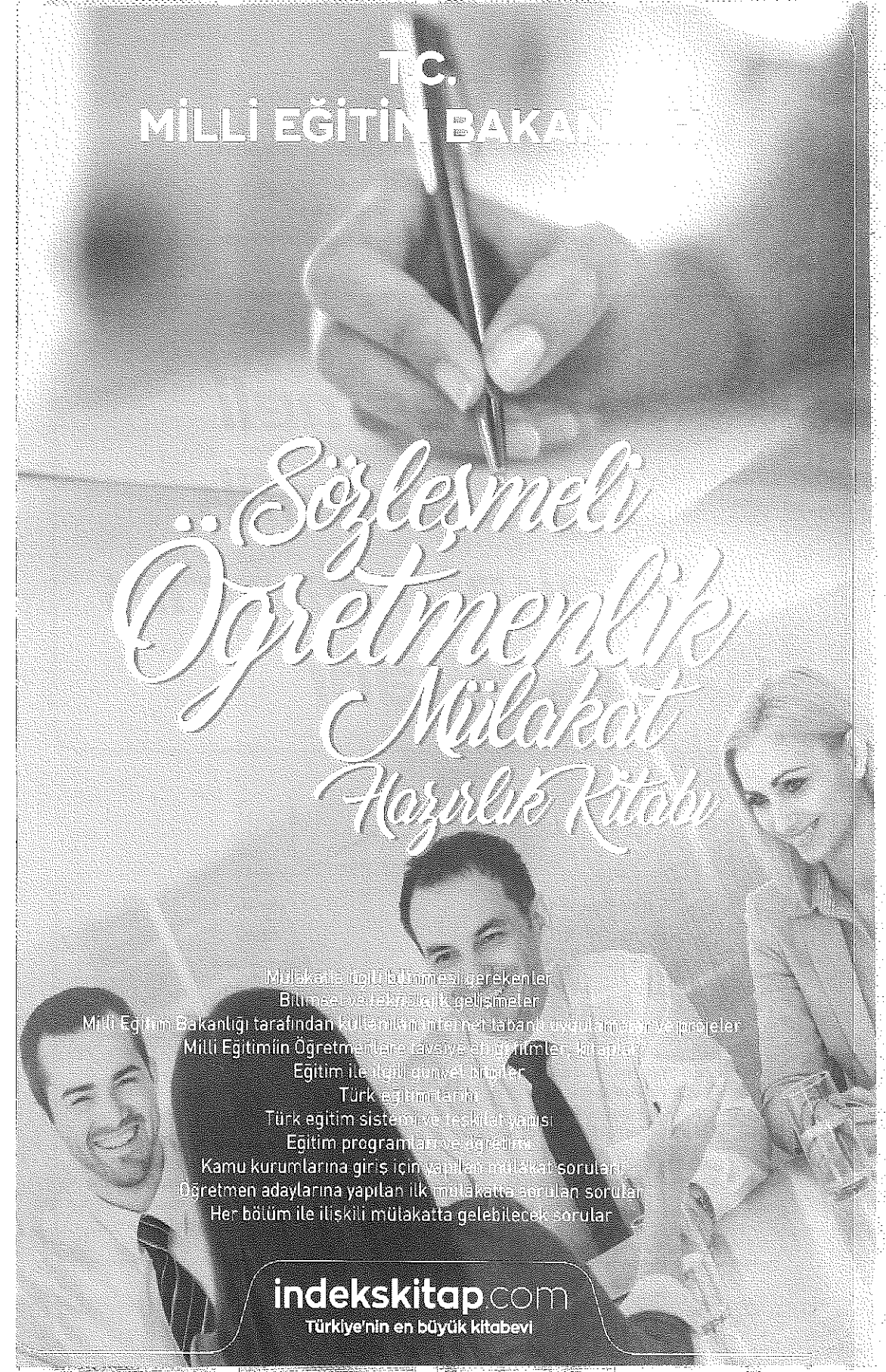

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKA
Sözleşmeli
Öğretmenlik
Mülakat
Hazırlık Kitabı
Mülakata ilgili bilinmesi gerekenler
Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kullanılan internet tabanlı uygulamalar ve projeler
Milli Eğitimin Öğretmenlere tavsiye ettiği eğitimler, kitaplar
Eğitim ile ilgili güncel olaylar
Türk eğitim tarihi
Türk eğitim sistemi ve teşkilat yapısı
Eğitim programları ve öğretim
Kamu kurumlarına giriş için yapılan mülakat soruları
Öğretmen adaylarına yapılan ilk mülakatta sorulan sorular
Her bölüm ile ilişkili mülakatta gelebilecek sorular
indekskitap.com
Türkiye'nin en büyük kitabevi

İndeks Akademi

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN: 978-605-66800-0-7

Yayıncı Sertifika No: 34319

Kitapta yer alan soruların tüm sorumluluğu yazarlara aittir.

Sözleşmeli Öğretmenlik Mülakata Hazırlık Kitabı

Yazar ve Editör
Zeynep SALMAN İÇLİ

Genel Yayın Yönetmeni

Zeynep SALMAN İÇLİ

Dizgi & Grafik Tasarım

İndeks Akademi Dizgi Birimi

Yayın ve Dağıtım

İndeks Akademi Yayıncılık
Ostim OSB mahallesi, Ahi Evran caddesi,
Gelişim İş Merkezi No: 18/53
Ostim Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0850 888 0 880 Faks: 0850 888 0 880
WhatsApp Destek: 0536 318 11 25

Öneri ve Düşünceleriniz İçin

bilgi@indekskitap.com - 0850 888 0 880

Baskı

1. Baskı

Pulat Basımevi

Pulat Basımevi Kâğıt Amb. Gıda Paz. San. Tic. Ltd. Şti.
Gersan Sanayi Sitesi 2306. Sokak, No: 66
Ostim / Yenimahalle / Ankara
Tel: +90 (312) 257 46 59

Matbaa Sertifika No

13719

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları İndek Akademi Yayıncılık'a aittir. Hangi amaçla olursa olsun yayıncı kuruluşun yazılı izni olmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik, elektronik, manyetik, fotokopi ya da başka yöntemlerle basılması, çoğaltılması yasaktır.

ÖNSÖZ

"Sözleşmeli Öğretmenlik Mülakata Hazırlık Kitabı" öğretmen adaylarının mülakata girerken, bu yolda yol gösterme ve bu yola ışık tutma amacıyla hazırlanmış. Kitabın içerisinde hem teorik, hem de pratik bilgilerin yanı sıra yüzlerce mülakatta sorulabilecek sorular yer almaktadır. Kitabın içeriği uzun araştırmalar sonucunda oluşturulmuş ve bilgiler bu araştırmalara dayalı düzenlenmiştir. Mülakat esnasında sorulabilecek teorisel bilgiler, Türk eğitim tarihi, Türk Milli Eğitim Bakanlığı'nın yaptığı çalışmalar, eğitimle ilgili güncel bilgiler, bilim ve teknolojik gelişimler gibi birçok bilgi ve soru yer almaktadır. Umarım bu kaygılı ve endişeli süreçte sizlere destek ve hayatınıza ışık olabilmişizdir.

Bu kitabı hazırlama sürecinde eşim Çağrı İÇLİ'ye, dostlarım Merve CİNGÖZ ve Aytaç GÖCÜK'e, desteklerinden ötürü sonsuz teşekkür ederim.

Rahmetli Annem Sevim Salman'ın Anısına....

Yazar / Editör
Zeynep SALMAN İÇLİ

İndeks Akademi

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1

MÜLAKATLA İLGİLİ BİLİNMESİ GEREKENLER 3
MÜLAKAT ESNASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN ALTIN KURALLAR 3
BEDEN DİLİNİ ANLAMA VE BEDEN DİLİNİ KULLANIRKEN 4
DİKKAT EDİLECEKLER 4
NASIL GİYİNİLMELİ? 6
BAYLARDA: 6
BAYANLARDA: 6
KARŞINIZDAKİNİ NASIL İKNA EDERSİNİZ? 6
KENDİNDEN EMİN OLMANIN YOLLARI NELERDİR? 7
VURGU VE TONLAMA NASIL YAPILMALIDIR? 8
GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMANIN YOLLARI NELERDİR? 9
MÜLAKAT ESNASINDA KONUŞMA TARZINIZ NASIL OLMALIDIR? 10
BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI 11

BÖLÜM 2

BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER

A. BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER 19
Bilim ve Teknolojinin Faydaları ve Zararları 19
2015 YILINA DAMGA VURAN BİLİMSEL GELİŞMELER 20
SON 10 YILIN EN ÖNEMLİ TEKNOLOJİK GELİŞMELERİ 22
1. Wi-Fi 22
2. Web tarayıcıları 22
3. Web arama motorları 22
4. VoIP 22
5. Web 2.0 22
6. Sosyal medya 22
7. E-bankacılık ve e-ticaret 23
8. Akıllı telefonlar 23
9. Mobil internet 23
10. Tablet bilgisayarlar 23
B. EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (BT) 24

BT'NİN ÖĞRETMENE SAĞLADIĞI YARARLAR 24
BT'NİN ÖĞRENCİYE SAĞLADIĞI YARARLAR 24
1. WEB DESTEKLİ EĞİTİM 24
WEB TABANLI EĞİTİMİN AVANTAJLARI 25
WEB TABANLI EĞİTİMİN DEZAVANTAJLARI 25
2. UZAKTAN EĞİTİM NEDİR? 25
UZAKTAN EĞİTİMİN SAĞLADIĞI AVANTAJLAR 25
UZAKTAN EĞİTİMİN DEZAVANTAJLARI 26
UZAKTAN EĞİTİM İÇİN ÖNERİLER 26
3. BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM NEDİR? 27
BDE'NİN SAĞLADIĞI AVANTAJLAR 27
BDE'NİN SINIRLILIĞI 27
EĞİTİM YAZILIMLARI 28
a. Öğretici yazılımlar 28
BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI 29

BÖLÜM 3

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE KULLANILAN İNTERNET TABANLI UYGULAMALAR VE PROJELER

A. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN EĞİTİM- ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE KULLANILAN İNTERNET TABANLI UYGULAMALAR 37
1. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) NEDİR? 37
EBA'NIN TASARLANMA AMACI * 37
EBA'DA YER ALAN ALAN MODÜLLER 38
2. MEBBİS3 39
a. DEVLET KURUMU MODÜLÜ 39
b. ÖZEL ÖĞRETİM MODÜLLERİ 40
c. e- PERSONEL MODÜLÜ 40
d. ÖLÇME DEĞERLENDİRME 40
e. MALİ TAKİP MODÜLLERİ 40
f. DİĞER PROJELER 41
g.KURUM LİSTESİ 41
h. TABB- DOKÜMAN DÖKÜMÜ 41
a. DEVLET KURUMU MODÜLÜ 41
DEVLET KURUMLARI MODÜLÜ 41
KİTAP SEÇİM MODÜLÜ 41

SOSYAL TESİSLER MODÜLÜ 42
MEİS MODÜLÜ 42
ÖĞRETMENEVLERİ FAALİYET MODÜLÜ 42
REHBERLİK, DENETİM VE PLANLAMA MODÜLÜ 42
EVRAK MODÜLÜ 42
HUKUK TAKİP SİSTEMİ MODÜLÜ 43
İLKÖĞRETİM KURUM STANDARTLARI MODÜLÜ 43
b. ÖZEL ÖĞRETİM MODÜLLERİ 43
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI MODÜLÜ 43
ÖZEL MTSK MODÜLÜ 44
RAM (Rehberlik Araştırma Merkezleri) MODÜLÜ 44
ENGELLİ BİREY MODÜLÜ 44
İŞ MAKİNELERİ MODÜLÜ 44
SAYISALLAŞTIRILMIŞ KİMLİK BİLGİSİ KAYIT VE DOĞRULAMA SİSTEMİ MODÜLÜ (DİKDS) 45
E-YURT MODÜLÜ 45
c. e-PERSONEL MODÜLÜ 45
BAŞVURU MODÜLÜ 45
HİZMETİÇİ EĞİTİM MODÜLÜ 45
NORM İŞLEMLERİ MODÜLÜ 46
MEB SORGU MODÜLÜ 46
MERNİS İŞLEMLERİ MODÜLÜ 46
KİŞİSEL BİLGİLER MODÜLÜ 46
ÇAĞRI MERKEZİ PERSONELİ MODÜLÜ 46
KİMLİK KARTI MODÜLÜ 47
e-SORUŞTURMA MODÜLÜ 47
BEY SERTİFİKA MODÜLÜ 47
EKSİK PERSONEL MODÜLÜ 47
TEFTİŞ MODÜLÜ 47
d. ÖLÇME DEĞERLENDİRME 48
e-SINAV PROJESİ 48
SORU BANKASI PROJESİ 48
PERFORMANS YÖNETİM SİSTEMİ 48
e. MALİ TAKİP MODÜLLERİ 48
e-ALACAK MODÜLÜ 49
e-YATIRIM MODÜLÜ 49
e-TALEP MODÜLÜ 49
ONLINE TAHSİLAT PROJESİ 49

MERKEZİ SİSTEM SINAVLARI ÜCRET TAHAKKUK PROGRAMI 50
f. DİĞER PROJELER 50
g.KURUM LİSTESİ 51
h. TABB- DOKÜMAN DÖKÜMÜ 51
B. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI PROJELERİ 53
1. Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH PROJESİ) nedir? 53
ETKİLEŞİMLİ TAHTA 54
FATİH PROJESİNDE ÖĞRETMENLERE VERİLEN EĞİTİMLER 54
FATİH PROJESİNİN AVANTAJLARI NELERDİR? 56
FATİH PROJESİNİN DEZAVANTAJLARI 56
FATİH PROJESİNE GETİRİLEN ÖNERİLER VE ELEŞTİRİLER 56
2. SCIENTIX PROJESİ 58
3. Okul Üzümü Programı 58
4. Minik Tema, Yavru Tema 58
5. Geleceğimi Koruyorum 59
6. Şimdi Düşünme Zamanı Sergisi 60
7. Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi 60
8. Okul Sütü Programı 61
9. Can Dostlar Hareketi 62
BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI 64

BÖLÜM 4

MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ FİLMLER, KİTAPLAR VE EĞİTİMLE İLGİLİ GÜNCEL BİLGİLER

A. MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ FİLMLER 71
B. MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ KİTAPLAR 74
C. EĞİTİMLE İLGİLİ GÜNCEL BİLGİLER 84
BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI 86

BÖLÜM 5

TÜRK EĞİTİM TARİHİ VE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

A. TÜRK EĞİTİM TARİHİ 93
EĞİTİM TARİHİNE İLİŞKİN BAZI GELİŞİMLER 99
B. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE TEŞKİLAT YAPISI 105
Taşra Teşkilatı 107
Müsteşar Yardımcısı 107
Müsteşar 107
Bakan 107
BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI 108

BÖLÜM 6

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

PROGRAM GELİŞTİRME 113
A. TEMEL KAVRAMLAR 113
B. EĞİTİM TÜRLERİ: 114
C. 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU 119
TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİN İLKELERİ 119
D. PLANLAR 120
E. EĞİTİM FELSEFELERİ 121
F. HEDEFLER 122
G. YÖNTEM, TEKNİKLER VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME 123
H. SINIF YÖNETİMİ VE MATERYAL TASARIMI 126
ÖĞRETMEN ADAYLARINA YAPILAN İLK MÜLAKATTA SORULAN SORULAR 127

BÖLÜM 7

EĞİTİM PROGRAMI VE ÖĞRETİMİ 135

KAYNAKÇA 140

İndeks Akademi

Bölüm 1

Mülakatla İlgili Bilinmesi Gerekenler

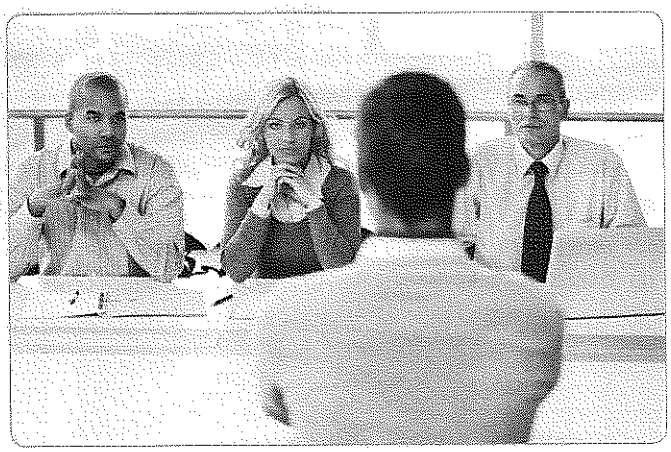
İndeks Akademi

BÖLÜM 1: MÜLAKATLA İLGİLİ BİLİNMESİ GEREKENLER

Topluluk önünde, iş başvurularında ya da yapılan mülakatlarda bireylerin öncelikle dikkat etmesi gereken hususlar:

1. Konu ile ilgili; anlaşılır, tatmin edici özellikte ve konuşma bölümleri arasında tutarlılık ve bütünlük olacak şekilde açıklama yapmaya dikkat edilmeli.
2. Verilen durumla ilgili karşılaştırma ve değerlendirme yaparak ikna edici söylemde bulunulmalı.
3. Konu hakkında görüşlerini destekleyici kanıtlar sunabilmeli.
4. Konu hakkında açıklama yaparken, kendinden emin anlaşılır bir tavırla düşüncelerini ifade etmeli.
5. Cümleleri düzgün ve açık olup, uzun cümle içeren açıklamalar da bile vurgu ve tonlamaya dikkat ederek dilbilgisi kurallarına uyulmalı.
6. Türkçeyi, dilin kurallarına uygun, doğru, verimli ve etkili bir biçimde kullanmalı.
7. Sesi net, açık, anlaşılır ve kendine güveni tam olacak, sesini ortamdaki herkesin duyacağı şekilde ayarlamalı.
8. Konuşurken, el ve kol hareketlerine, jest ve mimiklerine, ses tonuna hâkim olabilmeli.
9. Konuşmasını tekdüzelikten uzak, vurgu ve duraklara dikkat ederek yapmalı.
10. Konu hakkında yeterli bilgiye sahip olmasa bile, karşısındakileri etkileyecek ve ikna edecek tarzda konuşmalar yapabilmeli.

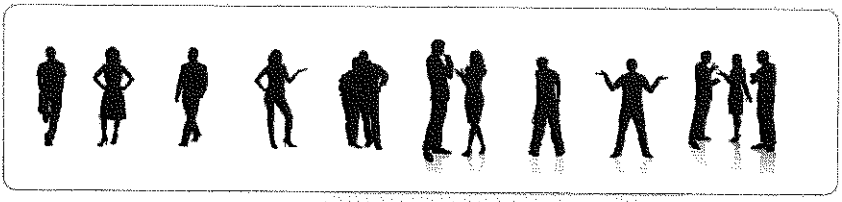
MÜLAKAT ESNASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN ALTIN KURALLAR

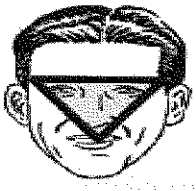


* Mülakatta kendinizi yüceltici konuşmalardan kaçınız. Bunun yerine duygulara hitap edici ve mütevazi konuşmalar yapınız.
* Soru sorulduğunda kısa ve net cevaplar verin. Konuşma ne kadar uzatılırsa o kadar hata yapma riski artar.
* Samimi olun ancak samimiyet derecesini karşınızda mülakatı yapan kişiye göre ayarlayın.
* Bilmediğiniz konular hakkında ahkam kesmeyin. İnandırıcılığınızı yitirirsiniz. Ancak iyi ya da kötü kendinizden emin bir şekilde konuya ilişkin bir şeyler açıklayın.

* İyi temiz giyinin. Kapıdan girdiğinizde ilk izlenim önemlidir.
* Karşınızdakiyle konuşurken "siz" diye hitabe edin ve lehçe bile olsa düzgün Türkçe konuşmaya özen gösterin.
* Olumlu bir beden dili algısı oluşturun. Bu nedenle jest ve mimiklere dikkat edin.
* Sorulan soruları iyi dinleyin ve konuşma esnasında iyi bir dinleyici olun.
* Hızlı konuşmamaya, konuşurken vurgu ve tonlamalara dikkat edin.
* Mülakatın yapılacağı yere en geç 10dk kala gidin.
* Kapıyı vurmadan içeriye girmeyin.
* Saygı göstergesi olarak ceketinizi ilikleyerek içeriye girin.

BEDEN DİLİNİ ANLAMA VE BEDEN DİLİNİ KULLANIRKEN DİKKAT EDİLECEKLER

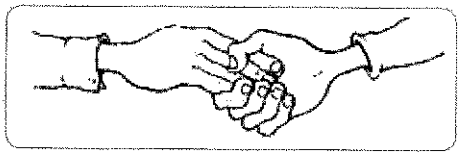


1. 

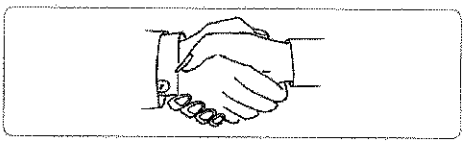
   Bakışlarınızı kaçırmayın ya da yere bakmayın. Bu karşınızdakinde söylenenden hoşlanmadığınızı ve onaylamadığınızı gösterir. Konuşurken karşınızdaki kişinin yüzüne bakın. Bakışlarınızı kaçırmayın.

   Konuşurken resimde gösterilen bölgeye bakacak şekilde, bu bölge dışında gözler kaçırılmayacak şekilde konuşulur.

2. Var olan düşüncelerde nötr iseniz baş sallanmadan sabit kalır. Baş aşağıya eğikken tavrın olumsuz hatta yargılayıcı olduğunu gösterir ve iletişim sorunuyla karşı karşıya kalabilirsiniz.
3. Ayaklar sallanmamalıdır. Sıkça sallanan ayaklar kişinin yalan söyleme potansiyeline sahip olduğunu gösterir.
4. Ellerinizi görünür yere koyun. Ellerinizle oynamak heyecan belirtisidir. Dizlerinizin üstüne koyabilirsiniz ya da masa üstüne koyabilirsiniz. Ancak elde bişe tutarak oynamayın.
5. Tokalaşırken zayıf tokalaşmadan kaçının. Sağlam tokalaşma özgüveninizi gösterir.



YALNIŞ



DOĞRU

6. Kaşlarınızı çatarak konuşmayın. Çünkü bu öfkeli olduğunuzu ya da egemenlik kurmak istediğiniz algısını yaratır. Yüzünüzde yumuşak bir ifade olsun.

7. Görüşme yapacağınız kişinin sağ tarafına oturmaya ve otururken sandalyeye biraz açı vermeye çalışınız. Tam karşısına geçmeniz rekabet hissi uyandırır.
8. Kollarınızı bağlayarak oturmayınız. Bu iletişime kapalı olduğunuzu ve kendinize olan güvenin eksik olduğunu gösterir.
9. Dik oturarak gögüslerinizi öne çıkarıp, konuşmaya açık olduğunuzu gösterin.
10. Karşınızdaki kişinin konuşmalarını takip ederek aşırı gülme ve somurtmadan kaçınınız.
11. Ağzınızı serbest bırakın. Dudak bükerek konuşmayın. Bu beğenmeme ve önemsememe anlamına gelir. Mülakata girmeden önce derin bir nefes alarak girmeniz yanlış anlaşılabilecek mimikleri engelleyebilir.
12. İçeriye ilk girdiğinizde hafifçe gülümseyin. Karşınızdaki kişi ya da kişiler izin vermedikçe oturmayın. Hala ayaktaysanız göz ucuyla yer istemelisiniz.
13. Sürekli yüzünüze dokunmayın.
14. Din, klüp, siyasi konulara girmeyin. Tavrınızı belli etmeyin. Karşı taraf sizinle aynı düşüncelere sahip değilse antipati yaratır.
15. Sorulara cevap verirken "evet, hayır, tabii..." gibi tek kelimelik cevaplar vermeyin, cevaplarınız açıklamalı ve yeterli uzunlukta olmalıdır. Ancak aşırı detaya girmemelisiniz.

Örneğin:

* "Daha önce bir kurumda çalıştınız mı?"
* "Evet" denildiğinde karşı kişi tarafından belirsizliğe yol açar bunun yerine
* " Evet. Daha önce İndeks Akademi yayınlarında yazar olarak çalıştım." Şeklinde cevap verilmelidir.

NASIL GİYİNİLMELİ?

BAYLARDA:

1. Takım elbise ve kravat takılması gerekir. Takım elbise tercihinde genellikle koyu renkler ve gri tonları tercih edilmelidir.
2. Ayakkabı ve kemer uyumlu olmalı (siyah ayakkabı ile siyah, kahverengi ayakkabı ile kahverengi kemer gibi.), aşırı renkli ve desenli kravatlardan kaçınılmalıdır.
3. Gömlek seçiminde de genellikle beyaz, mavi renkler tercih edilmeli ve aşırı desen, ekose vb. gibi tarzlardan kaçınılmalıdır.
4. Çok ağır kokular ve parfüm kullanılmamalıdır.
5. Sakalsız olunmalıdır.
6. Küpe takılmamalıdır.
7. Koyu renk çorap giyinmelidir.

BAYANLARDA:

1. Etek veya pantolon takım en iyisidir.
2. Çok iddialı ve aşırı renkli giysiler tercih edilmemeli, sade bir ayakkabı ile tamamlanmalıdır.
3. Önü açık ayakkabıdan kaçınmalı, çorap olarak da ten rengi ve desensiz çoraplar kullanılmalıdır.
4. Çok hafif makyaj yapılmalıdır.
5. Ruj olarak dudağın kendi rengine yakın, pembe veya soft kırmızı ruj tercih edilmeli
6. Ojelerde de sade renkler kullanılmalı
7. Çok fazla aksesuar kullanmaktan da kaçınılmalı, yüzük dışında sade bir kolye ve küpe ile tamamlanmalıdır.
8. Çok ağır kokular ve parfüm kullanılmamalıdır.

KARŞINIZDAKİNİ NASIL İKNA EDERSİNİZ?

İkna etmek kişi üzerinde baskı kurarak fikirleri zoraki kabullendirmek değildir. İkna etmek kişinin düşüncelerini ve tutumlarını kendi rızasıyla değiştirmektir.

İkna etmek etkili konuşmak demek değildir. İkna etmek karşıdaki bireyleri etkileme sanatıdır. Aynı duyguları paylaşamayan insanlar ikna olamazlar. İknanın temelini inandırma, inandırmanın temelini ise güven oluşturur.

Psikoloji profesörü Robert B. Cialdini'ye göre insanları ikna etmenin 6 evrensel yolu vardır:

1. **Karşılık ilkesine göre:** İyilik yapan ikna gücünü arttırır anlamında kullanır. İyililiğe ya da yapılan bir davranışa aynı şekilde karşılık verme. Cialdini, yaptığı araştırmalarda restoranlarda, örneğin, hesapla birlikte ikram edilen bir nane şekerinin bile verilen bahşişi artırdığını, iki nane şekeri verildiğinde ise artış oranının iki katın da üzerine çıktığını gözlemler.

2. **Nadirlik ilkesi:** Kayıp ve yokluk fikrinin insanlarda oluşturduğu iknadır.

Cialdini'nin yaptığı bir deneyde kavanozda on tane kurabiye varken yenilen kurabiyenin lezzeti ile kavanozda iki tane kurabiye varken yenilen kurabiyenin lezzetinin farklı olduğunu söyler. Az kalan bir ürünün lezzeti artmıştır anlayışı oluşur.

3. **Otorite ilkesi:** Otoriteye sahip bireylerin talimatlarına uyma eğiliminde olma. Bu nedenle bir düşüncenin kişi tarafından otorite olarak görülüp, o kişinin düşüncelerine saygı duyulması o fikrin kabul edilebilirliğini arttırır.

4. **Hoşlanma ilkesi:** İnsanlar tanıdıkları, hoşlandıkları kişilerin düşüncelerinden kaynaklı olarak ikna olurlar.

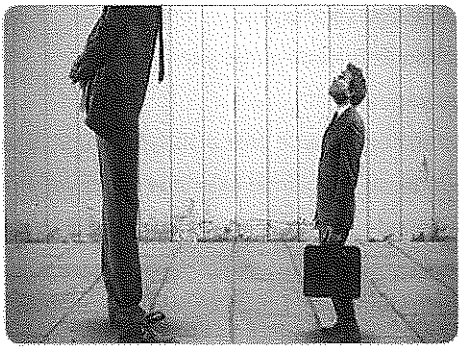
5. **Toplumsal kanıt ilkesi:** Çoğunluğun bir bildiği vardır anlayışından yola çıkılarak, çoğunluk grubun tercih ettiği düşünler, algıları kabul etmedir. Kalabalık olan lokantalarda yemek yemeği isteme gibi.

6. **Tutarlılık ilkesi:** Başkalarına ve kendimize karşı tutarlı düşünme ve tutarlı davranış sergilemedir.

Bu ilkeler doğrultusunda mülakatlarda konuşurken karşı kişiyi ikna edebilmek ve var olan düşünceleri kanıtlamak için;

1. Toplum tarafından kabul gören kişilerden örnekler veriniz.
2. Açıklamalarınızda insanların tanıdıkları, sevilen kişi, yazar, kitap, bilim adamı, kuramcı, kuramlardan örnekler vererek açıklamalar yapınız.
3. Bilgilerinizi dayanaklandırarak açıklayınız.
4. Fikirlerinizde tutarlı olunuz.
5. Olumsuz bir düşünceyi olumlu bir düşünceyle destekleyerek açıklayınız.
6. Neden – sonuç ilişkisi kurarak açıklamalar yapınız.

KENDİNDEN EMİN OLMANIN YOLLARI NELERDİR?



1. Kişinin yüksek bilgi birikimine sahip olması özgüven duygusunu destekleyeceği için kendinden emin olmayı sağlar.
2. Konuşurken kararlı konuşulmalı.

3. Çene dik ve göz teması kurulacak şekilde konuşulmalı.
4. Ayakta duruyorsanız dik duruş sergileme.
5. Jest ve mimikleri aşırıya kaçmayacak şekilde kullanma. Çok fazla el hareketleri kullanılmamalıdır.
6. Güler yüzlü olunmalı.
7. Beden dilinde rahatlık algısı yaratılmalı.

VURGU VE TONLAMA NASIL YAPILMALIDIR?

Konuşma esnasında bazı kelimelere diğerlerine göre daha fazla baskın söyleme vurgu, ses tonunun alçalıp yükselmesi, incelip kalınlaşması ise tonlamadır.

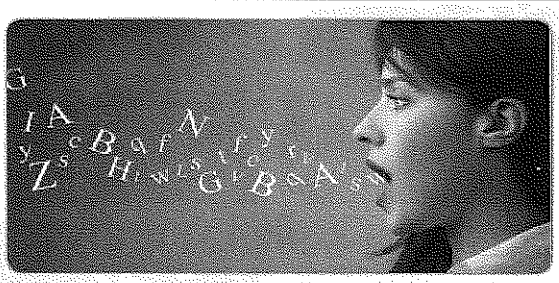
Vurgu 2 şekilde yapılır.

1. **Kelime vurgusu:** Türkçe'nin ses özelliklerine göre bazı eklerin ve seslerin diğerlerine göre daha baskılı okunmasıdır. Kelimede vurgu yapılırken;
   - Hitaplarda daima ilk hecede vurgu yapınız.
   - Orta hecelerde vurgu yapmayınız.
   - Tek heceli kelimelerde vurgu yapmayınız.
   - Yer isimlerinde genellikle ilk hecede vurgu yapınız.
   - Zarflarda başta vurgu yapınız.
   - Yabancı dillerden alınan sözcüklerde orijinal haliyle korunmaktadır.
   - Pekiştirme sözcüklerinde ise pekiştirme eklerinde vurgu yapınız.
   - "-ma, -ca, -madan" eklerinde vurguyu kendilerinden önceki heceye atınız.
2. **Cümlede vurgu:** Cümlenin anlamına ve içerdiği duyguya göre yükleme yapma, öne çıkarılmak istenilen kelimeye yükleme yapmaktır. Daha çok yüklemden önceki kelimeye yapılır. Cümlede vurgu yapılırken;
   - Yeni bir bilgi veriyorsanız odaklamayı yüklemden önceki sözcükte yapınız.
   - Soru cümlelerinde soru eklerine vurgu yapınız.
   - Devrik cümlelerde yüklemdeki zaman ekine vurgu yapınız.
   - Heyecan ifade eden cümlelerde ünlem sözcüğüne vurgu yapınız.

Tonlama: Tonlama yapılırken;

1. Düz
2. Yükselen
3. Alçalan
4. Yükselip alçalarak dalgalanan
5. Alçalıp yükselerek dalgalanan şeklinde yapılır.
   * Emir cümlelerinde,
   * Soru cümlelerinde,
   * Ünlem cümlelerinde
   * Karşı tarafa vermek istediğimiz duygularda daha fazla tonlama kullanılır.

GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMANIN YOLLARI NELERDİR?



1. Konuşma esnasında yıkıcı değil, yapıcı konuşmalar yapmalısınız. Konuşmalarınız dinleyicilerin inançlarını, değer yargılarını, düşüncelerini olumlu bir yönde etkilemelidir.
2. İyi bir konuşma, ilginç ve değerli konuları kapsar. Bu nedenle etkili konuşmanız için ele alınacak konuya ilişkin bilgi sahibi olmanız gerekir. Konuya ilişkin bilgi sahibi değilseniz dahi fikirlerinizi söylerken kendinizle çelişmeyin.
3. İyi bir konuşma, konuşmacının kişiliği ile bütünleşir. Bu nedenle kurduğunuz cümleler ve düşünceler karakteriniz ile ilgili bilgiyi sızdırır. Konuşma esnasında kuracağınız cümleler tutarlı olmalıdır.
4. İyi bir konuşmada belli bir amaç yani ana fikir vardır. Bu nedenle yapacağınız konuşmalar tek bir ana tema etrafında toplanmazsa dağınık, etkisiz olacak ve karmaşıklık duygusu yaratacaktır.
5. Konuşmayı etkileyen etkenleri çözümleyerek mülakata girin. Bu nedenle Üzerinde konuşacağımız konunun boyutları neler olabilir? Konuşacağımız kişilerin toplumsal, kültürel, ekonomik durumları, yaş, cinsiyet özellikleri neler olabilir? Nerede, ne kadar süreyle konuşacağız, konuşmacı olarak kendi durumumuz ne olacağı konusunda analiz yaparak ve kendinizi hazırlayarak gitmelisiniz.
6. Konuşurken amaçla yöntem arasındaki bağlantıyı iyi kurunuz.
7. Dinleyicilerin mesleki kariyerlerini iyi bilerek ya da analiz etmeye çalışarak, söylediklerinizle onların ilgileri arasındaki bağlantıyı kurmalısınız. Bu şekilde konuşmanız esnasında ilgi ve dikkati diri tutarak etkili konuşma oluşturursunuz.

8. Konu üzerinde rahatça, doğal bir biçimde konuşabilmeniz, konunun gerektirdiği bilgilere sahip olmanızla mümkündür. Düşüncelerin dinleyicilere etkisiz ve etkili bir biçimde aktarılması konunun gerektirdiği şekilde somutlaştırmasıyla mümkündür.
9. Etkili bir ses tonu, el ve yüz hareketleri kullanmalısınız.
10. Canlı bir dil, hareketli bir üslupla konuşunuz. Konuşmalarınız kısa, yoğun, doğru bağlantılı olacak şekilde yapınız.

MÜLAKAT ESNASINDA KONUŞMA TARZINIZ NASIL OLMALIDIR?

* Mülakat esnasında, karşınızdaki kişiye güvenilir, akılcı cevaplar vermelisiniz.
* Mülakat esnasında verdiğiniz bilgiler kadar iyi konuşup konuşmadığınıza, ses tonunuzu sürekli denetim altında olup olmadığına dikkat etmelisiniz.
* Mülakat esnasında şahsalı kelimeler yerine açık ve anlaşılır ifadelerle kendinizden emin konuşmalısınız.
* Konuşma esnasında " hmmm" , "eeee" gibi sesler çıkarmayarak akılcı cümleler kullanarak konuşmalısınız.
* Konuşmalarınız resmi bir şekilde yürütmelisiniz. Argo ifadelerden kaçınmalısınız.
* Sorulan sorularla sabırlı olmalı ve asla söz kesmemelisiniz.
* Soruları iyi dinleyin ve öyle yanıtlayın. Soru sorulurken soruyu düşünmeli, derin bir nefes alıp yanıtlamalısınız.
* Düşüncelerinizin, yadırganacağı ya da reddedileceği hissine kapılmadan, heyecanlanmadan rahatça ifade etmelisiniz. Duygularınızı samimi, tutarlı, düşüncelerinizde çelişkiye düşmeyecek şekilde ifade etmelisiniz.
* Baskıcı ve ısrarcı davranmadan; iddialı, kendinden emin ve içtenlikle konuşmalısınız. (Ancak ahkam kesmeyin)
* Sorulan sorulara zamanında cevap vermeli, zamanı etkili kullanmalısınız.

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI

1. **Bir yıl sonra kendinizi nerde görüyorsunuz?**

   ✶ Bu soruyu cevaplarken sıra sıra önce "bu sınavı başarıp atanmak daha sonra ..... bunları başarıp ..... şu noktaya gelmek istiyorum." Şeklinde açıklama doğru olacaktır.

2. **Kendinizi tanıtınız.**

   ✶ Kendinizi tanıtırken önce kişisel bilgi verin. Bu nedenle sıra şöyle olmalıdır:

   - Adınız – Soyadınız
   - Doğum yılı – Tarihi
   - Medeni durumunuz- Varsa çocuk sayısı
   - Yaşadığınız il
   - Okuduğunuz okullar ve illeri
   - Mezun olduğunuz okul ve bölüm
   - İş tecrübeleriniz

3. "Aynı dili konuşan değil, aynı duyguları paylaşan anlaşır." **Mevlana'nın bu sözüyle anlatılmak istenileni açıklayınız.**

   ✶ Bu sözle ikna kabiliyeti üzerinde durulmuştur. İkna kabiliyetinde daha öncede anlattığımız gibi duyguları dinleyiciye ya da soru soran kişiye yansıtma önemelidir. Bu bilgiler doğrultusunda açıklamalar yapınız.

4. "Konuşmak ihtiyaç olabilir ancak susmak bir sanattır." **Sözüyle anlatılmak istenilen nedir?**

   ✶ Madamme De Stael tarafından edilen bu sözün temelinde iyi bir dinleyici olma ve karşıdakini etkili dinleme anlatılmak istenilmektedir. Bu nedenle açıklamalarınızı bu doğrultuda yapınız.

5. "Madem iki gözüm, iki kulağım ve bir ağzım var o halde; iki dinle, iki izle, bir söyle" **sözünden anladıklarınız açıklayınız.**

   ✶ Anonim olan bu sözle anlatılmak istenilen az ve öz konuşma, iyi dinlemedir. Bu nedenledir ki soru sorulduğunda kendi cümleleriniz ile bu anlamı taşıyacak açıklamalar yapınız.

6. "Ne kadar anlatırsan anlat; söylediklerin karşındakinin anlayabildiği kadardır." **Sözüyle anladıklarınızı açıklayınız? Eğitimle ilişkilendirildiğinde neyle ilişkilendirebilirsiniz.**

   ✶ Mevlana'nın bu sözüyle karşınızdaki insanın algı ve kapasitesi, söylediklerinin anlaşılmasını ya da farklı algılanmasına sebep olacağı vurgulanmaktadır. Soru bu anlam bakımından açıklayınız. Aynı zamanda eğitimde bilgiyi öğretirken kullanılan yöntem tekniğe vurgu yapılabilir. Öğretilecek bilgi çocuğun yaşına ve gelişim özelliklerine ve çocuğun kapasitesine uygun olacak şekilde öğretilir.

7. "Rabbim, benim göğsüme genişlik ver, işimi kolaylaştır; dilimden de şu düğümü çöz ki sözümü iyi anlasınlar." **İfadesi ile anlatılmak istenilen nedir?**

   * Taha Suresi 25.,26.,27. Ve 28. Ayetlerde geçen bu ifadede güzel konuşma, hitabe gücü ve hitabeyi arttırmaya dayalı açıklamalar yapılmıştır. Soru sorulduğunda bu anlamla açıklama yapınız.

8. **Zayıf ve güçlü olduğunuz yanlarınız nelerdir?**

   * Lütfen abartıya kaçmadan samimi cevaplar verin.

9. **Öğretmenlik mesleğinde başarılı olmak için gerekli olan nitelikler nelerdir?**

   * Soruyu cevaplarken pedegojik formasyon, konu alan bilgisi ve genel kültür maddelerini merkeze alarak açıklama yapınız. Öğretmenlerin bilim ve teknolojideki yenilikleri takip edip, kullanma becerisine ilişkinde açıklama yapınız.

10. **Kısa ve uzun vadeli kariyer hedefleriniz nelerdir?**

    * Soruyu cevaplarken daldan dala geçmeyiniz. Tutarlı ve samimi olun. Sırasıyla adım adım yapmak istediklerinizi sıralayınız.

11. **Eğer öğretmen olarak atanırsanız, mesleğinizin ilk yılları içerisinde yapacağınız faaliyetler ve getireceğiniz yenilikler nelerdir?**

    * Öğrenci merkezli anlayışla derslerinize ilişkin etkinlikleri merkeze alarak çalışmalar yapacağınıza dair ifadeleri merkeze alınız. (Sadece mülakattan geçmek için değil atandığınızda da bu uygulamaları yapmanızı umut ediyoruz. Aksi takdirde hak edebilecek birçok kişinin hakkını yemiş olacaksınız.)

12. **Yaşamınızdaki en önemli başarınız nedir?**

    * Kişisel olarak cevaplayınız.

13. "Bilgisiz İnsan Davula Benzer, Sesi Çok Çıkar Ama İçi Boştur" **atasözüyle anlatılmak istenilen nedir?**

    * "Cahil insanlar çok konuşur ama bu kişilerin söyledikleri her zaman boştur." anlamını taşıyacak açıklamalar yapınız.

14. "Kalem Kılıçtan Üstündür." **atasözüyle anlatılmak istenilen nedir?**

    * İnsanlar kalem ile kılıçların yapacağından çok daha önemli işler yaparlar. Kılıç şiddeti ve kavgayı, kalem ise eğitimli olmayı sağlar. Bu nedenle bu anlamla bütünlük sağlayacak açıklamalar yapınız.

15. "Okumayanı Sevmeyene Dokuz Hoca Az" **atasözüyle anlatılmak istenilen nedir?**

    * "Bir çocuğun içinde okuma hevesi yoksa ne kadar çok öğretmeni olursa olsun o çocuk bilgi sahibi olamayacaktır." anlamında açıklamalar yapınız.

16. "Yarım Hekim Candan, Yarım Hoca Dinden Eder." **atasözüyle anlatılmak istenilen nedir?**

* Bir alanda meslek sahibi olan kişiler o alan ile ilgili tüm bilgileri öğrenmek ve o konuda iyi bir eğitim almak zorundadır. Tam bilgili olmayan öğretmenlerin yanlış insanlar yetişmesine vesile olacağı için tehlikeli olabilecekleri anlamını taşıyacak açıklamalar yapınız.

17. "Sanatını ustadan öğrenmeyen (görmeyen) öğrenemez." **Atasözü ile anlatılmak istenilen nedir? Hangi öğretim yöntem ya da tekniğine öncelik verilmiştir?**

* Her işin, her sanatın kendine göre birtakım incelikleri vardır. Bu incelikler, pek çok deneme yapmış ve tecrübe kazanmış ustadan öğrenilir. Bu atasözü aynı zamanda gösterip- yaptırma yöntemine vurgu yapar.

18. "Edebi, edepsizden öğren." **atasözü ile anlatılmak istenileni açıklayınız.**

* Edepsiz kişinin hareketlerini gören, sonuçlarını izleyen kişi, bunların kötülüklerini görür ve yapmamaya çalışır anlamını taşıyan açıklamalar yapınız. Bu ifade aynı zamanda sosyal öğrenmeyi açıklar.

19. "Benim oğlum bina okur döner döner bir daha okur." **atasözü ile anlatılmak istenileni açıklayınız.**

* Bir sonuca varmak için çaba sarf etmek gerekir, sadece gösteriş yaparak veya çabaladığını düşünen insanlar başarı elde edemezler anlamını taşıyan açıklamalar yapınız.

20. "Hocanın dediğini yap, arkasından gitme." **atasözü ile anlatılmak istenileni açıklayınız.**

* Bir din görevlisinin anlattıkları dinin buyruklarıdır. Ancak insan beşerdir, şaşar. O da hatalı, kusurlu olabilir; hatta bile bile yanlış da yapabilir, söyledikleriyle yaptıkları birbiriyle çelişebilir. Bu bakımdan dikkatli ol; bu gibi yanlış yola sapmışların peşinden, onlar dinin buyruklarını anlatıyorlar diye sakın gitme.

21. "Ağaç yaş iken eğilir." **atasözü ile anlatılmak istenileni açıklayınız.**

* Çocuklar mutlaka küçük yaşta eğitilmelidirler. Bu yaşlarda işlenmeye, her türlü bilgiyle donatılmaya elverişlidirler. Zaman geçip de büyüdükçe eğitilmeleri zorlaşır. Yaşlı insan kolay kolay eğitilmez. Onlar tıpkı kuru bir ağaç gibidirler. Eğilmezler, buna zorlanırlarsa kırılırlar. Bu sebeple onlara yeni bir davranış kazandırmak imkânsız gibidir.

22. "Ağaca çıkan keçinin dala bakan oğlağı olur." **atasözü ile anlatılmak istenileni açıklayınız.**

* Büyüklerin küçükler üzerinde büyük bir etkisi vardır. Çocuklar, genellikle büyüklerini örnek alırlar. Onlardan ne görürlerse onu yapmaya çalışırlar. Bu sebeple, anne-babanın çocuklarının, büyüklerin de küçükler üzerindeki etkisi, eğitim açısından oldukça önemlidir.

23. "Abdal ata binince bey oldum sanır, şalgam aşa girince yağ oldum sanır."

* Kimi görgüsüz ve eğitimsiz kimseler bir rastlantı sonucu lâyık olmadıkları önemli bir işin başına geçseler ya da bir mevki elde etseler, aptalca davranmaya, o yerin adamı gibi gö-

rünmeye ve böbürlenmeye başlarlar. Dahası, bunun kendi hakları olduğunu da ileri sürerler. Abdalın atından daha değerli bir şey yoktur. Ona binince rahatladığı için, kendini varlıklılarla eş değerde görür. Yokluk içinde bulunan, aşağılık duygusunu yenememiş kişiler en değerli gördükleri şeyleriyle kendilerini göstermek isterler.

24. "Rahleitedrisinden geçmek" ne demektir?

* Birinden eğitim almak demektir.

25. "Et-tekraru ahsen, velev kane yüz seksen" ne demektir?

* Tekrar güzeldir, yüz seksen defa olsa da.

26. "Bir okul açılırsa, bin hapishane kapanır." Danton 'un bu sözüyle anlatılmak istenilen nedir? Ve eğitimin hangi işleviyle ilişkilendirilebilinir?

* Okullaşma oranı ne kadar artarsa yani eğitimli birey sayısı ne kadar artarsa suç oranı o kadar azalır demektir. Buda eğitimin dolaylı işlevi olan gizil işlevi ile ilişkilidir.

27. Aşağıdaki atasözleri ya söylevleri yukarıda verilen örneklerdeki gibi açıklaması ya da eğitimle ilişkisi sorulabilir. Lütfen her birini kendinize göre açıklayınız.

* Demir ne kadar sert olsa da ateş onu yumuşatır.
* Üzüm, üzüme baka baka kararır.
* Her şeyi bilen bir şey bilmez.
* Anasına bak kızını al, kenarına bak bezini al.
* Bir adama kırk gün deli dersen deli olur.
* Çok söyleme arsız edersin, aç bırakma hırsız edersin.
* Eğitim özgürlüğe götürür. (Alman atasözü)
* Eğitmeden öğretim, tuzsuz çorbaya benzer. (Alman atasözü)
* Ana baba iyi eğitim almışlarsa çocuklar da görgülü olur. (Goethe)
* Bilen, bilmeyenden sorumludur.
* Bilgi, sevgi ve zekanın aynasıdır.
* Bilgine her gün yeni bir şey eklemiyorsan, gün geçtikçe azalır.(Çin atasözü)
* Bilgisiz bir kimse, savaş davuluna benzer; sesi çok, içi boştur. (Sadi)
* Bilgisiz insan meyvesiz ağaca benzer.
* Bilgisiz insanın dostluğundan, bilgili insanın düşmanlığı daha iyidir.
* Bilmek demek, yapmak demektir.
* Bilmemek ayıp değil, bilmediğini öğrenmemek ayıptır.
* Bir ülke halkının eğitimi, sokaktaki davranışlarından belli olur. (E.De Amıcıs)
* Bir yıl sonrasını düşünüyorsan buğday ek
* Cesaret ve hazzı yitiren eğitim, beş para etmez. (Pestalozzi)
* Dünyada yapılması güç olan üç iş vardır: Çelik, elmas ve insan ruhunu işlemek. (B.Franklin)

* Eğitim görmekle görmemek, ölülerle dinler arasındaki fark gibidir.(Aristo)
* Eğitim, ana kucağından başlar; her söylenen sözcük çocuğun kişiliğine konan bir tuğladır. (H.Ballov)
  - Eğitimle ilişkisi sorulursa, yaşam boyu öğrenme, informal eğitim vurgusu olduğunu söyleyiniz.
* Eğitim, çocuğa bilmediğini öğretmek değildir; çocuğa yaşamasını öğretmektir. (W.Livingston)
  - Eğitimle ilişkisi sorulursa, hayatilik ilkesi, hayatın ta kendisi anlayışına sahip ilerlemeci eğitim felsefesini, informal eğitimi ve yaşam boyu öğrenmeyi söyleyiniz ve açıklayınız.
* Eğitim, ekmek ve sudan sonra halkın en büyük gereksinmesidir. (Danton)
* Eğitim, her ulusun hayat kaynağıdır. (Namık Kemal)
* Eğitim, öğrencilere saygıyla başlar. (Emerson)
* Eğitim, yetenekleri olgunlaştırır, ama yetenek yaratmaz. (Voltaire)
  - Eğitimle ilişkisi sorulursa, çoklu zeka kuramını söyleyiniz ve açıklayınız.
* Eğitim; iyiyi, büyüğü, güzeli sevmektir. (E. Renan)
* Eğitimin amacı, insanlarda bulunan yetenekleri geliştirmektir. (Eflatun)
  - Eğitimle ilişkisi sorulursa, çoklu zeka kuramını söyleyiniz ve açıklayınız.
* Eğitimle suç ve cezalar, güneşin önündeki buzlar gibi erir. (V.Hugo)
  - Eğitimli insanların suç meyilli olması eğitimsizlere göre daha azdır. Bunun eğitimle ilişkisi sorulursa eğitimin gizil işlevi ve örtük programla ilişkilendirebilirsiniz.
* Eğitimli adam, görgüsüzle geçinmesini bilir. (Schopenhauer)
* Eğitimsiz insan, ruhsuz bedene benzer. (Arap atasözü)
* Eğitimsiz öğretim, hırsız fenerine benzer.
* Eğri ağaçlar, bahçıvan eline muhtaçtır. (Çin atasözü)
* Elinden gelirse insanları eğit, gelmezse onlara katlan. (M. Aurellius)
* Güçlükler başarının değerini artıran süslerdir.(Moliere-Molyer)
* Başarı, her şeyi temizleyen altın yaldızlı bir alevdir.(Emile Zola-Emil Zola)
* Çalışmak uçup gidebilen bir alışkanlıktır; bırakması kolay,yeniden başlaması çok zor bir alışkanlık.(Hügo)
* Bir tek şeye ihtiyacımız var:O da çok çalışmaktır.(Atatürk)
* Ne kadar çok çalışırsan o kadar mesut olursun.(Charles Dickens)
* Gençliğe üç öğüdüm var: çalışın, çalışın, çalışın.(Bismarch-Bismark)
* İnsanı büyük veya küçük yapan kendi iradesidir.(Schiller-Şiller)
* Hep öğretmek isteyenler, çoğu kez öğrenmeye engel olurlar. (Montesquieu)
  - Eğitimle ilişkisi sorulursa öğrencilere bireysel sorumluluk verilmesi gerektiği ve bu nedenle bireysel öğrenme yöntemlerine yer verilmesi gerektiği açıklamasını yapınız.
* Her kötülük bilgisizlikten doğar. .(H.G.Wells)
* İnsan eğitimle doğmaz, ama eğitimle yetişir. (Cervantes)
* İnsan iki yoldan eğitilir: İlki, ana-baba, öğretmenlerden aldığı derslerle; ikincisi, kendi öğ-

rendikleriyle. En değerli olanı ikincisidir. (Gibons)

- Eğitimle ilişkisi sorulursa yaşantı yoluyla, deneyim yoluyla öğrenme olarak adlandırılan pragmatizm felsefi akımını ve informal eğitimi açıklayınız.

* Ulusal eğitim, her ulusun yaşam kaynağıdır. (Namık Kemal)
* Yüz yıl sonrasını düşünüyorsan insan yetiştir. (Kuon-Tzu)
* Mum dibine ışık vermez.
* Sora sora Bağdat bulunur.
* Sütten ağzı yanan, yoğurdu üfleyerek yer.
* Heykeltıraş mermere ne ise; öğretmen de çocuğa odur. (Tomas Edison)

- Eğitimle ilişkisi sorulursa öğretim kavramının önemini vurgulayın.

UYARALIM:

1. Atasözleri, deyim ya da bir cümleyi açıklamayı istemeleri konuşma becerinizi, diksiyonunuzu, etkili konuşma yeteneğinizi, ikna kabiliyetinizi, kendinizden emin duruşunuzu, beden dilinizi, Türkçe'yi etkili kullanma becerinizi ölçmek için sorulur. Bu nedenle bu bölümde anlattıklarımıza dikkat ederek açıklamalar yapınız.

2. Bazı sorularda şaşırabilir "Bu sorunun cevabını acaba soran biliyor mu?" dersiniz içinizden. Bu tarzda sorular tepkinizi ölçmek için sorulur. Tuzağa düşüp heyecanlanma, agresif davranma, sinirlenme gibi tepkiler vermeyin. "Cevabı tam olarak bilmiyorum. Ancak ..... bu şekilde bir bakış açısı getirebilirim." Diye söylemeniz etkili olacaktır.

3. Bu bölümde mülakat esnasında ölçülmesi istenilen kazanımlar:
   * Bir konuyu kavrayıp özetleme, ifade yeteneği ve muhakeme gücü,
   * İletişim becerileri, özgüven ve ikna kabiliyeti,
   * Topluluk önünde temsil yeteneği ve eğitimcilik nitelikleridir.

Bölüm 2

Bilimsel ve Teknolojik Gelişmeler

İndeks Akademi

BÖLÜM 2: BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER

A. BİLİMSEL VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER

Bilim ve Teknolojinin Faydaları ve Zararları

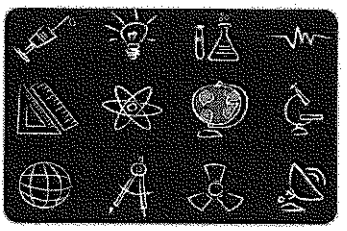
Faydaları:

* İnternet ağı sayesinde bilgi alışverişi kolaylaşması
* İnsanların hayatı kolaylaştırması (internetten alış - veriş gibi)
* İnsanlar duygu ve düşüncelerini yazılı olarak hızlı bir şekilde ifade etmesi
* Tıp alanında hastalıkların erken teşhisini sağlaması
* Matbaa makinesi kitapların, gazetelerin, dergilerin vb. hızlı basılmasını sağlayarak toplumu aydınlatmakta yardımcı olması
* Teknoloji sayesinde kısa sürede istenilen yere ulaşma
* Teknoloji sayesinde işlerimizi daha kısa sürede, daha rahat ve daha az enerji harcayarak yapabilme

Zararları:

* İnsanları tembelleştirme
* Küresel ısınmaya sebebiyet verme
* Çevre kirliliği arttırma
* Teknoloji ile birlikte ortaya çıkan Çernobil kazası, radyasyon yayan cep telefonları, sigara ile ortaya çıkan hastalıkların görülmesi
* Çocuk ve yetişkin bilgisayar karşısında fazlasıyla zaman geçirmesi sonucunda bel fıtığı, boyun fıtığı, bel ve boyun ağrıları, obezite gibi hastalıklar ortaya çıkması
* İnsanlar arasındaki yüz yüze iletişimi azaltması
* Teknoloji sayesinde dilimize yeni giren ve MSN de konuşulan sözcüklerin Türkçe'mizi bozması
* Çıkan birçok yeni ürünle birlikte kültürümüzü unutma
* Teknoloji yüzünden fabrikalarda çalışan birçok insanın işsiz kalması

2015 YILINA DAMGA VURAN BİLİMSEL GELİŞMELER



1. **Bilim insanları 'pentakuark' adı verilen yeni bir atom altı parçacığı keşfetti.**

   İsviçre'de Higgs Bozonu'ndan sonra "pentakuark" adı verilen yeni bir parçacık keşfedildi.

2. **Laboratuvarda insan beyni üretildi.**

   Laboratuar ortamında, neredeyse insan beyni formunda bir beyni yaratma denemeleri başarılı oldu.

3. **Elektrikli arabaların seyir halindeyken şarj olabilecekleri yol yapıldı.**

   İngiltere 'de elektrikli arabalar için şarj yolları, 18 aylık çalışmanın ardından ilk fizibilite çalışması ile deneme aşamasına geçti.

4. **Uzaktan kumandayla beyin kontrolü gerçekleştirildi.**

   Washington Üniversitesi Tıp Fakültesi, Illinois Üniversitesi ve Ulusal Sağlık Enstitüsü araştırmacıları, uzaktan kumandayla kontrol edilebilen bir beyin implantı geliştirdi. Bu çalışma fareler üzerinde uygulandı ve beyindeki nöronların yapısını ve işleyişini anlamak için ilaçlar doğrudan dokuya enjekte edildi.

5. **İlk titanyum kafatası nakli gerçekleştirildi.**

   Çinli doktorlar, üç yaşındaki bir kız çocuğuna 3D yazıcıda üretilen titanyum kafatası nakletti. Kafatası 3D veri ve bilgisayar tomografisi kullanılarak basıldı.

6. **Kök hücreden atan kalp dokusu elde edildi.**

   ABD'li bilim insanları, kök hücreden büyüyen ve atan kalp dokusu üretti. Bu çalışma kalp hastalıklarının tedavisinde kullanılacak.

7. **Laboratuvarda, yaşayan hücrelerden uzuv üretildi.**
8. **Kaybolan hafıza geri getirildi.**

   Amerikalı ve Japon bilim insanları, farelerin kaybolan hafızasını yerine getirmeyi başardı.

9. **Amerika'daki Türk bilim insanı, cilt kanserini 10 saniyede teşhis eden cihaz geliştirdi.**

   ABD'deki MIT Üniversitesi'nden Dr. Dağdeviren, cilt kanserinin teşhisinde 10 saniyeden kısa sürede dövme gibi vücuda yapıştırılarak sonuç veren cihaz geliştirdi. Aynı zamanda Dr. Canan Dağdeviren, Harvard Üniversitesi'ne "Genç Akademi Üyesi" olarak kabul edildi.

10. **Görme engelli anne adayına 3D yazıcıyla bebeğin baskısı hazırlandı.**

    Görme yeteneğini yıllar önce kaybeden 30 yaşındaki anne adayı Tatiana Guerra'ya doktoru karnında taşıdığı bebeğin 3D yazıcı ile baskısını oluşturuyor.

11. New Horizons 9 yıllık yolculuk sonrası Plüton'a en yakın mesafeye ulaştı.

19 Ocak 2006 tarihinde uzaya fırlatılan New Horizons 9 yılda, 3 milyar mil yol kat ederek 14 Temmuz'da Plüton'a en yakın mesafeye ulaştı.

12. Mars yolculuğu için uzayda sebze yetiştirildi.

2030 yılında 56 milyon kilometre yol katederek Mars'ta noktalanması planlanan yolculuk için üç basamaklı bir plan hazırlandı. Planın son basamağı uzayda yetiştirilip tadına bakılan marulla noktalandı. NASA, geçtiğimiz yıl (2014), Mars yüzeyinde astronotlar için 10 yıl boyunca oksijen üretecek 'MOXIE' isimli aracın özelliklerini duyurmuştu.

13. Türkiye CERN'e ortak üye oldu.

CERN, Mayıs 2014'te imzalanan anlaşmanın ardından Türkiye'nin yeni ortak üye olduğunu duyurdu. Buna göre Türkiye sanayii, CERN ile ilgili çalışmalara ortak olabilecek ve ileri teknolojilerin geliştirilmesinde yer alabilecek. CERN'de ortak deney ve çalışmalarda yer almak üzere kayıtlı 110 Türk bilim insanı kayıtlı bulunuyor.

14. Aziz Sancar, Nobel Kimya Ödülü'nü aldı.

Türk Profesör Aziz Sancar, İsveç'in başkenti Stockholm'de düzenlenen törenle Nobel Kimya Ödülü'nü İsveç Kralı 16'ıncı Gustaf'ın elinden aldı.

15. Solar Impulse 2 uçuş rekoru kırdı.

Güneş enerjisiyle çalışan ve dünya turuna çıkan "Solar Impulse 2" adlı uçak, en uzun süreli uçuş rekorunu kırarak Hawaii'ye indi.

16. NASA, Mars'ta Su Bulunduğunu Açıkladı.

Amerikan Ulusal Havacılık ve Uzay Dairesi (NASA), daha önce buzul bulunan Mars gezegeninde sıcak aylarda tuzlu su aktığına dair güçlü kanıt elde ettiğini açıkladı.

17. Yeni Bir Dünya Bulundu.

Amerikan Uzay ve Havacılık Dairesi (NASA), uzay teleskopu Kepler'in Dünya'ya benzer bir gezegen keşfettiğini duyurdu.

18. Tüyden hafif çelikten güçlü süper madde geliştirildi.

Çin Bilimler Akademisi Şanghay Seramik Enstitüsü araştırmacıları, köpüksü yapıya sahip süper maddenin "mucize yapıtaşı" olarak da bilinen grafen tüplerinin elmas kadar kararlı bir hücresel yapıya dönüştürülmesi sırasında ortaya çıkarıldığını açıkladı.

19. Fizikçiler Laboratuvarda Manyetik Solucan Deliği Oluşturdu.

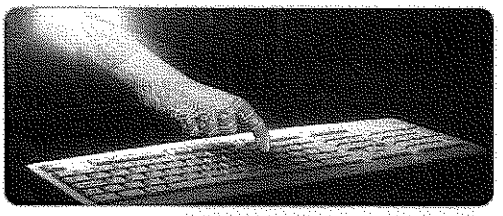
Solucan delikleri sıklıkla bilim kurgu filmlerinde karşımıza çıkar fakat İspanya'dan bir grup fizikçi, manyetik alanı bir yerden başka bir yere nakleden manyetik solucan delikleri oluşturmanın mümkün olduğunu gösterdiler.

20. 3D yazıcı ile 2 yaşındaki miniğe burun, bacakları olmayan köpeğe ise protez takıldı.

2 yaşındaki Tessa Evans, dünyaya burun organı olmayarak geldi. Ancak 3D yazıcı yöntemiyle Evans'a ameliyatla bir burun takılacak.

SON 10 YILIN EN ÖNEMLİ TEKNOLOJİK GELİŞMELERİ

1. Wi-Fi:



* İnternet 90'lı yılların sonunda ilk kez dial-up modemleri ile çağ açtı.
* Bugün ise Wi-Fi teknolojisi sayesinde artık evlerimizde, ofislerimizde, restoranlarda, kafelerde, şehirlerarası otobüslerde, alışveriş merkezlerinde, vapurlarda ve hatta uçaklarda internete kablosuz bağlanabiliniyor.

2. Web tarayıcıları:

* Karmakarışık program kodlarının grafiklere, tasarımlara ve yazılara dönüştürmesini sağlar.
* Web tarayıcılarıyla, birçok programlama olmadan internetteki içeriğe erişebilinir.

3. Web arama motorları:

* Arama motorları istediğimiz bilgiyi arayıp bulmamıza yardımcı olurlar.
* 90'lı yılların sonuna kadar birçok arama motoru vardı ama Google sayesinde internetteki bilgiler daha düzenli bir şekilde indekslenebilindi.

4. VoIP:

* 2000'li yılların ortalarında yaygınlaşmaya başlayan VoIP teknolojisi ile telefon görüşmeleri yapmak mümkün hale geldi.
* Skype gibi programlarla konuşabilme ve video konferanslar sağlandı.

5. Web 2.0:

* Web 2.0, 2004 yılından itibaren yaygınlaşmaya başlayan ikinci nesil internet hizmetlerinin adıdır.
* Ajax, RSS, XML, XHTML gibi farklı teknolojiler ve gelişmiş sunucular sayesinde internet kullanıcıları kendi içeriklerini oluşturma imkânı sağladılar.
* Bu teknolojik gelişme YouTube, Facebook, Ekşisözlük, Flickr, Twitter ve bloglar gibi internet kullanıcılarının oluşturduğu sayısız paylaşım ortamlarını mümkün kıldı.
* Web 2.0 sayesinde gerçek zamanlı bilgi akışı sağlamak ve yepyeni sosyal ağlar kurmak mümkün hale geldi.

6. Sosyal medya:

* Sosyal medya bloglar, sosyal ağlar (Facebook, MySpace, LinkedIn), içerik paylaşım toplulukları

(YouTube, Flickr, del.icio.us), wikipedia, Podcast'ler ve forumlardır.

* Sosyal medya yolu ile bilgi akışı , yeni insanlarla tanışma, fikir alış verişi sağlandı.

7. E-bankacılık ve e-ticaret:

* E-ban-kacılık sayesinde bankada yapabildiğimiz her şeyi internet üzerinden gerçekleştirebilir hale gelindi.
* E-bankacılığın sağladığı sanal POS gibi olanaklar hem zaman kazandırmada hem de e-ticaret yapmada imkan sundu.

8. Akıllı telefonlar:

* Bilgisayar donanımına sahip telefonlardır.
* İnternette gezme, GPS'te yol tarifi alma, ofis uygulamalarını açama, sinemaya bilet alma, oyun oynama, fotoğraf çekebilme gibi bir çok işlevi yerine getirir.

9. Mobil internet:

* Akıllı telefonların geniş kitlelerce kullanılabilmesinin en büyük etkenlerindendir.

10. Tablet bilgisayarlar:

* Dijital kalem yardımıyla çevrilebilir ekranına yazı yazabileceğimiz laptop benzeri bilgisayarlarlardır.
* Akıllı telefon ile laptop bilgisayar arasında bir ürün olan iPad tablet bilgisayarlara örnek gösterilir.

B. EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (BT)

BT 'NİN ÖĞRETMENE SAĞLADIĞI YARARLAR

Eğitim teknolojisinin eğitim sürecinde öğretmene sağladığı yararlar:

* Öğretmene ders planı hazırlama konusunda yardım eder.
* Öğretim programının tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde bilgi sunar.
* Öğretim tekniklerinin uygulanmasında öğretmene bilgi sunar.
* Öğretim teknolojilerindeki araç ve gereçler; konun işlenmesi, sınav kağıtları ve ödevlerin değerlendirilmesinde öğretmene yardımcı olur.
* Öğretim araç ve gereçlerinin kullanılması ve öğretimin bireyselleştirilmesi ile öğrencilerde daha üst düzeyde öğrenme oluşturarak öğretmenlerin de başarını standardını arttırır.
* Yeni bilgi ve teknolojilerle, öğretmenlik mesleğinin daha sağlam bilimsel temellere oturmasını sağlar.

BT'NİN ÖĞRENCİYE SAĞLADIĞI YARARLAR

Eğitim teknolojisinin öğrenciye sağladığı yararlar:

* Üst düzeyde öğrenme sağlar.
* Bilgisayar kullanımı öğrencilerde çift seçenekleri, sözcükleri, algılamasını arttırır.
* Öğrencilerdeki bireysel farklılıkların dikkate alınmasını sağlayarak hedeflere her öğrencinin ulaşmasına destek sağlar.
* Öğrencinin öğretim etkinliğine etkin katılımı ve yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlar.
* Öğrencilerin öğrendiklerini unutma olasılığını azaltır.
* Öğrenciyi güdüler ve öğrenme etkinliklerine katılmasına teşvik eder.
* Öğrencilerin eğitim fırsatlarından eşit ölçüde yararlanmasına olanak sağlar.
* Ülke çapında eğitim eşitliğinin gerçekleşmesine ve bireylerin kendilerini gerçekleştirebilmelerine olanak yaratır.
* Değişime ve gelişime uyum sağlayan bireyler yetiştirmeye olanak sağlar.
* Yaşam boyu öğrenmeyi destekler.
* Öğrencilerin kısa sürede çok sayıda bilgiye ulaşmalarını sağlar.
* Bireyin sosyalleşmelerini destekler.

1. WEB DESTEKLİ EĞİTİM

* Uzaktan eğitimi desteklemek amacıyla hazırlanmış kişisel sayfalara ve bu sayfaların oluşturduğu eyleme "Web Tabanlı Eğitim (WTE)" denir.
* Uzaktan eğitim Web Tabanlı Eğitim ile yeni bir boyut kazanmıştır.
* Dersin anlatımında İnternet ve bilgisayarlar tarafından desteklenen yazı, ses, görüntü, animasyon, simülasyon kullanılabilir.

Web Tabanlı Eğitim

WEB TABANLI EĞİTİMİN AVANTAJLARI

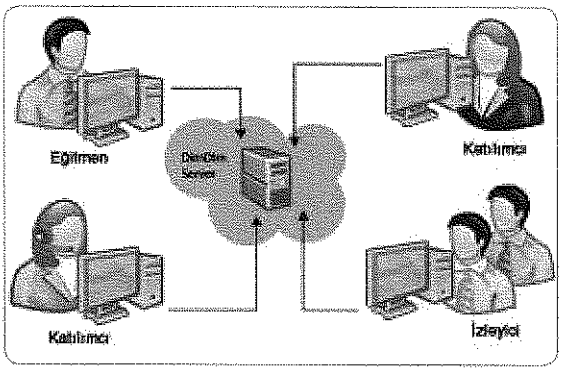
* Yaşam boyu öğrenme sağlar.
* Kameralardan yararlanıldığı için yüz-yüze eğitime destek sağlar.
* Eğitimde fırsat eşitliğini sağlar.
* En büyük bilgi kaynağıdır.
* Öğrencilere okulun kaynaklarından daha geniş bilgi kaynağı sunar.
* Her yerde kişilerin aynı bilgiye ulaşmasını sağlar.
* Konular arası bağlantı kurmayı sağlar.
* Maliyeti daha ekonomiktir.
* Öğrencilerin derse olan motivasyonlarını arttırır.
* Eğitimin kalitesini animasyon, simülasyonlarla arttırır.
* Elektronik ortamda öğrencilerin özgüven kazanmalarını sağlar.

WEB TABANLI EĞİTİMİN DEZAVANTAJLARI

* Web Tabanlı Eğitim sayfası tasarlayan eğitimciler daha fazla çaba harcamaları gerekmektedir.
* Öğretmenlerin uygulamadaki eksiklerden kaynaklı olarak ders anlatımlarını gerektiği kadar animasyonlarla, simülasyonlarla destekleyemeyebilirler.
* Öğrenciler bireysel çalışma alışkanlığına sahipse derse odaklanamayabilir.

2. UZAKTAN EĞİTİM NEDİR?

* Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretmenlerin internet ortamında eşzamanlı ya da eşzamanlı olmadan konunun işlendiği planlı bir öğretim etkinliğidir.
* Uzaktan eğitim, mektupla öğretim, açık öğretim, telekonferans uygulamaları ve internet teknolojilerini kullanarak yapılmaktadır.
* Uygulamalarda, özel olarak hazırlanmış ders kitapları, televizyon, radyo ve bilgisayar programları kullanılır.



* Ölçme ve değerlendirme metotları da kullanılır.
* Meb tarafından uzaktan eğitim UZEM olarak adlandırılır.

UZAKTAN EĞİTİMİN SAĞLADIĞI AVANTAJLAR

* Mekan ve zaman kavramındaki sorununu çözer.
* Demokratik eğitim ortamları yaratır.
* Yaşam boyu eğitim ve öğretim faaliyetlerini destekler.

* Bireysel öğretimi sağlar.
* Öğrencilere kendi kendine öğrenme fırsatı sunar.
* Öğrencilerin yeteneklerinin gelişmesine destek sağlar.
* Bireylerde özgüven duygusunun gelişimini bireysel çalışmalarla destekler.
* Öğrenci motivasyonunu artırır ve destekler.
* Öğrenme sürecine dinamiklik kazandırır.
* Bilgi teknolojilerine dayalı eğitimin gerçekleşmesini sağlar.
* Öğrencilerdeki güdülenmeyi arttırarak eğitim istegini ve çabasını arttırır.
* Standartlaşmış eğitim ve öğretim olanakları sağlar.
* Ölçme – değerlendirmenin objektif gerçekleşmesini sağlar.
* Birçok kişinin aynı ölçülerde eğitim ve öğretim faaliyetlerinden yararlanmasını sağlayarak fırsat ve imkan eşitliğini destekler.
* Öğrenmelerin sınıf ortamlarına oranla daha hızlı gerçekleşmesini sağlar.
* Geleneksel yöntemlere oranla maliyeti daha ekonomiktir.

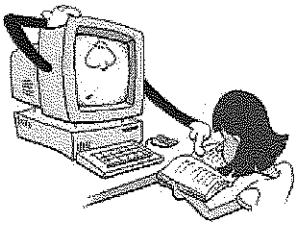
UZAKTAN EĞİTİMİN DEZAVANTAJLARI

* Öğrencilerin öğretim hedeflerin çok teknolojiye yoğunlaşmalarını sağlayabilir.
* Uzun süreli bilgisayar kullanımı sonucunda yaşanan sağlık sorunları yaşanabilir.
* Öğretmenlerin web tabanlı eğitim konusundaki eksik ve yetersiz bilgileri uzaktan eğitimin amaçlarına yeterince ulaşamamasını sağlayabilir.
* Sosyalleşmeyi sağlayamaması .
* Pasif izleyici konumuna öğrencileri düşürebilir.
* Özellikle kırsal kesimde internet alt yapının zayıf olmasından kaynaklı güçlükler yaşanabilir.

UZAKTAN EĞİTİM İÇİN ÖNERİLER

* Programlar bu anlayışa dayalı yeniden düzenlenmeli ve bu düzenleme pilot okullarda test edilmelidir.
* Bilgisayarlar arası kurulacak ağı için uzman kadro ve teknik eleman yetiştirilmeli.
* Eğitimcilere teknolojiyle alakalı hizmet içi eğitimler verilmeli.
* Ders materyalleri için uzmanlık sağlanmalı.
* Materyallerin açık ve anlaşılır olması sağlanmalı.
* Öğrencilerinde kendilerini değerlendirebilecekleri geri bildirim mekanizmaları sağlanmalı.
* Konu öğretilirken çok sayıda görselliğe yer verilerek açıklık ilkesi desteklenmeli.
* Öğrencileri interneti uzaktan eğitim amaçlı kullanmalarına teşvik edilmelidir.

3. BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM NEDİR?



* İçeriğin öğrencilere adım adım ve anında dönüt- düzeltme verilerek öğretimidir.
* Eğitim ortamlarında bilgisayarlı öğretimin sağlanmasıdır.
* Öğrenci kendi öğrenme hızına göre öğrenir.
* Kendi kendine öğrenmenin bilgisayarla bütünleştiği eğitimdir.
* Bu konuya ilişkin verilebilecek kısaltmalar:
  - BDÖ: Bilgisayar Destekli Öğretim
  - BDE: Bilgisayara Dayalı Eğitim
  - BDÖ: Bilgisayar Destekli Öğrenme
  - BÖU: Bilgisayarların Öğretisel Uygulamaları
  - BTÖ: Bilgisayar Tabanlı Öğretim
* 1950 yılında Programlı Öğretime,
  - 1960 yılında kişileştirilmiş öğretime ve bilgisayarla yönetilen öğretime,
  - 1970 yılında bilgisayar devrimi ve minibilgisayar kullanımına,
  - 1980 yılında kişisel bilgisayarlara geçiş yapılmıştır.

BDE'NİN SAĞLADIĞI AVANTAJLAR

* Bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmayı sağlar.
* Zamandan tasarruf sağlar.
* Görsel olduğu için daha kalıcı öğrenme sağlar.
* Eğitsel oyun şeklinde düzenlenerek öğrenmelerin zevkli ve eğlenceli hale gelmesini sağlar.
* Öğrencilerin bireysel yeteneklerini ortaya çıkarır.
* Geleneksel eğitimin önüne geçer.
* Öğrenilen bilginin daha kalıcı olmasını sağlar.
* Ezberci eğitimin önüne geçer.
* Ders ve sınav takibini bilgisayar ortamında sağlar.
* Öğrencilerin aynı bilgilere ulaşmasını sağlar.
* İhtiyaç anında öğrencilerin bilgiye hemen ulaşmasını sağlar.
* Öğrencilerdeki öz güven duygusunu geliştirir.
* Kendi kendine öğrenmeye destek sağlar.
* Ödevlerin online hazırlanıp dağıtılabilmesini sağlar.

BDE'NİN SINIRLILIĞI

* Kişiler arası iletişimi engellediğinden sosyalleşmeyi sağlamaması
* Dikkatin başka yere kaymasını sağlaması
* Öğrencilerin yaratıcılıklarını engellemesi
* Özel donanım ve beceri gerektirmesi
* Programa uyumlu olmaması
* İstenilen nitelikte olabilmesi için eğitimli hazırlayıcılara ihtiyaç duyulması

EĞİTİM YAZILIMLARI

a. Öğretici yazılımlar

* Öğretilecek konunun içeriğini sunar.
* İçeriğin öğrenilmesi için alıştırma imkanı sağlar.
* Dönüt verir.
* Öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirir.
* Öğretmenin yerini alır.
* Aktif öğrenme ortamı sağlar.

b. Alıştırma-Uygulama yazılımlar

* Konuya ilişkin bilgisi olan öğrencilere uygulama olanağı sunar.
* Konun tekrar edilip pekiştirilmesini sağlar.
* Alıştırmalar ölçme amaçlı değildir.
* Sorulara dönüt, ipucu verilir, yönlendirme yapılır.

c. Benzeşim (Simülasyon) yazılımları

* Gerçeğe yakın ortamlar, bilgisayar ortamlarında oluşturarak öğrencilerin öğrenmesi sağlanır.
* Öğrenilecek bilgi sanal ortamda canlandırılır.
* Benzetim yazılımları konuyu öğreten yazılımlar ve nasıl yapılacağını öğreten yazılımlar olmak üzere iki çeşittir.

d. Eğitsel oyun yazılımları

* Öğrenciye kazandırılmak istenen bilgiler oyunlar şeklinde düzenlenir.
* Oyunlar yoluyla öğrencilere öğretilmek istenilen davranışlar, bilgiler öğretilir.
* Eğlenceli ve zevkli öğrenme ortamları oluşturulur.
* Yazılımlarda şiddete ve argoya yer verilmemelidir.

e. Problem çözme yazılımları

* Öğrencilerin sorunu çözebilme becerini geliştirir.
* Gerçek yaşamla ilişkilerin kurularak bir soruna ilişkin çözüm üretilir.

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI

1. Son yıllarda teknolojik ve bilimsel gelişmelere birer örnek vererek, açıklayınız.

2. Meb' de uygulanan öğretim teknolojilerinin uygulanışı nasıldır?

3. Bilim ve teknolojinin eğitime sağladığı faydalar nelerdir? Bu konuda ne önerirsiniz?

4. Bilim ve teknolojinin eğitimle ilgili olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

5. Dünyadaki bilim ve teknolojinin eğitime getirebileceği yenilikler nelerdir? Örnekle açıklayınız.

6. Bilim ve teknolojinin sağladığı yararlar nelerdir?

7. Bilim ve teknolojinin sağladığı zararlar nelerdir?

8. Canan Dağdeviren kimdir?

9. Amerika'da cilt kanserini 10 saniyede teşhis eden cihazı kim geliştirmiştir?

10. Aziz Sancar kimdir?

11. Nobel Kimya Ödülü'nü alan kişi kimdir?

12. Teknolojik gelişmelere bir örnek vererek eğitime sağladığı yararı açıklayınız.

13. Tablet bilgisayarların eğitime sağladığı katkılar nelerdir? Meb'in bu yönde çalışmaları olmuş mudur?

    * Bu soruda fatih projesini de açıklamayı unutmayınız.

14. Bilişim teknolojilerinin öğretmene sağladığı faydalar nelerdir?

15. Bilişim teknolojilerinin öğrenciye sağladığı faydalar nelerdir?

16. "Öğretim teknolojilerindeki araç ve gereçler; konun işlenmesi, sınav kağıtları ve ödevlerinde değerlendirilmesinde öğretmene yardımcı olur." İfadesini bir örnekle açıklayınız.

17. "Bilişim teknolojileri, öğrencilerdeki bireysel farklılıkların dikkate alınmasını sağlayarak hedeflere her öğrencinin ulaşmasını destek sağlar." İfadesini bir örnekle açıklayınız.

18. Öğretim teknolojilerinin yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesine ilişkin ne düşünüyorsunuz?

19. Web tabanlı eğitimin doğuracağı dezavantajlar nelerdir?

20. Web tabanlı eğitimin sağlayacağı avantajlar nelerdir?

21. Web tabanlı eğitimin eğitimde fırsat eşitliğini sağlamasını nasıl yorumlayacaksınız? Bir örnekle açıklayınız.

22. Web tabanlı eğitimin sizce Türkiye'de istenilen nitelikte uygulanmaktadır? Uygulamalarla ilgili önerileriz nelerdir?

23. Uzaktan eğitimin sağlayacağı yararlar nelerdir?

24. Uzaktan eğitimin zararları nelerdir?

25. Uzaktan eğitim sizce Türkiye'de istenilen nitelikte uygulanmaktadır? Uygulamalarla ilgili önerileriz nelerdir?

26. Uzaktan eğitim nedir? Kendi alanınıza nasıl uygularsınız? Bir örnekle açıklayınız.

27. Uzaktan eğitimle ilgili Türkiye'de yapılan çalışmalara örnek vererek açıklayınız.

28. Uzaktan eğitimin Türkiye'de daha nitelikli uygulanabilmesi bilmesi için önerileriniz nelerdir?

29. Uzaktan eğitimin ölçme – değerlendirmenin objektif gerçekleşmesini sağlaması konusunda bilginiz nedir?

30. Uzaktan eğitimin öğrencilerin yeteneklerinin gelişmesine destek sağlamasına bir örnek vererek açıklayınız.

31. Bilgisayar destekli eğitim nedir?

32. Bilgisayar destekli eğitimin sağlayacağı faydalar nelerdir?

33. Bilgisayar destekli eğitimin oluşturacağı zararlar nelerdir?

34. Bilgisayar destekli eğitimi alanınıza nasıl uygularsınız? Bir örnekle açıklayınız.

35. Türkiye'de bilgisayar destekli eğitimle ilgili çalışmalara ilişkin fikriniz nedir? Öneriniz var mı?

36. Programlı öğretimle, bilgisayar destekli öğretimi ilişkilendiriniz.

    * Programlı öğretimin bilgisayar ortamı üzerinde uygulanışını bilgisayar destekli öğretim olarak düşününüz. Bu nedenle adım adım öğrenme, anında dönüt düzeltme, bireyin kendi öğrenme hızına göre öğrenmesi, bir konu öğretilmeden diğerine geçilmemesi bilgileri ikisi için ortak özellik olarak söyleyiniz.

37. Bilgisayar destekli eğitimde İçeriğin öğrencilere adım adım ve anında dönüt- düzeltme verilerek öğretilmesinden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.

38. Küçük adımlar ilkesini ve anında dönüt- düzeltmeyi açıklayarak ilişki kurunuz.

39. Derse gelmeyen bir öğrenciye hangi yazılım türü sunulur? Nedenini açıklayınız.

40. Konuyu tekrar edip pekiştirmek için hangi yazılım türü sunulur? Nedenini açıklayınız.

41. Eğitim teknolojisi kullanarak dersiniz nasıl işlersiniz?

42. Eğitimde teknolojinin önemi nedir? Açıklayınız.

43. Geleneksel sınıf ortamları ile teknolojik araç gerecin kullanıldığı sınıf ortamlarında ne gibi farklılıklar görülür? Meydana gelecek öğrenmeleri kıyaslayınız.

UYARALIM:

Bu bölümde mülakat esnasında ölçülmesi istenilen davranışlar:

1. Konu çerçevesinde teknolojik ve bilimsel gelişmeleri yakından takip ettiğini hissettirir, teknolojik gelişmeleri uygun ve ayrıntılı biçimde açıklayabilir.
2. Bilim ve teknolojinin eğitimle ilişkisi hususunda getirdiği öneriler ve yorumlar konuyla tutarlılık arz eder.
3. Bilim ve teknolojinin eğitimle ilgili olumlu ve olumsuz yönlerini konuyla ilişkilendirerek ifade eder.
4. Dünyadaki bilim ve teknolojinin eğitime getirebileceği yeniliklere ilişkin konu çerçevesinde değerlendirmeler yapabilir, örnekler verir.

NOT ALINIZ!

Bölüm 3

Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Eğitim Öğretim Süreçlerinde Kullanılan İnternet Tabanlı Uygulamalar ve Projeler

İndeks Akademi

BÖLÜM 3- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE KULLANILAN İNTERNET TABANLI UYGULAMALAR VE PROJELER

A. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN EĞİTİM- ÖĞRETİM SÜREÇLERİNDE KULLANILAN İNTERNET TABANLI UYGULAMALAR

1. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) NEDİR?[1]

* EBA, portal alt yapısını kullanan internet tabanlı bir uzaktan eğitim sitesidir.
* Amacı okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır.
* Öğretmen ve öğrenciler için geliştirilen sosyal bir eğitim platformudur.
* Test aşamasında olan ve içerik ekleme çalışmaları devam etmekle birlikte MEB'de görev alan öğretmenlere açıktır.
* Öğretici vidolar ve görsellere yer verilir.
* Dergi indirip okuyabilir, ses dosyaları dinleyip haberler takip edilebilir.
* E-içerik kısmındaki "öğretmenler için" bölümü hariç, EBA'nın her dosyasına ulaşabilir, bilginizi arttırıp öğrendiklerinizi pekiştirebilirsiniz.
* Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülür.
* Çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur.
* Kaynak havuzudur. Yani öğretmen ve öğrencilerin hazırladıkları içerikleri sunabilirler.
* Türkiye' nin her yerinde tüm çocuklar kendi öğrenmelerinden sorumlu olarak farklı illerdeki farklı kişilerle çalışma olanağı bulur.
* Velilerin öğrencilere ait bilgilere ulaşmasını sağlar.

EBA'NIN TASARLANMA AMACI *

* Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
* Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
* İçerikle ilgili ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
* Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
* Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
* Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
* Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
* Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamak,
* Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur.

1. http:www.eba.gov.tr/hakkinda/tam alıntı yapılmıştır.

EBA'DA YER ALAN ALAN MODÜLLER[2]

1. Haber Modülü:

Öğrencilerin ve öğretmenlerin yapmış olduğu çalışmaların herkes tarafından görülmesi ve geliştirilmesi amacı taşınmaktadır.

2. Dünya Modülü :

Hayata geçmek üzere olan bu modülde çeşitli oyunlar, interaktif uygulamalar, eğitici simülasyonlar ve birbirinden farklı e-içeriklerin olması planlanmaktadır.

3. e-kitap (z-kitap)

Eğitim Bilişim Ağı'nın e-kitap modülü derslerinizde kullandığınız ders kitaplarını e-kitap olarak PDF haliyle tabletinize veya tahtanıza indirebilmeniz ve buralarda kullanabilmeniz için tasarlanan bir modüldür. İçerisinde; İçindekiler, ayraç, kalem/ çizgi, tdk sözlük, kaydet, yazdır, araçlar, oyun, görsel kısımları yer alır.

4. Video Modülü:

Eğitim Bilişim Ağı'nın video modülü derslerinizde gösterebileceğiniz eğitsel amaçlı videoları tek adreste bulabilmeniz için tasarlandı. Ders destek, kişisel gelişim, belgesel, çizgi film, rehberlik, meslekî eğitim gibi alanlarda bireysel ve toplu öğrenmeyi destekleyen video programları yer alır.

5. Ses Modülü:

Bu modülde sayesinde ses tabanlı ders destek, kişisel gelişim, tarih ve kültür programları yer almaktadır. Sesli kitaplar, yabancı dil dinleme metinlerini bu modülde yer alır.

6. Görsel Modülü:

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü arşivinden seçilen fotoğraflar derslerinizdeki görsel malzemeyi zenginleştirmek için artık EBA görsel modülün de yer alır.

7. Tartışalım Modülü:

Eğitim Bilişim Ağı'nın tartışalım bölümü, sistemin daha verimli olması, etkin kullanılması amacıyla tasarlandı. Eğitimle ilgili her türlü yeni fikirlerinizi, hangi e-içeriğin hangi noktada daha faydalı olduğu konusundaki düşünceler burada paylaşılır. Öğretmenlerin birbirlerine destek sağlayabilecekleri, öğrencilerinde sorular sorabileceği bir modüldür.

8. EBA Market:

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında dağıtılan tablet bilgisayarlarda yüklü olarak gelen uygulama marketidir. EBA Market ile yeni uygulamalar indirebilecek, var olanları güncelleyebileceksiniz. İçerisinde z-kitaplar, dergiler, sözlük, hesap makinesi gibi yardımcı kaynaklar, eğitici ve öğretici oyunlar, sesli hikâyeler yer alan market uygulaması yer alır.

Çalışmaları devam eden modüller:

e-ders modülü:

Bu uygulama video modülünün altına konularak çeşitli sağlık sorunlarından veya doğal afetlerden dolayı bir süre okula gidemeyen öğrencilerimiz elektronik ortamda izledikleri videolarla derslerini

2. http:www.eba.gov.tr/hakkinda/tam alıntı yapılmıştır.

kaçırmayacaklar. Ayrıntılı konu anlatım videolarını izleyerek bilgisini pekiştirecek, öğrendiklerini sağlamlaştıracak. Aynı konu farklı tekniklerle, farklı öğretmenlerle anlatılırken öğrenciler sıkılmayacak, tekrar ederek çalışmak kolaylaşacak.

Deneyler:

Fizik, kimya, biyoloji gibi derslerde kullanmanız için deneyler çeşitli ortamlarda çekilerek video halinde sisteme yüklenecek. Böylece öğrenciler hem izleyecek hem de izlediklerini uygulayarak öğrenme seviyelerini yükseltebilecekler.

Kırkambar Modülü:

Bu modülün amacı nesilden nesle aktarılacak elektronik bir ansiklopedi oluşturmaktır. İlk etapta bu modülün içeriğini bakanlıkların kendi bünyesinde oluşturduğu ve üçüncü şahıslardan alım yoluyla sağlanan kaynaklar oluşturacaktır. Zamanla öğretmen, öğrenci ve EBA'yı kullanan bütün herkesin katkılarıyla zenginleşecek bir uygulama olacaktır.

e-içerik nedir?

E-içerik elektronik ortama aktardığınız veya elektronik herhangi bir ortamdan aldığınız her türlü eğitim materyalidir aslında.

* Bu büyük havuza eklenen eğitimle ilgili her dosya, sizin gelecekteki e-içeriğiniz olmaya adaydır.
* Elektronik tabanlı öğrenmenin temel bileşenidir.
* Öğretmenin yeni ders araç gerecidir.
* Bazen bir web sayfasıdır, bazen bir video
* Bazen bir sunudur, bazen bir animasyon
* Bazen bir ses dosyasıdır, bazen bir fotoğraf
* Bir vaka çalışması da e-içeriğiniz olabilir, bir animasyon veya harita da
* Paylaşmak istediğiniz bir haber de e-içerik olabilir, "eğitimde iyi örnek" olarak gösterilebilecek bir uygulama da olabilir.

2. MEBBİS[3]

* Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) bilindiği üzere bakanlığımızın tüm ülkemizde uyguladığı web tabanlı içerik yönetimidir.
* MEBBİS bilgi sistemine ulaşmak için tüm kullanıcılarımıza MEBBİS ağ yöneticisi tarafından kullanıcı adı ve parolası oluşturulur.
* Kullanıcılar kendi alanlarını ilgilendiren konular ile ilgili bilgi girişinde bulunurlar. Ancak bilgiye müdahale edemezler. Bu bilgiler web üzerinden doğrudan Milli Eğitim Bakanlığı Server (Ana Makine) Cihazlarda saklandığı için girilen veri ve bilgilerin güvenliğinden bakanlığımız sorumludur.

MEBBİS' YER ALAN MODÜLLER[3]

MEBBİS' in ana sayfasına girildiğinde sol köşede bu modüllere yer verilmektedir. Bunlar:

a. DEVLET KURUMU MODÜLÜ

* Devlet kurumları modülü
* Kitap seçim modülü

3. https://mebbisyd.meb.gov.tr/# adresinden alıntı yapılmıştır.

* Sosyal tesisler modülü
* Meis modülü
* Öğretmenevleri faaliyet modülü
* Rehberlik, denetim ve planlama modülü
* Evrak modülü
* Hukuk takip sistemi modülü
* İlköğretim kurum standartları modülü
* Norm işleri modülü

b. ÖZEL ÖĞRETİM MODÜLLERİ

* Özel öğretim kurumları modülü
* Özel mtsk modülü
* RAM (Rehberlik Araştırma Merkezleri) modülü
* Engelli birey modülü
* İş makineleri modülü
* Sayısallaştırılmış kimlik bilgisi kayıt ve doğrulama sistemi modülü(DİKDS)
* e-yurt modülü

c. e- PERSONEL MODÜLÜ

* e-personel modülü
* Başvuru modülü
* Hizmetiçi eğitim modülü
* Norm işleri modülü
* Meb sorgu modülü
* Mernis işlemleri modülü
* Kişisel bilgi modülü
* Çağrı merkezi persoleni modülü
* Kimlik kartı modülü
* e-soruşturma modülü
* Bey sertifika modülü
* Eksik personel modülü
* Teftiş modülü

d. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

* e-sınav projesi
* Soru bankası projesi
* Performans yönetim sistemi

e. MALİ TAKİP MODÜLLERİ

* e-alacak modülü

* e-yatırım modülü
* e-talep modülü
* Online tahsilat projesi
* Merkezi sistem sınavları ücret tahakkuk programı

f. DİĞER PROJELER

* Meb anket projesi
* Okullar hayat olsun modülü
* Tbmm soru önergeleri modülü

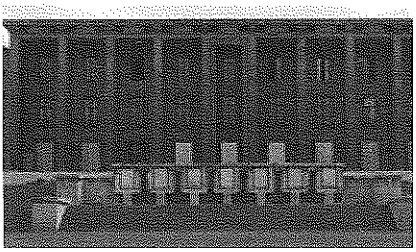
g.KURUM LİSTESİ

h. TABB- DOKÜMAN DÖKÜMÜ

* Resim
* Sunu
* Kurumsal raporlar

a. DEVLET KURUMU MODÜLÜ

DEVLET KURUMLARI MODÜLÜ

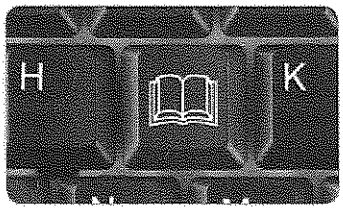


Devlet Kurumları Modülü ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm kurumların açma, kapama, dönüştürme ve kurumlara ait tüm bilgi düzeltme, kuruma alttür ekleme işlemleri yapılmaktadır. Kurumların hareketlerini izlemek bu modül tarafından yapılmaktadır. Yani bir kurum açıldıktan sonra o kurumun hangi işlemlerden geçtiği ne zaman eğitime ara verildiği, ne zaman kapandığı, ne zaman adının, türünün, bağlı olduğu genel müdürlüğünün, yerleşim yerinin değiştiği gibi bilgilere bu modül tarafından kolaylıkla erişilebilmektedir.

İlgili Birim:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

KİTAP SEÇİM MODÜLÜ

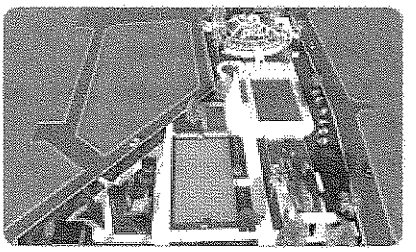


Ücretsiz ders kitaplarının kurumlar tarafında seçilmesi, il ve ilce tarafından kontrol edilip bakanlık tarafında ihalesi yapıldıktan sonra yayınevi ve yüklenici işlemleri ile dağıtım noktalarına gönderilmesi ve elektronik muayane kabullerinin sistem tarafından yapılması işlemlerini içeren modüldür.

İlgili Birim:

Bakanlık, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Kurumlar

SOSYAL TESİSLER MODÜLÜ

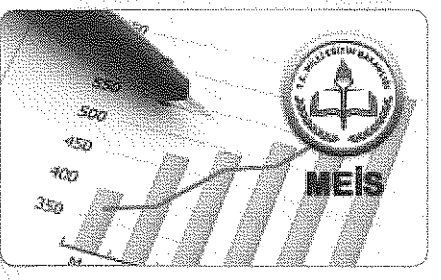


Sosyal Tesisler Modülü; MEB bünyesindeki sosyal tesislerin (eğitim ve dinlenme tesisi, misafirhane, kreş, anaokulu, spor tesisi, yemekhane ve benzeri sosyal tesisler) mizan bilgilerinin aylık takibini sağlayarak KBS sistemine aktarılmasına yardımcı olmaktadır.

İlgili Birim:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

MEİS MODÜLÜ

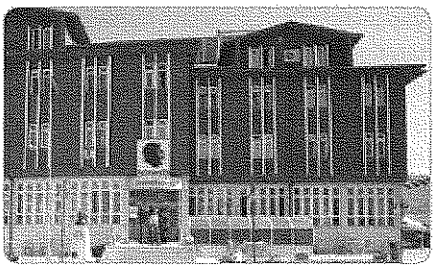


Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın her yıl illerden istediği istatistikî bilgilerin internet üzerinden elde edilmesini sağlamak amacıyla geliştirilmiştir.

İlgili Birim:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

ÖĞRETMENEVLERİ FAALİYET MODÜLÜ



Öğretmenevleri Faaliyet Modülü; Öğretmenevleri, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları, Öğretmen Lokalleri ile Sosyal Tesislerin gelir-gider tablosu veri girişi, kurum istatistik ve istatistik onay işlemlerinin yapıldığı sistemdir.

İlgili Birim:

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

REHBERLİK, DENETİM VE PLANLAMA MODÜLÜ

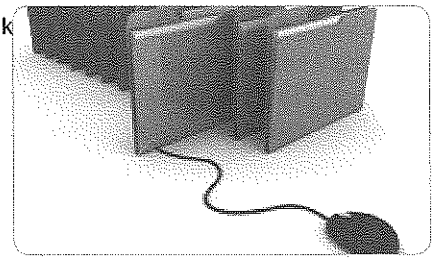
Denetim Planlama Modülü; İl Maarif Müfettişleri Başkanlıklarınca yürütülecek olan denetleme sürecine ait planlama, süreç, raporlama ve istatistik aşamalarının gerek il gerekse Bakanlığımız Rehberlik ve Denetim Başkanlığınca sürdürülebildiği, anlık olarak izlenebildiği bir modül.

İlgili Birim(ler):

Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

EVRAK MODÜLÜ

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin gelen ve Giden Evrak bilgilerini mebbis sistemi üzerinde tutulduğu modüldür.

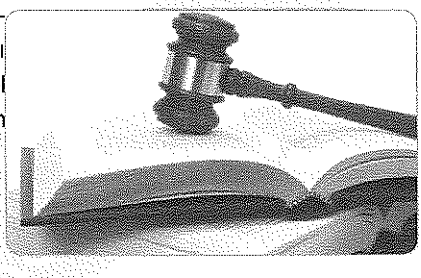


İlgili Birim(ler):

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

HUKUK TAKİP SİSTEMİ MODÜLÜ

MEBBİS modülü altında bakanlığımıza açılmış hukuki davaların önemli bilgilerinin kaydedildiği ve takibinin yapıldığı program. Hukuksal olarak belirtilen kriterlerde istatistiksel bilgi ve rapor almayı sağlayan DYS senkronizasyonu olan bir program.

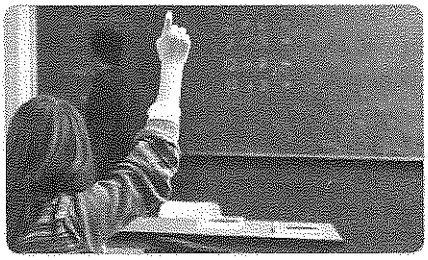


İlgili Birim:

Hukuk Müşavirliği

İLKÖĞRETİM KURUM STANDARTLARI MODÜLÜ

Temel Eğitim Kurumlarının Standartlarının tespit edilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılan modüldür.



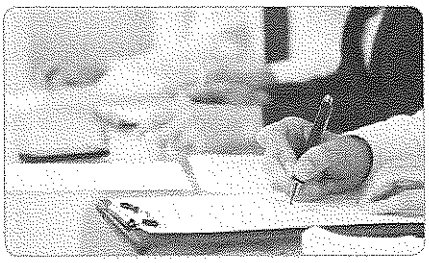
İlgili Birim(ler):

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

b. ÖZEL ÖĞRETİM MODÜLLERİ

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI MODÜLÜ

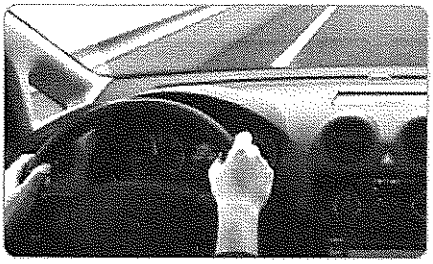
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı kurumların, kurum açma, kurum kapatma, kurum bilgileri güncelleme ve personel çalışma izin onayı vb işlemleri yapmalarını sağlayan modül.



İlgili Birim(ler):

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

ÖZEL MTSK MODÜLÜ



Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yılda 9 kez uygulanan Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavlarının başvuru işlemlerinden sürücü belgesi verilinceye kadar tüm aşamalarının elektronik ortama taşınarak takip edilmesini ve bu hizmetin etkili, verimli ve güvenilir bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

İlgili Birimler:

MEB Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü, Adalet Bakanlığı Adli Sicil ve İstatistik Genel Müdürlüğü ve Emniyet Genel Müdürlüğü

RAM (Rehberlik Araştırma Merkezleri) MODÜLÜ

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından eğitsel tanılama ve hizmetlerinin kayıt altına alınma ve yönlendirme işlemlerinin MEBBİS sistemi içerisinde gerçekleştirilebilmesini sağlamaktır.

İlgili Birim:

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

ENGELLİ BİREY MODÜLÜ

Özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki eğitim ve öğretim, yönetim, engelli bireylere uygulanacak destek eğitim programları, engel grupları ve dereceleri ile özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimi ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere uygulanacak destek eğitim giderlerinin işlemlerinin MEBBİS üzerinde gerçekleştirilebilmesini sağlar.

İlgili Birim:

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

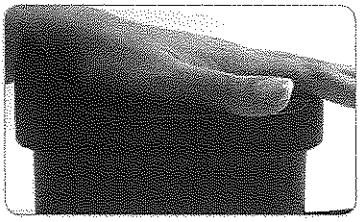
İŞ MAKİNELERİ MODÜLÜ

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı muhtelif kurslardan iş makineleri operatörlüğü sertifika programı uygulayanların iş ve işlemlerini Mebbis üzerinden takip etmek için hazırlanmıştır.

İlgili Birim:

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

SAYISALLAŞTIRILMIŞ KİMLİK BİLGİSİ KAYIT VE DOĞRULAMA SİSTEMİ MODÜLÜ (DİKDS)



Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerine yönlendirilen ve burada destek eğitimi alan engelli bireylerin takibinin, sayısallaştırılmış kimlik bilgisi kullanılarak yapılması amacıyla geliştirilen projedir.

İlgili Birimler:

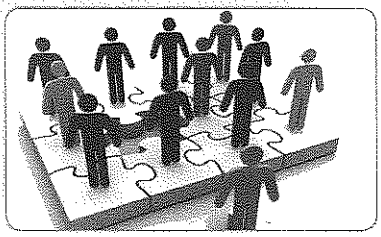
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

e-YURT MODÜLÜ

c. e-PERSONEL MODÜLÜ

e-PERSONEL MODÜLÜ



Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm personellerin özlük bilgilerini tutar ve personeli ilgilendiren tüm modüllere bilgi akışı sağlar.

İlgili Birim:

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

BAŞVURU MODÜLÜ

Başvuru modülü altında öğretmenler grubu ile ilgili İl içi isteğe bağlı, İl dışı isteğe bağlı, Özür grubu başvuruları, yeni açılan kurumlara öğretmen atama, alan değişikliği, yönetici grubu ile ilgi şube müdürleri zorunlu ve isteğe bağlı yer değiştirme, okul müdürlerinde değerlendirme işlemleri ve İlk defa, yeniden okul müdürü olarak görevlendirilme ekranları bulunmaktadır. Ayrıca ilk Atama, Kurumlar Arası Atama, Açıktan Atama, Milli Sporcu atamaları için başvuru ekranları hazırlanmaktadır. Bunlara ek olarak İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğünün (Görevde yükselme, Unvan değişikliği, Memur grubu yer değiştirme, Engelli öğretmen ataması, Becayiş v.b.) dönem dönem başvuru ile ilgili iş ve işlemleri bulunmaktadır.

Başvuru Onay modülü altında başvuru ekranlarının onay işlemleri yapılmaktadır

HİZMETİÇİ EĞİTİM MODÜLÜ

Bakanlık Personeline dair planlanan tüm merkezi ve mahalli Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerini başvuru/onay, katılım başta olmak üzere diğer tüm iş ve işlemlerinin MEBBİS üzerinden yürütülmesini sağlamak.

İlgili Birim:

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

NORM İŞLEMLERİ MODÜLÜ

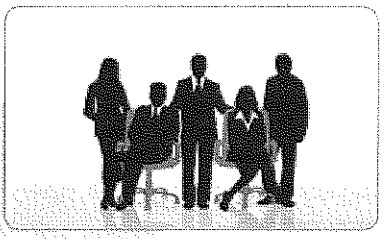
Türkiye genelindeki okullarda görev yapan öğretmenlerin kurumlarındaki ihtiyaç/mevcut durumlarının tespit edilmesi ve buna göre planlama yapılmasına olanak sağlayan modül.

İlgili Birim:

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

MEB SORGU MODÜLÜ

İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin personel arama amacıyla kullandıkları programdır.

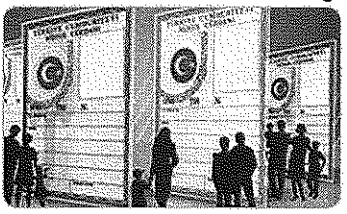


İlgili Birim:

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

MERNİS İŞLEMLERİ MODÜLÜ

Mernisten gelen bilgilerle nüfus cüzdanı örneği, ikametgah belgesi ve vukuatlı nüfus cüzdanı örneği çıkartılan programdır. İçişleri Bakanlığının genelgesi doğrultusunda hazırlanmıştır.

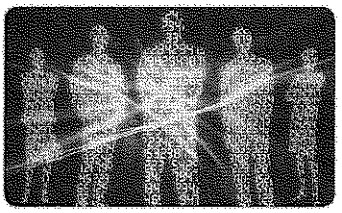


İlgili Birim:

İl Millî Eğitim Müdürlükleri

KİŞİSEL BİLGİLER MODÜLÜ

Milli Eğitim Bakanlığında çalışan tüm personellerin özlük bilgilerini gösteren modüldür.

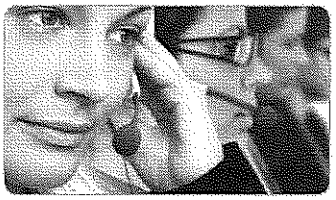


İlgili Birim(ler):

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

ÇAĞRI MERKEZİ PERSONELİ MODÜLÜ

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde ALO 147 için çalışan Çağrı Merkezi Personellerin görevlendirmelerinin yapıldığı programdır.

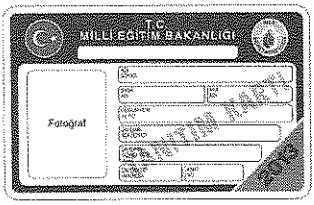


İlgili Birim:

Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

KİMLİK KARTI MODÜLÜ

Milli Eğitim Bakanlığında çalışan ve Bakanlıktan emekli olan personellere kimlik kartı veren modüldür.

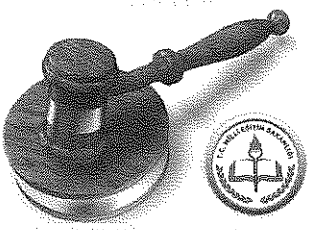


İlgili Birim:

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

e-SORUŞTURMA MODÜLÜ

Bakanlık bünyesindeki personelin inceleme, soruşturma ve ceza turmaların takip edildiği modüldür

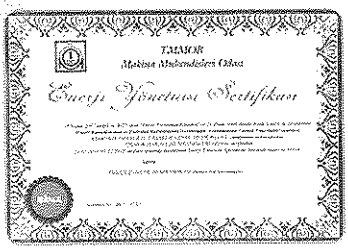


İlgili Birim:

Rehberlik ve Denetim Başkanlığı

BEY SERTİFİKA MODÜLÜ

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde Bina Enerji Yöneticisi Sertifikası almış personellerin sertifikalarının kayıt altına alındığı programdır.

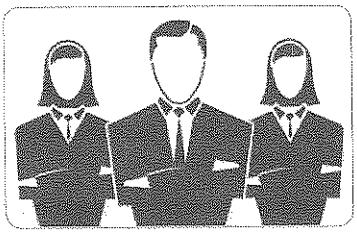


İlgili Birim:

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü

EKSİK PERSONEL MODÜLÜ

Milli Eğitim Bakanlığında ilk atama dışında diğer atama çeşitleriyle bakanlığa ataması yapılan personelin sisteme ilk girişinin yapıldığı modüldür.

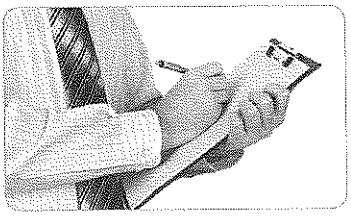


İlgili Birim:

İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü

TEFTİŞ MODÜLÜ

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm kurumların Teftiş bilgilerini tutar. İl MEM Teftiş Bürolarının işlerini yürütmesini sağlar.

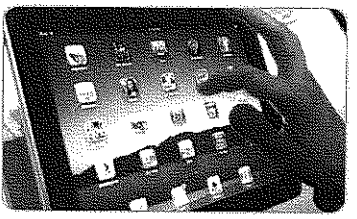


İlgili Birim:

İl Millî Eğitim Müdürlükleri

d. ÖLÇME DEĞERLENDİRME

e-SINAV PROJESİ

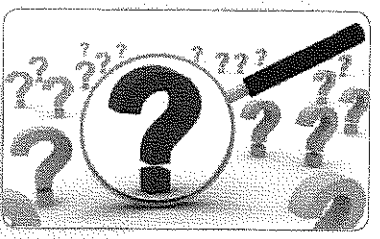


Şu an itibari ile MTSK sınavlarının elektronik ortamda yapılması için Ankara'da bir sınav salonu kurulmuştur. Daha sonra 81 ile yaygınlaşacak bu proje hem şu an uygulanan sınavlardan daha güvenli hem de daha az maliyetli sınavlar yapılabilecektir.

İlgili Birim:

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

SORU BANKASI PROJESİ

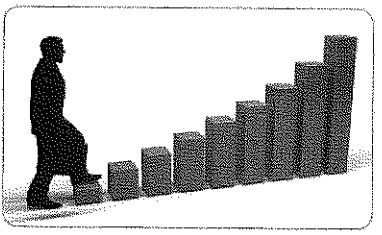


Milli Eğitim Bakanlığının yaptığı sınavların sorularının depolandığı ve gerektiğinde mevcut sorulardan hızlı bir şekilde sınav kitapçığı oluşturmaya yarayan, ayrıca yapılmakta olan elektronik sınava da soru kaynağı olan sistemdir.

İlgili Birim:

Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

PERFORMANS YÖNETİM SİSTEMİ

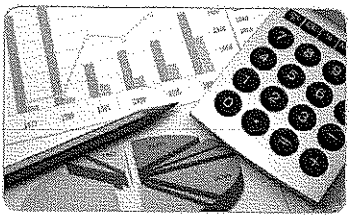


Çoklu veri kaynağına dayalı Kurumsal ve Bireysel Performans ölçme ve değerlendirme işlemlerinin yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanan modüldür.

İlgili Birimler:

* Teftiş Kurulu Başkanlığı (2005)
* Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü (2008)
* Strateji Geliştirme Başkanlığı (2012)

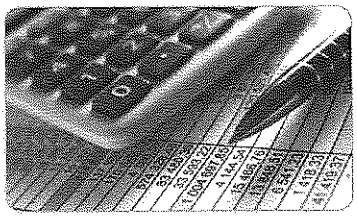
e. MALİ TAKİP MODÜLLERİ



TEFBİS (Türkiye Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi)

Türkiye'de yerleşim birimleri bazında eğitime yapılan her türlü ayni ve nakdi harcamaları kayıt ve kontrol altına almak, açık, şeffaf ve hesap verebilir bir gelir ve gider bilgi sistemi oluşturmak, OECD, UNESCO, EUROSTAT, Avrupa Birliği ve diğer uluslar arası kuruluşlara üye ülkelerle karşılaştırılabilir göstergeler elde etmek, Merkezi yönetim bütçesi dışındaki eğitime yapılan harcamaları da tespit etmek, Okul, ilçe, il, tür ve kademeler bazında öğrenci başına yapılan eğitim harcamalarını tespit ederek Merkezi Yönetim Bütçesinden eğitime ayrılan kaynakları daha öncelikli yerleşim birimlerine yönlendirerek eğitimde fırsat ve imkan eşitliği sağlamak, Okul yöneticilerine harcamalar konusunda güven tesis etmek.

e-ALACAK MODÜLÜ

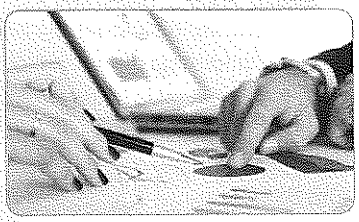


Kamu zararlarının tahsiline ilişkin esas ve usuller hakkında yönetmelik hükümlerine dayanarak kontrol, denetim, inceleme, kesin hükme bağlama veya yargılama sonucunda tespit edilen kamu zararlarının takibat, tahsilat, yazışma ve raporlanmasının elektronik ortamda sağlanması.

İlgili Birim:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

e-YATIRIM MODÜLÜ



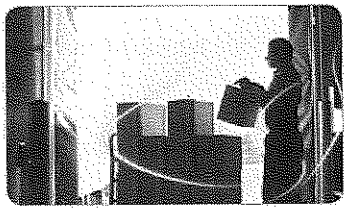
Strateji Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülen il ve ilçelerde bulunan kurumların yatırımlarının, onarımlarının, bakımlarının, projelerinin takip edildiği, yatırım maliyet işlemlerinin yapıldığı ve yatırım planlarının yapıldığı modüldür.

İçerisinde: Onarım Başvuru Modülü, Proje Takip Modülü, Yatırım Maliyet İşlemleri Modülü, Yatırım Oluşturma ve Planlama Modülleri bulunmaktadır.

İlgili Birim:

Strateji Dairesi Başkanlığı

e-TALEP MODÜLÜ



MEB'e bağlı tüm kurumların taşınır ihtiyaçlarının, beyan ettikleri taleplerine göre taşınır veya ödenek olarak Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından karşılanmasını sağlayan bir uygulamadır.

İlgili Birim:

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

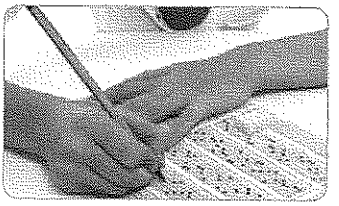
ONLINE TAHSİLAT PROJESİ

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan sınavlar ile ilgili tüm başvurular için gereken ücret tahsilatlarının alındığı ve bu bilginin diğer Mebbis projelerine aktarıldığı sistemdir.

İlgili Birim:

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

MERKEZİ SİSTEM SINAVLARI ÜCRET TAHAKKUK PROGRAMI



Merkezi sınavlarda görev alan personelin döse tarafından ödenecek ücretlerinin giriş yapıldığı sistemdir. Okullar, il-ilçe milli eğitim müdürlükleri ve Döse kullanıcıları ekranları mevcuttur. Sisteme giriş yapıldıktan sonra raporlama ve banka işlemleri yapılmaktadır.

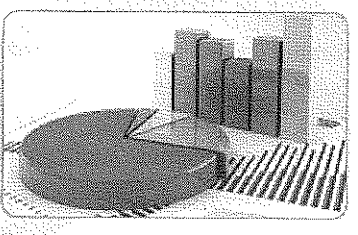
İlgili Birimler:

Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

f. DİĞER PROJELER

MEB ANKET PROJESİ

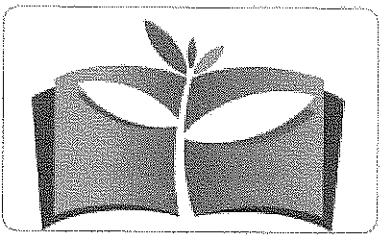


Bakanlık bünyesinde yer alan birimlerin internet ortamında anket hazırlamalarını, hazırlanan bu anketlerin yine internet ortamında cevaplandırılmasını ve anket hazırlayanlarca spss uyumlu sonuçların anlık takip edilerek elde edilmesini sağlayan projedir.

İlgili Birim:

Tüm Birimler

OKULLAR HAYAT OLSUN MODÜLÜ

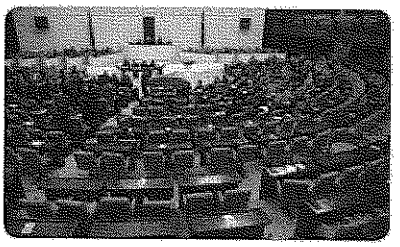


Hayat Boyu Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan okullar hayat olsun modülü için veri toplayan programdır. Okullardaki spor salonları, çok amaçlı salonlar, okul bahçeleri vb alanların kullanım şekilleri ve amaçlarını toplayan, okullar açılan akşam kursları ve seminer ve etkinliklerini 4 aylık dönem halinde tutulduğu modüldür.

İlgili Birim:

Hayat Boyu Genel Müdürlüğü

TBMM SORU ÖNERGELERİ MODÜLÜ



TBMM'den gönderilen soru önergelerinin Bakanlık birimleri arasında koordine edilmesi ve cevaplanması amacıyla kullanılan modüldür.

İlgili Birim:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

g. KURUM LİSTESİ

h. TABB- DOKÜMAN DÖKÜMÜ

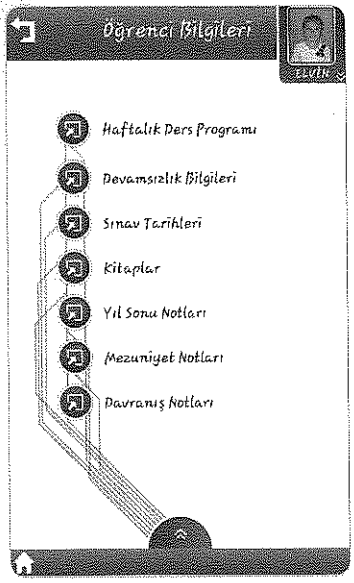
* Resim
* Sunu
* Kurumsal raporlar

MEBBİS BAĞLANTILI MOBİL UYGULAMALARI

3. E- OKUL

E - Okul Nedir?

* 2007 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan öğrenci takip sitesidir.
* Öğrencilerin tüm eğitim yıllarını içerir.
* Özel kurumlar, anasınıfı, ilköğretim, ortaöğretim ve lise kurumlarının kullanılır.
* Veli bilgilendirme ve yönetim olmak üzere iki kısımdan oluşur.
* Bu sitede; duyular, not bilgileri, öğrenci bilgileri, takvim yer almaktadır.



E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi (VBS) nedir?

* Velilerin öğrenciler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar.
* Öğrencilerin notları, sınavları gibi birçok bilgiye ulaşılabilir.

E- Okul Veli Bilgilendirme Sisteminden bulunanlar:

* Not bilgisi
* Devamsızlık bilgisi
* Sınav Tarihleri
* E-karne
* Sınav başvuru sonuçları
* Şube başarı ortalaması
* Nakil işlemleri
* Ders programı gibi bilgilere bakabiliriz.

E-Okul sisteminin faydaları:

* Öğretmenler açısından; öğrencilerin sınav sonuçlarını duyurabilecekleri, öğrencilere ders notu verebilecekleri, öğrenciler için anketler, testler ve değerlendirmeler hazırlayabilmeleri açısından fayda sağlar.
* Öğrenciler açısından; sınav sonuçlarına bakabilmeleri ve test çözebilmeleri açısından faydalıdır.
* Veliler açısından ise; çocuklarının devamlılık durumunu ve notlarını öğrenmeleri açısından faydalıdır.

E-Okul sisteminin zararları:

* İnternet başında çok vakit geçirilebileceği için zaman bakımından ekonomik olmayabilir.
* İnternet sorunundan kaynaklı olarak notlar girilmemiş olabilir.

4. E-KONFERANS:

* Canlı ve etkileşimli web toplantıları e- konferansla sağlanabilir.
* Ayrıca sanal sınıflarla eğitimler e- konferansla gerçekleşebilir.

5. E- YAYGIN

* Yaygın eğitim denilen hayat boyu öğrenme, tüm vatandaşlara, Türkiye'nin her yerinde her alanda ücretsiz öğrenme ve istihdam olanakları sağlar.
* Yaygın eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce yürütülür.
* Halk eğitimi merkezi, mesleki eğitim merkezi, olgunlaşma enstitüsü ve turizm eğitim merkezleri yaşam boyu öğrenme faaliyetlerine destek sağlar.

* Resim kursu, basketbol kursu, okuma-yazma kursu, motorlu taşıtlar, bilgisayar kursu, karate kursu bu çalışmalar içinde yürütülen kurslardır.

6. REBUS

* Milli Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğünün talebiyle Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından geliştirilmiş bir projedir.
* 2013 yılında yapılan bir projedir.
* Yurtdışında yükseköğrenim gören öğrenciler için oluşturulmuştur.

Modülleri:

* Yönetici Modülü
* Bakanlık Modülü
* Öğrenci Modülü
* Sonuç Açıklama Modülü
* Temsilcilik Modülü
* Yurt İçi Üniversite Modülü

* Yurt Dışı Üniversiteler Modülü
* Kurumlar Modülü
* Yurt İçi Dil Kursu Merkezleri Modülü

7. YOBİS

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi'ni (YÖBİS) sayesinde yabancı öğrencilerin okula devam durumları, sınav başarıları, artık e-okul sistemine benzer bir şekilde takip edilebilecek.

8. Meb k12 sitesi

* En büyük kurumsal web projesidir ve "okul web sitesi yönetim paneli" olarak adlandırılır.
* 55.000 kurumun yer aldığı web projesidir.
* Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, güvenli ve kolay bir şekilde yayınlanabilecek.

9. eTwinning

* eTwinning, Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur.
* Avrupa'daki katılımcı okullarda çalışan öğretmenler, müdürler, kütüphanecilerle vb. iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, onlardan bir parça olmaya yönelik bir platformdur.
* Avrupa'da okul işbirliğini teşvik etmektedir.

B. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI PROJELERİ

1. Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi (FATİH PROJESİ) nedir?

* FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla planlanan bir projedir.
* Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2010 yılında yürütülmeye başlanmış olup, Ulaştırma Bakanlığı tarafından desteklenen bir projedir.
* Proje, 2011 yılında projenin uygulanma planı yapılmış, 2012 yılında pilot okul uygulamaları başlamıştır.
* FATİH Projesi fikri, Vizyon 2023, "e-Dönüşüm Türkiye Projesi" kapsamında üretilen ve Türkiye'nin bilgi toplumu olma sürecindeki eylemlerini tanımlayan Bilgi Toplumu Stratejisi Belgesi, Kalkınma Planları, MEB Stratejik Planı ve BT Politika Raporuna dayandırılarak oluşturulmuştur.
* Bilişim teknolojileri (BT) araçları kullanılarak öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde kullanma imkanı sunar.
* Okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliklerinde dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet altyapısının sağlanması amaçlanmaktadır.
* 1. yıl ortaöğretim okulları, 2. yıl ilköğretim ikinci kademe, 3. yıl ise ilköğretim birinci kademe ve okul öncesi kurumlarında olmak üzere üç yılda tamamlanması amaçlanmaktadır.

Fatih projesi ile hedeflenenler:

1. Donanım ve yazılım altyapısının sağlanması,
2. Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi,
3. Öğretim programlarında etkin BT kullanımı,
4. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi,
5. Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlamaktır.

ETKİLEŞİMLİ TAHTA

* FATİH Projesi kapsamında eğitime destek olabilecek için "Bilişim Teknolojisi Sınıfları" olarak adlandırılan sınıflara etkileşimli tahta cihazı yerleştirildi.
* Etkileşimli tahta , yeşil tahta, beyaz tahta, LED ekran ve bilgisayardan oluşan, sürgülü beyaz tahta sayesinde LED ekran ve bilgisayarı dış etkenlerden koruyan ve aynı zamanda yazma alanı genişleyebilen kendi bilgisayarı veya harici bir bilgisayar ile elektronik içerik ve medyaların LED ekran üzerinden çalıştırılabildiği ve her türlü yazılımın çalıştırılabildiği kullanıcı ile etkileşimi olan eğitim aracıdır.

Etkileşimli Tahta'nın diğer Akıllı Tahtalara göre avantajları nelerdir?

Akıllı tahtalar,

* Kullanım zorluğu,
* Harici bir bilgisayar ile bağlantısının yapılması gerekliliği ve bunun teknik bilgi gerektirdiği,
* Projeksiyon makinası yoluyla görüntü aktarımı yapıldığı için görüntü kalitesinin zamanla azaldığı ve lamba ömrü dolduğunda maliyet olarak yüksek bir bedelle lambasının değiştirildiği,
* Aydınlık ortamda sağlıklı görüntü alınamadığı,
* Öğretmenin gölgesinin ekrana düşmesinden dolayı kullanışsız olduğu,
* Bilgisayar arızası veya elektrik kesintisinde akıllı tahtanın tamamen devre dışı kaldığı

vb. durumlar göz önüne alındığında geliştirilen etkileşimli tahtanın eğitim ortamları için daha ideal bir çözüm olduğu görülmüştür.

FATİH PROJESİNDE ÖĞRETMENLERE VERİLEN EĞİTİMLER[4]

1. Hizmetiçi Eğitim:

* Öğretmenlerin teknoloji destekli eğitim ve teknolojinin bilinçli kullanımı konularında bilgi ve becerilerinin arttırılması hedeflendiği için hizmetiçi eğitim verilmek istenildi.
* Sınıflarda kullanılan etkileşimli tahtanın, öğrenci ve öğretmen tabletlerinin kullanımına ilişkin verilmek istenildi.

2. Yüzyüze Eğitimler

a. FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitici Eğitimi:

Projenin temel eğitimidir. Etkileşimli tahta ve tahta yazılımını kullanabilme, materyal kullanmaya yönelik uygulama yapmayı hedefleyen eğitimdir

4. http://fatihprojesi.meb.gov.tr/ogretmen-egitimi/

b. FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitici Eğitimi:

EBA, EBA ders, içerik geliştirme araçları ve EBA V sınıf tahta tablet etkileşimini içeren eğitimdir.

c. FATİH Projesi Pardus Temel Eğitimi:

Öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahtayı özellikle ders anlatımı sırasında ihtiyaç duydukları temel işlevleri daha rahat şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla geliştirilen Pardus ETAP işletim sistemi hakkında yapılan temel eğitimdir.

d. FATİH Projesi Ders Akışı Tasarımı Eğitimler:

Türk Telekom – Sebit işbirliği ile verilen e-içerik geliştirme eğitimlerinin ilk basamağıdır. Alan bazlı olarak yapılmaktadır.

e. FATİH Projesi Teknoloji Destekli Eğitimler:

Öğretmenlerimizin kendi branşlarına özgü çevrimiçi ve çevrim dışı yazılımları, elektronik materyalleri ve android uygulamaları kullanmalarını sağlamak amacıyla yapılan alan bazlı eğitimlerdir.

f. Network Eğitimleri:

Mesleki ve Teknik okullarda görev yapan öğretmenlere ağ teknolojileri ve ağ güvenliği konularında yapılan eğitimlerdir.

g. Yönetici Seminerleri: İl/İlçe milli eğitim müdürlüklerinde görevli yöneticilere ve Proje okullarında görevli yöneticilere projenin uygulama süreçleri ve mahalli uygular hakkında bilgi vermek amacıyla yapılan seminerlerdir.

3. Uzaktan Eğitimler

a. FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Eğitimi:

Eğitimde Teknoloji Kullanımı, EBA V-Sınıf, EBA ve EBA ders materyallerinin ders sürecinde kullanımı konularını kapsayan eğitimdir. Yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere iki farklı yöntemle yürütülmektedir

b. FATİH Projesi BT'nin ve İnternetin Bilinçli Güvenli Kullanımı Eğitimi:

Öğretmenlerimizin gerek günlük hayatta gerekse eğitim-öğretim sürecinde bilinçli internet kullanımı konusunda bilgi düzeylerini artırmayı hedefleyen bir eğitimdir. Önceki yıllarda yüz yüze eğitim yöntemi ile yürütülen faaliyet 2016 yılı itibarı ile uzaktan eğitim yöntemi ile yürütülmektedir.

c. FATİH Projesi Ağ Altyapısı Semineri:

Proje kapsamında ağ alt yapısı ile ilgili keşif, uygulama ve muayene kabul süreçleri ile ilgili yapılan seminerdir.

4. Mahalli Eğitimler

Mahalli eğitimler proje kapsamında eğitim alan Fatih Projesi Eğitmenleri tarafından verilmektedir.

5. Öğretim Yönetim Sistemi (LMS):

Katılımcıların eşzamanlı (Senkron) ve farklı zamanlı (Asenkron) öğretim yapmasına imkan sağlayan yazılım sistemidir. Sistem üzerinden öğretmen ve yöneticilere eşzamanlı (senkron) eğitim verilebileceği gibi, hazırlanan scorm uyumlu e-içerik paketleri ile farklı zamanlı (asenkron) öğretim yapmak mümkün olmaktadır.

FATİH PROJESİNİN AVANTAJLARI NELERDİR?

1. Geniş bir teşkilat ağına sahip olması
2. Teknolojik alt yapının güçlü olması
3. Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve akademik çevrelerle güçlü bir iş birliği içinde gerçekleşmesi
4. Okul-aile birliklerinin varlığı
5. Hayat boyu öğrenme imkân kılması
6. Sahip olunan finansal kaynakların çeşitliliğinin ve miktarının çok olması
7. Şûra geleneğinin bulunması
8. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının merkez ve taşra teşkilatında sürdürülüyor olması
9. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirmeye açık olması
10. Geliştirilebilir bir veri tabanının olması

FATİH PROJESİNİN DEZAVANTAJLARI

1. Sınıf mevcutlarının fazlalığı ve birleştirilmiş sınıfların varlık göstermesi
2. Öğretmen sayısının mevcut ihtiyaca cevap vermemesi
3. Bazı bölgelerdeki öğretmen değişiklikleri
4. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yetersiz olması
5. Birim ve kurumlar arası irtibatsızlık
6. Herkesin hizmet içi eğitimlerden yeterince yararlanamaması
7. Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması
8. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
9. Yatırımlara ayrılan ödeneğin yetersiz kalması

FATİH PROJESİNE GETİRİLEN ÖNERİLER VE ELEŞTİRİLER[5]

FATİH Projesi ile ilgili üretilen belgelerden elde edilen bilgilerin Proje Döngüsü Yönetimi yaklaşımına göre değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler temelinde ulaşılan sonuçları şöyle sıralanabilir:

* Proje için hazırlanmış proje planı bulunmamaktadır.
* Proje Yönetim Döngüsünün ikinci aşamasını oluşturan proje analizi aşamasında FATİH Projesi'nin yetersiz kaldığı saptanmıştır.
* Projenin yapılabilirliği için gerekli değerlendirmelerin yaypılmamıştır.
* FATİH Projesi için belirlenen hedefler net değildir.
* FATİH Projesi'nin belirlenen hedeflere ulaşmak için izlediği yol yani strateji belli değildir.
* Proje izlemesi için gereken göstergeler belirlenmemiştir.

5. http://www.bby.hacattepe.edu.tr/e.bulten/dosyalar/file/Haziran2013/ekiciyilmaztk.pdf

* Uygulama sırasında çıkan sorunlara yönelik belirlenen çözümler net değildir.
* Proje sürecinin her aşamasının paydaşlar tarafından takip edilebilmesini sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.
* Proje, paydaşları tarafından yeterince sahiplenilmemiştir.
* Özellikle e-içerik geliştirilmesi konusunda ciddi sıkıntılar bulunmaktadır.
* Projenin bütçesinin bileşenleri arasında ne biçimde dağıtıldığı ve nasıl yönetildiği belli değildir.
* Pilot uygulama için yapılan değerlendirmeler yeterli görülmemekte ve bu sonuçlara dayandırılarak ülke geneline yaygınlaştırılması uygun bulunmamaktadır.
* Proje sonuçları için ölçülebilir göstergeler bulunmamaktadır. Sadece sağlanan donanım adetleri belirlenebilmekte, projenin verimlilik, etkinlik ve etki değerlendirilmesi için ölçülebilir göstergeler bulunmamaktadır.
* Projenin siyasal, teknik ve finansal sürdürülebilirliği ile ilgili ciddi sıkıntılar ve endişeler bulunmaktadır.

Proje ile ilgili yeterli sayıda ve derinlikte araştırma bulunmamaktadır. Elde edilen ve yukarıda sıralanan sonuçlara dayanarak şu öneriler sunulabilir:

* FATİH Projesi için uzun süreli bir ön hazırlık aşaması planlanmalıdır.
* Ön hazırlık aşamasında mevcut durum analizlerinin yapılması ve olumsuz durumların giderilmesine yönelik projeler hayata geçirilmelidir. Bu aşamada donanım alımı yapmak yerine öğrencilerin ve öğretmenlerin BT yeterliliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
* Mevcut öğretmenlere BT ile öğretim yaklaşımları ve içerik hazırlama ve geliştirme konularında eğitim verilmelidir. Üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının BT yeterliliklerine sahip bir biçimde mezun olmaları sağlanmalıdır.
* Okullarda zorunlu bilişim ve bilgi okuryazarlığı eğitimi olmalıdır.
* Eğitimde ar-ge ve içerik geliştirme çalışmaları için destek bir yapı kurulmalıdır.
* Projenin sahiplenilmesi ve paydaşlar tarafından takip edilebilmesi için bir iletişim yapısı kurulmalıdır.
* Proje izlemesi ve değerlendirmesi için geçerli ölçütler belirlenmelidir.
* Öğretmenlerin ve velilerin projeyi benimsemelerini sağlayacak önlemler alınmalıdır. Özellikle bilişim teknolojileri konusunda yeterli donanıma sahip bilişim öğretmenlerinin kadro sorunu çözülmeli ve projedeki yerleri tanımlanmalıdır.
* Proje kapsamında sağlanan donanımın sürekliliğinin ne biçimde sağlanacağı planlanmalı ve kamuoyu ile paylaşılmalıdır.
* Proje ülke geneline yaygınlaştırılmamalı, uzun süre deneysel uygulama yapılmalı ve eksiklikler giderilmelidir.
* FATİH Projesi ile ilgili yapılan akademik çalışmalar Bakanlık tarafından desteklenmelidir. Türk eğitim sisteminde önemli bir çaba anlamına gelen FATİH Projesi'nin planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarının tekrar gözden geçirilmelidir.

2. SCIENTIX PROJESİ

Scientix Projesi, Avrupa'da Fen ve Matematik öğretiminde sorgulamaya dayalı eğitimi Scientix Portalı aracılığıyla yaygınlaştırmayı amaçlayan bir projedir.

* Öğretmenlere, akademisyenlere, yöneticilere, ailelere ve Fen-Matematik eğitimi ile ilgilenen tüm kişilere açık bir projedir.
* Avrupa Komisyonu'nu temsilen Avrupa Okul Ağı (EUN) tarafından yönetilen Scientix Projesi, 2009 yılı Aralık ayında başlamıştır. Scientix Portalı, 2010 yılı Mayıs ayında kullanıma açılmış olup, portala http://scientix.eu adresinden ulaşılabilmektedir.
* Bakanlığımız ve Avrupa Okul Ağı arasında yapılan sözleşme gereği, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü 2014 Yılı Mart ayından itibaren Scientix Projesine Ulusal Destek Noktası olarak dahil olmuştur.

3. Okul Üzümü Programı[6]

Proje Süresi	Program 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren 2 yıldır uygulanmaktadır.
Projenin Kaynağı	Kamu Kaynağı Kullanılan Proje
Paydaşlar	Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı

Projenin Amacı: Öğrencilere sağlıklı ara öğün tüketme alışkanlığı kazandırılması, yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerinin sağlanmasıdır.

Projenin Hedef Kitlesi: Ülke genelinde bağımsız anaokulu, uygulama sınıfı, anasınıfı ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileridir.

Proje İçeriği: Türkiye genelinde haftada bir gün (perşembe) okul üzümü dağıtılmaktadır.

Proje Uygulamaları: 2015-2016 Eğitim-öğretim yılı ikinci dönemi itibarıyla yaklaşık 35.000 okulda 6.000.000'a yakın öğrenci okul üzümünden yararlanmaktadır.

4. Minik Tema, Yavru Tema[7]

Proje Süresi	2015-2018 / 3 yıl.
Projenin Kaynağı	TEMA Vakfı
Paydaşlar	Millî Eğitim Bakanlığı ve TEMA Vakfı İş birliği
Proje Web Sitesi	www.tema.org.tr.

Projenin Amacı:

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Minik TEMA, Yavru TEMA ve Ortaokul TEMA Programlarını uygulayarak: erozyonu önleme, toprak, doğa ve doğal varlıkları koruma ve çevre konularında çocukları bilinçlendirmek; edindikleri bilgileri hayata geçirmelerini sağlamaktır.

Projenin Hedef Kitlesi:

Okulöncesi, ilkokul ve Ortaokul öğrencileri ve bu öğrencilerin öğretmenleri

Proje İçeriği:

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda Minik TEMA, Yavru TEMA ve Ortaokul TEMA Programlarını uygulayarak çocuklarımızın ve gençlerimizin ekolojik okuryazarlıklarını güçlendirmek amacıyla Genel Müdürlüğümüz ve TEMA VAKFI ve arasında iş birliği anlaşması imzalanmıştır.

6. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7
7. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

Proje Uygulamaları:

TEMA Vakfı tarafından hazırlanan Bakanlığımız tarafından onaylanan Eğitim Uygulama Programları okullarımızda gönüllülük esasına göre uygulanır. Uygulamalar eğitim öğretim yılının birinci döneminde kasım ayında başlar. Programlar öğretim programı kazanımlarına uygun hazırlanmıştır. Program Başvuruları her yıl ekim ayının ikinci haftasına kadar bulundukları ilin TEMA Vakfı temsilcilikleri ile yapılır. Katılım gönüllülük esastır.

Minik Tema 2010 yılı itibarı ile yapılmaktadır. Yavru Tema 2014 yılı itibarı ile yapılmaktadır. Ortaokul Tema 1996 yılı itibarı ile uygulanmaktadır.

Öğretmenler için hazırlanan kitaplardaki etkinliklere yer verilmektedir. Bu Öğretmenlerimize katılım Belgesi verilmektedir. Program başvuruları okul tarafından her yıl ekim ayının ikinci haftasına kadar bulundukları ilin TEMA Vakfı temsilciliklerine yapılır. Katılımda gönüllülük esastır.

5. Geleceğimi Koruyorum [8]

Proje Süresi	2015 – 2017/2 yıl
Projenin Kaynağı	Kamu kaynağı ve sponsor desteği
Paydaşlar	Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı işbirliği ile Cumhurbaşkanlığı Himayesinde yürütülmektedir.
Proje Web Sitesi	www.gelecegimikoruyorum.org.

Projenin Amacı:

Ülkemizin sahip olduğu tarım alanları, su kaynakları ve bitki besin ürünlerinin bilinçsizce kullanımı sonucu meydana gelebilen olumsuzlukların önüne geçmek, ülkemizi emanet edeceğimiz genç kuşakların, geri dönüşümü ve sürdürülebilirliği olmayan doğal kaynaklarımızın korunması ve kullanımı ile ilgili hassasiyeti yüksek bir neslin yetişmesini sağlamaktır.

Projenin Hedef Kitlesi:

Okulöncesi, ilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine ve dolaylı yararlanıcılar olarak da öğrencilerin, öğretmen ve ebeveynleridir.

Proje İçeriği:

Öğrencilerde toprak ve suyu bilinçli kullanma, doğayı koruma bilinci geliştirme ve öğretmen ve velilerle birlikte tüm okul paydaşlarını aynı hedefe ulaşmak için bir takım faaliyetlerin gerçekleştirilmesini içermektedir.

Proje Uygulamaları:

Proje kapsamında 30 Büyükşehirdeki okulöncesi ve ilkokul 1.,2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine dağıtılmak üzere toprak ve su temalı hikâye kitapları, yap-boz ve boyama kitapları ve bunun yanı sıra öğretmen ve ebeveynler için de el kitabı ve broşür hazırlama çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca okulöncesi, ilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik bir animasyon filmi hazırlanacaktır. 30 Büyükşehrin tamamında "Geleceğini Koruyan Çocuklar" hatıra ormanları kurulacaktır.

Ayrıca Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlükleri, İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve okullara konuyla ilgili afiş ve broşürlerin dağıtılması, Devlet Tiyatrolarında toprak ve su temalı bir tiyatro oyunu sahnelenmesi, temalarla ilgili resim yarışmaları düzenlenmesi planlanmaktadır.

8. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

6. Şimdi Düşünme Zamanı Sergisi[9]

Proje Süresi	27.01.2015-27.01.2018
Proje Bütçesi	300.000 TL
Projenin Kaynağı	Kamu Destekli
Paydaşlar	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Türk Patent Enstitüsü

Projenin Amacı: "Şimdi Düşünme Zamanı" adlı sergisi ile öğrencilerde gözlem, sorgulama, araştırma, değerlendirme ve yaratıcılık gibi zihinsel süreçleri aktif hale getirerek elde edilen ürünlerin sergilenmesi amaçlanmaktadır.

Projenin Hedef Kitlesi: Projenin hedef kitlesini ortaokul 5. 6. 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Proje İçeriği: Seçilen öğrenci etkinlikleri, illerde oluşturulan komisyonlar tarafından seçilmektedir. Öğrenciler tarafından Düzen, Kurgu ve Yapım kuşaklarına ait etkinlikler; etkinlikleri gerçekleştirirken süreci anlatan günlükler sergide, birlikte sergilenmektedir.

Proje Uygulamaları: Proje 2015 yılında imzalanmıştır. Üç yıl sürelidir. Şimdi Düşünme Zamanı projesi ile ilgili sergi 2008, 2009 ve 2010 yıllarında Ankara ve ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. 2011 yılında ise projenin sergisi Türk Patent Enstitüsü, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü işbirliğinde Ulusal düzeyde gerçekleştirilmiştir. 81 ilde Teknoloji ve Tasarım Dersinde öğrencilerin ürettikleri ürünleri sergileyebilecekleri bir organizasyon yapılmaktadır. Sergide eğitim–öğretim sürecinde öğrencilerin Teknoloji ve Tasarım Dersinde gerçekleştirmiş oldukları etkinlikler sergilenmekte ve etkinlikler arasında herhangi bir dereceleme yapılmamaktadır.

7. Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi[10]

Proje Süresi	2015-2017 /24 ay
Projenin Kaynağı	Uluslararası Fon Kaynaklı
Projenin Bütçesi	11,5 Milyon €
Paydaşlar	Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı- Sağlık Bakanlığı
Proje Web Sitesi	www.siromatr.net

Projenin Amacı: Romanların/dezavantajlı bireylerin topluma entegrasyonunun kolaylaştırılması hedefiyle sosyal koruma alanındaki kurumların kapasitelerinin artırılması, mekanizmaların işleyişine destek verilmesi ve koordinasyonun sağlanması.

Projenin Hedef Kitlesi: Romanlar, Romanların yoğun olarak bulunduğu gecekondu bölgelerinde yaşayanlar ve göçmenler, yoksulluk içinde yaşayan ya da yoksulluk riski ile karşı karşıya olan dezavantajlı kişiler.

Proje İçeriği: Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı'nın 4. Bileşeni "İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Programı" kapsamında uygulanan ve Türkiye'nin AB üyelik sürecinde müzakere ettiği başlıklardan biri olan, "Roman Açılımı" çerçevesindeki uyum çalışmalarını destek-

9. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7
10. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

leyen, "Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu - SİROMA" Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

Sözleşme Makamı Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği Mali Yardımlar Dairesi Başkanlığı'dır. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı tarafından yürütülen SİROMA Projesi ile ülkemizde yaşayan Roman vatandaşların işgücü piyasasına girişlerini kolaylaştırarak sosyal içermenin arttırılması amaçlanmaktadır.

Proje Uygulamaları: Avrupa Birliği'nin Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) çerçevesinde Adana, Ankara, Balıkesir, Edirne, Eskişehir, Hatay, Kırklareli, Manisa, Mersin, İstanbul, İzmir, Tekirdağ olmak üzere 12 pilot ilde uygulanacaktır.

Proje ile Romanlara hizmet sunan kurumların kapasitelerinin artırılması, sunulan hizmetlerin kalitesinin iyileştirilmesi ve koordinasyonun artırılması, hizmet sunanlar için kapasite artırıcı ve ayrımcılığın önlenmesi temelinde eğitimler verilmesi, konu hakkında kamuoyunda farkındalığın sağlanması ve Romanların mesleki niteliklerinin geliştirilerek sürekli ve güvenceli işlere girişlerinin desteklenmesi temelinde faaliyetler yürütülecektir. Bu çerçevede SİROMA bir politika geliştirme, kapasite artırma, eğitim, işbirliği ve istihdam Projesidir.

Ayrıca, Proje kapsamında 12 pilot ilde 20 Sosyal Hizmet Koordinasyon Birimi kurulacak ve bu birimlerin her birinde birer Sosyal Arabulucu ve Birim Koordinatörü istihdam edilecektir.

Çalışmalarına 2015 yılı Kasım ayında başlanan Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu kapsamında Ankara, Adana, Balıkesir, Hatay, Edirne, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kırklareli, Manisa, Mersin ve Tekirdağ'dan oluşan 12 pilot ilde 24 ay boyunca;

Roman vatandaşlara çeşitli konularda yardım ve danışmanlık sunulacak,

Romanların yoğun olarak yaşadığı bölgelerde araştırmalar gerçekleştirilecek,

Ayrımcılıkla mücadele alanında farkındalığın ve sivil diyaloğu güçlendirmek için eğitimler verilecek,

Roman mahallelerindeki okullarda çocuklarla ders dışı aktiviteler gerçekleştirilecek,

Roman çocukların okul öncesi ve ilköğrenim düzeyinde başarısının artırılması için destek çalışmaları yürütülecek,

Sağlık sisteminden daha kolay yararlanılmasına yönelik sağlık okur yazarlığı eğitimleri yapılacak,

Mesleki kurslara erişimi sağlamak ve ücretsiz taşıma hizmeti sunmak gibi faaliyetler gerçekleştirilecek ve Romanların mesleki nitelikleri geliştirilecek ve istihdam edilebilirlikleri artırılacaktır.

8. Okul Sütü Programı[11]

Proje Süresi	Program 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren 5 yıldır uygulanmaktadır.
Projenin Kaynağı	Kamu Kaynağı Kullanılan Proje
Paydaşlar	Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı
Proje Web Sitesi	www.okulsutu.com

Projenin Amacı: Öğrencilerin süt içme alışkanlığı kazanması, yeterli ve dengeli beslenmelerine katkıda bulunarak sağlıklı büyüme ve gelişmelerinin sağlanması.

11. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

Projenin Hedef Kitlesi: Ülke genelinde bağımsız anaokulu, uygulama sınıfı, anasınıfı ve ilkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileridir.

Proje İçeriği: Türkiye genelinde haftada üç gün (pazartesi, çarşamba, cuma) okul sütü dağıtılmaktadır.

Proje Uygulamaları: 2015-2016 Eğitim-öğretim yılı ikinci dönemin başı itibarıyla her yıl yaklaşık 35.000 okulda 6.000.000'a yakın öğrenci okul sütünden yararlanmaktadır.

9. Can Dostlar Hareketi[12]

Proje Süresi	2010 –2013 (Protokol Gereği aksine bir durum olmadığı müddetçe Proje her yıl devam etmektedir.)
Proje Bütçesi	Her yıl için 200.000 TL TÜVTÜRK Kuzey Taşıt İstasyonları Yapım ve İşletim A.Ş tarafından karşılanmaktadır.
Projenin Kaynağı	Özel Sektör/Sivil Toplum Destekli
Paydaşlar	T.C Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, TÜVTÜRK Kuzey Taşıt İstasyonları Yapım ve İşletim A.Ş.
Proje Web Sitesi	http://www.candostlarihareketi.com/

Projenin Amacı: Trafikte can güvenliği konusunda ilkokul 4. sınıf öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin farkındalığını arttırmak ve trafikte sorumluluk bilincini geliştirmektir.

Proje faaliyetleri Adana, Ankara, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kars, Malatya, Muş, Rize ve Sinop illerindeki toplam 110 ilkokulda yürütülmektedir. Protokolün 16. maddesi gereğince taraflardan birinin yazılı olarak çekilme izni olmadıkça kendiliğinden bir yıl süreyle yenilenmiş sayılmaktadır.

Projenin Hedef Kitlesi: ilkokul 4. sınıf öğrencileri ve öğretmenleri.

Proje İçeriği: Proje kapsamında belirlenen ilkokullardan seçilmiş birer dördüncü sınıf öğretmeninin (Temsilci Öğretmen) eğitimi, Temsilci öğretmenlerin aldıkları bilgiyi okullarındaki diğer 4'üncü sınıf öğretmenlerine aktarmaları, sınıf öğretmenlerinin pekiştirici etkinlikler ve yaygınlaştırma çalışmaları ile öğrenci ve velilere ulaşmalarıdır.

Proje Uygulama Rehberi ve Trafik Günlüğü, projenin tüm okullarda aynı standartta yürütülebilmesi için gereken araçları içerecek şekilde yapılandırılmıştır.

Proje Uygulamaları:

* İlkokullara yönelik yardımcı eğitim ve iletişim araçları,
* Temsilci Öğretmenlerin ve sınıf öğretmenlerinin kullanımına yönelik Proje Uygulama Rehberi,
* Öğrencilerin kullanımına yönelik pekiştirici etkinliklerden oluşan Trafik Günlüğü,
* Veli Bilgilendirme Toplantılarında öğretmenler tarafından kullanılmak üzere Veli Bilgilendirme Sunumu,
* Etki değerlendirme araçları (Temsilci Öğretmenler, öğrenciler, velilere yönelik) hazırlanmıştır

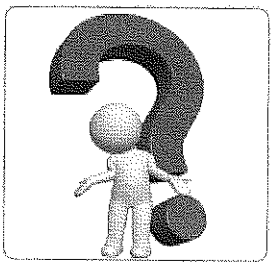
2015-2016 eğitim öğretim yılı 2. Dönem için Proje kapsamında İyi Uygulamalar Paylaşımı düzenlenmesi planlanmıştır. İyi Uygulamalar Paylaşımı'nın amacı, projeyi okullarda birebir uygulayan

12. http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

öğretmenlerimizin geliştirdiği yeni ve farklı materyaller ile uygulamaların, projenin yeni döneminde görev alacak öğretmenlerimizle paylaşımına olanak vermektir.

Can Dostları Hareketi projesi kapsamındaki okullarda görev alan ve proje materyalleri ile uygulamaları üzerine düşünceleri ve alternatif uygulamaları olan öğretmenler, kendi geliştirdikleri materyaller ve uygulamalarla İyi Uygulamalar Paylaşımı'na katılacaktır. Aralarından Seçici Kurul tarafından belirlenen ilk üç öğretmenin materyal/uygulaması, Can Dostları Hareketi projesinin öğretmenlere yönelik bir sonraki eğitim seminerinde sunum olarak kullanılacaktır.

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI



1. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından eğitim- öğretim süreçlerinde kullanılan internet tabanlı uygulamalardan bildiklerinizi sıralayınız. Bir uygulamayı açıklayınız.

2. EBA nedir? Açıklayınız.

3. EBA'yı kim ya da kimler yönetir?

4. EBA'nın tasarlanma amacı nedir?

5. EBA'nın içeriği nedir?

6. EBA da yer alan modüller nelerdir? Açıklayınız.

7. EBA'daki Haber modülünü açıklayınız.

8. EBA'daki Dünya Modülünü açıklayınız.

9. EBA'daki e-kitap (z-kitap) açıklayınız.

10. EBA'daki Video Modülünü açıklayınız.

11. EBA'daki Ses Modülü açıklayınız.

12. EBA'daki Görsel Modülü açıklayınız.

13. EBA'daki Tartışalım Modülünü açıklayınız.

14. EBA'daki EBA Market Modülünü açıklayınız.

15. EBA'da çalışmaları devam eden modüller nelerdir? Açıklayınız.

16. EBA'da Kırkambar Modülünü açıklayınız.

17. e-içerik nedir?

18. MEBBİS diye bir şey duydunuz mu? Duyduysanız bildiklerinizi paylaşınız.

19. MEBBİS'te yer alan modüller nelerdir? açıklayınız.

20. MEBBİS'te devlet kurumu modülleri nelerdir? açıklayınız.

21. MEBBİS'te özel öğretim modülleri nelerdir? açıklayınız.

22. MEBBİS'te e- personel modülleri nelerdir? açıklayınız.

23. MEBBİS'te teftiş modülü nedir? açıklayınız.

24. MEBBİS'te ölçme değerlendirme mali takip modülleri nelerdir? açıklayınız.

25. MEBBİS'te mernis modülü nedir? açıklayınız.

26. MEBBİS'te meis modülü nedir? açıklayınız.

27. Okullar hayat olsun modülünü açıklayınız.

28. MEB anket projesi nedir? açıklayınız.

29. TBMM soru önergeleri modülünü açıklayınız.

30. E- okul nedir? Açıklayınız.

31. E- okulun veli açısından faydası nedir?

32. E- okulun öğrenci açısından faydası nedir?

33. E- okulun öğretmen açısından faydası nedir?

34. E- Okul Veli Bilgilendirme Sisteminden neler bulunur?

35. E-okul sisteminin kullanılmasının sağlayacağı zararlar olabilir mi? Açıklayınız.

36. Hayat boyu öğrenme nedir?

37. Yaygın eğitimle ilgili MEB'ta uygulanan çalışmalar nelerdir? Açıklayınız.

38. Yagın eğitim nedir? Türkiye de yaygın eğitim uygulamaları nasıl yürütülmektedir.

39. REBUS nedir? Açıklayınız.

40. YOBİS nedir? Açıklayınız.

41. Meb k12 sitesine ilişkin ne biliyorsunuz? Bilgilerinizi paylaşınız.

42. eTwinning nedir? Açıklayınız.

43. Fatih projesi nedir? Açıklayınız.

44. E -Dönüşüm Türkiye Projesiyle ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

45. Fatih projesi ile hedeflenenler nelerdir?

46. Etkileşimli tahta ile ilgili neler biliyorsunuz?

47. Türkiye'de uygulanan Fatih Projesi ile ilgili ne düşünüyorsunuz?

48. Fatih Projesi'nde öğretmenlere verilen eğitimler nelerdir? Bildiğiniz kadarıyla açıklayınız.

49. Fatih Projesi kapsamında öğretmenlere verilen hizmetiçi eğitimle ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

50. Fatih Projesi'nde yüz yüze verilen eğitimler nelerdir? Bildiklerinizi açıklayınız.

51. Fatih Projesi'nde teknoloji ile ilgili verilen eğitimler nelerdir? Sizce yeterli midir?

52. Fatih Projesi'nin uygulanışı ile ilgili ne düşünüyorsunuz? Türkiye de eğitime sağladığı katkılar nelerdir?

53. Fatih Projesi'nde yaşanan aksaklıklar için ne düşünüyorsunuz? Önerileriniz var mı?

54. Fatih Projesi'ndeki uzaktan eğitim için ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

55. Fatih Projesi'nin avantajları nelerdir?

56. Fatih Projesi'nin dezavantajları nelerdir?

57. Scientix Projesi nedir? Açıklayınız.

58. "Okul Üzümü Programı" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

59. "Minik Tema, Yavru Tema" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

60. "Geleceğimi Koruyorum Projesi" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

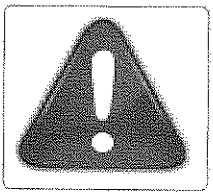
61. "Şimdi Düşünme Zamanı Sergisi Projesi" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

62. "Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Projesi" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

63. "Okul Sütü Programı Projesi" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

64. "Can Dostlar Hareketi Projesi" ile ilgili ne biliyorsunuz? Açıklayınız.

UYARALIM:



* "Bu bölümle ilgili Millî Eğitim Bakanlığı'nca uygulanan eğitim teknolojisi ile ilgili proje ve çalışmalardan (FATİH, EBA vb. projelerden) yeterince haberdardır." Kazanımı ölçülmek istenildiğinden bu bölümle ilgili bir soruyla karşılaşma ihtimali yüksektir.
* Bu bölümle ilgili sorularda bölüm-1 de verdiğimiz bilgileri unutmayarak konuşunuz ve bilgilere var olan bilgilerinizi de ekleyiniz.
* Yapılan projelerin kısaltmalarının açılımları sorulabilir, dikkat ediniz.

Bölüm 4

Milli Eğitim'in Öğretmenlere Tavsiye Ettiği Filmler, Kitaplar ve Eğitimle İlgili Güncel Bilgiler

İndeks Akademi

BÖLÜM 4 - MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ FİLMLER, KİTAPLAR VE EĞİTİMLE İLGİLİ GÜNCEL BİLGİLER

A. MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ FİLMLER

1. İki Dil Bir Bavul

Yeni mezun olan ve uzak bir Kürt köyüne atanmış Türk öğretmenin bir yılını, okula yeni başlayan ve Türkçe bilmeyen çocuklarla yaşadıklarını, geçirdiği anıları anlatır. Bir yıl boyunca öğretmenin farklı bir topluluk ve kültür içindeki yalnızlığına, çocuklar ve köylülerle yaşadığı iletişim problemine, çocuklardaki değişime tanık olunur. Süreç içerisinde öğretmen ve çocuklar birbirlerini tanımaya ve anlamaya başlarlar.

2. Billy Elliot

Kuzey İngiltere'de 1984 yılında yaşanan madenci grevinin sosyal bir zemin olarak karşımıza çıktığı film, ağabeyi ve babası greve katılan 11 yaşındaki bir çocuğun tek başına ayakta durmasını ve kendi içinde verdiği mücadelesini anlatıyor. Boksu bırakıp bale dersleri almaya başlayan Billy Elliot'un tercihi ailesi tarafından yadırgansa da, bale öğretmeni Bayan Wilkinson ona verdiği desteği anlatmaktadır.

3. Les Choristes/Koro

1948 senesinde Clement Mathieu isimli bir müzik öğretmeni çocukları rehabilite etme gayesiyle bir yatılı okula müdür olarak göreve başlar. Baskıcı eğitim ve çocukların umursamaz tavırları başta onu hayal kırıklığına uğratır. Ancak Clement müziğin gücüyle engelleri aşacağına inandığını anlatmaktadır.

4. Yerdeki Yıldızlar/Taare Zameen Par

Algılama problemi yaşayan bir öğrencinin harfleri karıştırması, sayıları karıştırması gibi sorunlarını ele almaktadır. Ailenin baskısı tutumu ile çocuklarının yatılı bir okula verirler. Anne her ne kadar bu durumla ilgili olsa da babanın sert duruşu dikkat çekmektir. Okuluna gelen resim öğretmeni bu durumu fark eder ve akıllardan silinmeyecek sahnelerle, verdiği mesajlar ile unutulmayacak bir film ortaya çıkar. Kısaca bir öğretmenin bir çocuğun hayatını nasıl değiştireceğini anlatmaktadır.

5. Karatahta/Takhté Siah / The Blackboard

Öğretmenler, bir savaş sonrası yıkımının yaşandığı bir toplumda, sırtlarına yükledikleri kara tahtalarla eğitim için seyahat etmekte ve bunun mücadelesini vermektedir. Bu tahtalar sadece savaş çocuklarına bir şeyler katmak için değil; onları bir şeylerden korumak için de öğretmenlerin sırtlarında duruyorlar. Bir tarafta karmaşanın yarattığı dev bir enkaz dururken, diğer tarafta bilinmeyeni öğrenmenin ve öğretmenin gururun yaşanmasını konu etmektedir.

6. Ölü Ozanlar Derneği /Dead Poets Society

1959 yılında geçen film, John Keating (Robin Williams) adlı çok başarılı ve bir o kadar da farklı olan edebiyat öğretmeninin çok disiplinli bir erkek okulu olan Welton Academy'de (takma adı Hellton) öğretmen olarak görev yapmasıyla başlar. Bay Keating, çoğu baskı altında olan öğrencileri

edebiyat ve şiirin bambaşka dünyasıyla tanıştırır. Onlara özgürlüğü, hayatı yeniden anlamayı, dünyaya farklı açılardan bakmayı öğretir. Ancak Welton Akademisinin felsefesine tam örtüşmeyen bu ders anlatımı akademi yönetimi tarafından da gözden kaçmayacaktır. Okul müdürü Bay Nolan, yeni edebiyat öğretmenini, öğrencilerinden birinin intiharı üzerine, sorumlu görmüştür. Bunu bahane ederek edebiyat öğretmeni Bay Keating'i okuldan ayrılmaya zorlamıştır, fakat bu ayrılığa onu anlayan öğrencilerinin verdiği tepki Bay Nolan'ı hayatı boyunca yaşadığı belki de en utanç duyacağı anına sürükler.

7. Sınıf /Entre Les Murs

Bir lisede geçen film tamamen farklı ırklardan olan öğrencileri barındırmaktadır. Öğretmenler kendi aralarında öğrencileri hakkında fikir alış verişlerinde bulunurlar. Tüm öğretmenler öğrencilerine ilham kaynağı olmak isterler ancak bir taraftan da her bir eğitimcinin, başarmak istedikleri ideallere ulaşma şekilleri farklıdır.

8. Tepetaklak Nelson / Half Nelson

Maddi imkanları olmayan bir lisede görev yapan sıra dışı bir eğitmenin hikayesidir . Kişisel hayatında uyuşturucu ile başa çıkmayan biridir. Dersleri sırasında özgür düşünceye sahip çıkan, öğrenciler ile kurduğu farklı bağla dikkat çeken bir öğretmendir.

9. Canım Öğretmenim/ Monsieur Lazhar

Mülteci olarak bir ailenin geliş hikayesini konu alır. Gazetede gördüğü öğretmen arayan bir okula başvurur ve kabul edilir. Zor şartlardan gelen bir öğretmenin yine zor şartlarda öğretmenliği anlatılmaktadır.

10. Sevgili Öğretmenim - Mr. Holland's Opus

Mühendislik mezunu olan bir gencin iş bulamaması durumdan öğretmen olarak çalışmaya başlamasını konu alır. Yaşadığı zorluluklara rağmen pes etmeyip, idealleri peşinden gitmenin ne kadar önemli olduğunu anlatan bir filmdir.

11. 3 Idiots

Hindistan'ın en önemli bir okulunda mühendislik okuyan ve okulun yurdunda aynı odada kalan üç öğrencinin hikayesini anlatmaktadır. Öğrencilerden biri ailesini maddi imkansızlıklar kurtarmak ister,diğeri ise ailesinin otoritesine boyun eğip onların istediği bölümde okur,, son kişi ise makinelere duyduğu sevgi nedeni ile bu bölümde okumak istemektedir.

Dostluk kavramını yansıtırken eğitim sistemini de sert ve eğlenceli bir şekilde eleştirir niteliktedir.

12. Babam ve Ustam/ Padre Padrone

Film, yirmi yaşına kadar okuma yazma bilmediği halde şimdi bir dil bilimi uzmanı olan Sardunyalı çobanın gerçek öyküsünü ele almaktadır. Babasının onu okuldan alıp,çoban olmasıyla hikayesi başlar.

13. Birinci Sınıf / The First Grader

84 yaşında ilkokula yazılan Kenyalı Kimani Maruge'nin gerçek hikayesi. 2002 yılında Kenya hükümeti ilköğretimin parasız olacağını ilan eder. Küçük bir dağ köyündeki ilkokulun yeni bir öğrencisi vardır artık; 80'lerindeki Kimani Maruge (Oliver Litondo)... Yıllarca ülkesinin özgürlüğü için savaşan bu yaşlı adam, şimdi eğitim görmek için okul sırasına oturmuştur. Öğretmen Jane Obinchu (Naomie Harris), Maruge'nin bu çabasını canı gönülden destekler.

14. Süpermeni Beklerken /Waiting For Superman

Amerika'da bulunan devlet okullarını ve bunların başarı seviyesini nedenlerini irdeleyen faydalı bir filmdir. Amerikalı öğrencinin peşine takılarak Amerikan devlet liselerindeki eğitimin geldiği noktayı ortaya koymaya çalışıyor. Belgesel, eğitim sistemindeki problemin nedenlerini bireyler ve kurumlar üzerinde aramıyor ama değişimden yana olan eğitimcilerin katkısının da altını çizmeyi ihmal etmiyor.

15. Olmak ve Sahip Olmak /To Be and to Have

Fransa'da geçen bu film okula başlayan ve ilkokul son sınıfa kadar tek bir öğretmen eşliğinde eğitim aldıklarını, tek sınıfta yapılan bu eğitim esnasında neler yaşandığını bizlere aktarıyor. Öğretmenin şefkati, sabrı, sevgisinin öğrencilere yansımaları ve öğretmenin içtenliği bizlere çok şey anlatıyor.

16. Can Dostum /Good Will Hunting

Film, fotografik hafızası olan maddi durumu olmayan gencin yerlerini sildiği üniversitenin profesörü Sean McGuire'la kurduğu dostluğu anlatıyor. McGuire, bu gençteki yeteneğin farkındadır ve ona hayranlık duymaktadır. Nobel ödüllü profesörlerin bile çözmekte zorlanacakları problemleri kolayca çözen Will ise çıkardığı bar kavgası sonrası çarptırıldığı hapis cezasından kurtulabilmek için profesörün yardım ister.

17. İmparatorlar Kulübü - The Emperor's Club

William Hundert, mesleğine bağlı olan son derece idealist ve tutkulu bir profesördür. St. Akademi'de eğitmenlik yapan Hundert'ın sınıfına yeni dönemde öğrenciler gelmiştir. 'The Emperor's Club' isimli geleneksel sınıf yarışması için öğrencilerin yoğun ve fazla çalışması seçilen üç öğrenciden biri olması gerekmektedir. Öğretmenin hayatı sınıfa ünlü bir politikacının oğlu olan bir öğrencinin gelmesiyle değişecektir.

18. Kara/Black

Kör ve sağır bir kızın öğretmeni sayesinde hayata nasıl bağlandığını ve nasıl yaşam mücadelesi verip kazandığını, sonunda da öğretmeni aynı duruma düşünce ona nasıl yılmadan, yorulmadan öğretmenlik yaptığını konu almaktadır. Türk sinemalarına da uyarlanan bu filmde baş rolde Beren Saat oynadı.

19. Özgürlük Yazarları/ Freedom Writers

Bir öğretmenin kendi uyguladığı teknikler ile öğrencileri arasında kurduğu bağı anlatır. Öğrencilerin öğretmenlere karşı tepkilerini yaşar. Toplumlarında ırksal farklılıklarının getirdiği acı sonuçların etkilerinin her daim olduğunu kabullenmişlerdir. Zaman içerisinde öğretmenin çabası ile aralarında oldukça kuvvetli bir bağ başlar.

20. Patch Adams

Yaşanmış bir hayat hikâyesinden alınmıştır. İntihar eğilimli biri olarak girdiği akıl hastanesinde yaşadıklarından dolayı tıp fakültesi okumaya karar verir. Derslerinde çok başarılı olsa da hocalarından farklılığından dolayı tepki görür. Mizahla tedaviyi birleştirmeyi düşünür. Yoksul ve kimsesizlere yardımlarda bulunur.

21. Kör Nokta/The Blind Side

Film babasını hiç tanımamış ve annesi uyuşturucu bağımlısı olan bir çocuğun futbol kariyerini aktarmaktadır. Bir çocuğun evlatlık alınarak hayatının nasıl değişmeye başladığı anlatılır. Okuma ve yazması olmayan Michael yeteneğinin farkına varıp futbola başlar. Bu hikaye onu aranan bir futbolcu haline getirecektir.

22. Whiplash

Prestijli bir müzik okulu olan Shaffer'da 1'inci sınıfı okuyan 19 yaşlarındaki Andrew Neiman (Miles Teller), çalışkan bir davulcudur tek amacı alanında en iyiler arasına girmeyi umut etmektedir. Orkestra şefi ise Terrence Fletcher (J.K. Simmons) isminde, disiplinli ve ağır eğitim prensipleri uygulayan bir müzisyendir. Neiman'ın yeteneği Fletcher tarafınca keşfedilecek ve okulun ana orkestrasına alınacaktır. Fletcher'ın Neiman ile Fletcher'ın arasında tansiyonu hiç düşmeyecek bir öğretmen-öğrenci ilişkisi başlayacaktır.

B. MİLLİ EĞİTİM'İN ÖĞRETMENLERE TAVSİYE ETTİĞİ KİTAPLAR

1. Türkiye'nin Maarif Davası / Nurettin Topçu / Dergah Yay.

Türkiye'nin Maarif Davası sözde modern eğitim sistemine kaynağını Kuran'dan alan Anadolu insanının ruh yapısından beslenen Türk mektebi tezli bir eleştiridir. Millet bünyesinde inkılâplar mektepte başlar ve her milletin, kendine özel olan mektebi vardır. Millî mektep, zihniyet ve örfler ile, metotları ve müfredat ile, terbiye prensipleri ve psikolojik temeller ile, hatta binasının yapı tarzıyla kendini başka milletlerinkinden ayırır. Bizde vaktiyle medrese millî mektepti. Lâkin milletin ruhu ve içtimaî inkişafını takip edememiş ve cihanın fikir ve irfan hayatiyle bağlarını çoktan koparmış olduğundan, olduğu yerde enkaz halinde yıkıldı, çöktü.

Öbür taraftan, Batı'da tekâmül eden insan düşüncesinin seyrini biz kendi âlemimizde devam ettiremediğimizden, açılan yeni mektep, hakikat aşkının mabedi olmadı. Parça parça bilme hevesi, evrensel ve ilâhî hakikat aşkının yerini tutamazdı. Hakk'a götüren yol diye kendini hakikate adamak, gerçek mektebin yoludur. Hakikat aşkına sahip insanlar, cemiyetin içinde çoğalmadıkça, hakikat aşkı cemiyet içinde en yüksek ve muhterem yeri tutmadıkça ve hakikatin ihtirası cemaat içerisinde bir umumî cereyan, büyük bir hareket haline gelmedikçe, millî mektep gerçekten var olmayacaktır.

(http://www.idefix.com/Kitap/Turkiyenin-Maarif-Davasi/Nurettin-Topcu/Arastirma-Tarih/Tarih/Turk-Tarihi/urun-no=0000000288494 sitesinden alıntıdır.)

2. Dünya Okulu: Eğitimi Yeniden Düşünmek / Salman KHAN / YKY

Eğitimde fırsat eşitliği için, herkese, her yerde, dünya standartlarında, ücretsiz eğitim.

Geleceğin okulları nasıl olacak, eğitim nasıl dönüşecek, öğretmen – öğrenci ilişkisi nasıl yeniden şekillenecek, sınıflarda hangi teknolojik yöntemlerle ders işlenecek? Tüm bu konuların yanı sıra bu kitapta Khan Academy'nin hikayesini de en samimi şekilde kurucusunun kaleminden okuya-

caksınız. Khan Academy'nin nasıl teknoloji ve eğitimi bir araya getirerek insan faktörünü ön plana çıkarttığını anlatan "Dünya Okulu", eğitim reformunun geleceğine ışık tutuyor. STFA'nın 1992 yılında kurduğu Bilimsel ve Teknik Yayınları Çeviri Vakfı, 2012 yılında Khan Academy kurucusu Salman Khan ile Khan Academy'nin ilk uluslararası iş ortaklığı anlaşmasını imzaladı. Anlaşma çerçevesinde dünyanın en büyük internet öğrenim platformu Khan Academy Türkçeleştirilerek tüm dünyada Türkçe konuşan herkese ücretsiz olarak sunulmaktadır. Khan Academy Türkçe, Ekim 2014 itibariyle 2 milyon ders vermiştir. Herkese kendi hızında ve kişiselleştirişmiş eğitim anlayışıyla dünya genelindeki eğitim reformunun en önemli paydaşlarından olan Khan Academy'nin sunduğu interaktif alıştırmalar, yönlendirme ve puanlama sistemleri ile öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik raporlama gibi gelişmiş özellikler de binlerce eğitim videosu ile birlikte Türkçe olarak kullanıcılarla ücretsiz olarak buluşturulmaktadır. STFA, Khan Academy Türkçe projesi için Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği protokolü imzalamış olup Fatih Projesi ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında ortak çalışmalara devam etmektedir. Khan Academy'nin kurucusu Salman Khan'ın 2012 yılında yazdığı "Dünya Okulu" isimli kitabı, Khan'ın eğitim reformu ve eğitim sisteminin geleceği ile ilgili görüşlerini derlediği vizyon açıcı bir çalışma. Eğitimde fırsat eşitliği için, herkese, her yerde, dünya standartlarında, ücretsiz eğitim.

(http://kitap.ykykultur.com.tr/kitaplar/dunya-okulu-egitimi-yeniden-dusunmek sitesinden alıntıdır.)

4. Cahil Hoca / Jacques Rancier / Metis

Felsefenin elması Joseph Jacotot'nun başına düşmüştür: 1818'de sürgünde bir devrimci olan Jacotot Belçika'da Fransız edebiyatı okutmanı olarak yarı-zamanlı bir iş bulur. Tek kelime Fransızca bilmeyen Flamanlara, kendisi de tek kelime Flamanca bilmediği halde hocalık etmek zorundadır... İkidilli bir Fénelon baskısı koşar imdadına; "öğrencileri"nin kendi kendilerine Fransızca ve Telemak'ı öğrenmelerine kılavuzluk eder. İnsanın bilmediğini de öğretebileceğini gösteren bu tuhaf deneyin sezdirdiği kaçınılmaz sonucu anlamakta hiç gecikmez Jacotot: Bilen ile bilmeyenin, öğreten ile öğrenenin, kol emekçisi ile zihin emekçisinin, kısacası zekâların eşitliği.

Bu şaşırtıcı hikâyeyi ve Jacotot'nun felsefesini anlatan Jacques Rancière hem eğitim üzerine çok özgün bir düşünce sunuyor hem de zekâların eşitsizliğini ve bilgi hiyerarşisini bahane eden toplumsal eşitsizlik tasavvurlarına önemli eleştiriler getiriyor. "Özgürleştirmeksizin eğiten aptallaştırır," diyen Cahil Hoca, eğitimciler ve eğitim sistemi üzerine kafa yoranlar için olduğu kadar siyaset felsefesiyle ilgilenenler için de ufuk açıcı bir kitap.

(http://www.idefix.com/Kitap/Cahil-Hoca/Jacques-Ranciere/Felsefe/Felsefi-Romanlar/urunno=0000000615918 sitesinden alıntıdır.)

5. Öğretmen Frank Mccourt / Altın Kitaplar

Angela'nın Külleri'ndeki kara mizah devam ediyor... Lirik bir ses ve muhteşem bir diyalog düzenleme yeteneği...

Frank McCourt altmış altı yaşında, yani on yıl önce hiç beklenmedik bir anda Angela'nın Külleri adlı eseriyle Pulitzer Ödülü'nü kazanarak edebiyat dünyasına bir yıldız gibi düştü.

Şimdi McCourt uzun süredir beklenen yeni eserinde otuz altı yıllık öğretmenlik mesleğinin yaşamına bir yazar olarak nasıl yön verdiğini anlatıyor.

Öğretmen, McCourt'un dünyadaki tüm öğretmenlere adadığı bir armağan.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/ogretmen/77891.html sitesinden alıntıdır.)

6. Medeniyet Köprüsü: Beş Şehirli / Kültür ve Turizm Bakanlığı

Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından; toplumsal gelişme ve kültürel değişmeler karşısında geleneksel kültürden, geçmişe yönelik referanslardan kopan yeni nesillere şehirlerimizin tarihini, hafızasını, mimari mirasını kültürel kimliğini hatırlatmak ve kültür kaynakları ile bu kültürün temsil ve tanıtımında önemli roller almış örnek kişilikleri anlatmak amacıyla geliştirilerek hayata geçirilen "Şehir-İnsan Medeniyet Köprüsü: Örnek Kişilikler" Projesi ESKADER tarafından yılın kültür projesi olarak seçildi.

(http://basin.kulturturizm.gov.tr/TR,150236/sehir-insan-medeniyet-koprusu-ornek-kisilikler.html sitesinden alıntıdır.)

7. Okulsuz Toplum / IvanIllich / Şule

"Okullaştırma, eğitimle aynı anlama mı gelmektedir? Kesinlikle hayır. Herkes gün be gün bir şeyler öğrenmektedir. Dürüst olmak gerekirse, çoğumuz, yaşamımızda okullaşmanın direk ve derin bir etkiden son derece yoksun olduğunu görürüz. Bu durumda iki soru ortaya çıkmaktadır: Her toplumda okullaşmaya bu derece büyük bir önem ve prestij kazandıran nedir? Eğitimin işlevi bir şüphe içeriyorsa, okullaşma gerçekte ne anlama gelmektedir?Ivan Illich, bu eserinde okulun, statükonun korunmasına vesile olan araçlardan biri olduğundan dolayı bu prestije sahip olduğu yolundaki tezini kanıtlamaya çalışmaktadır. Ona göre günümüzdeki okullar eğitimi açısından etkisiz olduğu kadar, bölücü bir nitelik de taşımaktadırBasındanOkullaşmaya karşı eleştirilerini Okulsuz Toplum adıyla kitap haline getirmesi ve Celebration of Awareness'in yayımlanması ile Illich'in görüşleri çok daha geniş bir çevrede tanınmaya başlamıştı. CIDOC 1970'li yıllarda entelektüel düzeyde uluslararası saygınlığı olan bir odak oldu. Ancak Illich'in çalışmalarını eğitim dışındaki konulara kaydırmaya başlaması ve Latin Amerika'ya eskisi gibi misyonerlerin gitmemesi nedeniyle CIDOC'un etkinliği inişe geçti.1980'lerden sonra Illich Meksika, ABD ve Almanya'da çalışmalarını sürdürdü. ABD'de Penn State Üniversitesi'nin Felsefe ve Bilim, Teknoloji ve Toplum bölümlerinde konuk öğretim üyesi olarak ve Almanya'da Bremen Üniversitesi'nde Illich'in fikirleri çevresinde bir araya gelen "Oranlılık Üzerine Araştırmalar Döngüsü" adlı bir grupla birlikte çalıştı. Son yıllarda Oakland'da yaşıyordu ve çalışmalarını 'oranlılık' kavramı üzerine yoğunlaştırmıştı. Illich, en başta toplumsal cinsiyet üzerinden bölünmüş bir toplumsal yapıda oran duygusunun kaybolduğunu savunuyordu.

(http://www.dr.com.tr/Kitap/Okulsuz-Toplum/Ivan-Illich/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urunno=0000000155421 sitesinden alıntıdır.)

8. Beyaz Zambaklar Ülkesinde / Grigory Petrov / Hayat

Beyaz Zambaklar Ülkesinde, Mustafa Kemal Atatürk zamanında Türkçeye ilk kez çevrildi. Atatürk, kitabı okuduğunda bu destansı başarıya tek kelimeyle hayran olmuştu. Derhal kitabın ülkedeki okulların, özellikle askeri okulların müfredatına dahil edilmesini emretti. Türk askerleri ülkelerindeki "yaşamı yenilemek" için mutlaka bu kitabı okumalıydılar. O vakitler, kitap o kadar çok ilgi gördü ki, Kuran-ı Kerim'den sonra en çok okunan kitap haline geldi.

Bu kitap tüm yoksulluğa, imkansızlıklara ve elverişsiz doğa koşullarına rağmen, bir avuç aydının önderliğinde; askerlerden din adamlarına, profesörlerden öğretmenlere, doktorlardan işadamlarına kadar, her meslekten insanın omuz omuza bir dayanışma sergileyerek, Finlandiya'yı, ülkelerini geri kalmışlıktan kurtarmak için nasıl büyük bir mücadele verdiklerini, tüm insanlığa örnek olacak biçimde gözler önüne sermektedir.

(http://www.idefix.com/Kitap/Beyaz-Zambaklar-Ulkesinde/Grigory-Petrov/Edebiyat/Roman/Dunya-Klasik/urunno=0000000250242 sitesinden alıntıdır.)

9. Bir Eğitim Tasavvuru Olarak Mahalle/Sıbyan Mektepleri / İsmail Kara- Ali Birinci / Dergah

Sıbyan mektebi, Mekteb-i sıbyan, Taş mektep, Muallimhane, Muallimhane-i sıbyan gibi adlarla da anılan Mahalle mekteplerinin merasimleri, gelenekleri, eğitim-öğretim tarzı, mimarisi, folkloru, binaları, eşyası...hep merakımı celbetmiştir. Bu sebeple olmalı, onları anlatan metinlere, fotoğraflara, karikatürlere ve çizgilere de her zaman özel bir ilgi duydum. Çocuksuluk; gürültü, kalabalık neşe ve yaramazlık ile dolu anlar; din ve ahlak kültürünün kişiliklere sirayeti; zengin ve renkli tipler, eşyalar, teamüller; geleneksel hayatımızda okumaya, okuyana atfedilen değer; dini inançların ve kültürün hayatın her alanına derinliğine nüfuz etmesi...gibi yan yana duran, birbirini besleyen ögelerden hangileri beni daha çok cezbediyordu, bunu tam olarak bilemiyorum.

(http://www.idefix.com/Kitap/Beyaz-Zambaklar-Ulkesinde/Grigory Petrov/Edebiyat/Roman/Dunya-Klasik/urunno=0000000250242 sitesinden alıntıdır.)

10. Çocuklar Neden Başarısız Olur? / John Holt / Beyaz

"Çocuklar neden başarısız olur?" sorusu ilk anda başarısızlığın nedenlerini çocuklarda aramayı amaçlayan bir soru gibi çıkıyor karşımıza. Ancak John Holt'un sorunu bambaşka bir yerde, verilerin akıllarının ucundan bile geçiremeyecekleri bir yerde aradığını çok geçmeden anlıyoruz: Okullarda Aslında okullarda verilen eğitimle, velilerin eğitimden bekledikleri şeyler arasında pek bir fark yoktur Holt'a göre. Hatta okulları öğretmenlerle veliler arasındaki danışıklı döğüşün alanı gibi görür. Kendisi de öğretmendir, ama öğretmenlerden çok öğrencilerin yanındadır. Çünkü öğrencilerin sorunlarının giderilmesinin ancak onları anlamakla, onları kendi dünyasında tanımakla mümkün olduğunu düşünür.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/cocuklar-neden-basarisiz-olur/24614.html sitesinden alıntıdır.)

11. Meraklı Zihinler (Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur) / John Brockman / Tübitak

Meraklı Zihinler'de yirmi yedi deneme yer alıyor. Bunlar bir zamanlar fen ile sosyal bilimler arasında var olan büyük uçurumu yazılarıyla kapatan, halkın tanıdığı bilim adamları tarafından yazılmış.

Editör John Brockman, yazarlara çocuklarından onları bir bilim adamı olmaya yönlendirecek neler olduğunu sormuş. Hayatlarındaki dönüm noktalarını, rastlantıları, onları etkileyen kişileri ve olayları anlatmalarını istemiş..

Meraklı Zihinler özellikle genç okurlara öğrenme hevesi aşılamayı amaçlıyor.

(http://www.idefix.com/Kitap/Merakli-Zihinler/John-Brockman/Bilim/Tubitak-Kitaplari/urunno=0000000238057 sitesinden alıntıdır.)

12. Eğitim Üzerine / Immanuel Kant / İz

"İnsanın içerisinde gelişmemiş halde bulunan birçok nüveler vardır. Doğal yeteneklerini [birbirlerine göre] uygun nispetler içerisinde inkişaf ettirerek bu nüveleri geliştirmek, ve [böylelikle] kaderini gerçekleştirmesini sağlamak bizim işimizdir... İnsan kendisini iyiye götürecek her türlü eğilimi-istidadı geliştirmelidir; İnsanın ödevi kendisini geliştirmektir; [ruhunu-dimağını] inceltmektir; ve kendisini yoldan sapmış bulduğunda [yoldan çıkanı] ahlâki yasanın boyunduruğu altına sokmaktır... [İ]nsa-

nın bir ödev olarak üstlenebileceği ve kendisini adayabileceği en büyük ve en güç sorun eğitim meselesidir. Çünki anlayış-kavrayış eğitime, eğitim de sırasında anlayışa-kavrayışa bağlıdır.

"İyi eğitim sayesinde dünyadaki iyilik adına her şey görünür hale gelir. Bunun için gerekli olan tek şey insanda gizli halde bulunan nüvelerin giderek daha fazla geliştirilmesidir; çünki ruşeym halindeki kötülük tohumları insanın tabii eğiliminde bulunmayacaktır."

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/egitim-uzerine/83117.html sitesinden alıntıdır.)

13. Kafa Karıştıran Kelimeler / Rasim Özdenören / İz

Rasim Özdenören, demokrasi, diyalektik, rasyonalizm, pozitivizm, hümanizm, bilim, kültür, gelenek ve özgürlük gibi kimi kavramların bir Müslüman tarafından nasıl kavranması gerektiğine dair öneriler getirmenin ötesinde, ele alınmayan diğer önemli kavramların irdelenmesine ilişkin bir usûl de sunuyor.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/kafa-karistiran-kelimeler/728.html sitesinden alıntıdır.)

14. Emile / J. J. Rousseau / YKY

Yaşadığımız süre boyunca insanlar tarafından eğitiliyoruz ve bizi etkileyen olaylardan edindiğimiz tecrübeyle olgunlaşıyoruz. Bize eğitim veren insanların bizim için çizdiği yol ile yaratılışımıza uygun olan yol zıt yönleri işaret ettiğinde ise ruhsal karşılıklar yaşıyoruz. Yürümemizi istedikleri yolun sonu bize mutluluk getirmeyecek, ancak diğer yolda yürümemiz için de teşvik edilmiyoruz. Bütün hayatımız boyunca böyle çarpıştığımız ve dalgalandığımız için kendi kendimizle uyuşamadan, ne kendimiz için ne de başkaları için iyi şeyler yapamadan hayatımızı tamamlıyoruz.

Çocukları, yeteneklerini ortaya çıkarmaları ve olmak istedikleri şeyi olmaları için özgür bırakmalıyız. Biz onlara hakim, asker ya da din adamı olmalarını değil yaşamayı öğretebiliriz ve onlar bir meslek sahibi olmadan önce insan olmalılar. Çünkü, bir insan ne olmak istiyorsa ya da ne olması gerekiyorsa onu olabilir, sonra vazgeçip başka bir şey olabilir; ama o daima kendisi olarak kalacaktır.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/emile-quotbir-cocuk-buyuyorquot/51220.html sitesinden alıntıdır.)

15. Ezilenlerin Pedagojisi / PauloFreire / Ayrıntı

Paulo Freire hayatını ezilenlerin eğitimine, özellikle de okuma yazma bilmeyen yetişkinlerin eğitimine adamış bir eğitimci. Ezilenlerin Pedagojisi'nde ise sadece belli eğitim merkezlerinde uygulanacak alternatif bir pedagoji değil, amaçları kadar kullandığı araçlar da özgürlükçü olan bir özgürleşme siyaseti öneriyor. Ona göre, siyaset, kelimenin en geniş anlamıyla bir eğitim süreci çünkü. Freire öncelikle "bankacı eğitim modeli"ni reddeder. Bu modelde öğrenciler (ya da ezilenler), üzerlerine bilgi yatırımı yapılan pasif varlıklar, boş kaplardır. Bilgi onlara ihsan edilir, aktif bir araştırma sürecinin ürünü değildir. Onlar nesne, öğretmenler (ya da siyasal liderler) öznedir. Bu modelde dünya kapalı, durağan bir düzen, verili, tamamlanmış bir gerçeklik olarak sunulur. Diyalog değil, tek yanlı bir dayatma söz konusudur. Bu, ezilenleri kaderciliğe iten, özgürlükten korkmalarına yol açan ve bu yüzden de üzerlerindeki tahakkümü pekiştiren bir modeldir. Freire buna karşı, ezilenlere dayatılmayan, onlarla diyalog içinde oluşturulan bir pedagoji (=siyaset), "problem tanımlayıcı eğitim" dediği bir model önerir. Ona göre kendini ne kadar devrimci sanırsa sansın, ezilenlere "nesne" muamelesi yapmayı sürdürerek otoriter ilişkileri yeniden üreten hiçbir pratik özgürleştirici olamaz.

Özgürleşme, ezilenlere armağan edilecek bir şey değildir; onların özgürleşme mücadelesine özne olarak katılımlarının ürünüdür. Freire'in önerdiği model, insanların dünyayla ilişkilerindeki problemleri tanımlamalarını, dünyayı insanın kendini yaratma görevinde kullandığı bir malzeme olarak görmelerini sağlar. İnsanları "olma" sürecindeki, bitmemiş, yetkinleşmemiş ve dolayısıyla da yaratıcı varlıklar olarak görür. Bu yüzden de eğitimin içeriği ezilenlerle diyalog kurularak, onların "konusal evren"i dikkate alınarak belirlenmelidir. Diyaloğun ön şartı ise insanlara inanmaktır, sevmeyi becerebilmektir.

(http://www.idefix.com/Kitap/Ezilenlerin-Pedogojisi/Paulo-Freire/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urunno=0000000065399 sitesinden alıntıdır.)

16. Modern Dünyanın Bunalımı / Rene Guenon / Hece

Modern dünya, bu ölümcül inişle uçurumun ta dibine mi inecek, yoksa Greko-Latin uygarlığının çöküşünde olduğu gibi sürüklendiği uçurumun dibine varmadan Önce, bu defa da gene yeni bir diriliş mi olacak? Öyle görünüyor ki, yarı yolda duruş artık hiç mümkün değil. Ayrıca geleneksel öğretilerce verilen bilgilere göre Kali-Yuga'nın son safhasına, bu "karanlık çağ"ın en karanlık dönemine gerçeklen girmiş durumdayız. Çünkü gerekli olan basit bir doğrulma değil, bütünsel bir yenilenmedir. Her alanda bir düzensizlik ve bir bunalım hüküm sürmektedir. Çok iyi biliyoruz ki onların zaferi ancak geçici ve görünüştedir. Bu durumun gerçekten dünyanın bugünkü durumu olduğunu anlamak, her yerde İncil'in "umutsuzluk belası" dediği derin düşkünlüğü görüp saptamak için, insanın çevresine şöyle bir bakması yeterlidir.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/modern-dunyanin-bunalimi/70584.html sitesinden alıntıdır.)

17. Halkın Bilim Tarihi / Clifford D. Conner / Tübitak

"Cliff Conner'ın Halkın Bilim Tarihi, bilim tarihine fikir tazeleyen, keyifli, yeni bir bakış sunuyor. Böyle bir eserle daha önce hiç karşılaşmadım; bu kitap tarihe seçkinci önyargılardan arınmış bir bakış açısıyla yaklaşıyor ve yaratıcı bir üslupla sıradan insanların, çalışan insanların bilimin gelişiminde oynadığı rolü anlatıyor. Yeni tarihsel verileri, bizleri şaşırtarak, gelenekselliğin saraylarında bir heyecan dalgası yaratarak sunuyor." Howard Zinn Kepimiz Okul Kitaplarından öğrendiğimiz bilim tarihine aşinayız: Galileo'nun dünyanın evrenin merkezi olmadığını kanıtlamak için teleskopu nasıl kullandığını. Nevvton'un ağaçtan düşen elma sayesinde yer çekiminini nasıl keşfettiğini, Einstein'ın basit bir denklemle zaman ve uzamın gizemlerini nasıl çözdüğünü biliyoruz. Bu geleneksel cesaret öyküsü, Büyük Fikirleri olan birkaç Büyük Adamı tüm insanlığın karşısında öne çıkarır ve bilimi tamamıyla bunlara borçlu olduğumuzu salıklar. Oysa Bilim her zaman kolektif bir çabanın ürünü olmuştur. Halkın Bilim Tarihinde ise dikkatler, sonunda, avcı-top-layıcılara, köylü çiftçilere, denizcilere, madencilere, demircilere, halk şifacılarına ve günlük yaşam mücadelesinde var olma çabası içerisinde sürekli doğa ile yüzleşen sıradan insanlara yönelmiştir. Tıp bilimi, okuryazar olmayan antik çağ insanının bitkilerin iyileştirici özelliklerini keşfetmesiyle başlamıştır. Kimya ve metalürji antik çağlarda yaşamış madencilerin, demircilerin ve çömlekçilerin çalışmalarıyla ortaya çıkmış; jeoloji ve arkeoloji de yine madenlerde doğmuştur. Matematik varoluşunu ve, büyük ölçüde, gelişimini binlerce yıl boyunca arazi etütçülerine, tüccarlara, muhasebecilere ve tamircilere borçlu olmuştur. Bilimsel Devrime damgasını vuran ampirik (deneysel) yöntem de, bu yöntemin faydalandığı çok sayıdaki bilimsel veriler de Avrupalı zanaatkarların atölyelerinden doğmuştur.

(http://www.idefix.com/Kitap/Halkin-Bilim-Tarihi/Clifford-D-Conner/Bilim/Populer-Bilim/urunno=0000000416347 sitesinden alıntıdır.)

18. Hızırla Kırk Saat / Sezai Karakoç / Diriliş ***Şiir Kitabı

19. Küçük Prens / Antoine De Saint-Exupéry / Hece

Antoine de Saint-Exupéry tarafından New York'ta bir otel odasında yazılan Küçük Prens yayımlandığı günden bu yana milyonlarca insanın kalbini fethetmeye devam ediyor. Küçük Prens'in yaşadıklarını anlıyor, kırgınlıklarına üzülüyor, söylediklerine hak veriyoruz. Gezegenindeki çiçeğiyle pek anlaşamadığı için biraz uzaklaşmaya karar veren, yolculuğu sırasında Dünya'ya da uğrayan Küçük Prens Sahra Çölü'nde bir pilotla karşılaşır. İşte olan biteni de bu pilot anlatır bize. Kimdir Küçük Prens, neden sürekli sorular sorar, çiçeğiyle neden anlaşamamıştır, gittiği diğer gezegenlerde kimlerle karşılaşmıştır ve neler öğrenmiştir? Bu öyküyü dinlerken Küçük Prens'in yaşadıkları ve öğrendikleri sayesinde hayatımıza tekrar bakıyoruz ve yaşamı anlamlandırmada 'ne kadar da büyüdüğümüzü" görüyoruz. Küçük Prens'in de dediği gibi "Büyüklere her şeyi açıklamak gerekir zaten."

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/kucuk-prens/92592.html)

20. Sofie'nin Dünyası / JosteinGaarder / Pan

"Benzer insanların", yüzeysel bilgilerin geçerli olduğu çağımızda, "3000 yıllık geçmişinin hesabını yapamayan insan günübirlik yaşayan insandır" diyen Goethe'nin günübirlik insanlarından olmama yolunda ciddi bir adım.

15. yaşgününü kutlamaya hazırlanan Sofi, bir gün posta kutusunda "Kimsin" yazılı bir not bulur. Bu sorudan hareketle, bütün bir felsefe tarihinde sorulmuş soruları ve cevapları, sürükleyici bir roman kurgusu içinde anlatan Jostein Gaarder, Umberto Eco'nun "Gülün Adı"nda Ortaçağ teolojisini romanlaştırma gücünü bu kitabında felsefede gösteriyor.

Gaarder (1952) özellikle gençliğe yönelik kitaplarıyla tanınan Norveçli bir felsefe öğretmeni.

"Sofi'nin Dünyası" yayınlandığı 1991 yılından bu yana aralarında Korece, Rusça, Japonca, Arapça gibi diller de olmak üzere kırka yakın dile çevrilmiş ve yayınlandığı her ülkede en çok satan kitap olma başarısını elde etmiştir.

(http://www.dr.com.tr/Kitap/Sofienin-Dunyasi/Jostein-Gaarder/Edebiyat/Roman/Dunya-Roman/urun-no=0000000126258 sitesinden alıntıdır.)

21. Eğitim - Gençlik - Üniversite / Peyami Safa / Ötüken

Bugünün gençlerini yarının yetişkinleri olarak görmek gerekir. Peki bu gençliğin meseleleri nelerdir, gençlik nasıl eğitilmelidir; gençliğin meseleler karşısındaki tavrı ve millî meselelere bakışı ne olmalıdır? Gençlikten beklenenleri ve gençliğe verilmesi gerekenleri ihtiva eden bir el kitabı.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/egitim-genclik-universite--objektif-7/28526.html sitesinden alıntıdır.)

22. Bir Bilim Adamının Romanı / Oğuz Atay / İletişim

Oğuz Atay'ın kendine özgü üslubu ve kurgusuyla, kendi hocası da olan Prof. Mustafa İnan'ı anlatışı. Atay'ın hedefi, bir halk çocuğunun uluslararası ün sahibi bir bilim adamı oluşunun zorlu macerasını sergilemek. Bunun yanı sıra, Oğuz Atay'ın toplumsal eleştiri kalıplarını zorlayışını da izliyoruz. Elinizdeki kitapta, Prof. Mustafa İnan'ın hayatından kesitler veren bir de fotoğraf albümü yer alıyor.

(http://www.dr.com.tr/Kitap/Bir-Bilim-Adaminin-Romani/Oguz-Atay/Edebiyat/Roman/Turkiye-Roman/urun-no=0000000061471 sitesinden alıntıdır.)

23. Üniversite (Bir Dekan Anlatıyor) / Henry Rosovsky / Tübitak

Henry Rosovsky, dünyanın en nitelikli üniversitelerinden biri sayılan Harvard Üniversitesi'nin en büyük fakültesi olan Fen-Edebiyat Fakültesi'nde onbir yıl dekanlık yapmış, konusunda yetkin bir kişi. Amerikan üniversitelerinin gizli iç kimliği, eğitimin niteliği, gerek öğrenci gerekse öğretim görevlisi olarak sivrilmenin koşulları, kitapta açık ve nükteli bir dille anlatılmış. Öğrenci, öğretim üyesi ya da yönetici olarak üniversiteyle ilişkisi olmuş herkes, kendi yaşantıları ile bu kitapta anlatılanlar arasında benzerlikler bulacak... Anlatılanların çoğu, yalnızca Amerikan üniversitelerine özgü değil. Genelleme yapılacak olursa, tüm üniversitelerin birbirlerine oldukça benzer yönleri olduğu söylenebilir; ancak sorunlar temelde aynı da olsa, çözümler ve yaklaşımlar farklı olabiliyor.

(http://www.idefix.com/Kitap/Universite-Bir-Dekan-Anlatiyor/Henry-Rosovsky/Bilim/Tubitak-Kitaplari/urunno=0000000059024 sitesinden alıntıdır.)

24. Duygusal Zekâ / Daniel Goleman / Varlık

Q' ile ölçülen zeka, insanların okul ve iş yaşamındaki başarısını belirleyen değişmez bir etken midir? Öyleyse, neden yüksek IQ'lu çocuklar, ortalama IQ'ya sahip arkadaşlarına göre hayatta daha başarısız olabiliyor?

Dr. Daniel Goleman, psikoloji alanında çığır açan bu kitabında, 'EQ'nun 'IQ'dan daha önemli olduğunu kanıtlıyor. 'Duygusal zeka'yı, özbilinç, azim, dürtülerini frenleme, başkalarının duygularını paylaşabilme gibi özellikleri içeren bir zeka olarak tanımlıyor.

Araştırma bulgularına göre, duygusal zeka yoksunluğu, kişinin aile yaşamından mesleki başarısına, toplumsal ilişkilerinden sağlık durumuna kadar birçok alanda çok kötü sonuçlar doğurabiliyor. Ancak, Dr. Goleman'a göre, duygusal zeka doğuştan gelen bir özellik değil. İnsan beyninin yapısı dolayısıyla, çocuklukta alınan duygusal dersler, yaşam boyunca davranış tarzını belirliyor.

Başta eğitimciler ve ana-babalar olmak üzere, herkesin ufkunu açan bu kitabın çok önemli bir toplumsal mesajı da var: Demokrasinin topluma ne ölçüde mal olduğu, bireylerin duygusal zeka düzeyiyle doğrudan bağlantılı.

(http://www.dr.com.tr/Kitap/Duygusal-Zeka-Neden-IQdan-Daha-Onemli/Daniel-Goleman/Egitim-Basvuru/Kisisel-Gelisim/urunno=0000000061030 sitesinden alıntıdır.)

25. Okul Sıkıntısı / Daniel Pemac / Can

Okul Sıkıntısı, tembel bir öğrenci olan Daniel Pennac'ın kendi deneyimlerinden ve yaşadıklarından yola çıkarak kaleme aldığı otobiyografik bir roman. Günümüz Fransız edebiyatının en başarılı kalemlerinden biri olan Pennac, okulu, bir öğrencinin, hem de kötü bir öğrencinin bakış açısından ele alarak yeniden yorumluyor; başarısızlığın yarattığı hüsran duygusunun, "anlamamanın acısı"nın kırıklarla dolu karnelerin ve üzgün anne babaların kıskacındaki bu evreni son derece sıcak ve mizah dolu bir yaklaşımla aktarıyor. Eğitim ve okullar konusundaki yaklaşımıyla bilindik tabuları yıkan Okul Sıkıntısı, Fransa'da Renaudot Ödülü'nü kazandı.

(http://www.idefix.com/Kitap/Okul-Sikintisi/Daniel-Pennac/Edebiyat/Roman/Dunya-Roman/urunno=0000000351305 sitesinden alıntıdır.)

26. İnsan ve İnsanlar / Çiğdem Kağıtçıbaşı / Evrim

Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar, otuz küsur yıllık İnsan ve İnsanlar'ın güncelleştirilmiş revizyonudur ve sosyal psikolojiye bir giriş kitabıdır. Bu güncelleştirme ve revizyonu yaparken, temel bir ilke gözetilmiştir. Bu da yenilikleri yansıtırken, geçerli özü de koruyarak birikimli bir gelişmeyi ortaya koyma gereğidir. Sonuç olarak Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar hem yepyeni bir kitaptır, hem de İnsan ve İnsanların kendisidir.

Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar'ın bir özelliği, her konunun kültürel bir çerçeve içinde de irdelenmesidir. Çünkü günümüzde kültürel ve kültürlerarası psikoloji giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Türkiye'de kullanılan bir sosyal psikoloji kitabının bir çeviri olması, ya da salt Amerikan sosyal psikoloji kitabındaki bilgileri içermesi uygun değildir. Fakat kültürel ortamlarda elde edilen farklı bulgular konusunda en azından genel bir bilgilendirme gerekir. Böyle bir bilgilendirme, okuyucunun konuları bir kültür süzgecinden geçirmesine ve örneğin Türkiye'de aynı bulguların bulunup bulunmayacağını düşünmesine yardımcı olabilir.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/dunden-bugune-insan-ve-insanlar-amp-sosyal-psikolojiye-giris/22911.html sitesinden alıntıdır.)

27. Küçük Ağaç'ın Eğitimi / Forrest Carter / Say

Klasikleşmeye aday, çağdaş bir anlatıyla hüzünlenmek, coşmak, duyarlığınızı çoğaltmak; yitirilen insani değerlerin önünüze bir bir serildiğini ve damarlarınızdaki kanın zaptedilmez biçimde kaynaştığını duyumsamak ister misiniz? Heidi'den Küçük Prens'e Anna Frank'tan Martı'ya Şeker Portakalı'ndan, Kardelen'e çocuk duyarlılığının insanları nasıl sevecenlikle ve sevgiyle doldurarak sarstığına tanıklık ettiniz mi?Öyleyse, hüzünlenmeye, coşmaya, sevgiyle dolmaya ve sarsılmaya bir kez daha hazırlanın. Çünkü, insanın özgürlük arayışının yeni bir simgesi olarak kabul edeceğiniz çağdaş bir insan destanını okuyacaksınız:Küçük Ağaç'ın Eğitimini.Körleştirilen, duyarsızlaştırılan bir dünyada, insani duyarlığın görkemli direnişini okuyacağınız Küçük Ağaç'ın Eğitimi ile yaşamı okumanın ve okuyarak yaşamanın keyfini çıkaracaksınız.Öner Yağcı,insani duyarlılığın görkemli direnişi.Küçük Ağaç'ın Eğitimi, insana kendisiyle, çevresiyle ve bütün evrenle dost ve barışık olmayı öğreten bir hayat hikayesi... İlişkilerin yüzeyselleştiği, algılamanın mekanikleştiği, kalabalıkların bunalttığı, niceliğin egemen olduğu dünyamızda, sevgiyi, duyarlılığı, dürüstlüğü, samimiyeti Kızılderili mantığıyla işleyen muhteşem bir kitap: İletişim özürlü anne-babalara, öğretmenlere duyurulur.

(http://www.idefix.com/Kitap/Kucuk-Agac-in-Egitimi/Forrest-Carter/Cocuk-ve-Genclik/Genclik-10-Yas/Roman-Oyku/urunno=0000000061245 sitesinden alıntıdır.)

28. Başarısızlığın Olmadığı Okul / William Glasser / Beyaz

Başarısızlığın Olmadığı Okul, okullarımızda ilgi, bağıntı ve düşünme gerçeğini oluşturmaya yönelik öneriler sunmaktadır. Tüm bu öneriler birbirine bağlıdır ve bir bütünü oluşturacaktır. Ayrı ayrı hepsinin kendilerine göre faydaları olabilir, ancak birlikte toplu bir programda, çocuklarımızın ihtiyacı olan okulların inşaası için gerekli temeli sağlayacaklardır.

(http://www.dr.com.tr/Kitap/Basarisizligin-Olmadigi-Okul/William-Glasser/Egitim-Basvuru/Egitim/urunno=0000000070119 sitesinden alıntıdır.)

29. Sosyal Bilimleri Açın / Gulbenkian Komisyonu / Metis

Bilginin sosyal olarak kurulmuş olması gerçeği, daha geçerli bilgiye ulaşmanın da ancak sosyal olarak mümkün olması anlamına gelir. Bilginin sosyal temelleri olduğunu tersine, biz, geçmişteki uygulamalara yönelik eleştirileri değerlendirerek ve hakikaten daha çoğulcu ve evrenselci yapılar kurarak yapılacak bir yeniden yapılandırmanın, sosyal bilimlerin nesnelliğini arttırabileceğine inanıyoruz. Bu raporda üç şeyi göstermeye çalıştık. Birincisi, bir bilgi biçimi olarak sosyal bilimin nasıl tarihsel olarak oluştuğu ve neden, onsekizinci yüzyıl sonundan 1945'e uzanan süreçte, görece standart bir dizi disipline ayrıştığıdır. İkincisi, 1945'ten bu yana dünya genelinde meydana gelen gelişmelerin bu entellektüel işbölümüyle ilgili ne gibi sorular sorulmasına yol açtığı ve böylece bir önceki dönemde yerli yerine oturtulan örgütlenme yapısını yeniden tartışma gündemine getirdiğidir. Üçücüsü de, son yıllarda çok tartışılan bir dizi temel entellektüel soruyu açımlayarak, ‹şimdi nasıl bir sosyal bilim?' sorusuna cevap oluşturmakta daha ileri gidebilmek için bize optimal görünen bir tavır belirlemektir. Sonuçta, sosyal bilimlerin bu tarihin ve yakın dönem tartışmalarının ışığında yeniden yapılandırılmasını tartışmak istiyoruz. Önerebileceğimiz basit, açık seçik formüllerimiz yok; sadece bize doğru yönde ilerlememize yardımcı olacakmış gibi görünen birkaç tartışmaya açık önerimiz var.Kuşkusuz doğru yönde adım atmayı sağlayacak başka çözümler de vardır ve başkalarını böyle öneriler geliştirmeye çağırıyoruz. Bizce herşeyden önemlisi, bir kez daha tekrarlayalım, sorunun temelinde yatan meseleleri acilen ve açık seçik ortaya koyarak, akıl sınırı içinde tartışabilmektir.

(http://www.idefix.com/Kitap/Sosyal-Bilimleri-Acin/Gulbenkian-Komisyonu/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urun-no=0000000057101 sitesinden alıntıdır.)

30. Bilim Kilisesi: Özgür Bir Toplumda Bilim / Paul Feyerabend / Pınar

Bilim düşmanı! Akıl düşmanı! Anarşist!.. Feyerabend, 1975 yılında yayımlanan Yönteme Karşı adlı yapıtıyla bu ve benzeri suçlamalara hedef olurken aynı zamanda geniş bir tartışmayı da başlatıyordu. Elinizdeki Özgür Bir Toplumda Bilim'de ise bir yandan Yönteme Karşı'nın başlatmış olduğu bu tartışmayı tekrar ele alarak daha da geliştirmekte, öte yandan da bilim alanındaki tezlerini toplum alanını da kapsayacak biçimde genişleterek özgür bir toplumda bilimin ve bilim adamının rolünün ne olması gerektiğini tartışmaktadır.

(http://www.kitapyurdu.com/kitap/ozgur-bir-toplumda-bilim/9625.html sitesinden alıntıdır.)

31. Bürokratlar / Erhan Bener / Adam

Lisede fen derslerinden çok başarılı olduğum halde, son sınıfta edebiyat şubesini seçmiştim. Edebiyatçı olmak istiyordum. O sıralarda şiir yazıyordum. Bazı dergilerde şiirlerim yayınlanıyordu. Daha ortaokulda, kendimce roman yazmaya kalkmıştım. Babam da yazı yazmaya meraklıydı. Amcam tanınmış bir yazardı. Ağabeyim de yazar oldu."

Bürokratlar, Erhan Bener'in yapıtında birçok açıdan dönüm noktası oluşturan bir eserdir. Mesleki yaşamında edindiği anı ve gözlemlerinin öyküleştirilmesinden oluşan ve kendisinin de "anı-öykü" olarak tanımladığı bu metinlerle yazar, psikolojik çözümlemelere dayalı ilk dönem romanlarının dışında bir tür ve biçemle okurun karşısına çıkmaktadır.

Bürokratlar'da Bener, bürokrat oluşu ile yazar kimliğinin bağdaştırılamamasını ve bu tutkusu yüzünden başına gelen olayları da esprili bir şekilde anlatır. Her ne kadar "yazar Erhan Bener" ile "bürokrat Erhan Bener"in farklı kimliklere sahip olduklarını ve bu kimliklerin zaman zaman çatıştıklarını vurgulasak da, aralarında tekinsiz bir ilişki olduğunu teslim etmemiz gerekiyor

Bürokratlar'ın belki de en ilginç özelliği, edebiyatçı Erhan Bener'le bürokrat Erhan Bener'i tek potada eriten, ikisini bir anlamda bütünleştiren bir eser olmasıdır.

(http://www.idefix.com/Kitap/Burokratlar/Erhan-Bener/Edebiyat/Turk-Gunluk-Ani/urunno=0000000693257 sitesinden alıntıdır.)

C. EĞİTİMLE İLGİLİ GÜNCEL BİLGİLER

* Çek Cumhuriyeti'nin ismi değişerek, ülkenin yeni adı ÇEKYA (Czechia) oldu.
* Rio 2016 Olimpiyatları maskotunun adı Ginga'dır.
* Boğaziçi Köprüsü'nün isminin '15 Temmuz Şehitler Köprüsü' olarak değiştirilecek.
* Ankara Büyükşehir Belediye Meclis toplantısında alınan kararla Kızılay Meydanı'nın ismi, "15 Temmuz Kızılay Milli İrade Meydanı", Genelkurmay Kavşağı'nın ismi de "15 Temmuz Şehitler Meydanı" olarak değiştirildi.
* 2015 Nobel Kimya ödülünü alan Türk Bilim adamı Prof. Dr. Aziz Sancar'dır.
* En son İstiklal Madalyası verilen ilimiz Şanlıurfa'dır.
* Hakkari ve Şırnak il olmaktan çıkarılırken, Cizre ve Yüksekova ise il oluyor. Bununla beraber Hakkari'nin ismi "Çölemerik", Şırnak'ın ismi ise "Nuh" adıyla ilçeye dönüştürülüyor.
* Halk tarafından ilk defa seçilen Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'dır.

Mevlana kimdir?

* Mevlana Celaleddin Rumi hoşgörü ve barışın sembolüdür. Yüzyıllarca süregelen bir hoşgörünün öncüsüdür ve din bilginidir. Asıl ismi Muhammed Celaleddindir. Mevlana ismi efendimiz anlamına gelmektedir. Türbesi Konya şehrindedir. Afkanistan'ın Belh şehrinde doğmuştur. Mevlana'nın yazmış olduğu eserler; Mesnevi, Divan-ı Kebir, Fih-i Ma Fih, Mektubat, Mecalis-i Seb'a

Divanü Lugati't-Türk Özellikleri:

* 11. yy. Kaşgarlı Mahmut tarafından yazılmıştır.
* "Türk Dili'nin Toplu Sözlüğü" anlamına gelir.
* Türkçe'nin ilk sözlüğü ve dilbilgisi kitabıdır.
* Türk dilini Araplara öğretmek amacıyla ve Arapça olarak yazılmıştır.

Türkiye'de ilk Eğitim Bakanlığı yapan kişi Rıza Nur'dur. Rıza Nur kimdir?

* Türk siyasetçi, devlet adamı, yazar, Türkolog-tarihçi ve hekimdir.
* II. Meşrutiyet'in ilanı ile açılan Osmanlı Meclisi Mebusan'ının ilk döneminde ve 1. ve 2. Dönem TBMM'de Sinop milletvekilliği yaptı
* TBMM tarafından seçilen I. İcra Vekilleri Heyeti içinde Türkiye'nin ilk Maarif Vekili (Eğitim Bakanı) oldu
* Moskova Antlaşması ve Lozan Antlaşması müzakerelerine katıldı.
* 4+4+4 Eğitim Sistemi'ne 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde geçilmiştir.
* KORAL, yerli hava savunma sistemimizdir.
* Dünyanın en büyük güneş enerji santrali, Fas'ın başkenti Rabat'ta kuruldu.
* Türkçe'nin seçmeli ders olduğu ülke Macaristan'dır.
* Son 14 yılda görev yapmış Milli Eğitim Bakanları:

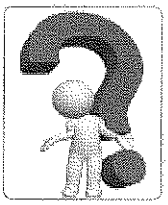
KİŞİ	GÖREVE BAŞLAMA TARİHİ	GÖREVİN BİTTİĞİ TARİH
Erkan Mumcu	18 Kasım 2002	14 Mart 2003
Hüseyin Çelik	14 Mart 2003	1 Mayıs 2009
Nimet Çubukçu	1 Mayıs 2009	6 Temmuz 2011
Ömer Dinçer	6 Temmuz 2011	24 Ocak 2013
Nabi Avcı	24 Ocak 2013	24 Mayıs 2016
İsmet Yılmaz	24 Mayıs 2016	Görevde

* 2016 - 2017 yılında Osmanlı Türkçesi dersi (10., 11., 12. Sınıflar) programı, programlara verilecek ders olarak eklendi. Uygulama 10.sınıfla başlayacak. Edebiyat, ilahiyat ve tarih öğretmenleri bu dersleri verecek.
* LYS-YGS soruları ve videolu çözümler 2016 da EBA'da yayınlanacak.
* İngiltere Avrupa Biriliği'nden çekilme kararı aldı.
* İslam tarihinde ilk kurulan eğitim kurumu Suffle'dir. Suffe, ilmin yeşerdiği bir eğitim kurumu, aynı zamanda bir yurt, bir aşevi ve bir ibadet yeriydi.
* 1918 yılında Bobbit "Eğitim Programı" adlı eseri çıkarmıştır. Bobbit program geliştirmenin kurucusudur.
* Modern ilkokulların temelini Pestollazi attı.
* Modern anaokullarının temelini Froubel attı.
* 1953 yılında ilköğretim programları Milli Eğitim Şurası'nda ele alınarak bakanlık tarafından program geliştirilmeye başlanmıştır.
* 2005 yılı yeni ilköğretim programları yapılandırmacı anlayış, ilerlemeci eğitim felsefesine dayandırılarak oluşturuldu.

Türkiye'nin jeopolitik konumu:

* Türkiye; Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarına köprü görevi taşır.
* Türkiye, dünyanın en büyük petrol rezervlerinin bulunduğu Orta Doğu'ya komşudur.
* Türkiye Çanakkale ve İstanbul Boğazlarına sahip olup Karadeniz, Akdeniz arasındaki su yolu kontrolüne sahiptir.
* Türkiye'nin üç tarafı denizlerle çevrili ve ılıman bir iklime sahip olması nedeniyle zengin tarımsal üretimler sağlanır.
* Türkiye konum itibariyle zengin maden yataklarına sahiptir.
* Dünyadaki en zengin bor madeni Türkiye'de bulunmaktadır.
* Türkiye, petrol savaşlarının yaşandığı Irak, Orta Doğu, Balkanlar gibi bölgelere komşudur.
* Ayrıca Türkiye uluslararası kuruluş olan Nato üyesidir.

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI



1. İki Dil Bir Bavul filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

2. Billy Elliot filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

3. Les Choristes/Koro filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

4. Yerdeki Yıldızlar filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

5. Karatahta filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

6. Ölü Ozanlar Derneği filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

7. Sınıf filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

8. Tepetaklak filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

9. Canım Öğretmenim filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

10. Sevgili Öğretmenim filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

11. 3 Idiots filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

12. Babam ve Ustam filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

13. Birinci Sınıf filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

14. Süpermeni Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

15. Süpermeni Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

16. Can Dostum Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

17. İmparatorlar Kulübü Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

18. Kara Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

19. Özgürlük Yazarları Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

20. Patch Adams Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

21. Kör Nokta Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

22. Whiplash Beklerken filmini izlediniz mi? İzlediyseniz neyi anlatmaktadır? Eğitimle nasıl ilişkilendirirsiniz.

23. Türkiye'nin Maarif Davası kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

24. Dünya Okulu: Eğitimi Yeniden Düşünmek kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

25. Cahil Hoca kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

26. Öğretmen kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

27. Okulsuz Toplum kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

28. Beyaz Zambaklar Ülkesinde kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

29. Bir Eğitim Tasavvuru Olarak Mahalle kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

30. Çocuklar Neden Başarısız Olur? kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

31. Meraklı Zihinler (Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur) kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

32. Eğitim Üzerine kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

33. Kafa Karıştıran Kelimeler kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

34. Emile kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

35. Ezilenlerin Pedagojisi kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

36. Modern Dünyanın Bunalımı kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

37. Halkın Bilim Tarihi kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

38. Küçük Prens kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

39. Sofie'nin Dünyası kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

40. Eğitim - Gençlik - Üniversite kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

41. Bir Bilim Adamının Romanı kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

42. Duygusal Zekâ kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

43. Okul Sıkıntısı kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

44. İnsan ve İnsanlar kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

45. Küçük Ağaç'ın Eğitimi kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

46. Başarısızlığın Olmadığı Okul kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

47. Sosyal Bilimleri Açın kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

48. Bilim Kilisesi: Özgür Bir Toplumda Bilim kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

49. Bürokratlar kitabını okunuz mu? Okuduysanız ana fikrini açıklayınız.

50. En son hangi kitabı okudunuz?

51. En son hangi filmi izlediniz?

52. Sizi en çok etkileyen film nedir? Neden?

53. Sizi en çok etkileyen kitap nedir? Neden?

54. En son görev alan milli eğitim bakanı kimdir?

55. Son 14 yıl içinde görev alan milli eğitim bakanları kimlerdir?

56. 15 Temmuz'da yapılan terör olayları için ne düşünüyorsunuz?

57. Mevlana kimdir? Eserleri nelerdir?

58. Halk tarafından seçilen ilk cumhurbaşkanı kimdir? Bu konudaki düşünceleriniz nelerdir?

59. 15 Temmuz sonrası Boğaziçi Köprüsü ve Kızılay Meydanı ve Genelkurmay Kavşağı'nın adı ne olarak değiştirildi?

60. 2015 kimya Nobel ödülünü alan kimdir?

61. Hangi iller il olmaktan çıkarılmak istenilmektedir?

62. Divanü Lugati't-Türk nedir? Açıklayınız.

63. Rıza Nur kimdir?

64. Türkiye'de ilk Eğitim Bakanlığı yapan kişi kimdir?

65. Türkçe'nin seçmeli ders olduğu ülke hangisidir?

66. KPSS'nin açılımı nedir?

UYARALIM:

* Kitap ya da filmlerle ilgili soru sorulduğunda şunu unutmayın ki soruları belirleyen mülakata girenler olmadığı için onlarda bilemeyebilirler. Bu nedenle bildiğiniz kadarını kendinizden emin ve düzgün diksiyon ve Türkçe ile açıklayınız. Bilmediğinizde " izlemedim, okumadım ama duyduğum kadarıyla...." şeklinde açıklamalar yapın.
* Yerdeki Yıldızlar,Karatahta, Ölü Ozanlar Derneği, Sınıf, 3 Idiots bu filmler önemlidir.
* Türkiye'nin Maarif Davası, Okulsuz Toplum, Beyaz Zambaklar Ülkesinde, Çocuklar Neden Başarısız Olur?, Meraklı Zihinler (Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur), Küçük Prens kitapları önemlidir.

Bölüm 5

Türk Eğitim Tarihi ve Türk Eğitim Sistemi

indeks Akademi

BÖLÜM 5- TÜRK EĞİTİM TARİHİ VE TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ

A. TÜRK EĞİTİM TARİHİ[1]

KARAHANLILAR'DA EĞİTİM SİSTEMİ

* Karahanlılar da medreselere önem verilmiştir.
* Türk-İslam eğitim kurumları olan medreseler, Karahanlılar zamanında yapılmaya başlandı. Dönemin ilk medresesi Semerkant'ta Tabgaç Buğra Han tarafından kuruldu.
* Karahanlı hükümdarlarının bilime ve bilim adamlarına verdikleri önem toplumun gelişmesini sağladı.

FARABİ'NİN EĞİTİME KATKILARI

* Farabi'ye, eğitimde ki bilgisi ve düşüncelerinden dolayı Aristo'dan sonra muallim-i sani (ikinci öğretmen) unvanı verildi.
* Farabi eğitim amacının, bireyin mutluluğu ve topluma faydalı olması şeklinde açıklar.
* Farabi eğitimin kolaydan zora doğru gidilmesi gerektiğini görüşünü paylaşmıştır.
* Felsefe, Mantık, Ahlak, Fizik, Kimya, Geometri, Din, Edebiyat gibi birçok alanda eser vermiştir.

İBNİ SİNA'NIN EĞİTİME KATKILARI

* İbni Sina tıp ve eğitim alanlarında önemli yere sahiptir.
* Aristo ve Farabi'den sonra "üçüncü öğretmen" anlamına gelen muallim-i salis adını almıştır.
* İbni Sina'nın eserleri Latince çevirileri ile Avrupalılar tarafından yüzyıllarca okutulmuştur.
* Şifa ve İbni Sina Kanun adında önemli eserlere sahiptir.

KAŞGARLI MAHMUT'UN EĞİTİME KATKILARI

* Kaşgarlı Mahmut'un yazdığı Divan-ü Lügat-it Türk en önemli eseridir.
* Araplara,Türkçe öğretmek amacıyla yazılmış olan Divan-ü Lügat-it Türk eğitim de önemli bir yere sahiptir.

AHMET YESEVİ'NİN EĞİTİME KATKILARI

* Ahmet Yesevi, Divan-ı Hikmet eseri ile dini, ahlaki ve hikayeler barındıran ahlak kitabı olarak tarihimizde yer almıştır.

EDİP AHMET'İN EĞİTİME KATKILARI

* Edip Ahmet, Atabetü-l Hakayık (Gerçeklerin Eşiği) eseri ile tarihimizde önemli bir yer tutmaktadır.

YUNUS EMRE'NİN EĞİTİME KATKILARI

* Yunus Emre'nin yazdığı, Risalat al Nushiyya ve Divan en önemli eserleridir.
* Yunus Emre, tüm insanları eşit görülmesi ayrım yapılmamasını gerektiğini ve sevginin hoşgörünün önemini vurgulamaktadır.

---

1. Türk Eğitim Tarihi, Prof.Dr. Akyüz Yahya, Pegem Akademi kitabından yararlanılmış, alıntı yapılmıştır.

HACI BEKTAŞ-I VELİ'NİN EĞİTİME KATKILARI

* Makalat adlı eserin Hacı Bektaş-ı Veli'ye ait olduğunu söylense de tarih sürecinde bu kesin olarak bilinmemektedir.
* Hacı Bektaş-ı Veli, hoşgörü ve sevginin en önemli iki unsur olduğuna vurgu yapmaktadır.

Nasrettin Hocanın Eğitime Katkıları

* Nasrettin Hoca eğitimi güldürü yoluyla ele almış bir halk eğitimcisidir.
* Nasrettin Hocanın birçok fıkrası bulunmakta ve genel olarak olaylara iyi bakmaya çalışması gerektiğini, duyarlı düşünmenin önemine vurgu yapmaktadır.

OSMANLIDA EĞİTİM KURUMLARI

* Medreseler,
* Sıbyan Mektepleri ve
* Enderun Mektebi.

OSMANLILARDA MEMUR YETİŞTİREN KURUMLAR

* Bab-ı Ali Mektebi
* Bab-ı Defterdari Mektebi

VAKIFLARIN EĞİTİME KATKISI

* Vakıflar hiç şüphesiz ki tarihte önemli bir yere sahiptir. Kişilerin, toplumun faydasına yaptığı bağışlarla oluşan kurumlardır.
* Sıbyan Mektepleri ve Medreseler örgün eğitimle ilgili olan vakıflara; camii,k ütüphane ise yaygın eğitimle ilgili vakıflar kapsamında yer almaktadır.

KATİP ÇELEBİ'NİN EĞİTİME KATKISI

* En önemli eserleri, Keşfü'z Zünun ve Cihannüma'dır.
* Coğrafya, Matematik ve Kozmoğrafya alanında eserler vermiştir.
* İyi bir öğretmenin eğitimde ne kadar önemli olduğu vurgusunu yapmıştır.

NABİ'NİN EĞİTİME KATKILARI

* Hayriyye adında öğüt amacıyla yazılan eseri vardır.
* Divan Edebiyatında didaktik şiirinin önemli kişilerindendir.

İLKÖĞRETİM ZORUNLULUĞU

* İlköğretim zorunluluğu ilk olarak II. Mahmut zamanında uygulanmıştır.
* 1824 Fermanı ilk belge olarak kabul görmektedir.
* Ferman önce kişilerin dinini öğrenmeleri sonra yeteneklerine göre okutulmasının uygun olduğu görüşü benimsenmiştir.

KANUN-İ ESASİ

* 1876 yılında Kanun-i Esasi'ye kabul edilmiştir.
* 15.maddesinde, öğretimin durumunu herkes istediği gibi yapabilir; kanuna uymak şartıyla izin verilmiştir.
* 16. maddesinde, ülkede farklı inanış ve dinlere yönelik olan öğretimin çerçevesine karışılmayacaktır.
* 114.maddesinde, ilköğretimin zorunluluğuna vurgu yapmıştır.

TEVFİK FİKRET'İN EĞİTİME KATKISI

* Şermin adında gençlere yönelik bir şiir kitabı vardır.
* Özellikle kitaplarında gençlere vatan sevgisinin önemini anlatmaya çalışmıştır.

MEHMET AKİF'İN EĞİTİME KATKISI

* 1921 yılında İstiklal Marşı'nı yazmıştır.
* Farklı zamanlarda yazdığı şiirlerin topladığı ve 7 kitaptan oluşan eseri Sahafat'tır.
* Dini ve milli değerlere verdiği önemi her zaman vurgulamıştır.

ZİYA GÖKALP'İN EĞİTİME KATKISI

* Türkçülüğün Esasları, Türk Medeniyet Tarihi, Türkleşmek-Masırlaşmak-İslamlaşmak en önemli eserleri arasında yer almaktadır.
* Milli bilince verdiği önem kitaplarına yansımıştır. Gelecek nesillerin bu bilinçte olmasına vurgu yapmıştır.
* Örgün-Yaygın eğitim konusunda yıllar önce düşüncelerini ortaya koymuştur.

ÖMER SEYFETTİN'İN EĞİTİME KATKISI

* Türkçülük akımının baş isimlerini arasında yer alır.
* Efruz Bey, Yalnız Efe, Falaka, Kaşağı gibi fazla sayıda eserleri mevcuttur.
* Ömer Seyfettin'in eserleri, tarihimizde kitaplarda okuma parça olarak yer verilmiştir.

1921 MAARİF KONGRESİ

* Türkiye'de milli maarifin kurulması istenir.
* Milli ve tarihi kültürün önemi vurgulanır.
* İlköğretim ve orta öğretim programlarının nasıl olmasına gerektiğine yer verilmiştir.
* Köy öğretmenlerinin yetiştirilmesi konusu görüşülmüştür.
* Maarif Kongresi, savaş sebebiyle sonuca bağlanamadan erken bitmiştir.

KAZIM KARABEKİR'İN EĞİTİME KATKISI

* Çocuk Davamız, Şarkılı İbret, Öğütlerim ve İstikbal adlı eserlerinde komutanlığının yanında eğitimci kişiliğini ve duruşunu sergilemiştir.
* "Kuvvetli millet kuvvetli fertlerle olur" sözüyle ahlaki, fikri saygılı ve disiplin ile eğitim anlayışını yansıtmıştır.
* Kazım Karabekir, Erzurum ve Sarıkamış'ta okullar açmıştır. Bunlar: Sanayi Mektebi,Leyli Yetimler İptidai Mektebi, Erzurum Ana Mektebi, İş Ocağı ,Sıhhiye mektebi,Sarıkamış Askeri İdadisi,Sarıkamış Ana Mektebi.

TEVHİD-İ TEDRİSAT

* 3 Mart 19242'te Tevhid-i Tedrisat kanunu çıkarılmıştır.
* Ülkedeki tüm öğretim kurumları Maarif Vekaleti'ne bağlanmıştır.
* Şer'iye ve Evkaf Vekaleti ya da özel vakıflarca temsil edilen tüm medrese ve mektepler Maarif Vekaleti'ne bağlanmıştır.
* Şer'iye ve Evkaf bütçesinde medrese ve mekteplere ayrılan para Maarif Vekaleti'ne geçirilecektir.
* Maarif Vekaleti, imam ve hatipler yetiştirmek için ayrı mektepler açacaktır.

CUMHURİYET TARİHİNDE MİLLİ EĞİTİM AMAÇ VE İLKELERİ

* Genellilik ve Eşitlik
* Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları
* Yöneltme
* Eğitim Hakkı
* Fırsat ve İmkan Eşitliği
* Süreklilik
* Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
* Demokrasi ve Eğitim
* Laiklik
* Bilimsellik
* Planlılık
* Karma Eğitim
* Okul ile Aile İşbirliği
* Her Yerde Eğitim,

ATATÜRK'ÜN EĞİTİME KATKI VE GÖRÜŞLERİ

* Nesillerin, bağımsızlığımızı koruyacak ve Cumhuriyet'i her daim ileriye taşıyacak şekilde nesiller yetiştirilmesi gerektiğini vurgular.
* Eğitimin milli olması gerekliliğini dile getirmiştir.
* Eğitim her daim bilime dayandırılmalı ve laik olmalıdır.

* Eğitim, nesilleri üretici, akılcı ve faydalı olacak şekilde insan yetiştirmelidir.
* Nesillerin eğitim sayesinde geleceğine kaygı duymadan güven içinde yaşaması gerektiğini söyler.
* Eğitim kişilerde ki yetenekleri ortaya çıkarmalıdır.
* Atatürk eğitimde milli, akılcı, insancıl ve çağdaşlığın eğitimin temel amaçları olması gerektiğini söyler.

ATATÜRK'ÜN ESERLERİ

* Tabiye Meselesinin Halli ve Emirlerin Sureti Tahririne Dair Nesayih
* Takımın Muharebe Talimi (Almancadan çeviri - 1908)
* Cumalı Ordugâhı - Süvari: Bölük, Alay, Liva Talim ve Manevraları (1910)
* Tabiye ve Tatbikat Seyahati (1911)
* Bölüğün Muharebe Talimi (Almancadan çeviri - 1912)
* Zabit ve Kumandan ile Hasbihal (1918)
* Nutuk (1927)
* Vatandaş İçin Medeni Bilgiler (1930)
* Geometri (1937)
* Türk Gençliğine Hitabe
* Onuncu Yıl Nutku
* Bursa Nutku
* Balıkesir Hutbesi

ÖZEL DERSHANELERİN EĞİTİMDEKİ YERİ

* Dershaneler tarihimizde kalabalık sınıflar, öğretmen sayısının azlığı, materyal eksiklikleri, ailelerin çocuklarının daha iyi yetişmelerini isteme gibi nedenlerden dolayı daha hızlı bir şekilde yaygınlaşmıştır.
* Son zamanlarda yapılan çalışmalar ile dershanelerin fırsat eşitliliği ilkesine uymadığı gerekçesini çünkü kentsel bölgelerde dershanelerin yaygınlaştığı, kırsal bölgedeki öğrencilerin böyle imkânlarının olmadığı vurgusu yapılmıştır.
* Milli Eğitim'de görev yapan donanımlı öğretmenleri kurumlarına alıp yüksek ücretler vermekte, MEB'de öğretmen niteliğini zayıflatma durumları yaşanmıştır. Bunun yanında bazı öğretmenler için hakları verilmediği ağır şartlarda çalıştırıldıkları tespit edilmiştir.

KÖY ENSTİTÜLERİN TARİHİMİZDEKİ YERİ VE ÖNEMİ

* Köy Enstitüleri, ilkokul öğretmeni yetiştirmek için açılmış okullardır. Türkiye'ye özgü olan bu eğitim projesini 28 Aralık 1938 tarihinde milli eğitim bakanı olan Hasan Ali Yücel bizzat yönetti.

Köy Enstitülerinde ana başlıklar olarak;

* Kültür dersleri; Türkçe, Tarih, Fizik, Kimya, Yabancı Dil, Müzik gibi dersler
* Ziraat Dersleri; Tarla Ziraatı, Bahçe Ziraatı, Kümes Hayvanları Bilgisi gibi dersler

* Teknik Dersler; Marangozluk, Taşçılık, Örgü ve Dokuma gibi dersler yer almıştır.
* Köy Enstitülerinden çıkan öğretmenler aldıkları eğitim sayesinde köylerinde her alanda faydalı olmuştur.
* Köy enstitüleri 1954 yılında kapatılmıştır.

HASAN ALİ YÜCEL'İN EĞİTİME KATKILARI

* Köy Enstitüleri Hasana Ali Yücel döneminde açılmıştır.
* İlköğretimin yaygın olması için önemli kararlar aldı.
* Teknik eğitim ve öğretimi için önemli gelişmeler yaşandı.
* Eğitim Şuraları toplanması usulünü kurdu.
* Hasan Ali Yücel'in birçok eseri vardır.
  - Dönen Ses (1933),
  - Sizin için (Çocuk şiirleri, 1938),
  - Dinle Benden (1961),Goethe,
  - Bir Dehanın Romanı (1932),
  - Türk Edebiyatına Toplu Bir Bakış (1932),
  - Edebiyat Tarihimizden I (Y. K. Karaosmanoğlu) 1957
  - Düşünsel yazı derlemeleri: Pazartesi Konuşmaları (1937),
  - İçten Dıştan (1938),
  - Hürriyete Doğru (1955),
  - İyi Vatandaş-İyi İnsan (1956),
  - Kıbrıs Mektupları (1957),
  - İngiltere Mektupları (1958),
  - Hürriyet Gene Hürriyet (2 cilt, 1960, 1966),
  - Kültür Üzerine Düşüncele

EĞİTİM TARİHİNE İLİŞKİN BAZI GELİŞİMLER[2]

TÜRK DEVLETLERİ Siyasî olaylar, vb.	Tarih	EĞİTİMLE İLGİLİ OLAYLAR
Asya Hun kuruluşu	M.Ö. 1000	
Asya Hun Devleti'nin parçalanışı	M.S. 48	
Avrupa Hun Devleti İmparatoru Atilla'nın Ölümü	453	
Göktürk Devleti'nin kuruluşu	552	
Göktürk Devleti'nin Kutluk Kağan önderliğinde tekrar bağımsızlığına kavuşması	681	
	732-735 Orhun Anıtları	
Uygur Devleti'nin kuruluşu	745	
Arapların Talas galibiyeti	751	
Karahanlı Devleti'nin kuruluşu	840	
Karahanlıların İslamiyeti kabul etmeleri	932	
	870-950 Farabi	
	980-1037 İbn-i Sina	
Büyük Selçuklu Devleti'nin kuruluşu	1040	
	1065-1066	Karahanlılarda tarihi bilinen ilk medreselerin Semerkant'ta kuruluşu
	1067	Bağdat Nizamiye medreselerinin kuruluşu
	1069	Kutadgu Bilig'in yazılışı (Balasagunlu Yusuf)
Malazgirt zaferi	1071	
	1072-1074	Divan-ü Lûgat-it Türk'ün yazılışı (Kaşgarlı Mahmut)
	1204	Konya'da Altun-Aba (İplikçi) medresesinin kuruluşu
	1207-1273	Mevlana
	1277	Karamanoğlu I.Mehmet Beyin Konya'da Türkçe'den başka bir dil kullanılmamasını isteyen fermanı
	1208-1284	Nasrettin Hoca
	1240-1320	Yunus Emre
Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu	1299	
	1330	İznik'te ilk Osmanlı Medresesi kurulması
	1418-1419	Bursa'da Yeşil Medrese kurulması
	1447	Edirne'de Üçşerefeli medrese kurulması
	1449	Muhammediye'nin yazılması
İstanbul'un Fethi	1453	

2. Türk Eğitim Tarihi, Prof.Dr. Akyüz Yahya, Pegem Akademi kitabından alıntıdır.

	1453	Tariku'l Edeb'in yazılışı
	1453	Envarü'l Aşıkın'ın yazılışı
	1463-1470	Fatih Külliyesinin yapımı
	1482	Galata Sarayı Mektebinin kurulması
	1484-1488	II.Beyazid Külliyesi ve içinde Darüşşifanın yapımı
	1501-1506	İstanbul'da II.Beyazid Külliyesinin yapılması
I.Viyana Kuşatması	1529	
Kanuni Sultan Süleyman'ın kapitülasyonlar denen belgelerle Fransa'ya ayrıcalıklar tanıması	1535	
	1550-1557	Süleymaniye Külliyesinin yapılışı
	1554-1555	İstanbul'da ilk kahvehanenin açılması
	1577	III.Murat döneminde bir Rasathanenin Takiyüttin tarafından kuruluşu
	1580	Rasathanenin, Şeyhülislamın istediği ile yıkılışı
	1594	Koçi Beye göre mülazemet usulünün ve medreselerin bozulmaya başladığı tarih
	1631	Koçi Bey'in, Risalesi'ni IV. Murat'a sunması
	1609-1656	Katip Çelebi
II. Viyana Kuşatması	1683	
Lale Devri	1718-1730	
	1727	İbrahim Müteferrika ve Sait Mehmet Efendinin İstanbul'da ilk Türk matbaasını açmaları
	1729	Matbaada yayınlanan ilk kitap olan Vankulu Lügatinin yayınlanışı
	1732	Müteferrika'nın Usulü Hikem fi Nizami'l Ümem'i basması
	1756	Maarifetname'nin yazılışı
	1759	Huzur derslerinin düzene sokulması
Rus donanmasının baskınla Çeşme'de Osmanlı donanmasını yakması	1770	
	1776	Mühendishane-i Bahri-i Hümayunun açılışı
	1795	Mühendishane-i Berri-i Hümayunun açılışı
	1815-1826	Beşiktaş Cemiyet-i İlmiyesi
	1821	
	1824	Beyrut'ta bir Amerikan Okulu'nun açılması
	1824	İlköğretim zorunluluğuna ilişkin II. Mahmut'un fermanı
Yeniçeri Ocağının kaldırılması	1826	
	1827	Askeri Tıbbiyenin açılışı
İngiliz-Fransız-Rus donanmasının Navarin'de Osmanlı donanmasını yakması	1827	

	1 Kasım 1931	İlk Osmanlı gazetesi olan Takvim-i Vekayi'nin çıkmaya başlaması
	1832	Askeri Cerrahhanenin açılması
	1834	Mekteb-i Fünun-i Harbiyenin açılışı
	1839	Rüşdiyelerin açılma kararı
	1839	Mekteb-i Maarif-i Adliyenin açılışı
	1839	Mekteb-i Ulum-i Edebiyenin açılışı
Tanzimat Fermanı İlanı	**3 Kasım 1839**	
	1845	Abdülmecit'in eğitime önem verilmesi gerektiği hakkındaki ferman
	1845	Muvakkat Maarif Meclisinin kuruluşu
	1845	İlk kadın ebelerin Tıbbiye'de yetiştirilmesi
	1846	Mekatib-i Umumiye Nezaretinin kurulması
	1846	Rüşdiyelerin açılıp çoğalmaya başlaması
	1847	Sıbyan mektepleri hocaları için bir Talimat'ın yayınlanması
	1847-1850	Rüşdiyelerde usul-i cedid hareketlerinin başlaması
	1848	Darülmuallimin-i Rüşdinin açılışı
	1848	Kemal Efendinin Mekatib-i Umumiye Nazırı atanması
	1850	Darülmaarifin açılışı
	1850	Ahmet Cevdet Efendinin Darülmuallimin Müdürlüğüne atanması
	1851	Darülmuallimin ilk Nizamnamesi
	1851	Encümen-i Danişin Kuruluşu
Islahat Fermanı	**18 Şubat 1856**	
	1857	Maarif-i Umumiye Nezareti kuruluşu
	1857	Mekteb-i Osmaniyenin Paris'te açılışı
	1859	İlk kız rüşdiyesi Cevri Kalfa açılışı
	1859	Mekteb-i Mülkiyenin açılışı
	1859	Elazığ'da bir Amerikan İlahiyat Okulunun açılması
	1863	Darülfünunda halka açık derslerle öğretime başlanması
	1863	Mithat Paşanın Niş'de Islahhane adıyla okullar açmaya başlaması
	1863	Robert Kolejinin açılışı
	1864	İstanbul'da ilk kıraathanenin açılışı
	1865	İlk açılan Darülfununun yanarak ortadan kalkması
	1867	Fransa'nın, eğitimde yenileşmelere ilişkin Osmanlı Devletine bir nota vermesi
	1867	Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiyyenin açılışı
	1867	Islahhanelerin Nizamnamesi
	1868	İstanbul'da Alman Lisesi açılması

	1868	Mekteb-i Sultani Lisesi'nin açılışı
	1868	Darülmuallimin-i Sıbyanın açılışı
	1869	Kız Rüşdiyelerinin açılması
	1869	Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin yayınlanması
	1869	İlk çocuk dergisi Mümeyyiz'in yayınlanmaya başlaması
	1870	Darülfununun tekrar açılışı
	1870	Darülmuallimatın açılışı
	1870	Rehnüma-yı Muallimin'in basılışı
	1870-1872	İlk Mekteblerinde Usül-i Cedid Hareketlerin başlaması
	1871 ortaları	Darülfununun kapatılması
	1873	Darüşşafakanın açılışı
	1875	Taşrada Darülmualliminlerin açılmaya başlaması
II.Abdülhamit'in tahta çıkışı	**Ağustos 1876**	
Kanun-i Esasinin İlanı ve I.Meşrutiyet döneminin başlaması	**23 Aralık 1876**	
Parlamentonun toplanması	**19 Mart 1877**	
Rusya ve Balkanlıların Osmanlı Devletine Savaş açmaları (93 Harbi)	**Nisan 1877**	
Abdülhamit'in parlamentoyu süresiz kapatması ile I.Meşrutiyet'in sona ermesi	**13 Şubat 1878**	
Osmanlı-Rus savaşının sona ermesi	**Mart 1878**	
	1880	Hukuk Mektebinin açılışı
Atatürk'ün Doğumu	**1881**	
	1882	Evkaf-ı Münderesinin Maarif devri
	1883	Aşar'a ek olarak bir maarif vergisi alınmaya başlanması
	1884	Şemsül Maarif özel okulunun açılışı (İstanbul erkek lisesinin temelini teşkil etmiştir.)
	1884	Bayezid Devlet Kütüphanesinin açılışı
	1886	Merzifon'da Amerikan Kolejinin açılışı
	1889	Dilsiz(ler) Mektebinin açılması
	1890	Körler Mektebinin açılması
	1891	İstanbul Arkeoloji Müzesinin açılması
	1891-1892	Darül Mualliminin İptidaiye,Rüştiye,Aliye şubeleri halinde yeniden düzenlenmesi (İlk Yüksek Öğretmen Okulu)
	1900	Darülfununun tekrar açılması
	1906	Maarif Nazırı Haşim Paşanın ders programları hakkında padişah Abdülhamit'e önemli bir rapor sunması

II.Meşrutiyet'in İlanı	**23 Temmuz 1908**	İlk kez bir öğretmen derneğinin İstanbul'da kuruluşu
Meclis-i Mebusan'ın toplanması	**17 Aralık 1908**	
	1909	Satı Bey'in Darülmuallimin-i İptidadiyeye müdür atanması
	14 Ekim 1911	İlk kız İdadisinin açılışı
	21 Nisan 1912	Darülfünun Nizamnamesi'nin yayınlanışı
Balkan Savaşları	**1912-1913**	
	6 Ekim 1913	Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-ı Muvakkatı'nın yayınlanışı
	1913	İlk kız Sultanisinin açılışı
	1913-1914	İstanbul Darülmuallimatı içinde bir Ana Sınıfı'nın açılması
I.Dünya Savaşı	**1914-1918**	
	1914	Darüleytamların açılması
	1915	İlk kız Darülfununun açılışı
	1915-1916	Meşihat tarafından Hicri 1334 yılına ait İlmiye Salnamesi'nin yayınlanması
	1918	Erkek ilkokullarında kadın öğretmenlerin de görevlendirilebileceği kararı
Mondros Mütarekesi	**30 Ekim 1918**	
Atatürk'ün Samsun'a Çıkması ile Kurtuluş Mücadelesinin Başlaması	**19 Mayıs 1919**	
	1919	Ana Muallime Mektebinin kapatılışı
	1919	Darülfünun-ı Osman-i Nizamnamesinin yayınlanışı
TBMM'in Ankara'da Açılışı	**23 Nisan 1920**	
	Şubat 1921	TBMM'nede İstiklal Marşı'nın Kabulü
	15 Temmuz 1921	Ankara'da Maarif Kongresinin toplanması ve Atatürk'ün açılış söylevi: "Eğitim milli olmalıdır."
	1921	Ankara'da Anadolu Medeniyetleri Müzesi kurma çalışmaları
Sakarya Savaşı ve Türk Zaferi	**23 Ağustos-13 Eylül 1921**	
	1921	İstanbul Darülfununda karma eğitimin başlaması
	1921-1922	Ankara'da "Serbest Ali Dersler"
Yurdun Kurtuluşunu Gerçekleştirecek Büyük Taaruzunun Başlaması	**26 Ağustos 1922**	
	1922	Atatürk'ün Bursa'da Öğretmenlere Hitabı:"Mektep, genç dimağlara insanlığa hürmeti, millet ve memlekete sevgiyi, istiklalin şerefini öğretir."
Osmanlı Saltanatının Kaldırılması	**1 Kasım 1922**	
Türkiye İktisat Kongresi (İzmir)	**17 Şubat 1923**	
Lozan Antlaşması	**24 Temmuz 1923**	

	1923	İlk Muallim Mekteplerinin Eğitim Bakanlığına bağlanması
Cumhuriyet'in İlanı	**29 Ekim 1923**	
Halifeliğin Kaldırılması	**3 Mart 1924**	Tevhid-i Tedrisat Kanunu
	Temmuz 1924	ABD'li eğitimci Dewey'in gelişi
	Ağustos 1924	İlkokullarda karma eğitime geçilmesi
	30 Kasım 1925	Tekke, türbelerin vs. kapatılması, tarikatların kaldırılması
	1926	Lise ve ortaokul gündüzlü öğrencilerden ücret alınmasının kaldırılması
	15-20 Ekim 1927	Atatürk'ün Nutuk ve Gençliğe Hitabesi
	1 Kasım 1928	Yeni harflerin kabulü
	24 Kasım 1928	Millet Mekteplerinin açılışı
	1931	Türk Tarih Kurumunun kurulması
	1932	Halkevlerinin kurulması
	1932	Türk Dil Kurumunun kurulması
	10 Mayıs 1933	Öğrenci Andının kabulü: "Türküm, doğruyum, çalışkanım."
	29 Ekim 1933	Atatürk'ün 10.Yıl Nutku
	1936	Köy eğitmenleri yetiştirme kurslarının açılması
	5 Şubat 1937	Laiklik ilkesinin 1924 tarihli Anayasaya girmesi
Atatürk'ün Ölümü	**10 Kasım 1938**	
	1939	I.Milli Eğitim Şurası ve burada ilköğretimin tüm köy ilkokullarında 5 yıla çıkarılması kararı alınması
	1940	Köy Enstitüleri Kanunu
	13 Nisan 1946	Ankara Üniversitesinin kurulması
	1946	Ankara'da Milli Kütüphane kurma çalışması
	1946-1947	Eğitim Enstitülerinin açılmaya başlanması
Demokrat Parti'nin iktidara gelmesi (1950-1960)	**Mayıs 1950**	
	1954	Köy Enstitülerinin ilköğretmen okulları ile birleştirilmesi
Demokrat Parti İktidarının bir askeri hareketle devrilmesi	**27 Mayıs 1960**	
Yeni Bir Anayasa kabulü	**9 Temmuz 1961**	
	1965	Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi kuruluşu
	1968	Tabiat Tarihi Müzesi açılması(Ankara)
12 Mart Askeri Harekatı	**12 Mart 1971**	
	1973	Milli Eğitim Temel Kanunu
	1973	Üniversiteler Kanunu
12 Eylül Askeri Harekatı	**12 Eylül 1980**	
	1981	Yeniden okuma yazma seferberliğinin başlaması
	24 Kasım 1981	Bu günün Öğretmenler Günü olarak kabulü

Yeni Bir Anayasa Kabulü	**7 Kasım 1982**	
Sivil Yönetime Geçilmesi	**Aralık 1983**	
	1986	Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu
	1989-1990	Eğitim yüksek okullarının süresinin 2 yıldan 4 yıla çıkması
	1997	Sekiz yıllık kesintisiz İlköğretim Kanunu
	2003	6-14 Yaş arası kızların okullaşma oranlarını yükseltmek için "Haydi Kızlar Okula" kampanyasının başlaması
	2003-2004	MEB'nın tüm ilköğretim öğrencilerine ders kitaplarını ücretsiz dağıtmaya başlaması
	2005	Liselerin 4 yıla çıkarılması
	2005	Taşımalı Öğretmen Projesi
	2006-2007	MEB'nın tüm ortaöğretim öğrencilerine ders kitaplarını ücretsiz dağıtmaya başlaması
	2007	e-okul projesi
	2009	Farklı dil ve lehçelerde yayın yapan kanal TRT-6'nın Kürtçe yayına başlaması
	2009	Ankara Üniversitesi'nde "çocuk Üniversitesi" açılması
	2009	5 yaş grubundaki tüm çocukların zorunlu okul öncesi eğitime alınması
	2010	Fatih Projesi'nin yürütülmesi
	14 Eylül 2011	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapısı, görevleri konusunda çok geniş çapta yeni yapılanma
	2011	Fatih Projesi'nin uygulama planının hazırlanması
	2012	Fatih Projesi'nin pilot okulda uygulanışı
	2012	Fatih Projesi kapsamında EBA yayın hayatına başlaması.
	2012	4 + 4+ 4 eğitim sisteminin başlaması ve 12 yıllık zorunlu eğitim.

B. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE TEŞKİLAT YAPISI

Milli Eğitim Bakanının Görevleri:

Şuan görevde olan Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'dır.

* Anayasa tarafından verilen yetkiler neticesinde kontrol ve denetleme yaparak, eğitim alanında gelişmeleri takip etme.
* Okula başlayacak öğrencilere ücretsiz eğitim verme.
* Yurtdışında eğitim alan Türk vatandaşları için işlemlerin yapılması, takip edilmesini sağlama.
* Eğitim ve öğretim kurumları ile ilgili şikayetleri değerlendirip, sonuçlandırma.
* Maddi olarak zorluk yaşayan Yükseköğretim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılanması için çalışmalar yapma.
* Atatürk'ün ilkelerini nesillere aktarma.
* Kültürel, manevi, ahlaki, milli değerleri öğrencilere doğru bir şekilde aktarılma.

Bakan Yardımcısı

* Orhan Erdem Bakan yardımcılığı görevini sürdürmektedir.

Müsteşar

* Doç. Dr. Yusuf TEKİN müsteşarlık görevini sürdürmektedir.
* Müsteşar, Milli Eğitim Bakanı'ndan sonra gelen en üst düzey kamu görevlisidir.

Müsteşar Yardımcıları

* Müsteşara yardımcı olmak üzere beş Müsteşar Yardımcısı görevlendirilebilir.

Talim ve Terbiye Kurulu'nun görevleri

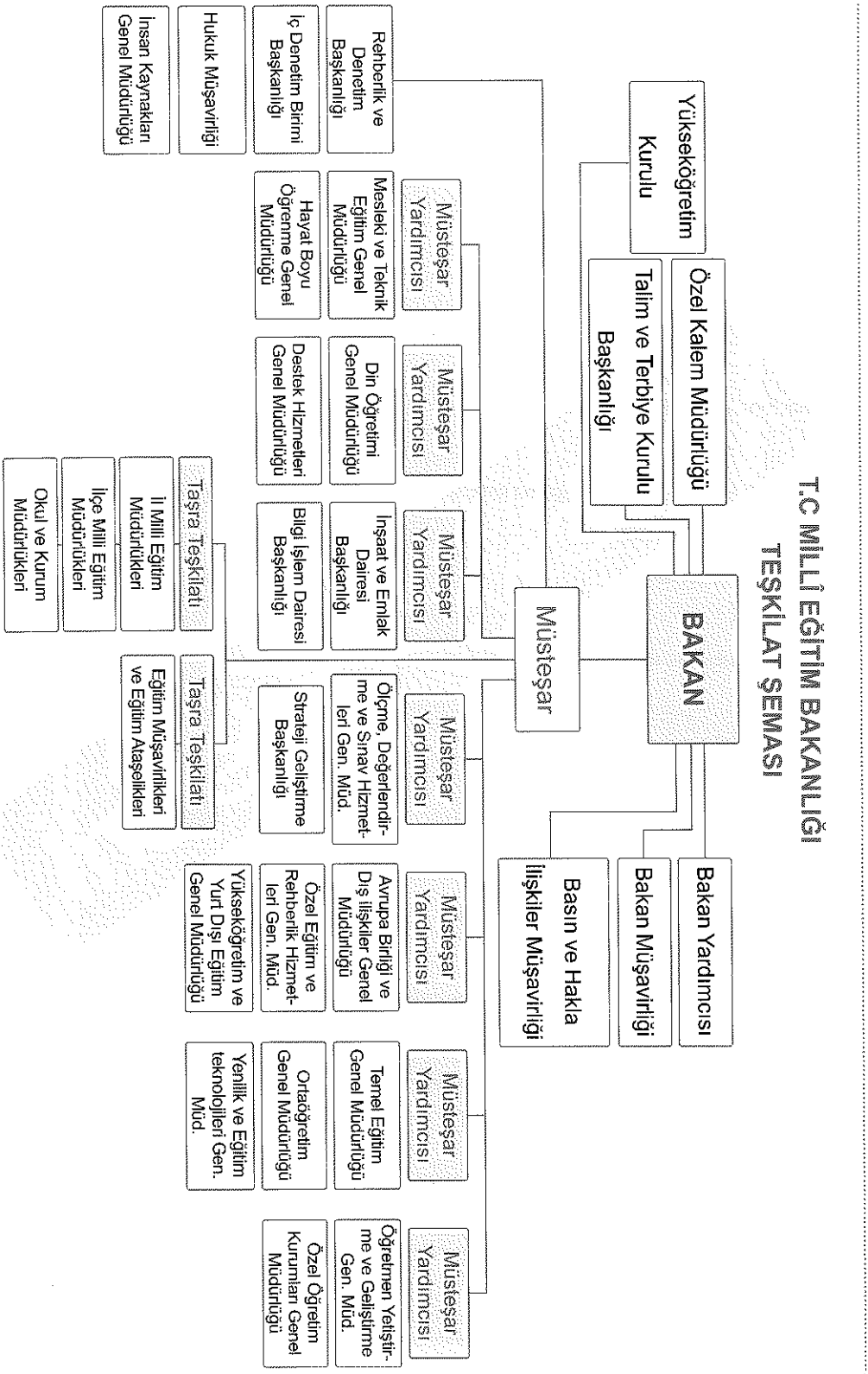
* Ders kitaplarını hazırlatmak ve bakan onayına sunmak,
* Eğitim, öğretim programları ve öğretmen kılavuz kitapları, yardımcı kaynakları inceletmek,
* Yurtdışı eğitim ve öğretim kurumlarından alınmış, ilköğretim ve ortaöğretim diploma ve öğrenim belgelerinin denkliğinin kararanı vermek,
* Okullarda hangi ders kaç saat okutulacağına dair karar verme,
* Okullarda diploma uygulamasını sağlama.

Milli Eğitim Şurası'nın görevleri

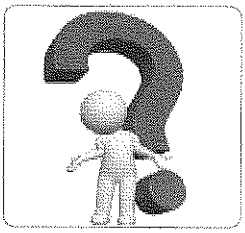
* 4 yılda bir toplanır.
* En son 2014 yılının Kasım ayında 19. Milli Eğitim Şurası toplandı ve "değerler eğitimi" merkeze alındı.
* 2010 yılı kasım ayında toplanan 18. Şura ile eğitim sistemlerinin 4+4+4 olması tavsiyesi kararı alındı.
* Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan tüzük, yönetmelik, program ve ilkeleri inceleyerek karara bağlar.
* Eğitimle ilgili tavsiye niteliğinde kararlar alırlar.
* Alınan kararlar bakanlığın onayından geçmek zorundadır.

4+4+4 Eğitim sistemi

* 8 yıllık yani 5 + 3 olan zorunlu eğitim, 12 yıla yani 4 + 4 + 4 çıktı.
* Bu sistemde 4 sene ilkokul (1,2,3,4. sınıflar), 4 sene ortaokul (5,6,7,8. sınıflar), ve 4 sene lise (9,10,11,12. sınıflar) bulunmaktadır.
* Bu sistemin yapılmasındaki temel sebepleri imam hatip okullarının geri getirilmesi, meslek eğitiminin arttırılması ve 12 yıllık zorunlu eğitimdir.
* Eski sistemde ilkokul yaşı 72 ay iken, yeni sistemde 66 ayını dolduran çocukların okula katılması zorunlu hale geldi. 60-66 aylık çocuklar ise velilerin izniyle okula katılabildiler.
* Kanun'da tüm ortaokul ve liselerde Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Hayatı derslerinin isteğe bağlı seçmeli ders olarak okutulacağı belirtildi.
* Okulöncesi eğitim zorunlu eğitim kapsamına alınmamıştır.
* Zorunlu ders saati arttırıldı.


T.C MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLAT ŞEMASI
BAKAN
Bakan Yardımcısı
Bakan Müşavirliği
Basın ve Hakla İlişkiler Müşavirliği
Müsteşar
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Müsteşar Yardımcısı
Özel Kalem Müdürlüğü
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
Yükseköğretim Kurulu
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
İç Denetim Birimi Başkanlığı
Hukuk Müşavirliği
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Gen. Müd.
Strateji Geliştirme Başkanlığı
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Gen. Müd.
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Yenilik ve Eğitim teknolojileri Gen. Müd.
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Gen. Müd.
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
Taşra Teşkilatı
İl Millî Eğitim Müdürlükleri
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri
Okul ve Kurum Müdürlükleri
Taşra Teşkilatı
Eğitim Müşavirlikleri ve Eğitim Ataşelikleri

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI



1. Karahanlılar'ın eğitime katkıları nelerdir?
2. Muallim -i sani ne demektir?
3. Farabi 'nin eğitime katkıları nelerdir?
4. Muallim -i salis ne demektir?
5. İbni Sina'nın eğitime katkıları nelerdir?
6. Kaşgarlı Mahmut kimdir? Eğitime katkıları nelerdir?
7. Divan-ı Hikmet nedir?
8. Ahmet Yesevi kimdir?
9. Edip Ahmet kimdir?
10. Atabetü-l Hakayık nedir?
11. Yunus Emre'nin eğitime katkıları nelerdir?
12. Hacı Bektaş-ı Veli'nin eğitime katkıları nelerdir?
13. Nasrettin Hocanın Eğitime Katkıları nelerdir?
14. Osmanlı' da eğitim kurumları nelerdir?
15. Osmanlılarda memur yetiştiren kurumlar nelerdir?
16. Osmanlı devletinde örgün eğitimle ilgili olan vakıflar nelerdir?

17. Camii, kütüphane ise yaygın eğitimle ilgili vakıflar kapsamında yer almaktadır.

18. Katip Çelebi'nin eğitime katkısı nedir?

19. Nabi'nin eğitime katkıları nelerdir?

20. İlköğretim ne zaman zorunlu hale geldi?

21. Kanun -i Esasi' ye nedir? Eğitim açısından önemi nedir?

22. Ziya Gökalp'ın eğitime katkısı nedir?

23. Mehmet Akif'in eğitime katkısı nedir?

24. Tevfik Fikret'in eğitime katkısı nedir?

25. Mehmet Akif'in eğitime katkısı nedir?

26. Ziya Gökalp'ın eğitime katkısı nedir?

27. Ömer Seyfettin'in eğitime katkısı nedir?

28. 1921 Maarif Kongresi nedir? Önemini açıklayınız.

29. Kazım Karabekir'in eğitime katkısı nedir?

30. Tevhid -i Tedrisat Kanunu nedir? Eğitimle ilgili ne gibi çalışmalar yapılmıştır?

31. Atatürk'ün Eserleri nelerdir?

32. Atatürk ‹ün eğitime katkı ve görüşleri nelerdir?

33. Köy enstitülerin tarihimizdeki yeri ve önemi nedir?

34. Özel dershanelerin eğitimdeki yeri nedir?

35. Köy enstitülerin tarihimizdeki yeri ve önemi nedir?

36. Hasan Ali Yücel kimdir? Eğitime katkıları nelerdir?

37. Şuanda görev yapan Milli Eğitim Bakanı kimdir?

38. Milli Eğitim Bakanı'nın görevi nedir?

39. Milli Eğitim Bakanı olsaydınız eğitimde nasıl değişikler yapardınız?

40. Müsteşarın görevi nedir? Şuan ki müsteşar kimdir?

41. Talim ve Terbiye Kurulu'nun görevi nedir?

42. Millet mektepleri ne zaman açıldı?

43. Türk dil kurumu ne zaman kuruldu? Neden kuruldu?

44. Eğitim enstitüleri ne zaman açıldı?

45. En son Milli Eğitim Şurası ne zaman toplandı?

46. 4+4+4 eğitim sistemi kararı hangi şura ile alındı?

47. Milli Eğitim Şurası'nın görev ve yetkileri nelerdir?

48. 4+4+4 eğitim sistemi ile yapılan değişikler nelerdir? Uygulama sizce doğrumuydu?

49. Ülkemizde zorunlu eğitim yılı kaç yıla çıkarıldı?

Bölüm 6

Eğitim Programı ve Öğretimi

İndeks Akademi

BÖLÜM 6: EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

PROGRAM GELİŞTİRME

A. TEMEL KAVRAMLAR

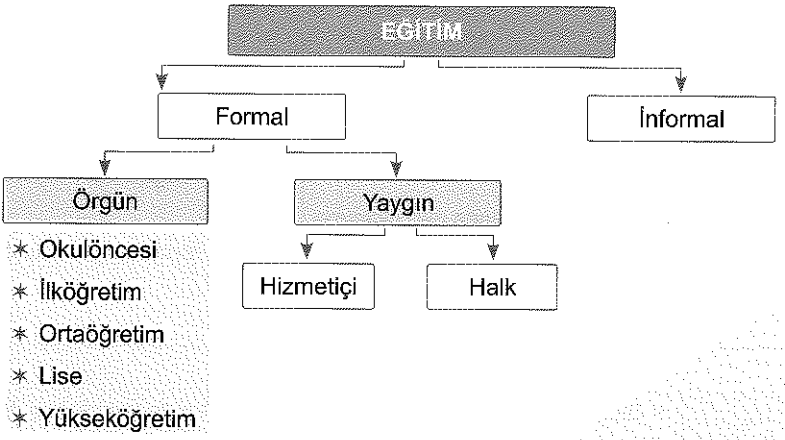
EĞİTİM	ÖĞRETİM
Bireyin yaşantıları yoluyla istendik ve kasıtlı davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. İstendik ifadesi ile; hedefler doğrultusunda gerçekleşme Kasıtlı ifadesi ile; planlı ve programlı gerçekleşmesi anlamını taşır.	Bireyin yaşantıları nispeten kalıcı izli davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Eğitimin formal boyutudur öğretim.

KÜLTÜR	* Bir toplumun üretmiş olduğu maddi ve manevi değerlerin kuşaktan kuşağa bireye aktarılmasıdır.
Kültürleme	* Bireylere toplumun kültürünün aktarılması ya da öğretimidir. * Kültür isteyerek bireye aktarılırsa bu kasıtlı kültürlemedir ki biz buna formal eğitim deriz. * Kültür rastgele öğreniliyorsa gelişigüzel kültürleme adını alır ki biz buna informal eğitim deriz.
Kültürlenme	* Bir bireyde iki farklı kültürün etkisinin görülmesi ve ortaya yeni bir kültürün çıkması.
Kültürleşme	* İki farklı kültüre sahip bireyler arasında kültür alış verişinin yaşanması
Kültürel asimilasyon	* Güçlü olan kütürün zayıf olan kültürü asimile edip yok etmesidir.
Kültürel emperyalizm	* Bir toplumun kültürünü sömürge altına alma. Kültürel emperyalizmin son basamağı kültürel asimilasyondur.

EĞİTİM İLE KÜLTÜR ARASINDAKİ İLİŞKİ NEDİR?

* Eğitim ve kültür birbirinden etkilenen, birbirini etkileyen iki kavramdır.
* Eğitim, kültürün aktarılmasında araçtır (kültürleme).
* Eğitim değişime açıktır ancak kültür değişime ve yeniliğe kapalıdır.

B. EĞİTİM TÜRLERİ:



Formal Eğitim:

* Kurum ve kuruluşlarda elde edinilen yaşantılardır.
* Planlı ve programlı gerçekleşir.
* Bireylere kazandırılmak istenilen davranışlar bellidir. Yani hedefleri kazandırılması istenilir.
* Mekan ve zaman sınırlaması vardır.
* Usta bir eğitici ya da öğretmen tarafından gerçekleştirilir.
* Örneğin okullarda, halk eğitim merkezlerinde, dershanelerde vb. verilen eğitimdir.

İnformal Eğitim:

* Okulda, sokakta, işte, kitle iletişim araçları yoluyla edinilen yaşantılar ve öğrenmelerdir.
* Plan ve program yoktur.
* İstendik davranış yoktur.
* Olumluda olabilir olumsuzda.
* Usta bir eğitici ve öğretmen yoktur.
* Örneğin tenefüste, kantinde, sokakta ,tv izlerken öğrenilenler.

Örgün Eğitim:

* Eğitimin belli amaçları doğrultusunda gerçekleşir.
* Belli yaş grubundaki bireylere verilir.
* Kademe kademe gerçekleşir.
* Süreklidir.
* Okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim örgün eğitim kapsamındadır.

Yaygın Eğitim:

* Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan, ya da bu kademeden çıkmış vatandaşlara verilen eğitimdir.
* Kademe ve yaş sınırı yoktur.

* Örneğin; halk eğitim merkezlerinde verilen nakış kursları, öğretmenlere verilen eğitimler vb.
* Yaygın eğitim; halk eğitimi, yetişkinler eğitimi, okul dışı eğitim, sürekli eğitim, hizmet içi eğitim ve hayat boyu eğitimdir.

Ülkemizde yapılan Yaygın Eğitim Alanları ve Amaçları

* Bireylere okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamalarına fırsat vermek
* Bireylerin bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyumlarını kolaylaştırıcı eğitim sağlamak,
* Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı ve benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
* Bireylere toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak
* Ekonominin gelişimi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun bireylerin meslek edinmelerini sağlayıcı olanaklar hazırlamak
* Bireylere beslenme ve sağlıklı yaşam tarzını benimsetmek
* Çeşitli mesleklerde çalışanlara, gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak
* Bireylerin boş zamanlarını yararlı bir biçimde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak.

Özel Yaygın Eğitim Kurumları:

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri: Özel eğitim gerektiren bireylerin yaşam becerileri kazandırmaya ilişkin verilen eğitimleri kapsar.

Öğrenci etüt eğitim merkezi: Öğrencilerin, derslerine çalışmalarına, ödev ve projelerini yapmalarına yardımcı olan özel öğretim kurumlarıdır.

Çeşitli kurslar: Kişilerin sosyal, kültürel ve meslekî alanlarda bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerini geliştirmek üzere faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Özel yaygın öğretim kurumları: Eğitim ve uygulama okulu, iş eğitim merkezi, bilim ve sanat merkezi.

Özel Dershaneler: Kısa süreli mesleki kurslar sunan kurumlardır. Yabancı dil, bilgisayar, müzik, bale, mankenlik, hosteslik, satranç, muhasebecilik, pilot yetiştirme, fotoğrafçılık, yetiştirme ve benzeri konularda verilir.

Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu: 2918 sayılı Karayolları Trafik Kanunu'nun 123'üncü maddesi ile 5580 sayılı Kanun'a dayanılarak hazırlanan yönetmelik kapsamında sürücü eğitimi vermek.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilat yapısı içerisinde yer alan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün temel görevleri;

* Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak.
* Yaygın eğitim ve açık öğretim hizmetlerini yürütmek.
* Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla mesleki ve teknik alanlarda eğitim vermek.

* Yaygın eğitim okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç-gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.
* Yaygın özel öğretim kurumlarıyla ilgili hizmetleri yürütmek.

Halk Eğitim Merkezleri (HEM):

* Her yaş ve eğitim düzeyindekilere yönelik olarak; okuma-yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar ve uygulamalar düzenlenmektedir.
* Halk eğitimi; yetişkin eğitimi, yaygın eğitim, toplum eğitimi gibi adlarla da gerçekleştirilir.
* Bireylerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim-öğretim-üretim rehberlik ve uygulama faaliyetlerinin tümüdür.

MEB (2006) Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğine Göre Halk Eğitiminin Amaçları:

a) Milli bütünleşmeyi güçlendirici ve yurttaşlık görevini bilinçli olarak yapmalarını sağlayıcı, demokrasiyi güçlendirici, kişilerin düşüncelerini, kişiliklerini ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmaları yapmak,

b) Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,

c) Çağımızın bilimsel, teknolojik, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerine uyumlarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,

d) İmkânların elverişli olması durumunda bilişim teknolojisi kullanılarak yaygın eğitimi yurt dışında ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yaygınlaştırmak, diğer ülkeler ile Türk Cumhuriyetleri ve Türk topluluklarına yönelik programlar hazırlayıp uygulamak,

e) Türkçenin doğru, güzel, etkili ve kurallarına uygun olarak öğretilmesi, kullanılması ve yaygınlaştırılması yönünde yurt içi ve ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışı için öğretim programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,

f) Toplumun kalkınmasında kamu, özel ve yerel kaynaklar harekete geçirilerek kalkınma projelerine halkın katılımını sağlayıcı önlemler almak,

g) Millî kalkınmayı destekleyici, toplumsal projelerin başarıya ulaşması için eğitim etkinliklerini düzenlemek ve bu tür çalışmalara katılmak,

h) Millî kültür değerlerinin korunması, dünya kültürüne açık olarak geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak,

i) Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışmaya yönelik alışkanlıklar kazandırmak,

j) Tarım, endüstri ve hizmet sektöründeki yeni teknolojilerin tanıtılmasına, yeni hizmet alanlarının geliştirilmesine, işsiz ya da farklı bir iş kolunda çalışmak isteyenlerin istihdamını sağlayıcı ve çalışanların hayat seviyelerini yükseltici beceriler kazanmalarına yardımcı olmak,

k) Yöresel özelliklere ve ihtiyaçlara göre eğitim-öğretim, üretim, istihdam, pazarlama ve örgütlenmeye yönelik çalışmalar yapmak,

l) Kırsal kesimden göç edenlerin kent kültürüne uyum sağlamalarına yönelik eğitim çalışmaları yapmak,

m) Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak sanayinin ihtiyacı olan iş gücünün yetiştirilmesine yardımcı olmak için meslekî ve teknik içerikli eğitim çalışmaları yapmak,

n) Mesleklerinde hizmet içi eğitim vermek ve çeşitli mesleklerde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırma imkânı sağlamak,

o) Sağlık kuruluşları ve alan uzmanlarının iş birliğinde halk sağlığının korunması, aile planlaması, sivil savunma, sağlıklı beslenme ve barınma, iyi bir üretici ve bilinçli bir tüketici olma niteliğini kazandırıcı çalışmalar yapmak,

p) Serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, yeteneklerini sergileme ve geliştirme imkânları sağlamak,

r) Özel eğitim gerektiren, gelişim özelliklerine dayalı bireysel yeterlilikleri doğrultusunda okuma-yazma öğretmek, eğitimlerini tamamlatmak, bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü halk eğitiminin gerekliliğini şöyle açıklamıştır (MEB, 1992):

1. Nüfusun %41'ini meydana getiren küçük köy toplumları, ekonomik ve sosyal yönlerden yeterince gelişmediği ve bu toplumlar ilerlemek ve durumlarını iyileştirmek için gereken bilgi ve beceriden yoksun olduğu,
2. 1985-1990 nüfus sayımlarına göre 6 ve daha yukarı yaşlardaki nüfusun %22,5'inin okuma-yazma bilmediği ve bu kişilerin çoğunun zorunlu öğretim çağı sınırının dışında kaldığı,
3. Bir bölüm yurttaşlarımızın yalnız okuma-yazma bilmelerine karşın, bir mesleki ve teknik öğretimden geçmedikleri ve bu kişilerin değişen ve gelişen yaşam koşullarına kolayca uyum sağlamalarına olanak sağlayacak bir eğitim sistemine gereksinim olduğu,
4. İnsana yaşamı boyunca gerekli bütün bilgi, beceri ve alışkanlıkların okul yıllarında ve yalnız okul eğitimiyle kazandırılması olanaklı olmadığı; birey ve topluluklara, gerekli bilgi ve becerilerin iş içinde, gereksinme duyuldukça, sürekli olarak verilmesinin daha etkin ve verimli bir yol olduğu,
5. Yaşamda geçerli bütün sanat ve mesleklerin ayrı birer okulunun olmadığı ve bunlar için mutlaka okul açmanın gerekli olmadığı; bunun aksine bütün iş ve sanatlarda çalışacak insanlara ve bunların yetiştirilmesine gereksinim duyulduğu,
6. Küçük toplum birimlerinin, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyemediği ve bu birimlere henüz modern teknolojinin gerektirdiği örgütlenme ve iş bölümü giremediği ve halkın ilkel yöntemlerle çalıştığı,
7. Halk sağlığını koruyacak ve ulusal gücü sağlam tutacak önlemlerin yeterince alınamadığı, her yeni doğan çocuğun %0.12'si aynı yıl içinde öldüğü, nüfusun yaklaşık %3'ünün ise; sürekli hasta olduğu,
8. Halkımızın genellikle kadercilik anlayışına göre yaşamını sürdürdüğü, bunun yanı sıra çeşitli olayların halkta güvensizlik uyandırması nedeniyle halkı boş ve yanlış inançlardan kurtarmak, toplumun doğru düşünme ve iyiyi, güzeli bulma, ayırma yeteneklerini beslemek ve geliştirmek gerektiği,
9. Bütün vatandaşların güzel sanatlardan, spor etkinliklerinden ve eğitsel eğlencelerden gerektiği gibi yararlanamadığı.
10. Vatandaşların toplumsal sorunlardan çok, kişisel mesleklere yöneldiği, kendi aralarında ve devletle sıkı bir işbirliği yapmadığı ve toplumsal dayanışmayı geliştiremediği,
11. Devlet kavramını, hukuk düzenini, Atatürk devrimlerini ve demokratik yönetimin ana ilkelerini vatandaşlara anlatmak, benimsetmek, ulusal birlik ve dayanışmayı güçlendirmek, bireyleri birbirlerine saygılı hoşgörülü bir düzeye ulaştırmanın zorunlu olduğu,

12. Toplumun yapısını ve değer yargılarını kalkınma amaçlarına uygun bir ortam yaratacak şekilde yönlendirmek, özellikle köy ve kasabalarda yaşayan bireyleri; kendi güçleriyle devletin olanaklarını birleştirmek suretiyle sorunlarına çözüm yolu bulabilen ve kendi kendilerine karar verebilen insanlar haline getirmek gerektiği halk eğitiminin gerekliliği olarak ifade edilmiştir.

Cumhuriyet öncesi dönemde halk eğitimi veren yerler:

* Medreseler
* Ahilik
* Loncalar
* Ordu
* Halk Eğitimi Şubesi
* Halk Eğitimi Şubesi (1926)
* Halk Derslikleri (1927)
* Millet Mektepleri (1927)
* Halk Okuma Odaları (1930)
* Halkevleri ve Halk Odaları (1932)
* Köy Eğitmen Kursları (1936) ve Köy Enstitüleri(1942)

Halk eğitim uygulamalarında Türkiye'de yaşanan sıkıntılar:

1. Bütçe Yetersizliği
2. Fiziki şartların Yetersizliği
3. Personel Yetersizliği
4. Örgün ve Yaygın Eğitim İlişkisinin Yetersiz Olması
5. Program İçeriklerinin Yetersizliği
6. Açılan Kursların İşlevsel Olmaması

Hizmet İçi Eğitim

* Bir işte çalışmakta olan bireylere görevleri ile ilgili gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak için verilen eğitimdir.
* Bireylerin mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü faaliyetlerdir.
* Hizmet içi eğitim; işe yeni başlayacak olanlara, meslekli olarak çalışmakta olanlara, yöneticilerin eğitimine yönelik olarak verilir.

Hizmetiçi eğitim uygulamalarında Türkiye'de yaşanan sıkıntılar:

1. Sanayi sektöründe uygulanması yayılırken, kamu sektöründe öğretmenler dışında pek kullanılmamaktadır.
2. Kurumların eğitimlere yeterince önem vermemesi.
3. Yeterince eğitim almamış kurum yöneticileri
4. Kurumlar arası eşgüdümün sağlanamaması

Hizmetiçi eğitimde yaşanan sıkıntıları önlemek için öneriler:

1. Kamu kurum ve kuruluşlarda hizmetiçi eğitime dair bütçe ayrılmalıdır.
2. Kamu kurum ve kuruluşlarda eğitimli hizmetiçi eğitim birimi oluşturulmalıdır.
3. Kurum yöneticilerinin hizmetiçi eğitime daha çok önem vermeleri sağlanmalı
4. Kurumlar arası eşgüdümü sağlayacak birimler oluşturulmalıdır.

C. 1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

I – Genel amaçlar:

Madde 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II – Özel amaçlar:

Madde 3 – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİN İLKELERİ

a) **Genellik ve eşitlik:** Türkiye'de eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

b) **Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:** Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

c) **Yöneltme:** Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

d) **Eğitim hakkı:** İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

e) **Fırsat ve imkân eşitliği:** Eğitimde kadın erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

f) **Süreklilik:** Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

g) **Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:** Eğitim sitemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Anayasa›da ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır.

ğ) **Lâiklik:** Türk millî eğitiminde lâiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilkokul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

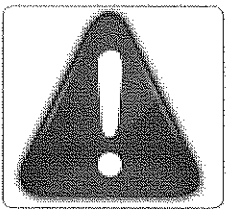
h) **Demokrasi eğitimi:** Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için, yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasî ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

ı) **Bilimsellik:** Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

i) **Plânlılık:** Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insangücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde plânlanır ve gerçekleştirilir.

UYARALIM:

Millî Eğitim Temel Kanunu'nda;



1. Eğitim sistemi örgün ve yaygın olarak ikiye ayrılır.
2. Öğretmende bulunması gereken özellikler önem ve öncelik sırasına göre belirlenmiştir. Bunlar:
   - Konu alan bilgisi
   - Pedagojik formasyon
   - Genel kültür'dür.
3. Milli eğitimin amaçları ve okul tür ve kademelerin amaçları yer alır.
4. Milli eğitimin temel ilkeleri belirlenmiştir.

D. PLANLAR

Ünitelendirilmiş / Yıllık Plan

- 2003 – 2004 öğretim yılında ilk kez MEB tarafından uygulamaya konan plandır.
- Hangi ünitelerin, hangi aylarda ve ne kadar sürede işleneceğini gösterir.
- Ders yılı başında zümre başkanı öncülüğünde aynı branştaki öğretmenler bir araya gelerek hazırlanır ve okul müdürüne okulun açıldığı ilk 15 gün içinde teslim edilir.
- Yapılması zorunludur.
- Planlar bir derse yönelik olsa da disiplinlearası geçişte sağlanır.

Günlük/Ders Planı

* Bir ya da bir kaç ders saatinin tasarlanmasıdır.
* 2003 – 2004 öğretim yılından itibaren öğretmen kılavuzu kitabı olan dersler için günlük ders planı yapmak zorunluluğu kaldırılmıştır.(Okul öncesi ve özel eğitim hariç)
* Sonradan değiştirilebilir.

E. EĞİTİM FELSEFELERİ

DAİMİCİ

* Değişmez gerçeklere dayalı olarak bireylerin yetişmesi amaçlanır.
* İnsanın doğası ve ahlaki değerleri değişmezdir.
* Aristokratik bir eğitim anlayışı yer alır.
* Üst düzeyde seçkin bireyler yetiştirilmek istenilir.
* Entelektüel eğitim denilen akılcı düşünme becerilerini geliştirme amaçlanır.
* Dünyanın maddi ve manevi değerlerinin öğretilir.
* Klasik eserlerin ve evrensel bilgi eğitim anlayışını savunur.
* Felsefe, din, tarih, matematik önemidir.
* Burjuva, elit, seçkin bireyler yetiştirilmek istenilir.

ESASİCİ

* Konu alanı, alanında uzman öğretmenler tarafından öğretilir.
* Bilimsel bilgiler öğretilir.
* Disiplin merkezli anlayış yer alır
* Öğretmen merkezdedir.
* Öğrenci pasif ve bilginin alıcısıdır.
* Öğrenci ezbere öğrenir.
* Düz anlatım, deney, yöntemi, sunuş yolu kullanılır.
* Okuma, yazma ve sayma gibi temel beceriler kazandırılır.
* Daha sonraki yıllarda fizik, kimya, biyoloji gibi pozitif bilimler öğretilir.
* Kurallara uymayan cezalandırılır.

İLERLEMECİ

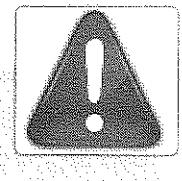
* Öğrenci süreçte aktif ve etkin katılımcıdır.
* Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları merkeze alınır.
* İşbirlikli öğrenme, beyin fırtınası, deney, gezi ve gözlem
* Araştırma- inceleme, problem çözme, proje kullanılır.
* Yaparak yaşayarak öğrenme temelini oluşturur.
* Demokratik ortamlarda eğitim anlayışı yer alır.
* Esnek eğitim felsefesidir.
* Okul yaşamın ta kendisidir.

YENİDEN KURMACI

* Toplumu yeniden düzenlemek, toplumsal reformu sağlamak amaçlanır.
* Öğrenen merkezli bir anlayış temele alınır.
* Okullar toplumsal sorunların çözüldüğü yerdir.
* En çağdaş eğitim felsefesidir.
* Örnek olay, proje, araştırma- inceleme, problem çözme vb. kullanılır.

UYARALIM:

Geleneksel eğitim sorulduğunda, daimici ve esasici eğitim felsefesi; çağdaş eğitim sorulduğunda ilerlemeci ve yeniden kurmacı eğitim felsefesi aklınıza gelsin ve eğitim sistemlerini onlara göre düzenleyiniz.



F. HEDEFLER

Hedef: ***Öğrencilere*** kazandırılmak istenilen bilgi, beceri ve tutumlardır. Fiilin sonunda,

abilme / ebilme varsa; hedef

ma / me varsa; davranış

ar / er varsa; kazanım ifadesi olarak adlandırılır.

ÖRNEĞİN:

Yoğunluğun tanımını söyleyebilme.....Hedef

Yoğunluğun tanımını söyleme..... Davranış

Yoğunluğun tanımını söyler.....Kazanım

BİLİŞSEL HEDEFLER

Bilme	* Ezber bilgi, * Tanımlama	* Hatırlama
Kavrama	* Çevirme * Yorumlama, Açıklama * Öteleme * Örnekler verme * Önemi açıklama * Özetleme * Ana Fikri çıkarma	* Yorumlama * Tahmin etme * İlişkileri açıklama * Resmederek anlatma * Tablo-grafikte * Gösterme / yorumlama
Uygulama	* Uygulayabilme * Deneme	* Kullanma
Analiz	* Öğelere ayırabilme * İlişkileri /farkları belirleme * Ayrımlaştırma	* Ana hatlarına ayırma * Kıyaslama
Sentez	* Orijinal, özgün * Ürün	* Derleme * Tasarımda/öneride bulunma
Değerlendirme	* Yargıda bulunma * Takdir etme	* Eleştirme

UYARALIM:

* Bloom'un yeni taksonomisi KRATHWOHL sorulursa; sentez ve değerlendirme basamağının yer değiştirileceğini unutmayınız. Aynı zamanda basamaklar aşağıdaki gibi adlandırılır.

Bilme	Kavrama	Uygulama	Analiz	Sentez	Değerlendirme
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Hatırlama	Anlama	Uygulama	Çözümleme	Değerlendirme	Yaratma

* Kendi branşlarınıza ilişkin bir konu verilip bir hedef ya da kazanım ifadesi yazın denilebilir.
* Bir hedef verilip hangi basamakta olunduğu ve nedeni sorulabilir.

G. YÖNTEM, TEKNİKLER VE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME

SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

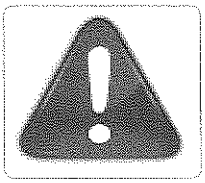
* Kuramcısı David Ausubel'dir.
* Öğretmen merkezlidir.
* Öğrenmede tümdengelim vardır.
* Dersin hedefleri baştan söylenir.
* Bilgi düzeyinde öğrenme sağlanır.
* Anlatım, gösteri, konferans yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
* Ön organize ediciler denen kavram haritaları, şekil ve şema kullanılır.
* Bilgiler örnekler ile kaynaştırılır.
* Öğrencinin soru sormasına fırsat verilir.
* Anlamlı öğrenme de denilmektedir.

Sunuş yolu kullanılarak bir ders nasıl işlenir?

1. Organize edici bilgiler kullanılmalı
   * Derste kavram haritası kullanılmalı
   * İşlenecek konuların ana hatları ders başında verilmeli
2. Anlatımda bol ve değişik örnekler kullanılmalı.
3. Anlatılanlar resim, şema, grafık gibi belirginleştirici araçlarla desteklenmeli.
4. Anlatılan konuda geçen kavram ve ilkeler arasında benzerlikler ve farklılıklar üzerinde önemle ve zaman vererek durulmalı.
5. Öğrenciler ezberleme için cesaretlendirilmemelidir. Öğrencilerin dersi kavrayarak kendi kelimelerini kullanmaları sağlanmalıdır.

UYARALIM:

Bir konuyu sunuş yoluna göre nasıl anlatırsınız tarzda bir soruyla karşılaştığınızda yukarıdaki maddelere uygun ders sunumu düşünün ve bunları kullanın.



BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

* Kuramcısı Jeromi Bruner'dir.
* Öğrenci merkezlidir.
* Öğrenmede tümevarım vardır.
* Kavrama ve üstü düzeyde öğrenme sağlanır.
* Öğrenci pekiştireçler ile güdülenir.
* Örnekler kullanılır.
* Örnek olay, beyin fırtınası yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.

Buluş yolu kullanılarak bir ders nasıl işlenir?

1. Kavram öğretiminde örneklerden faydalanılmalı ve örnekler ve örnek olmayanlar birlikte verilmelidir. Örneğin katı madde öğretilirken "kalem, silgi, tahta" örnek olarak gösterilirken, su, gazoz, parfüm örnek olmayanlar olarak verilebilir.
2. Öğrencilerin sözel ipuçları, resim ve şemalarla, kavramlar arasındaki ilişkileri görmeleri sağlanmalıdır. Örneğin katı maddelerin öğretiminde, öğrencilere çeşitli katı madde resimleri verilerek ortak özellikleri buldurulmaya çalışılabilir.
3. Öğrenciler, temel kavram ya da ilkeyi bulabilmeleri için sorularla yönlendirilmelidir. Böylece öğrencilerin keşfetmeleri sağlanır.
4. Öğrenciler, sezgisel düşünmeleri için teşvik edilmelidir.

ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM

* Kuramcısı John Dewey'dir.
* Öğrenci merkezlidir.
* Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenme sağlanır.
* Problem, proje ve deney yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
* Öğrencilere bilimsel düşünceyi kazandırır.

Araştırma-inceleme kullanılarak bir ders nasıl işlenir?

* Problem çözme basamaklarının kullanıldığı bir ders planlanması gerekmektedir.
* Bu nedenle öğrencilere bir problem verilip bu problemi aşağıdaki basamakları kullanarak çözmesi istenilir.
    - Problemin hissedilmesi ve belirlenmesi
    - Problemin tanımlanması ve sınırlandırılması
    - Problemler ilgili bilgilerin toplanması.
    - Problemle çözümüyle ilgili hipotezler ilerin ileri sürülmesi
    - Belirlenen çözüm yollarının uygulanması
    - Problemin çözülmesi ve sonuca varılması

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME

* Kuramcısı Lev Vygotsky'dir.
* Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenme sağlanır.
* Problem, proje dayalı öğrenme yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.
* Demokratik düşünce kazandırılır.
* Sosyalleşmeyi sağlar
* Öğrencilerin birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmayı sağlar.

UYARALIM:

Bireylerin sosyalleşmesine dayalı bir ders işleme ile ilgili herhangi bir soru sorulursa grup çalışmalarının yer aldığı etkinlikler düzenleyin.

YAPILANDIRMACI ÖĞRENME

* Başlıca kuramcıları Lev Vygotsky, Jean Piaget, John Dewey' dir.
* Öğrenci merkezlidir.
* Öğrenme sosyaldir.
* Öğrenci bilgiyi alan değil oluşturandır.
* Öğretmen rehber ve yardımcıdır.
* Problem dayalı öğrenme, proje çalışmaları, işbirlikli öğrenme yöntemleri kullanılabilir.
* Ürün değil süreç değerlendirilir.
* Portfolyo değerlendirme, performans değerlendirme ve akran değerlendirme kullanılabilir.
* Öğrenme ortamı bireysel farklılıklara göre zenginleştirilmelidir.
* İlerlemeci eğitim felsefesi anlayışı temele alınır.

UYARALIM:

1. "Çağdaş anlayışa göre bir konuyu sınıfta nasıl anlatırdınız?" tarzında bir soruyla karşılaştığınız; rol oynama, drama, 6 şapka düşünme tekniği, deney, öğrenme galerisi, köşeleme vb kullanarak ders süreci planlayınız.
2. Ödevlerle ilgili soru geldiğinde; ödevleri boş zamanı değerlendirme, yetişmeyen konular için, öğrenciyi cezalandırmak için verilmeyeceğini biliniz. Ödevler konuyu tekrar, pekiştirme ve konuya hazırlıklı gelinmesi için verilir. Verilen ödevlerin hedeflere uygun olması gerektiğini unutmayınız.
3. *Öğrencilerin yetenekleri ilişkin soru gelirse "çoklu zeka" kuramını düşünerek soruyu cevaplamayı unutmayınız.*
4. *Öğrencilerin yaşı, gelişim* özellikleri ve hazırbulunuşluk düzeylerine ilişkin bir soru gelirse aklınıza Piaget gelsin. Örneğin 1.sınıf öğrencisine "adalet" kavramını öğretemiyorsak sebebi çocuğun yaşı, gelişim özellikleri ve hazırbulunuşluk düzeyleridir. Bu nedenle eğitimde her şey bu anlayışı uygun düzenlenmelidir.
5. "Anlatım yöntemi" mi daha iyi yoksa "örnek olay" yöntemimi ya da " kağıt kalem testleri" mi daha iyi "performans ödevleri" mi tarzında sorular fark ettiyseniz hep geleneksel ve çağdaş eğitim farkını vurgular. Bu nedenle bu sorularda açıklamalarınızı geleneksel ve çağdaş anlayışı dikkate alarak cevaplayınız.

DEGERLENDİRME YAKLAŞIMI	ÖLÇME ARAÇLARI
GELENEKSEL EĞİTİM ANLAYIŞI Ürüne yönelik	Testler Boşluk doldurma Eşleştirme Çoktan seçmeli doğru yanlış Açık uçlu sorular.
ÇAĞDAŞ EĞİTİM ANLAYIŞ (ALTERNATİF) Sürece yönelik	Performans ödevleri Kavram haritaları Öz değerlendirme Öğrenci ürün dosyaları (Portfolyo)

H. SINIF YÖNETİMİ VE MATERYAL TASARIMI

Sınıf ortamında istenilmeyen davranışları nasıl engellersiniz?

1. Önce istenilmeyen davranışın nedeni tespit edilir.
2. Farklı yöntem ya da teknik kullanılarak bireysel farklılıkları dikkate alacak ders işlenerek dersin sıkıcılığını engelleyip, tüm öğrencilerin derse katılımını sağlama.
3. Çok sayıda duyu organına hitap edecek materyalle dersi işleme
4. Öğrencilere görev ya da sorumluluk verme
5. Sık tekrarlanmayan davranışları görmezden gelme
6. Kısa göz teması kurma
7. Olumlu pekiştireçler verme
8. Bireysel sorumluluklar verme
9. Etkili ders planları hazırlayıp sunma
10. 1.tür ceza kullanmama
11. Empati kurma

Öğretim araç - gereç ve materyal kullanımın sağladığı faydalar **nelerdir?**

* Çoklu öğrenme ortamı sağlarlar.
* Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyacını karşılarlar.
* Dikkat çeker ve motive ederler.
* Hatırlamayı kolaylaştırırlar.
* Soyut kavram, olgu ve olayları somutlaştırırlar.
* Zamandan tasarruf sağlarlar.
* Güvenli gözlem olanağı sunarlar.
* Tekrar tekrar kullanılabilirler.
* İçeriği basitleştirerek öğrenmeyi kolaylaştırırlar.
* Öğretimi destekler.
* İyi tasarlanmış öğretim araç-gereçleri öğretim sürecini zenginleştirir, öğrenmeyi artırır.

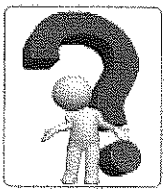
Araç-gereç seçimini etkileyen faktörler nelerdir?

* Öğrenim Kazanımları
* Araç-gereç Özellikleri
* Öğretmenin tutum, beceri,öğretme stili..
* Yöntem Seçimi
* Araç-gereç Seçimi
* Öğrenci Özellikleri
* Kısıtlamalar (bütçe, zaman..)
* Öğretim Ortamı (ışıklandırma, öğrenci sayısı vb)

***Öğretim Materyali Hazırlarken* nelere dikkat edilmelidir?**

* İçerisinde kullanılan yazılı metin ve görsel-işitsel öğeler öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmalı ve gerçek hayatıyla tutarlık göstermelidir.
* Öğrenciye alıştırma-uygulama olanağı sağlamalıdır.
* Her öğrencinin erişimine ve kullanımına açık olmalıdır.
* Dayanıklı olmalı, tek seferde zarar görmemelidir.
* Gerektiğinde kolayca geliştirilmeli ve güncellenebilmelidir.
* Basit, sade ve anlaşılır olmalıdır.
* Dersin öğrenim kazanımlarına uygun seçilmeli ve hazırlanmalıdır.
* Dersin konusunu oluşturan içeriğin tümünü değil, yalnızca özet bilgiyi kapsamalıdır.
* Görsel özellikler (resim, grafik vb.) Önemli noktaları vurgulamak amacıyla kullanılmalı, aşırılıktan uzak olmalıdır.

BU BÖLÜMLE ALAKALI SORULABİLECEK MÜLAKAT SORULARI



1. Eğitim nedir?
2. Eğitimde istendik davranış nasıl kazandırırsınız?
3. Öğretim nedir?
4. Öğretimin eğitimle ilişkisi nedir?
5. Kültürün eğitimle ilişkisi nedir?
6. Kültürleme nedir? Bir örnekle açıklayız.
7. Kültürlenme nedir? Bir örnekle açıklayız.
8. Kültürleşme nedir? Bir örnekle açıklayız.
9. Tv programları toplumun kültürünü nasıl etkiler?
10. "Kültürsüz bir toplum, kimliksiz bir bireye benzer." Sözüyle ne anlatılmaktadır? Açıklayınız.
11. Toplumun sosyalleşmesinde kültürün etkisi nedir?
12. Kültürel asimilasyon nedir? Bir örnekle açıklayınız.
13. Kültürel emperyalizm nedir? Bir örnekle açıklayınız.
14. Formal eğitim nedir? Bir örnekle açıklayınız.

15. İnformal eğitim nedir? Bir örnekle açıklayınız.

16. Formal ile informal eğitimi karşılaştırınız.

17. Örgün eğitim nedir? Örnek veriniz.

18. Yaygın eğitim nedir?

19. Ülkemizde yapılan yaygın eğitimin amaçları nelerdir?

20. Özel yaygın eğitim kurumları nelerdir?

21. Hayat boyu öğrenme nedir?

22. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün görevi nedir?

23. Halk eğitim nedir?

24. Halk eğitimin amaçları nelerdir?

25. Ülkemizde halk eğitime niçin ihtiyaç duyulmuştur?

26. Cumhuriyet öncesi dönemde halk eğitimi veren yerler hangileridir?

27. Halk eğitim uygulamalarında Türkiye'de yaşanan sıkıntılar nelerdir?

28. Hizmet İçi Eğitim nedir?

29. Hizmetiçi eğitim uygulamalarında Türkiye'de yaşanan sıkıntılar nelerdir? Önlemek için ne önerirsiniz?

30. Millî eğitim temel kanunun genel amaçları nelerdir?

31. Millî eğitim temel kanunun özel amaçları nelerdir?

32. Millî eğitim temel kanununda nelere yer verilmiştir?

33. Türk millî eğitimin ilkeleri nelerdir?

34. Türk millî eğitimin ilkelerinden Genellik ve eşitliği açıklayınız?

35. Türk millî eğitimin ilkelerinden Ferdin ve toplumun ihtiyaçlarını açıklayınız?

36. Türk millî eğitimin ilkelerinden Yöneltme ilkesini açıklayınız?

37. Türk millî eğitimin ilkelerinden Süreklilik ilkesini açıklayınız?

38. Türk millî eğitimin ilkelerinden Fırsat ve imkân eşitliği açıklayınız?

39. Türk millî eğitimin ilkelerinden Eğitim hakkını açıklayınız?

40. "Türkiye'de eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz." sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.

41. "İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır." sözünden ne anlıyorsunuz. Açıklayınız.

42. Öğretmende bulunması gereken özellikler nelerdir? Açıklayınız.

43. Ünitelendirilmiş yıllık plan nedir? Nasıl hazırlanır?

44. Ders planı nedir? Nasıl hazırlanır?

45. Esasici eğitim anlayışına göre bir program oluşturmuş olsaydınız nasıl tasarlardınız?

46. Daimici eğitim anlayışına göre bir program oluşturmuş olsaydınız nasıl tasarlardınız?

47. İlerlemeci eğitim anlayışına göre bir program oluşturmuş olsaydınız nasıl tasarlardınız?

48. Yeniden kurmacı eğitim anlayışına göre bir program oluşturmuş olsaydınız nasıl tasarlardınız?

49. "Okul yaşama hazırlıktan öte yaşamın ta kendisidir." Sözünü açıklayınız.

50. X konusuna ilişkin 5 tane kazanım ifadesi oluşturunuz.

51. "Ege bölgesindeki illeri sıralar." Bilişsel hedeflerin hangi basamağındadır?

52. Yeni taksonomiyi açıklayınız.

53. Yeni taksonominin en üst basamağına, kendi branşınızdan bir örnek veriniz.

54. Sunuş yolu stratejisine göre bir ders nasıl işlenir?

55. X konusunu sunuş yolu stratejisini kullanarak nasıl işlersiniz?

56. Buluş yolu stratejisine göre bir ders nasıl işlenir?

57. X konusunu buluş yolu stratejisi kullanarak nasıl işlersiniz?

58. Araştırma- inceleme stratejisine göre bir ders nasıl işlenir?

59. X konusunu Araştırma- inceleme stratejisi kullanarak nasıl işlersiniz?

60. Öğrencilerin sosyalleşmesini sağlayacak bir ders nasıl işlersiniz?

61. Çağdaş anlayışa göre bir konuyu sınıfta nasıl anlatırdınız?

62. Öğrencilere hangi durumlarda ödev verilir?

63. Öğrencilere verilen ödevlerin çoğu zaman veliler tarından yapılmasının nedeni nedir?

64. Öğrencilerin yetenekleri dikkate alınacak şekilde bir ders nasıl planlanır?

65. "Neden- sonuç" ilişkisi kuramayan bir öğrenciye hangi etkinlikler yaptırırsınız?

66. Üç boyutlu düşünemeyen bir öğrenciye hangi etkinlikleri verirsiniz?

67. Sınıf ortamlarında her şeyin çocukların yaşına uygun olarak hazırlanmasının nedeni nedir?

68. "Kağıt kalem testleri" mi tercih edersiniz? Yoksa "performans ödevleri" mi? Neden?

69. Geleneksel ölçme araçları nelerdir?

70. Çağdaş ölçme araçları nelerdir?

71. Bir üniteyi bitirdikten sonra hangi ölçme aracını kullanırsınız? Neden?

72. Sınıf ortamında istenilmeyen davranışları nasıl engellersiniz?

73. Öğretim araç-gereç ve materyal kullanımın sağladığı faydalar nelerdir?

74. Araç-gereç seçimini etkileyen faktörler nelerdir?

75. Öğretim Materyali Hazırlarken nelere dikkat edilmelidir?

Bölüm 7

Eğitim Programı ve Öğretimi

indeks Akademi

BÖLÜM 7- KAMU KURUMLARINA GİRİŞ İÇİN YAPILAN MÜLAKATLARDA SORULAN SORULAR VE ÖĞRETMEN ADAYLARINA YAPILAN İLK MÜLAKAT SORULARI

1. "Otuz iki dişten çıkan otuz iki mahalleye yayılır." **sözünü açıklayınız.**

2. Hukukun üstünlüğü ilkesi ne demektir?

3. "Bir fincan kahvenin kırk yıl hatırı vardır" sözünü açıklayınız.

4. "Araba devrilince yol gösteren çok olur" sözünü açıklayınız.

5. "Tatlı dil yılanı bile deliğinden çıkarır" **sözünü açıklayınız.**

6. "Öfkeyle kalkan zararla oturur" **sözünü açıklayınız.**

7. **Atatürk'ün "Muasır Medeniyet" sözünü açıklar mısınız?**

8. **Kuvvetler ayrılığı prensibini tarif eder misiniz?**

9. **İlk yardım nedir ve ülkemizde ilk yardım konusunda yaşanan sorunlar nelerdir?**

10. **Demokrasi kavramını açıklar mısınız?**

11. **Başarıyı nasıl tanımlarsınız?**

12. **Başarıda takım çalışmasının rolü nedir?**

13. **Takım sporları ve bireysel sporları örneklerle karşılaştırabilir misiniz?**

14. **İnternetin fayda ve zararlarını açıklayınız.**

15. **Empati nedir, empatik iletişimden ne anlıyorsunuz?**

16. **Eleştiri nedir, nasıl olmalıdır?**

17. "Üzüm üzüme baka baka kararır" **sözünü açıklayınız.**

18. **Avrupa Birliği hakkında bilgi veriniz.**

19. **İnsan hakları kavramını açıklar mısınız?**

20. "Ayıpsız dost arayan dostsuz kalır" **sözünü açıklayınız.**

21. "Yanlış hesap Bağdat'tan döner" **sözünü açıklayınız.**

22. **Ülkelerin kalkınmasında sizce eğitimin rolü nedir?**

23. "Perşembe'nin gelişi Çarşamba'dan bellidir" **sözünü açıklayınız.**

24. **"Lafla peynir gemisi yürümez" sözünü açıklayınız.**

25. **Terörün ekonomik ve sosyal yönden zararlarını açıklayınız.**

26. **Küresel ısınma ve kuraklık konusunda bilgi veriniz.**

27. **Bir ülkenin gelişmişlik düzeyini en iyi hangi kriterler gösterir?**

28. "Açık yaraya tuz ekilmez" **sözünü açıklayınız.**

29. **"Açma sırrını dostuna o da söyler dostuna" sözünü açıklayınız.**

30. "Acele işe şeytan karışır" **sözünü açıklayınız.**

31. **Ülkemizdeki trafik kazalarının nedenleri hakkında bilgi veriniz.**

32. **Ülkemizin deprem riski ve alınması gereken önlemler hakkında bilgi veriniz.**

33. "Herkes kendi evinin önünü süpürmeli" **sözünü açıklayınız.**

34. **Atatürk'ün** "Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim" **sözünü açıklayınız.**

35. "Baş başa vermeyince taş yerinden kalkmaz" **sözünü açıklayınız.**

36. "Bin bilsen de bir bilene danış" **sözünü açıklayınız.**

37. **Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin kuruluş amacı nedir?**

38. "Akan su yosun tutmaz" **sözünü açıklayınız.**

39. "Aslan yattığı yerden belli olur" **sözünü açıklayınız.**

40. "Arpa eken buğday biçmez" **sözünü açıklayınız**

41. **MEB'in Vizyon ve Misyonu nedir?**

42. **Öğretmenler kurulu toplantısının duyurusu kaç gün önceden yapılması gerekir?**

43. **İlk Türk Marşı nedir?**

44. **Onur Belgesi nedir? Kime verilir?**

45. **Eğitimde fırsat eşitliği nedir? Kısaca açıklayınız.**

ÖĞRETMEN ADAYLARINA YAPILAN İLK MÜLAKATTA SORULAN SORULAR

1. **Ülkemizdeki yapılan halk eğitimi çalışmaları nelerdir? Sizce nasıl geliştirilebilinir?**

2. **Bir kesim nüfusun artmasının gerekli olduğunu savunuyor. Sebebi sizce ne olabilir?**

3. **İnternette ki her bilgi doğru mudur? Öğrenciler doğru bilgiye nasıl ulaşmalı?**

4. **"Tilkinin tilki olduğunu anlayana kadar post elden gider" sözünden ne anlıyorsunuz?**

5. **Öğrencilere istendik davranış nasıl kazandırabilirsiniz?**

6. **"Birine 40 kere deli dersen deli olur" sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.**

7. **Sınıf ortamında istediğiniz her imkan sunulursa, sınıfa nasıl bir teknoloji kullanırsınız?**

8. "Sakınan göze çöp batar" **atasözünden sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.**

9. **"Düşünüyorum öyleyse varım." sözünden ne anlıyorsunuz? Açıklayınız.**

10. **Dersinizle ilgili bir sosyal medyaağı kuracak olursanız içeriğinde nelerin olmasına dikkat edersiniz?**

11. **EBA ile FATİH projelerinin açılımları nelerdir?**

12. **Kan ve organ bağışı konusundaki düşünceleriniz nelerdir?**

13. **Divan-ı Lügati Türk nedir? Hakkında bilgi veriniz.**

14. **Descartes›in** "Düşünüyorum o halde varım." **sözünden ne anlıyorsunuz?**

15. **Sizce kitaplar mı yoksa internetten yapılan araştırma mı daha iyi?**

16. **Ebeveyn olarak çocuğunuzun nasıl insanlarla arkadaş olmasını ya da olmamasını istersiniz?**

17. **Öğretmenlik mesleğini seçme amacınız nedir?**

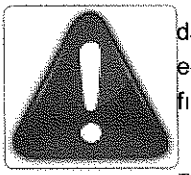
18. **Nükleer santral hakkında ne düşünüyorsunuz?**

19. **Yaygın eğitim ile örgün eğitimin benzer ve farklılıkları nelerdir?**

20. **Birleşmiş Milletler ile ilgili ne düşünüyorsunuz?**

UYARALIM: [1]

Milli Eğitim'in misyon ve vizyonu:



MİSYON: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, zorunlu eğitim çağındaki bütün çocukları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak amacıyla, nitelikli eğitimi sağlamaya yönelik, okulların kendi politika ve stratejilerini geliştirmelerine fırsatlar sunan ve gerekli koşulları sağlayan hizmet birimidir.

VİZYON: Yüksek standartlarda temel eğitim hizmetlerini zorunlu eğitim çağındaki her çocuğa fırsat ve imkân eşitliği temelinde sunan kamu hizmet birimi olmak.

* Öğretmenler kurulu toplantısının duyurusu İlköğretimde 2 gün, ortaöğretimde 5 gün önceden duyrulur.
* İlk Türk Marşı "Mozart-Rondo Ala Turka" dır.
* Onur Belgesi, ulusal ya da uluslararası yarışmalara katılıp ilk beşe girenler; sosyal ve kültürel aktivitelere katılıp başarı gösteren öğrencilere verilir.

1. Türk Eğitim Tarihi, Prof.Dr. Akyüz Yahya, Pegem Akademi, 12.baskı

KAYNAKÇA

http://www.lifehacktr.com/gorusmesinde-dikkat-edilmesi-gereken-8-nokta/

http://kisiselbasari.com/beden-dili-resimli-anlatim.html

http://www.birinciblog.com/mulakatlarda-dikkat-edilmesi-gereken-noktalar/

https://www.google.com.tr/search?q=beden+dili&espv=2&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjlmvv2zrnOAhWBCBoKHS25CuMQ_AUIBigB&dpr=1#imgrc=3LLa9oT4chDxrM%3A

http://www.sihokaya.com/sayfa/sss

http://www.banaisbul.com/mulakatlarda-unutulan-beden-dili/

https://www.google.com.tr/search?q=nas%C4%B1l+giyinilmeli&espv=2&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwipzoO63LnOAhVBPRQKHU9LATAQ_AUIBigB#tbm=isch&q=m%C3%BClakatlarda+nas%C4%B1l+giyinilmeli&imgrc=LYvtdBEsDOfcNM%3A

http://www.duyguguncesi.net/wp-content/uploads/res11439.jpg

http://www.memurlarnet.biz/egitim/ders-notlari-dokumanlari/telaffuz-tonlama-duraklama-vurgulama-bogumlanma-h23559.html

http://www.diksiyonkurslari.com.tr/vurgu-tonlama.html

http://www.dho.edu.tr/sayfalar/00_anasayfa/11_pusula/70/guzel-ve-etkili-konusmanin-10-temel-ilkesi.html

http://sunaokur.com/egitim/2015/04/18/diksiyon-egitimi-guzel-ve-etkili-konusma.html

http://www.fizikist.com/2015-yilina-damga-vuran-20-bilimsel-gelisme/

http://www.temelaksoy.com/nasil-ikna-edersiniz/

http://www.eokulegitim.com/egitim-ile-ilgili-atasozleri-ve-anlamlari/

http://www.kisacabilginedir2016.com/egitim-ile-ilgili-deyimler-ozlu-sozler-atasozleri-ve-anlamlari.html

http://www.egitimdeteknoloji.com/egitim-teknolojileri-ne-degildir/

http://www.egitimtercihi.com/okulgazetesi/17207-okullarda-teknoloji-kullan-m-ve-uygulamalar.html

http://www.renklinot.com/teknoloji/gunumuzdeki-bilimsel-ve-teknolojik-gelismeler-nelerdir.html

http://www.forumlordum.net/bilim-teknoloji-kesifler-ve-buluslar/50312-bilim-ve-teknolojinin-insanogluna-yararlari-nelerdir.html

http://www.nkfu.com/bilim/

http://tabletadam.com/teknoloji-haberleri-konusunda-uzman-teknolojihane/#prettyphoto/0/

http://ordu.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_01/29101752_eitimdebiliimteknolojilerininyerivenemi.pdf

https://mebbisyd.meb.gov.tr/#

http://fatihprojesi.meb.gov.tr/

http://www.journals.istanbul.edu.tr/iuayefd/article/viewFile/1023015369/1023014569

http://teknolojikgelsmeler.blogspot.com.tr/2016/03/fatih-projesinin-yararlar-ve-zararlar.html

http://www.bby.hacettepe.edu.tr/e-bulten/dosyalar/file/Haziran2013/ekici_yilmaz_tk.pdf

http://ab.org.tr/ab01/prog/FTNurhayatVarol.html

http://e-okul.pro/e-okul-sisteminin-faydalari-ve-zararlari/

http://freedreams27.blogcu.com/bilgisayar-destekli-egitimin-yararlari-ve-sinirliliklari/10182681

https://tansuevdlk.wordpress.com/bilgisayar-destekli-egitimin-faydalari-ve-zararlari/

http://www.tojet.net/articles/v3i4/3416.pdf

http://ue.nevsehir.edu.tr/tr/uzaktan-egitim-nedir

http://blog.aofdestek.net/wp-content/uploads/2014/04/uzaktan-e%C4%9Fitim.png

http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/dersler/ebb/ebb467-guz2000/gulnur-p.html

https://www.google.com.tr/search?q=WEB+TABANLI+E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M&espv=2&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjv6vqx_sHOAhUNrRQKHQ0rCBwQ_AUIBygC#imgrc=QizbXaJNH7wlgM%3A

https://www.google.com.tr/search?q=EBA&espv=2&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjsnaP0qsLOAhWH1hoKHUiJDd8Q_AUICCgD#imgrc=CQG3OahflzCAVM%3A

http://www.eba.gov.tr/hakkinda/tam

http://hbogm.meb.gov.tr/e-yaygin/icerik.php?b=1

https://www.google.com.tr/search?q=Hayat+Boyu+%C3%96%C4%9Frenme+T%C3%BCm+vatanda%C5%9Flara,+T%C3%BCrkiye%27nin+her+yerinde,+her+alanda,+%C3%BCcretsiz+%C3%B6%C4%9Frenme+ve+istihdam+f%C4%B1rsatlar%C4%B1&espv=2&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiXvaWq5sPOAhVCtBQKHQK9DxkQ_AUICCgD&dpr=1#imgrc=oKbulxPLtgTqSM%3A

https://yyegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_11/18012911_rebusogrenci_modulu_a5_reducted.pdf

http://www.hurriyet.com.tr/e-okul-vbs-mobil-servisi-nedir-40009797

https://www.etwinning.net/tr/pub/discover/what_is_etwinning.htm

http://fatihprojesi.meb.gov.tr/ogretmen-egitimi/

http://www.bby.hacettepe.edu.tr/e-bulten/dosyalar/file/Haziran2013/ekici_yilmaz_tk.pdf

http://scientix.meb.gov.tr/Tanitim.html

http://tegm.meb.gov.tr/www/projeler/kategori/7

http://www.idefix.com/Kitap/Turkiyenin-Maarif-Davasi/Nurettin-Topcu/Arastirma-Tarih/Tarih/Turk-Tarihi/urunno=0000000288494

http://www.idefix.com/Kitap/Cahil-Hoca/Jacques-Ranciere/Felsefe/Felsefi-Romanlar/urunno=0000000615918

http://www.kitapyurdu.com/kitap/ogretmen/77891.html

http://basin.kulturturizm.gov.tr/TR,150236/sehir-insan-medeniyet-koprusu-ornek-kisilikler.html

http://www.dr.com.tr/Kitap/Okulsuz-Toplum/Ivan-Illich/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urunno=0000000155421

http://www.idefix.com/Kitap/Beyaz-Zambaklar-Ulkesinde/Grigory-Petrov/Edebiyat/Roman/Dunya-Klasik/urunno=0000000250242

http://www.idefix.com/Kitap/Beyaz-Zambaklar-Ulkesinde/Grigory-Petrov/Edebiyat/Roman/Dunya-Klasik/urunno=0000000250242

http://www.kitapyurdu.com/kitap/cocuklar-neden-basarisiz-olur/24614.html

http://www.kitapyurdu.com/kitap/egitim-uzerine/83117.html

http://www.kitapyurdu.com/kitap/kafa-karistiran-kelimeler/728.html

http://www.kitapyurdu.com/kitap/emile-quotbir-cocuk-buyuyorquot/51220.html

http://www.idefix.com/Kitap/Ezilenlerin-Pedogojisi/Paulo-Freire/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urunno=0000000065399

http://www.kitapyurdu.com/kitap/modern-dunyanin-bunalimi/70584.html

http://www.idefix.com/Kitap/Halkin-Bilim-Tarihi/Clifford-D-Conner/Bilim/Populer-Bilim/urunno=0000000416347

http://www.kitapyurdu.com/kitap/kucuk-prens/92592.html

http://www.dr.com.tr/Kitap/Sofienin-Dunyasi/Jostein-Gaarder/Edebiyat/Roman/Dunya-Roman/urunno=0000000126258

http://www.kitapyurdu.com/kitap/egitim-genclik-universite--objektif-7/28526.html

http://www.dr.com.tr/Kitap/Bir-Bilim-Adaminin-Romani/Oguz-Atay/Edebiyat/Roman/Turkiye-Roman/urunno=0000000061471

http://www.idefix.com/Kitap/Universite-Bir-Dekan-Anlatiyor/Henry-Rosovsky/Bilim/Tubitak-Kitaplari/urunno=0000000059024

http://www.dr.com.tr/Kitap/Duygusal-Zeka-Neden-IQdan-Daha-Onemli/Daniel-Goleman/Egitim-Basvuru/Kisisel-Gelisim/urunno=0000000061030

http://www.idefix.com/Kitap/Okul-Sikintisi/Daniel-Pennac/Edebiyat/Roman/Dunya-Roman/urunno=0000000351305

http://www.kitapyurdu.com/kitap/dunden-bugune-insan-ve-insanlar-amp-sosyal-psikolojiye-giris/22911.html

http://www.idefix.com/Kitap/Kucuk-Agac-in-Egitimi/Forrest-Carter/Cocuk-ve-Genclik/Genclik-10-Yas/Roman-Oyku/urunno=0000000061245

http://www.dr.com.tr/Kitap/Basarisizligin-Olmadigi-Okul/William-Glasser/Egitim-Basvuru/Egitim/urunno=0000000070119

http://www.idefix.com/Kitap/Sosyal-Bilimleri-Acin/Gulbenkian-Komisyonu/Arastirma-Tarih/Sosyoloji/urunno=0000000057101

http://www.kitapyurdu.com/kitap/ozgur-bir-toplumda-bilim/9625.html

http://www.idefix.com/Kitap/Burokratlar/Erhan-Bener/Edebiyat/Turk-Gunluk-Ani/urunno=0000000693257

http://kitap.ykykultur.com.tr/kitaplar/dunya-okulu-egitimi-yeniden-dusunmek

http://www.meb.gov.tr/meb/teskilat.html

http://www.cvornekleri.gen.tr/pomem-mulakat-soru-ve-cevaplari/

http://www.kamusaati.com/ogretmen-atamalari/sozlesmeli-ogretmen-atamasi-mulakat-sorulari-sozlesmeli-ogretmenlik-mulakatinda-sorulan-sorular-h12028.html

http://www.apltransfer.gov.tr/data/550acc79369dc52488d41be4/Turkiyede%20Yag%C4%B1n%20Egitim.pdf

http://www.dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/arsiv/2011_c2/2011_aralik/21_2001_s_uca/21_2011_s_uca.pdf

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/temkanun_0/temelkanun_0.html

http://egitim.beun.edu.tr/cv/hstortop/wp-content/uploads/sites/22/2013/11/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-STRATEJ%C4%B0-Y%C3%96NTEM-TEKN%C4%B0K.pdf

Türk Eğitim Tarihi, Prof.Dr. Akyüz Yahya, Pegem Akademi, 12. baskı

Sınavda başarılar dilerim.
Zeynep SALMAN İÇLİ