

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

MUTLAKA OKUYUNUZ!

Değerli arkadaşlar biliyorsunuz ki öğretmen atamaları artık mülakat yoluyla yapılmaktadır. Yapılan mülakatlara desteklemediğim için mülakat üzerinden maddi kazanç elde etmeyi de doğru bulmuyorum. Bir adet mülakat kitabım mevcuttur. Bu kitaptan da elde edilen tüm kârı da öğretmen atamaları için verilen mücadele bağışlamaktayız. Kendim kontenjanda yer alıyorum fakat mülakatlar ne gösterir bilinmez. Çok iyi bir mülakat geçmiş olmasına rağmen mülakat komisyonları sizlerin puanını hak ettiğiniz değerlerde vermeyebilir. Mülakatınız çok iyi geçmese bile sizlere komisyonunuz çok yüksek puan da verebilir. Komisyonlar arasındaki bu adaletsizlikler aslında mülakatlardaki sorulara verilen cevapların etkililiğini biraz olsun azaltıyor. Tüm bu faktörleri görmezden gelerek karşımıza çıkan sorulara ne türde cevaplar vereceğiz bu çalışmamızda göreceksiniz. Bu çalışmamızda toplamda 217 soru ve bu sorulara verilmiş farklı cevaplar mevcuttur. Bazı sorulara verilen cevaplar benzer olsa da okumanızda fayda vardır. Çünkü bir soruya ait ne kadar çok cevap okursanız mülakatta aynı soru sizlere çıktığında o kadar soruyu o kadar çok rahat cevaplandırabilirsiniz. Birkaç günde tüm çalışmayı bitirmeyi hedeflemeyiniz. Günün farklı zamanlarında 5-10 soru olacak şekilde soru-cevap şeklinde okuyup bir kez de soruları kendi içinizden cevaplandırınız. İlla ki kitap almak istiyorum dersiniz en uygun fiyata www.kitapsenin.com üzerinden 134 sayfalık Öğretmen Atamaları Çözümlü Mülakat Soruları kitabıma ulaşabilirsiniz.

UYARI!

Bu çalışma Onur Babaç'ın izni olmaksızın herhangi bir amaçla toplu olarak fotokopisi çektileremez, çıktısı alınamaz, kitap olarak bir kısmı bastırılamaz ve ticari amaçla asla kullanılamaz. **Eğer bireysel olarak çıktısını almak isterseniz** de Türk Kızılayı'na kan bağışında bulunmanızı ya da SMS ile 10 TL tutarında bağışta bulunmanızı istiyoruz.

Cep telefonlarınızdan Tüm GSM operatörlerden 2868'e BAĞIŞ yazıp kısa bir mesaj göndererek 10 TL'lik destekte bulunabilirsiniz.

16 Mart – 13 Mayıs 2017 tarihleri arasında 10 TL bağışta bulunan kişiler ogretmenonurbac@hotmail.com mail adresine ekran görüntülerini attıkları takdirde "MÜLAKART" çalışmamızın PDF dosyasına da ücretsiz olarak sahip olacaksınız.

Sizlere bağış karşılığında yollayacağımız MÜLAKART PDF dosyasının bir görseli aşağıda mevcuttur:

WHATSAPP MÜLAKA®T

"Akıl yaşta değil baştadır. Aklı başa yaş getirir."
sözünü açıklayınız.

Akıl dediğimiz, doğru düşünebilme, doğru karar verebilme gücüdür. İnsanın doğuştan beraberinde getirdiği bir özelliktir. Aldığı bilgi ve edindiği tecrübelerle olgunlaşır. Yaşın ilerlemesiyle, aklın da geliştiğini düşünmek pek doğru olmaz. Çünkü yaşı küçük olduğu halde birçok büyüğe taş çıkartan küçükler olabileceği gibi, yaşı ilerlemiş ama çocuktan daha az akıllı büyüklere de çevremizde rastlamak mümkündür.



ONUR BABAÇ İLE MÜLAKATLAR

1

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

ONUR BABAÇ EDITÖRLÜĞÜNDE YAPILMIŞ BU ÇALIŞMAYA BAŞTA AŞAĞIDAKİ ARKADAŞLAR OLMAK ÜZERE 400'DEN FAZLA KİŞİ KATILMIŞ VE BİR HAFTA GİBİ KISA BİR SÜREDE TAMAMLANMIŞTIR. BANA EN ÇOK YARDIMI GEÇEN KİŞİLERİN ALFABETİK SIRALAMASI AŞAĞIDA MEVCUTTUR:

ABDULKADİR ERGÜL
AHMET PAKSOY
AKİF KAYA
ARSLAN KAYA
ARZU ÖZAY
AYŞE AKBAŞ
AYŞE KABA
AYŞE ÖZTÜRK
BAŞAK ERCAN
BİLAL ÇELİK
BURCU KALAMANOĞLU
BÜŞRA ÇAKIR
BÜŞRA GÜNGÖR
CANAN BELEN
CANSU ÖZTÜRK
CENNET KAYNAR
ÇİĞDEM ŞİMŞEK
ÇİĞDEM UĞULU
DEMET ALAGÖZ
DEMET ŞENTÜRK
DENİZ KAYGISUZ
DUYGU DEVECİ
EBRU EKİCİ
EBRU YILMAZ
EDA AKBAYIR
ELA ÜREN
ELANUR IŞIK
ELÇİN ÜNLÜ
ELİF GÜLŞAH GÜLGEÇ
ELİF KOÇAK
ELİF TAŞ
EMEL GÖKSU KURT
EMİNE AKYASAN
ENGİN ALAGAŞ
ERTUNÇ GÜLER
ESİYE KALKAN ALDANMAZ
ESRA BALOĞLU

FATİH KARABULUT
FATİH KÜÇÜK
FATMA AKTAŞ
FATMA POYRAZOĞLU
FAZİLET BESLİ
FERHAT ŞAHİN
FİGEN ATLI
FUNDA EŞİTTİ
GİZEM DAĞLIOĞLU
GÜLAY KANLI
GÜLDANE AKKUŞ
GÜLTEN ŞARLAK
HAMİDE KINALI
HASAN EĞRİLMEZ
HASİBE YAZICI
HATİCE BALABAN
HATİCE BALCI
HİLAL GÜRDAĞ
HÜLYA OKUYUCU
İSLİM IŞIK DAĞDELEN
İSMAİL ASLAN
KADER ATASOY
KEVSER ÖZEN
KEZİBAN ATÇI
KÜBRA ASLANTÜRK
KÜBRA NAZLI
MAHİNUR AYDIN
MEHMET ALİ AL
MEHMET SAYDAN
MELİKE AYDIN
MELİKE GÜN
MELİKE GÜRBÜZ
MERVE AKBAŞ
MERVE BURAK
MERVE TÜRE
MERVE ZEYREKLİ
MERYEM ÖNER
MUKADDES GÖKÇE
NAHİDE ADAK
NAZLI SU
NERMİN ÇİMEN
NESRİN BASDİNC
NURDAN KISMET
NURSEL SALTAŞ
ÖMER FARUK AYDOĞAN

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

ÖZCAN TEMEL
ÖZGÜL KAYACIK
ÖZLEM BOZDOĞAN
RUKEN ALP
SAFİYE YILDIZ
SAKİNE TORLAK
SALİH SEVİM
SALİHA KADER
SEDA SANA
SEDA SİVRİ
SEHER ÖZCAN
SELAHATTİN ÖZER
SELMA FINDIK
SEMA ALANÇ
SERAP BERBER
SERAP KOLMAN
SERHAT ERYILMAZ
SERPİL KIZMAZ
SEVAL ACAR
SEVDA SARIBOĞA
SİMGE DEMİR
SİMGE ŞİMŞEK
SONGÜL KAPLAN
SULTAN AŞÇI
SÜMEYYE ÇELİK
SÜHEYLA KAYABAŞ
ŞEFAK ALTIN
ŞENGÜL ŞEN
ŞERİFE ÖZDEMİRAY TURPCU
ŞEYDA ÖZDEMİR
ŞULE AKATAY
ŞURA AKPINAR
TAYFUN MUTLU
TUBA DEMİR
TUĞBA ARSLANTAŞ
TUĞBA KARAİSLİ
TUĞBA YENEN
TUĞBA YİĞEN
TUĞÇE FARŞ
ÜNAL SAĞLAM
YETER BAĞCI
ZELİHA AYYILDIZ
ZEYNEP GÜÇLÜ
ZÜLEYHA HÜNER

MÜLAKATTA SORULAN SORULAR (ALFABETİK)

- 1-"Akıl yaşta değil baştadır. Aklı başa yaş getirir." sözünü açıklayınız.
- 2-"Altın eli bıçak kesmez." sözünü açıklayınız.
- 3-"Bana arkadaşını söyle sana kim olduğunu söyleyeyim." sözünü açıklayınız.
- 4-"Ben atomu parçalayarak iyi bir şey yaptım ama insanlar bunu kötüye kullanıyor." sözünü açıklayınız.
- 5-"Bir nesil bir neslin devamıdır." sözünü açıklayınız.
- 6-"Bir ülkenin iyi ahlak ile yönetildiğini o ülkenin müziğinden anlarsınız." sözünü açıklayınız.
- 7-"Birine 40 kere deli dersin deli olur." sözünü açıklayınız.
- 8-"Çocuk donmamış betona benzer. Üzerine ne düşerse izi kalır." sözünü açıklayınız.
- 9-"Çok işte çırak olacağına bir işte usta ol." sözünü açıklayınız.
- 10-"Denize testiği daldırsan aldığı kadar alır, gerisi kalır." sözünü açıklayınız.
- 11-"Devletsiz toplum olur ama toplumsuz devlet olmaz." sözünü açıklayınız.
- 12-"Dünya sessiz kalanların susmasıyla adaletsizleşir." sözünü açıklayınız.
- 13-"Düşünüyorum o halde varım." sözünü açıklayınız.
- 14-"Eğitimde mutlak doğru yoktur." sözünü açıklayınız.
- 15-"Ergenlik çağındaki ruhsal durum" konusunu öğrencilerinize nasıl anlatırsınız?
- 16-"Eserinin altında imzası olmayan tek sanatçı öğretmendir." sözünü açıklayınız.
- 17-"Gelişim alanları bir bütündür." ilkesini açıklayınız.
- 18-"Gelişim baştan ayağa ve içten dışa doğrudur." ilkesini açıklayınız.
- 19-"Gelişim birbirini takip eder." ilkesini açıklayınız.
- 20-"Haydi Kızlar Okula!" kampanyasının amacına ulaştığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız.
- 21-"Her şeyin yenisi dostun ise eskisi "sözünden ne anlıyorsunuz?

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

- 22-"Her zaman gemicinin istediği rüzgâr esmez." sözünü açıklayınız.
- 23-"Hiçbir ulus yoktur ki etik esaslarına dayanmadan yükselebilsin." sözünü açıklayınız.
- 24-"İnsan en az bildiği şeye en çok inanır. İnsan en az bildiği şeyde en çok yanılır." sözünü açıklayınız.
- 25-"İnsanın amacı olursa başarı olur." sözünü açıklayınız.
- 26-"İş yapmak istiyorsan az insan, laf etmek istiyorsan çok insanla iş yap." sözünü açıklayınız.
- 27-"İşi planlarken çok kişi, işi yaparken az kişi olmalı." sözünü açıklayınız.
- 28-"Kırk âlimi bir delille yendim, bir cahili kırk delille yenemedim." sözünü açıklayınız.
- 29-"Kötü insan yoktur, iyi düşünemeyen insan vardır." sözünü açıklayınız.
- 30-"Öğretmenlik hiç bitmeyen öğrenciliktir." sözünü açıklayınız.
- 31-"Sanat toplum içindir." sözü hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- 32-"Strateji ne yapmayacağını bilmektir." sözüne katılıyor musunuz?
- 33-"Tarih tekerrürden ibarettir." sözünü açıklayınız.
- 34-"Tek kanatla kuş uçmaz." sözünü açıklayınız.
- 35-"Teknoloji insanın kölesi iken zamanla insan teknolojinin kölesi olacaktır." sözüne katılıyor musunuz? Siz bu konu hakkında ne söylemek istersiniz?
- 36-"Tilkinin tilki olduğunu anlayana kadar post elden gider." sözünden ne anlıyorsunuz?
- 37-30 yıl öncesine göre bu kadar hızlı olan gelişimin 30 yıl sonra da bu kadar hızlı olması beklenir mi?
- 38-Açık uçlu soruların eğitimdeki avantajları nelerdir? Açıklayınız.
- 39-Ahilik teşkilatı hakkında ne düşünüyorsunuz?
- 40-Ailenin, okula öğretmene ve eğitime güvenebilmeleri için neler yapılmalı, nasıl uygulamalar geliştirilmelidir?
- 41-Akıllı tahtaların olumlu olumsuz yönleri neler?
- 42-Akşam evde televizyon izleyen bir öğrencin, babasının haber ile ilgili yaptığı yorumu ertesi

- gün gelip size söyledi. Bu durumda ne yapardınız?
- 43-Alanınızda başarılı birisiniz ama sınıfı susturamıyorsunuz. Tüm yolları denediniz ama sorun devam ediyor. Bu durumda ne yaparsınız?
- 44-Alanınızla ilgili bilimsel gelişmeleri nasıl takip edersiniz bunu hayatınızda nasıl kullanırsınız?
- 45-Alternatif enerji kaynaklarının ülke ekonomisine katkısı nedir?
- 46-Ansiklopedi, kitap ve teknolojik araçları avantaj ve dezavantajlarına göre karşılaştırınız?
- 47-Arkeoloji nedir? Ülkemizdeki arkeolojik çalışmalara örnek veriniz.
- 48-Atatürk'ün anıtı ülkemizde olduğu gibi birçok ülkede vardır. Sizce bunun sebebi nedir?
- 49-Başarılı olamayacağını düşünen bir sınıfa veya öğrenilmiş çaresizlik düzeyinde olan sınıfa nasıl davranırdınız? Açıklayınız.
- 50-Başarısı yüksek bir öğrenci okul değiştirip sizin okulunuza geldi ve başarısı düştü. Ne yaparsınız?
- 51-Bencillik ve kendini sevmek arasındaki fark nedir?
- 52-Beyin göçünü engellemek için neler yapılabilir?
- 53-Bilgisayar oyunlarının çocukların zihinsel gelişimine ne gibi etkileri vardır?
- 54-Bilim insanlarının hayatlarının öğrencilere aktarılmasının ne gibi getirileri olur? Bilim insanlarımızın uluslararası alanda daha fazla tanınması için neler önerirdiniz?
- 55-Bilim ve teknolojinin öğrenci motivasyonuna etkisi nedir?
- 56-Bilim, meraktan mı ihtiyaçtan mı doğar?
- 57-Bilimsel alternatif tıp yöntemleri ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?
- 58-Bilinçli tüketici nasıl olmalıdır?
- 59-Bilişsel süreçte özümseme nedir? Özümseme olmazsa ne gibi sıkıntılar olur?
- 60-Bir dergide "Biyçeşitlilik tehlikede" diye bir yazı var, içeriği neyden bahsediyor olabilir?
- 61-Bir internet sitesi kursan ne paylaşırsın?
- 62-Bir kesim nüfusun artmasının gerekli olduğunu savunuyor. Bunun sebebi ne olabilir?

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

63-Bir öğrenci size sürekli "unuttum" derse ne yaparsınız?

64-Bir öğretmen dersinde farklı yöntemler kullanmadan ders anlatıyor. Sizce ne gibi sorunlar oluşur?

65-Bir öğretmen olarak kariyeriniz için neler yaparsınız?

66-Bir öğretmenin öğrencilerine kendi hayatıyla ilgili kesitler sunması öğrencinin üzerinde nasıl bir etki bırakır?

67-Bir öğretmenin sınıftaki öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate almamasının öğrenciler üzerindeki etkileri neler olabilir?

68-Bireyin zekasını sorduğu sorudan mı verdiği cevaptan mı anlarsınız?

69-Bireylerdeki fiziksel ve ruhsal farklılıklar öğretime nasıl etki eder?

70-Birey-toplum ilişkisini açıklayınız.

71-Birleştirilmiş sınıflar hakkında ve uygulandıkları yerlerin sosyoekonomik özellikleri hakkında bilgi veriniz.

72-Bor kaynaklarının %63'ü Türkiye'de bulunmaktadır. İleride bu kaynakların etkin kullanımı için ne gibi çalışmalar yapılabilir?

73-Bulunduğunuz okulda kültürel faaliyetler için neler yapardınız ve neler önerirdiniz?

74-Çağımızın sorunlarından biri olan depresyondan uzak kalmak için ne gibi önlemler alınabilir?

75-Çanakkale ve İstanbul Boğazı'nın ülkemiz açısından önemi nedir?

76-Çocuğa okumayı sevdirmek için neler yapardınız?

77-Çocuklar Einstein, Pisagor, Newton gibi bilim insanlarını bilirken İbni Sina, Harezmi, Ali Kuşçu gibi bilim insanlarını neden tanımıyor? Açıklayınız.

78-Çocuklara demokrasi bilincini nasıl yerleştirirsiniz? Açıklayınız.

79-Çocukların hazırbulunuşluğunu anlamak için neler yaparsınız?

80-Çocukların sosyalleşmesinin olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

81-Değerler eğitimi nedir?

82-Deneyimli öğretmenlerden nasıl faydalanırsınız?

83-Denizlerimiz ve sahillerimiz çok fazla kirlenmektedir. Bunu önlemek adına neler yapılmaktadır?

84-Ders anlatırken öğrencilerin dikkatinin dağıldığını hissederseniz dikkatlerini toplamak için ne yaparsınız?

85-Ders kitapları oluşturulurken dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?

86-Derslerde projeksiyon kullanımı ile ilgili neler düşünüyorsunuz ve olumsuz yönleri sizce nelerdir?

87-Dış ticaret açığını kapatmak için turizmin gelişmesi yönünde nasıl bir yol izlenmelidir?

88-Dünyada görmek istediğiniz yer neresidir? Neden?

89-EBA ile FATİH projelerinin açılımları nelerdir?

90-E-devlet uygulaması hakkındaki düşünceniz nedir?

91-Eğer Milli Eğitim Bakanı olsaydınız nasıl bir eğitim programı hazırlardınız?

92-Eğitim fakültelerinde öğretmenlik eğitimi alan öğretmen adaylarının ve görev yapan öğretmenlerin eğitimini yeterli buluyor musunuz?

93-Eğitim fakültelerindeki drama derslerinin katkıları nelerdir? Drama dersleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

94-Eğitim kurumlarında aynı yaş gruplarının bir arada bulunmasının olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

95-Eğitim psikolojisi ve sosyoloji bilimi birbirinden etkilenir mi?

96-Eğitim sadece formal düzeyde mi olmalıdır? Açıklayınız.

97-Eğitim teknolojileri alanında milli eğitim projeleri nelerdir?

98-Eğitim ve öğretimde teknolojinin kullanılmasında öğretmenin öğrenciden bir adım önde olmasını nasıl sağlarsınız?

99-Eğitimde akran gruplarının olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

100-Eğitimde anne ve babanın etkisi nedir?

101-Eğitimde disiplin ve cezanın önemi nedir?

102-Eğitimde öğrencilerin küçük gruplara ayrılarak işbirlikçi öğrenmeyi gerçekleştirmenin faydaları nelerdir?

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

103-Eğitimde ölçme ve değerlendirme süreci nasıl olmalıdır? Sınıfınızda nasıl ölçme değerlendirme yöntemi kullanırsınız?

104-Eğitimde pekiştireçlerin önemi nedir?

105-Eğitimde sınır koymanın avantajları nelerdir?

106-Eğitimde teknoloji kullanımının olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

107-Eğitimde teknolojinin yeri nedir? Teknolojinin eğitime nasıl bir etkisi vardır? Eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

108-Eğitimde teknolojiyi nasıl kullanırsınız? Öğrencide nasıl gelişmeler ve fayda sağlar?

109-Eğitimin bireysel gelişime etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

110-Eğitimin tanımında geçen "istendik davranış değişikliği" kısmını açıklayınız.

111-Eğitimin toplumsallaştırılması hakkında ne düşünüyorsunuz?

112-Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişki nedir?

113-Elinizde sınırsız bütçe olsa sınıfa nasıl bir teknoloji getirirdiniz?

114-Elinize aldığınız derginin kapağında nesli tükenen hayvanlar ile bitkilerin resimleri varsa o derginin genel olarak ne hakkında olduğunu düşünürsünüz?

115-Engelli ve kaynaştırma öğrencilerinin olduğu sınıfta nasıl öğretim yapılmalıdır?

116-ERASMUS programı hakkında ne düşünüyorsunuz?

117-Ergenliğe girme yaşı giderek düşmektedir. Sizce bunun nedeni nedir?

118-Ergenliğin bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişime etkileri nelerdir?

119-Eskiden şehirden köye göç fazlayken günümüzde köyden şehre göç artmıştır. Sizce bunun sebebi nedir?

120-Etkili bir eğitim-öğretim için neler yapabilirsiniz?

121-Fosiller bize ne anlatır?

122-GAP'ın bölgeye yararları nelerdir?

123-Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike nedir?

124-Geri dönüşüm hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu konuyla ilgili neler yapabiliriz?

125-Günümüzde boşanma oranlarının artmasının nedenleri neler olabilir?

126-Günümüzde e-kitap ve e-dokümanların, kâğıt-kalem-kitapların yerini alması hakkında ne düşünüyorsunuz?

127-Hak ve özgürlük kavramlarını açıklayınız.

128-Her derste teknoloji kullanılır mı?

129-Hizmetiçi eğitimin önemi nedir?

130-İçsel zekâyı tanımlamış ve bu zekâyı sahip öğrenciniz olsa ne yaparsınız? Öğrenciye mesleki olarak nasıl yönlendirme yaparsınız?

131-İdeal öğretmen sizce nasıl olmalıdır? Siz ideal öğretmen olmak için neler yaparsınız?

132-İlerleyen zamanda teknolojinin öğretmenin yerine geçeceği söyleniyor. Bunun olmaması için neler yaparsınız?

133-İlkokul, ortaokul ve lisedeki öğrencilere fiziksel özelliklerine göre nasıl davranırsınız?

134-İnsan kopyalamak iyi midir yoksa kötü müdür?

135-İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik nedir?

136-İnternet ve bilgisayar kullanımının çocuğun ruh ve beden sağlığına zararları nelerdir?

137-İnterneti açıklayınız. İnternet kullanımının hayatınıza olumlu ve olumsuz katkılarına örnek veriniz.

138-İnternette araştırılan ödevlerin olumlu veya olumsuz yanları nelerdir?

139-İstenmedik davranışlar (yere çöp atma, tükürme vb.) için neler yaparsınız? İstendik davranış kazandırmak için nasıl bir yol izlersiniz?

140-İşsizliği önlemek için neler yapılmalıdır?

141-Kan ve organ bağıışı konusundaki düşünceleriniz nelerdir?

142-Kaynaştırma eğitiminin veliler üzerindeki etkileri nelerdir?

143-Kaynaştırma öğrencilerinde sosyal kabulü nasıl sağlarsınız?

144-Kent yaşamının insan psikolojisi üzerindeki etkileri nelerdir? Açıklayınız.

145-Kılavuz kitaplar öğretmenlere nasıl yardımcı olurlar?

146-Konuşma ve kendini ifade etmenin başarı üzerindeki etkisi nedir?

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

147-Köy Enstitüleri hakkında ne biliyorsunuz ve kapanması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

148-Kültür ile bilim arasında nasıl bir ilişki vardır?

149-Madde bağımlılığını nasıl önlersiniz?

150-Medya okuryazarlığı nedir?

151-Medyanın teknolojinin (TV, telefon, internet, tablet vb.) çocuklar üzerindeki etkisi nedir?

152-Medyanın ve internetin doğru kullanılması için önerileriniz nelerdir?

153-Mesleğinizle ilgili hedefleriniz nelerdir?

Mesleğinizle ilgili kendinizi nasıl geliştirirsiniz ve bunun için neler yapabilirsiniz?

154-Milli bilinci uyandırmak için ne yapılabilir?

155-Milli kültürü korumak için neler yaparsınız? Açıklayınız.

156-Nükleer santraller hakkında ne düşünüyorsunuz?

157-Obezite neden daha çok büyük şehirlerde görülmektedir? Çağımızın sorunu olan obezite ile ilgili neler yaparsınız?

158-Okul hayatının bireyi yaşama hazırlık konusunda katkısı nedir?

159-Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumunu nasıl sağlarsınız?

160-Okullarda öğrencilerin bedensel/kinestetik zekâları nasıl geliştirilebilir?

161-Okullarda sadece belli düzeylerde eğitim verilmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

162-Okullardan sadece öğrenciler değil başka kimler faydalanabilir? Bunun için neler yapılabilir?

163-Olgunlaşma hazırbulunuşluğun bir parçasıdır. Sizce bu bağlamda hazırbulunuşluğu olmayan bir çocuk ne gibi sorunlarla karşılaşır?

164-Öğrenciler üniversite tercihi yaparken neler dikkat etmelidirler?

165-Öğrencilerde kişilerarası sosyal zekâyı geliştirmek için neler yapılabilir?

166-Öğrencilerde yaratıcılığı geliştirmek için neler yaparsınız?

167-Öğrencilere soru sorma ve uygun cevap verme becerisini nasıl kazandırırdınız?

168-Öğrencileri geziye nereye götürürsünüz?

169-Öğrencilerin ödevlerine veli katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

170-Öğrencilerinizin farklı zekâ alanlarını geliştirmek için hangi teknolojik araçlardan nasıl yararlanırsınız?

171-Öğrencinin hayatına uygun örnekler vererek konuyu işlemenin olumlu olumsuz yanları nelerdir?

172-Öğrenciyi pasif alıcı halinden aktif hale nasıl getirirdiniz?

173-Öğrenmeyi kalıcı hale getirmek için hangi etkinlikleri yaptırırdınız? Teknolojinin öğrenmede kalıcılığa etkisini açıklayınız.

174-Öğretmen beklentilerinin, öğrencilerin akademik başarı, ilgi ve tutumları üzerindeki etkileri nelerdir?

175-Öğretmenin söyledikleri ile yaptıkları uyumlu olmazsa öğrencide nasıl bir etki bırakır?

176-Ön yargılı bir öğretmen olmak eğitimi etkiler mi?

177-Özel mülkiyete sınırlama getirilmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

178-PISA ve TIMSS sınavlarında Türkiye neden başarısız olmaktadır? Açıklayınız.

179-Renklerin insanlar üzerindeki etkisi nedir?

180-Sağlıklı bir evlilik yürütebilmek için sizce neler yapılmalıdır?

181-Sera gazı nedir azaltmak için ne yapılabilir?

182-Serbest pazar nedir? Dünya tarihi üzerindeki payı nedir?

183-Sınıf dışı etkinlikler nelerdir? Öğrenciye ne gibi faydaları vardır?

184-Sınıf ortamında öğretmen çoklu zekâ kuramına göre nasıl ders işlemelidir?

185-Sınıfındaki öğrencilerin bireysel farklılıkları ile ilgilenmeyen bir öğretmenin sınıfında ne gibi sorunlar ortaya çıkabilir?

186-Sınıfınızda başarı gösteren bir öğrenciyi nasıl ödüllendirirsiniz?

187-Sınıfınızda haylaz, yaramaz ve arkadaşlarıyla iyi geçinemeyen bir öğrenciniz vardır. Bu öğrenciye nasıl davranırdınız?

188-Sivil toplum kuruluşları hakkındaki düşünceniz nedir? Açıklayınız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

189-Sizce insan mı teknolojiyi etkiler yoksa teknoloji mi insanı etkiler?

190-Sizce kitaplardan mı yoksa internetten yapılan araştırma mı daha iyidir? Siz öğrencilerinize hangisini önerirdiniz?

191-Sosyal açıdan dezavantajlı bir okulda olsaydınız teknolojik açıdan neler yapardınız?

192-Sözel bir derste öğretmenin zamandan tasarruf yapmak için projeksiyon cihazını kullanmasının olumsuz yanları nelerdir?

193-Spor ile eğitim ilişkisini açıklayınız.

194-Su kaynaklarının tükenmemesi için ne yapılabilir?

195-Tarımın gelişmesi için eğitim ile ilgili neler yapılabilir?

196-Teknoloji kullanımının öğrencinin yaratıcı ve eleştirel düşünmesi üzerindeki etkisi nedir?

197-Teknoloji kullanımının sınıf yönetimindeki etkisi nedir? Açıklayınız.

198-Teknoloji kullanımının sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan sınırlılıkları nelerdir? Açıklayınız.

199-Teknoloji kullanımının zaman tasarrufu açısından eğitime olumlu ve olumsuz yönlerini karşılaştırınız.

200-Teknolojik destekli uzaktan eğitim ile örgün eğitimi karşılaştırınız.

201-Teknolojinin fırsat eşitliği hakkındaki yorumlarınız nelerdir?

202-Teknolojinin öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine katkıları nelerdir?

203-Toplumumuzda şiddet olayları giderek artmaktadır. Önlenmesi adına neler yaparsınız?

204-Turistik yerlerde bulunan yabancı tabelalar hakkında ne düşünüyorsunuz?

205-Türkçenin dünya üzerinde en çok konuşulan 5. dil olmasının sebebi nedir?

206-Uzun süreli bellekte bilgiler kolay unutulmaz. Bunun nedeni nedir? Örnek vererek açıklayınız.

207-Ücra bir okulda olsanız neler yapardınız?

208-Ülkemiz coğrafyasında çok sayıda anıt, antik kent ve tarihi eser bulunmaktadır. Bunu nasıl değerlendirirsiniz?

209-Ülkemizde çok fazla can ve mal kayıplarına neden olan depremler için alınan/alınması gereken önlemler nelerdir?

210-Ülkemizde futbol kadar diğer spor dallarının gelişmemesinin sebebi nedir?

211-Ülkemizdeki halk eğitim merkezlerinin çalışmasını yeterli buluyor musunuz? Geliştirilmesi için neler yapılabilir?

212-Ülkemizin 3 tarafı sularla çevrili olmasına rağmen denizciliğin gelişmeme sebebi nedir?

213-Ülkedeki barışı kalıcı kılmak için neler yaparsınız?

214-Yaratıcı zekâya sahip çocukları nasıl fark edersiniz? Geliştirmek için neler yaparsınız?

215-Yaygın eğitim ile örgün eğitimi karşılaştırınız.

216-Zaman planlamasını nasıl yaparsınız? Planlama yaparken nelere öncelik verirsiniz?

217-Zincirleme öğrenme nedir? Açıklayıp örnek veriniz.

Üstteki 217 sorunun cevaplarına aşağıdaki sayfalarda ulaşabilirsiniz. Mülakatta başarılar dilerim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Birine 40 kere deli dersin deli olur." sözünü açıklayınız.

Sürekli telkinle kişilerin bilinçaltılarına birtakım inançlar duygular yerleştirilebilir. Kişinin hatasını sürekli yüzüne vurduğumuzda artık kendini bilinçaltında öyle hissedecektir. Çocuğa hata yaptığında bunu sürekli yüzüne vurmamalı onu düzeltmesi için olumlu konuşulmalıdır. Sözlerin insanlar üzerindeki etkisinin ne denli büyük olduğu tartışılmaz bir gerçektir. Bu yüzden çocukla iletişimle sürekli telkinlerden kaçınmalıyız.

Sözün insanlar üzerindeki etkisi büyüktür. Çünkü insanı insan yapan sözdür. Bu araç sayesinde, insanları eğitir, toplumun veya yakın çevrenin istediği biçime sokarız. Ancak söz ile eğitim yapılırken kişilerin hatalarını sürekli yüzlerine vurmamalı, yanlış hareketlerini düzeltmeleri için yardımcı olmalıyız. Bunu yapmayıp kişinin bir yanlış hareketi üzerine onu kötü sözlerle nitelendirirsek, kişi bunları duya duya öyle olduğunu kabul eder, davranışlarını da buna göre biçimlendirir. Aynı şekilde hak etmediği halde, bir kişiyi sürekli översek, kendini layık olmadığı halde öyle görmeye, düşüncelerini değil de dış görünüşünü buna uydurmaya kalkar.

İnsanların birbirleri hakkında söyledikleri sözler ve takındıkları davranışlar onların kişiliklerini etkiler. Özellikle telkin edercesine bir kişi hakkında aynı şeyi tekrar etmek, o kişiyi yönlendirir. Herkes tarafından iyi olduğu kendisine söylenen bir kişi iyi davranmaya şartlanmış olur. Herkesin kanaatlerini yanlış çıkarmayı istemez ve hatta onları doğrulamak için davranış düzenlemesine bile gidebilir. Erdemlerde olduğu gibi kötü huy-larda da durum aynıdır.

40 sayısı toplumumuzda etkili bir sayıdır her başlangıçta ve her sonda bir 40 vardır. Bu psikologlar tarafından da ispatlanmış olup adına Rosenthal Etkisi veya Kendini Doğrulayan Kehanet denmiştir. Aynı zamanda 40 sayısının bir kabul-

leniş ve uyum sayısı olduğu bu araştırmayı güçlendirmektedir. Bu nedenle sorumluluk alabilen, güvenilebilir gençler, başarılı çalışanlar yetiştirmek istiyorsak başka bir deyişle neyi görmek istiyorsak buna uygun davranışlar ve sözler sergilemeliyiz.

İnsanlara söylenilen her sözün bir anlamı ve değeri vardır. Ancak söylenilen sözün karşıdaki insana nasıl etki edeceğini bilmek ve ona göre söylemek gerekir. Aksi takdirde istenmeyen davranışların tekrarına ve bu davranışların kalıcı olmasına neden oluruz. Öğretmek olarak bu durumu öğrenci için olumlu kılmak bizlerin elinde. Bir öğrenciye yapamadığı bir dersi yapacağına inandırırız ve bunu olumlu söz ve davranışlarla tekrarlırsak öğrencinin özgüveni yerine gelir ve kendinin başarılı olacağına inanır. Ama biz sürekli olumsuz olanı söylersek bu onda o kanaati uyandırır ve gerçekten yapamayacağını düşünerek öyle davranmaya devam eder. Bu sadece ders için değil olumlu davranış ve alışkanlıklar kazandırmak için de geçerli bir durumdur.

Bir kişiye sürekli aynı şeyi söylersen o kişi bir süre sonra o söze inanır ve o şekilde davranmaya başlar. Dolayısıyla sürekli deli dersin deli olduğuna inanır, beceriksiz dersin beceriksiz olur.

Söylenen sözler insanlar üzerinde çok büyük etkiye sahiptir. Bu nedenle kendine güvenen, başaran, kendine inanan öğrenciler yetiştirmek istiyorsak olumlu telkinlerde bulunmalıyız. Onların zihinlerine olumlu eleştirileri, düşünceleri yerleştirmeliyiz ki önce bunun doğruluğuna inansınlar daha sonra bunu gerçekleştirmek için çabalasınlar. Bir bakıma akademik özgüven kazandırmakta işin sırrı yapabileceğine inandırmak ve bunu başta kendisine göstermektir. Bu yüzden insanları sürekli olumsuz sözlerle damgalamaktansa olumluyu aşmalıyız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Düşünüyorum o halde varım." sözünü açıklayınız.

Descartes'e ait olan bu söz aslında düşünmenin var olma kanıtı taşıdığını söylüyor. İnsan şüphe ederek ve düşünerek ancak var olabilir. Şüphe etmemiz düşünmemizin kanıtı oluyor. Şüphe etmek bir tür düşündürmektir. Düşünmek içinse var olmak gerekir.

Var olmak demek sadece nefes almak demek değildir. Bir insan var olduğunu ancak düşünceyle olaylara karşı bakış açısıyla farklı orijinal fikirleriyle gösterebilir. Herhangi bir durum karşısında subjektif olarak düşüncemizi sunabiliyorsa varızdır.

Bu söz aslında işleyen beynin yaşadığını anlatıyor sürekli aynı şeyleri yapan ve düşünmeyen beyin bir süre sonra kendini yemeye başlıyor ama sürekli düşünen bir şeyler yaratan beyin ise hem kendini tazeliyor hem de gelecek nesillere de bir şeyler bıraktığı için yaşamaya devam ediyor

İnsan düşünen bir varlıktır. Bizi insan yapan en önemli özellik aklımızın olması bu sayede düşünebiliyor olmamızdır. Düşünerek yaratıcı fikirler üretebiliriz. Fikir üretmeyen ya da herhangi bir konu hakkında hiçbir fikri olmayan insan kendisini hayattan soyutlamış gibi olur. Var olduğunun kanıtı da düşünmek olur böylece. Hatta bir döngü gibidir. Düşünebiliyorsam varım, varsam da düşünüyorum.

Fransız filozof olan Descartes'e ait olan bir sözdür. Filozof bu sözünü evreni, hayatı, doğayı ve kendini sorguluyor. Bu sorgulama sonunda akıl yürüterek varlığını kanıtlıyor, bu sistemin bir parçası olduğunu ve bu sistemi bir yaratanın olduğunun farkına varıyor. İnsan da bu sayede kendisini de bir yaratanın olduğunu ve kendisinin de var olduğunu akli yoluyla düşünerek ispat etmiş oluyor.

Akl, evrendeki birçok canlıya verilmiştir düşünme ise insana. İnsanı diğer canlılardan ayıran onlara hüküm etmesini sağlayan en önemli özelliktir. Her insan düşünür mü kendi kanaatimce evet ama az ama çok. Düşüncelerinizin çokluğuyla var olursunuz. Ne kadar kaliteli fikirler üretirseniz o kadar iyi sonuçlara ulaşırsınız hem kendiniz hem ülkeniz için.

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliği şüphesiz ki düşünebilme yeteneğidir. İnsan, hayatını düşünerek ve sorgulayarak devam ettirir. Düşünebilmesi sayesinde ihtiyaçlarını karşılar ve hayatına yön verir. Düşünme yeteneğini olmasaydı hiçbir buluş, icat olmazdı ve yaşamak için bir amacı olmazdı, kendini sorgulayamazdı. Bu yüzden düşünebilme sayesinde varlığımızın farkındayız.

Düşünmek insana özgü bir şeydir. Düşünmek demek fikir edinmek demektir. Düşünen insan sorgular. Sorguladıkça cevaplar arar. Bir şeylerden şüphe duyar. Düşünmek, sorgulamak, cevap aramak varoluşu gösterir.

Descartes'e göre metafiziki anlamdır ve varoluşçu felsefede varlığın var olup olmama durumunu için söylemiş bir sözdür. Ama bende çağrıştırdığı tamamiyle düşünme eylemini gerçekleştiren insanın biyolojik olarak değil de manevi anlamda varlığını belli ettiğidir. Bir insan ne kadar çok üretiyorsa, kendini geliştiriyorsa o kadar yaşadığını hisseder, hissettirir. Örnek vermek gerekirse insanın var olma gayesi güzel, mutlu bir yaşam sürmesidir(genel olarak tabii). Bu mutluluk ancak varlığını ortaya koyması, üretmesi ve kendini bir önceki güne göre geliştirmesi ile mümkün olur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Gelişim alanları bir bütündür." cümlesini açıklayınız. Cümle hakkında örnekler veriniz.

Gelişim alanları bütündür yani burada bir değil bir sürü etken söz konusu. Bir alanın diğerlerini olumlu ya da olumsuz etkilemesi diyebiliriz. Başarılı bir öğrencinin takdir edilmesi sevilmesi böylece sosyal ilişkilerinde gelişmesi örnek olarak verilebilir.

Gelişim alanları birbirini etkiler. Bir gelişim alanındaki eksiklik diğerinin gelişimini olumsuz etkileyebilir. Örneğin yazı yazmayı öğrenebilmemiz için kalem doğru tutma becerisine sahip olmalıyız.

Gelişim birçok alanda gerçekleşir fiziksel zihinsel psikomotor sosyal ahlaki gelişim alanı gibi. Bu alanlar doğrudan veya dolaylı olarak birbirleriyle ilişkilidir ve birbirini etkiler. Örneğin fiziksel olarak belli bir olgunluğa erişmemiş çocuk zihinsel ve psikomotor becerileri yerine getiremeyebilir.

İnsan psikolojik, fizyolojik ve sosyal yönleri olan çok yönlü bir varlıktır. Bireyin gelişimi de buna bağlı olarak bir bütündür. Biri diğerinden ayrı düşünülemez. Örneğin sosyal yönü zayıf olan bir öğrenci sınıf ortamında arkadaşları ile kaynaşamayacak, kendini oraya ait hissetmeyecek ve akademik başarısı da bundan etkilenecektir.

En az iki farklı gelişim alanının birbiri üzerindeki olumlu ya da olumsuz etkisine gelişim bir bütündür denir. Gelişim alanları arasında sebep sonuç ilişkisi vardır. Örneğin fiziksel gelişiminde yetersizlik olan bir bireyin zihinsel gelişimi de olumsuz etkilenebilir.

Gelişim alanları bir bütündür. Bu ne demektir peki? Bu gelişimin aslında farklı hızlarda ama bir bütün halinde ilerlediğini gösterir. Bazen fiziksel gelişim ön plandadır ama bilişsel gelişim de devam etmektedir. Bu sırasallık ve devamlılık açısından bir bütündür. Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur sözü bu bütünü yansıtan bir başka

bağlamdır. Bu sözden hareketle de 6 gelişim alanının birbirini etkilediğini gösterir. Birbirinden bağımsız olsalardı bu etkileme olamazdı. Etkileme varsa bütünlük vardır aynı zamanda.

Gelişim alanları bir bütündür. Çünkü insan çok yönlü bir canlıdır. Yani bir alandaki başarısı ya da başarısızlığı diğer alanları da etkiler. Örneğin sosyal ortamında sevilen bir birey -sosyal alanı olumlu etkilenir- psikolojik olarak da bundan olumlu etkilenir. Başka bir örnek ise fiziksel alanları iyi olan sporcularımızın genellikle sosyal, akademik, psikolojik alanları da yüksektir.

Gelişim alanları dendiğinde aklımıza psikomotor gelişim alanı, zihinsel(bilişsel) gelişim alanı, ahlaki ve sosyal gelişim alanı gibi farklı alanlar gelmektedir. Bütün bu alanlar birbirini olumlu veya olumsuz etkileyebilmektedir. Örnek verecek olursak fiziksel olarak gelişiminde problem olan çocuk kendini eksik hissedecek ve bu onun sosyal gelişim alanını etkileyecektir. Aynı zamanda bu nedenle iletişim kurmakta problem yaşamaya başlayan çocuk zihinsel olarak da kendini geliştirmekte yaşatlarının gerisinde kalacaktır. Gelişim alanlarından herhangi birinin diğerini olumsuz etkilemesini en aza indirmekte biz öğretmenlere ve aileye düşen önemli görevler vardır.

Gelişim büyümeden farklı olarak nitel değişiklikleri de içerir. Örneğin kilo, boy artışının yanında öz bakım becerileri de gelişimin alanına girmektedir. Çocukta bu gelişim süreci devam ederken tüm gelişim alanları birbirini etkiler ve etkilenir. İlkokula başlayan bir çocukta daha çok sosyal gelişim ön plandayken yeni konuşmaya başlayan çocukta dil gelişimi öne çıkar. Ancak bir gelişim devam ederken diğeri de bütünlük halinde devam eder. Özellikle erken çocukluk dönemi gelişim açısından çok önemlidir herhangi olumsuz bir durum veya aksayan gelişim çocuğun tüm hayatını etkileyebilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Gelişim baştan ayağa ve içten dışa doğrudur." ilkesini açıklayınız.

Bebeğin önce başı gelişir ki doğduğunda da başı diğer organlara oranla büyüktür sonra ayağa doğru bir gelişim izler. İçten dışa doğrudur ilkesinde de önce iç organların sonra dış organların gelişmesi kastedilir. Anne karnında bebeğin önce iç organları vücudu oluşur sonra deri saç tırnak oluşur.

Gelişim baştan ayağadır ilkesine göre bebeğin ilk önce başının ve sırasıyla diğer organlarının ayağa doğru gelişmesidir, içten dışa doğrudur ilkesi ise ilk olarak kalbi olmak üzere öncelikle iç organları ve daha sonra dışa doğru gelişim göstermesidir.

Anne karnında önce bebeğin bastan ayağa doğru bir gelişim göstermesidir. İçten dışa doğru ilkesi ise iç organlarının ilk olarak gelişip dış organlarına doğru gelişim göstermesidir.

Gelişim ilkelerindendir. Bebek anne karnında ilk önce baştan gelişme göstermesidir ve diğer organlarının gelişimidir. İlk gelişen organ kalptir daha sonra dış organlara doğru gelişim devam eder

Doğum öncesi dönemde bebeğin kafası vücudundan oldukça büyüktür. Kafadan sonra omuzlar, kollar ve eller gelişmektedir. Bu gelişimin baştan ayağa olduğunun göstergesidir. İçten dışa ilkesi ise bebekte gelişimin önce kalp atışıyla haliyle iç organlardan dış organlara doğru gelişmesidir.

Gelişim baştan çevresi ile başlar ve ayağa doğru ilerler. Bu nedenle baş doğum sırasında diğer organ ve uzuvlara göre daha iridir. Bebekler ilk önce boyunlarını kullanmayı becerirler; ayağa kalkıp yürüme ise daha sonra gelişir. Anne karnındaki bebeğin ilk olarak başı oluşur.

Gelişim önce baştan başlar ve bu yüzden yeni doğanların en büyük organı başlarıdır daha sonra kademeli olarak ayaklara kadar devam eder. İçten dışa ilkesiyle de ilk önce iç organlar buda kalp ile başlar daha sonra ise dış organların gelişmesiyle son bulur.

Anne karnında gelişim baş kısmından başlar daha sonra gövde ve ayaklara doğru bir sıra izler. Bebekler dünyaya geldiğinde de zaten vücuduna göre başı daha büyüktür. Büyümeyle vücut ve bas orantılı olmaya başlar. 3-4 yaşlarında da artık yetişkin insanlar gibi başı vücuduna göre daha küçüktür.

Bebekler önce başlarını kullanırlar gelişim daha sonra aşağılara doğru ilerler sonra omuzlarını hareket ettirirler daha sonra oturmaya, sonra emeklemeye en son olarak da yürümeye başlarlar. İçten dışa doğrudur çünkü ilk olarak iç organlar daha sonra dış organlar gelişir.

Gelişim baştan başlar ve ayağa doğru ilerler. Bu nedenle baş doğum sırasında diğer organ ve uzuvlara göre daha iridir. Bebekler ilk önce boyunlarını kullanmayı becerirler; ayağa kalkıp yürüme ise 1-1,5 yılı bulur. Anne karnındaki bebeğin ilk olarak başı oluşur

Doğum öncesi dönemde gelişim ve büyüme baştan ayağa doğrudur. Büyümenin ilk aşamasında baş bölgesinin gelişimi daha hızlıdır. İlk 6 ayda göğüs çevresi artar 9-12 aydan sonra ise kollar ve bacakların uzaması ön plana çıkar. Çocuklar önce baş ve boyun kontrolünü sağlar daha sonra oturmayı emeklemeyi ve yürümeyi öğrenir. Daha sonra gövde, kol ve bacakların kontrolünü sağlar. Bu durum da buna örnektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Gelişim birbirini takip eder." cümlesini açıklayınız.

Gelişim sürekli ilkesiyle alakalıdır. Yani bir alandaki gelişim tamamlandı burada bitti diyemeyiz bazı dönemlerde yavaş bazı dönemlerde hızlı olsa da gelişim sürekli.

Gelişim alanların tüm çocuklarda düzenli bir şekilde birbirini takip eder. Örneğin işlem öncesindeki bir çocuk somut işlemler dönemini atlayıp soyut işlemler dönemine geçemez

Gelişim, merdivenlere benzer. Bir dönem tamamlanmadan diğerine geçilmez, geçilse bile gelişim sorunları yaşanır. Yani gelişim, aşamalı ve bir bütün halindedir.

Gelişim aşamalar halinde gerçekleşir ve birbirini takip eder. Her aşama bir öncekine bağlıdır, bir sonraki aşamayı da ilgilendirir. Gelişimde durma yoktur, ileriye doğru yavaş veya hızlı şekilde devam eder. Birikimlidir ve davranışlar birbirine dayalı olarak gerçekleşir.

Bir alandaki gelişim diğer alanları doğrudan etkileyeceği için gelişim alanları birbirini takip eder. Örnek: Fiziksel gelişimi tamamlayarak gerekli kaslar geliştikten sonra çocuğun konuşmaya başlaması

Gelişim sürekli, birikimli ve dönemseldir. Her dönem gelişimde bir aşamayı meydana getirir. Bu aşamalar aynı zamanda bir sonraki aşamanın temelini oluşturur.

Gelişim alanları zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal birbirleriyle etkileşim içinde düzenli olarak ilerler. Bir gelişim alanındaki değişim diğerlerini de olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. Örneğin; derslerinde çalışkan olarak bilinen bir öğrenci, başkalarının yoğun ilgisini çeker ve sevilir. Sevildiği içinde kendisine güveni gelişir ve sosyal ilişkilerinde aktif olur. Böylece bir alandaki gelişim özelliği başka bir alandaki gelişim

özelliğini desteklemiş olur. Sonuç olarak gelişim tüm alanların birbiriyle etkileşimine göre gerçekleşir.

Gelişim alanları zincire benzer. Birbirine bağlıdır ve birbirini takip eder. Örneğin dil gelişimi ilerlerken buna bağlı olarak sosyal gelişim de olumlu ilerler. Gelişim alanları tek başına incelemez bir bütün olarak incelenir

Gelişim kolaydan zora doğru ilerleyen kademeli bir süreçtir. Öğrenilen her bilgi bir başka bilginin önkoşulu niteliği taşır ve diğer öğrenmelere kolaylık sağlar.

Gelişim alanları (zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal) birbirleriyle etkileşim içinde düzenli olarak ilerler. Bir gelişim alanındaki değişim diğerlerini de olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. Örneğin; derslerinde çalışkan olarak bilinen bir öğrenci, başkalarının yoğun ilgisini çeker ve sevilir. Sevildiği içinde kendisine güveni gelişir ve sosyal ilişkilerinde aktif olur. Böylece bir alandaki gelişim özelliği başka bir alandaki gelişim özelliğini desteklemiş olur. Diğer bir örnek, sınıf arkadaşlarına göre boyu kısa, çelimsiz bir çocuk, başkalarının ilgisini çekemeyecek, böylece sosyal ilişkileri zayıf kalacak duygusal gelişimi de olumsuz etkilenecektir. Sonuç olarak gelişim tüm alanların birbiriyle etkileşimine göre gerçekleşir.

Gelişim alanları (sosyal, duygusal, psikomotor, bilişsel) birbirleriyle etkileşim içindedir. Bir gelişim alanı diğer gelişim alanlarını olumlu ya da olumsuz etkileyebilir. Örneğin; Fiziksel olarak zayıf olan bir çocuğu arkadaşları oyunlarına dâhil etmediklerinde bu durum onun kişilik ve sosyal gelişimini de etkileyecektir.

Bütün gelişim alanları birbirini etkiler. Örneğin dil gelişimi zayıf olan çocuğun sosyal duygusal alanda da zayıf olduğu gözlemlenir. Aslında gelişim bütündür ilkesiyle iç içedir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Haydi Kızlar Okula!" kampanyasının amacına ulaştığını düşünüyor musunuz? Açıklayınız.

Ülkemizde özellikle kırsal kesimde hala çeşitli sosyal ekonomik kültürel sebeplerle okulla buluşamayan, eğitim öğretim hayatını yarıda bırakan kızlarımız var, ülke genelinde erkeklerin okuma yazma oranı kadınlardan daha fazla olduğunu da göz önünde bulundurursak amacına ulaştığını düşünüyorum.

Geçmişe bakarak yorumlamak gerekirse başarılı olduğunu söyleyebiliriz. Ülke içinde bir farkındalık uyandırdı ve insanlar biraz daha bilinçli hale geldi.

İyi başlamış güzel bir projeydi hatta Sezen Aksu ve birkaç sanatçının da ciddi destek verdiği güzel bir projeydi. Daha sonra da güzel meyvelerini vermişti. Pek çok kızımız bu proje sayesinde okuma hayallerine kavuşmuştu. Ama daha sonra ülkemizin başına gelen bazı felaketler bu projenin ikinci plana atılmasına sebep olmuştur.

İlköğretimin zorunlu hale gelmesiyle beraber bu kampanyanın hayata uygulama oranını arttırdığını söyleyebiliriz. Ayrıca kırsal kesimde hem maddi hem de eğitim alanında hizmet verilerek bu kampanya daha çok verimli hale getirilebilir.

Tam anlamıyla ulaşamamıştır. Hala binlerce kız çocuğu köyde ilçede veya şehirde okula gitmemektedir. Çok caydırıcı cezalar verilmedikçe böyle de devam eder. Bu konunun sürekli takipçisi olmak gerekir. Yine de geçmişe oranla okula başlayan kız çocuğu sayısında muazzam bir artış vardır.

Uygulandığı dönemde iyi bir ilerleme kaydettiğini düşünüyorum. Bu kampanya sayesinde birçok ilde okullar açılmış, ekonomik durumu yetersiz olduğu için veya kız çocuklarının uzak yerlerdeki okullara gitmelerinin zorluğu sebebiyle okula gönderememe sorunu biraz olsun iyileşti-

rilmiştir. Erken yaşta kız çocuklarını okula göndermek yerine evlendirme algısı kırılmaya çalışılmıştır. Araştırmalarıma göre 2003 yılında uygulanmaya başlanmış ve olumlu dönüşler sağlanmış. Tüm bunların yanı sıra böyle bir uygulamanın olması bile bana göre çok değerli.

Haydi kızlar okula kampanyasının ilk uygulandığı zamandan şimdiye baktığımda gözle görülür bir değişiklik var. Evlilik yaşının yükseldiği ailelerin çocukları hakkında daha bilinçli olduğu görülüyor. Tabii proje tamamen başarılı değil her insana ulaşmadı. Fakat bu proje doğrultusunda aileleri bilinçlendirme çalışmaları yapılırsa projenin amacı genişletilirse daha fazla yol alınmış olacaktır. Şu an ki geline noktan da memnunuz tabi.

İnsanların ön yargılarını kırmak açısından farkındalık yarattığını düşünüyorum. Kısa süreli de olsa çok katkı sağladığını düşünüyorum. Elbette ki bütün herkes bir anda bilinçlenemez fakat yine de bu tarz projeler çok etkili oluyor.

Önceki dönemlere göre insanlarımız kız çocuklarının okula gönderilmesi konusunda bilinçlenmişlerdir. Tabii hala Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerimizde kız çocukları okutulmaz anlayışında olan ebeveynler mevcuttur. Fakat onlara farkındalık yaratması açısından etkili bir proje olduğunu düşünebiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Her şeyin yenisi dostun ise eskisi" sözünden ne anlıyorsunuz?

Arkadaşlıklar ve dostluklar arasındaki bağ zaman geçtikçe güçlenmeye devam eder. Bir insanın dostunu tanıması için onunla yaşamışlıklarının olması, iyi ve zor dönemelerde birlikte mücadele etmiş olması gerekir. Yeni arkadaşlıklarda bireyler karşılıklı tanıma aşaması içerisinde oldukları için eski dostluklarda olduğu kadar güven ve destek aramak yanlıştır. Değişen zamana karşı sapasağlam duran arkadaşlıklar daha güçlü yarımlar demektir. Arkadaşlık emektir ve bu emek yıllarca fedakârlık gerektirir.

Dost kazanmak kısa bir zaman diliminde olabilecek bir durum değildir. İnsanlar uzun yaşamışlıklar sonucu dost edinirler. Dost, iyi günde kötü günde, her koşulda her zaman yanımızda olan insanlardır. Her şeyin yenisi dostun ise eskisi makbuldür. Çünkü eski dostlarımız bizim geçmişimizi, yaşamışlıklarımızı bilirler. En önemlisi de bizi çok iyi tanırlar. Bizi tanıyan insanlar neleri sevip neleri sevmediğimizi, hayallerimizi, olaylara ne tür tepkiler verebileceğimizi bilirler. Bu da bize güven verir.

Eski dostlarımız bizim her koşulda ve şartta nasıl tepki vereceğimizi bilir. Bu yüzden bizi yanlış anlamaz ve yargılamaz. Fakat yeni arkadaşlıklar bunu anlamayabilir. Fakat diğer yönlerden eşyaların en yenisi ve tazesisi daha güzeldir.

Öncelikle 'yenisi' kavramıyla başlayalım. Burada eşyadan bahsedilmiş. Yeni eşyalar kaliteliyse kullanımı harika olur. Arıza çıkartma ve yıpranma olasılığı eskiye nazaran daha düşüktür. Hiç kullanılmamış olduğundan mütevellit temizdir. Ancak iş insana geldiğinde değişir. Bir insanla tanışır tanışmaz güvenmeyiz. Aradan zaman geçmesi gerekir ki bu da o insana ait duygu, düşünce, davranış kalıplarını öğrenmemizi sağlar. Herhangi bir durumda nasıl tepki vereceğini ve bize her koşulda destek vereceğini bildiğimizden o insana güvenimiz katlanarak artar. Zaman geçtikçe bağımız artar ve kopmamız zorlaşır. Herhangi bir çatışma yaşansa bile taraflar

birbirine saygı duyar bu yüzden dostluklar yıllar boyu devam eder. Tabi kişilerin buradaki özellikleri çok önemlidir.

Yeni olan her şey caziptir; ev, araba, telefon, eşyalar, kıyafetler... Çünkü bu tür ihtiyaçlarımızın maddi yönü ağır basar. Duygusal yaklaşmak yerine gözümüze gönlümüze hoş görüneni tercih ederiz. Oysa dostluk öyle değildir, birçok özel kavramı içinde barındırır. Bütün değerli duygularımızın bir kişide toplanmış halidir; Vefa, sevgi, saygı, hoşgörü, güven, samimiyet... Dolayısıyla bu maneviyatı oluşturmak uzun zaman isteyecektir. Gerçek dostlar eski ama eskimeyen vefalı yoldaşlarımızdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Her zaman gemicinin istediği rüzgâr esmez." sözünü açıklayınız.

Amaçlarımız için planlar yaparız ve vakti geldiğinde yola koyuluruz. Yola çıktığımızda her şey, her zaman istediğimiz gibi gitmeyebilir, çeşitli engellerle karşılaşabiliriz. Ama biz hedefimize gerçekten ulaşmak istiyorsak bu olağan engellerle başa çıkmayı öğrenmeliyiz. Bir diğer açıdan bakmak gerekirse bir şey planladığımızda, gerçekleştirme fırsatı karşımıza çıktığı an değerlendirmeliyiz. Çünkü anları yakalamak zordur. Doğru anları kaçırmamalıyız.

Bu insan hayatında da böyledir. Rüzgâr illa ki bizim istediğimiz yönde esmesini istersek bu ileriye götüreceğimiz bir işi geriye doğru da götürebilir. Bunun için rüzgârı kendimizin faydasına göre çevirsek daha etkili sonuç alırız ona göre tedbirimizi alırız. Gemicinin istediği rüzgâr belki gemiyi daha iyi yerlere götürecektir ama bu rüzgâr esmezse de gemi gitmeyecek diye de bir sonuç çıkmaz ortaya. Sen gemiyi rüzgâra göre de ilerletebilirsin. Bunu hayatımıza uyarlırsak, hayatımız veya işimiz yolunda gitmeyince, işlerimiz de bozulunca sen o ana, zamana göre işlerini düzelterek gemini yönlendirebilirsin.

Hayatın mizacıdır bu. Her şeyin istenildiği gibi gitmemesi, insanın mücadele etmesi ile şekillenmektedir. Gemicisi veya kaptan o rüzgâra karşı bile dayanmaya çalışmasıdır önemli olan. Zorluk görünce de pes etmemeli, üstüne gidilmeli. Hiç bir başarı hikâyesi altın tepsilerle sunulmaz insana. Tıpkı her zirvenin bir yokuşu olması gibi. Mücadele gerektiren durumlarda da farklı bakış açıları görmek gerekir, soruna ah vah etmemeli, çare üretebilmelidir. İşte donanımlı bir birey için, rüzgâr nereden eserse essin, pes etmek yok, yılmamak var.

Herkesin kendine göre bir amacı vardır. Azimli kişiler amaçlarına ulaşmak için gerekli hazırlıkları yaparlar; çalışırlar, çabalarlar. Bazen planladıkları ve istedikleri halde amaçlarına ulaşamayabilirler. Bu yüzden heves ve isteklerini kırmamalıdır. Söz gelişi, bir öğrenci istediği bir okulun giriş sınavlarına katılmak ister. Olağanüstü olaylar, hastalık veya

daha nice elde olmayan sebeplerle hazırlanamaz veya eksik hazırlanır. Haliyle okula giremez. Bunun için karamsarlığa ve umutsuzluğa kapılmamalıdır. Eğer gerçekten azimliyse bugün değilse bile yarın amacına ulaşabileceğine inanmalıdır. Hayat beklenmeyen sürprizler ve engellerle doludur. Kararlı, azimli ve yılmayan kişiler imkânları tekrar yoklamak zorundadırlar. Bugün kişinin aleyhinde olan durumlar yarın lehinde olabilir. Yeter ki insan kendine güvenmeli ve moralini bozmamalı.

Hayatta her zaman her şey yolunda gidecek diye bir kural yoktur. Bazen olaylar bizim isteğimiz dışında meydana gelebilir. Önemli olan anlık değişimlere ayak uydurabilmektir. Her insanda yaratıcılık vardır. Fakat kullanıp kullanamama insanın kendi elindedir. O an gerçekleşmeyen bir duruma yaratıcılığımızı kullanarak alternatif bir yöntem geliştirebilmeliyiz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Hiçbir ulus yoktur ki etik esaslarına dayanmadan yükselebsin." sözünü açıklayınız.

Etik esasları dürüstlük, saygılı olmak, duyarlılık, sosyal sorumluluk, bireysel farklılıklara saygınlık gibi ilkelerden oluşur. Bu ilkeler insani yönden bireyi geliştirir ve olumlu yönde ilerleyip etkin ve duyarlı bir vatandaş olmasını sağlar. Bir, iki, üç, on insanı derken bir milleti bir ulusu bu şekilde yetiştirmek elbet mümkündür. Duyarlı, etkin ve saygılı bir vatandaş nasıl ki toplumda yükselir, işte bu özelliklere sahip olan uluslar da diğer uluslar içinden yükselir ve yıkılması zor bir ulus haline gelir.

Etik unsur ile kast edilen ahlaki değerlerdir. Ahlaki değerlerin tam oturmadığı hiçbir toplum yükselemez. Her toplumun değerleri vardır ve ahlaki değerleri olmayan toplumların maddi ve manevi çöküntüye uğraması kaçınılmazdır. Ahlaki değerler geçmişten günümüze kadar toplumların birbirine mirasıdır. Bizden sonra da miras kalacaktır toplumun özünde ahlaki değerler olmasına rağmen toplumlar geçmişten bu yana birçok çöküntüye uğramıştır. Bu yüzden ahlaki değerler konusunda özellikle değerler eğitimi toplumun her kesimine verilmelidir. Eğitim var olan değerleri koruyarak ve geliştirerek ilerleyecektir.

Hiç bir millet etik yani ahlak ve değerleri olmadan yaşayamaz. Bu değerler yazılı ve yazısız kanunlarla yaşatılır. Ve gelecek nesillere aktarılır. Değerleri olmayan ve değerlerine sahip çıkamayan toplumlar yıkılmaya mahkûmdur. Tarihteki güçlü toplumlara baktığımızda hep güçlü değerler üzerine bina edilmişlerdir. Yıkılmalarının en büyük sebebi de değerlerini yitirmeleridir. Bir toplum ayakta kalmak istiyorsa değerlerini korumalı ve yaşatmalıdır.

İnsanlar bir araya gelerek toplumu oluştururlar. Bir toplumu ayakta tutan şeyler ise değerleridir. Bu değerler göz ardı edilerek toplumlar varlıklarını sürdüremezler. Etik ise bir toplumun ahlak değerleridir. Ahlak değerlerini de insanların doğru kabul ettiği huylar oluşturur. Bu durumda insanların olumsuz huyları bir milletin yok olmasına sebep

olabilir. Uluslar etik değerlerine sahip çıkmalılar. Kurallara uymalı, toplumdaki düzeni sağlamalıdır.

Toplumlar, öncelikle farklılıklara sahip olsa dahi bilimin ışığında yürümeli ve akılcı olmalıdır. Bir toplumun gelişmesi etik değerlerden geçmektedir. Örneğin, Osmanlı'yı çöküşe sürükleyen nedenlerden biri olan beşik ulemalığı etik kurallardan yoksun, adaletsizce hocalığın, öğretmenliğin, ilmin babadan oğula geçmesiyle gerçekleşen bir olaydı. Oysaki ilim kimdeyse âlim odur anlayışıyla etik kalınabilirdi. Etik kurallar, olması gerekeni gösteren adeta kılavuzdur. Akılcı, adaletli, bilime önem veren, liyakate dayalı ve toplumların bakış açısını yansıtmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"İnsan en az bildiği şeye en çok inanır. İnsan en az bildiği şeyde en çok yanılır." sözünü açıklayınız.

İnsan bilgisizliği ile bildiğini sanır oysaki Sokrates'in dediği gibi "bildiğim tek şey bildiğimi bilmemektir." mantığıyla olmamız gerek. Ayrıca bu söz cahilliğin farkında olmadan tek kutuplu düşünen insanları da eleştirmiştir.

İnsan bir şeyi ne kadar az bilirse o kadar az sorgulama ihtiyacı duyar. Bu da onu yanılgılara götürür. Örneğin; Dale'nin yaşantı konisi hakkında az bilgiye sahip olana biri kalıcı öğrenmelerin işitme, gösterme ya da görme yoluyla olabileceğine inanır. Ve zamanla öğrencilerin kalıcı öğrenmeler sağlayamadığını gören öğretmen yanıldığını da anlar. Yani az bilinen bir şeye çok inanılmasının nedeni sorgulayıp araştırmamaktır. Bu da yanılgıları beraberinde getirir.

İnsan bir şeyi ne kadar bilmiyorsa o kadar atıp tutar. Anlattığı ya da savunduğu düşünce hakkında olan ya da olmayan bilgilerini savunur. Ve tabii ki yanılır. Oysa bildiğini savunsa ya da konuşsa hem az konuşur hem de yanılmaz. Doğrularıyla yol alır ve gerek özel gerekse sosyal hayatında olumlu anlamda yol alır.

İnsanlar bilmedikleri konularda yorum yapmaktan çekinirler ve karşısındakinin her dediği doğruymuş gibi inanırlar. Bunlar bilgi eksikliğinden oluşan inançlardır. Arkasını araştırma gereği bile duymazlar. Nasılsa o biliyor bende öğrendim deyip üstünü kapatırlar. Ama karşısındakinin gerçekten doğru bilip bilmediği araştırmadıkları yüzünden inanmakla kalmayıp konu hakkında yanılgıya da düşerler. Bu bizim araştırma becerimizin eksikliğinden doğan bir şey. Biraz daha araştırma eğiliminde olsak bilmediklerimizi sağlam kaynaklardan öğrensek yanılgıya da düşmemiş olacağız aslında.

İnsanlar fikir sahibi olamadıkları konularda başkalarına daha çok inanır ve yanılırlar. Fikir sahibi olma-

dığımız konularda çevremizdeki insanların söylediklerine inanmak ve itaat etmek zorunda olduğumuzu düşünürüz ve daha fazla aldanırız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"İnsanın amacı olursa başarı olur." sözünü açıklayınız.

Amaçsız bir insan rüzgârda savrulan bir yaprak gibidir. Durumların gidişatına göre hayatını şekillendirir. Yaşamın gerektirdiği gayret, azim, isteklilik, uğraş yoktur. Hâl böyle olunca herhangi bir alanda başarı da söz konusu olamaz. Bir işi başarmak için ilk adım plan yapmaktır, hedef belirlemektir. Hedefine kilitlenmiş bir insan amacına ulaşmak için çabalar ve istediğini elde edene kadar her türlü gayreti gösterir. Bu istek ve azmi oluşturan temel unsur "amaçtır." Amacınız varsa başarmak için nedenleriniz vardır.

Amaçsız insan için sıkça şu benzetmeyi yaparız: "Amaçsız insan pusulasız gemiye benzer." Çünkü amaçsız hareket etmek veya herhangi bir konuda amaçsız çalışmak verimsizliğe sebep olabiliyor. Amaçsız insan çalışmalarında bocalar ve sağlıklı bir çalışma meydana gelmez. Başarılı olsa bile bu başarı uzun sürmez.

Başarı, kişiden kişiye ve yapılabirlik doğrultusunda hedeften hedefe değişebilirlik gösterilir. Eğitim anlamında başarı, erişilen iştir. Erişi de denilebilir. Ama ön koşulu başarı için amaç belirlemektir. Amaç olmadan neyi, neden, nasıl başaracağımızın sorularına yanıt verilemez. Örneğin KPSS 'de başarılı sayılmanın amacı alanımızda sıralamaya girmekti ya da eğitimde başarılı olmanın altında yatan amaç, programda belirlenen kazanımları özümsemek ve tamamlamaktır. Amaçtır, insanı dinamik tutan ve başarının altındaki nedendir.

Hayatta hedefi olmayan insan sudan çıkmış balık gibidir. Ne yapacağını bilmeyen, sadece içinde bulunduğu anı yaşayan, zamanın değerini anlamayan ve nasıl akıp geçtiğinin farkında olmayan; geleceğine yatırım yapmayan şahısların bir hedefi yoktur. Elinde imkân olsa bile bu imkânı iyi değerlendiremez. Amacı olan bir insan ise tam tersi şekilde davranır. Yapacakları, istekleri belirli olduğu için sağlam adımlarla ilerler. İmkânı olmasa bile bu kendi imkân yaratır ve doğal olarak da başarılı olur.

Herkesin belli bir amacı vardır. Bu dünyaya gönderilişimizin bir amacı olduğu gibi... Amaçlarımız, hedeflerimiz bizi hayata bağlar ve hayatımıza anlam katar. Çünkü amacımız varsa çabamız, gayretimiz, sabrımız hedeflerimiz olur. Amacımız varsa başarı da gelir. Hayatımızın her alanında hedeflerimiz olmalıdır. Çocukları en iyi şekilde yetiştirebilmek de en büyük amaçlardandır. Bu konuda öğretmenlere ve ailelere çok iş düşmektedir. Amaçsızlık ise insanı ruhsal çöküntüye sürükler.

İnsanlar hayatını hedefler üzerine kurmalıdır. Bir hedefi olmayan insan umutsuz, yaşama amacı olmayan bir insandır. Oysa insan sürekli kendini geliştirecek hedefler belirlemeli ve ona ulaşmak için çabalamalı ki yaşam gayesi olsun, yaşamının bir anlamı olsun. Kendine, çevresine, toplumuna yararı olduğunu gören, hisseden birey bunu gördükçe mutlu olacaktır ve bu sayede mutlu bireylerle mutlu bir toplumu oluşturacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"İşi planlarken çok kişi, işi yaparken az kişi olmalı." sözünü açıklayınız.

"Bir bilsen de bir bilene danış." Öncelikle sözünü zikretmek isterim. Ne kadar çok fikir alırsan o kadar çok bakış açın olur.

En sonunda tüm fikirleri toparlayıp bir sonuca varırsın. Karar verdikten sonra kararı uygulamak için bir grup oluşturursun. Çok kişi olursa işi yapanlar arasındaki iletişim kopar birlik sağlanamayabilir. Oysa az kişi olsa birlik içinde daha düzenli bir iş ortamı oluşturulur.

Bir iş üzerinde çalışma yapmadan önce çevremizdekilerle iletişim kurmalı ve onlarla fikir alışverişi yapmalıyız. Fakat işi yaparken üzerine dikkati yoğunlaştırabilmek için bireysel ve sakin kafayla çalışmalıyız.

Bir işe başlarken birçok insanın fikrini almalıyız. Tecrübeli olduğuna inandığımız insanların fikirlerine başvurmalıyız aldığımız fikirleri harmanlayıp kendimize uygun bir çözüm yolu üretmeliyiz. Ne kadar çok insana danışsak da kendi fikrimizi kendi aklımızı kullanarak işimizi yapmalıyız. O yüzden bir iş yaparken çok fikir almalı ama işi yaparken kendi başımıza kendi aklımızı kullanarak yapmamız gerekir.

Bir işin yapılmasında birçok fikirden destek alabiliriz. İş planlaması yaparken çevremizdeki kişilerden farklı fikirler almak bizim görüşümüzü geliştirir ve doğru yola ulaşmamızda birden fazla seçenek sunulmuş olur. İş yaparken ise az insan olmalıdır. Çünkü karar verilmiş bir işi yaparken birden fazla ses çıkarsa iş çıkmaza girebilir, hedeflere ulaşmaktan uzaklaştırabilir.

İnsanlar bir işe başlarken ilk olarak o işi planlarlar. Plan yapılan bir iş her zaman daha çok başarıya ulaşmaktadır. İnsanlar yapacağı işte her ne kadar çok farklı insanlardan fikir alırsa o işi daha çok geliştirme ihtimali yükselmektedir. Her insanın fikri farklıdır. Bilgi üretildikçe çoğalır. Bu durumda o iş hakkında daha çok fikir oluşmasına ve planlama

aşamasında daha çok gelişmesini sağlamaktadır. İnsanlar planlama aşamasından sonra işi uygulamaya dökerler. Bu durumda yapılan plan doğrultusunda hareket etmek gerekir. Bu doğrultuda da her ne kadar o iş hakkında yeterli bilgiye sahip, nitelikli insanlarla çalışılırsa o derece başarı yakalanır. Az ve öz insan olmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Kötü insan yoktur, iyi düşünemeyen insan vardır." sözünü açıklayınız.

Düşünmek ile düşünmeyi bilmek arasındaki farkı görmek için iletişimin sonucuna bakmak gerekir. Düşünmeyi bilen insanlar arasında sağlıklı bir iletişim süreci gerçekleşmiş olur. Kişiler anlatmak istediklerini detaylıca düşünüp düzgün ifadelerle aktarabilirse anlaşılabilmenin hazzına ulaşacaktır. Böylece sağlıklı bir iletişim süreci gerçekleşmiş ve en temel ihtiyaçlarımızdan olan konuşmak, anlaşılacak eylemi gerçekleşmiş olur. Ancak etrafıca düşünmeden düşüncelerini yansıtan bireyler karşısındakine farkında olmadan yanlış mesajlar vermiş olabilir. Her bir yanlış anlaşılma sorunu daha da büyütebilir, anlatılmak istenenin aksine konu çok farklı olumsuz durumlara dönüşebilir.

Her doğan kişi fitrat üzerine doğar. Yani doğuştan aslında herkes iyidir. Bir bebeğin kötülük yapması beklenemez. Fakat insanlar zamanla hırs, rekabet, çatışma bu duygulara kapılıp yükselmek ya da hayatta en iyisi olmak için kötü şeyler düşünürler. Bu düşünceler tabi ki de iyi değildir fakat o kişiyi kötü de yapmaz. Eğer o kişinin mayasında güzellik varsa yaptığından utanacaktır.

İnsan düşüncelerinin bir ürünüdür, zira biz ne düşünürsek o oluruz. Kişi yaptığı her davranışı "kendine göre haklılık" temeliyle temellendirir. Örneğin Darwin'in evrim teorisinde güçsüzlere yer yoktur. Bu teoriyi zihnen doğru kabul etmiş bir insanın iyi ve kötü kavramı evrensel ahlak yasalarından çok farklıdır. Diğer bir örnek Fatih'in "devletin bekası için kardeş katli vaciptir" fetvası da iyiliğin ve kötülüğün algılanış biçimiyle alakalıdır.

İnsanı var eden düşünceleridir. Bir insanın düşünce yapısı onun kişiliğini, olaylara bakış açısını yansıtır. İnsanlar kendini geliştirerek, kitap okuyarak, bilgi edinerek, deneyimler yaşayarak düşünce yapısını oluşturur. İnsanları birbirinden ayıran aslında iyi ya da kötü olması değil düşünce yapılarının farklılığıdır.

İyi insan diye bir şey yoktur, kötü insan diye bir şey de yoktur. Sadece çok özverili, daha az özverili ve özverisiz insanlar vardır. Biz ise çok özverili insanları iyi, özverisiz insanları kötü olarak tanımlarız. Hâlbuki saf özveri diye bir şey de yoktur. Çünkü insan, hiç bir zaman kendisini düşünmeden hareket etmez, edemez. Örneğin bir babayı, parasıyla çılgınlar gibi eğlenme imkânı varken gidip de o parayla çocuğuna hediye aldı diye özverili sayamayız. Çünkü baba burada farkında olmasa dahi bir tercih yapmıştır. Çocuğunun yüzünde göreceği bir gülümseme, çılgınlar gibi eğlenmekten daha cazip gelmiştir ve o yüzden hediye almayı tercih etmiştir. İşte bizler, bunu hayatının diğer tüm alanlarında yapabilen insanları "iyi" olarak tanımlarız. Yapmayanları ise "kötü" olarak tanımlarız. Hâlbuki bir insan tamamen özverili veya özverisiz olamaz. Bu yüzden de eğer iyi ve kötüyü bir yolun başı (iyi) ve sonu (kötü) olarak değerlendirecek, her insan bu yolun iki ucu arasında bir değere sahip olacaktır ama asla en uç noktalarda olamayacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Öğretmenlik hiç bitmeyen öğrenciliktir." sözünü açıklayınız.

"Öğrenmeyi bıraktığınızda ölmeye başlarsınız." Einstein'ın sözü özetler gibi öğrenci kalmanın öğrenen olmanın mahiyetini bize. Oysa biz yaşatmakla sorumluyuz nasıl kendimizi öldürebiliriz? Bu kendimizle çelişmez mi? Birey hangi yaşta olursa olsun, eğitim seviyesi ne olursa olsun hayat boyu öğrenmenin bir parçasıdır. Öğretmen de bilmek için öğrenmeyi, yapmak için öğrenmeyi, birlikte yaşamak için öğrenmeyi yaşamı boyunca devam ettirmelidir. Çünkü öğretmen öğrenen, öğreten, bildiren konumundadır. "Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" sözünün muhatabıdır.

Bunu en iyi açıklayan Sokrates'in şu sözüdür: "Bildğim tek şey hiçbir şey bilmediğimdir." Çünkü ne kadar bilirsek bilelim bilgi denizinde bir damla kadarını bilebiliriz. Biz öğretmenler bildiklerimizi çocuklara aktarırken aynı zamanda onlardan da yeni şeyler öğreniriz. Çift yönlü iletişimin büyük yararlarından biri de budur. Hayatımızın sonuna kadar birilerinden ya da bir yerlerden öğrenecek çok şeyimiz vardır bu yüzden de bizim öğrenciliğimiz hiç bitmemelidir.

Dünyada sınırsız bilgi var ve her geçen gün yeni bir şeyler öğrenip geliştirmekteyiz. Bazen emin olduğumuz yolları bırakıp yeni ve daha güzel yöntemler bulmaktayız. Dünya geliyor büyüyor her gün yeni bir bilgi her gün farklı malzemeler sunan dünyaya karşı kendimizi kapatırsak öğretmenlik mesleğini bırakmamız gerekmektedir. Çünkü dünya öğrencilere farklı âlemler sunarken öğretmen de kendini geliştirmelidir.

Öğretmenlik mesleğinde olması gereken özelliklerden birisi de kendini yenileyebiliyor olmasıdır. Eğitimde var olan bilgiler geliştirilebilen ya da daha sonradan değişebilen bilgilerdir. Bu yüzden bir öğretmen yeni yayınları yeni araştırmaları yeni makaleleri takip etmelidir ve en güncel haliyle öğrencilerine bunu aktarmalıdır. Sürekli araştıran, öğrenen

olmasından dolayı da öğretmenlik hiç bitmeyen bir öğrenciliktir sözü söylenmiştir.

Öğretmenlik sürekli kendini güncelleyen bir meslektir. Bunun sebebi bilgilerin, öğrencilerin, eğitim sisteminin, yöntem ve tekniklerin, okul ortamının, imkânların sürekli yenilenmesi veya değişmesidir. Yaşadığımız çağı, insanlarını, değişen bilgileri, yeni teknolojileri, eğitim ile ilgili gelişmeleri sürekli takip edip bu yenilikleri eğitim ve öğretim hayatımızda sürekli kullanmamız gerekir. Etkili bir öğretici olmak için öncelikle etkili bir öğrenci olmak gerekir. Öğretmen bilgiye, gelişmeye, üretmeye ne kadar önem verirse yetiştirdiği öğrencide o derece bilgili, gelişmiş ve üretici olur. Hayat boyu eğitimin amacı da insanları sürekli öğrenmeye ve gelişmeye teşvik etmektir. Öğretmenlik eğitimin mimarlığını üstlenmek ise bu mimarlığı devam ettirmek için öğrenciliği sürdürmek zorundadır. Şu sözü bu konuda paylaşmak isterim. "Yeryüzünün öğretmeni alabilmek için, Gökyüzünün öğrencisi olmak gerekir"

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Strateji ne yapmayacağını bilmektir." sözüne katılıyor musunuz?

Bu söze kesinlikle katılıyorum. Strateji eğitiminde anlatacağın dersin hedeflerine en uygun şekilde ulaşmanı sağlar. Kullanman gereken yöntem ve teknikleri belirlemene yardım eder. Bu durum da belirlendiğin strateji doğal olarak ne yapmaman gerektiğini de sana söyler.

Evet katılıyorum. Strateji, bir hedefe ulaşmak için plan ve programlı adım atmaktır. Her yolu değil de sadece kısıdan bir yol seçmektir. Bu bakımdan stratejide şunu yaparsam başarılı olurum diyerek kendini sadece ona odaklamaktır.

Katılıyorum. Kişi hedefi doğrultusunda neyi nasıl yapacağını bilirse doğru hareket ederek hedefine ulaşır.

Ne yapacağını bilmek önemlidir çoğu insan bir işi gerçekleştirebilmek için neler yapması, nasıl yapması gerektiğini bilir ama ne yapmayacağını bilmek biraz daha dikkat, düşünme becerisi ve tecrübe ister. Bu nedenle strateji geliştirmek, bir işi planlayıp yönetmek için asıl önemli olan eksileri görüp fark edebilmektedir. Bu adımı atarsam bana daha çok zarar verir noktasında farkında olmak, bir işi gerçekleştirmek için ne yapmaması gerektiğini bilmesi o insanı her zaman daha ileriye götürür.

Strateji her derse konuya ilişkin hangi materyal yöntem vb. değişkenler kullanacağımız konusunda bize bilgi verir yön gösterir. Bu söze katılıyorum, bir örnek verecek olursak beden eğitimi dersi uygulama basamağı düzeyinde eğitim verilen bir derstir. Duyuşsal alana etkisi en azdır. Biz derste drama rol oynama konuşma halkası gibi duyuşsal ağırlıklı etkinliklere yer vermek yerine gösteri gösterip yaptırma eğitsel oyun gibi psikomotor alanda kazanım sağlayacak etkinliklere yer veririz.

Stratejinin kelime anlamı önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için tutulan yolların ve uygulanan yöntemlerin tümü demektir. Evet, strateji ne yapacağını bilmektir sözüne katılıyorum çünkü belirli bir

amaç için önceden hazırlık ile kişi ne yapacağını bilir ve amacına en kısa sürede en az maliyet ile ulaşır. Stratejinin olması aynı zamanda ekonomi açısından (zaman, kullanılan araç gereç vb.) katkı sağlayacaktır. Öğretmen ne yaptığını bilir bir plan dâhilinde hareket ederse başarıya ve istendik davranışa ulaşması da kaçınılmaz olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

30 yıl öncesine göre bu kadar hızlı olan gelişimin 30 yıl sonra da bu kadar hızlı olması beklenir mi?

30 yıl sonra teknolojinin yine aynı hızda devam edeceğini düşünüyorum. Zira kuantumun, atom altı parçacıkların ve enerjisel ve düşünce gücünün keşfiyle sadece önümüzdeki kapıyı aralamış olduk. Bilimsel olarak yapılabileceklerin sınırları genişleri maddenin sınırlılıklarından sıyrılıyor dolayısıyla yeni hayat teknolojinin doğallığı olacak diyebiliriz.

Evet, bekleneceğini düşünüyorum çünkü teknoloji geliştiği için zaten Dünya son 50 yılda daha önceki yıllardan, insanlığın başından beri daha fazla gelişme kaydetti. Gelişen teknoloji sayesinde bunun önümüzdeki yıllarda çok daha hızlı olacağını düşünüyorum.

Hızlı olan gelişimin hızlı olarak devam edebilmesi için elbette ki çalışılmalı, nasıl olsa iyi bir yol kat ettik diye rehavete kapılmadan üretmeye ve düşünmeye devam edilmelidir. Böyle olduğu sürece hızlı olan gelişim daha da hızlanarak gelişmeye devam edecektir.

Evet beklenir. Bugün otuz yıl öncesi için oldukça ilerdeyiz. Otuz yıl önce şu anki gelişimi nasıl hayal edemediysek hayal edemeyeceğimiz kadar büyük ilerlemeler kat edecektir insanlık. Şimdiden Mars'ta yaşanabilir alanın yüz yıl sonrası için insanların yerleşim alanı olma yolunda çalışmalar yapılıyor. Hem karada hem hava da kullanılabilen araçlar yapılıyor. Bunların üretiminin ve kullanımı yaygınlaşana kadar daha birçok icatlar ve ilerlemeler hayatımızı kolaylaştırmaya devam edecektir. Kolaylaşan olanaklar sayesinde ilerleme hızının daha da artacağını düşünüyorum.

"İş yapmak istiyorsan az insan, laf etmek istiyorsan çok insanla iş yap." sözünü açıklayınız.

Bir işe başlarken plan aşamasında ne kadar çok fikir ne kadar çok ürün olursa o iş o kadar iyi ve hatasız olur çünkü farklı bakış açıları farklı yöntemlerle en iyiye ulaşılır. Bir işi yaparken ise ne kadar az insan olursa o kadar iyi olur. Ortamda kargaşa olur ve bir iş belki defalarca yapılırken bir iş hiç yapılmaz.

Çok iş yapmak için çok kişiye gerek yoktur. İşini iyi yapan insanlara ihtiyaç vardır. Doğamız gereği aynı ortamda olduğumuz zaman konuşmadan duramayız. Aynı anda farklı işlere odaklanamayacağımız için de işimizdeki verim düşecektir. Bu nedenle çok verim istiyorsak işinin ehli olan az ve öz insanla çalışmalıyız.

İş yaparken sayı ne kadar az olursa kişi kendini işine daha çok verip, ortamda onu oyalayacak bir şey olmaz. İnsanlar bir araya gelince illa ki konuşurlar özellikle kadınlar... Az kişi olduğu takdirde herkes işine yumulacaktır. Görev dağılımı da daha dikkatli olacaktır. Eksikler daha net bir şekilde ortada olacaktır. Fakat tam tersi olduğunda insanın sosyal bir varlık olduğu da düşünüldüğü zaman çok insanla vakit kaybı olup daha çok konuşulmaya zaman harcanacak. Yapılan bir iş de olmayacaktır olsa da çok zamanda az iş. O yüzden az kişiyle daha az zamanda çok iş olacağını düşünüyorum.

Yapılmak istenen işe ne kadar az kişiyle başlar ve devam edilirse o kadar başarılı olunur. Çünkü insanın çok olduğu yerde kafa karışıklığı da art niyet de hedeften sapma da bir o kadar çok olur. Konuşmak zaman geçirmek için ise çok insan fayda sağlar ki bazen çoğu şeyi sohbetler esnasında da öğrenir insan.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Teknoloji insanın kölesi iken zamanla insan teknolojinin kölesi olacaktır." sözüne katılıyor musunuz? Siz bu konu hakkında ne söylemek istersiniz?

"Tüketim Çılgınlığı" diye bir kısa film vardı. Filmde bir adam telefon mağazasına gidip akıllı telefon alıyor. Telefonun üst modeli çıkıyor. Çevresindeki insanlar telefonun yeni modelini satın alıyor. Adam; "Herkes telefonun son modelini alıyor. Bende almalyım." diye düşünerek yeni modelini internetten sipariş ediyor. Tekrar yeni model çıkıyor ve adam internetten sipariş ederek tekrar en son çıkan yeni model akıllı telefonu alıyor. Bu olay her yeni model çıktıkça bu şekilde devam ediyor. Böylece adam sayısız akıllı telefon alıyor ve hepsini internetten sipariş ediyor. Artık her şeyini evden çıkmadan yapmaya başlıyor. Yemek siparişi, kıyafet alışverişi, mutfak alışverişi... Sonuç olarak adam bunalmaya giriyor. Asosyal bir insana dönüşüyor. Sonra "Ben nasıl bu hale geldim?" diye düşünüyor. Bulduğu cevap adamı da sevindiriyor. "TEKNOLOJİNİN SONUCU OLAN TÜKETİM ÇILGINLIĞI beni bu hale getirdi. " Tıpkı bu kısa film gibi hayatlar yaşıyoruz. Teknoloji diye her yeni çıkan telefon, bilgisayar, tablet, TV, buzdolabı, fırın gibi teknolojik ürünlerin hep en iyilerini ve en yenilerini almaya çalışıyoruz. Buda yetmezmiş gibi bilgisayar oyunları, programları ve uygulamalarına göre hayat yaşıyoruz. Sonuç olarak her şeye sahip olmaya çalışıyoruz. Daha çok işgücü ve beyin gücü harcıyoruz. Sosyal medyaya düşkünlüğümüz çıkan yeni uygulamalarla artıyor ve yüz yüze konuşmalar yerini sanal görüşmelere bırakıyor. Sosyallik, iletişim, saygı, sevgi bitiyor ve en önemlisi de ahlaki ve kültürel değerlerimiz yok olmaya başlıyor. Ve bizler teknolojiye göre hayat yaşıyoruz.

Efendisi olduğumuz teknolojinin köleleri olduğumuz bir dünyada yaşamaya çalışıyoruz. Teknoloji olmadan bir adım dahi ilerleyemez olmuş adeta kendi ışığımızı kendi ellerimizle kapatıp dışarıdan geçici ışıklarla yetinir hale geldik ve bunun farkına da varmamız zamanla güçleşiyor. Çünkü böyle bir hayata doğduk ve yaşıyoruz. TV, İnternet, sosyal medya ve diğer teknoloji ürünlerinin hızla gelişmesi

insanların hazzını kamçılarken yakıcı, yıkıcı birer alet haline dönüşmüş, haz alırken hayatımızdan hayat çalarak serüvenine devam ettirmekte. Bunun sonucunda insan kendi kuyusunu kendi kazar hale gelmiştir. Bizde bir nevi GDO zincirine dâhil olmuşuz. Son kullanma tarihimiz çok yakın...

Teknoloji bilimsel çalışmalar sonucu insan yaşamını kolaylaştıran her türlü teknik faaliyetlerdir. Teknolojinin üst düzey yararları olduğu gibi insanlar zamanla teknolojinin getirdiği kolaylıkla hazırcı olup tembelleştiler, bilinçli olarak teknolojiyi kullanmayan insanlar ona bağımlı hale geldiler, internetsiz bir çalışma yapamaz arabasız bir yerden bir yere gidemez hale geldiler. Bu yüzden ilkokul kademesinden halen görevde olan öğretmenlere kadar özellikle eğitim camiasında olmak üzere teknoloji bilinci ile ilgili eğitimler verilip çalışmalar yapılmalıdır. Toplum bu konuda bilinçlendirilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Açık uçlu soruların eğitimdeki avantajları nelerdir? Açıklayınız.

Açık uçlu sorular yoruma daha açık sorulardır. Açık uçlu sorularla beyin fırtınası yaptırılabilir. Bu yöntem farklı görüşlerin ortaya çıkmasına olanak sağlar. Hesaplama yönünde düşünürsek geçerlilik ve güvenilirlik düşecektir. Çünkü açık uçlu soruların tek doğru yanıtı yoktur.

Açık uçlu soru demek istenilen bilginin belleğimizdeki ön bilgilerle ilişkilendirilip zihin süzgecinden geçirilip kâğıda aktarılmasıdır. Analiz, sentez ve değerlendirme basamağındadır. Zihni yorar. Üst düzey beceri ister. Ezbercilikten kısmen uzaktır. Cevaplarda şans başarısı yoktur. Kopya çekmek kolay değildir. Eleştiri becerisini geliştirir. Yorum isteyebilir. Yazı yazma becerisini geliştirir. Noktalama işaretleri kullanımı ya da yazım kurallarına daha hassas davranmak gerekir.

Açık uçlu sorular kişilere bir sınır getirmeden cevap verme imkânı sağlar. Kişilere kendi cevaplarını verme imkânı sağlar. Kişiyi kapalı uçlu sorulara göre daha çok güdüler. Kopyanın önüne geçilmiş olur. Soruyu çözme yöntemi ve yorumdan da puan alınabilmektedir.

Açık uçlu sorular öğrencilerin eleştirel bakış açısı kazanmasını, sorgulamasını geliştirir. Yorum yapma kabiliyetini artırır. Öğrencileri farklı bakış açıları ile düşünmeye sevk eder. Beyin fırtınası yapmasını sağlar. Ayrıca testlerde şans ile soru yapma ihtimali yüksek iken, açık uçlu soru şans yüzdesini düşürür. Açık uçlu sorular öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişmesinde kendilerini ifade etmede çok önemlidir. Açık uçlu sorularla öğrencilerin okuduğunu anlama, yazma becerisi, güzel ve anlamlı cümleler kurabilme gibi özelliklerini geliştirir. Sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışların ölçülmesinde kullanılır.

Yapılandırmacı eğitim anlayışının benimsendiği günümüzde, öğrencilerin soruları cevaplandırırken

bilgiyi kendi zihinlerinde yapılandırarak kendi cümleleri ve örnekleriyle yanıtlamalarını sağlar. Öğrencileri düşünmeye teşvik eder, kendini ifade edebilme becerisi sağlar. Düzgün cümle kurma, dil kurallarına uyma çabası öğrencinin ana dilinin gelişmesini sağlar. Bir sorunun mutlak kesin tek bir çözümü yoktur dolayısıyla farklı fikirlerin ve farklı çözüm yollarının gelişmesini sağlar.

Açık uçlu soruların eğitime en büyük avantajı öğrenciyi ezberden uzaklaştırmasıdır. Bunun yanında öğrencinin açık uçlu soruyu cevaplandırabilmesi için konuya hâkim olması ve yorum yapabilecek niteliğe ulaşmış olması gerekmektedir. Açık uçlu soru sormak ezberci eğitimden uzak kişisel fikirlerini sunabilen, araştıran toplum yetiştirmemize katkı sağlar. Artı olarak kopyanın da önüne geçer. Daha doğru ölçme ve değerlendirme sağlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ders kitapları oluşturulurken dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?

Ders kitabı oluştururken öncelikle vatan sevgisi, bayrak sevgisi kazandıracak unsurlara yer verilmelidir. Kitabın kapağı dikkat çekici olmalı, merak uyandırmalıdır. İçinde sadece yazılara değil görsellere, karikatürlere yer verilmelidir.

Ders kitaplarının kalitesi direkt eğitim kalitesini etkilemektedir. Ders kitapları oluşturulurken; belirli bir plan ve amaç çerçevesinde, Atatürk İlke ve İlkeleri doğrultusunda olmalıdır. Anlatılmak istenilen konu yalın ve anlaşılır şekilde, tüm kaynakların derlemesi olarak işlenmelidir. Güncel, biçimsel açıdan düzgün, hitap edeceği öğrenci yaşını, ruh halini dikkate alan bir içerik oluşturulmalıdır. Kitap hazırlanırken alanında uzman kişilerle çalışılmalıdır.

Ders kitapları gelişim psikolojisi ile paralel bir yol izlemelidir ve gelişim düzeylerine uygun olmalıdır. Ayrıca toplumun kültürel, ekonomik durumuna göre uygun olmalıdır. Bu sebeple ben ülkenin her yerinde aynı kitapların dağıtılmasını doğru bulmuyorum. Ülkenin bir köşesi deniz görürken hiç deniz görmeyen birine bu aynı şekilde yaklaşılmamalı, ülkenin bir köşesinde henüz daha çilek nedir görmeyen birisine coğrafya dersinde çilek deyip geçmek gerekiyor dolayısıyla topluma kazandırmak için ayrı şekilde anlatılan konular aynı noktada birleşmesi gerekiyor.

Ders kitapları oluşturulurken dikkat edilmesi gelecek nesillerimize kendi kültürümüzü tanıtmalı, tarihimizi doğru bir şekilde öğretmeliyiz. Ayrıca ders kitaplarında kendi bilim adamlarımızı tanıtmalıyız.

Ders kitapları öğrenci düzeylerine uygun olmalı ve bilgi kirliliğinden uzak olmalıdır. İlkokul seviyesindeki bir öğrenci için daha renkli (dikkatini dağıtmayacak şekilde) ve ilgi çekici olmalıdır. Kitapların bazı bölümlerine başarı hikâyeleri eklenmelidir çocuk okudukça başarıya teşvik edilsin diye.

Ders kitaplarında kullanılan yazı tipi ve yazı boyutu öğrencilerin yaş seviyelerine uygun olmalıdır. Kullanılan metin ile kullanılan görsel birbiriyle ilişkili olmalıdır. Öğrenci görsele baktığı zaman metnin içeriği hakkında bir fikir sahibi olabilmelidir. Görselde kullanılan renkler yaşlarına uygun olmalıdır. Örneğin, ilkokul için daha parlak ve canlı renkler, ortaokul için daha uygun renkler olmalıdır. Kitaplara dersin içeriğine uygun bir kapak hazırlanmalıdır. Kitap boyutu ve ağırlığı yine aynı şekilde yaş seviyesine göre hazırlanmalıdır.

Öncelikle hedeflere, kazanımlara uygun olmalı. Çocukların gelişim dönemleri, ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurmalı. İçeriğinde sırf yazı değil, yazılar resimlerle desteklenmeli. Harfler çocuğun yaşına uygun olan puntolarla yazılmalı. Yazı ve zemin rengine dikkat edilmeli. Sayfa fazla göz yormayacak yeterli sadelikte olmalı. İçeriğindeki bilgiler özenli hazırlanmalı, doğru bilgiler olmasına dikkat edilmeli.

Psikolojik temel, programların bireyin yaş ve gelişimsel düzeyine göre düzenlenmesini öngörür. Çünkü bir ilkokul çocuğunun gelişimsel düzeyiyle ortaokul çocuğunun aynı değildir. İlkokul ders kitapları daha anlaşılır somut olaylara yer verirken ortaokul ders kitapları daha soyut eleştirel, değerlendirme, sentez basamaklarını karşılayan etkinliklere yer verir. Ders kitapları hazırlanırken temele alınacak ölçüt bireyin yaş ve gelişimsel düzeyidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Tek kanatla kuş uçmaz." sözünü açıklayınız.

Bir sorun karşısında birlik olmamız gerektiği vurgulanıyor. İyilik de kötülük de karşılıklıdır. Biz bir işe başladığımızda destek olunursa tam anlamıyla o işi tamamlarız fakat destek değil de köstek olundu mu biz ne kadar uğraşsak da bir yanı eksik kalır.

Dayanışmanın ve yardımlaşmanın önemini vurgulayan bir atasözüdür. Tıpkı kuşlardaki uçuş olayı gibi kuşların kanatları uçmak için yaratılmış olsa da ancak birlikte hareket ettiklerinde uçuş eylemini gerçekleştirebilirler.

Bir diğer anlamda bir şeyin gerçekleşmesi için birçok alanda değilim gerekebilir. Eğitimi düşünürsek iyi bir eğitim için hem imkânların gelişmesi hem öğretmenlerin geliştirilmesi hem de kullanılan yöntemlerin değişmesi gerekir

Birlikten kuvvet doğar bir insan ne kadar mükemmel olsa da tek başına yetemeyeceği durumlar vardır. Mükemmel olması onu o işi tek yapacağı anlamına gelmez. Aynı amaca hizmet eden insanların birbirine destek olması düşeni tek bir kişinin kaldırmaması, bir işi tek bir kişiye yaptırmak külfet olurken birlikte yapıldığı zaman hem fazla güç harcamaz hem de her anlamda külfeti azalmış olur.

İnsan tek başına her şeyin üstesinden gelemeyebilir ama birlik beraberlik olduğu zaman üstesinden gelemeyeceği bir şey yoktur. Bunun örneklerini tarihimizde görmekteyiz. Kurtuluş Savaşı'nda milletimiz tüm yokluğa rağmen milli bilinçle savaşmış ve son düzey askeri teçhizatla savaşanlara yurdumuzu teslim etmemiştir. Aynı örneği 15 Temmuz tarihinde de görmekteyiz.

Birlik ve beraberlikten bahsediliyor. Bazı işler tek yapılabilir fakat birlikte olduğu zaman daha az maliyetli olur. Biz bu birlik beraberliği tarihten de görüyoruz ülkemizin düşman işgalinden kur-

tarılması için cemiyetler kuruldu mitingler gösteriler yapıldı. Eğer ki bu birlik ruhu olmasaydı her şey farklı olabilirdi.

Sorunlar karşısında dayanışma yapmayı birlik beraberlik içerisinde olmayı aynı zamanda bir işi yaparken tek bir yönünü yaparak başarılı olamazsınız manasındadır. Örneğin başarılı olmak istiyorsan sadece çalışmak yetmez düzenli de olmak gerekir gibi

Bunu sadece toplumsal değil de aile içinde düşünebiliriz. Eşlerin birbirine destek olması yardımcı olması evde huzur ortamını sağlar. Yetişen bireyler daha sağlıklı olur.

Her iş tek başına başarılamaz. Ekip çalışmasına grup çalışmalarına ihtiyaç vardır. Herkes için bir yönünü ele alır çözerse sorun kolaylıkla çözülmüş olur. Bir insanın her işten anlaması mümkün olmadığı gibi bir işin her aşamasından da aynı oranda anlaması mümkün değildir. Bu yüzden hepimiz bir araya gelmeli ve birbirimizin eksikliklerini telafi etmeliyiz. Nasıl ki bir kuş tek kanatla veya bir uçak tek kanatla dengede duramaz ve uçamazsa bazı durumlarda böyledir. Dengede durup uçabilmek için tek yürek olup özgürlüğün tadını hep birlikte çıkarmalıyız.

İnsan toplumsal bir varlık olduğu için mutlak olarak birlik gerekmektedir. Mesela tek başına bir ağaca sadece ağaç derken ağaçlar topluluğuna ise orman deriz. Yani bir birlik olarak hareket etmek her zaman biz insanları daha başarılı kılar. Tarihte birlik olan insanların başarıları bunlara en büyük örnektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Tilkinin tilki olduğunu anlayana kadar post elden gider." sözünden ne anlıyorsunuz?

Kişiler iftiraya uğrayabilir, hatta işlemedikleri suçtan mahkûm edilebilirler. Bu durumda kişi kendini kurtarasıya kadar epey eziyet ve sıkıntı çeker. Hatta bazen gerçek suçlu kadar ceza görür. Bu tıpkı tilkinin tavşan yerine vurulması gibidir. Ayrıca bazı kurnaz geçinen kişiler kendilerini ispat edesiye kadar daha kurnaz birinin hilesine çarpılır ve tuzağa düşerler. Gerçek kişiliğini ortaya koyamadığı için zarara uğrayan insanlar hakkında söylenir.

Tilki biraz olumsuz kişilik olarak yorumlandığından toplum içerisinde daha çok zarar veren insanın gerçek yüzü açığa çıkana kadar karşıdaki insan zaten göreceği zararı görür

Kişilerin niyetini karakterini veya kişiliğini anlayana kadar geçen sürede uğrayacağımız zararları, ortaya çıkabilecek sıkıntıları anlatan bir sözdür. İnsanları tanıyana kadar o insanın bize verdiği zararları göremeyiz. Tanıdıktan sonra farkına varabiliriz bu sebeple belli bir zaman geçer ve biz o zaman içerisinde insanları tanımış olsak dahi bireysel veya toplum olarak zararlarını görmüş oluruz.

Öyle sinsice yaklaşır ki tilki; kurnazlığı ve bin bir oyunu ile bir bakmışsınız yoldan çıkarmış sizi, hem de siz hiç farkında olmadan ve siz tüm bu alicengiz oyunlarını anlayıp çözene kadar bir bakmışsınız post elden gitmiş.

Tilki genellikle kurnaz insanlarla özdeşleştirilmiştir. Kurnaz insanlar sessiz sakın karşısındakine asıl niyetlerini belli etmeden amacına ulaşmak için türlü oyunlar çevirir. Asıl niyetini anlayana kadar iş işten geçmiştir.

Tilki benim için kurnazlığı çağırıştırıyor. Bizim üzerimizde oyunlar oynanabilir ve biz bu oyunların gerçek mahiyetini öğrenene kadar tuzağa

düşebiliriz ve kurtaramayacağımız sonla karşılaşabiliriz.

Kimin kim olduğunu, kimin niçin var olduğunu, kimin çevremizde hangi rolde bulunduğunu ve amacının ne olduğunu anlayana kadar sadece maddi olarak değil aynı zamanda manevi olarak da zarar görebiliriz. Buna can kaybı da eklenebilir. Ve yaşamımız boyunca var olacak ve var olan tüm insani ilişkiler için, olay ve durumlar için bunu yorumlayabiliriz. "Koynunda yılan beslemek" gibidir.

Bu atasözünün aslı "Tilki tilkiliğini bildirene kadar post elden giderdir". Kişi bilmediği bir ortama girdiğinde kendisini daha ispat etmeden başka bir kurnaz kişi tarafından iftiraya uğrayıp, üzerine suç atılabilir. Kişi kendini aklayana kadar da post elden gider. Bu yüzden gözümüz açık olmalı buna fırsat vermemeli, temkinli olmalıyız.

Bir insanı tam anlamıyla tanıyıp asıl niyetini öğrenene kadar ona karşı tedbirli yaklaşmalıyız. Aksi takdirde zarar gören biz oluruz. Bir arkadaşımızın kurt mu kuzu mu olduğunu anlamadan sırrımızı paylaşmamalıyız. Girdiğimiz yeni bir ortamda önce insanları gözlemleyip daha önceki tecrübelerimize dayanarak arkadaşlıklar kurmalıyız. Eğitim yönünde bakacak olursak öğrencinin bize anlattıkları ile asıl olan gerçek olmayabilir. Biz fevri davranıp çabuk karar verir ve gerekli araştırmaları yapmazsak kandırılmış oluruz. Öğrenci veli ve öğretmen zarar görür. Çok yönlü düşünmek ve her zaman tedbirli olmak iyidir.

Kötü niyetli kişileri ancak bize olumsuz bir etkisi olduğunda anlayabiliriz. Önceden anlamamız mümkün olmayabilir kendilerini gizleyebilirler.

Eğer karşımızda kötü niyetli bir insan varsa biz onun niyetinin kötü olduğunu anlayana kadar o çoktan istediğini almış bize vereceği zararı vermiş olacaktır

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Ergenlik çağındaki ruhsal durum" konusunu öğrencilerinize nasıl anlatırsınız?

Öncelikle ergenlik çağında yaşanabilecek ruhsal değişiklikleri öğrencilere ön bilgi şeklinde anlatıp sadece sizlerin başına gelmediğini normal bir durum olduğunu söylerim. Daha sonra yaşanabilecek ruhsal bunalım durumlarında sosyal etkinlik, hobi ve aileleri ile daha yakın ilişki kurarak kendi çözümlerini kendilerinin üretebileceklerini anlatırım

Öğrencilerde meydana gelebilecek fiziksel değişikliklerin insanın ruhsal değişimini etkilediğini bu değişikliklerin insanların hepsinde meydana geldiğini atlatılacak bir durum olduğunu söylerim.

Ergenlik dönemindeki çocuk daha çok büyük bu-run kılların çıkması gibi fiziksel sorunları içselleştirir bu yüzden Freud veya Erikson'dan bahsetmek çocuğun pek ilgisini çekmez. Direkt dolandırmadan herkesin başına geldiğini ve vücudun geliştiğini anlatmak daha mantıklı olur

Öncelikle ergenliğin ne demek olduğunu anlatırdım. Daha sonra bunun insanın yaratılışından dolayı olan doğal bir durum olduğunu, her insanın başından geçen bir dönem olduğunu, anormal bir durumun söz konusu olmadığını anlatırdım. Geçici bir durum olduğunu da özellikle vurgulardım.

Bu dönem ruhsal sorunların başında ergen benmerkezciliği gelmektedir. Dolayısıyla birey benim düşüncelerim en önemlisi, ben ne dersem o diye düşündüğü için çok fazla teorik bilgiye boğmanın doğru olmadığı düşüncesindeyim, bu yüzden öğrencinin sizi dinleyebilmesi için samimi ve içten yaklaşım çok önemli. Bunu sağlayabilmenin en önemli unsurlarından biri de empati duygusu. Öğrenciye bu olumsuz duyguları sadece onun yaşamadığını bu dönemin her bireyin başına geldiğini ve geçici olduğunu kavratmak gerekir. Öğretmen bir rol model olduğu için sizin o

dönemlerde yaşadıklarınız ve bu dönemi nasıl atlattığınız öğrenci için ilgi çekici olacaktır. Tabii ki her sorunun çözümü sizde olamayabilir bu yüzden, bunu mutlaka ben çözmeliyim diyerek düşünmek doğru bir yaklaşım değil. Yöntemlerimiz işe yaramıyor ve sorun alanımız dışında, bizi aşıyorsa "yönlendirme" de hayat kurtaran bir yöntemdir. İş uzmanına bırakmakta bir seçenektir.

Bireylerin yaşamlarında verimli, başarılı ve mutlu olabilmelerinde içinde bulundukları gelişim dönemlerinin özelliklerini bilmesi, gelişimsel ihtiyaçlarının karşılanması ve gelişim görevlerini yerine getirmesi önemlidir. Birey bu dönemde kendine uygun kimlik edinmeye çalışır. Duygusal özerkliğini kazanmakla beraber otoriteyle çatışır. Soyut işlemler dönemine geçtiği için varlığını, hayatını sorgular. Bedenindeki değişime uyum sağlamaya çalışır. Benmerkezcidir. Bireyin bu dönemi sağlıklı atlatabilmesi için gereken anlayış gösterilmelidir. Uygun bir dille, öğüt verici nitelikte olmayan konuşmalarla bu gelişim döneminin özellikleri anlatılabilir. Sınıfa uzman davet edilerek onlarla konuşması sağlanabilir. Örnek olay yöntemiyle bireyin içinde bulunduğu ruhsal durum kendilerine analiz ettirilebilir. Bu gelişim dönemine ait bir film izlettirilebilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Kırk âlimi bir delille yendim, bir cahili kırk delille yenemedim." sözünü açıklayınız.

Âlim bilgili insanlarla daha rahat iletişime geçebiliriz daha rahat tartışabiliriz. Cahil insana ise ne anlatsak anlamaz tartışamayız.

Bilgili insanlar değişime açıktır. O yüzden bu tür insanlara yeni bir şeyler aktarmak kolaydır ama cahil insanlar her şeyin doğrusunu bildiğini sanıp farklı bilgilere kendilerini kapatır ve bundan dolayı da iletişim daha zor olabilir ve bilgi aktarmada yetersiz kalınabilir.

Bir kitap okuyan her şeyi bildiğini zanneder. İkinci kitabı okuyan kuşkuya düşer. Üçüncü kitabı okuyan hiçbir şey bilmediğini anlar. Cahil insan her şeyi bildiğini zannedendir.

Bilgili insan eleştiriye, yoruma, farklı düşüncelere, farklı bilgilere kısacası farklılıklara açık insanlardır. Bu tür insanlarla iletişime geçmek kolay ve sorunsuzdur. Cahil insanlar ise olaylara farklı açıdan bakmazlar tamamen düz olarak bakıp kendi bildiklerinden şaşmazlar ve kendi bildiklerinin doğruluğuna inanırlar bu tür insanların düşüncelerini değiştirmek neredeyse imkânsızdır

Eğitimli insanlara yanlış olan bir şeyi kanıtlamak çok kolaydır. Akla ve mantığa uygun açıklama yaptığımızda yanlışını kabul edecektir. Fakat eğitimsiz insana ne dersek diyelim hatasını veya yanlışını kabul etmeyecektir. Burada eğitimsizlikten kastımız illa ki okumuş insanlar değil kendini eğitememiş insanlardır. Çünkü bu insanlar olaylara tek bir pencereden baktıkları için bizim ne dediğimiz onlar için önemli değildir, onlar farklı bakış açılarına kapalıdır.

Bilgili insan değişime açıktır yeni düşünceleri de düşünür değerlendirir doğruysa kabul eder. Cahil insan sabit fikirlidir, her şeyi ben biliyorum sandığı için kolay kolay değiştirmezler fikirlerini,

karşısındaki insanı yanlış görürler, bakış açıları dardır.

Anlatılmak istenen âlim bilgili araştıran sorgulayan değişime açık olduğundan dolayı ve bilim deliller ispatladığı için ona bir yanlış bir delile ispatlayabilirsiniz ama cahil olan insan kendi kalıplarının dışına çıkmak istemez ve her zaman kendi bildiğinin doğru olduğunu inanır yanlış olsa dahi.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Tarih tekerrürden ibarettir." sözünü açıklayınız.

Tarih tekrarlardan ibarettir. Bunu yaşadığınız olaylardan anlayabilmekteyiz. Bizler geçmişimizi ne kadar iyi öğrenirsek geleceğimizi o denli iyi inşa ederiz, yapılan hatalardan ders çıkarıp daha istikrarlı ve emin adımlarla yürürüz. Bunu bir sayı doğrultusu gibi düşünürsek ne kadar geçmişe ulaşabilirsek o kadar ileriye görebiliriz.

İnsanlar bazen geçmiş olaylardan ders alıp geleceklerini yönlendirmedikleri için aynı olayların benzerlerini de tekrar yaşamışlardır.

Geçmişimize baktığımızda birçok olay ve durum meydana gelmiştir, bu olay ve durumların neden ve sonuçları birbirini izleyerek takip eder ve bir döngü oluşur. Benzer birçok durum yaşarız. Önemli olan bunlarda çıkarmaktır çünkü geçmiş geleceğe yön verir ve tekrar eder hayatımızda

Daha önce olan olayların yeniden gerçekleşebileceğini anlatan bir atasözüdür. Tarih, insan, insanlar arası ilişkileri doğa olaylarını yer ve zaman belirterek anlatan bir derstir. Ve insanlar geçmişte yaşadıkları olaylardan ders çıkarttıkları müddetçe aynı olayın tekrarlanmasını önlerler. Ancak bu şekilde ilerleyebilir ve geleceklerine yön verebilirler. Neden sonuç arasında bağlantı kurup bu olayların önlerine geçtikleri zaman ilerleme kaydedebilirler.

İnsan yaşananlardan ders almalı ki bir dahaki benzer olaylarda daha doğru kararlar alabilsin. Bir olay bir defa yaşanılmaz aynı durumlar başka zaman başka yerde karşımıza çıkar. Önemli olan önceki yaşananlardan daha doğru kararların farkına varmaktır. Tarihimiz de bunun gibidir

Tekerrür kelime anlamı olarak tekrar demektir. Tarih ise, insanların geçmişte yaşadıkları ve gelecekte yaşayacakları sosyal, kültürel, ekonomik yaşantılarının tamamıdır. Savaşlar, göçler, kültürel etkileşimler, ekonomik olaylar, sosyolojik olaylar tarihin konusunu oluşturur. Örneğin;

Kurtuluş Savaşı milletimizin geçmişte yaşadığı bir tarihtir. Günümüzde Suriye topraklarında yaşanan savaş da bir tarihtir. Balkan savaşları sonucu gerçekleşen mübadele göçleri de bir tarihtir. Günümüzde bilim insanlarının yaptığı beyin göçleri de bir tarihtir. Yani geçmişte yaşanan olaylar günümüzde de yaşanmaktadır. Bu bağlamda tarih kendini tekrar eder.

Hayata baktığımızda her gün, saat, dakika bir dizi tekrar gibidir. Mekân ve uyaranlar biraz farklılık gösterebilir. Bu söz ile geçmişte yapılan hatalar kast edilmektedir. Yani tekrar eden aslında hatalarımızdır. Hatalarımızdan ders almadıkça aynı hatayı yapmaya devam ederiz. İnsan hatalarından ders almadığı zaman tarihin tekerrürden ibaret olduğunu söyleyebiliriz.

Günümüz geçmişin yansıması ve neden sonuçlardan oluşan tekrardır. Geçmişte yapılan yanlışlardan ders almayıp bunu yenilemek tarihin tekerrürden ibaret olduğunun karşılığıdır

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ahilik teşkilatı hakkında ne düşünüyorsunuz?

Ahilik teşkilatı esnaflar ile ilgili düzenlemeler içerir. Anadolu Selçuklu Dev kurmuş olduğu bu teşkilat bence önemli bir proje. İlham alınması gereken bir projedir. Eğitim sosyal yaşam ekonomi vb. birçok alanda düzenlemeler içerir. Rekabeti kontrol eder. Ürün kalitesini kontrol eder. Fiyatları düzenler. Eğitim verir. Sosyal yaşamı düzene sokar. Bence birçok yönden harika bir proje

Ahilik, Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde Anadolu'da yaşayan halkın ticaret, ekonomi, sanat gibi çeşitli meslek alanlarında yetişmelerini sağlayan onları ahlaki yönden yetiştiren bir örgütlenmedir. Ahilik 13.yy'da Ahi Evran tarafından kurulmuştur. Bütün prensiplerini dinin kaynağından almıştır. Bu yüzden teşkilata kâfirler, münafıklar, iftiracılar, şarap içenler, falcılar alınmamaktadır. Her ahi birliğinin yardım sandığı vardır. Teşkilat bu sandık vasıtasıyla üyelerine sosyal güvenlik sağlar ve tefecilerden korurdu. Ahi örgütünde çırak – kalfa – usta hiyerarşisi ile mesleğin incelikleri ve sırları öğretilirdi. Ahi teşkilatı malların kalitesini ve fiyatlarını belirler, müşterilerin haklarını korur, haksız rekabeti önlerdi. Günümüzde devam ettirilemesi teşkilatlardan biridir.

Ahilik teşkilatı Selçuklu devletinde ve Osmanlı kuruluş döneminde etkili olmuştur. Devletin büyümesine katkı sağlamış esnaf teşkilatı birliğidir. Hem kendi arasında dayanışma sağlayıp toplumsal düzeni sağlamış hem de fiyatları kontrol edip narh sistemini uygulayarak ekonomik düzeni kurmuştur. Haksız rekabetin önüne geçmiş, kalitesiz ve pahalı mal satımını engellemiştir. Ahilik teşkilatı aynı zamanda eğitim veren kurumlardır gedik adı verilen dükkân açma belgesi burada verilen eğitim sonucu alınır. Güvenliğinden Yiğitbaşı sorumludur. Bugün günümüzde esnaf teşkilatı odalarına benzetilebilir.

Temelini Abbasilerden almış ve kurucusu Ahi Evran'dır. Ahilik teşkilatı esnaf ve zanaatkâr kuruluştur. Teşkilata bağlı esnaflar; terziler, dericiler, ayakkabıcılar gibi gruplara ayrılmıştır. Üyelerine mesleki eğitim verilmiştir. Teşkilat, üretilen malların fiyatının belirlenmesinde (narh kesmek) ve üretilen ürünlerin kalite kontrolünde etkili olmuştur. Teşkilatın loncadan farkı gayrimüslimler alınmamıştır. Ahilikte amaç; üretici-tüketici, zengin-fakir, emek-sermaye, halk-devlet arasında sosyal adaleti sağlamaktır. Devlet ile esnaf arasındaki ilişkileri düzenlemiştir. Tefeciliğin önüne geçmek için de üyelerine kredi imkânı tanımıştır.

Ahilik teşkilatı sadece Müslüman tüccarların katıldığı, ticarete narh sistemi uygulanarak tüm esnafın eşit kazandığı bir kuruluştur. Usta çırak ilişkisine dayalı eğitim verilir. Ahi Evran'ın kurduğu bu teşkilat hem Selçuklu devletinde hem de Osmanlı Devleti'nde uygulanmıştır.

"Pabucu dama atılmak" deyimini buradan gelmiştir. Ahilik teşkilatında kurallara uymayan sahtekârlık yapan esnafın pabucu dama atılmış. Herkes bunu anlar ve oradan alışveriş etmezlermiş.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ailenin, okula, öğretmene ve eğitime güvenebil-meleri için neler yapılmalı, nasıl uygulamalar ge-liştirilmelidir?

Aile okul işbirliği arttırılıp aile daha fazla eğitime ve eğitim ortamına dâhil edilmelidir. Aileler uy-gulamalı eğitimlere katılmalı, okul veliye açık hale getirilmeli ve veli sadece toplantıdan top-lantıya gelmemelidir.

Aile okul iş birliği sağlanmalı önce daha sonra çocukların eğitimi için aslında sadece okulun de-ğil ailenin de ne kadar önemli olduğunu gösteril-meli aile katılım etkinliklerine yer verilmeli ev zi-yaretleri yapılabilir.

Her çocuğun bireysel gelişimi aralıklarla aileler ile paylaşılmalı. Çocuğun başlangıçtaki durumu ve şu anki durumu sık sık aileler ile paylaşılmalı. Aile katılım etkinlikleri ile aileler öğrenme süre-cine dâhil edilmeli.

Ailelerin çocuklarının okulda nasıl süreç geçir-diklerini bilmeleri okula ve öğretmene karşı net olmasını sağlar. Bunun için velilere belirli düzen-lerle bilgi verilmelidir. Süreci yakından görmeleri için aile katılım çalışmaları veya birlikte aktivite-ler yapılabilir. Sınıf ortamına dâhil edilerek olumlu etkileşim sağlanır. Bunun yanı sıra velile-rin gereksinim duyduğu konularda onlara bro-şürler hazırlanabilir ve seminerler verilebilir. Öğ-retmen gerçekten mesleğini severek yapar ve sı-nıftaki bireylerin gelişim özelliklerine uygun dav-ranırsa aile de süreçte sorun çıkarmak yerine güvenir ve destek olur.

Aile ile oku işbirliği içinde olmalı ve çocuğun ge-lişimi aile ile birlikte takip edilmeli aile katılım çalışmalarına sık sık yer verilmeli bazı etkinlik-lerde ailenin görüşleri de alınabilir. Böylece aile hem güven duyar hem de kendi fikirlerinin alın-ması hoşnutluk yaratır. Aile desteğini alan öğret-men daha verimli olur

Aile katılımlı etkinlikler yapılmalı, ev ziyaretleri yapılmalı, tüm aile ve okul personeli içeren gezi vb. etkinlikler düzenlenmeli ve düzenli top-lantılarla yapılan eğitimin gidişatından aileler haberdar edilmeli

Ailenin okula, öğretmene güvenebilmesi için ön-celikle bunları tanınması lazım. Aileyi eğitime dâhil ederek verilen eğitime dâhil ederek bunu sağlayabiliriz. Okul aile işbirliği içerisinde çeşitli etkinlikler yapılabilir. Aile katılımı çalışmaları ya-pılabilir sınıf ortamında. Özellikle okul öncesi öğ-retmenlerinin bakıcı olmadığıyla ilgili, belirtici sı-nıfta anne babayı dâhil edici etkinlikler düzenle-meli. Verilen eğitimin önemini anlamaları için. Okul olarak aileyi dâhil ederek etkinlikler düzenlenebilir. Sergiler, oyuncak yapımı, ailelerin bil-diği oyun günleri gibi.

Aile katılım çalışmaları yapılır aile ile belli aralık-larla telefon görüşmeleri ev ziyaretleri Veli top-lantıları yapılır. Aile ile ilişkileri geliştirmek adına gezilere gidilebilir. En önemli olan öğretmenin tutumu aradaki ilişkiyi koruyarak sıcak ve sa-mimi olduğunu belli ederse velilerin güvenleri artar

Bireysel ve grup görüşmeleri yapılabilir. Hem öğrencinin çalışmaları hem de günlük hayat için-deki durum düzenli periyotlarla ailelerle görüşü-lebilir. Böylece ailenin istekleri dinlenmiş olup varsa eksikliklerin giderilmesi için harekete geçi-lir. Sınıf içi ya da sınıf dışı da aktivite ve etkinlik-ler düzenlenebilir yani daha samimi olmak adına

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Akıllı tahtaların olumlu olumsuz yönleri nelerdir?

Akıllı tahtalar görsel olarak bilgiyi daha kalıcı hale getirebiliyor gerek resimler gerek videolar yardımıyla konu daha çok örneklendirilebiliyor. Daha dikkat çekici ve eğlenceli olmasına ayrı bir avantajıdır. Eski tahtalar sadece yazı amaçlı kullanılabiliyor ve bu yetersiz kalabiliyor. Olumsuz yönü her teknolojik alet gibi elektriğe ihtiyaç duyulması ve kullanım için gerekli eğitim alınması şart.

Olumlu özellikleri çocukların derse olan ilgisini artırıp eğitim içeriklerini zenginleştirebilir. Olumsuz yönü kullanım açısından öğretmenin ekstra eğitim alması gerekir. Kullanım işlevini yitirip dikkat dağıtıcı bir öğe haline alabilir. Her zekâ alanına hitap etmeyebilir. 1. elden somut yaşantılar elde edilemez.

Akıllı tahtalar; çocukların birden çok duyu organına hitap ederek bilginin kalıcı olmasında etkilidir. Aynı zamanda görsel hafızası gelişmiş olan çocuklar için de büyük bir avantajdır. Dikkat süresi kısa olan öğrencilerin dikkatini çekmekte kolaylık oluştururlar. Uzun süre kullanılması ise göz problemlerine neden olabilir. Bunun yanı sıra her okulda akıllı tahta bulunmamaktadır, bulunanların ise büyük çoğunluğunda öğretmenler akıllı tahta kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip değildir. Ayrıca teneffüslerde çocuklar tarafından farklı şekillerde kullanılmaktadır.

Akıllı tahta öğrencinin daha çok dikkatini çeker öğretmene zamanı etkili kullanmada yardımcı olur. Eğitim ortamında çeşitli tekniklerin kullanılmasında etkilidir. Olumsuz yanı ise tahtayı kullanma açısından yetersiz öğretmen zorlanır.

Akıllı tahta tüm duylara aynı anda hitap eder, öğrenmede kalıcılığı sağlar, çocuklar derse aktif katılır, bilgilere anında ulaşılır. Olumsuz olarak

çocuklar bilgiyi araştırmada kolaycılığa kaçır, çok bakıldığında gözleri yorar.

Akıllı tahtalar birden fazla duyu organına hitap ettiği için kalıcı öğrenme sağlar. Öğrencilerin dikkatini çekme de kolaylık sağlar. Zamandan tasarruf sağlar. Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımındaki yetersizlikleri tam verim alınmasını engellemektedir.

Akıllı tahtaların olumlu yönleri sınıfları etkileşimli aktif bir öğrenme ortamına dönüştürebilmekte ve öğrencinin derse ilgisini artırmaktadır. Aynı zamanda bilgiye hızlı ve kolay ulaşılabilme imkânı sağlar. Ders işlenirken zaman kaybını önler. Olumsuz yönlerini sıralamak gerekirse öğrencilerin akıllı tahtayı amaç dışı kullanma olasılıkları, öğretmeni hazır dokümanlar kullanarak tembelliğe itmesi, radyasyon yayması gibi olumsuz yönleri sıralanabilir.

Akıllı Tahtanın Olumlu Yönleri:

- ✓ Eğitimde akıllı tahtanın kullanılması öğretmen öğrenci arasındaki iletişimi daha da hızlandıracağından öğrencinin başarısını artırır.
- ✓ Görsellik ön planda olduğu için dikkat süreleri daha uzun olur, daha kolay derse odaklanırlar.
- ✓ Akıllı tahta kullanımı öğrencinin kendine güven duymasını sağlar ve öğrencinin motivasyonunu artırır.
- ✓ Aynı zamanda öğretmenin daha donanımlı olmasını ve kendine güvenmesini sağlar.

Akıllı Tahtanın Olumsuz Yönleri:

- ✗ Ders işleyişi sırasında oluşabilecek teknik sorunlardan dolayı ders sırasında aksaklık meydana geleceğinden ders ve öğrenciler olumsuz etkilenir.
- ✗ Öğretmen akıllı tahtanın kullanımını tam olarak bilmediğinden, akıllı tahtayı yeterince etkin kullanamamaktadır. Bu durum zaman kaybına neden olur.
- ✗ Ayrıca uzun süre akıllı tahtaya bakan öğrencide göz problemlerine neden olur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Akşam evde televizyon izleyen bir öğrencin, babasının haber ile ilgili yaptığı yorumu ertesi gün gelip size söyledi. Bu durumda ne yaptınız?

Öğrenciyi dikkatle dinlerdim, yapmış olduğu yorumdan öğrencinin nasıl bir ortamda olduğunu ve ebeveynlerinin ne gibi haberler dinlediğini bunu çocuklarının olumlu veya olumsuz nasıl etkilediğini anlardım. Gerekli görülürse aile ile iletişime geçmeye çalışırdım. Çünkü çocuk evde anne ve babasını olumlu veya olumsuz her yönünü örnek alıp, aynı davranışları sergileyebilmektedir

Haberin konusu ne babanın yorumu ne bana söylenen ne bunlara bakarım. Çocuğun yalan söyleme ihtimali de var. Ve bu çok açık uçlu bir soru sanki karşıdakini elemek için soruluyor. Söylenene göre bende bir yol izlerdim. Olumsuz bir yorumsa bir daha böyle bir şeyin söylenmesini ikaz ederim. Ya da en basitinden bu sizin mahremiyetiniz evinizde olan bazı şeyleri söylememen gerekir. Ama sıkıntı çektiğin zorluk gördüğün bir konuda veya seni kötü duruma sokan ve şiddet gördüğün bir durumu gelip söyleyebilirsin. Neyi söyleyip neyi söylememesini öğretirdim ona

Sosyal kurama göre anne baba rol model olduğu için bu konuyu emsal alırım. Veli toplantısında tüm verilere bu konuda evde olumlu etki yaratacak yorumların yapılmasını, olumsuz yorumlardan kaçınılmasını isterim.

Çocuklar gelişimlerini tamamlayıncaya ve kendi özgür düşüncelerini şekillendirinceye kadar çevresindeki insanları, özellikle anne, baba ve öğretmenlerini örnek alırlar, onlardan etkilenirler. Hangi ifadenin doğru hangisinin yanlış olduğunu henüz kestiremezler. Bu nedenle öğrencimin yapmış olduğu bu davranış karşısında vereceğim tepki çok önemlidir. Öncelikle öğrenciyi doğru bir şekilde dinlemeliyim. Anlattıklarının doğrulğundan veya yanlışlığından emin olmam gereki-

yor. İkinci yapılacak şey ise velisi ile irtibata geçmek ve aileyi bilinçlendirmek olmalıdır. Haberin öğrencinin psikolojik durumuna uygunluğu tartışılmalı ve aile bu konuda uyarılmalıdır. Öğrenciye ise bu gibi konuların söylenip söylenmeyeceği olumlu bir dille anlatılmalıdır.

Öğrenci gelişiminde biz öğretmenler ne kadar dikkatli olsak da çocuğun şekillenmesinde ilk etkili olan ailedir. Çocuğun anlattıkları dikkatle dinlenmeli ve anlattıklarından olumlu çıkarımlar yapılarak hem ailesine olan tutumu sağlamlaştırılmalı hem de olanlardan kendisinin olumlu etkilenmesi sağlanmalıdır. Anlattıklarının içerisinde aile mahremiyeti varsa da güzel bir dille neden anlatmaması gerektiği izah edilmeli ve gerekirse aile ile de görüşme sağlanmalıdır.

Öncelikli olarak çocuğu dikkatlice dinlerim. Konuşmama başlarken herkesin düşünme özgürlüğüne sahip olduğunu ve farklı fikirleri dile getirme özgürlüğünün varlığından bahsederim. Eğer ailenin tutumu sözleri doğru ise aileyi destekleyici konuşurum. Ailenin olumsuz fikir aşılması söz konusu ise doğrusunu anlatırım. Eğer bu durum çok tekrarlanırsa veliye görüşürüm. Ailelerin çocuklarını olumlu yönde bilgilendirmeleri eğitim bir parçası fakat yanlış ve çocuğun yaşına uygun olmayan bilgiler veriliyorsa buna müdahale etmek bir öğretmenin görevidir.

Öğrencilerin sosyal çevresi ve özellikle aile kimliğinin oluşmasında son derece etkili olmaktadır. Şayet böyle bir durumla karşılaşırsam baba olumlu bir yorumda bulunmuşsa destekleyebilirim lakin olumsuz hatta şiddete küfre varacak bir yorumda bulunmuşsa öğrenciyi öncelikle bu cevabın etkisinden kurtarmaya çalışırım. Daha sonra velileri bu konuda bilgilendiririm rehber öğretmen ile işbirliği yaparak

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Alanınızla ilgili bilimsel gelişmeleri nasıl takip edersiniz bunu hayatınızda nasıl kullanırsınız?

Gazetelerden televizyondan ve dergilerden takip edilir. Hizmetiçi eğitimin de faydası olabilir bu noktada.

Bu zamanda bilimsel gelişmeler genelde İnternette televizyonlardan, internet haberciliğinden, gazetelerden yani sosyal medya üzerinden takip ediliyor. Ben de buralardan takip ediyorum.

Televizyon, internet, aylık basılan dergilerden, kitaplardan örnekler kaynaklar bulup hayata indirgeyebilirim ve öğrencilerime sunabilirim

Dini belgeseller izleyerek zengin bilgiler elde ederiz. Bunu ansiklopediler ve önceki yıllara ait kitaplar da detaylandırabiliriz. İnternet bilgileri fazla ikna edici değildir.

Akademik makalelerden, internette, aylık dergilerden, hizmetiçi eğitimlerden, aynı branşta olduğumuz meslektaşlarımızdan öğrenebiliriz

İnternet, hizmetiçi eğitim, dergi, makale, televizyon, gazete, kitap, yazar, bilim adamı vb. kaynaklardan takip edip kendi alanımda kullanabileceğim faydalı bilgi veya yöntemleri mümkün oldukça uygulamaya çalışırım. Kendimi geliştirme adına ne yapmam gerekiyorsa elimden geldiğince yaparım. Eğer bu bilimsel gelişme alanımla ilgili çelişki yaratıyorsa asli kaynaklara, (kuran, sünnet) bakarım. Mümkün oldukça asli kaynak karşılaştırması yaparım ve çelişki yoksa hem kendi hayatımda hem de okulda kullanırım.

İnternette sosyal medyadan haber sitelerinden ve güvenilir kitaplardan takip ederim. Bu gelişmeleri bana en faydalı şekilde kullanmaya çalışırım. Tabi bu gelişmeler kuran sünnet ışığında değerlendirilip kendi inancımıza uyum sağladığı takdirde kullanılabilir.

İlk yapacağım benim yapmak istediğim çalışmaya yakın veya alanımda temel olduğunu bildiğim bir araştırma bulabilirim. Bulduğum araştırma da yararlanılan dokümanların kaynakları da olacaktır. Bu kaynaklardan muhakkak kendi konumla ilgili bilgiler bulunacaktır. Veya alanımla ilgili güncel dergilerde de bulabilirim. İnternette başvuracağım kaynaklardan bir tanesidir.

Alanımla ilgili bilimsel gelişmeleri öncelikle bitirmiş olduğum fakültenin hocalarının yazmış olduğu makalelere, tezlere bakarak, ardından alanımla ilgili internet sitelerindeki gelişmeleri takip ederek, kaynak kitaplardan ve aylık dergilerden faydalanarak gelişmeleri takip ederim. Öğrendiğim bilgileri de öğrencilerime en yararlı ve keyifli olacak şekilde derleyip düzenleyerek aktarma yoluna giderim ve çevremdeki herkesle de elim yettiğince paylaşmaya gayret ederim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Alternatif enerji kaynaklarının ülke ekonomisine katkısı nedir?

Alternatif enerji kaynaklar kurulum maliyeti olmakla birlikte ilgili enerji kaynağı kurulumu yapıldıktan sonra maliyeti bakım ve onarım dışında olmadığından maliyeti azdır.

Bu kaynaklar hem en ucuz hem de en az çevre kirliliğine yol açan kaynaklardır. Kaynaklar neredeyse sınırsızdır. Alternatif enerji kendini yenileyebilen enerji demektir. Ülkenin dışa bağımlılığını azaltır ve enerji giderlerini oldukça düşürür. Güçlü bir ekonomiye sahip olmamızı sağlar. Çevre dostu olduğu için insan da dâhil birçok canlı diğer kaynakların yan etkilerinden korunur. Bu sayede meydana gelecek olan sağlık sorunları engellendiği için hem toplum sağlığına hem de sağlık için harcanan paranın azalmasına yardımcı olacağı için yine ülke ekonomisine katkı da bulunur.

Aynı zamanda dışı bağımlılığı azaltacağı için cari açık azalacak ve dövizle alım satım azalacak ve ülke ekonomisine katkı sağlayacaktır.

İthalat yapılan enerji kaynaklarının başında doğal, petrol gibi fosil kaynaklar yer almaktadır. Bizim rüzgâr, güneş, jeotermal gibi alternatif enerji kaynaklarının kullanımını yaygınlaştırmamız enerji ithalatını azaltacak ve ülke ekonomisine katkı sağlayacaktır.

Dışa bağımlılığı azaltmasının yanı sıra ekonomide var olan bütçemizin artmasını sağlayabilir. Ülke ekonomisi alternatif enerjiden sağladığı bütçeyi istediği alanda ve sektörde kullanabilir. Aslında bu enerji türleri bizim bacasız sanayimiz bile olabilir.

Özellikle alternatif enerji kaynağı olarak Türkiye'de açılan güneş tarlaları ile çok az bir maliyet ile daha fazla enerji ihtiyacımız karşılanmış olmaktadır. Mesela belediyelerin uygulamaya koyduğu sokak ve park lambalarının güneş enerjisi

ile çalışıyor olması gibi basit bir işlemde bile ülkemiz açısından büyük bir enerji tasarrufu yaşanmıştır.

Alternatif enerji kaynakları rüzgâr, güneş, jeotermal gibi doğadan elde edilen ve kendini yenileyebilen kaynaklardır. Kurulumları maliyetli olsa da insan sağlığına en az zararla enerji üretirler. Gelişmiş ülkeler alternatif enerji üretmeye yönelmektedir. Diğer enerji kaynaklarımız tükenmek üzeredir ülkemiz de giderek bu alana yönelmeye başladı. Barajlardan yararlanıp elektrik üretiyoruz. (Ülkemiz genç oluşumlu bir ülke olduğu için yüksek bir ülkedir.) dışa bağımlılığımız azalırken, tüketmeyen kendini yenileyen enerji üretilir ve canlı sağlığına zararı en aza indirmiş oluruz

Alternatif enerji kaynakları bir ülkenin dışa bağımlılığını azaltıp kendi ekonomisini güçlendirmesini sağlar. Ekonomik bağımsızlığın sağlanmasında büyük önem taşır. Örneğin ülkemizden yola çıkalım. Enerjimizin büyük kısmını ithal ediyoruz. Oysaki ülkemizdeki sudan, güneşten, rüzgârdan, jeotermal enerjiden yeterince faydalanabilirsek dışa bağımlılığımızı büyük oranda azaltabiliriz. Rüzgâr ile su ile kendi enerjimizi üretiriz elektriğimizin maliyeti düşer. Jeotermal enerjiyi kullanarak seracılık faaliyetleri gelişir. Ülkenin birçok yerinde birçok yerinde kış aylarında bile sebze yetiştirilebilir. Bunlardan yola çıkarak maliyet ucuzlar diyebiliriz. Bir de tüm bu faaliyetler için işçi gerekecektir. Bunun sonucunda da işsizlik azalabilir.

Çevre dostu olup hem bağımlılığımızı azaltıp hem de kirliliği azaltır ekonomik anlamda daha gelişim sağlarız üretimimizin artmasına yardımcı olur

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ansiklopedi, kitap ve teknolojik araçları avantaj ve dezavantajlarına göre karşılaştırınız?

Ansiklopedi ve kitaplar daha kanıtlanmış gerçek bilgilere ulaşma için olumludur ancak daha geniş bir araştırma yapmak için internete gerek duyarız. Yani yazılı kaynakların yeri ayrı sanal kaynakların yeri ayrıdır. İnternet ortamında istediğimiz ülkenin toplum ve kültürün kaynaklarına ulaşış objektif bilgi elde edebilme şansı vardır ama bunların arasından doğru olanı bulmak çok zor birçok site de yazılan bilgilerin arkasında duracak sorumlular yoktur. Bu yüzden ikisini de yerine göre kullanmak gerekir

Ansiklopedi ve kitaplar daha güvenilir bilgiler içerir ve araştırma isteğini arttırır. Teknoloji ise bunun tersine daha fazla ve çeşitli bilgiler sunar fakat bu bilgilerin hangisine güvenmemiz gerektiğini kestiremeyebiliriz ve bizi yanlış bilgiye yöneltebilir. Teknoloji, bilgiye daha çabuk ulaşmamızı sağlar ve istediğimiz zaman istediğimiz yerde ulaşılabilecek bilgileri sunar. İkisinin de hem avantajı hem dezavantajı mevcut. Böyle bir durum mevcutken hangisi amacımıza hizmet ediyorsa onu kullanmamız gerekir. Kitap ve ansiklopedi daha tavsiye edilebilir durumda fakat zaman kaygımız varsa eğer teknolojiyi kullanmak daha mantıklı olacaktır.

Ansiklopediden bilgiyi bulmak zaman ve emek gerektirdiği için çocuklarda araştırma inceleme becerileri geliştirir. Az da olsa kitap kurcalamak kitap başında oturmak çocuğun psikomotor becerilerini geliştirici yönleri vardır. Ansiklopedi deki bilgiler kanıtlanmış genel geçer bilgilerdir fakat bilgi durağan değildir. Değişebilir, gelişebilir, aksi ispat edilebilir. Bu yüzden ansiklopedilerin güncellenme imkânı kısıtlıdır. İnternet ortamı çok derin bir bilgi havuzudur. Öğrenci istediği bilgiye kolay yoldan ve kısa sürede ulaşabilir fakat her portalda sunulan bilginin doğruluğu mutlak değildir. Sürekli teknolojik araç gereçlerle meşgul olmak dikkat dağınıktır. Öğrenciler

kolayca ders çalışmaktan vazgeçebilir. Teknolojik araçlarla uzun süre bakmak gözlerde zararlı etki yaratabilir. İkisini de yerinde ve kontrollü kullanmanın faydası vardır.

Ansiklopedi ve kitaplar kanıtlanmış gerçekleri geniş bir perspektiften ele alabilir ancak bilginin günümüzde ki hızlı gelişimi göz önünde bulundurulduğunda güncel bilgilerin yayımlanması açısından zorluk taşır. Teknolojik araçlar ise bilginin güncelliğine hızlıca erişim sağlaması açısından ansiklopedi ve kitaplara göre daha avantajlıdır. Teknolojik araçların doğru kullanımı sağlandığında damıtılmış bilgilere de ulaşmak mümkün olacaktır. Bu bilgilere de akademik online dergiler ve hakemli dergilerin online yayınlarından erişim sağlanabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Arkeoloji nedir? Ülkemizdeki arkeolojik çalışmalara örnek veriniz.

Arkeoloji tarihimizi geçmişimizi aydınlatmak daha iyi anlamak amacıyla yapılan çalışmalardır. Hititlerin başkenti Çorum'da hala devam eden çalışmalar vardır.

Arkeoloji, tam kelime karşılığı olarak kazı bilimi veya kazibilim demektir. Kazı vb. yöntemlerle ortaya çıkarılan tarihi yapıtları kültürel, sanatsal ve tarihsel yönden inceleyen bir bilimdir. Türkçeye yanlış bir şekilde "kazibilim" olarak girmiş olsa da kazı, arkeolojik araştırma yöntemlerinden sadece bir tanesidir. Arkeoloji kendi içinde birçok bölüme de ayrılmıştır. Şanlıurfa – Göbeklitepe, Truva Antik Kenti – Çanakkale, Zeugma – Gaziantep bunlardan birkaçıdır.

Yakın tarihe baktığımızda (2011) yapılan kazı ve çalışmalar sonucunda oluşturulan Zeugma Mozaik müzesi (Gaziantep) dünyanın ikinci büyük mozaik müzesi olmuştur. Güncel bilgi olarak bunu örnek verebilirim.

İlk akla gelen bilimsel olarak kazı bilimidir. Arkeoloji, geçmişte yaşamış uygarlıkları, yazılı ve yazısız belgelerle birlikte, mimari kalıntılara ve maddi kalıntılara bakarak inceleyen bilim dalıdır. Aslında Arkeoloji; "Biraz hayal, biraz masal ve en önemlisi de geçmişteki gerçeklerin yoğrulması sonucu ortaya çıkan sentezin" adıdır dense yanlış olmaz.

Arkeoloji ile ilgili tanımları çoğaltmak mümkündür. Örneğin; Eski zamanlardan kalma örenleri, anıtları, sanat eserlerini ve her türlü eşyayı araştırma, bulma inceleme, yorumlayıp açıklama bilimidir.

Arkeoloji kazı bilimi demektir. Geçmişte yaşamış toplumlar hakkında bilgi sahibi olmamızı sağlar. Bu toplumların mimari yapıları yaşam tarzları

kullandıkları eşyalar hakkında bilgi sahibi olmamızı sağlar. Arkeoloji tarihe de kaynak bir bilim dalıdır

Kazı bilimi olarak dilimize yerleşse de kazı arkeoloji yöntemlerinden sadece biridir medeniyetlerin kültürü yaşam tarzı vb. hakkında bilgi verir. Arkeoloji araştırmaları bilimsel temellidir tarih coğrafya sanat edebiyat gibi birçok alanda da yardımcı kaynak olarak kullanılır

Arkeoloji, eski zamanlardan, eski uygarlıklardan kalma yapıları, şehir kalıntılarını, anıtları, eşyaları ve sanat eserlerini bulup inceleme bilimidir. Bu yüzden, eski çağlar konusunda bilinenleri doğrulayarak ya da yanlışları düzelterek, bilinmeyenlere de ışık tutarak tarihe yardımcı olmuştur. Bir bakıma arkeoloji için tarihi masal olmaktan kurtaran bilim denebilir.

Anadolu'da ilk kazı 1871'de Truva'da yapıldı. O tarihten I. Dünya Savaşı'na kadar süren dönemde Alacahöyük, Kargamış, Boğazköy, Zincirli, Sakça gözü kazılarında önemli kalıntılar ortaya çıkarıldı. Genel olarak yabancıların yönettiği bu kazılarda bulunanlar, ne yazık ki, yurttan dışarı götürülüp başka ülkelerin malı yapıldı. I. Dünya Savaşı'ndan sonra yürütülen kazılar Anadolu'nun Doğu ile Batı arasındaki yerini belirlemede ve Hitit, Frigya uygarlıklarına ışık tutmakta yararlı oldu.

Arkeoloji kazibilimi olarak bilinir. Asıl olarak insanların kültürel geçmişi mi kültürel değişimlerini ve birbirleriyle ilişkilerini inceler.

Arkeoloji bilimi insan tarafından yapılmış elle tutulan her eseri inceleyerek her biriyle insanlık tarihinin dönemini ortaya çıkarmaktır. Kazı çalışmaları günümüzde hızla yapılmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Atatürk'ün anıtı ülkemizde olduğu gibi birçok ülkede vardır. Sizce bunun sebebi nedir?

Çünkü Atatürk her şeyden önce bir dünya lideridir. Atatürk'ü seven ona saygı duyan, tarihe geçtiği başarıları bilen diğer ülkelerde de sevip saygı duydukları için birçok ülkede de anıtı vardır.

Tarihe yön vermiş liderler her ülkede kabul görmüştür. Atatürk de sadece Türklere değil tüm insanlığa yararı dokunacak düşünceler, yenilikler getirdiği için, insanlara bağımsızlık mücadelesinin düşünceden fiiliyata nasıl dönüştüğünü gösterdiği için tarihe yön veren bir liderdir. Hatta bazı ülkelerde ders olarak bile okutulmaktadır.

Çünkü Atatürk çöküşte olan bir devletin temeli üzerine yeni ve çağdaş bir devlet kurmuştur. Başarılı bir önder oluşunun dışında ileri görüşlülüğü askeri başarıları fikirleriyle esaret altında olan diğer bütün milletlere örnek olmuştur.

Atatürk, uluslararası anlayış, insan haklarına saygılı, dünya barışının öncüsü, yaşamı boyunca insanlar arasında renk, dil, din, ırk ayrımı gözetmeyen, eşi olmayan devlet adamıdır. Fikirleri, ileri görüşlülüğü askeri başarıları ile sadece ülkemize değil diğer ülkelere örnek olmuş bir liderdir.

Atatürk gerek siyasi mücadelesi gerek görüşleri gerekse askeri duruşu ile sadece Türklerin değil tüm dünyanın en önemli liderlerindendir. Onun hayatı, özellikle Kurtuluş Savaşı zamanındaki duruşu, tavrı, bir halkı yeniden bir arada toplayabilmesi bütün bunlar destanlara konu olacak türdendir. Bu yüzden o tek bir milletin değil tüm dünyanın lideridir.

Çünkü Mustafa Kemal Atatürk kişiliği, karakteri, vatan sevgisi, lider olma özellikleriyle öncü bir insan olma statüsüne erişmiş bir devlet adamıdır. O evrensel bir liderdir. Böyle değerli bir devlet adamının anıtının birçok ülkede var olması milletimiz için, bizim için gurur vericidir. Biz de

eğitimciler olarak onun aydınlattığı yolda ilerleyeceğiz. Gelecek nesillerin eğitilip topluma kazandırılmasında üstümüze düşen görevleri yerine getireceğiz.

Çünkü Mustafa Kemal Atatürk bir tek bizim ülkemizin lideri değil tüm dünyaya örnek olan ölümsüz bir kahramandır. Yaptıklarıyla, ileri görüşlülüğüyle, vatan ve millet aşkıyla pek çok ülkeye örnek olmuş ve kendini ispatlamıştır. Birçok evrensel değere vurgu yapmış ve milletin bağımsızlık mücadelesinde gözünü kırpmadan bu millet için uğraşmıştır.

Atatürk bir milletin gücünün ne kadar büyük olduğunu ortaya koymuştur. Çünkü tüm dünya güçleri bizi yok etmeye çalışırken ulusal kurtluşa inanması ve önderlik etmesi. Dünyadaki tüm uluslara örnek olmuştur. Bu yüzden evrenseldir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Başarılı olamayacağını düşünen bir sınıfa veya öğrenilmiş çaresizlik düzeyinde olan sınıfa nasıl davranırdınız? Açıklayınız.

Öncelikle başarabilecekleri basit etkinliklerden başlar özgüvenlilerini artırır öyle normal çalışmalara doğru basitten karmaşığa giden yol izlerdimi

İlk olarak gözlemler seviyelerini belirlerim. Daha sonra yapabilecekleri ödevler projeler veririm. İlerleme kaydettikçe bir üst seviyeye çıkarırım bu soruları ödevleri projeleri. Eş zamanlı olarak da aslında toplumda silik ve başarısız görünen ama büyük kayda değer insanların hayatlarını öğretirim. Fakat bunu çocuklara söylemem kendilerinin başarısız olmalarını düşünmelerini istemem. Durumu dillendirmeden başarıyı tatmalarını isterim. Bunu da bir alışkanlık haline getirmelerine yardım ederim. Sorun zaman içinde kendiliğinden düzelir

Öncelikle hazırbulunuşlukları kontrol edilir Çeşitli etkinliklerle başarabilecekleri gösterilir. Bunu yaparken de bilinenden bilinmeyene basitten karmaşığa doğru bir yol izlenir. Özgüvenlerini arttırmaya çalışılır İçten güdülenmiş bireyler olmaları için çalışmalar yapılır.

Öncelikle daha profesyonel bir şekilde yaklaşmak adına rehber öğretmeninden yardım alırım. Sonra çocukların seviyesini belirleyip başarabileceklerine inandırmak için etkinliklerimi küçük adımlara bölerim. Başarabilecekleri ortamlar sunup onlara başarıyı tattırmaya çalışırım. Zaten öğrenci bir kez başarıyı tattı mı devamı gelecektir her türlü etkinliklerimi adım adım zorlaştırarak ulaşması gereken seviyeye getiririm. Bu uygulama sürecinde de rehber öğretmeninden nasıl davranmam gerektiği adına bilgiler alır kendimi geliştirmeye çalışırım.

Ön öğrenmelerini tespit ettikten sonra motivasyonlarını arttırarak, başarabileceklerini hissettirerek kolaydan zora doğru uygun yöntem ve tekniklerle ders anlatmaya çalışırım.

Koro filminden hareketle çocukların baskın zekâ alanlarını etkinliklerle bulmaya çalışırız. Onlara yapabilecekleri düzeyde görev ve sorumluluklar veririz. Çocuğa ben başardım yapabilirim duygusu tattırmaya çalışırız pekiştireç ve ipuçları ile sürekli destekleriz. Biz öğretmenler olarak rol model oluruz

İlk olarak sınıfın ön öğrenmeleri tespit edilir yapılan bu çalışmadan da yola çıkarak öğrencilere yapabilecekleri düzeyde basit ve kolay etkinlikler yaptırılır daha sonra etkinlikler kademeli olarak zorlaştırılır.

Öğrencilerin ilk ön bilgilerini tespit ederim. Daha sonra her öğrencinin başarı düzeyine ve baskın zekâ alanına yönelik küçük adımlarla etkinlikler yaparım. Her etkinlikte öğrenci yapabileceği başarabileceği inancını kazanır. Etkinliklerin zorluklarını kademe kademe arttırırım böylece öğrenciler de başarı güdüsü artarak büyüyecektir.

Öğrenilmiş çaresizlik yaşayan bir sınıfın bir kere başarı duygusunu tatması kendilerine olan güvenlerini arttıracaktır. Ama bütün bir sınıfta başarıya karşı bir önyargı varsa öncelikle öğrencileri öğrenmeye istekli hale getirmek gerekir. Bununla alakalı filmler hikâyeler vb. etkinlikler çocuklara hissettirilmeden sunulurken bir yandan da konu, proje, etkinlik küçük adımlara bölünmeli her bir adımda öğrencinin ilgisini çeken eğlenceli bir unsura yer verilmelidir. Öğretimin ilk aşamalarında pekiştireç ve ipuçları sıklıkla kullanılırken zamanla konuların güçlüğü arttırılıp pekiştireçler azaltılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Başarısı yüksek bir öğrenci okul değiştirip sizin okulunuza geldi ve başarısı düştü. Ne yaparsınız?

Öğrenciyi ve geldiği yeri tanıyıp ona oryantasyon veririm. Okula alışma sürecince genelde başarıda düşme olur. Önemli olan bu süreci kısaltıp okula öğretmene arkadaşlarına ve çevreye uyumu sağlamaktır.

Öncelikle sorunu tespit etmeye çalışırım. Sorunun bilişsel duyuşsal ya da psikomotor hedeflerin hangisinde olduğunu saptarım. Bilişsel alanda ise yöntem tekniğimi veya değerlendirme süreçlerimi gözden geçiririm. Duyuşsal alan da ise konuşmaya çalışırım hala düzelme yoksa rehber öğretmen yardım isterim

Öncelikle diğer okulundaki öğretmeninden öğrenci hakkında bilgi alırım. Aile ile iletişime geçerim. Problemi anlamaya çalışırım. Uyum problemi olabilir. Sonra oryantasyon çalışmalarına başlarım. Rehber öğretmenle iletişime geçerim.

Öncelikle rehberlik ile işbirliği yapıp bir görüşme takvimi planlanır. Başarısızlığın alt nedenleri araştırılıp uyum problemi vb. varsa uyum sağlayıcı tedbirler alınabilir. Ayrıca tamamlayıcı işlev olarak da öğrenci veli aile işbirliğiyle ortak bir çalışma yapıp eski ve yeni düzen arasındaki farklar ve koşullar üzerinde ortak kanıyla öğrencinin motivasyonu sağlanabilir.

Önce başarısını olumsuz etkileyen etmeler araştırılır sadece okul değiştirmek mi yoksa farklı bir problem var mı diye daha sonra oryantasyon çalışmaları yapılmalı okula ve yeni çevresine uyum sağlaya bilmesi için bu süreçte rehber öğretmen sınıf öğretmeni ve aile birlikte çalışmalı

Öncelikle oryantasyon çalışması yaparım olumlu bir hava yaratmaya çalışırım rehber öğretmenle de işbirliği içinde sorunu anlamaya çalışır ona göre davranırım.

Önce çocuğun okula uyumu için oryantasyon çalışması yapılır düşüşün alt nedenleri araştırılır diğer okuldaki öğretmenleriyle bağlantıya geçilir rehberlikle birlikte iş birliği halinde sorun çözülmeye çalışılır

Daha önceden başarılı olup sonradan başarısız olduysa geçen bu süre içinde çocuk, ailesi ve çevresinde ne gibi koşulların değiştiği araştırılmalı. Aile ile iletişime geçilir. Bunlar sonucunda çocuk için öncelikle oryantasyon hazırlanır. Daha Sonra planlanan işlemler devam eder.

Öncelikle çocuğun okula arkadaşlarına alışması için oryantasyon yaparım sonrasında çocuğun kendi rahat hissedecek ortamlar sağlayarak derse etkin katılımını sağlamaya çalışırım

Öncelikle çocuğu gözlemlerim sorunun okul değiştirmeden mi kaynaklı yoksa başka bir neden mi kaynaklı onu öğrenirim ona göre bir oryantasyon uygulayım tabi bu süreçte aile ile de işbirliği içinde olarak çalışmaları yürütürüm.

İlk olarak çocuğu tanımak için bireyi tanıma tekniklerinden faydalanırım çıkan sonuçlar neticesinde hareket ederim. Aileyle de iletişime geçerim aileden kaynaklı bir durum olabilir mi beraber neler yapabiliriz gibi daha sonra okula uyum için gerekli bilgileri veririm danışmanlık sağlarım ara ara bu süreçleri çocuğun durumuna göre arttırır ya da azaltırım değişiklikler yaparım diğer okuldaki eğitim seviyesi ile bizim okuldaki eğitim seviyesini incelerim motivasyon teşvik ve pekiştiricilerle süreci ilerletirim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bencillik ve kendini sevmek arasındaki fark nedir?

Bencil olan canlılar kendisinden başka hiç kimse-
nin çıkarlarını, duygularını, düşüncelerini gözet-
mezler ve sadece kendini önemserler. Kendini
seven canlılar ise kendisi ve çevresindekiler ile
barışık olmakla beraber diğer insanların da far-
kıdadırlar.

Bencillik, sadece kendini, kendi çıkarlarını dü-
şünmektedir. Bencil insanlar hep "ben" derler.
Karşıdaki insanı düşünmezler. Oysa kendini se-
ven insan kendiyse barışık olup, kendini olduğu
gibi kabul edebilir. Kendini olumlu olumsuz
tüm özelliklerini bilir. Kendini seven insan başka-
larını da sever.

Bencillik sahip olduğun maddi ve manevi değer-
leri, nesneleri bir başkasıyla paylaşmamaktır.
Kendini sevmek ise kendisiyle barışık, öz güveni
yüksek olarak tanımlanabilir. Kendini sevmeyen
birey başkalarıyla da anlaşamaz diye düşünüyö-
rum.

Kendisini seven insan kendi sınırlarını aşmaya
çalışır. Bencil insan başkası ile yarışa girer, onu
geçmeye çalışır. Kendini seven insan zayıf yönle-
rinin de farkında olup bunlarla savaşımaz. Çözün
üretmeye çalışır. Bencil insan zayıf yönleri oldu-
ğunu düşünmez. En iyisi kendisi olduğunu sanır,
tek doğruyu o bilir sanır.

Bencillik yalnızca kendini ve kendi çıkarı düşün-
mektir. Karşıdaki kişinin düşüncelerini önemse-
meyen her şeyde kendinin önde olmasını isteyen
olumsuz bir tiptir. Böyle insanlar ne kendini
mutlu edebilir ne başkalarını mutlu edebilir.
Kendini sevmek ise kendiyse barışık olmak de-
mek başkalarının düşüncelerini hiçe saymadan
onların düşüncelerini de önemseyen mutlu in-
sanlardır.

Kendini seven insan çevresini de sever. Kendine
düşündüğü kadar çevresi içinde iyi bir şeyler

yapmak için çabalar. Bencillikte ise sadece ken-
dim için ne yapabilirim vardır. Çevre çok önemli
değildir. Kendinin mutlu olması ve istekleri ön
plandadır

Bencil "en önce ben" der. Kendini sevense "her-
kesle birlikte ben" der çünkü içinde sevgi vardır
ve bu tüm insanlığa pozitif bakmasına yol açar.

Kendini seven insan çevresindekileri de seven,
saygı duyan, özgüveni ve özsaygısı olan bireydir.
Bencil insan sadece kendini düşünür. Çevresin-
dekilere de bu sebeple zarar verir. Yaptıkları
kendi çıkarınaysa başkasına zarar verir mi ver-
mez mi diye düşünmez. Hep 'Ben' der.

Bencillik insanın her şeyde kendini en ön safta
tutmasıdır. Dolayısıyla bencil insan her şeyin en
iyisine sahip olmak ister. Hep "ben" der. Bu yüz-
den negatif bir kişiliğe sahiptir diyebiliriz. Ken-
dini sevmek ise hangi özelliğe sahip olursa olsun
insanın kendisine saygı duyması ve kendini ol-
duğu gibi kabullenmesidir. Bu düşüncedeki bir
insan öz güven sahibidir, çevresindeki insanlarla
iletişimi güçlü ve pozitif bir kişiliğe sahiptir.

Bencillik sadece kendini düşünmektir, çıkarlarını
ön planda tutmaktır. Her şey de ben demek,
ben yapayım, benimki güzel olsun deyip karşı-
sında kını düşünmeden sadece kendini düşün-
mektir. Hem kendine zarar hem de çevreye za-
rardır. Kendini sevmek kişinin olumlu olumsuz
tüm yönlerini bilmesi o yönleriyle kendini kabul
edip sevmesi hoş görmesidir. Kendini seven in-
san mutlu bir insandır, kendisiyle barışık, insan-
larla dosttur, düşünceleri pozitif yöndedir, çev-
reden gelen eleştirilere açıktır, insanlara da sev-
giyle yaklaşır. Kendini her haliyle sever ve ken-
diyle barışıktır, kendinden emindir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Beyin göçünü engellemek için neler yapılabilir?

Beyin göçünü engellemek için ülkedeki bilim insanları için çalışma koşullarını, imkânlarını iyileştirmek lazım. Onların maddi manevi rahat bir şekilde çalışma ortamı hazırlamak lazım. Hak ettikleri değeri göstermek lazım

Bilim insanı, yazar ve sanatçı topluluklarının kendi fikir ve düşüncelerini açıklamak, sanatlarını icra etmeleri için uygun koşullar sağlanmalı, girişimciler için kaynak artırılmalı, projelere değer verilerek gereken destek sağlanmalı. Dışarıdaki ülkeleri tercih etmesini değil dışardan ülkemize gelebilmesi için cazip şartlar sunulmalı.

Beyin göçü ülkenin genellikle lisans ve lisansüstü eğitim almış kişilerin yurt dışına iş, politik ve ekonomik sebeplerle yerleşmesidir. Buna engel olmak için öncelikle çeşitli iş kollarında istihdam yaratılmalıdır böylece işsizliğin azaltılmasına gidilmelidir. Eğitimde kalite ve standartlarımızı yükseltmeliyiz, bilimsel eğitimi, fikri hürlüğü yaymalıyız, akademik personele özgür ve geniş bir çalışma sahası oluşturulmalıyız. Sosyal alanda halk arasında eşitliğe dayanan bir politika gütmeliyiz, siyasal alanda bireylere söz hakkı vermeliyiz. Bireyleri yurt dışına iten sebepleri öğeldiğince azaltmalıyız ve gelecekte farklı sebeplerin oluşmasına da engel olmalıyız.

Beyin göçünü engellemek için bilim, sanat, fikir insanlarına fikirlerini yansıtabilecekleri rahat bir ortam oluşturulmalıdır. Atatürk'ün 1930larda yaptığı gibi Hitlerin zulmünden kaçan bilim insanlarını koruyup ülkeye davet etmesini örnek alarak fikir insanlarını siyaseten herhangi bir şekilde sorumlu tutmamak gerekir onları siyasi fikirlerinden dolayı yargılamamak lazım diye düşünüyorum

Bilim adamlarının daha iyi çalışacağı ortamlar ve buluşlarını gerçekleştirebilecek teknolojik donanımına sahip mekânlar olmalı. Onları ülkelerinde

tutabilmek için cazip tekliflerle karşılarına çıkmak lazım. Ayrıca burada bize değer verilmiyor düşüncesini onlarda değiştirmek ve gerekli hassasiyetin gösterilmesi lazım

Bilim insanlarını ülkemizde tutabilmek için gerekli ortamlar oluşturulmalıdır, istihdam alanları sağlayarak onların fikirlerini düşüncelerini ve uygulamak istedikleri şeyleri yansıtmaları için gerekli destek verilmelidir. Önemsiz oldukları hissine kapılırlarsa başka ülkelere gidip kendilerini başka yerlerde geliştirip o ülkelere hizmet etmiş olacaktırlar. Bunun olmaması için gerekli desteği bilim insanlarımıza vermemiz gerekiyor.

Beyin göçü bir ülkenin yetiştirdiği nitelikli insanların gelişmiş ülkelere yaptığı göçtür. Genelde gelişmemiş ülkelere yeterli değeri görmediğinden gelişmiş ülkelere yapılan göçlerdir. Bu bağlamda beyin göçünü engellemek için ülkede yetmiş nitelikli beyinlerin ilk önce maddi ve manevi anlamda değeri bulmaları gerekir. Ayrıca yeteneklerini icra edebilecekleri siyasal, politik anlamda özgür bir ortam oluşturulmalıdır. Ayrıca devlet gerekli altyapı için elinden gelen bütün desteği vermelidir. Tüm bunlar sağlandığında ülkenin beyinleri kendi ülkesi için çalışır böylece ülkenin gelişmesine öncülük ederler

Gelişmenin önünü açacak bilimsel gelişmeleri takip edip bunu gereksinim duyan birimlere temin etmek gerekir. Ayrıca teknoloji ürününü ülkemizde üretmemiz de gerekir. Ülkenin kalkınmasını sağlayacak meslek gruplarının maaşlarını yüksek tutmak ayrıca beyin göçünü engellemektir. Bilimsel düşüncenin kökenini sağlamlaştırıp batıl inançların bu gelişmeleri engellemesinin önüne geçilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilim insanlarının hayatlarının öğrencilere aktarılmasının ne gibi getirileri olur? Bilim insanlarımızın uluslararası alanda daha fazla tanınması için neler önerirdiniz?

Öğrenciler bilim insanlarının hayatlarını öğrenerek onların da bir sürü zorluk ve çabanın ardından bir şeyleri başardıklarını görecektir ve böylece kendilerinin de ileri de bir şeyleri başarabileceklerine olan inançları artacaktır. Bilim adamlarımızın tanınması için en önemli şey iyi bir reklam ve imaj çalışmasıdır.

Öğrencilere rol model olma açısından katkı sağlar. Uluslararası tanıtımda ise ilmi, fikri ve bilimsel çalışmaları etkinliklerle kutlanabilir ve tanıtım filmleri ile tanıtılabilir.

Bilim insanlarının hayatlarını aktararak onlara model olmasını sağlarız bilim insanlarının nasıl yollardan geçtiğini yaşadıkları hayatları öğrenmeleri öğrenciyi uzandırıcı teşvik edici olabilir. Uluslararası tanınması için hayatlarını anlatan filmler yapılabilir, aynı şekilde tanıtıcı ve bilime kattıkları ürünler uluslararası seminerlerle anlatılabilir.

Onların da bizler gibi etten ve kemikten olduğu ve onların süper güçlere sahip olmadığını ve çalışarak, çabalayarak, düşünerek, kendine güvenerek bir şeyleri elde edebildiklerini görmesi konusunda katkı sağlayabildiğini düşünüyorum. Ayrıca her farklı bölümde, alanda okuyan öğrencilerimizin çalışmalarını teşvik edecek, onları gayrete getirebilecek bilim insanlarını getirterek onlarla diyalog kurdurmaya çalıştım.

Bilim adamları da nihayetinde bizim gibi insanlar. Onları bu seviyeye getiren ve bizim yararımıza faydalı olan şeyleri icat etmeye iten şey merak, hedef ve çabalarıdır. Öğrenciye bunlar anlatılmalıdır. Mesela Edison'un elektriği birden bulmadığı bir sürü deneme yanılma yollarından geçtiği anlatılmalı ve bu şekilde öğrenciye pes etmemek başarılı olabileceğin yolda ilerlemek

düşüncesi kazandırılabilir. Bence bilim adamlarımızı duyurmak için dünya çapında sempozyumlara katılması, ülkesinde fazlasıyla desteklenmesi kamuoyunda reklamlarla adının duyurulması gerekir. Mesela Aziz Sançar yaptığı çalışmayla Nobel ödülü aldı ve bu süre zarfı içinde sosyal medyadan Türk insanları tarafından epey desteklendi.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilim ve teknolojinin öğrenci motivasyonuna etkisi nedir?

Öğretimin sağlandığı bir ortamda teknolojik materyaller öğrenci üzerinde daha kalıcı bir öğrenme sağlayacaktır. Şöyle ki; bir öğrenciye ders anlatırken tahta üzerinde düz anlatım gerçekleştirdiğimizde öğrenci verim almayabilir fakat akıllı tahta üzerinden çeşitli görsel, işitsel sunularla birlikte öğretme süreci daha etkili hale gelecektir.

Eğitimde bilim ve teknolojinin kullanılması öğrencinin hem kalıcı öğrenmeler sağlanmasına yardımcı olur hem de derse karşı ilgisi ve dikkati artırır. Bunun sayesinde de öğrencilerin katılımı artmış olur. Öğrenmek için daha az çaba harcamaya için ve teknolojinin desteğiyle daha kolay öğrendiği için sürece daha fazla ve istekle katılır. Böylelikle verim artmış olur

Teknoloji kullanımı eğitimde eşitlik sağlanmasına yardımcı olacaktır. Çünkü aynı içeriğe sahip program her öğrenciye kusursuz bir biçimde aktarılacaktır. Bu da öğrencilerin kendini eksik hissetmemesine olanak sağlayıp derse motive olmalarını sağlar. Aynı zamanda ilgi çekiciliği artırır bu da öğrencilerin ders çalışmayı sevmesini sağlar.

Teknoloji artık hayatımızın her köşesinde ve bu nedenle de okulda da teknolojiyi kullanmak doğal bir ihtiyaç haline gelmiştir. Aynı zamanda teknolojik aletler ile öğrencinin birden çok duyusuna hitap edebiliriz. Yine buna bağlı olarak da öğrencinin ilgi ve isteğinde muhakkak bir artış olacaktır. Bu da öğrencinin motivasyonuna olumlu etki eder. Öğrenci okula isteyerek gelir.

Teknoloji öğrenilen bilginin kalıcılığı için en önemli etkidir. Mesela hac konusu anlatılırken sadece yer isimleri ve ibadetlerin yapılış şekillerini sözel olarak anlattığımız da öğrenci görsel öğelerden yoksun olarak öğrendiği için unuta-

caktır. Ama üç boyutlu görselleri hac mekânlarını ve ibadet şekillerini gösterdiğimizde kalıcı öğrenme sağlanmış olur ve dikkat çekilmiş olur konuya.

Ben matematik öğretmeniyim. Dersim soyut bir ders olduğu için öğrenciler matematik dersinde bazen dersi anlamıyorlar ve sıkılabiliyorlar. Akıllı tahtayı anlattığım dersle ilgili slayt yapıp anlattığım da görsellik olduğu için Öğrencinin anlaması kolaylaşıp derse ilgisi artıyor. Derse daha çok motive ediyor. Ders anlatımı bittikten sonra akıllı tahta da problem çözdürmek onların derse etkin katılmasını da sağlıyor. Öğretmenin teknolojiyi etkin kullanması derse olan motivasyonu artırdığı için ders başarısı da artar ve anlamlı öğrenme sağlanmış olur

Teknoloji hem sınıf içinde eşitliği hem de ülke genelinde eşitliği de sağlar. Örneğin Edirne'de bulunan öğrenci ile Kars'ta bulunan öğrenci EBA sayesinde aynı kaynaklara ulaşabilir. Sınıf bazında da her öğrenci aynı şekilde öğrenmiyor kiminin görsel zekâsı daha ön planda kiminin işitsel. Teknoloji sayesinde birçok zekâ alanına hitap ediliyor ve daha verimli ders islenebiliyor. Örneğin matematik dersleri Geogebra ya da benzer programlarla daha rahat anlatılabilir soyut konuları somutlaştırmak daha kolay oluyor. Bunun dışında hayatında sürekli teknolojiyle iç içe olan öğrenci okulda teknoloji olmasa sıkılır. Ama okulda dersler teknoloji destekli oyunlarla desteklenirse hem sıkılmaz hem de eğlenerek öğreneceği için kalıcı öğrenme sağlanır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilim, meraktan mı yoksa ihtiyaçtan mı doğar?

Bilim meraktan doğar, gelişmesinde ise merakla birlikte ihtiyaç da etkindir. İnsanoğlu merakı sonucunda bir sürü bilinmeyen sorulara cevap bulmuş bununla birlikte yeni icatlar ve teknolojik gelişmeler elde edilmiştir.

Bilim her iki etkenden de doğar, ama ağırlıklı olarak ihtiyaç ön plandadır. Örneğin bir hesap makinası ihtiyaçtan doğmuştur fakat astronomi bilimi meraktan doğan bir bilim dalıdır diyebiliriz.

Hem meraktan hem de ihtiyaçtan doğar, insanların hayatlarının sürdürebilmesi için elbette ihtiyacın karşılanması gerekir. Bu nedenle ihtiyaçtan doğması daha baskındır. Sadece ihtiyaç mı? Elbette sadece ihtiyaç değil. Bunun yanında merak sonucu da bilim doğmaktadır.

Bilim ihtiyaçtan doğar. Bütün merak unsurları da ihtiyacın yansımasıdır. Örneğin insanın uzayı merak edışı merak gibi görünür. Aslında bilme ihtiyacının karşılığıdır.

Hem merak hem ihtiyaçtan doğmuştur bilim. İnsanlar ölümsüzlüğü aramak istemiş bu sebeple yeni buluşlar ortaya çıkmıştır yeni buluşlar başka buluşlara da zemin hazırlamıştır.

Bence meraktan doğar. Bu konu ile ilgili bir örnek verecek olursam geçtiğimiz günlerde NASA tarafından 39 ışık yılı uzaklığında yaşanılabilir 7 gezegen keşfedildi ancak Türkiye'de sosyal medyada bazı insanlar şu anki teknoloji ile bu gezegenlere ulaşılması 1 milyon yıl süreceği için bunun gereksiz olduğunu söylediler. Ben ülkemizin bilimde geri kalıyor olmasının nedenini bu düşünce yapısına bağlıyorum. İnsanlar bilimle mutlak bir şeylerden fayda sağlamak için ilgilenmiyorlar. Merak ettikleri için ilgileniyorlar. Evet, belki şu anda bu gezegenlerin keşfedilmesi işe yaramaz bir şey olarak görülebilir. Ama yıllar sonra durumun ne olacağını bilemeyiz. Belki de

bir gün ışık hızına yaklaşan bir teknoloji üretebilecek ve bu gezegenlere ulaşabileceğiz. Bilimin temelinde merak vardır pragmatizm yoktur. İnsanlık bugün geldiği noktaya daha önce bilimde yapılan çalışmaları kullanarak üzerine ekleyerek, daha önceki deneyimlerden yararlanarak aşamalı bir şekilde gelmiştir. Eğer bizden önceki bilim insanları buldukları şeyleri gereksiz olarak görselerdi ve araştırmaktan vazgeçselerdi bugün insanlık hiçbir ilerleme kaydedemezdi.

Bilim merak ve düşünce sonucu oluşmuştur. İnsan zihni bilinmeyenleri anlamlandırma eğilimindedir. Etrafındaki olup biten her şeyi sorgulamaya ve anlamlandırmaya çalışmıştır. Bilim de bundan doğmuştur. Sonra insanoğlu bakmıştır ki keşfettikleri ihtiyaçlarını da karşılıyor daha da fazla kendilerini geliştirmeye çalışmışlardır.

Bilim bence meraktan doğmuştur. Daha sonra ise zaman ilerledikçe ihtiyaçlarımız çerçevesinde şekillenmeye başlamıştır. Yani bilim merakla doğup zamanla da ilerleyip ihtiyaçlarımıza cevap verir hale gelmiştir. Kısaca bilimin özünde merak olduğunu düşünüyorum.

Bilim merak ve ihtiyaçtan doğmuştur. Hayatın şartlarından bilime gereksinim duyulmuştur. İnsanoğlu ihtiyaçlarını daha kolay karşılamak için bilime daha fazla önem vermiştir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilimsel alternatif tıp yöntemleri ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Modern tıbbın çözemediği düşünülen durumlarda insanlar tarafından 'denemekle bir şey kaybetmem' fikrinden yola çıkılarak kullanılan tedavi amaçlı uygulamalardır. Günümüzde çeşitli hastalıkların tedavisinde de bazı tedavi yöntemleri "alternatif tedavi" olarak kullanılıyor. Bilimsel gelişmeler; günümüzde bitkilerin önemli tedavi potansiyeli bulunduğu ortaya koyuyor ve bu tür tedavi yöntemlerinden "tamamlayıcı tıp" olarak söz ediliyor. Bazı durumlarda eğer herhangi bir zarar ortaya çıkmayacaksa doktorların kendi kontrolünde olmak kaydıyla bu tür tedavilerin de uygun bir kombinasyon ile doktorların verdiği tedavilerine destek sağlamasının, hem hastanın güvenini kazanması, hem de hastanın kontrolü dışındaki tedavilere yönelmesini önlemesi bakımından önemli olacağını düşünüyorum

İlaçlarında yan etkileri de hesaba katılarak günümüzde artık hastalıkların doğal yöntemleri kullanılarak atlatılması amaçlanıyor. Doğru ve isin uzmanları tarafından kullanıldığında ebetteki sağlık açısından olumludur. Olumsuz tarafı ise insanların zor durumlarından faydalanarak alternatif tıp adı altında dolandırıcılık yapılmasıdır. Hizmet alanın iyi araştırması doktor kontrolünde uygulaması iyi sonuçlar verebilir.

Alternatif tıp bilimsel yöntemin dışında doğal gıdalarla iyileşmenin sağlanmasıdır. Aynı rahatsızlıklara farklı yöntemler uygulanabilmektedir. Bunlar eski zamanlarda nasıl kullanılıyorsa günümüzde de vardır. Bitkilerin faydalarını hepimiz biliyoruz. Örneğin nane limonun gribe iyi gelmesini ya da romatizmada hacamat yönteminin kullanılması

Alternatif tıp bitkisel yöntemlerle tedavi şeklidir doktor kontrolünde olduktan sonra uygulanabilir

Alternatif tıp bazı hastalıkların tedavisinde doğal yollara başvurmaktır. Bu doğal yollar bitkiler ile bitkilerden oluşan ilaçlardan sağlanır. Hastaların modern tıbbın yanında bunları da kullanarak psikolojisinin düzelmesi, bağışıklık sisteminin güçlenmesi, destekleyici tedavi gibi düşünülebi-
lecek bir yöntemdir.

Alternatif tıp gözetim altında kullanıldıktan sonra hiçbir sorun yaratmaz bitkiseldir çünkü yan etkisi olmaz ama bilinçli ve güvenilir bir doktor olması lazım yoksa bir sürü doktor var tele-
vizyonlarda

Alternatif tıp günümüzde hastalıkların artmasından dolayı gelişen ve talebin giderek arttığı bir yöntemdir. Çünkü insanlar hastalıklarını ilaçlarla geçirdiğinde çeşitli yan etkilere maruz kalmaktadır. Bu nedenle de doğal yollara başvurmakta-
dır. Doğruluğu, faydası, işe yararlığı bilimsel açıdan kanıtlandığı sürece kesinlikle başvurulması gereken bir yöntemdir. Özellikle günümüz şartlarında ilaçlara başvurulmadan önce, doktor kontrolü olduğu sürece denenmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilinçli tüketici nasıl olmalıdır?

Bilinçli tüketici, aldığı ürünün son kullanma tarihine, TSE damgalı olmasına dikkat eden kişilerdir. Ayrıca tüketici haklarını bilen ve yeri geldiğinde bu haklar doğrultusunda haklarını koruyan kişilerdir.

Her canlı tüketici olarak dünyaya gelmiştir. Tüketmek canlı olmanın koşuludur. Çünkü yaşamın devamlılığı için solunum yapmak, besin en temel ihtiyaçlarımızdandır. Günümüzde insanlar yalnızca ihtiyaçlarını karşılamak için tüketim yapmazlar. İstekler neredeyse ihtiyaçların önüne geçmiştir ve bu durum bir nevi tüketim çılgınlığına sebep olmaktadır. İşte tam da bu yüzden her birey bilinçli tüketici olmalıdır. Çünkü günümüzde karşı karşıya kaldığımız tüketim çılgınlığı yalnızca biz insanları değil tüm canlı yaşamını tehlikeye sokmaktadır. Bu yüzden bilinçli tüketici öncelikle geleceğini ve doğayı düşünmelidir. Geleceğini düşünen her birey tüketici olarak sorumluluklarını bilmeli ve bu doğrultuda hareket etmelidir. Bu sorumlulukların en başında istekler ve ihtiyaçların ayırt edilebilmesi gelmektedir. Daha sonra alışveriş sırası, alışveriş öncesi ve alışveriş sonrası dikkat edilmesi gereken hususları bilmeli. Alışverişini yaptıktan sonra satın aldığı ürünle ilgili bir sorunla karşılaştığında neler yapması gerektiğini bilmeli ve bilinçli bir tüketici geleceğini düşünerek geri dönüştürülebilir ürünleri satın almalı, tasarruflu olmalıdır.

Bilinçli tüketici aldığı ürünün son kullanma tarihine bakan TSE damgası olduğuna dikkat eden kişidir. Bunların dışında bilinçli tüketici ihtiyacı olanı alandır. Fuzuli masraftan kaçınandır. Ayrıca tüketici haklarını bilen ve gerektiğini haklarına uygun şekilde davranandır.

Tüketici ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda hayatını devam ettirmek için gerekli koşulları sağlayan kişidir. Tüketici olmak bilinçsiz bir şekilde tüketmek demek değildir. Bilinçli bir tüketici öncelikle ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmalıdır.

Bütçesine göre hareket etmelidir. Tüketici haklarının neler olduğunu, haksızlığa uğradığında neler yapması gerektiğini bilmelidir. Aldığı ürünün kaliteli olmasına, uygun fiyatlı olmasına, üretim ve tüketim tarihlerine, bakanlık onayına, alışveriş sonrası fiş almaya ve aldığı ürünün garanti belgesinin olup olmadığına özen göstermelidir.

Bunların yanı sıra bilinçli tüketici ihtiyaçlarını isteklerinden önce tutarak alışverişlerini yapandır. Reklamlara göre değil kurallara ve standartlara göre en hesaplı olanı alan kişidir.

Bilinçli tüketici, alacağı ürünlerin öncelikle ihtiyaçları çizgisinde olmasına önem gösteren, ihtiyaçlarını alırken de kalitesinde TSE damgasına dikkat ederek alışverişini gerçekleştiren bireydir. Sadece bugününü düşünüp har vurup harman savurarak ihtiyaç dışı ürünleri dahi satın almalı, yarınımızı da düşünerek hareket etmeliyiz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Akıl yaşta değil baştadır. Aklı başa yaş getirir." sözünü açıklayınız.

Akıl dediğimiz olgu doğru düşünebilme, doğru karar verebilme gücüdür. İnsanın doğuştan beraberinde getirdiği bir özelliktir. Aldığı bilgi ve edindiği tecrübelerle olgunlaşır. Yaşın ilerlemesiyle, aklın da geliştiğini düşünmek pek doğru olmaz. Çünkü yaşı küçük olduğu halde birçok büyüğe taş çıkartan küçükler olabileceği gibi, yaşı ilerlemiş ama çocuktan daha az akıllı büyüklere de çevremizde rastlamak mümkündür.

Akıl insanların yaşına bağlı değildir. Çok küçük yaştakiler bile büyüklerinden daha olgun davranışlar sergileyebilirler. Birinci cümle bunu ifade etmektedir. Eğer bir insan akli başında hareketler yapmıyorsa geç de olsa bunun farkına varacaktır, ikinci cümlede bunu ifade ediyor. Zamanla ve tecrübe ile yaşı ilerledikçe insanlar hayatlarına bakarak ders çıkaracaklardır ve akılları başlarına gelecektir.

Aklın yaşla ilgisi yoktur. Yaş ilerledikçe, insanın zekâ seviyesi artmaz. Yaş ilerledikçe bir takım tecrübeler oluşur, ama sadece tecrübe de yeterli değildir. Bana göre aklın ölçütü kimsenin düşünmediğini düşünmek, denenmeyi deneyerek sonuçta özgün ve yaratıcı olmak " Akıl yaşta değil baştadır " sözünün doğruluğu tartışılmayacak kadar su götürmez bir gerçektir. Öyle ki Fatih Sultan Mehmet değil midir henüz on yedi yaşında o ana kadar düşünülme-yeni düşün-en ve kimsenin yapamadığını yapıp olağanüstü bir planlamayla İstanbul' u bize kazandıran? Yaş sadece belirli avantajlar getirir, bunların en önemlisi tecrübedir. Bu tecrübe sayesinde akli doğru kullanmaya yardımcı olur. Tecrübeli olmak her konuda doğru yolu bulmak anlamına gelmez. Doğru yolu bulma aşamasında en büyük yardımcı kişinin aklısıdır.

Genç, yaşlı herkes doğru düşünebilme yeteneğini genellikle doğuştan gelmektedir. Bazen yaşı bizden çok büyük olan insanlar çok akılsızca davranışlarda bulunabilir ya da çok genç olan bir kişi

de öyle davranışlar sergiler ki herkesi kendine hayran bırakır. Bu nedenle yaşa aldanmamak gerekir. Doğru ve akıllıca düşünmek yaşla ilgili değil kişinin zekâsı ve kendini geliştirmesi ile ilgili bir durumdur. Zira Fatih Sultan Mehmet'in o yaşta İstanbul'u fethetmesi gibi...

Bu söz aklın yaş ile doğru orantılı olmadığını anlatmaya çalışıyor. Yani yaş olarak büyüdükçe akıl olarak da büyüme beklentisinin doğru olmadığını belirtiyor. Fakat yaş olarak ilerledikçe insanların daha da olgunlaştığını belirtiyor. Olgunlaşan insanlar da toplumda kabul görür ve örnek alınırlar.

Önemli olan insanların yaşı değildir. Bazı insanlar çok yaşlı olabilir, yaşadıkları deneyimleri az olabilir ya da yaşamından kendine hiçbir şey katmamıştır. Bazı insanların da yaşları küçüktür ama deneyimleri, yaşadıkları, düşünceleri yaşına göre fazladır. Kendinden büyüklere göre daha akıllı olabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Altın eli bıçak kesmez." sözünü açıklayınız.

Akıllı, bilgili ve güçlü olan insan, karşılaştığı sıkıntılar ve belalar karşısında yıkılmaz, aksine güçlenir. "Beni öldürmeyen her şey daha da güçlendirir." sözünün manasından da anlaşılacağı üzere, başımıza gelen sıkıntılar, çoğu kez bizi daha güçlü hale getirmek içindir. Akıllı kişi, yaşadığı sıkıntılardan ders çıkarmasını bilir. Yaşadığı kötü günlerin etkisi ile kendini bırakmaz ve hayata sarılmaya devam ederek daha güzel bir yaşam elde eder.

Altın el ile anlatılmak istenen akıllı, yetenekli, bilgili olmaktır. Bıçak ise, her türlü olumsuzluk, kötü güç anlamında kullanılabilir. Altın eli bıçak kesmez denilerek, akıllı, bilgili insanı karşılaştığı sorunlar yıldıramaz, onu yolundan geri çeviremez denilmektedir.

Atasözündeki "altın el" işinin uzmanı kimseleri temsil etmektedir. Yani kişi yaptığı işleri en doğru şekilde yapıyorsa, işinde en iyisiye ona kimse zarar veremez. Verse de bu kişiler altından yine başarısıyla kalkacaktır. Kısaca yaptığımız işlerde ustaysak, kendimize güveniyorsak bize gelecek zararlardan korkmamalıyız.

Bu atasözünde iki türlü anlam bulunmaktadır. Birincisi varlıklı kişilere bir şey olmaz kimse bir şey diyemez ve ikinci olarak hünerli kişileri hiçbir şey yıldıramaz manaları vardır. Aslında ikinci anlamı çalışmanın işinin ehli olmanın önemini vurgulamaktadır.

Zengin kişi parayla pek çok meselesini halleder, paranın gücü sebebiyle ona zarar vermek zorlaşır. Hünerli, işinin ehli kimseyi hayat zorlukları kolay kolay etkileyemez. Bir an zorluklar onu sarssa bile o yılmadan çalışır, işlerini yoluna koyar ve hayatını sürdürür. Ahlaklı, erdemli ve akıllı insana toplumda kimse ahlaken zarar veremez.

Bireyin zekâsını sorduğu sorudan mı verdiği cevaptan mı anlarsınız?

Aslında her ikisinden de anlaşılabilir. Örneğin, çocuklardan hareketle, çocuk akranlarından ne kadar farklı şeylere dikkat edip onunla ilgili soru soruyorsa, yaratıcılık özelliğinin gelişmiş olabileceği aklımıza gelir. Yaratıcılık özelliği her çocukta vardır, ancak üstün zekâlı çocuklarda daha çok gelişmiştir. Ya da sorulan bir soruyu farklı bakış açılarıyla ele alıp, farklı cevap veriyorsa yine IQ puanının yüksek olabileceği aklımıza gelir.

Bireyin zekâsı verdiği cevaptan da anlaşılabilir ancak bu cevap sadece soruya yöneliktir. Çarpım tablosunu sordüğümüz zaman her soruya cevap veren bir kişi elbette zekidir. Ancak bu ezberleyerek öğrenebilecek bir bilgidir.

Ama zekâ sorulan sorulardan daha çok anlaşılır. Soru sorarken daha farklı, yaratıcı şeyler düşünebilir. Sorduğu sorular nelerle ilgilendiğini, yeteneklerinin hangi yönde olduğunu, neleri merak ettiğini ortaya çıkarır. Az önceki örnek üzerinden gidecek olursak; bir öğrenci $8 \times 8 = 64$ işlemini bilmekten öte "Neden bu iki sayının çarpımı 64 ediyor?" sorusunu sorarsa o zaman bu düşündüğünü, irdelediğini gösterir. Bu da cevap vermekten daha ileri bir bilişsel düzeydir. Soruyu sormuştur ve cevaplara ulaşmaya çalışacaktır. Böylece bilme basamağından sırayla yükselerek değerlendirme basamağına çıkacaktır. Tüm bunlar bize bireyin zekâsının sorduğu sorudan daha iyi anlaşılacağını gösterir.

Bireyin zekâsını sorduğu sorudan anlarım çünkü öğrenci sorduğu soruya sadece cevap vermeye çalışacaktır, soru ne kadar açık uçlu olursa olsun öğrenci belli bir alana yönelecektir. Kendisi soru sorduğu zaman ise düşünce alanı sınırsızdır istediğini sorabilir bu da öğrencilerin yaratıcılığını, zekâsını ortaya çıkaracaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Bana arkadaşını söyle sana kim olduğunu söyleyeyim." sözünü açıklayınız.

Bu sözün bize anlattığı şudur; kişi sosyal bir varlıktır ve iletişim halindedir. İnsanlar doğası gereği yakın çevresinden etkilenir ve aynı zamanda çevresini etkiler. Kişi arkadaş ortamını oluştururken genelde kendi düşünce yapısıyla uyuşan bireylere yakınlık duyma eğilimi gösterir. Zıt fikirler genelde tartışma ortamı doğurur ve arkadaşlık kurmanın önündeki en büyük engeldir. Dolayısıyla bir insanın arkadaşlarını tanırsak onun, düşünce yapısını, karakteristik özelliklerini iyi kötü tanımlayabiliriz.

Arkadaşların hayatımızın her dönemindeki etkileri tartışılmazdır. Okul arkadaşları, yurt arkadaşları, ev arkadaşları, askerlik arkadaşları, iş arkadaşları... Eğer arkadaşlarımız iyi huylu, iyi işler yapan kimseler ise bizler de onlarla birlikte iyi işlerle uğraşırız. Mesela; birinin arkadaşı kitap okumayı seviyor ve sürekli okuduğu kitaplardan bahsediyor. Bir süre sonra bu kişi de o kitapları merak ederek okumaya başlar. Bir başkasının arkadaşı da sigara kullanıyor. Zamanla o da arkadaşından sigaraya alışabilir. Arkadaşlarımızı tanıyan bir ortamda onlarla görüldüğümüzde arkadaşlarımızın özelliklerinin bizde de olduğu düşünülür.

Bana arkadaşını söyle sana kim olduğunu söyleyeyim sözünün anlamı kişi kim ile arkadaşlık yaparsa, onunla yer içer, oturup kalkarsa, elbette onun ahlâkından kişiye, kişiden de arkadaşına bulaşır. İnsan beraber bulunduğu kişilerden etkilenir. Bu durumda insanın arkadaşı dostu onun iyi ve kötü zamanlarında birlikte olduğu kişidir. Yani ya o kişiden etkilenen ya da o kişinin etkilendiği ve öğrendiği kişisizdir. Bu durum ile birçok söz vardır. "Kır atın yanında duran ya huyundan ya suyundan", "Kör ile yatan şaşı kalkar.", "İs ile gezen is, mis ile gezen mis kokar" sözleri tam da bu sözü anlatır.

Bizler nasıl ailemizi yansıtıyorsak arkadaşlarımızda bizleri yansıtırlar. O yüzden kimlerle oturup kalkarsak kimlerle dost olursak onların karakterinden bize, bizim karakterimizden onlara bir şeyler geçer. İnsanlar beraber oldukları kişilerden etkilenirler. O yüzden arkadaşımızı tanıyan birisi bizi hiç tanımasa bile bizim hakkımızda fikir sahibi olabilir.

Bu söz toplumumuzda sıkça kullanılan bir sözdür. İnsanlar arkadaşlarını seçerken onlarla ortak noktalarının olmasına özen gösterir. Çünkü birlikte zaman geçirirken ortak etkinliklerden keyif almaları gerekir ki iyi anlaşabilsin ve keyifli zaman geçirebilsin. Aynı şeyleri yapmaktan keyif almıyorlarsa zaten ortak noktada buluşamaz çok da iyi anlaşamazlar. Mesela; ben sinemaya gitmeyi çok seviyorum. "Hadi çok güzel bir film vizyona girmiş gidelim." diyorum. Yanımdaki kişi "sinema mı aman ne gereksiz." diyorsa bunun benzeri durumları pek çok şeyde yaşıyorsak ben öyle biriyle pek fazla zaman geçiremem ve arkadaşım da olmaz. Bu yüzden arkadaş çevremiz bizi yansıtır. Yanında bulunduğumuz insanlar bizimle ilgili başkalarına fikir verir. Bu konuyla ilgili çok güzel bir söz daha var hatta "karga çöplüğe, bülbül güle götürür."... Bu yüzden kimle gezdiğimiz kimle arkadaşlık ettiğimize dikkat etmeli, yanımızda bulunan insanları seçerek hayatımıza almalıyız.

İki farklı şekilde yorumlanabilen bir atasözüdür. İlk bakış açısı için kişi kendisi gibi olanı yakın hissedecek ve o kişiyle dostluk kuracaktır. Diğer bakış açısı için ise kişi birlikte zaman geçirdiği kişilerin davranışlarından düşüncelerinden etkilenir ve kendisi de zaman geçirdiği kişileri benzer şekilde etkiler. İkinci bakış açısını benimsersek Bandura'nın sosyal öğrenme kuramını destekleyen bir atasözüdür.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Ben atomu parçalayarak iyi bir şey yaptım ama insanlar bunu kötüye kullanıyor." sözünü açıklayınız.

Albert Einstein'a ait bir sözdür. Ünlü bilim adamı olan Albert Einstein yaptığı birçok buluşla insanlığa ve bilime hizmet etmiştir. Bunlardan birisi de atomun parçalanabilir olması bağlamında madde ve enerji arasındaki bağlantı $E = m \cdot c^2$ denklemdir. Bulduğu bu denklemle arkasından gelen bilim adamlarına yol gösterici olmuştur. Ama bu denklemi bulurken aklından geçen kesinlikle atom bombası üretip savaşlarda kullanmasını sağlamak değildir. İnsanlık tarihinde güzel şeyleri insanlık zararına kullanmak ne yazık ki günümüzde sıklıkla karşılaştığımız durumlardandır. Örneğin genetik mühendisliği alanında yapılan çalışmaların GDO'lu gıdalar üretiminde kullanılması sonucu insan sağlığı ciddi tehlike altındadır. Önemli olan buluşları, icatları faydalı amaçlar için kullanmaktır.

Dünya'da insanlık için yapılan birçok buluş vardır. Ateşin, barutun, silahın, bilgisayarın, internetin bulunması gibi birçok yenilik bunlara örnektir. Bunlar insanların ihtiyaçlarını karşılamak için bulunduğu halde bazı art niyetli insanlar bunları kendi çıkarları için insanlığın zararına kullanmaktadırlar. Hangi buluş olursa olsun kullanan insanların amaçlarına göre insanlığa yarar ve zarar verebilmesi kullanan kişilerin amaçlarına göre şekillenmektedir.

Geçmişte insanlık için önemli olan hayatı kolaylaştıran icatların günümüzde kötü amaçla kullanılmaya başlandığını görüyoruz. Oysa bu icatları yapan bilim adamları bu kötü senaryoları hesaba katmamışlardır. Belki de insanlığın bu kadar kötü emeller peşinde koşacağına ihtimal vermemişlerdir. Günümüzde bulunan çoğu icat ve buluş belli bir toplum için iyi ve yararlı olurken belli bir topluma da zarar vermek amacıyla kullanılmaktadır.

"Bir nesil bir neslin devamıdır." sözünü açıklayınız.

Hepimizin bildiği gibi atomu parçalayan bilim adamı Albert Einstein'dır. O atomu parçaladığında dünya için yeni bir dönem başlamıştı ama insanlar onu savaşta kullanmaya başladığında bu sözünü söylemiş haksız da sayılmaz. Çünkü savaşlarda kullanılan atom bombası yüzbinlerce insanın hayatına sebep oldu. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri tarafından Japonya'ya atılan atom bombası birçok insanın ölümüne yol açmış ve gelecek nesiller üzerinde de hala etkisi sürüyor.

Her nesil bir önceki neslin devamıdır. Kültürü, karakteri, yapısı bakımından bir önceki yaşayan döneminden etkilenir ve kendi zamanı ile yoğunlaşarak bir sonraki döneme yani nesle aktarırlar. Nesiller hangi nesilde yetiştiyse ondan izler taşır. Ben annemin beni yetiştirdiği kültürü yaşattırım, çocuğum benim onu yetiştirdiğim gibi. Bu döngü böyle devam eder...

Toplum ve toplumsal olaylar birbiri ardına hareket eden domino taşları gibidir. Şuan toplumumuzda gerçekleşen olaylar daha önceki olayların sonucudur diyebiliriz, gelecektekilerin de nedeni. Toplumda yaşanan olaylar bireyleri farklı şekillerde etkilemektedir. Bu bireyler tepkilerini bazen anında gösterirken bazen de ilerleyen zamanlarda göstererek yeni olayların başlatıcısı olurlar. Günümüzde de şimdiki nesil geçmişin devamı, geleceğin habercisidir.

Yeni gelen nesiller bir önceki nesiller tarafından yetiştirilir ve etkilenir. Çocuklar daha çok model alarak yani büyüklerinden etkilenecek büyür. O yüzden daha oluşmamış nesillerimizi iyi yetiştirmek istiyorsak şimdi ki nesillerimize gereken önemi vermeliyiz. Bu bir nevi geleceğe yatırım yapmaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Bir ülkenin iyi ahlak ile yönetildiğini o ülkenin müziğinden anlarsınız." sözünü açıklayınız.

Bir toplumu şekillendiren ana unsur o kültürün ahlaki, hoşgörü ve insanlık adına yapılmış ve de her dinlendiğinde insana huzur veren müziğidir. Aslında müzik çok şeyi ifade eder. İnsanın geçmişi, geçmişte yaşanan acıyı, mutluluğu, huzuru... Gelecek kuşaklara notalar eşliğinde insanı yormadan, bıktırmadan dinlemesini sağlar. Müzik insanlığın gelişmişliğinin notaya aktarılmış biçimidir. Eğer bir müzikte sürekli savaşta, öfkeden beslenen bir müzik varsa bu durum o ülkenin kendi içinde savaşan, sürekli kan ve gözyaşının olduğunu gösterir. Bir müzikalde doğadan, canlılardan ve doğanın korunmasından bahsediyorsa bu ülkenin gelişmişliğini ve geleceğine ne kadar önem verdiğini gösterir.

Günümüzde dinlenen çoğu şarkıya baktığımız zaman toplumun kabul görmediği ayıp saydığı kelime ve cümlelerden oluşmaktadır. Eksiden çocukların ağzından kötü bir kelime duyan ebeveynler hemen tepki vermekteydiler. Ama bugüne bazı toplumlara baktığımızda kabul görülmeyecek toplum tarafından nahoş olarak görülen çoğu kelime ve cümleler şarkılarla bireylerin ağzında dolaşmaktadır. Bu aşamada ise artık normal bir şeymiş gibi ebeveynler tepki göstermemekte. Bu da toplumun ahlâkî yönünü göstermektedir. Bu müzik türlerine bakarak da o toplumun ahlâkî yönden nasıl yönetildiği hakkında az çok bir bilgi verir.

Müzik toplumun ahlakını, kültürünü yansıtır. Bizim Türk halk müziğimiz, türkülerimiz bizim geçmişimizi, ahlaki değerlerimizi yansıtır. Türk ahlakı; yiğitlik, kahramanlık üzerine kuruludur. Alp ve gazilik, yüksek karakterli ve temiz kalpli, korkusuz, inanç, milliyetperverlik, dürüstlük ve merhamet gibi birçok unsuru bulundurulur. Bütün bu unsurlar Türk halk müziğimizde işlenmiştir ve işlenmeye devam etmektedir.

Sanatçının toplumun bir aynası olduğunu düşünürsek; bir toplumun sanatçısının verdiği eserler halkın görüşünü ve duygusunu yansıtır. Bu eserlere bakarak o milletin ahlak, bilgi düzeyi ve gelenekleri hakkında çıkarım yapabiliriz. Ülkelerin değerlerini, ahlakını, tutumunu o ülkenin müziğinde, sanat eserlerinde, yapılarında görebiliriz.

Müzik sözel ifadeleri daha çok içinde barındıran sanat dalı olduğundan o ülkedeki insanların olaylara bakışını çok daha rahat görebiliriz. Sözlerinin argo ve hakaret içerdiği bir müziğin halk tarafından çok beğenildiğini düşünelim örneğin. Bu durum bize toplumun ahlakını yansıtacaktır ve halk kendine yakın hissettiği kişiyi yönetici seçeceğinden halkın nasıl bir ahlakla yönetildiğini çok rahat görebiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Çocuk donmamış betona benzer. Üzerine ne düşerse izi kalır." sözünü açıklayınız.

"Çocuk donmamış betona benzer, üzerine ne düşerse izi kalır." sözünde çocukların verilen her bilgiyi öğrendiğini ve ne verirse onu aldıklarını görüyoruz. Bir çocuğa sevgi verirsen sevgiyi öğrenir; saygı duyarsan yaptıklarına saygı göstermeyi öğrenir; şiddet uygularsan da şiddet uygulamayı öğrenir. Çocuğa ne verirse çocukta onun izi kalır ve ileri yaşamını etkiler. Çocuklar işlenmemiş ham demir gibidir. Ne yana büksek o yana döner.

Ağaç yaş iken eğilir atasözünün bir benzeri olarak söylenmiş bir sözdür. İnsanoğlu aile, çevre, okul paydasında sosyalleşerek bir şeyler öğrenir. Çocuklar ne gördülerse ne duydularsa buna göre şekil alırlar. Adeta boş kaset gibidirler. Eğitim hayatı boyunca her dersten, her öğretmen-den değişik şeyler öğrenirler. Tertemiz dimağlara ilmek ilmek dokunmalı.

"Amerika'da bir mucit, Profesör Henri Jinott'a kendisini diğer insanlardan farklı kılan şeyi sorup, başarısının sırrını söylemesini ister. Profesör çok ilginç bir cevap verir. 'Başarımanın sırrı annemin 6 yaşımıdayken bana takındığı bir tavidir. 6 yaşımıdayken buzdolabından süt alırken süt şişesini düşürüp kırdım. Annem olayı görünce beni dövmedi, kızmadı. 'Aaaa Henri süttten ne güzel bir göl oluşturmuşsun. Bu gölde benimle biraz oynamak ister misin?' dedi. Bir süre oynadıktan sonra annem; 'Biliyor musun Henri, herkes kendi yaptığı şeyleri kendisi toplamalıdır. Şimdi bu süt gölünü temizlemek için benden sünger mi istersin, havlu mu?' diye sürdürdü konuşmasını. Elimden geldiğince dökülen sütü temizledikten sonra annem beni bahçeye çıkardı. Süt şişesinin, düşürmeden nasıl taşınacağını bana gösterdi. Bu olay benim diğer insanlardan farklı olmamı sağlamıştır."

Bu söz bize çocuk eğitiminde ne kadar titiz olmamız gerektiğini anlatır. Çünkü çocuklar bizim

tutum ve davranışlarımızı, konuştuklarımızı, olaylar karşısındaki bakış açımızı, sevgimizi, ilgimizi taklit ederler. Bizden ne gördülerse aynısını tekrar ederler. Bu aynı zamanda ilk öğrenmeleridir. Sosyal öğrenme en iyi öğrenme şekillerinden biri olduğu ve yaşayarak öğrenme kullanıldığı için çocuk eğitiminde çok önemlidir. Tüm bu sebeplerden dolayı çocuklarda güzel izler bırakarak onların olumlu gelişimine katkı sağlanmalıdır.

Bu söz bizlere John Lock'un "boş levha" görüşünü anlatır. Yani deneyci görüşlere göre insan zihni doğuştan boştur. Zamanla yaşadıkça, gördükçe şekil alır. Belli yaşlarda merak duygusunun artması, ebeveynlerin doğru ya da yanlış çocuklar üzerindeki her yaklaşımı onların karakterlerin belirler. Belki de yanlış bir davranışımız ileride telafisi olmayacak yollara sürükler. Sosyal çevrenin çocuk üzerinde doğru hamleleri çocuklarımızda kalıcı izli olumlu yönde davranış değişikliklerine sebep olacaktır. Bir şeyi unutmamak gerekir çocuklara ne verirse onu alırız, ne ekersen onu biçersin mantığıyla hareket edilmeli.

İnsanları küçük yaşta eğitmek daha avantajlıdır. Hem verilenleri erken alırlar ve kısa zamanda bir davranışı bireyde kalıcı hale getirebiliriz. Birey fizyolojik ve ruhsal açıdan yaşlandığında ona bir şeyler öğretemeyiz. Çünkü artık kapasite kaldırmaz. Tıpkı kuru dalı eğmeye çalıştığımızda kırılması ve bir daha düzeltilememesi gibidir. Oysa dal yaş iken her türlü şekli alabilir. Çocuklar da donmamış betona benzer derken verdiğimiz her türlü şekle müsaittir anlamı ortaya çıkmaktadır. Kurumuş betona asla şekil veremeyiz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Çok işte çırak olacağına bir işte usta ol." sözünü açıklayınız.

Her şeyden az az bir parça yapmak yerine belli işlerde usta olmak çok daha iyidir. Yeteneği olan işi ya da sevilen mesleğin en iyi şekilde yapılması daha doğrudur. İşinde usta olduğunda başkalarına öğretip onları yetiştirmek de çok güzel bir başarıdır. Yaptığın işin en iyisini yapmak gerekir. Yarım değil tam ve en iyi en doğru olacak şekilde o işte usta olmak gerekir.

İmam Gazali'nin güzel sözlerinden bir tanesidir. Bir kişi birden fazla konuda yarım yamalak bilgi sahibi olacağına bir konuda sağlam bilgilere sahip olmalıdır. Bir işin ehli olmak, o işi hakkaniyetle bilmek bu sözden gelmektedir.

İnsan her işi yapacak diye bir şart yoktur. Yeni başladığın bir işe çırak olarak başlayıp kendini geliştirerek o işin en iyisi olabilirsin, ustalaşabilirsin. Alanında en iyisi olursun. Ama sen sürekli yaptığın işten tatmin olmayıp o işi yarım bırakıp sürekli başka bir işe yönelirsen, her işe balıklama dalarsan o işte çırak olmaya mahkûm olursun. O yüzden kişi yaptığı işi severek ve sebat ederek yaparsa o işin ustası olur.

İnsana nasıl ki çok fazla alanda yetenek verilmişse çok alanda da çırak olmaya gerek yok. Seni en iyi tanımlayacak bilgi, beceri, yaş, yeteneğine bağlı olarak onu geliştirip o işte olabildiğince en iyi yere gelmek gerekir.

İnsanlar her iş elinden gelsin ister. Biraz ondan biraz bundan bir şeyler öğrenip her şeyi bildik sanırlar. Oysaki durum böyle değil. Her şeyi insan bilemez. Yaptıkları işte insan başarı sağlamayı istiyorsa onun her ayrıntısını bilmesi gerekir. Ustalaşmak bunu gerektirir. Usta olan bağımlı olmaz, özgür olur, özgün eserler ortaya çıkarır. Eserin altına ustanın ismi çakılır. Az bilgi edinilen işte hep çırak kalınır, her zaman birine ihtiyaç duyulur, tek başına ilerleme kat edilemez. Yarım hekim candan eder, yarım hoca dinden eder misali. Bir iş, uzmanına yaptırılmaz da

taklitçilere yaptırılırsa, istenilen gibi değil, ters bir sonuç verebilir. Nitekim hekim dururken, hekimlik taslayan birinin tedavisine başvurulması, insanın hayatına mal olabilir. Bilgisiz din adamı da dine aykırı düşünceler aşılayabilir. Yarım kalacağına bir bütün ol ki tercih edilebilesin.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Denize testiye daldırırsan aldığı kadar alır, gerisi kalır." sözünü açıklayınız.

Bu cümle öğretim ilkelerinden, öğrenciye görelilik ilkesine vurgu yapar. Öğrenci bizim anlattığımız kadarını değil, kendi anladığı kadarını öğrenir. Aynı zamanda çoklu zekâ kuramını da dikkate alıp, derste bir yönteme takılı kalmak yerine farklı yöntem ve teknikleri de kullanmamız gerektiğine vurgu yapar.

Denizden kasıt dünyada var olan bilgilerdir. Bilgi ve bilgi çeşitleri o kadar fazladır ki bu bilgileri edinmeye insan ömrü yetmez. Testi ise insan zekâsını ve ömrünü temsil etmektedir. Biz bu testiye ilim deryasına daldırdığımızda ancak kapasitesi ölçüsünde dolacaktır. Yani insan hayatı boyunca bilgi edinmek için uğraşıp dursa bile ancak ömrünün, zekâsının yettiği kadarını alacak gerisi kalacaktır.

Her şeyin bir kapasitesi vardır: Bir bardağın, kabın hatta bir arabanın bile belli bir kapasitesi vardır. Bu kapasite üzerine çıkmaz. Aynı düşüncüyü eğitim üzerinde de uygulayabiliriz. Her yaş grubundaki insanın belirli bir öğrenme düzeyi vardır. Bu kapasitenin üzerine çıkması zordur. Biz de öğrencilere ders anlatırken o seviyeleri göz önünde bulundurarak öğrencilerin yaş düzeyi ve seviyesine uygun ders anlatmalı, buna uygun örnekler ve etkinliklerden faydalanabiliriz. Öğrenci her şeyi en iyi şekilde anlayacak diye bir kaide olmamalıdır. Öğrenciyi zorlamamalıyız. Aksi halde derse, öğretmene ve hatta okula karşı isteksizliği oluşur. Okul öğrenci için bir fobi haline gelecektir.

Mevlana Hazretleri'ne ait bir sözün devamıdır. Ne kadar zengin olsan, ancak yiyebileceğin kadar yersin. Denize testiye daldırırsan aldığı kadar alır, gerisi kalır. Meşhur sözünden yola çıkacak olursak her insanın bir doyum noktası vardır. Eğer ona ulaşmışsa dünyaları da versen detayları da versen alamaz içine. Çünkü o insanın kapasitesi bu kadardır. Alabileceği kadar. İnsanlar

ile iletişimde de aynıdır. İnsanın kültürü zekâsı isteği doğrultusunda sizler ona bir şeyler verebilirsiniz. Sizin verdiğiniz deryalar kadardır hâlbuki onun aldığı sadece birkaç damladır.

Ne kadar zengin olsan ancak yiyebileceğin kadar yersin misali ölçü belli ne kadar çabalarsan çabala ölçünün dışına çıkamazsın aldığı miktar bellidir. Mide dolana kadar, hafıza alana kadar, can ölene kadar daha fazlası yok. Önemli olan testiye ağzına kadar işe yarayan şeylerle doldurmak maksimum şekilde kullanmak. Ölçü belli, kabımız bir tane, belleğimiz boş... Aldığı kadar un dolduramayız. Malzeme bol, seçimler önemli, ne yapacaksan kabına onu doldur ve yap. Geriye kalan kalacaktır her zaman.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Devletsiz toplum olur ama toplumsuz devlet olmaz." sözünü açıklayınız.

Türkler dünya üzerinde en çok uygarlık kuran ırk olma unvanına sahiplerdir. Bunun yanında en çok yıkılan ve parçalanan devletlere olmuşlardır. Çünkü Türk milleti hep toplulukların bir araya gelmesi ile oluşmuş ve ülke yönetiminde güç sahibi olmak için çoğu zaman kendi içinde kendisini parçalamışlardır. Bizler bütün olup düşmanımızı iyi analiz edersek kim düşman kim dost iyi anlar isek o zaman dosta güven düşmana korku veririz.

Bir toplum devlet olsa da olmasa da oluşabilir. Fakat belli bir dirlik ve düzen konusunda sıkıntı meydana gelebilir. Fakat toplumsuz bir devlet olmaz. Çünkü devleti meydana getiren temel unsur toplumdur. Toplumu meydana getirmeden bir devlet kurulamaz.

Devletlerin varlık gayesinin toplumun refahı ve gelişimi olduğudur. Yani devleti olmayan ilkel kabileler ve topluluklar vardır ama toplumu olmayan veya toplumun meşru olarak kabul etmediği devletlerin varlığı ve devamı mümkün değildir. Bizim kültürümüzde de insanı yaşat ki devlet yaşasın anlayışından yola çıkarak bireye ve topluma hizmet etme görevinin devlette olduğunu, devletin varlık sebebinin toplumun istekleri olduğunu anlıyorum.

Devleti oluşturan toplumdur yani insanlardır, insanlar olmazsa devletin olması mümkün değildir ama devlet olmadan da pekâlâ toplum olabilir, örnek olarak küçük obalardan insanlar bir aradadır ama bir devlet oluşturma gereği duymamışlardır. Kısacası devleti oluşturan insanlardır. Bu yüzden de toplumsuz bir devlet olamaz.

Kendi kendini yöneten küçük toplulukların bir devlete ihtiyacı yoktur. Örnek verecek olursak Afrika'da hala devletsiz küçük kabileler bulunur bunlar kendi kendilerine yetecek kadar azdırlar

ve bir devlet kurma ihtiyacı göstermezler; ama toplumsuz devlet olmaz devleti oluşturmak için büyük bir topluluğa ihtiyacı vardır. Kendini yönetmeyecek kadar büyük olan bu topluluğun devlet kurması şarttır, yani kısacası devleti toplum oluşturur ve toplum olmazsa devlet olmaz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Dünya sessiz kalanların susmasıyla adaletsizleşir." sözünü açıklayınız.

Adalet istiyorsak ilk iş yapılan haksızlık karşısında dik durarak hakkımızı almak için ses çıkarmamız, kendimizi savunmamız gerekmektedir. Susarak adalet elde edilmez. Ancak hakkımızı korursak, kendimizi savunursak adaleti sağlamış oluruz. Dünya'da olan birçok haksız olaylarda sesimizi çıkarmayıp susmayı tercih edersek adalet yardımcı olmak yerine suçlulara yardımcı oluruz.

Bilgili, adaletli, insan kelimesinin gerçek anlamda karşılığı olan bireyler gerektiği durumlarda, özellikle adaletsizlik, haksızlık gibi durumlarda konulmaması gerektiğini düşünüp "Nasıl konuşmam gereken zaman gelecek." düşüncesi ile hareket edip susarlar. Yani susmaları haklı davalarından vazgeçtikleri ya da görmezden geldikleri anlamına gelmez. Sonuna kadar adaletsizlikle mücadele ederler. Amaç bu insanlar gerçekten vazgeçip görmezden gelmeye başlarsa işte o zaman o toplumda, ülkede adaletsizlikler çoğalır ve adalet kavramı yok olur.

Dünya üzerinde adalet kadar muhtaç olduğumuz daha önemli bir kavram olmamıştır. Bu adalet noksanlığının sebebi insandır. İnsan hakkını bilmez koruyamaz ve karşısında da adaletli insanların sesi çıkmazsa adalet elbette sekteye uğrar. Haksızlığa uğrayan insanlar için sesimizi çıkarmazsak bize de zarar gelir korkusuyla geriplanda haksızlığı seyredersek gün olur bu dünya adaletin kalmadığı bir dünyaya dönüşür.

Dünyada birçok olumsuz olaylar olmaktadır ve insanlar artık görmezden gelerek yaşamaktadır. Bana dokunmayan yılan bin yıl yaşasın deyip kendi yoluna bakmaktadır. Herkes her şeye susan ve görmezden gelen hale gelmiştir ve bunun yüzünden nasılsa karışan yok diyen zalimler kendi bildiğini okumaktadır. Ben karışmam aile arasında, ben karışmam başıma bela alamam diyenler yüzünden adalet kavramı yitip gitmekte

ve suç oranları artmaktadır. Sessiz kalanlar artıkça olumsuz olaylar artmakta ve önüne geçilemez hal almaktadır. Bunların hepsi var olan adaletin de zayıflamasına sebep olmaktadır.

Dünyanın büyük bir bölümünde kişi hak ve özgürlükleri geniş yer tutmakta, bu hak ve özgürlükler anayasada yer almaktadır. Bu kadar geniş çapta yer almasına rağmen insanlar hak ve özgürlüklerini yeterince bilmemektedir. Bilen kişiler ise başkasının hakkıyla ilgilenmemekte, ben-cil çoğu zaman vicdan yoksunu davranışlar sergilemektedir. Bir gün gerçekleşen haksızlığa bir kere deyip ses çıkartmayan kişiler gün geçtikçe artan haksızlıkları sindirmeye başlayıp ses çıkartmamaktadır. Ancak olay başına geldiği zaman haklarının kıyametini anlamakta, hakkını istemekte fakat karşısında sindirilmiş, kendisi gibi adaletsizliğe boyun eğmiş insanlar bulmaktadır.

Günümüzü yansıtan bu söz, adaletsizlik karşısında susmanın neler doğuracağını gözler önüne sermektedir. Bugün batının orta doğu ülkelerine ve birçok İslam toplumlarına karşı yapılanlara susmaları, görmezden gelmeleri vb. durumlar dünyada kutuplaşmaları doğurmuştur. Bugün uluslararası öneme sahip olan UNICEF, dünya çocuklarının sesi olması gerekirken, ırkçı ve din tutumundan dolayı Suriyeli çocuklar için üç maymunu oynamıştır. Bu sessizliği bizler bozmalıyız. Dünyadaki açlık ve sefaleti doğuran sessiz kalmaktır. Önce birey olarak hakkımız olanın ardında olmalı, sinmemeliyiz. Ayrıca haksızlığa uğrayan mazlunun da sesi olmalıyız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Eğitimde mutlak doğru yoktur." sözünü açıklayınız.

Dünya üzerinde her şey değişime tabidir. Değişmeyen tek şey değişimin ta kendisidir. Ayrıca eğitim de bilimin ve ilmin gölgesinde şekillenir. Ve sürekli kesin gözüyle bakılan bilimin bile bir ispatlar, teoriler ışığı altında kendini tekrardan yenilemesi gerekebilir Hiçbir şeye kesin gözüyle bakılmaz bu yüzden. Bilim bile bir aşamalılık kaydederek. Ve bilimin uygulandığı eğitim camiasında bu durum sürekli bir gelişme gösterip yenilenebileceği anlamına gelir. Eğitimdeki bu durum bir anlamda da taze kan diye nitelendirilebilir ve farklılıklar gidilen yolda önü açar nefes aldırır farkındalık oluşturur.

Eğitim dediğimiz sürekli değişen ve gelişen bir etkinliktir. Bugün bildiğimiz doğrular yarının yanlış olabilir. Mutlak doğrular eğitimde kabul edilemez edilirse zaten öğrencilerin yaratıcılıkları da engellenir.

Eğitim dinamik bir yapıya sahiptir. Bu dinamik yapı da sürekli gelişmeye, çağa ayak uydurmaya yönelik olmalıdır. Bu gelişim de eğitime esneklik katmaktadır. Esneklik eğitimde değişebilirliği getirdiği için mutlaklıktan bahsedilemez. Mutlak olmaması gelişime açık olmasındandır. Eğitimde bireysel farklılıklar mutlak bir yöntem-teknik olmayacağı konusunda da en bariz örnektir.

Eğitim gelişen, dinamik bir süreçtir. Bireylerin ihtiyaçları, hazırbulunuşluğu, çağın gerekleri, teknoloji, sosyal ve kültürel normlar toplumdan topluma değişmektedir. Kesin, sabit eğitim anlayışlarına takılmadan en mükemmele doğru kendini geliştirmek zorundadır eğitim. Kesin doğrularla kendini sabitlemiş statik bir eğitim anlayışı yerinde saymaya, işlevsiz olmaya mahkûmdur.

Eğitim, bireyin kendi yaşantısında meydana getirdiği istendik değişikliklerdir. Yani eğitim toplumdan topluma değişiklik gösteren bir olgudur. Şöyle ki; eğitimli bir birey o topluma ait kültüre

sahip, yaşantıya uygun gelişim gösteren veya o toplumun beklentisine ait ödevlerini gerçekleştirmiş birey demektir. Yani eğitimli birey yaşadığı toplumun standartlarına sahiptir ve bu durumdan da anlaşılacağı üzere her toplumun kendine ait farklılık gösteren kültürü, gelenek ve göreneği, yaşam standardı, ödevleri vardır. Bu olgularda eğitimle sağlanır. Bu sebepten de eğitimde mutlak doğru yoktur.

Her şey değişim ve gelişim içindedir. Eğitim de buna dâhildir. Klasik eğitim anlayışı yerine yapılandırıcılığa göre her çocuk bilgiyi kendi yapılandırır. Bu yüzden bilgi öznelidir. Bir de eğitimde ezberci sistem yerine öğrencinin, toplumun ihtiyaçlarına göre sürekli düzenlenmeli, yenilenmelidir. Yaratıcılık, özgürlük teşvik edilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Eserinin altında imzası olmayan tek sanatçı öğretmendir." sözünü açıklayınız.

Çünkü öğretmenler öğrencileri sürekli geliştirmekte, onlara yeni ufuklar açmakta, bilgi birikimleriyle onları bir hamur misali şekillendirmektedir. Hayal dünyalarını kullanmalarını sağlayarak farklı şeyler keşfetmelerini sağlamaktadır. Onlara yön göstererek doğruyu bulmalarını yardımcı olmaktadır. Öğretmenler öğrencilere bilgileriyle yön verdikleri için düşüncelerini sağladıkları için eserinin üzerinde imzası olmayan tek sanatçı bu yüzden öğretmenlerdir.

Bir ressam bir resim yapar artık o resim ona aittir, tamamı ile tüm görselliği ressam katmıştır ona ve altına imzasını rahatlıkla atabilir. Bir müzisyen, bir heykeltıraş da öyledir. Bir öğretmenin eseri ise öğrencileridir. Ancak bu eser bir nesne değildir. Tamamı bize ait olan bir şey değildir. Düşünen, öğretmenlerin kattığını kendi içinde harmanlayan, farklı farklı şemalarla zihninde yepyeni ürünler ortaya koyan bir varlıktır. Öğretmen öğrenciye yön veren bir sanatçıdır ancak öğrenciyi bütünü ile oluşturmaz.

Biz öğretmenler olarak her öğrencimizin hayatını az ya da çok etkileyerek, hayatına şekil veririz. Bu sözde de her öğrencinin, bir öğretmenin sanat eseri olduğu anlatılmıştır. Resimlerin altında ressamın imzası, kitaplarda yazarın imzası olmasına karşın, öğrencilerde öğretmenlerin imzaları yoktur. Oysa öğretmenlik bir sanattır. Bu sebeple biz öğretmenler, bu cümleyi dikkate alıp, farkındalığımızı arttırarak mesleğimizi icra etmeliyiz.

Öğretmenlik mesleğinin eseri öğrencidir ve öğrenci bitmeyen, gelişmeye ve değişmeye açık bireydir. Bu eser yani öğrenci birçok öğretmenin ona kattıklarıyla donanmaktadır. Öğretmenin öğrenciye sunduğu eğitim faaliyetlerinin sınırı yoktur, hayat boyu da öğrenmeyle devam edecektir. Diğer eser üreten meslektaşlar ise (heykeltıraş, ressam, bestekâr vb.) imza atması için

bitti sözünü söylemeleri gerekir. Öğretmenin ise bu sözü söylemesi mümkün değildir. Çünkü eğitim ucu bucağı olmayan, yaşamsal bir süreçtir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişki nedir?

Bir toplumda eğitim, ARGE çalışmaları ve gerektiğinde eksik kalınan alanlarda bilgi ve teknoloji transferi için gerekli olan ödenek ne kadar yüksek olursa başarı da o derece yükselir. Ekonomisi yüksek ülkelerde okullardaki sınıflar genellikle 14-15 kişiliktir. Örneğin Finlandiya'da eğitime ayrılan bütçe ülke ekonomisinin %40'ını kapsarken bizim gibi gelişmekte olan ülkelerde bu oran daha çok savunma sanayisine ayrılmaktadır. Eğitim seviyesinin yüksek olmasında ekonomik açıdan yeterli bir geçim kaynağına sahip eğitimcilerin ve velilerin olması, maddi ve manevi olarak bir sınırlama olmaması, imkânların her şekilde kullanılabilir olacağını gösterir. Bir ülke ne kadar iyi ekonomik güce sahipse öğrenicilerine o kadar iyi eğitim ortamları ve araç gereçleri sunabilir.

Alınan eğitimin kalitesi ülkenin ekonomisini olumlu yönde etkiler. Böylece işini iyi yapan kalifiye eleman sayısı artar. Bu artışla ülke ekonomisi gelişir. Kalifiye elemanlara yeterli fırsatlar sunulur ve beyin göçlerinin önüne geçilir. Eğitim seviyesinin yükselmesi ve kendi alanlarında uzman kişilerin yetişmesi ülke adına önemli adımlardandır.

Bill Gates diyor ki; "Bir ekonominin iyi işlemesi için tek kanıtlanmış şey iyi eğitim almış bir iş gücünüzün olmasıdır. İnsanlar ülkenin ekonomik başarısının sürekliliği konusunda endişeleniyor. Bunu belirleyecek tek bir şey var. Bundan yirmi yıl sonra ülkenin ne kadar güçlü olacağı ve ne kadar eşitlikçi olacağıdır. Büyük oranda bu öğretmenlik mesleği tarafından belirlenecek. Ülke ekonomisi eğitim kurumlarında gerçekleşecek. Bu da eğitim kurumlarına ve öğretmenlere verilmesi gereken önemi ciddiye almak gerektiğini gösterir."

Bir ülkenin gelişmişliği; o ülke insanların iyi ve sürekli bir eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceriyle ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkıya bağlıdır. Kalkınmanın beyni olan

bireyin bilinçlenmesi, arama, çalışma, öğrenme ve düşünme isteği ile donatılması gerekir. Bunun için sosyoekonomik gelişmenin en önemli itici gücü ve verimlilik artışının en önemli unsuru, toplumun ve iş gücünün eğitim düzeyidir. Nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması, dış açılma ve uluslararası rekabet gücü kazanma çabası içinde olan ekonomimiz için hayati önem taşımaktadır. Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişki kalkınma kavramı üzerinde odaklanır. İş gücünün verim düzeyinin yükseltilmesi, sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınmanın desteklenmesi ve hızlandırılması, değişimin ve gelişmenin anahtarı olan eğitimin görevi olduğu bir gerçektir.

Bu ikisi arasında birbiri ile iç içe geçmiş bir ilişki bulunmaktadır. Eğitimin ilerlemediği bir toplumda ekonominin ilerlemesinden, ekonominin yetersiz olduğu bir toplumda eğitimin kalkınmasından bahsedemeyiz. Örneğin şu an okullarda hayat bulan Fatih projesi kapsamında ülkemiz eğitime büyük yatırım yapmaktadır. Bu yatırımı ekonomik gücü sayesinde gerçekleştirmektedir. Gelelim eğitimin ekonomiyi nasıl etkilediği konusuna. Eğitilmemiş bir toplumda kalkınmadan bahsedilemez. Gelişen dünyaya ayak uydurarak ekonomik sahada varlığımızı göstermek için önce eğitime okullara ve öğretmenlerimize ihtiyacımız vardır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Elinizde sınırsız bütçe olsa sınıfa nasıl bir teknoloji getirirdiniz?

Eğer sınırsız bir bütçem olsaydı öncelikle sınıf ortamını güzelleştirirdim. Sıra ve masaları çocukların en rahat edeceği şekilde ayarlardım. Projeksiyon cihazı vb. cihazlar getirirdim. Ama en önemlisi sınıfa çocukların gerçeğini görmesi tehlikeli, pahalı, çocukların görmesi için çok zor, uzak mesafelerde olan şeyleri görmelerini sağlayacak 3 boyutlu bir hologram sistemi getirirdim. Bir tuşa dokununca görmek isteyecekleri şeyleri sanki gerçek gibi gösterebilen bir cihaz geliştirirdim. Böylelikle çocukların öğrenmeleri somutlaşacağı için daha kalıcı olur ve en gelişmiş bölgedeki çocuklarla en gelişmemiş bölgedeki çocukların şartlarını eşitlemiş olurum.

Elimde sınırsız bütçe olsaydı öğrenmenin kalıcılığını artırmak için öğrencilere varlığın birebir boyutlusunu sunmak, dokunarak ve görerek ilk elden deneyimler kazanmalarını sağlamak amacıyla sınıfa üç boyutlu yazıcı (3D Printer) almak için kullanırdım.

Kendi branşımdan örnek vermek gerekirse elimde sınırsız teknoloji imkânım olsaydı sınıfımın zeminini güzel bir saha yaptırır konularımı demonstrasyon yöntemiyle anlatırdım. Hem eğitici hem de eğlendirici programları kullanırdım kış ayları için. Hazırlanan bir sistemle de güzel havalarda bahçede ders atletizm ise koşu pisti olur, yüzme ise havuz tek bir dokunuşla. Bu sayede öğrenciler hem can atacaktır ders için hem de kalıcı öğrenmeler gerçekleştirecektir.

Öncelikle çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak ortamlar yapmayı sağlarım. Yaratıcılıklarını geliştirmelerini sağlayarak bireysel özelliklerini dikkate alacak, çoklu zekâ kurlarlarını destekleyecek ortamlar oluşmasını sağlarım.

Sınırsız bir bütçem olsa sınıfımda sanal bir gezi ortamı oluşturdum. Dünya üzerinde birçok

ülke var. Buraların gezilmesi hem maliyet hem de zaman açısından imkânsız olacağı için bunu sınıf ortamına taşırdım.

Sınırsız bütçem olsa bir miktarını harcardım. Bütün imkânları sınıfa getirmenin öğrencilerimin hayal güçlerini olumsuz yönde etkileyeceğini düşünürdüm. Akıllı tahta, tekli sıralar, güzel bir kütüphane, içinde yüzlerce kitap, her köşede farklı etkinlikler yapabileceğimiz bölümler oluşturdum. Daha fazlası hayal güçlerine zarardır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Elinize aldığınız derginin kapağında nesli tükenen hayvanlar ile bitkilerin resimleri varsa o derginin genel olarak ne hakkında olduğunu düşünürsünüz?

Derginin içeriği bana göre nesli tükenen hayvanlar ve bitkiler olabilir. Ya da insanlığın yok ettiği dünyanın güzellikleri olabilir veya vahşi insanlığın hazin sona yavaş yavaş yaklaşıyor... Son olarak. Küresel ısınma doğayı ve canlıları öldürüyor, insanlık ise seyrediyor olabilir.

Canlıların doğal yaşam alanlarını nasıl koruma altına aldıklarını, birçok hayvanın avlanmasının neden yasaklandığını, özel korumaya alınan hayvan ve bitkilerin neler olduğunu, nesli tükenmekte olan canlılarla ilgili yapılan projeler hakkında bize bilgiler sunmasını beklerdim. Burada pek duyulmamış bir projenin ismini vermek istiyorum. Dergide belki bu projeye ilgili bilgiye de yer verilirdi. Projenin adı "Donmuş Nuh'un Gemisi". Nesli tükenmekte olan hayvanların DNA'ları dondurularak saklanması amaçlanmıştır. İlerde belki bu donmuş DNA'larla tekrar aynı canlıları oluşturmak amaçlanmıştır olabilir. Çünkü bir canlının tükenmesi dünyadaki döngüyü tehlikeye sokmuş oluyor. Bunları önlemek amaçlı yapılan bir proje olabilir. Bununla ilgili detaylı bilgi dergide bulunabilir. Hatta donmuş DNA'ları nasıl kullanacaklarını detaylı anlatabilirler.

Doğayı ve canlıları korumak ve zarar görmemesi için alınması gereken önlemler hakkında farkındalık oluşturmaya çalışıyor olabilir.

En genel anlamında doğa ile ilgili olduğunu düşünürüm. Biraz da irdelediğimde, sosyal farkındalık yaratmak isteyen bir sivil toplum dergisi olabileceğini düşünürüm. Greenpeace gibi doğayı amaç edinerek bilinç kazandırmaya çalıştığını düşünürüm. Çevreye önem verdiğini ve ekolojik dengenin de bozulmak üzere olduğunu mesajlarını çıkarırdım. Bizlerin de daha dikkat etmesi gerektiği konusunda gerçekleri gözler

önüne sermeyi hedefleyen doğa dostu bir dergi olabilir.

Küresel ısınma ile ilgili olduğunu düşünürüm. Dünyamızı tehdit eden en önemli sorun bence şu an küresel ısınma. İklim düzenimiz değişti, buzullar eriyor, su sorunu yaşıyoruz ve bu da canlı türlerini olumsuz etkiliyor. Bitki ve hayvan türlerinde nesli tükenen canlılar oluyor. Bu da ekolojik dengeyi tehdit etmektedir. Dergi kapağına bu konmuş olmalı ki bu yaşanan sorunun temelinde insan yatıyor. Bu dengeyi insanlar bozuyor. Çevreyi ve denizleri kirletiyor, bilinçsiz tüketim yapıyor, zararlı gazları kullanıyor, bilinçsiz avlama yapıyor ve daha birçoğu. İnsanların dikkatini daha büyük tehlikeler yaşamamak için ve bu konuya çekmek için bu kapak resminin kullanılmış olacağını düşündüm. Çünkü dünyada var olan her canlının bu dünya düzeninde önemli bir yeri vardır ve yok olmamalıdır.

Küresel ısınma ve çevre sorunları ile ilgili olduğunu düşünürüm. Nesli tükenmekte olan hayvan ve bitkileri tanıtıcı bilgilerin yer aldığını düşünürüm. Küresel ısınmanın ve başlıca çevre sorunlarının ne olduğu ile ilgili bilgilerin yer aldığını düşünürüm. Nesli tükenmekte olan hayvan ve bitkileri korumak için neler yapılabileceği, küresel ısınma ve çevre sorunlarının önlenmesi için neler yapılabileceği ile ilgili bilgilerin yer aldığını düşünürüm. Eğer önlem alınmazsa gelecekte dünya ile ilgili ne gibi öngörülerin yer aldığını ne gibi sorunların yaşanabileceği ile ilgili bilgilerin yer aldığını düşünürüm. Küresel ısınma, çevre sorunları, nesli tükenmekte olan hayvan ve bitkiler ile ilgili dernek ve sivil toplum kuruluşları hakkında bilgilerin yer aldığını düşünürüm.

Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisiyle alakalı olduğunu düşünürüm. İnsanoğlu çevreye, havaya, toprağa zarar verdiği sürece bütün canlılar doğrudan ya da dolaylı zarar görecektir. Bazı canlıların türü azalırken bazılarının nesli tüenecektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Engelli ve kaynaştırma öğrencilerinin olduğu sınıfta nasıl öğretim yapılmalıdır?

Engelli bireylerin en büyük engelleri aslında engelli olmalarından çok toplumsal hayata katılmalarının engellenmesidir. Ben öncelikle öğrencilerime onların aslında farklı olmadığını, her bireyin bir engelli adayı olduğunu, o yüzden empati yaparak yaklaşmaları gerektiğinin bilincine varmalarını sağlarım. İşe bu şekilde başlamak lazım. Eğer arkadaşları onları benimsemezse birçok çabam boşa gidebilir. Sınıf ortamını onların da uyum sağlayabileceği şekilde tekrar düzenlerim. Onları en ufak başarılarında ödüllendirir güdülenme ve öz güven kazanmalarını sağlarım. Grup etkinliklerinde görev almalarını sağlarım ki kendisini yalnız kalmış hissetmesin. Ben de bir şeyler yapabiliyorum demek ki diye düşünüp başarıma duygusunu tatmasını sağladım.

Engelli öğrenciler ve kaynaştırma öğrencileri en özel öğrencilerdir. Bu nedenle eğitimleri de özel olmalıdır. Bu öğrenciler sınıfı olumsuz etkilemek için değil tam tersi olumlu etkilemek için varlardır. Bu öğrencilerin bulunduğu sınıftaki diğer öğrenciler toplumsal hayata bir adım önde ve bilinçli adım atarlar. Bu öğrenciler için öğretmenin yapması gereken müfredatı anlatmaktan çok onları topluma kazandırmaktır. Diğer öğrencilerle derste aynı konuları işlemeliler, ardından öğretmen bu öğrencilere gerekiyorsa ek öğretim hizmetleri sunmalıdır. Asıl önemli olan onların sınıfa adapte olabilmeleri, kendilerini eksik hissetmemeleri için onlara özgüven kazandırmaktır. Biz öğretmen olarak en başta bunu ardından öğrencilere model olarak sınıfta birliği sağlamalıyız.

Engelli ve kaynaştırma öğrencileri için öncelikle onlar yokken sınıftaki öğrencilere onların durumu hakkında bilgi vermek ve böylece öğrencilerin dışlanmasını önlemek gerekir. Bu öğrencileri sınıftan ve toplumdan soyutlamamak için onlarla birebir ilgilenilebilecek bir yere oturtmalıyız. Başarı güdülerini arttırmak için yapabile-

cekleri görevler ve sorumluluklar vermeliyiz. Sınıftaki öğrencilerle kaynaşmaları için ortak çalışmalar yaptırmalıyız.

Engelli ve kaynaştırma öğrencim olursa, eğitimde çocuğa görelilik ilkesiyle ona göre etkinlikler, ona göre ders yapmaya çalışırım. Mesela; görme engelli öğrencim varsa onu tahtaya yakın konuma getirerek eğitimine katkı sağlamaya çalışırım. Bir başkası da duyma problemi olan öğrencim olduğunda daha sesli konuşur ve onu da daha iyi duyabileceği konuma getirerek onu da eğitime katmaya çalışırım. Sınavları az gören öğrenciye göre ayarlarsam onun kâğıdını veya sınavını onun görebileceği büyüklükte yaparım. Kaynaştırma öğrencim olduğunda onu sınıfın bir köşesine atarak değil de gözümün önünde olmasını isterim. Bu öğrencimle hem yaptığı çalışmaları yakından takip eder, ona göre etkinlikler, onun düzeyine göre anlatım yaparak onun gözümün önünde kaybolup gitmesini engellemiş olurum. Aynı zamanda da diğer öğrencileri ihmal etmemeye çalışırım. Gerekirse de akran eğitimi yöntemiyle de bu çocuğa yardım ederim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

ERASMUS programı hakkında ne düşünüyorsunuz?

ERASMUS programı, yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile iş birliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri; kısa süreli öğrenci ve personel değişimi yapabilmeleri için karşılıksız mali destek sağlamaktadır. Bu bağlamda kişilere eğitim ve iş tecrübesi açısından, kendilerini geliştirmeleri için sunulmuş karşılıksız maddi destekli güzel bir imkândır.

2007-2013 yılları arasında Hayat Boyu Öğrenme adı taşıyan bu uygulama 2014-2020 yılları arasında ERASMUS uygulaması olarak devam edelecektir. Bu program vasıtasıyla ülkelerarası eğitim ve iş birliği sağlamak mümkün olabilecektir. Akademik değişim olarak bilinen bu program iş, staj, tecrübe ve spor alanlarını kapsayan bir programdır. Aslında öğrencilere karşılıksız maddi yardım itibarıyla sunulmuş, gelişme açısından farkındalık oluşturma için hayata atılma yolunda en ileri adımlardan bir tanesidir. Öğrenci için özellikle başka bir deneyim olması nedeniyle yaşadığı atmosfer tamamen atak atma nedeni olacaktır. Güzel bir imkân fakat kısıtlı kontenjanı mevcuttur. Bu kontenjan noktasında geliştirilip fazlalaştırılması için daha fazla çalışmalar yapılması daha fazla kişinin imkândan yararlanmasını ve ülkemiz için daha aktif gençler meydana getirecektir. Eğitim için bu ve bunun gibi çokça program yapılmalı ki ülkemizde gelecekte daha aktif, daha üretken, daha bilinçli nesiller yetişse gelsin. Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak, gelişmiş ülkelerde oluşan gelişmeleri alıp üzerine yenilerini eklemek, ülkemizi refah düzeyinin üstüne çıkarmak Ata'dan emanetse bu soru da o yolda atılmış, değerlendirilmesi gereken güzel bir imkândır. Her bireyin, öğrencinin bu imkândan yararlanmak için canla başla çalışması gerekir ki ülkemizdeki geri kalmış bir durum varsa bu vesileyle halledilsin ve gelişmiş ülkeler düzeyinin üzerinde olabilelim. Ülke,

Anadolu gencinin analarının da öğrettiği üzere, bir namussa o namusa sahip çıkmak, onu korumak, onu en biricik görmek en önde gelen borcumuzdur. Uluslararası sunulan bir imkân uluslararası gelişmeleri takip etmek için en güzel yöntemlerden biridir.

Bu program, Avrupa ülkelerindeki üniversitelerin ortak iş birliği ve eğitim projelerini gerçekleştirmek adına kurulmuştur. Amaç akademik başarıyı arttırarak ülkelerinin gelişmişlik seviyesini arttırmaktır. Türkiye'de daha çok öğrenci değişim programı olarak bilinir.

Çok okuyan mı bilir çok gezen mi denir ya, aslında en çok hem okuyup hem de gezen bilir. Bu açıdan ERASMUS programı çok önemli bir fırsattır. Öğrenciler farklı ülkelerde ki eğitim tarzlarını, eğitim ortamlarını, kültür yapılarını ve insan tarzlarını görerek kendilerini çok geliştireceklerdir.

ERASMUS'a katılmak bireylerin kendilerine güvenlerini artırır, dil konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlar, kendine farklı kültürlerden yeni şeyler katarak kültür sentezi oluşturmalarını sağlar. Katılımcılar ülkesini yurt dışında temsil ederek bunun sorumluluğunu alır, ayrıca eğitim konusunda ülkesini ve gittiği ülkeyi karşılaştırma fırsatı elde eder.

ERASMUS'a katılmaya hak kazanan öğrencilere burs desteği sağlanır. Bu şekilde fırsat ve imkân eşitliği sağlanmaya çalışılır. Kültürel açıdan zenginliği sağlamaktadır. Öğrenciler arasında bilgi değişimini sağlar. Projelere yönelik yoğun bir programdır. Yükseköğretim kurumları arasındaki antlaşmalar baz alınarak öğrenci değişimi yapılır. Bu antlaşmaların arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. ERASMUS sayesinde ülkemizden başka bir ülkeye ya da dış devletlerden bizim ülkemize bireylerin okumak, staj yapmak amacıyla belirli dönemlerde giderler.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ergenliğe girme yaşı giderek düşmektedir. Sizce bunun nedeni nedir?

- Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO) nedeniyle insan gelişiminde birtakım değişiklikler olur. GDO'lu ürünler insanın doğal gelişim sürecini değiştirir. Ergenliğe girme yaşını düşürür.
- Ekvatorial bölgelerde ergenliğe girme yaşı düşüktür. Küresel ısınma ile sıcaklık artması ergenliğe girme yaşını düşürür.
- Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşım artmakta ve kolaylaşmaktadır. Çocuklar erken yaşta cinsellik ve gelişimsel bilgileri ister istemez öğrenmektedir. Bunun da ergenliğe girme yaşının giderek düşmesine etkisi büyüktür.
- Şekerin ve hazır gıdanın bilinçsiz tüketimi insanın doğal gelişimini bozucu etkisi vardır. Obezitenin giderek artması çocukların vücudunun doğal seyrini değiştirmesi ile ergenlik yaşı düşmektedir.

Ergenliğe girme yaşının giderek düşmesinin en önemli sebebi, GDO'lu, hormonlu, katkılı besinlerdir. Tıbbi açıdan önemli olan bazı hastalıklar da erken ergenliğe sebep olmaktadır. Ama en belirgin sebep genetiği ile oynanmış tohumlar, hormonla büyümüş sebze, meyve, hayvanlar ve ürünleridir. Bu durum çocukları da maalesef olumsuz etkilemektedir. Ruhu çocuk, bedeni yetişkin olan bu bireyler; agresif, içe kapanık, özgüveni olmayan, yaşitlarına göre daha kısa boylu, kimlik bunalımı yaşar hale gelmektedir.

Günümüz de ergenlik yaşının giderek düşme nedenlerinin başında, ekolojik dengenin bozulmasına bağlı iklim değişiklikleri, bunun yanı sıra toplumumuzun aile yapısının çekirdek aileye dönüşmesi ile yemek kültürünün de değişmesi, ev yemekleri yerine fast-food türü yeme alışkanlığının artması ve hazır yemeklere, ambalajlı yiyeceklerle olan rağbetin artması yer almaktadır. Bunların yanı sıra gelişen teknoloji ile birlikte radyasyonun da hayatımızın içinde aktif rol alması, ergenlik yaşının küçük yaşlara kadar düşmesine sebeptir.

Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte çocuklar ve gençler çevrelerinde çok fazla uyarılarla karşılaşmaktadırlar. Bu uyarılar olumlu olabileceği gibi olumsuz da olabilmektedir. Bilgisayar, televizyon gibi teknolojik aletler, yediğimiz içtiğimiz besinler dahi çocukları hem bedensel hem de zihinsel, ruhsal anlamda etkilemektedir. Yediğimiz yiyeceklerle katılan katkı maddeleri, hormonlu maddeler, bu ürünlerin reklamlarında yapılan olumsuz görsel uyarıcılar aynı şekilde bilgisayarlarda ki olumsuz cinsel görseller çocukları olumsuz etkilemektedir. En basit örnekle çocukların oynadıkları bebeklerin, çocukların yaşına uygun olmadan zayıf bir kadını temsil eden görüntüsüyle piyasaya sunulmasıyla çocukların o bebeğe özenip onunla oynadığı zaman ilerde onun gibi olmaya kendini hazırlaması bile çocukların erken ergenliğe girmesine neden olan etmenlerdendir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ergenliğin bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişime etkileri nelerdir?

Ergenlik dönemi bireyin bebeklikten sonra gelişim hızının tekrardan artış gösterdiği dönemdir. Bu dönemin bireyin fiziksel, bilişsel ve sosyal gelişime katlıları vardır. Fiziksel olarak bireylerde öncelikle ikincil cinsiyet özellikleri daha sonra birincil cinsiyet özellikleri gelişmektedir. Kızlar bu döneme daha etken girmektedir. Ergenlikte fiziksel olarak kızlar östrojen, erkekler testosteron hormonu salgılamaya başlar. Kızlar ve erkekler ayrı ayrı incelenecek olursa; Kızlarda; ilk önce vücudun bazı bölgelerinde kıllanmalar, göğüslerin ve kalçaların büyümesi, sivilcelenme gibi etkenler daha sonra rahim ve yumurtalık gibi üreme organlarındaki gelişmeler takip eder. Erkeklerde; ilk önce vücudun bazı bölgelerinde kıllanma, ses tonunun kalınlaşması, cildin pütürleşmesi, sivilcelenme daha sonra penis ve testis gibi üreme organlarındaki gelişmeler takip eder. Bu dönemde bilişsel olarak kişilerin kimlikleri oluşmaktadır. Bireyler bu dönemde benmerkezci bir yapıda olduklarından dolayı, yaşanan çatışmalar sonucunda kendilerine ait olan kimlik yapısına yavaş yavaş ulaşmaktadır. Dönemin sonunda kişinin kimliği tamamiyle tanımlanmış olur. Sosyal gelişim yönünden ise birey bu dönemde arkadaş çevresini yavaş yavaş oluşturmaya başlar. Bu dönemde küçük değişiklikler oluşabilir. Bireyler iyi anlaştıkları kişilerle bir araya gelerek gruplar oluşturmaktadır. Dönemi bunalımlı atlatan bireyler ise kendisini dışlanmış hissederek toplumdan uzaklaşmaya ve yalnızlaşmaya başlayabilir. Gelişim bir bütün olduğu ve gelişim alanları birbirini etkilediği için bir özelliğin değişimi başka bir özelliği de olumlu veya olumsuz açıdan etkileyebilir.

Ergenlik dönemi bireylerin anne karnı ve bebeklik döneminin ardından fiziksel olarak en fazla geliştiği dönemdir. Bu dönemde bireyler cinsiyetlerini ve bedenlerini daha çok tanımaya başlarlar. Karşı cinse karşı ilgi ve istek artar. Bu dönemde çıkan sivilceler bireylerin kendilerini çirkin bulmalarına yol açabilir ve sosyal ilişkilerini

etkileyebilir. Kızlarda kendi bedenlerinden utanma olabilir. Bu dönemde sosyal ilişkilerde artmaktadır. Aileden çok bireyler arkadaş çevrelerine yönelmektedir. Kontrol edilmediğinde yanlış sosyal çevreler edinebilirler. Birtakım zararlı maddeler kullanma eğilimine girebilirler. Bu dönemde beğendiği kişileri rol model alma da artar. Onlara doğru rol model sunmak önemlidir. Bilişsel olarak zihinleri de bu dönemde gelişir. Farklı düşünmeye başlarlar hatta çocuklukta ki düşüncelerini saçma bulabilirler. Bu dönemde kendi düşüncelerini daha çok önemserler, benmerkezciliğin etkisi ile en doğru kendilerinin düşündüğünü zannederler. Bu dönemde bireyler kimlik ve kişilik arayışına girerler. Ve her şeyi sorgulamaya başlarlar. Bu da zihinsel süreçlerinde köklü değişiklikler meydana getirebilir. Yani dine bağlantı artabilir veya azalabilir. Bazı siyasi gruplara ilgilerini arttırabilir. Kültürel ve gelenekçi yapılardan uzaklaştırabilir ya da tam tersi arttırabilir. Kısacası ergenlik, çocukluk ve yetişkinlik arasında her yönden bir geçiş sürecidir.

Fiziksel olarak birincil ve ikincil cinsiyet özelliklerine sahip olarak bedeni buna uyum sağlamaya çalışmakta ve hızlı büyümenin etkisiyle sakarlıklar yapmaktadır. Bu bilişsel olarak da yetersizlik algısına sebep olmaktadır. Sosyal gelişimde ise akran grubuna yönetmekten hoşlanmakta ve bu durumda gelişim alanları her biri birbiri ile etkili olduğundan dolayı bütün alanları etkilemektedir. Bu dönemde sabırla dönemin geçmesi beklenmeli ve dönemde ne gibi gelişmeler yaşanacağı konusunda bilinçlendirme yapılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Etkili bir eğitim-öğretim için neler yapabilirsiniz?

Çocukların düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri ortam hazırlarım. Derste öğrencilerin aktif katılımlarını sağlayacak işbirlikçi yöntem, proje yöntemi, beyin fırtınası, araştırma inceleme, drama, örnek olay gibi tekniklere yer veririm. Çocukların yaparak yaşayarak öğrenecekleri etkinliklere, gezi ve gözlemlere, deneylere yer veririm.

Eğitimin gerçekleşebilmesi için öğretimin, belli hedeflere yönelik öğrenmeleri oluşturmak üzere planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Önce öğrencilerin ihtiyaçlarına ve amaç ve kazanımlarına uygun plan hazırlarım. Belirlediğim öğrenme hedefleri doğrultusunda, öğrenci ve öğrenme süreci özelliklerine uygun olarak dışsal olayları seçip düzenler ve uygularım. Öğretilecek bilgiler ve olaylar arasındaki ilişkilerin tutarlı olmasına dikkat ederim. İçeriği sözlü-sözsüz iletişim biçimlerini kullanarak, bilgiyi küçük basamaklar hâlinde öğrencilerin bildiklerinden başlayarak vermeye çalışırım. İçeriği sunarken ana noktaları tekrar tekrar vurgular, kavramlar arasındaki genel ilişkileri gösterir, öğrencilerin kendi sözcükleriyle öğrendiklerini ifade etmelerini sağlarım ve yeni durumlara uygulama olanaklarını görmeye çalışırım. Bütün bunlarla öğrencilerin bilgiyi okulun dışında da kullanabilecekleri anlamlı bilgiler elde etmelerine de yardımcı olmaya çalışırım.

Etkili bir eğitim-öğretim için öncelikle bu amaca yönelik bir plan hazırlanmalıdır. Plan içerisinde hedeflere, kazanımlara, öğrenci özelliklerine, sınıfın fiziksel yapısına dikkat edilmeli ve bu doğrultuda materyal, araç gereç kullanımı sağlanmalıdır. Çağdaş eğitim-öğretim sistemine göre hareket edilmelidir. Anlatılan konuyla ilgili yaşanmış olaylar sınıfa taşınmalı örnekler sunulmalıdır. Sınıf içerisinde istendik davranış oluşturmak için sınıf kuralları öğrenciyle birlikte belirlenmeli, sınıfın huzurunu bozanlara çeşitli görev

ve sorumluluk vererek bunun önüne geçilmelidir. Teknolojik imkânlardan yararlanarak dersi daha kalıcı, etkili ve verimli hale getirmek gerekir. Bu sayede çok yönlü bir iletişim sağlanmış olacaktır. Olaylara yalnızca bir öğretici vasfıyla değil aynı zamanda yönlendirici, çözüm bulucu vasıflarıyla hareket edilirse hem mesleki hayatımızda hem de öğrencilerimizin gözünde başarılı bir öğretmen modeli oluşturmuş oluruz.

Etkili bir öğretim için yaparak yaşayarak öğrenme de çok önemlidir. Çocukların en iyi öğrenme alanı dört duvar arası eğitim ortamları değil de daha doğal ve rahat hissettirecek ortamlardır. Unutulmamalıdır ki doğa kendi öğretim ortamını bizlere sunuyor. Doğayla iç içe olan çocuk hem psikolojik açıdan hem sosyal duygusal açıdan keza bilişsel psikomotor alanda üst düzeyde gelişim kaydediyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eskiden şehirden köye göç fazlayken günümüzde köyden şehre göç artmıştır. Sizce bunun sebebi nedir?

Eskiden insanlar geçim kaynağı derdine düşüp şehirlere göç etmekteydiler. Ayrıca çocukların eğitimi de göç için önemli etkendi. Çünkü taşınmalı servis denilen ulaşım imkânı ya çok azdı ya da bulunmamaktaydı. Haliyle su ve elektrik ihtiyacı da çok büyük sıkıntı oluşturmaktaydı. Ancak günümüzde köylerde bu imkânların hepsi sağlanmaktadır ve şehrin vermiş olduğu kalabalıklılık, kirlilik, samimiyetsizlik insanları köylere, doğal, saf yaşam alanlarına itmektedir. Çünkü insanlar yaşları ilerledikçe huzurun kaynağını daha doğal, temiz yerlerde aramaya başlamaktadırlar.

Eskiden köyden şehirlere göçün sebebi iş, sağlık, eğitim imkânlarından faydalanmak içindi. Göçlerin sonucunda şehirler kalabalıklaştı. Daha fazla üretime ihtiyaç duyuldu. Bunun için fabrikalar, AVM'ler vb. çoğaldı. Sonuçları ise sağlıksız beslenme, hava kirliliği ve birçok hastalığı ortaya çıkardı. İnsanlar stres atmak, sağlıklı yaşam, şehrin yoğunluğundan kaçıp nefes almak gibi sebeplerle köye göç etmeye başladılar.

Eskiden köylerde geçim sıkıntısının fazla olması bu duruma neden olmaktadır. Tarım topraklarının miras yoluyla bölüştürülmesi, kan davalarının olması, tarımda makine kullanımının artması, eğitim, sağlık, ulaşım gibi olanakların sınırlı olması başlıca nedenlerdendir. Bunun yanında şehirlerde eğitim, sağlık, ulaşım, sanayi gibi olanakların iyi olması da göçleri cazip kılmıştır. Bugün ise göçlerin tam tersi bir şekilde olması ise devletimiz tarafından yaptırılan kalkındırma projelerinin önemli etkisi vardır. GAP, DAP, DOKAP gibi projeler başlıcalarıdır. Köyüne dönmek isteyen belli teşvikler vererek uygun çalışma ortamları oluşturulmuştur. Tarımda hayvancılıkta önemli gelişmelerin olmasıyla getirisi daha fazla artarak insanlar teşvik edilmiştir. Yılda bir ürün

alınan yerlerde bu projelerle sulama sıkıntısı giderilerek hem nadasa bırakılan alanlarda bir azalma hem de yılda birden fazla ürün alınarak cazip hale gelmiştir.

Eskiden köylerde iş olanağı yoktu, tarım arazileri miras yoluyla bölünüp ailenin geçim alanı azalıyordu. Su, elektrik bulmak zordu. Bu yüzden insanlar köylerden şehirlere göç ediyorlardı. Şimdi ise şehirlerin kalabalıklaşması, alt yapı sorunlarının meydana gelmesi, çevre sorunlarının olması, hormonlu yiyeceklerin çoğalması sonucu insanlar şehirlerden köylere göç etmekte, kendilerine ait küçük bir tarla sahibi olup orada organik tarım ile uğraşmakta, temiz hava alıp sağlıklı yaşam olanaklarını kendilerine sağlamaktadırlar. Bu yüzden günümüzde artık şehirlerden köylere göç edilmektedir.

Eskiden şehirden köye çekici faktörler daha fazlaydı. Herkes orayı daha çekici bulup oralara yerleşmeyi düşünürdü. Oradaki iş gücüne duyulan ihtiyacın fazla olması insanları daha rahat yaşamak için oralara çekiyordu. Şimdi ise çoğalan hastalıklar ve insanların yeşile hasret kalması durumu değiştirdi. Çoğalan hastalıkların iyileşmesi doğal meyve ve sebzelere ihtiyacı doğurdu. İnsanlar organik tarıma ihtiyaç duydukça bunu kendisinin yapabileceğine inanarak köye yerleşmeye karar vererek oraya göçü fazlalaştırdı.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Fosiller bize ne anlatır?

Fosil, çok eski dönemlerde toprak altında gömülü kalmış olan ve orada taşlamış durumdaki hayvan ve bitki kalıntılarıdır. Üzeri kapanmış olan canlı kalıntıları, zaman içinde toprak altında kalarak tortul kayaçları meydana getirir.

Fosiller insan, hayvan ve bitki atıklarının zamanla yer altında kalmasıyla oluşur. Fosiller bizlere; bizden önce yaşamış olan toplumlar, hayvanlar hakkında bilgi verir. Onların yaşadığı iklim hakkında bizlerin bilgi sahibi olmasını sağlar. Nesli tükenmiş olan hayvanlar hakkında bilgi sahibi olmamızı sağlar. Fosillere bakarak geleceğimizi şekillendirebiliriz.

Fosiller, yer altında oksijensiz kalan hayvan ve bitki kalıntılarının doğaya linyit, taş kömürü, petrol olarak geri dönüşünü ifade etmektedir. Fosil yakıtlar mineral yakıtlar olarak da geçmektedir. Fosil yakıtlar doğaya ve canlılara zarar veren tükenbilir kaynaklardır. Fosil yakıtlar yerine, doğa tahribatını önleyecek, insanlığı kurtaracak, yenilenebilir kaynaklara yönelmek gerekir. Ülkemiz bu anlamda muhteşem doğa zenginliklerine sahip. Doğanın bizlere sunmuş olduğu bu imkânlardan faydalanılmalı, çeşitli projeler hayata geçirilmelidir. Rüzgâr, güneş ve su gücünden yararlanılmalı çeşitli geri dönüşümlerle doğal kaynaklar tüketilerek zararlı kaynaklara yönelme sınırlandırılmalıdır.

Fosiller bize içinde bulundukları tortul tabakaların ne zaman oluştuğu konusunda bilgi verir. Tortul kayaçlar içinde bulunan fosillerin en genci en üst tabakada, en yaşlısı ise en alt tabakadadır. Böylece fosiller kayaçların yaşını bulmamıza yardımcı olur. Fosillerden yararlanarak iklim ve yeryüzündeki değişiklikler konusunda da bilgi edinebiliriz. İlk canlıdan bugüne kadar çok çeşitli canlıların yaşadığını fosillere bakarak anlarız. Bugün yaşamayan canlı türlerini bize fosiller anlatır. En önemlisi nesli tükenen hayvanların fosillerini inceleyerek geçmişte yok olmalarına neden olan faktörleri elimizden geldiğince yok etmeye

çalışırız. En azından çevremize ve bizden başka canlıların var olma, yaşama hakkına saygı gösteririz. Mesela dinozor fosili bulunan bir bölgede yüzyıllar önce dinozorların var olduğunu işaret eder.

Fosiller bize o coğrafya hakkında bilgi verir. Bölgenin hangi aşamalardan geçip şimdiki haline gelişi hakkında bilgi verir. Ayrıca coğrafya olarak dünyayı tanıma, anlama ve açıklama konusunda yardımcı olur. Örneğin; ülkemizdeki Toros dağlarında balık fosilleri bulunmuş. Bu bize oranın bir zamanlar sular altında olduğu bilgisini verir.

Fosiller uzak geçmişte yaşamış canlı kalıntılarıdır. Nesli tükenmiş birçok canlı hakkında bilgiye fosiller sayesinde ulaşabiliyoruz. Dünyanın geçmişi, o dönemdeki yaşam şartları, iklim değişiklikleri, besin kaynakları, doğa olayları hakkında da fosiller aracılığıyla bilgi edinebiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimin tanımında geçen "istendik davranış değişikliği" kısmını açıklayınız.

İstendik davranış değişikliği, eğitimin amaçlarından olan öğrenmenin istediğimiz yönde gerçekleşmesidir. Örneğin; öğrencimizin saygılı davranması, yere çöp atmaması, istediğimiz ders ile alakalı davranış değiştirmesi, istediğimiz dersi öğrenmesi gibi.

Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanabilir. Bu tanımda geçen davranış değişikliği ise belli bir hedefe yönelik olmasını yani yetiştirilmek istenen birey tipini kast eder. Derslerde geçen kazanım ifadesi de bunun en önemli örneğidir.

Eğitimin istendik yönü formal eğitimin kapsamındadır. Amaçlı davranışları içerir. Eğitim de kasıtlı olarak öğrenciye bilginin aktarılmasını içeren bir süreçtir. İformal öğrenmelerin ve gizil öğrenmelere nazaran öğrenmelerin bilerek isteyerek gerçekleşmesini sağlar.

İstendik davranış değişimi derken bireye eğitim programının hedef ve amaçları kapsamında olan davranışlar kazandırmak, toplumca benimsenen değerleri ve vatani ülke değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmek kastedilir.

İstendik yönde davranış değişikliği belirlenen hedefler doğrultusunda etkili çalışmalar yapıp bu yönde ilerlemektir. Etkili öğretim teknik ve yöntemlerini kullanarak hedef doğrultusunda istenilen olumlu davranışların bireylere kazandırılmasıdır.

Önceden belirlenen, gerçekleştirilmesi istenen davranışların çeşitli yöntemlerle kazandırılmasıdır. Yani verilmesi planlanan eğitimidir. Hem akademik hem de ahlaksal kazanımlar için geçerlidir. Örneğin; bireyin hoşgörülü olma davranışını kazanması hedefleniyorsa bu hedef istendik davranış değişikliği kapsamına girer. İstendik davranış değişikliği kişinin kendi yaşantısı yolu ile kasıtlı olarak gerçekleştirilir.

Tanımda geçen 'istendik' kelimesi davranış değişikliğinin hedeflerle ilgili olduğunu ifade etmektedir. Eğitim kasıtlı bir süreçtir ve bu yüzden belli bir plan doğrultusunda amaçlanan kazanımlar verilir. Örneğin; okul öncesinde kazanım ve göstergeler bu istendik davranışları oluşturur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimin toplumsallaştırılması hakkında ne düşünüyorsunuz?

Bireyin toplum tarafından oluşturulan normları benimsemesi, bu normlar çerçevesinde yaşamını şekillendirmesidir. İnsan istediği takdirde bir dağın başında bütün dünyadan bağını iletişimini koparmak suretiyle yaşayabilir. Bu kendi tercihidir ve bu durum bir toplumsallaşma değildir. Aksine sosyallikten soyutlanmadır. İnsan tek başına yaşayamayacağını fark ederek birlikte hareket etme, bu sayede güvende olma hissini yaşamak için sosyalleşme gereği duymuştur. Bu da büyük oranda eğitim kurumlarında gerçekleşir.

Bireyin toplumsallaşma süreci eğitimle olur. Bu yol formal veya informal yolla gerçekleşebilir. Bu yolla birey toplumda eğitim yoluyla etkin bir fert olur ve bu süreç kuşaktan kuşağa kültürleme yoluyla ilerler.

Dünyada tek bir kişi olduğunu varsaydığımızda bile insanın yaşamını devam ettirebilmesi için kendi kendini eğitmesi gerekirdi. Çünkü yaşam mücadelesi her zaman bunu gerektirmiştir. Bu nedenle milyarlarca insan aynı dünya üzerinde aynı mücadeleyi veriyorken eğitimin olmaması düşünülemez. Eğitim toplum düzenini sağlaması, insanların birbirini üzerindeki haklarını bilmesi ve kendi haklarına sahip çıkabilmesi açısından son derece önemlidir. Tek bir kesime, tek bir zümreye verilen eğitimin hiç kimseye fayda sağlamayacağı aşikârdır. Eğitim toplum geneline yayılıp her açıdan verildiğinde kendini göstermeye başlayacaktır. Bu nedenle eğitimin toplumsallaştırılması göz önüne alınması gereken bir konudur.

Eğitim okulla ve sınıfla sınırlı olmamalı ve öyle algılanmamalıdır. Eğitimin temel amacı topluma faydalı, milli değerlere sahip ve etkin bireyler yetiştirmektir. Bu amaçlar ve bilişsel-duyuşsal hedefler için okul ve sınıf faaliyetleri, eğitim süreçleri yeterli değildir. Okul olabildiğince topluma açık hale getirilip toplumla kaynaşık olma-

lıdır. Topluma yönelik bilinçlendirme ve bilgilendirmeye yönelik eğitim faaliyetleri televizyon ve internet yardımı ile daha kaliteli hale getirilip çalışmalar artırılmalıdır.

Eğitim toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel değerlerini dikkate alarak bireyin toplumsallaştırmaya yardımcı olur. Yani birey yaşadığı toplumun tüm değerlerini öğrenerek kendisini toplumun bir parçası olduğunu hissetmesidir. Eğitimin toplumsallaştırması aslında bireyin toplumsallaşmasıdır.

Eğitim, toplumun temel yapı taşıdır. Eğitimsiz bir toplum kalkınamaz ve refah içinde yaşayamaz. Bu sebeple eğitim ve toplum her zaman iç içe olmalıdır. Her toplumun kendine göre örf ve adetleri mevcuttur. Eğitim ortamının da bu örf ve adetlere uygun bir şekilde ilerlemesi gerekir. (Türkiye’de Amerikan futboluna ne kadar çok önem verilse de toplum aşına olmadığı için çok ilerleyemeyecektir vb.) Halk eğitim merkezlerinin yaygınlaştırılması, sadece büyük şehir merkezlerinde değil köylerde de iyi davranışlar, ülke ekonomisi, tarım, doğru beslenme vb. konular hakkında konferanslar düzenlenmesi gerekir. Kitap günleri, şiir, resim yarışmalarının tanıtımı yapılmalı, her kesimden kişiler katılabilmelidir. Bir toplumda istihdam ne yönde ilerliyorsa ve insanlar ne işler üstünde yoğunlaşıyorsa eğitim de bu doğrultuda geliştirilmelidir.

Eğitimi dar alana sıkıştırmaktansa genişletilmesini tercih ederim. Eğitim sadece okul kurumlarına tabi tutulursa eğitim bu alanda sıkışır. Oysaki eğitime sadece okulda değil hayatın her alanında ihtiyaç duyulmaktadır. Zaten özellikle Cumhuriyet tarihinden bu yana eğitimde yapılan reformlar buna yöneliktir. Cumhuriyet döneminde açılan Köy Enstitüleri verilebilecek en iyi örnektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde pekiştireçlerin önemi nedir?

Aslında hayatın birçok yerinde pekiştireçler bizim için önemlidir. Hep bir adım daha ileriye gitmemizi sağlar. Dolayısıyla pekiştireçler öğrenciye “Ben de yapabiliyorum.” mesajı verir ve bu yüzden eğitimde pekiştireç derse katilimin da devamını sağlar. Bu anlamda pekiştireç kullanarak dersleri parlak olmayan bir öğrencinin güdülenmesini ve başarısını da artırabiliriz.

Eğitimde pekiştireç, davranışın devamlılığını sağlar. Ama doğru ve zamanında verilen pekiştireç devamlılık sağlar. Bu konuda öğretmenler pekiştireçleri verirken çocukların yaşına, gelişim özelliklerine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun şekilde vermelidir. Pekiştireçler yapılan davranışın hemen arkasında verilmeli ki çocuk hangi davranışın pekiştirildiğini bilsin. Zira geç verilen pekiştireçlerin çocuk için bir anlamı yoktur.

Eğitim ve öğretimde geri bildirimler sayesinde ilerleme kaydedildiği belirlenir. Bu ilerlemeler aşama aşama ödüllendirilip taçlandırıldıkça artarak gelişim gösterir. Bir çocuğun gösterdiği başarılar hiç ödüllendirilmez, başardığı şeylerden ötürü hiç pekiştireç verilmezse çocuğu başarıya güdüleyecek bir etmen olmaz. Zaten kimse görmüyor başarıyı deyip çabalamak gereği duymaz. Pekiştireç verilecekse de çocuğun yaşına ve özelliklerine uygun olup ne çok sık ne de çok seyrek verilmelidir. Yerinde ve zamanında verilen pekiştireç çocuğun başarı yolunda sağlam adımlarla ilerlemesini sağlar. Pekiştirme işini daha planlı ve programlı yapmak gerekiyor. Pekiştirecin etkinliklere ve derslere uygun olması gerekiyor. Olumsuz pekiştirme yapılırsa bu çocuğun zararına olur. Pekiştireçte zaman da önemlidir.

Eğitimde öğrenciyi motive edecek, en iyi şekilde öğrenmesini sağlayacak her türlü teknik ve yöntem kullanılmalıdır. Bunlardan biri de pekiştireçtir. Pekiştireç kullanmak öğrenciyi harekete geçirir. Öğrendiklerini performansla dönüştürmesini sağlar. Onu yeni bilgiler öğrenmek için istekli

hale getirir. Ayrıca sınıf içerisinde bir öğrenciye pekiştireç verildiğinde bu durum diğer öğrencilerin de güdülenmesini sağlar. Başarıyı artırır. Bu yüzden öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre pekiştireç vermek eğitim hedeflerine ulaşılmasına katkıda bulunur.

Pekiştireçler sayesinde öğrencilerin istendik davranışları pekiştirilerek davranışların yapılma sıklığı arttırılabilir. Fakat burada önemli nokta pekiştireçlerin zamanında verilmesidir. Öğretmen özellikle bu duruma dikkat etmelidir ki öğrenci hangi davranışının sonucunda pekiştireç aldığının ayırdına varabilsin. Bu amaçla da pekiştireç doğru davranıştan hemen sonra verilmelidir. Eğer doğru bir davranıştan çok sonra pekiştireç verilirse, bu pekiştireç davranışın sıklığını arttırma konusunda başarısız kalır ve gerekli davranış öğrenci tarafından pekiştirilmez. Sosyal, simgesel, sembolik gibi pekiştireçler sayesinde de öğrenciler yaptıklarından mutlu olurlar ve daha fazlasını yapmak isterler.

Her bir birey, bir başarısı karşısında övülmek ve tebrik edilmek ister. Pekiştirilen kişi yaptığı işe daha çok sarılır, başarının tadına varır hem içsel olarak hem de dışsal olarak kendini pekiştirir ve kendini daha çok geliştirir. Çünkü pekiştireç davranışı daha çok güçlendirir. Pekiştirilmeyen bireylerde başarısının farkında olmaz ve sönme yaşar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

GAP'ın bölgeye yararları nelerdir?

GAP 1980li yıllardan beri yapılagelen bir projedir. GAP sadece tek bir alanda değil birçok alanda bölgeye fayda sağlamış bir kalkınma projesidir. Bu proje sayesinde birçok istihdam alanı oluşmuş birçok hidroelektrik enerji santrali yapılmıştır. Örneğin; daha önce çok fazla yetiştirilen bölge olmuştur. Kısacası GAP ile birlikte Güneydoğu Anadolu Bölgesi eğitim sağlık iş imkânı gibi birçok alanda gelişme göstermiştir.

GAP projesi ile bölgede sanayi gelişme göstermiştir. Yöre halkının refah seviyesi yükselmiştir. Proje ile tarımda sulama sorunu ortadan kalkmıştır. Tarımda sanayi ürünleri ekilmeye başlanmıştır. Bölge dışına olan göç azalmıştır. Ekonomik değeri yüksek olan ürünler (mısır) ekilerek tarıma canlılık gelmiştir.

GAP sayesinde bölge özellikle Şanlıurfa pamuk üretiminde birinci sırada yer almaya başladı. Bölgede türlü türlü tarım ürünleri yetiştirilmeye başlandı. Dolayısıyla bölgede bu tür işlerde çalışacak kişilere ihtiyaç duyulduğu için bölgede işsizlik azaldı. Genel olarak bölgenin refah düzeyi yükseldi.

GAP tek yönlü değil çok yönlü sosyoekonomik ve kültürel bir projedir. Bölgede üretilen tarım ürünlerinin ihracı yapılmaktadır. GAP ile bölgenin diğer bölgeler ile arasındaki farkı azaltmak amaçlanmıştır. Okuyamayan kadınlara, kız çocuklarına okuma imkânı, iş imkânı sağlanmıştır. Kadına ve genç nüfusa önem verilmiştir. Bölgenin gelişmesi ile eğitim için bölgeye gelen sayısı artmıştır.

Bu bölgemizde yağış azlığından ve buharlaşma şiddetinde dolayı kuraklık çok fazlaydı. Proje sayesinde tarım alanları sulanarak kuraklığa engel olundu. Nadasa bırakılan tarım alanları azaldı. Burada bulunan topraklar verimli hale getirildi. Bölgede mısır gibi birçok tarım ürünü yetiştirme

ortamı elde etti. Kuraklık yüzünden yapılan göçlerde azalma oldu. İş imkânları ortaya çıktı. Ekonomi gelişti. Bölgede yapılan barajlar sayesinde elektrik enerjisi elde edildi.

GAP; Fırat ve Dicle nehirleri üzerinde barajlar, hidroelektrik santraller ve sulama tesislerinin yapımını öngören büyük bir kalkınma projesidir. Temel hedef bölgenin kalkınmasını sağlamaktır. Bu proje ile Güneydoğu Anadolu halkının hayat standardını ve bölgenin gelişmişlik düzeyini yükseltmek, tarımda verimliliği ve iş imkânlarını arttırmak amaçlanır.

Güneydoğu Anadolu Projesi olan GAP; Fırat ve Dicle nehirleri üzerine kurulan barajlar ve sulama kanalları sayesinde tarımsal verimliliğin kazandırılarak bölgenin kalkınmasının sağlanmasıdır. Enerji üretimi ve tarımsal faaliyetlerde bölgenin gelişmesi planlanmaktadır. Başta iş olanakları arttırılarak hem bölgenin hem de ülkenin gelişimine katkı sağlamaktadır. Ayrıca eğitim, sağlık, sanayi, turizm gibi birçok alanda da gelişmeler hedeflenmektedir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike nedir?

Dünyayı gelecekte bekleyen tehlikenin, teknolojinin tüm dünyaya hâkim olarak insani değerleri yok etmesi diye düşünüyorum. George Orwell, 1984 adlı kitabında ileride insanlığın geleceği noktayı çok iyi anlatmış. Sürekli savaşların yaşanacağı, insanların duyarsızlaşıp yüreklerinin katılaşacağı bir duygu durumu ortaya çıkacak. Yüzlerdeki duygu ifadelerinin yerini tamamen ifade-sizlik alacak. Herkesin tüm dünyaya yabancılaş-tığı, dostlukların kalmadığı, makinelerin tama-mıyla insan gücünün yerini aldığı, her şeyin me-kanikleştiği bir dünya oluşacak.

Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike su kaynaklarının tükenmesidir. Çünkü günümüzde bile hala temiz su sıkıntısı ya da su kaynağı so-runu çeken ülkeler bulunmaktadır. Yüzyıllardan beri birçok devlet su sorunuyla karşı karşıya gel-miş yine bu sorundan dolayı savaşa dahi girmiş-tir. Günümüzde de bu sorunlar bazı bölgelerde hala devam etmektedir.

Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike; yapay zekâ çalışmalarının artmasıyla birlikte iş-çiye olan ihtiyacın azalmasıyla oluşacak işsiz or-dusu, bu işsiz ordunun öfkesi karşısında olacak krizler, iyice artan teknolojik gelişmelerin do-ğaya verdiği artarak devam eden zararlar ve in-sanların teknolojik aletlere aşırı bağlılığından dolayı iyice asosyalleşip birbirinden kopmasıdır.

Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike; iletişimsizlik, anlayışsızlık ve iyi duygularımızın paslanmasıdır. Çünkü; gün geçtikçe insanlar ve toplumlar arasındaki bağ maddiyata dönüşmeye başladı ve rekabetler çatışmaya dönüştü. Tekno-lojinin en olumsuz yönü duyu ve duygularımızı esir almaya büyük bir hızla devam ediyor. Artık sohbetlerimiz, muhabbetlerimiz iki tuş arka-sında saklandı. Mevlanalarımızı, Yunus Emreleri-mizi kitap arasında kurutup hoşgörüsüzlüğü

mesken eyledik. En büyük tehlike gönül engeli olmamızdır...

Hava kirliliği, kuraklık ve savaşın yanı sıra gele-cekteki en büyük tehlike; bilgi kirliliği ve insanla-rın giderek sorgulamayı bırakıp resmen robot haline gelmesi ve insanların teknolojinin esiri haline gelmesidir.

Gelecekte dünyayı bekleyen en büyük tehlike teknoloji bağımlılığıdır. İnsanlar, akıllı telefon, tablet, bilgisayar vb. kullanarak birbirlerinden ol-dukça uzaklaşmakta ayrıca fazla teknoloji kulla-nımına bağlı olarak değişik türde hastalıklar da insanlarda görülebilmektedir. Bu bağımlılık türü, insanların içine kapanık ve asosyal bireyler ol-malarına ve insanlar arasındaki iletişimin gittikçe azalmasına da yol açmaktadır. Kısacası bu tür bir bağımlılık, insanları kendine esir alabilmektedir. Yani insanları teknolojinin esiri haline getirebil-mektedir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Geri dönüşüm hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu konuyla ilgili neler yapabiliriz?

Dünya nüfusunun giderek çoğaldığını ve doğal kaynakların hızla tükendiğini düşünürsek geri dönüşümün öneminin daha iyi anlaşılacağını düşünüyorum. Geri dönüşüm ileriki süreçlerde doğal kaynakların bitmesi halinde insanlar için büyük bir alternatif olacak. Geri dönüşümün önemini küçük yaştan itibaren çocuklara aşılamalıyız. Basit bir örnek vermek gerekirse anasınıfına, okullara koymak için öğrencilerle beraber geri dönüşüm kutuları hazırlanabilir ve bu kutulara en çok şişe ya da kapak atana ödül verilebilir. Bu uygulamayı şehirlerde de yapabiliriz. Kutuların olduğu yere kamera takıp takip edip halkı ödüllendirebiliriz. Ev hanımlarına ev eşyası vb. hediyeler verip teşvik edebiliriz. Bu uygulamayı alışveriş merkezlerinde, dükkanlarda, tüm iş yerlerinde uygulayabiliriz. Birer hediye vermekle devletimizin bütçesinden çok bir şey eksilmez ama ileriki yaşam için çok büyük şeyleri değiştirmiş oluruz.

Geri dönüşüm, kullanılmayan ve eskiyen eşyaların belirli işlemlerden geçirilerek tekrar kullanılabilir hale getirilmesidir. Geri dönüşüm uygulamalarıyla öğrencilerimize sürekli tüketen bir toplum olmaktan çıkıp yaratıcı ve üretken bir toplum olmayı da öğretmiş oluruz. Bu uygulama öğrencilerin hem yaratıcılıklarını geliştirir hem de tasarruflu bireyler olmalarına olanak sağlar. En başta ülke ekonomisine bu uygulamayla katkı sağlamış oluruz.

Ülkemiz, artan nüfusu dikkate alarak tüketici bir toplumun ülke ekonomisine verdiği zararı hafifletmek ve atık bir ürünü hammaddeye çevirerek ülke ekonomisine katkı sağlamaktadır. Ülkemizde hayvan yemlerinin ithal edilmesi yerine, gıda sektöründeki büyük firmaların tarihi geçmiş veya deforme olmuş ürünlerini bu maksatla kullanabiliriz. Ziraatte de ham madde olarak temin edebiliriz.

Kalabalıklaşan dünya nedeniyle her gün daha fazla tüketilen doğal enerji kaynaklarını geri dönüşüm ile daha uzun süreli kullanabiliriz. Tekrar değerlendirilebilen atıkları geri dönüştürerek doğal kaynaklarımızı tüketmeden yeni ürünler elde edebiliriz. Örneğin; bir ton kâğıdın geri dönüştürülmesiyle birçok ağacın kesilmesi önlenir. Plastik ambalaj atıklarının geri kazanılması sonucu ise petrolden tasarruf sağlanabilmektedir.

Geri dönüşüm toplumda, okullarda ve tüm kurum kuruluşlarda özendirilmesi gereken bir etkinliktir. Geri dönüşüm sayesinde atık piller, kullanılan kâğıtlar, çöpler tekrar işlenerek kullanıma sunulur. Böylece ekonomiye katkı sağlanır. Örneğin; kâğıtların geri dönüşüme kazandırılmasıyla ağaç kesiminin biraz da olsa önüne geçilmiş oluruz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Günümüzde boşanma oranlarının artmasının nedenleri neler olabilir?

Geçmiş yıllara oranla 1990'lı yıllar sonrasında boşanma oranında büyük bir artış görülmeye başlamıştır. Bunun nedenlerini söyleyecek olursak; kadının iş hayatına girmesi, ekonomik özgürlüğünü elde etmesi, ebeveynlerin her ikisi de çalıştığı için günün getirmiş olduğu stres, sıkıntı, yorgunluk, eşler arasında iletişim sorunları oluşturabilir. Bunun getirdiği bir başka sonuç ise eşlerin birbirlerine tahammülsüzleşmeleridir. Boşanmanın geçmiş zamandaki gibi sert bir şekilde algılanmaması yumuşak, normal, kabul edilebilir bir şekil alması da nedenlerinden biridir. Ayrıca eşler arası statü farkı, kadının erkeğe göre daha üst kademede çalışıyor olması da boşanmalara yol açabilir. Bence boşanmanın artmasının en önemli sebebi ise eşlerin birbirine vakit ayırmamasıdır.

Geçmişte insanlarda daha çok sabır ve hoşgörü vardı. Zamanla insanlar birbirine katlanamaz hale geldi. Çabuk tükenen her şey gibi verilen saygı ve sabır da çabuk tükenir hale geldi. Evdeki en ufak bir soruna bile sabır gösterilemeyecek duruma geldik. Ayrıca günümüzde bayanlar çalışma hayatında daha aktifler. Artık erkek maaşına mecbur değiller. Kendi ayakları üzerinde durabiliyorlar ve evdeki sorunlara yanlış eş seçimlerine katlanmak zorunda kalmadan yaşayabiliyorlar. Bu ve daha birçok sebepten dolayı her geçen yıl boşanma oranları artmaktadır.

Günümüzde boşanma oranları giderek artmaktadır. Bunun çeşitli sebepleri vardır. Sebeplerinden biri ekonomik sıkıntılardır. İnsanlar geçim sıkıntısında oldukları zaman sevgi ve saygıyı unutup öfkelerine yenik düşmektedirler. Böylece yollarını ayırmaktadırlar. Bir sebebi de insanların birbirlerine tahammül sınırlarının giderek azalması ve bencilleşmeleridir. Tüketim çağında insanlar paylaşımcılığı unutmaktadır. Buradaki paylaşmak, küçücük bir eşya veya bir hayattır.

Eşyalarını bile paylaşamayan insanların hayatlarını paylaşması beklenemez maalesef. Her şeyden önemlisi saygı ve sevgiyi unutmamalıyız, doğru seçimler yapmaya özen göstermeliyiz, çocuklarımızı sıcak, mutlu yuvalarda yetiştirmeliyiz.

Günümüzde boşanmanın birçok sebebi vardır. Bunların bazıları maddi bazıları duygusal olarak açıklanabilir. Maddi nedenler ailenin parasal gücünün az olmasıdır, işsizliğin fazla olmasıdır. Evin erkeği yeteri kadar para kazanamayınca ya kendi psikolojisinden dolayı ailesine baskı yapıp onlara bu durumu kötü yansıtır ya da ailede kadın bu durumu kaldıramayınca adama yüklenip huzursuzluk yaşayabiliyor. Duygusal açıdan ise artık insanların birbirine bağlılıkları eskiye oranla azalmaktadır. Sevgi ask diye nitelendirilen duygular bitince aileler bunları kaldıramayıp boşanmaya kadar gidebiliyor. Yine erken ve geç yaşta yapılan evlilikler de boşanmalara neden olabiliyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Günümüzde e-kitap ve e-dokümanların, kâğıt-kalem-kitapların yerini alması hakkında ne düşünüyorsunuz?

Günümüzün teknoloji çağı olduğu düşünülürken bu ve benzeri uygulamaların olması doğaldır. Artık birçok şeye daha kolay ve daha hızlı yoldan ulaşabiliyoruz. İnternet, hayatımızın her alanında yer aldığı gibi yazılı dokümanlara da kısa yoldan ulaşmamızı sağlıyor. E-kitapları okumak mekâna ve zamana bağıllığı büyük ölçüde ortadan kaldırır. Ekonomik açıdan daha faydalıdır. İstedğimiz kitapları bulamadığımızda ya da bulsak bile alma fırsatımız olmadığında bu kitapları e-kitap olarak elde edebiliriz. E-dokümanların depolanması ve saklanması kolaydır. Kitapların kaybolma ya da yırtılma gibi ihtimalini ortadan kaldırır. Ayrıca kâğıt kullanımının azalmasına ve bu şekilde de ağaçların daha az kesilmesine ve doğanın korunmasına katkı sağlar. Ama basılı materyallerden de vazgeçmemeliyiz. Çünkü iyi muhafaza edildiklerinde bilgilerin yüzyıllar boyu saklanmasını sağlar. Ayrıca ekrana bakarak kitap okumak, sayfalara dokunarak kitap okumanın tadını vermeyebilir.

Bu durumun avantajı ve dezavantajları bulunmaktadır. Eğitimde kısa sürede fazla bilgi aktarımı yapılmaktadır. Öğrencilerin erken yaşta teknolojiyi öğrenmeleri sağlanmış oluyor. Öğretmenin yükünü hafifletir. Öğrenci öğretmen arasındaki sosyal ilişkiyi iyileştirir ve benzerleri. “Söz uçar yazı kalır.” sözünden hareketle yazının kalıcılığı daha fazla olduğu için bu yenilik olumsuz etkilenir. Çünkü öğrenciler yazarken çok şey öğrenebiliyorlar. Fakat e-kitap ve e-defterde bunlar yoktur. Öğrencilerin ilgilerinde erken dağılma olduğu için sınıf ortamında gürültü olacaktır.

Kitaplara daha kolay ulaşmak daha kısa zamanda daha çabuk ve hızlı olarak daha çok bilgiye ulaşmak konusunda avantajlı olabilir ama ben kitapla kalemle iç içe olmanın daha verimli ve avantajlı olduğunu düşünüyorum. Bir çocuğa kitabı sevdirmek için ona küçük yaştan itibaren

kitaplar tanıtılmalı. Yaşı küçük olsa bile küçük kas gelişimi için kitapları çevirmesine resimlerini incelemesine izin verilmeli.

E-kitapların kâğıt kalemin yerini alması zaman kaybının olmaması açısından olumludur. Basit bir örnekle öğrenci not tutarken öğretmeni takip etmesi zor olur. E-kitaplar sayesinde çocuk dikkatini sadece öğretmene verir. Öte yandan çocuğun her şeyi kolay, hazır şekilde bulması onu tembelliğe itebilir, bilgiye ulaşmak için sarf etmenin değerini anlamayabilir. Bu sebeplerden dolayı e- kitapların asgari düzeyde kullanılmasını ve öğrencilere bilginin değerini anlamak için ödevler verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Hak ve özgürlük kavramlarını açıklayınız.

Hak bireyin, diğer insanların kendi hayatlarını yaşama şekline müdahale etmeden, kendi yaşamına yön verme özgürlüğüdür. Hukuk düzeninin kişilere tanıdığı yetkililerdir. Bu yetkilerin belirli bir sınırı vardır. Özgürlük ise herhangi bir kısıtlamaya, zorlamaya bağlı olmaksızın düşünme veya davranma, herhangi bir şarta bağlı olmama durumu ve serbest olma halidir.

Hak ile özgürlük birbiriyle yakından ilişkilidir. Özgürlük bireye tanınan bir haktır; ancak her hak özgürlük değildir. Özgürlük bir başkasının hakkının başladığı yerde biter.

Hak bireylerin sahip olduğu yetkililerdir. Bireylerin sahip olduğu bu haklar devlet tarafından güvence altına alınmıştır. Kişilerin sahip olduğu bu hakların ihlal edilmesi durumunda uygulanan yaptırımlar vardır. En temel hak yaşama hakkıdır. Bu hakka birey anne karnındayken sahip olur. Bunun yanı sıra özel hayatın gizliliği, konut dokunulmazlığı, seçme ve seçilme hakkı vb. gibi daha birçok hakka sahibiz. Özgürlük ise kişinin diğer insanların yaşamlarına müdahale etmeksizin arzu ettiği şeyleri yapabilmesidir. Özgürlük demek canının her istediğini yapmak olarak anlaşılmamalıdır. Yukarıda da belirttiğim gibi toplumda bizden başka hayatların da olduğunu göz ardı etmemek gerekir.

Hak kavramının özünde bir şeyi yapabilme vardır. Kişi hakkını kullanmada serbesttir. Ancak kişinin bir hakka sahip olması başkalarına sorumluluk yükleyebilir. Mesela çocuğun eğitim hakkının olması anne babasına sorumluluklar yükler. Özgürlük ise bireyin başkasına zarar vermeden istediğini düşünebilmesi ve dilediğini yapabilmesidir.

Haklar kişiye özgü ve o kişi için sınırsızdır. Özgürlük ise; başkasını kısıtlamadan müdahale etmeden yaşamaktır. "Bir kişinin özgürlüğü başkasının özgürlüğünün başladığı yerde biter" felsefi

bir sözdür. Özgürlük herkes için olması gereken bir kavramdır yalnız bu özgürlüğümüz başkasının hayatına, özgürlüğüne girecek kadar genişse o zaman kısıtlamamız gerekir. Başkasının özgürlüğünü suiistimal edemeyiz. Kendi özgürlüğümüzden sorumluyuz ve bu sorumluluk bilinciyle başkasının hayatına karışamayız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Her derste teknoloji kullanılır mı?

Evet kullanılır. Kendi branşıma (okul öncesi öğretmenliği) bakacak olursam müzik etkinliğinde bilgisayardan şarkı dinletimi, hikâye okumada tepegözden, sanat etkinliğinde yine aynı şekilde bilgisayardan vb. yararlanılır.

Günümüzde teknoloji çağını yaşamaktayız. Bu bağlamda teknoloji hayatımızın her alanında yer almaktadır. Okullarda da artık çağdaş eğitim programları gereği teknolojiden sıklıkla yararlanılmaktadır. Biz öğretmenler olarak bu teknolojik gelişmeleri sürekli takip etmeli ve derslerimizde teknolojinin sunduğu imkânlardan yararlanmasını bilmeliyiz. Her derste teknolojinin imkânlarından faydalanabiliriz. Örneğin; fen bilimleri dersinde kullandığımız mikroskop teknolojinin eğitim hayatına sunduğu bir imkândır. Okulun imkânları dâhilinde her derse yardımcı olabilecek bir teknolojik materyal vardır.

Her derste kullanılabilir. Çünkü teknoloji son zamanlarda oldukça gelişti her alana yenebilecek düzeye geldi. Görsel, 3 boyutlu, ses kaydı vb. bütün derslerde kullanılabilecek teknolojik aletler mevcut hale geldi.

Her derste teknoloji kullanılır. Bu teknolojiler; akıllı tahtalar, mikroskoplar, bilgisayarlar, bilgisayar destekli eğitim yazılımları olabilir. MEB teknolojinin eğitim hayatına katılması için Fatih, Akıllı Tahta Okul ve EBA gibi çeşitli sistemler kurmuştur. Bu sayede hem eğitim öğretim ortamı çocuk için soyutluktan somutluğa dönmüş hem kişisel farklılıkları en aza indirmeyi amaçlamış hem de eğitim ortamından, çocuğun başarısından velinin haberdar olmasını sağlamıştır.

Her derste teknoloji kullanılmaz. Bu yönde ısrar edilmemelidir. Fakat kullanılabilen her alanda kullanılmalıdır diye düşünüyorum. Deneyler yapılması sürecinde sanal ortamlar yapılabilir. Ses

veya video şeklinde bir sürü yönden eğitim desteklenebilir. Fakat bir tarih için teknoloji kullanımı daha sınırlı olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İçsel zekâyı tanımlamış ve bu zekâyâ sahip öğrenciniz olsa ne yaparsınız? Öğrenciye mesleki olarak nasıl yönlendirme yaparsınız?

İçsel zekâyâ sahip insanlar ilgilerinin ihtiyaçlarının kendilerinin farkındadırlar, zayıf ve güçlü yanlarını bilirler. Yalnız kalmaktan hoşlanan insanlardır. Yaptığı hatalardan ders çıkardığı için daima güvenilir adımlar atan güvenilir insanlardır. Bu öğrenciler için sınıfta kendini ifade edebilecekleri ortamlar oluştururum. Hikâye tamamlama, resim yaptırıp resmi açıklaması istenebilir. Bu zekâsı baskın olanlar şair, yazar gibi edebiyat alanlarına yönlendirilebilir bu şekilde kendilerini ifade etmeleri sağlanır.

İçsel zekâyâ sahip olanlar kendi duygu ve düşüncelerinin farkındadırlar ve kendilerini farklı tarzlarda ifade edebilirler. Yaşadıkları her olay ve deneyim üzerinde çok fazla düşünürler. İçsel zekâlı öğrencilere karşı öğretim yöntem tekniğimi farklı ayarlardım. Kendini ifade edici etkinlikler düzenlerdim. Türkçe vb. Derslerde kompozisyon yazdırılabilir, resim yaptırırdım ve resimde anlatmaya çalıştığı konuya bakardım. İçsel zekâyâ sahip öğrenciler genellikle şiir ve kompozisyon alanında çok iyidirler. Bu nedenle kendisini yazı ile ifade edebilecek meslek dallarına yönlendirirdim. Yazarlık, şairlik, araştırmacı gibi...

İçsel zekâ bireyin kendisinin güçlü ve zayıf yönlerinin, ilgi ve isteklerinin farkında olması ve bu farkındalıkla yaşamını planlaması ve yönlendirmesi yeteneğidir. Bu zekâyâ sahip bireyler kendi başlarına çalışarak öğrenirler. Bireysel hedefler ve amaçlar koyarlar. Kendi öğrenme yeteneklerine güvenirlere. Yalnız kalmaktan hoşlanırlar. Öz güvenleri ve öz saygıları yüksektir. Böyle öğrenciler bireysel yapılan her etkinlikten hoşlanırlar. Mesela günlük yazdırabiliriz. Derste bireysel çalışma bireysel okuma etkinlikleri gerçekleştirebiliriz.

İçsel zekâ kendimiz hakkında duygu ve düşünceleri şekillendirebilme, yaşadıklarımızdan öğrendiklerimizle hayat felsefemizi oluşturabilme, yaşamımızı bu doğrultuda planlama kişisel istek ve hayaller oluşturabilme becerisidir. Bu zekâyâ sahip kişileri yazar, araştırmacı, teorisyen olabilirler. Kişisel zekâ doğumla gelişmeye başlar anne arasındaki duygusal yakınlıkla devam eder. Öğretmen birebir vakit geçirerek kişisel eğitim desteği vermelidir. Günlük yazma etkinlikleri ve duygu ifade etme çalışmaları yapılabilir. Özellikle de okul öncesi dönem duyguların zor ifade edildiği bir dönemdir. Bunun için resim yaptırma ve oyun yoluyla çocuğa yardımcı olunabilir. Günlük yazma da okul öncesi dönemde mümkün değildir. Bunun yerine yine resim çizme yaptırılabilir ya da öğrencinin anlattıklarını veli ya da öğretmen kaleme alabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İlerleyen zamanda teknolojinin öğretmenin yerine geçeceği söyleniyor. Bunun olmaması için neler yaparsınız?

Bunun olmaması için öncelikle yüz yüze iletişimin ve aynı ortamdaki etkileşimin öğrenci üzerindeki etkisini gösterecek faaliyetleri ön plana çıkartırdım. Şu an EBA gibi projenin içinde uzaktan eğitime imkân verildiğini de gösterip bunun öğrenciyle aynı ortamda olmayla bir tutulacak bir başarı sağlamadığını söyledim. Eğer teknoloji tek başına yeterli olacak olsaydı internet çağında bu aşama çoktan sağlanırdı.

Bu kadar bilgi yoğunluğunda unutmayalım ki her söylenen doğru olmaz. Bilgi kirliliği günümüzün en büyük sorunlarından biridir. Bu kirliliği önleyecek olan ve doğruyu en iyi şekilde öğretecek olanın öğretmenler olduğu da unutulmamalıdır.

Öğretmenin eğitim hayatındaki önemi anlatılır ve öğretmenin önemli kılan tüm kriterler uygulanır. Öğretmen öğrenciye kendini sevdirecek vazgeçilmez bir konuma getirmeli, örnekliliğiyle, bilgi paylaşımıyla, öğrencilerin dertleriyle hem hal olmasıyla bunu ispatlamalıdır. Öğretmen öğrencinin sosyal hayatına hâkim olursa ve eğitimin sadece ders olmadığını gösterirse zaten eğitimin öğretmensiz olamayacağını kabul ettirmiş olur. Gerçekten de eğitim tüm hayattır. Bu hayatta öğretmen rehber görevi görür, öğretmen olarak biz bunun gereğini yerine getirmeliyiz.

Okulların amacı sadece akademik başarının sağlanması değildir. Aynı zamanda öğrencilerin duyuşsal, bilişsel, psikomotor becerilerinin gelişmesini sağlamaktır. Günümüzde artan teknolojik imkânlar öğrencilere zenginleştirilmiş bir öğrenme alanı sunsa da öğretmenin varlığına mutlaka ihtiyaç vardır. Öğrencinin örnek ve ilham alacağı, fikir danışacağı, merak ettiği ve zorlandığı konularda destek alacağı yol gösterici öğretmene gereksinimi vardır. Öğretmenlerin kalitesini artırmak bir önlem olabilir. Çağdaş eğitim anlayışına uygun alan ve mesleki bilgisi yüksek

her açıdan donanımlı örnek bir rehber olan öğretmenler vazgeçilmez bir seçenek olabilir.

Yaşadığımız çağda teknoloji her an hızlı bir ilerleme kaydediyor ve bu durumda her sektör olduğu gibi eğitimi de yakından ilgilendiriyor. Çünkü artık tabletler, akıllı tahtalar, eğitim yazılımları, uygulamalar vb. daha fazla duyu organına hitap ediyor ve kalıcı öğrenmelerde oldukça etkili. Ancak teknoloji tek başına hiçbir zaman öğretmenin yerini tutamaz. Öğretmen eğitim teknolojilerini gerektiği zamanlarda destek olarak kullanmalı bütün dersi bilgisayardan işlememelidir. Dersin başrolü her zaman öğretmendir. Öğrencilerin yaparak, yaşayarak, hissederek, dokunarak birinci kaynaktan öğrenmelerini sağlayacak olan yine öğretmendir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İlkokul, ortaokul ve lisedeki öğrencilere fiziksel özelliklerine göre nasıl davranırsınız?

Bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimi dönem dönem değişir. Bu her ne kadar bireysel farklılığı içine alsın da ilkökuller öğrencisine yaklaşımın onun gelişimine olumlu etki edecek etkinliklere oyunlara yönelik olurdu. Ortaokul öğrencisine yaklaşımım kendi fiziksel gelişimine saygı duyulduğunu onun da her birey gibi bir gelişim gösterdiğini bunun hayatında olumlu etkilerini göstermeye yönelik olurdu. Lise çağı bireyde ise artık geleceğe adım atacağını bu yönde bilgilendirmelere ihtiyaç duyduğu için de destek olmaya yönelirdim. Her birey her dönem farklı yaklaşım ve ihtiyaçlar talep edecektir bunun bilincinde olup yaklaşımımız buna göre şekillenmeli.

İlkokul öğrencileri fiziksel acıdan daha küçük olduğu için öğretmen bu öğrencilerle daha samimi pozlar verebilir. Sarılabilir kucaklayabilir ancak ortaokul ve lise öğrencilerinde bu samimiyetin boyutu ayarlanmalıdır. Bu dönemdeki öğrenciler ergenliğe girdiği ve fiziki olarak büyüdüğü için; öğretmenleri daha mesafeli olması gerekir ki öğrenciler davranışları yanlış yorumlamasın.

Öncelikle bu dönemlerde öğrencilerin fiziksel özellikleri hakkında olumlu ya da olumsuz fikir beyan etmek yanlıştır. Çünkü çocuk bedenini kabullenmemiş olabilir. Bu da psikolojisinin bozulmasına neden olur. Bütün öğrencilere eşit mesafede durmak mesleğin gerekliliği olduğundan öğrencilerin bedensel özelliklerini dillendirmek sıkıntı yaratabilir. Örneğin uzun olan öğrenciye sırık vb. demek kötü hissettirir. Ancak öğrenciye fiziksel özelliklerini göz önüne alınarak görevler verilebilir. Uzun öğrenci basketbol takımına yönlendirilebilir. Ya da kısa öğrenciye destek verilerek girişkenliği arttıracak görevler verilebilir. Ama bu özelliklerini olumsuz manada dillendirmek kesinlikle yanlıştır. Davranışlara dikkat çekmek önem arz etmelidir.

Öğrencileri geziye nereye götürürsünüz?

Ben Çanakkale'ye götürürdüm. Öğrencimde milli bilinç, etkili öğrenme ve gözlem yapma becerisini bu şekilde kazandırırım. Öğrenciler bu devletin nasıl ayakta tutulmaya çalışıldığını insanların vatani, milleti, namusu için nasıl canlarını feda ettiklerini anlamalarını sağlardım. Orada ecdadımızın zaferi, topla tüfekte değil imanlı yüreklerle kazandığını anlatırdım. Bir öğrenci eğitim-öğretim hayatı boyunca bir defa da olsa Çanakkale'ye gitmeli orayı gezmelidir. Çünkü Çanakkale'de yıllar önce yaşanmış bir destan yazıldı ve şehitlerimiz bu destanı kanla yazdılar ve bize bu vatani armağan ettiler.

Zaferlerimizin nişanelerinden biri olan, Büyük Taarruz'un yapıldığı Afyon'un Şuhut, Kalecik ilçelerine götürmek isterdim. Cephelere, şehitlerimizin mezarlarına, yine o çevredeki müzelere götürerek anlatmanın yanında o günü yaşamalarını da sağlamış olurum.

Bugünün çocuklarının ihtiyacı olan en önemli şeyin tablet, telefon ve internetten uzak bir mekân olduğunu düşünüyorum. Bir kır bahçesi ve bir piknik alanına götürmek isterim. Ayaklarının toprağa basması gerektiğini düşünüyorum. Radyasyondan arınmak gerek.

Öğrencilerimi imkânım olsa Asr-ı Saadet'in yaşadığı Mekke ve Medine'ye götürürdüm. Mekke'nin Fethini Efendimizin tevuzu ile fetih için girdiği o kapının eşiğinde anlatmak isterdim.

Öğrencilerin denizaltı hayvanlara olan merakından dolayı eğlenmeleri amacıyla onların ilgilerini çeken büyük akvaryum gezisi yaptırırdım. Hayvanat bahçesine götürürdüm. Oyuncak müzesine götürülebilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Hizmetiçi eğitimin önemi nedir?

Hizmetiçi eğitim iş başında iş gerçekleştiren yapılan eğitimidir. Bireylerin bilgi, becerilerini, verimliliğini, üretkenliği artırır. Böylece kişiler kendilerini daha çok geliştirir ve ülke, toplum adına yeni başarılar için gelişme kaydeder. Örneğin bir okul öncesi öğretmeni mesleğini yaparken aynı zamanda seminerlere gidiyorsa mesleki alanda daha başarılı olacaktır.

Hizmetiçi eğitimde temel amaç; öğretmen ve yöneticileri değişen ve gelişen eğitim anlayışı konusunda bilgilendirmek ve bu süreçte etkili ve verimli olabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır. Bunun sayesinde öğretmen eksiklerini görür ve kendinden beklenen nitelikleri daha üst seviyede yapmaya çalışır.

Hizmetiçi eğitim öncelikle bir meslek dalında görevli personelin değişen mevzuat ve teknolojik bilgiler hakkında mesleğiyle alakalı olarak güncel bilgilere sahip olması açısından önemli bir yere sahiptir. Biz öğretmenler olarak da bu eğitimin mesleğimiz açısından önemi kendimizi geliştirmek, mesleğimizde daha verimli olmak, hizmetiçi eğitimlerle öğrendiğimiz değişiklikleri ve yenilikleri sınıflarımızda uygulamaktır. Ayrıca verilen bu hizmetiçi eğitimlerle öğretmenler olarak okulda ve sınıflarımızda ders yılı ile ilgili bilgi sahibi olup eğitimlerimizi bu çerçevede yaparız.

Hizmetiçi eğitim, işe yeni başlayacak olanlara yönelik, meslek kazandırmaya yönelik, mesleği icra edenlere yönelik ve yöneticilere yönelik olarak dört gruba ayrılır. Biz öğretmenlik mesleğiyle ilgili olarak hizmetiçi eğitimin öneminden bahsedelim. Günümüzde teknolojinin hayatımızda ne kadar önemli olduğu aşikârdır. Bu sebeple teknolojik gelişmeler eğitim sektöründe de yerini almıştır. EBA ve Fatih projeleri buna örnek olarak verilebilir. Donanımın etkili kullanılabilmesi için bilgi sahibi olmak gerekir. Bilgi sahibi olmak hususunda ise hizmetiçi eğitimin önemi ortaya

çıkılmaktadır. Öğretmenlerin kullanacakları teknolojik aletler hakkında bilgi sahibi olmasını sağlaması, hizmetiçi eğitimin gerekliliğini gösterir. Ayrıca günümüzde çeşitli olarak yeni problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemlerle başa çıkabilmek adına hizmetiçi eğitimler verilmelidir. Hizmetiçi eğitim, kriz dönemlerini yönetebilmek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilmek gibi amaçların gerçekleştirilmesini sağlar. Eğitim dinamik bir bilimdir. Bu nedenle personellerinde, bu dinamizmi takip etmesi gerekir. Bunu ise hizmetiçi eğitimler sağlamaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İdeal öğretmen sizce nasıl olmalıdır? Siz ideal öğretmen olmak için neler yaparsınız?

İdeal öğretmen pedagojik alanda, branşında, eğitim bilimleri alanında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmalıdır. Yeniliğe ve gelişime açık olmalıdır. Eğitimdeki yenilikleri takip etmelidir. Empati, duyarlı, esnek, anlayışlı olmalıdır. Öğretmenlik mesleğini isteyerek ve severek yapmalıdır. Liderlik vasfına sahip olmalıdır. Sınav ve notu tehdit olarak kullanmamalıdır. Güler yüzlü ve sıcak davranmalıdır. Öğrencilerinin onu model alacağını farkında olmalıdır. Şefkatli, sevecen, önyargısız olmalıdır. İdealist, sabırlı, anlayışlı, kibar olmalıdır. Bunun gibi özellikler arttırılabilir. Ben öncelikli olarak branşım ile ilgili gelişmeleri sürekli takip ederim. Muhakkak kitap okuma alışkanlığımı sürdürürüm. Aynı zamanda öğrencilerime içtenlikle yaklaşırım, ihtiyaçları olduğunda yardımcı olacağımı bilmelerini sağlarım. Her gün okula enerjik gelmeye çalışırım, öğrencilerime özel sorunlarımı yansıtmamaya çalışırım. Akıcı ve açık bir üslup kullanırım. Onların bütünsel gelişimi için elimden geleni yapar, bu konuda araştırmalar yaparım. Umut aşılama çalışırım. Aile ziyaretleriyle onları yakından tanımaya çalışırım. Hizmetiçi eğitimlere katılıp mesleki gelişimimi desteklerim. Öğrencilerin ihtiyacına yönelik rehberlik çalışmaları yaparım. Kriz dönemlerini etkili yönetmeye çalışırım.

Öğretmen 'anlayan' ve 'farkında olan' olmalıdır. Karşısındaki insanı kaç yaşında ve hangi konuda olursa olsun anlayabilmelidir. Onun sorunlarının farkında olabilmelidir. Bu nedenle öğretmen duygusal açıdan güçlü olmalıdır ki zorlukların ve karmaşık durumların içinden kolayca çıkış yolu bulabilsin. Öğrenmeye ve öğretmeye engel ne varsa önünde yok edebilsin. Öğretmen 'yeni kapılar açabilen' 'mücadeleyi hiç bırakmayan' olmalıdır ki eğitiminin hep yeni yüzünü en zor şartlarda öğrenmeye çalışan öğrencilerine bile gösterebilsin. İdeal öğretmen olabilmek için ufku geniş, yenilikleri takip eden, geçmişten

ders çıkaran, farklı düşüncelere açık, sorgulayabilen, eleştiren ve yapıcı her türlü eleştiriyi kabul eden, güçlü ve mücadeleci bir ruha sahip olmak gerekir.

İdeal öğretmen, derslerine hazırlıklı gelmenin yanı sıra sınıfında bir tiyatrodaki gösteri yaparsa kendiliğinden gelişen durumlara ayak uydurur. Özellikle küçük yaş gurubu ile çalışan öğretmenler, ses, mimik, el kol hareketini tiyatro yapar gibi kullanırsa çocukları daha çok kendine çekebilir. İdeal öğretmen, düzenli olmalıdır. Hangi çocuk için hangi belgeyi hangi dosyayı nereye koyduğunu adı gibi bilmeli. Bunları kategorilerine göre dosyalayıp dolaba yerleştirmeli. Zira her yerde uçuşan kâğıtlar belgeler öğretmeni de sıkıntıya sokar. Sınıfta karmaşaya da sebep olur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İnsan kopyalamak iyi midir yoksa kötü müdür?

İnsan kopyalamak kötüdür. Çünkü ben, her insanın gerek karakteriyle gerek kişiliğiyle kendine has olduğunu ve saygıya, hürmete layık olduğunu düşünüyorum. Her insanın tek ve biricik olduğu kanısındayım. Ayrıca insanı kopyalamak demek, bedenden aynı bireyden bir tane daha meydana getirmek demektir. Oysaki ben, insanın sadece bir bedenden ibaret olduğunu düşünmüyorum. Her insanın duygu düşünce yapısı, hayata, olaylara bakış açısı, değer yargıları insanı insan yapan özellikleridir ve bunları kopyalayamayız. O yüzden bu özellikler olmadan meydana getirilen bir kopya insan olma vasıflarını taşımayan bir et yığını olur.

İnsan kopyalanmasının kötü olduğu görüşündeyim. Çünkü her insan düşünceleri, davranışları, duyguları ile tek ve biriciktir öyle kalması gerektiğine inanıyorum. İnsanları farklı kılan bu özellikleri de alıp kopyalarsak insanların düşüncelerinin, duruşlarının bir anlamı kalmayacaktır. Fiziksel olarak birçok karışıklığa sebep olacak insanlar kimin asıl olduğunu konusunda tereddüt yaşayacaklar ve güven ortamı olmayacak bunun gibi bir yığın sorun ortaya çıkacak toplum huzuru kalmayacaktır.

Öncelikle dinim bu konuda ne diyor ben ona bakarım. Dinimiz neslin korunmasını emreder. Kopyalanmış insanların anne ve babaları belli olmayacak ve karmaşa oluşacaktır. Aile müessesesi zarar görüp nesepler karışacaktır. Buna bağlı birçok hukuki problemler çıkacaktır. Bitki ve hayvanlarda kalitenin yükseltilmesi üretkenliğin artırılması için yapılabilir. Ancak insan kopyalanması insanlık için bir felaket olacaktır." Teknolojinin bu derece ilerlemesi ve her türlü soruna (ölüm hariç) çözüm bulunabilmişken insan kopyasının yapılması da mümkün olabilmekle birlikte etik değildir. Buna benzer çeşitli kopyalamalar (Oyalı, Doly) denendiyse de başarılı sonuç alınamadı. İnsan ruh ve beden bütün-

lüğüyle var olan bir canlıdır. İnsan bedeni kopyalamak mümkünken ruhu kopyalamak mümkün değildir ve bu sebeple kopyalanan beden ruhsuz bir bedenden öteye gidemeyecektir. Ayrıca hakkın yaratılış sıfatına aykırı olduğu için doğru değildir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik nedir?

Allah, insana akıl ve irade gibi üstün özellikler vermiştir. İnsan, kendini ve çevresini daha iyi tanımak için aklını kullanır. Böylelikle çevresini tanıyarak ondan daha fazla yararlanma imkânı elde eder. Aklın mahiyetini bilmiyoruz fakat onun hayatımızdaki etkilerini bilebiliriz. İnsan aklını kullanarak düşünme faaliyetinde bulunur. İnsan akıllı, düşünen, bilen, irade sahibi, özgür, sorumlu ve inanan bir varlıktır. Bütün bu özelliklerden dolayı insan diğer canlılardan farklı ve Allah'ın yarattığı varlıklar arasında seçkin bir yere sahiptir Kur'an-ı Kerim'de geçen "Biz, gerçekten insanoğlunu şan ve şeref sahibi kıldık" (İsra suresi, ayet 70) ayeti insanın üstün ve değerli bir varlık olarak yaratıldığını belirtmektedir. Gerçekten bizi diğer canlılardan ayıran en güçlü yapan şey, akıl ve bu aklın ürettiği bilgidir.

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik nedir diye sorduğumuzda herkes düşünebiliyor olması diyecektir. Fakat düşünmesi yeterli bir cevap mı bence değil. Sorgulaması, yaratılış gereğini bilmesi, ona göre hareket etmesi, akli ve vicdanını kullanması diğer önemli hususlardır. Diğer canlılar hayvanlar bütün gününü yemek yeme, su içmek, uyumak kendi yaratılış doğası ne ise onu karşılamak için geçirirler. Yılan, aslan hepsinin kendine özgü beslenme, üreme, yaşama özellikleri vardır ama bir payda da buluştukları nokta düşünememeleridir. İnsanı ayıran en önemli özellik düşünmesi, belli bir amaç için dünyada olmasıdır. Bu yüzden bunun farkında olması ve yaşamını böyle devam ettirmesi gerekir.

En önemli özellik düşünebilmemizdir. Bu çok güzel bir yetidir ve sadece insana özeldir. Düşünerek doğru yolu buluruz, kendimizi ifade ederiz, olaylara çözüm üretiriz, yeniliklere imza atarız... Düşünebildiğimiz sürece varız. Eğer ki bu özelliğimizi kullanmazsak diğer canlılardan hiçbir farkımız kalmayacaktır. Bu yüzden Allah'ın sadece

insanlara verdiği akli her zaman, en doğru şekilde kullanmalıyız.

Şüphesiz düşünme yeteneğidir. Düşünme yeteneği sayesinde insanın üreticilik rolü ortaya çıkmıştır. Yeni şeyler keşfedip yeni buluşlara imza atma yeteneği sadece insanlara özgüdür. Bu özellik sayesinde uçsuz bucaksız yerleri gezip sınırsız hayallere yelken açabiliyoruz. Kararlar alırken, verirken ve kararların sonuçlarına katlanırken bu özellik bize farklı olduğumuzu kanıtıyor.

Akıldır. İnsan akli sayesinde düşünür, muhakeme eder, duygularının, düşüncelerinin farkına varır. İnsan akli sayesinde diğer canlılardan ayrılır. Mesela çita insandan daha hızlı koşabilir ama insanda akli sayesinde çitadan daha hızlı gidebilmek için araba icat eder. Ya da zürafa uzundur, insanlar zürafanın boyuna yetişemez ama yetiştirmek için merdiveni keşfeder. Tüm bunlar da insanın akli sayesinde olur.

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik akıldır. Her canlı doğar, büyür ve ölür. Oysa insan aklını kullanan, düşünen, araştıran, iyiyi kötüyü ayırt eden, sorumluluk alan ve irade sahibi bir varlıktır. Bu özellikler ile insan diğer canlılardan farklıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İnternet ve bilgisayar kullanımının çocuğun ruh ve beden sağlığına zararları nelerdir?

Her geçen gün internet ve bilgisayarın hayatımızdaki yeri daha da artıyor. Peki, bu denli iç içe yaşadığımız internet ve bilgisayar bizi sadece olumlu yönde mi etkiliyor? Hayır. Gittikçe kafasını bilgisayardan, internete bağlı telefonlardan kaldırmayan mutsuz, sosyal ilişkileri zayıflamış bir toplum haline dönüşüyoruz. Duyarsızlaşıyoruz. Sosyal ağlar haricinde çevremizle paylaşımlarımız azalıyor. Başka bir olumsuz etkisi sanal ortamlarda oynanan şiddet içerikli oyunlar birçok çocuğun hatta yetişkinlerin dahi gerçek hayatta şiddete eğilimli olmasına sebep oluyor. Kendimize ait olan zamanın kontrolünü bilgisayar ve internetin ellerine bırakıyoruz. Bu ve bunlar gibi olumsuzlukları daha da artırabiliriz.

Bilgisayar ve internet özellikle çocuk yaşta ve oyunlarla bağımlılık yaptığı için çocukların ruh halini olumsuz etkiliyor. Aynı zamanda çocuğun etkileşim alanı bu ortam olduğu için gerçek hayattan kopup anti sosyalleşme durumuna gelebiliyor. Beden sağlığını düşündüğümüzde ise çocuğun bilgisayar başında yanlış oturmasıyla ve gelişim çağında olduğu için kemik, kas, eklem gibi fiziksel bozukluklara neden olabilir. Yine bilgisayara yakından bakarak veya bilgisayar ışığından dolayı buna maruz kalan göz organı ciddi görme tehlikeleri yaşanabilir.

İnternetin eğitici yanı olmasına rağmen olumsuz yanlarında bulunmaktadır. Örneğin, çocukları bilişsel olarak ele geçirmekte ve dikkat sürelerini kısaltmakta, sosyal gelişimini engelleyip anti sosyal kişilikler gelişmesine neden olmaktadır. Bilgisayar kullanımı aşırı olursa çocuğun ruh ve beden sağlığını olumsuz etkiler. Çocuk günün yarısından fazlasını bilgisayar başında geçirirse toplumdan uzak bir yaşantısı olur ve dünyası sadece bilgisayar olur bu da ileride onda ruh sağlığını bozulmasına ve yetişkinlik dönemine sağlıklı giremez.

İnternet ve bilgisayar eğitimde ve çocukların zekâ gelişimde kontrol edilen programlarla başarılı şekilde kullanılabilir. Ancak eğer çocuk başında çok zaman harcıyorsa ailenin kontrolünde değilse etkisi kötü olur. Hem olumsuz sitelere girerek görmemesi gereken şeyler görebilir ve ruhsal acıdan zedelenir. Şiddet içerikli videolar yaşına uygun olmayan siteler ruh sağlığını olumsuz etkiler

Çocukların hazırcı yetişmesine neden olmakta, kitaptan araştırma yaparak bilgiye ulaşmasını kısıtlamaktadır. Çocukların internet ve bilgisayar başında çok fazla zaman geçirmesine neden olmakta ruhsal açıdan içine kapanık, asosyal bireylerin yetişmesine, iletişim sorunlarının görülmesine, kendi düşüncelerini düzgün bir şekilde anlatamayan, kendini ifade edemeyen çocuklar olmasına neden olmaktadır. Bilgisayar başında hareketsiz kalan çocuklarda obezite, dikkat bozukluğu görülmektedir. Ayrıca çocuklar internetteki çeşitli oyunlarda saldırgan davranışlar görmekte ve bunu çevresindekilere uygulamaktadır. Ailelere düşen görevler çocuklarının interneti ve bilgisayarı yararlı bir şekilde kullanmaları için onlara rehberlik etmek, çocukların gelişimlerine uygun sitelerde belirli bir zaman diliminde kullanmaları konusunda çocuklarına yardımcı olmaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İnterneti açıklayınız. İnternet kullanımının hayatınıza olumlu ve olumsuz katkılarına örnek veriniz.

İnternet, bilgiye ulaşma bilgiyi paylaşma ve bilgiyi insanlara ulaştırma sistemi olarak özetlenebilir.

Olumlu yönleri:

- Bilgiye daha kolay ve hızlı ulaşmamı sağlıyor.
- Arkadaşlarımla ve ailemle mesafeleri kısalıyor.
- Eğitim alanında birçok yöntem ve teknikleri uygulamayı kolaylaştırıyor.
- İnternet çağın dışında kalmamayı sağlıyor.

Olumsuz yönleri:

- İyi kontrol edilmediği takdirde zaman kaybına yol açabilir.
- Tembelliğe ve hazıra konmaya itebilir.
- Bağımlılık yaratabilir.
- Sosyal ilişkilerimi zayıflatabilir.

İnternet bir pencereden dünyaya açıldığımız sanal ortamdır. Olumlu yanı her türlü bilgiye rahatça ve hızlı bir şekilde ulaşılabilmesi diyebiliriz. Olumsuz yanı da doğru bilgi ve yanlış bilginin birbirinden ayırt edilemez hale gelmiş olması, bilgiye kolay ulaşım sağladığı ve oyun kültürünü arttırdığı için kitap okuma alışkanlığının, kaynağa inme düşüncesinin azalmasıdır.

İnternet günümüzde birçok kişinin severek kullandığı hatta saatlerini geçirdiği oyun oynadığı, kitap okuduğu, haber okuduğu, alış-veriş yaptığı veya özel ve genel birçok işlerini gerçekleştirdiği sanal bir ortamdır. Olumlu yönlerine değinmek gerekirse araştırma yapılabilir, yeni şeyler öğrenilebilir, eğitim alınabilir, okuma alışkanlığı kazandırabilir. Olumsuz yönlerine değinecek olursak sürekli internet kullanarak sosyal yaşamın yitirilmesi, zararlı oyunlar oynanması, internet üzerinden hırsızlığa maruz kalınması gibi sıralanabilir.

İnternet çağımızda kullanılan iletişim, bilgi paylaşımı, vb. birçok alanda kullandığımız, bağlantıların ağlarla sağlandığı teknolojik bir araçtır. İnternet amacı doğrultusunda kullanıldığında gerçekten çok faydalı birer araçtır. En büyük tehdit çocuklar üzerinde olmasıyla beraber büyüklerde bu tehdit altındadır. Kontrolü ve iradeyi kaybeden insanlar internet kölesi haline geliyor, zamanını, kazancını ve hatta sevdiklerini dahi feda edebiliyor. Bunu engellemek ve doğru kullanım için büyük çalışmalarla bireylerin bilinçlendirilmesi gerekiyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İnternette araştırılan ödevlerin olumlu veya olumsuz yanları nelerdir?

İnternette araştırılan ödevlerin kolay yoldan elde edildiği için pek öğretici olduğunu düşünmüyorum. Ayrıca internetteki kaynakların hepsi doğru değil ve kaynaklar iyi araştırılmadığı takdirde yanlış öğrenmeler gerçekleşebilir. Tabi bu olumsuz yönlerin yanında doğru kullanımla internette ödev yapmanın birçok artısı da var. Mesela bir ödevi yaparken Google akademikten farklı birçok tezi bir arada inceleyebiliyoruz. Birçok kaynağa çok hızlı bir şekilde ulaşabiliyoruz.

İnternette araştırılan ödevlerin olumlu yanına örnek vermek gerekirse zamandan tasarruf sağları, ulaşmak istediğimiz bilgiye anında ulaşırız, istediğimiz her türlü bilgiye hangi ders olursa olsun tek kaynaktan ulaşmamızı sağlar. Olumsuz yanları ise az emek harcayarak ulaşılan bilginin kolay unutulmasıdır. Öğrencileri okuyup araştırmaktansa hazır konmaya alıştırmıştır. Bilginin kıymeti azalır. Ödev çocuklar için anlamını yitirebilir. Biz öğretmenler olarak bunun farkında olup ödevleri verirken tek bir tıkla ulaşılan ödevleri vermek yerine biraz daha çocukların araştırma becerilerini geliştirecek ödevleri tercih etmeliyiz. Böylece verdiğimiz ödev amacına ulaşır.

İnternette ödev araştırmanın olumlu yanı güncel bilgiye ulaşılabilir olması, bilgiye daha hızlı bir şekilde ulaşılması, etkili bir şekilde bilgiye ulaşır, farklı birçok kaynaktan yararlanma fırsatı bulur vb. olumlu yanları bulunur. İnternette ödev araştırmanın olumsuz yanı ise öğrenci yanlış, hatalı bilgi edinebilir. Öğrenci uygun olmayan kaynaklardan bilgiyi alıp ödevini yapabilir. İnternette yapılan ödev öğrenciyi hazırcılığa yönelebilir. İnternet üzerindeki hazır yapılmış ödevi kendi hazırlamış gibi getirip öğretmene verebilir.

İnternette araştırılan ödevlerin olumlu yanları hızlı ve hemen hemen her yerden bilgiye ulaşma

imkânı sağlaması öğrencilerin güdülenme düzeyini artırması okullarda internetin bulunması sebebi ile eğitimin ilkelerinden olan fırsat ve imkân eşitliğini sağlar. Olumsuz yönleri ise bilgi kirliliği vardır. Öğrencileri tembelliğe alıştırmaları, sağlık problemlerine yol açması, öğrencileri hazırcılığa alıştırmaları sosyalliği azaltması ve doku-narak ve aktif öğrenciler için uygun değildir. Uygun kullanma şartlarında internetin yararlı olacağını düşünüyorum.

İnternette araştırılan ödevlerin olumlu yanları; zaman tasarrufu sağlar, farklı kaynaklara aynı anda ulaşır veri taraması yapılabilir, kütüphane gibi bilgi kaynaklarına ulaşma imkânı olmayanlara kolaylık sağlar, bilimsel yayınlara kolay erişim sağlar. Olumsuz yanları ise; araştırmayı sevmeyenler için kopyala yapıştır yapmaktan öteye gitmez, bazen ödevlerin tek tip olmasına neden olur, okumadan alındığı zaman bilginin kavranıp öğrenmesi gerçekleşmez, tembelliğe iter, kitap gibi kaynakların taranmasını engeller ve internette bakırım denilip öğretmene danışma, fikir alma gibi davranışlar sergilenmez.

İnternet araştırması ulaşılabilirlik açısından daha iyidir, zaman açısından daha ekonomiktir. Olumsuz tarafıysa internet araştırmasına daha az emek harcadığı için elde edilen bilgi diğer araştırmalar kadar değerli görülmez.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İstenmedik davranışlar (yere çöp atma, tükürme vb.) için neler yaparsınız? İstendik davranış kazandırmak için nasıl bir yol izlersiniz?

Öncelikle davranışın ne sıklıkta yapıldığını gözlemler gözlem sonucuna göre eğer davranış nadir yapılıyorsa görmezden gelirim. Davranış sıklığı artarsa davranışın nedenini araştırırım. Davranış tekrar edilirse göz teması kurarım hala devam ediyorsa yanına gidip dururum hala devam ediyorsa sözlü bir şekilde uyarırım bununla birlikte sınıf kuralları beraber oluşturup uygulanmasında tutarlı davranırım. Olumlu davranış sergilendiğinde pekiştiririm.

Genel olarak çocuklarda bu davranışların görülme sebebi bir eksiklik ya da psikolojik bir problemin olması olabilir. Bu yüzden problemi bulmaya çalışırım. Bulamazsam da çocuğa o davranışı unutmaması için başka alanlara yönlendiririm ya da ödül ile davranışın yok olmasını sağlarım. Örneğin çocuk yere çöp atıyorsa ilk önce bu davranışın çevreye verdiği zararı anlatırım sonra bu hafta yere hiç çöp atmazsan sana sürpriz bir ödülüm var derim veya çocuğun ilgi alanını biliyorsa ona göre bir ödül bulurum.

İstenmedik davranışları önlemek için bir eğitici olarak öncelikle bizim çocuklara örnek olmamız gerekir. Yanlış davranışlar görsellerle çocuğa neden yanlış olduğunu anlatırım. İstenmedik davranışların toplum olarak bize verdiği zararlar hakkında konuşurum ve bunları slâyt vb. şekilde çocuklara izletirim. Daha sonra sınıfta bir drama oynatarak çocukların istenmedik davranış yapanlara karşı onların yapması gereken davranışları göstermelerini sağlayarak bu olayı iyice pekiştiririm.

İstenmedik davranışları yok etmek için öncelikle kişiyi uyarmaktan ziyade ne yapmamasını değil ne yapması gerektiğini anlatmalıyız. En başta kendimiz olmak üzere örnek davranışlar sergilemeliyiz. Bunun dışında istenilmeyen davranışla ilgili sınıfta film izletilebilir. Örneğin çöpleri yere atarsak bunun sonucunda neler olabileceğine

yönelik beyin fırtınası yaptırılabilir. Böylece bireyleri istendik davranışlara yöneltmiş oluruz.

İstenmeyen bu davranışın nedenini araştırırım, ne şekilde hangi durumlarda ortaya çıktığını gözlemlerim. Daha basit bir davranış ise görmezden gelerek, üzerinde durmadan davranışın sönmesini beklerim. Eğer biraz daha ciddi bir durumsa bu davranışı ortadan kaldıracak pekiştireçler veririm, inatlaşmaya giderse tutarlı davranışlarla tavrımı sürdürürüm, küçük uyarılarla devam ederim, ilgisini başka yöne çekmeye çalışır sorumluluklar veririm. Hala devam eden zorlu bir süreç ise uzmandan yardım alırım.

Öncelikle herhangi bir olumsuz davranış varsa bunun sebebinin öğrenmeye çalışırım kendisinden ailesinden ya da öğretmenden kaynaklanıyor olabilir. Sınıfta demokratik bir ortam oluşturur öğrencilerle beraber sınıf kurallarını belirlerim ve bu kuralları herkesin göreceği bir yere asarım daha sonra kuralları teker teker açıklarım. Davranışlarımda tutarlı ve kararlı olurum. Ödül ve ceza sisteminde her öğrenciye eşit mesafede olurum. Olumsuz davranış sergileyen öğrencilere alternatif davranış seçenekleri sunarım ve bireysel farklılıklar dikkat eder olumlu davranışlarda pekiştireçler kullanır ve bu durumdan duyduğum memnuniyeti söylerim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

İşsizliği önlemek için neler yapılmalıdır?

İşsizliği önlemek için öncelikle bireyleri sevdikleri mesleklere yönlendirmek gerekmektedir. İşini sevmeyen bireyler mutsuz olmakta ve başka arayışlar içerisine girmektedirler. Ayrıca ülkenin ekonomik durumu işsizliğin temel sebeplerindendir. Eğitim çok yorucu ve bir hayli zaman almakta bu sefer iş hayatına atılmak isteyen gençler iş bulamamaktadır. Devlete burada sorumluluklar düşmektedir. Biz öğretmenler ve veliler olarak bireyleri sevdikleri mesleği seçme şansını vermeliyiz.

İşsizlik günümüzün ve ülkemizin en büyük sorunlarından biridir. İşsizliği önlemek için öncelikle ülkenin gelecek yılları için belirli bir kalkınma planı olmalıdır. İlerleyen yıllarda hangi alanda ne kadar kişiye ihtiyaç olacak ise o alanlarda eğitim artırılmalı, fazladan üniversite mezunu kişi yerine kaliteli eğitim alan insanların yetiştirilmesi amaçlanmalıdır. Ekonomik istihdam sağlanmalıdır. Ülkelerin iç ve dış borçları en düşük seviyeye çekilmelidir. Kalkınmış, refah seviyesi yüksek bir toplum olmak için çabalanmalıdır.

İşsizliği önlemek adına yeni iş alanları oluşturulabilir. Bireyler üniversiteye alınırken daha çok ihtiyaç olan alanlara yönlendirilebilir.

İşsizlik günümüz Türkiye'sinde önemli bir sorundur. Üniversite mezunları dahi iş bulamıyor. Bu sorunu çözüme kavuşturmak için; KOSGEB, İŞ-KUR, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve Ekonomi Bakanlığı gibi kamu kurumlarına görevler düşmektedir. Örneğin: Asgari ücret aylık sınırının üzerine çıkarılmalı, mesleki eğitimler artırılmalı ve büyük-küçük her türlü işletmeyi kuran işveren sayısını artıracak atılımlar yapılmalıdır. Girişimciler devlet tarafından desteklenmelidir.

İnsanlara iş imkânı sunulmalı, girişimci birer birey olmaları için devlet tarafından desteklenmeli. Bir iş alanına yönelik kurslar açılıp insanlar bilinçlendirilmeli.

Yeni iş alanları oluşturulmalıdır. Oluşan alanlarda istihdam sağlanmalıdır. Geniş çaplı anketler yapıp hangi alanlarda işsizlik fazla hangi alanda mezun ve işçi çok ise o alana yönlendirilmeler artırılmalı ve işsizliğin önüne geçilmeye çalışılmalıdır.

İşsizliğin azalması için üreten bir toplum yapısına sahip olmak şart. Ne kadar engelle karşılaşırsa karşılaşılsın vazgeçmemenin insanı ileriye götürdüğüne ikna etmek lazım. Bir iş üzerine çalışıp, o işte ustalaşmanın farklı farklı şeylere atılmaktan daha akıllıca olduğunu anlatmak lazım diye düşünüyorum. Bu işin bireysel boyutudur. Bir de işin devletin iş sahası oluşturması ile ilgili boyutu vardır. Bu da sanayiler ve fabrikalar kurmak, tarıma destek vermek, teknolojik üretim üzerinde destek sağlamak, özel sektörde çalışanlar için uygun düzenlemeler yapmak gibi. Böylelikle ürettikçe kazanan kazandıkça gelişen geliştikçe yeni iş sahaları oluşan bir ülke haline gelinebilir.

Kalifiyeli insan yetiştirilmelidir. Halk Eğitim merkezlerinde, okullarda daha bilgili ve tecrübeli, çağa ayak uydurabilen ve kendini geliştiren insanlar yetiştirilmelidir. Günümüzde işsizliğin temel sebeplerinden birisi de teknolojinin insan gücünün yerini almasıdır. İnsanları bu konuda bilinçlendirerek, teknolojiyi kullanabilecek niteliğe getirilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kan ve organ bağışı konusundaki düşünceleriniz nelerdir?

Bedenimiz bize emanettir lakin bedenimize zarar getirmeyecek şekilde kan ve organ bağışında bulunabiliriz. Bu bağışlar özellikle organ bağışı yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlar vardır. Organ bağışı yapılan kişi gerçekten çok zor durumda olmalı, bağış gerçek hekimler gözetiminde sadece sağlık için yapılmalı, ticaret amaçlı yahut para için bağış yapılmamalı, bağış yapan kişi sağ ise gönüllü olmalı, ölmüş ve ama ölmeden önce organlarımı bağışlıyorum beyanında bulunmuş ise kişinin velisinin rızası alınmalıdır.

Kan bağışı ve organ bağışı bir canın kurtulmasını sağlar. Hatta organ bağışı ile öldükten sonra pek işimize yaramayacak olan organlarımız ile daha fazla cana can katabiliriz. Bu bağışlar bizim en büyük sadakamızdır. Aynı zamanda kan bağışı yapmak sağlığımız açısından da büyük fayda sağlar. Kimi insanlar bu bilgi eksikliği ile kulaktan dolma sözlere inanarak kan bağışı gibi özel bir duygudan ve iyilikten mahrum kalmaktadırlar.

Kan ve organ bağışının son derece önemli ve insani bir gereklilik olduğunu toplum içinde birlik ve beraberlik duygusunu geliştiren empati kurmayı sağlayan bir etkisi olduğunu düşünüyorum. En önemlisi de insan yaşamının kıymetinin bilinmesi için bizlere büyük ve güzel bir yol gösterici özelliği var.

Kan ve organ bağışı insanlığın devamı için büyük bir etkidir. Hem fiziksel hem de psikolojik sağlığımız için kan ve organ bağışı yapılabilir. Tek bir bağış bir hayat demektir ki, ülkemizde kan bağışı ve organ nakli bekleyen birçok hasta insanımız bulunmaktadır. Bağış yapmak sadece bağış bekleyen insanın değil bağış yapanın da fiziksel açıdan daha sağlıklı olmasını sağlar. Bir insanın sağlığına kavuşmasına katkı sağlamış olmaktan dolayı duygusal açıdan da daha iyi hissederiz. Ülkemizde Kızılay'ın bağışa özendirmek adına her ilde birçok çalışması bulunmaktadır. Bizde bu

çalışmalara dâhil olup katkı sağlamalı, özenmeli, özendirmeliyiz.

Maide suresinde, bir insanı öldüren tüm insanlığı öldürmüş gibi, bir hayat kurtaran da tüm hayatı kurtarmış gibi olur geçmektedir. İnsan hayatı çok değerli ve çok önemlidir. Organ bağışı da zaruret halinde olmalı ve de kişinin rızası olmalıdır. Bir insana yaşama imkânı sunmak ve sonradan onun mutlu olduğunu görmek hayatı en güzel şeylerdendir. Hasta kişinin beyin ölümü gerçekleşikten sonra organları alınmalıdır. Allah'ın ilahi takdiri gereği tekrar yaşama dönebilir. Aksi takdirde onun yaşama şansı elinden alınmış olur. Bu da büyük bir vebal altına girmek olur.

Ben bu durumu şu örnekle açıklamak isterim. Bir çiçek düşünelim. Bu çiçeğin rüzgârın etkisiyle tohumlarını etrafa saçıp birçok çiçeğe can verir. Kan ve organ bağışında buna benzer. 1 kişinin organı ya da kanı birçok insana hayat verir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kaynaştırma eğitiminin veliler üzerindeki etkileri nelerdir?

Kaynaştırma öğrencilerine sınıftaki öğrencilerin alışması kadar velilerin alışması da önemlidir. Bu yüzden velileri bu konu hakkında bilgilendirmeliyiz. Empati kurmaları için bu konu hakkında bilgi verip onlara hikâyeler anlatmalıyız. Onlarında bu durum da olabileceklerini çevrelerinde böyle insanlar varsa yardımcı olmaları gerektiğini söyleyip farkındalık oluşturmaliyiz. Kısacası kaynaştırma öğrencilerinin velilerin üzerinde farkındalık yaratmak adına çok büyük etkisi olacaktır.

Kaynaştırma eğitimi velilerin zor kabullendiği bir süreçtir. Çocuğunun eksikliğini kabul etmeyip onun normal bireylerle aynı eğitim alması için çabalarlar. Oysa kaynaştırma eğitimi bireysel farklılıkları göz önüne alıp bireye buna göre konu, ödev, sınav uygulayan, öğrencinin yeteneklerini gerçekleştirmesi için, sosyal yaşamını gerçekleştirmesi için uygulanan sistemdir. Burada en büyük pay aileye düşer. Aile destek olmalı çocuğunun durumunu kabullenmelidir.

Kaynaştırma eğitimi velinin çocuğu üzerindeki negatif düşüncelerinin azalmasını sağlar. Çocuğunun diğer çocuklarla etkileşimini görünce mutlu olur ve yapabildiklerini görmesini sağlar. Diğer kaynaştırma çocuklarını görünce tek kendi çocuğu olmadığını anlar ve diğer velilerle birbirlerine destekleri olur. Çocuklarına daha pozitif yaklaşırlar. Yaptıklarına ve yapacaklarına destek olurlar.

Okulda yapılan çalışmaların nasıl gerçekleştirildiği konusunda bilgi edinen anne-baba, öğrendiklerini evde de tekrarlamasına yardımcı olarak çocuklarının okuldaki başarısını arttıracak ve akranları arasında kabul edilme olasılığını da artıracaktır. Ayrıca, anne-babanın ekip çalışmalarına katılması, çocukları hakkında verilen kararlara itiraz etme ya da bu kararları onaylamalarını kararlaştırmaktır. Belki diğer veliler kaynaştırma öğrencisine ön yargıyla bakabilirler. Onlara da

bu konuda iyi bilgi vermek gerekir. Okul yöneticileri bu konuda seminer verebilirler.

Kaynaştırma eğitiminin veliler üzerinde olumlu ve olumsuz etkileri vardır fakat olumlu etkileri daha fazladır şöyle ki; kaynaştırma eğitimi alan çocuk özel eğitim sınıfındaki öğrencilere göre daha sosyal, aktif, iletişim becerileri gelişmiş, akademik açıdan ise normal gelişim gösteren yaşıtlarına diğer özel gereksinimli öğrencilere göre daha çok yakınlık gösterir. Bu sayede çocuklar velileri ile daha rahat iletişim kurarlar ve velilerin çocukları üzerindeki hayat kaygıları daha azdır. Toplum tarafından kabullenilmesi daha kolaydır. Olumsuz yanı ise, kaynaştırma eğitimi verilen okulda öğrenci diğer veliler tarafından istenmeyebilir veya öğrenci, öğretmeni tarafından yok sayılabilir. Bu durumda veliyi psikolojik açıdan olumsuz etkiler.

Kaynaştırma öğrencileri; bazı okullara alınmaktaki alınsa bile iyi ve etkili bir eğitim alamamaktadır. Bazı veliler kaynaştırma öğrencisinin sınıf düzenini bozması, çocuklarının etkilendiğini düşünmeleri sebebiyle kaynaştırma öğrencisini sınıfta istememektedirler. Bu durum da kaynaştırma öğrencisini ve ailesini zor duruma sokmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kaynaştırma öğrencilerinde sosyal kabulü nasıl sağlarsınız?

Öncelikle velileri ve öğrencileri toplantılarla bilinçlendiririm ve sağlıklı davranmalarını isterim. Sınıfta ön sıralarda oturtur ve öncelikle bana güven duymasını sağlarım daha sonra sınıf ortamına etkin katılacağı drama istasyon tartışma gibi etkinliklere katılmasını sağlarım ve sosyalleşmesini katkıda bulunurum. Başarabileceği görevler verip özgüven duygusunu gelişmesini ve öz yeterlilik algısının yükselmesini sağlarım sosyal ve bilişsel alanlar da gelişen birey fiziksel alanda da kendini yeterli hissedecektir.

Öncelikle kaynaştırma öğrencisinin engeli olduğu alana göre alacağı eğitim kolaylaştırılmalıdır. Ders planı mümkün olduğu kadar onun da derse katılımı sağlayacak şekilde olmalıdır. Eğer ki öğrenci işitme engelli ise görsel ağırlıklı olarak eğitim verilmeli. Örneğin, öğretmene yakın yere oturtmalıdır. Ailesi ve diğer öğretmenlerle sürekli iletişim halinde olunmalıdır. Sınıf arkadaşları bu konuda bilinçlendirilmelidir. Engelli arkadaşlarına nasıl davranacakları anlatılmıdır. Öğrenciler daha çok öğretmenini model alıyor. Öğretmenler de bu konuda daha hassas olmalıdır.

Kaynaştırma, yaşlarına göre bilişsel duyuşsal ve psikomotor olarak gelişim düzeyleri geride olan çocukların en az kısıtlayıcı şekilde eğitim ortamına katılması demektir. Kaynaştırma çocukları bazen kendilerini kabul etmez bazen ise akranları çocukları kabul etmezler. Bunun için öncelikle benlik algısını güçlendirme çalışmaları yaparım. Kendisinin değerli bir birey olduğunu ve elinde var olan yeteneklerinin eksikliklerinden daha önemli olduğunu çocuğa vurgularım. Sınıf ortamında Kaynaştırma öğrencisiyle birlikte etkinlikler yaparım. Her insanın bir kusuru olduğunu mükemmel insan olmayacağını ve hepimizin birer engel sahibi olma adayı olduğumuza vurgu yapacak etkinlikler hazırlarım. Bu şekilde öğrencisinin de kendileri gibi bir çocuk

olduğunu el birliğiyle onun etkin taraflarını artırmamız gerektiğini sınıfa anlatmış olurum. Drama, video izlettirme gibi etkinliklerle de bunu pekiştiririm.

Önce engelli bireyi ve engelini tanıtırım sınıfıma. Sonra onların empati yapmasını sağlarım. Neler hissettiklerini sorar ve engelli arkadaşlarının yaşadığı sorunlara çözüm bulup yardımcı olabilecekleri konusunda öğrencilerimi yüreklendiririm. Herkesin bir engelli adayı olduğunu, aynı durumu yaşayabileceğimizi belirtirim. Herhangi bir kabul uyum sorunu yaşamayacağını söyleyebilirim.

İlk yapmamız gereken şey diğer çocukları ve okul personelinin bu konu hakkında bilgilendirmek. Aslında kaynaştırma öğrencilerinin de diğerlerinden farkı olmadığını, sadece biraz özel bir ilgi gerektirdiğini onlara anlayabilmek gerekir. Kaynaştırma öğrencilerine acımadan, diğer arkadaşlarına yaklaşıyormuş gibi davranabilmelerini sağlamak gerekir. Bütün bunlar da sağlandıktan sonra kaynaştırma öğrencilerinin okula ve çevreye uyumu için bir şeyler yapmak gerekir. Öz güvenlerini yerine getirecek küçük küçük görevler vermek gerekir. Normal çocuklar gibi bazı şeyleri başarabildiklerini hissetmeleri, onların hem çevreye hem de okula karşı olan tutumlarını en olumlu şekilde etkileyecektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kent yaşamının insan psikolojisi üzerindeki etkileri nelerdir? Açıklayınız.

Olumsuz şekilde etkilediği kesin. Kentin hava kirliliği, ulaşım sorunu, kalabalığı, yüksek binaları, dar sokakları, olmayan doğası vb. insan psikolojisini altüst etmektedir. Varılan bu olumsuz şartlar insanın sinir sistemine olumsuz baskı yaparak kişide davranış bozukluğuna, uykusuzluğa, tahammül edememe gibi durumlara sebep olmaktadır. Bunun yanında kaynaşmayı azaltmakta insanları tekdüze yaşama sevk etmektedir. Kısaca kent yaşamı insanı insan olmaktan çıkarmaktadır.

Kentte insanlar rahattır fakat aşırı gürültü ve kirlilikten dolayı zaman zaman sıkıntı yaşarlar. Ayrıca da çok ağır işleri olmadığından enerjilerini harcayacak bir uğraş bulamamaktadırlar. Sürekli evde dört duvar arasında yaşamak insan fitratına ters düştüğünden insanlar bunalıma girmektedir. Çok hareket yapmadıklarından dolayı da sürekli sağlık problemleri olmaktadır. Bu da insanı üzmemekte ve psikolojilerini bozmaktadır.

İnsan psikolojisi değişkenliği ve zayıflığıyla ön plana çıkmaktadır. Psikolojiyi etkileyen en önemli etkenlerden biri insanın bulunduğu ortamdır. Tekdüze bir yaşam ortamında insan da rutin bir şekilde yaşamaya çalışır. Günümüz kent yaşamında insanlar kendine ve çevresine vakit ayıramamakta, sadece yaşam kaygısı ve gelecek sıkıntısıyla etrafında gerçekleşen olaylara dikkatini verememektedir. Çoğu insanın bir hobisi ya da sosyal uğraşı bulunmamaktadır. Bu da şehir hayatının kalabalık, kötü havalı, iletişimden yoksun, stresli ortamını insanların üstünden atamasına ve negatif enerjiyle yükselmesine sebep olmaktadır. Kafa yorgunluğu vücut yorgunluğuna da sebep olmaktadır. İnsanlar zamanını verimli şekilde kullanamamakta ve mutsuz yaşam sürmektedir.

Doğacı kişilerde özellikle etkisini olumsuz buluyorum. Birkaç park bahçe yapılsa da yeterli bulmuyorum. Bunlar çöldeki vahalar gibiler. Ayrıca kent yaşamı bende monotonluğu, koşturmayı, kalabalığı çağırıştırıyor. İnsan dışarı çıkıp gezmek istese gürültüden kargaşadan eve zor düşüyor. Kent yaşamı doğallıktan uzak, insanlar birbirine yabancı, soğuk genelde. Bütün bu anlattıklarım aslında benim kent yaşamı üzerindeki psikolojimi de yansıtıyor.

Hem olumlu hem olumsuz etkileri vardır:

Olumlu olarak: İş, sosyal hayat, spor, gezi vb. imkânları fazladır, teknolojiye de oldukça fazla yararlanabiliriz. Olumsuz olarak: Hava kirliliği, trafik yoğunluğu, kalabalık, stres, zamanı yetirememe gibi yönleri vardır.

Şehirdeki insan sayısı her geçen gün artmaktadır. Bunun beraberinde arabalar ve evlerde artmaktadır. Bu durumda kirlenen havayı ve gürültü kirliliğini getirmektedir. İş hayatının stresi, insanlarla uğraşmanın zor olması, oluşan gürültüler insan psikolojisini olumsuz etkilemektedir. İnsanlar bu ortamlardan uzak kalmak için tatil ortamlarını daha sakin mekânları seçerek streslerini, gerginliklerini bırakmak istiyorlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Konuşma ve kendini ifade etmenin başarı üzerindeki etkisi nedir?

İnsanlarla ilk karşılaşmamızda dikkatimizi çeken özelliklerden biri konuşmaları ve kendilerini ifade ediş biçimleridir. Bunlar başarının anahtarlarıdır. Hayatımızın her alanında konuşmalarımız bizi temsil eder. İnsanlar üzerinde etki bırakmak, kendimizi önemsetmek, sesimizi duyurmak vb. istiyorsak kendimizi doğru ve etkili ifade etmemiz gerekiyor. Hele ki öğretmenlik gibi neredeyse tamamen hitabete yönelik bir meslek seçmişsek kesinlikle etkili anlaşılır bir konuşmaya sahip olmalıyız. Kısacası anlaşılma istiyorsak önce anlatmayı başarmalıyız.

İnsan konuşan ve iletişim kuran bir varlıktır. İletişim kurarken de etkili bir iletişim kurmak önemlidir. Çünkü kendimizi doğru ifade etmek karşımızdakine aktarmak istediklerimizi doğru bir şekilde aktarmanın yolu ifade etme gücümüzdeki başarıya bağlıdır. Konuşma ve kendini ifade etme gücümüz bize başarıyı da getirir. Başarılı insanlara baktığınız zaman ifade gücünü de doğru orantılı olarak görebiliriz.

İnsanlar sözlerle iletişim kuran canlılar olduğu için sözel beceri oldukça önemli yer kapsar. Hele de kendini ifade etme becerisi insanın iş bulma becerisinden tutun eş bulmasına kadar olan süreçte önemli katkısı bulunan bir ögedir. Başarılı insanlar kendilerini tanıyan ve zaaflarının farkında olan insanlardır. Kendini tanıyan, bilen insan da doğal olarak kendine güvenen insandır ki kendine güvenen insan kendini iyi şekilde ifade edebilir. Bu becerisi de başarılı olmasını kamçılayan ve güdüleyen bir süreçtir.

İnsanları diğer canlılardan ayıran özelliklerinden birisi de kendini konuşarak ifade etmesidir. İnsanlar konuşarak anlaşır. Konuşarak kendini ifade eder. Kendini iyi ifade eden insanlar da başarıyı yakalar. Bazı insanlar vardır gerçekten çok bilgilidir donanımlıdır ama kendini ifade edemez

iki kelimeyi bir araya getiremez. Bu yüzden kendindeki bu donanımı başka insanlara aktaramadığından başarılı olduğunu fark edilmez ve büyük kayıplar yaşanır. Kendini iyi ifade etme çok konuşmak değildir dolu konuşmaktır. Bildiği konularda konuşmaktır. Kendini geliştirip diğer insanlara da bunu dili iyi bir şekilde kullanarak aktarmaktır. Kendini iyi ifade edebilme özellikle öğretmenlik mesleğinde bulunması gereken özelliklerden birisidir.

Konuşma ve kendini ifade becerisi insanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliklerden biridir. Konuşan, kendini ifade eden iletişime giren insan sosyal olan insandır. Bu yönü kuvvetli insanların dış dünyadan gelen uyarılara karşı algıları daha açık ve daha hassastır. Bu özellikler ise onların başarı açısından daha ön planda olmasını sağlar.

Konuşmak kişinin kendini anlatması için en önemli araçtır. Kendini doğru ifade etmesi kişiyi mutlu ve huzurlu kılar özgüveni geliştir. Özgüveni yüksek olan cesaretli, denemekten korkmayan azimli kişilik özelliklerine sahip olur ki buda başarıyı getirir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Köy Enstitüleri hakkında ne biliyorsunuz ve kapanması hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

1938'de dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un katkılarıyla planlanıp 1940 yılında hayata geçirilmiştir. Öğretmenlerin kültür, ziraat ve teknik derslerini aldığı bu okulda yaşamı birebir öğrenebilmesi sağlanabilmektedir. Bu sayede öğretmenler sadece okulda sınırlandırılmamış oluyordu. Bunun eğitime birçok katkısı bulunmuştur. Kapanmasını doğru bulmuyorum.

1940 yılında Hasan Ali Yücel tarafından açılmıştır. Ülkede nitelikli öğretmen eksikliğinden dolayı ihtiyaç duyulmuştur. Burada öğretmeni her alanda geliştirmeye çalışmış ama asıl amaç köylerde öğretmen ihtiyacını karşılamak. Bu kuruluş Demokrat Parti zamanında yani 1950'de Adnan Menderes tarafından kapatılmış. Nitelikli öğretmenleri ülkeye kazandırması açısından bence günümüze kadar gelmesi gerekirdi.

Köy enstitüleri Atatürk'ün bizzat ilgilendiği, John Dewey'in görüşlerini alarak, özellikle kırsal kesimlerde öğretmen ihtiyacının karşılanması ve halkın her açıdan eğitilmesi amacıyla açılmış kurumlardır. 1940 tarihli yasa ile dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Âli Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç tarafından kurulmuştur. Köy enstitülerinde kültür, ziraat, teknik üzerine dersler verilmiş ve uygulamalar yapılmıştır. Buradan mezun olan öğretmenler sağlık, tarım, hayvancılık, sanat dalları, zanaatlar konusunda da tam donanımlı olarak mezun olmuş ve sadece öğrencilerin değil bir köy halkının ihtiyaç duyacağı her hizmeti karşılayabilecek eleman olarak göreve başlamıştır. 2. Dünya Savaşı'nın başlaması üzerine 1954'te siyasi sebepler yüzünden kapatılmıştır. Kapatılmasıyla birlikte zaman içinde okulunu kendi yapan, sanat, zanaat, ziraat, hayvancılık vb. konulara hâkim olan öğretmenlerin yerini sadece ders veren öğretmenler almıştır.

Köy enstitüleri İsmet İnönü döneminde açılmış yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan bir öğretim kurumuydu. Temel amaçları o dönemin eğitim açığını en faydalı ve tasarruflu şekilde kapatmaktı. Bunun için öğretmen yetiştiriyorlardı. Bu öğretmenleri ise doğdukları köylere veya Anadolu da farklı köylere göndererek Anadolu'nun ihtiyacı olan yerlerine eğitim meşalesi taşıyorlardı. Verdikleri eğitim bugün dünyanın en önde gelen eğitim sistemlerinin verdiği eğitim ile aynıydı ki bu yaparak yaşayarak öğrenmedir. Öğrencilerine birçok alanda beceri kazandırıyorlardı. Bu alanlar tarım ve hayvancılığın yanı sıra müzik, resim gibi güzel sanatlarda oluyordu. Mezun olan herkes en az bir enstrüman çalıyordu. Gittikleri bölgelerde yalnızca eğitim vermekle kalmıyor o bölgenin kalkınması için de çalışıyorlardı. Köy enstitülerinin kapanması tamamen bir siyasi olaydan ibarettir. Bu olaylardan dolayı dönemin çok ötesinde olan köy enstitüleri farklı iftiralara mağrur bırakılmış ve kapatılmıştır. Kapatılmaları bu güne kadar Türk eğitim sistemine vurulan en büyük darbedir.

Okuryazar oranı düşük olması kapatılması açısından olumsuz olmuştur. Siyasi nedenlerden dolayı kapatılmış olması belki ülkemizi birçok tehlike ile karşı karşıya bırakmamış fakat güzel bir şekilde denetlenirse tekrar açılması yararlı olacağı görüşündeyim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kültür ile bilim arasında nasıl bir ilişki vardır?

Bilim ve kültür birbirini etkileyen ve birbirinden etkilenen iki kavramdır. Kültür bilime göre değişime daha fazla dirençlidir. Dünya üzerinde farklı kültürler vardır ve bu kültürlerin bilime bakış açıları da birbirinden farklıdır. Kimi toplumlar bilimi ihtiyaçtan ileri gelen bir gereklilik olarak görürken kimi toplumlar ise meraklarını gidermek için bilimi geliştirmekte ve ilerlemektedir. Topluluklar ve onların bilime bakış açıları, gelişmişliklerini ve geri kalmışlıklarını ortaya çıkarmaktadır. Bu yüzden günümüzde kimi topluluklar bilim üretip bunu teknolojiye çevirdiklerinden üretici kimi toplulukları da üretemediklerinden sadece tüketici konuma düşmektedir. Dolayısıyla bilim üreten toplumlar her zaman geri kalan toplulukları açık pazar olarak görmektedir. Kültürleri inanç sistemleri de etkilediği için farklı uygarlıkların da bilime bakış açıları arasında farklılıklar vardır. Örnek vermek gerekirse Asya kültürüne ait Japonya, Kore gibi Budist topluluklar da genellikle dünyevi ihtiyaçlar ön plana çıktığı için günlük hayatı kolaylaştırıcı teknolojik gelişmelere yapılan yatırımlar daha fazladır. Diğer semavi dinlerde ABD, Rusya, İran gibi ülkelerde ise daha çok merak duygusu dünya dışında evreni tanıma bilme merakının getirdiği ihtiyaç gereği uzay çalışmalarına yapılan yatırımlar daha fazladır.

Bilim, bilgi temeline yani bilmek istek ve yeteneğine dayanan bir istem, bir gerçekler ve değerler topluluğudur. Kültür bu değerleri bilmekle edinilen ve sürdürülebilir bir bütün olduğuna göre, bilim, kültürün ayrılmaz bir parçası demektir.

Bütün tanımlamalarda bilim, kültürün bir ögesi olarak ortaya çıkmaktadır. Bilim, bilgi temeline yani bilmek istek ve yeteneğine dayanan bir istem, bir gerçekler ve değerler topluluğudur. Kültür bu değerleri bilmekle edinilen ve sürdürülebilir bir bütün olduğuna göre, bilgi/bilim, kültürün ayrılmaz bir parçası demektir. Kültürü oluş-

turan öğelerden biri olan bilgi/bilim aynı zamanda onun yapılmasını öngördüğü ya da yasakladığı etkinlikleri, eylemleri yönlendirmeye yarayan düşünsel bir davranıştır. Bu nedenledir ki bilim/kültür ilişkilerini inceleyen düşünürler, bilimsel davranışlardan ve bunu değerlendirme yeteneğinden yoksun kalan toplumların kültürlerini, dolayısıyla da kendi varlıklarını devam ettiremeyeceklerini öne sürmüşlerdir.

Her ülkenin bilimi o ülkenin kültürel ve dini yapısından etkilenir ve o yönde şekillenir. Yani kültür, bilime kaynaklık eder. Örneğin: Eski Türklerin madencilikte gelişmiş olması savaşçı bir kültüre sahip olmasındandır.

Kültür bir toplumun maddi ve manevi değerlerin toplamıdır. Kültür sayesinde bilim gelecek nesillere aktarılır. Bilim geliştikçe kültür aktarımına devam ettirir. Kısaca kültür aynı zamanda bilimin aktarımıdır.

Kültür ve bilim iç içe ilerlemektedir. Sadece bilim açısından bakarsak eğer bilimi baz alan topluluklar daha gerçekçi daha atılgan daha sorgulayan ve kendini geliştiren yapıda olur. Bu da kendi çevresindeki ülkeler dâhil dünyaya hükmetmesine yol açar. Batıl inançların tembelliklerin vb. bilim felsefesinde yeri olmadığı için insanlar daha dürüst ve çalışkan yapıda olur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Madde bağımlılığını nasıl önlersiniz?

Madde bağımlılığı denildiğinde bağımlılık yapan birçok madde, madde bağımlılığı olarak tarif edilebilir. Dünya üzerindeki en önemli toplumsal konuların başında gelmektedir. Bu sorunu yaşayan bireyleri bu zehrin pençesinden kurtaracak olanlar başta ailesi olmak üzere her bireyin görevidir. Önlemek için; aile genci iyi tanımalı, okul çevresi, arkadaşları, boş zaman aktiviteleri ve parasını nereye harcadığı gibi konularda net bilgi sahibi olmalıdır. Anne babalar özellikle sigara kullanımı konusunda olumsuz örnek olmalıdırlar.

Madde bağımlılığı olunca değil olmadan önce önem arz eden bir konudur. Çoğu gencimiz aslında bilgisizlikten bağımlı hale gelmektedir. Akran grupların birbirlerini ne kadar etkilediğinin en belirgin yanısırdır madde bağımlılığı. Kişi daha hiç fark etmeden hadi bir dene, bir defadan bir şey olmaz gibi ifadelerle kanar veyahut dışlanmamak için bu davranışları gerçekleştirir. Bizler eğitimci olarak bu davranışlardan çocukları korumalıyız. Bunun için yapabileceğimiz çalışmalar EGM çalışanları ile işbirliği yaparak bir sunum hazırlanabilir. Hazırlanan sunum sınıfta çocuklara sunulabilir. Veya madde bağımlısı bir insanla iletişime geçip pişmanlık dolu ve hayatında nelere yol açtığına dair bir mektup istenilerek sınıfta okumaları sağlanabilir. Aynı zamanda ailelerin özellikle ergenlik döneminde olan çocukları ile iletişimini arttıracak çalışmalar yapılabilir.

Madde bağımlılığı dünya üzerindeki en yaygın sorunlardan birisidir ve giderek artmaktadır. Özellikle gençlerin merak güdüsü altında bir defadan bir şey olmaz diyerek denemeleri, onları geri dönüşü olmaz bir yola sokmaktadır. Eğitimciler olarak bize büyük görev düşmektedir. Madde bağımlılığını önlemek amaçlı rol model olmak ilk görevimizdir. Ayrıca önlem almak amaçlı gerekli eğitimleri vermek, zararlarını so-

mut örneklerle karşılarına çıkarmak ve gerçekleri kendilerinin görmesini sağlamak en öncelikli yöntemlerdendir.

Madde bağımlılığı her şeyden önce bireylerin bilinçlendirilmesi ile olur. Ayrıca devlet tarafından önlemlerin alınması aile ve okul tarafından çeşitli önlemlerin alınmasıyla olur. Bireylerin belli etkinliklere yönlendirilerek kötü alışkanlıklardan uzak durması sağlanmalıdır. Ayrıca madde bağımlılarının da kazanılması çalışmaları yapılmalıdır.

İnsanoğlu aile sevgisinden yoksun olduğu zaman psikolojinin verdiği boşluğa düşüp yanlış kararlar verir ve yanlış yollara sapar kötü arkadaşlar onu kötüye yönlendirir madde bağımlılığı gibi kısacası işin temeli bilinçli anne ve babadır.

Madde bağımlılığı hakkında belgeseller izletirim, madde bağımlısı olup bırakanlarla röportaj yapar izletirim. Bu saydıklarım ilköğretim seviyesi düzeyine pek uygun gibi görünmese de bir üst seviyede çok faydalı olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Kılavuz kitaplar öğretmenlere nasıl yardımcı olurlar?

Kılavuz kitaplar adından da anlaşılacağı gibi öğretmene bir konuyu anlatırken hangi ögelere vurgu yapması gerektiğini gösteren ve işlenen dersin amacını gösteren bir haritadır. Öğretmen konuyu işlerken hangi ana başlıklara vurgu yapacağını, hangilerinin altını çizerek anlatacağını, kazandıracağı değerler ve beceriler bütünü kılavuz kitaba bakarak anlayabilir ki kılavuz kitap öğretimin standartlaşmasını ve merkezileşmesini sağlar. Ülkedeki mevcut öğretim programlarının belirledikleri kriterlerde eğitim verilmesine katkıda bulunur. Bu da programın ülke genelinde bütünlüğünü korumasını sağlar.

Dersin işleyişi ve zaman tasarrufu açısından önemlidir. Konu dışına çıkma gibi bir durum engellenmiş olur. Daha düzenli ve bütüncül bir şekilde ders saati tamamlanmış olur

Kılavuz kitaplar biz öğretmenlerin hangi konuyu nasıl öğreteceğine rehberlik eder, hangi konuda hangi öğretim yöntem ve teknikleri kullanacağız, hangi öğretim aracından yararlanacağımıza karar vermemize yardımcı olur.

Öğretmenin sınıfta daha etkili ve daha verimli çalışabilmeleri için Kılavuz kitapları öğretmene yardımcı olmaktadır. Öğretmenin tek düzey yaşıntıdan daha etkili yaşantıya olanak sağlar. Dersi verimli kıldırır.

Kılavuz kitaplar özellikle genç ve yeni atanmış deneyim sorunu olan ve müfredatı tanımayan öğretmenler için ve müfredat değişikliği sonrası deneyimli öğretmenler için bir çerçeve yol haritasıdır. Bu yol haritası olan kılavuza sıkı sıkıya bağlı kalmak öğretmeni tembelliğe ve etkisizliğe itebilir. İşte bu yüzden öğretmenler kılavuz kitapları nasıl kullanacakları bilmelidir. Kılavuz kitapların kullanımı konusunda hizmet içi eğitimlere ağırlık verilirse eğitimde verimli ve yararlı bir kaynak olabilirler.

Kılavuz kitap öğretmenlerin yıllık planlarını kolaylıkla oluşturabilecekleri, ders planlarının da mevcut olduğu bir kitaptır. Dersin işlenişi hakkında öğretmenlere yardımcı olmaktadır. Ne kadar sürede hangi materyal kullanılacak bunlar için öğretmene rehberlik yapmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Medyanın teknolojinin (TV, telefon, internet, tablet vb.) çocuklar üzerindeki etkisi nedir?

Günümüzde çocuklar gündelik hayatlarında teknolojik cihazların en az biriyle vakit geçiriyor. Dolayısıyla etkilenmemesi mümkün değildir. TV de izledikleri program yaşlarına seviyelerine uygun olmalı aksi takdirde hiç istenmeyen davranışlar öğrenebilir ve bu kişiliğinin bir parçası haline gelebilir. İnternet üzerinden oynanan savaş nitelikli oyunlar bilinçaltına saldırı isteğini yerleştirebilir. Teknolojinin sunduğu renkli ve cazip olanaklar çocukların ilgisini çekmekte ve çocukları teknoloji bağımlısı yapabilmektedir. Teknolojik cihazlarla vakit geçirebilmek için sürekli oturan ve dengesiz beslenen çocuklarda birtakım sağlık sorunları görülebilir. Ayrıca bu durum çocukların psikolojik ve sosyal yapısını bozmaktadır. Çocukların yanlış öğrendiği veya öğrenmesi gereken bilgilerle karşılaştığında kendi hayatında hata yapma ihtimali artacaktır.

Günümüzde gelişen teknolojiyle çocuklar çok fazla TV, internet, tablet, telefon vb. iç içe büyümektedir. Bu teknolojik aletlerin olumlu ve olumsuz yönleri vardır. Bir amaç doğrultusunda bilgi öğrenmek için, araştırma yapmak için belirli bir zaman dilimi içerisinde olumlu anlamda kullanılabilir. Günümüzde internet bağımlısı çocukların sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Bunun nedenlerinin en başında ebeveyn tutumları gelmektedir. Örnek vermek gerekirse yemeğini yemek istemeyen çocuğu TV karşısında dikkatini başka yöne çekerek yemek yedirilmesi çocukta hem dikkat bozukluğuna hem de obeziteye neden olabilmektedir. Çocuklar ev ortamında oradan oraya koşup enerjisini atarken ebeveynler bu durumu yaramazlık olarak değerlendirip rahat durması için eline telefon vererek orda oynamasını sağladığı zamanda çevresiyle iletişim kurmayan asosyal bireyler yetişmektedir. TV de yayınlanan reklamlarda dikkat çekici renklerle abur cuburların sunulması çocuklarda onu keşinlikle tüketmem gerek düşüncesine neden olmakta ve bu durumda üretici değil de tüketici

bir neslin oluşmasına ve her istediğini elde etmek isteyen doyumsuz bir neslin yetişmesine neden olmaktadır.

Günümüzde teknoloji her gün hızla ilerlemektedir. Bunun olumlu yanları olduğu kadar hayatımızı etkileyen olumsuz yanları da vardır. Günümüzde teknoloji sadece bir araç olmaktan çıkıp hayatımızın odak noktalarından biri olmaya başlamıştır. Medya, telefon, İnternet vb. teknolojik ürünler yüzünden insani duyguların azaldığı samimiyetsiz bir topluma dönüştüğümüz aşikârdır. Çağ teknoloji çağı olup insanları teknolojiye bağımlı hasta bireylere dönüştürmektedir.

Çocukların oyun oynamaları, oyunlar oynarken hayatla tanışmaya ve hayal dünyalarıyla gerçek yaşamı bağlaştıırıp kişiliklerinin temellerini atmak yerine, yeni nesil çocuklar ellerinde tabletlerle başkalarının hayallerinde yer alan dünyada oradan oraya sürüklenir oldu. Bilinçsiz ailelerin çocuklarının istekleri üzerine aldıkları tabletler, bilinçsiz bir şekilde ailelerin denetimi olmadan kullanılmaya başladığı zaman çocukların robot bir şekilde sadece ekrana bakmaya, üretmeye, beynini kullanmamasına neden oluyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Medyanın ve internetin doğru kullanılması için önerileriniz nelerdir?

Medyanın ve internetin doğru kullanımı için öncelikle süre sınırlamasına gitmek gerekir diye düşünüyorum. Belirli saatlerde olmalıdır. Sadece çocuklar için değil ebeveynlerde kendilerine benzer sınırlamalar getirmelidir ve kurallara uyarak örnek olmalıdırlar. İnternet için de aile internetleri kullanılmalıdır.

Bir tıp profesörü, “Kişi bilgisayar başında 3 saat-ten fazla vakit geçiriyorsa internet bağımlısıdır.” demiştir. Doğru internet kullanımı bağımlı olmaktan geçer. Medya ve internet teknolojinin gelişmesi ile bilgiye çok hızlı erişme sebep olur. Bu da bilgi kirliliğine fazlasıyla fırsat verir. Bilinçli kullanıcı olmak önemlidir. Ayrıca kütüphanelerimize daha fazla değer verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Arşivleri karıştıran kitap kurcalayan bilgiye kaynağından ulaşan birey olmak gerek. Her okuduğuna inanmayan soran ve sorgulayan bir Türkiye duasıyla..

Günümüzde gelişen teknolojiyle medya ve internetin kullanım alanlarının arttığını görmekteyiz. Yaş durumu gözetilmeksizin herkes medya ve internet kullanmaktadır. Medyanın ve internetin amacı doğrultusunda kullanılması için öncelikle ebeveynlere büyük görevler düşmektedir. Bunun içinde ilk olarak ebeveynler bilinçlendirilmelidir. Medya ve internet bilgi öğrenilmesi, bilgi elde edilmesi için kullanılmalıdır. Öncelikle sadece bir alandan değil de bilgi farklı alanlardan da öğrenilmelidir. Örneğin sadece internet kullanılmamalıdır. Dergi, gazete, televizyon vb. medya araçlarından da bilgi öğrenilmelidir. Özellikle çocuklar kendi gelişim seviyelerine ve yaş düzeyine uygun programlara yönlendirilmelidir. Ebeveynler bu konuda çocuklarına rehber olmalıdır. Toplum huzurunu bozan, toplum ahlakına uygun olmayan, çocuklara olumsuz davranışlar aşılayan medya ve internet programlarından uzak durulmalıdır. Gelecek nesillerin birbi-

rini seven, ahlaklı, saygılı bireyler olarak yetiştirmeleri için medya ve internetteki programlar konusunda seçici davranılmalıdır. Bu konuda da halk bilinçlendirilmelidir.

Medyada ve internette son zamanlarda oldukça fazla fikir çatışması, dayanağı olmayan birçok bilgi ve ideoloji bulunmaktadır. Bunların güvenilir bir komisyon tarafından süzgeçten geçirilmesi gerekir ki; insanlar her duyduğunu, gördüğünü doğru diye özümsemesin.

Öncelikle insanların bu konuda bilinçlendirilmesi ve bilgilendirilmesi gerekmektedir. Gerek aile olarak gerekse toplum olarak insanların ne kadar bilgilendirilmesi o kadar sağlıklı bir teknoloji kullanımını gerektirir. Bilinç ve bilgi ile medya ve internet daha aktif şekilde kullanımı söz konusu olabilir.

Öncelikli olarak bireyin bilinçlendirilmesi gerekir. Gerek okulda gerek evde büyükleri tarafından bilgilendirilmeli, yönlendirilmeli ve denetlenmelidir. Ayrıca medya okuryazarlığı dersinin amacına ulaşması için ilköğretim çağından itibaren verilmesi gerekir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Mesleğinizle ilgili hedefleriniz nelerdir? Mesleğinizle ilgili kendinizi nasıl geliştirirsiniz ve bunun için neler yapabilirsiniz?

Hedefim iyi bir öğretmen olmak, sadece bilgi aktaran değil, aynı zamanda bu bilgilerin yaşanmasını sağlamaktır. Sadece bilgili insan değil aynı zamanda ahlaklı, bilgileriyle amel eden, bu bilgileri kullanan ve yeni ürünler ortaya çıkaran bireyler yetiştirmektir. Toplumunu, milletini, kültürünü, inançlarını seven ve bu değerlerin hepsini gelecek nesillere aktaracak bireyler yetiştirmektir. Bunları yapabilmek için öncelikle söylediğim her şeyi kendim yapmam gerekir. Kendimi sürekli geliştirmek için çalışmam, eğitimle ilgili yeni bilgileri ve gelişmeleri takip etmem gerekir. Yeni yöntem ve teknikler geliştirmek onları mümkün oldukça uygulamaya koymam gerekir. En önemlisi öğrencileri iyi tanımam ve ihtiyaçlarına göre eğitim vermem gerekir.

Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerindeki şartlarda, sosyoekonomik seviyesi düşük veya yüksek farklı okullarda tecrübe kazanmak istiyorum. Sonrasında yapacağım birikimle okula ihtiyacı olan bir şehirde köyde okul yaptırmak istiyorum ve bu okulda çocukların sosyoekonomik düzeyi yüksek ailelerin çocukları gibi dil eğitimi almalarını farklı faaliyetlere katılmalarını istiyorum. Ama bu tek başına altından kalkılacak bir iş değildir. Farklı yerlerden yardımlar alabilirim. Mesleğim açısından sürekli yeni çıkan makaleleri takip etmeye çalışıyorum. Yurt dışında okul öncesi çalışmaları neler, çocuklara neler yaptırılıyor bunları takip etmeye çalışıyorum.

Öğretmenlik mesleği dinamik olmayı gerektirir. Alanda sürekli araştırmayı, yeni gelişmeleri takip edip buna ayak uydurmayı gerektirir. Öğretmenin de kendisini güncellemesi gereklidir. Bunun için öğretmen, branşıyla ilgili akademik yazıları okumalıdır. Bunları özümsemelidir. Çeşitli kaynaklardan yeni etkinlik örnekleri üretmelidir. İnternette gördüğü etkinliklerin sürekli aynısını

yapmaktan ziyade kendisi de düşünmeli ve üretmelidir. Ben de mesleğimde daha iyi ve güncel olabilmek için çeşitli akademik dergileri, ulusal tez merkezini, TÜBİTAK Akademik Çalışma Arşivlerini ya da Eric, Proquest, Jstor gibi çeşitli veri tabanlarını takip ediyorum. Bölümümle ilgili akademik yazıları takip ediyorum. Yanımda sürekli olarak bulundurduğum not defterime aklıma birden gelen etkinlik önerilerimi not edip geniş zamanda üzerinde düşünüp sınıfımda kullanmak üzere yaratıcı etkinlikler planlıyorum. Okul öncesi için etkili aile eğitimi planlama ve okul öncesi eğitim programı üzerinde kafa yorup kendi programlarımı hazırlıyorum. Şuan bölümümde yüksek lisans yapıyorum ve hedefim ise ülkeme yeni, interaktif eğitim programları kazandırmak, alandaki öğretmenlere faydalı olabilmek var. Öğretmenlik ile birlikte araştırmacı kimliğim ile ulaşılabilen öğrencilere ve noktalara erişip oraların kültürel yapısına göre eğitimler hazırlamak öğretmen yetiştirmek var.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Milli bilinci uyandırmak için ne yapılabilir?

Milli bilince sahip insanlar ülkesini seven, onu atalarının ne zorluklarla kazandığının farkında olan ve ülkesine, devletine karşı kendi sorumluluklarının da olduğunu bilincinde olanlardır. Birlik ve beraberlik duygusu içinde hareket edip her türlü zorluğa birlikte göğüs gerenlerdir. Bu açıdan bakıldığında milli bilinci uyandırmak için insanların içinde olan birlik ve beraberlik duygusunu harekete geçirmek gerekmektedir. Ülkesini uygar milletler seviyesine çıkarabilmek için herkesin ayrı ayrı görevleri olduğu ama hedefin ortak olmasından dolayı birlik içinde hareket edilmesi gerektiği fark ettirilmelidir. Küçük yaştaki öğrencilere tarihi süreçte atalarının milli bilince sahip şekilde nasıl mücadele ettikleri anlatılıp geçmişten haberdar olmaları sağlanmalıdır.

Milli bilinci uyandırmak vatanını, milletini, bayrağını sevdirebilmekten geçer. Çocuklara çeşitli geziler düzenlenebilir. Örneğin; çocukların yaş grubuna göre Çanakkale'ye gidilebilir. Bir rehber yardımıyla Çanakkale Savaşı çocuklara anlatılır. Anlatılanların yerinde görülmesi çocukları daha çok etkileyecektir. Bunun dışında Mustafa Kemal, Seyit Onbaşı, Ömer Halisdemir gibi kişileri ve tarihi anlatan filmler izletebilir.

Milli bilincin gelişmesi demek bir kültürün bir tarihin farkına varılması ve günlük hayata geçirilmesi demektir. Öncelikle milli bilinç toplumların tarihlerini bilmelerinden geçer. Ülkelerin kalkınması toplumların tarihlerine sahip çıkmaları ve insanların daha sağlıklı yetişmesi için öncelikli olarak okumak gerekmektedir. İnsanlar ancak okuyarak ufuklarına bir şeyler katabilir. Kısacası okumak insanlarda milli bilinci açığa çıkaracak yollardan birisidir.

Milli bilinci uyandırmak için tarihimizin şanlı zaferleri anlatılmalı ve bilgilendirilmelidir. Bunlar sadece anlatım yöntemiyle değil birebir yaşantı yoluyla gerçekleştirilmelidir. Geziler düzenlenmeli ve burada savaşlarımızdan şehitlerimizden

bahsedilmelidir. Teknoloji yoluyla filmler izletilip görsellerle desteklenmeli, çocukların yaratıcılığı geliştirilmesi için resimlerle kendi bilgilerini özümsemeleri sağlanmalıdır. En önemlisi ise rol model olunmalıdır. Çünkü bizim milli bilince sahip şehitlerimiz için üzülen bu vatanın topraklarını seven ve vatana hizmet eden bireyler olduğumuzu bizi gözlemleyerek öğrenebilirler.

Tarihi yerlere geziler düzenleyebiliriz. Orada ders işleyerek daha etkili öğrenmeler gerçekleştirebiliriz. En önemlisi drama ve rol oynama etkinlikleri ile empatik düşünceleri sağlanabilir. Sınıfta kompozisyon ve şiir yazma etkinliklerine yer verilebilir.

Geçmiş zamanda ve günümüzde bilime, sanata birçok alanda büyük katkısı olan kişileri örnek olarak gösteririm. Milli geçmişimiz için çeşitli müze kültürel parklar gibi gezi alanlarında etkinlikler düzenlerim. Bunların yanı sıra filmler, yarışmalar farkındalık yaratmak adına birçok yarışma ve etkinlikler düzenlenebilir. Milli bilincimizin farkında olan bireyler yetiştirmek toplumu ve kültürümüzü özüne göre geliştirmek adına büyük katkı sağlamak biz öğretmenlerin en temel görevidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Milli kültürü korumak için neler yaparsınız? Açıklayınız.

Kültür bir milletin sahip olduğu, önem verdiği değerlerdir. Geçmişle günümüz arasında bağ kurmanızı sağlar. Bizi diğer toplumlardan ayıran farklı kılan gelenek göreneklerimizdir. Milli kültürümüzü koruyup geleceğe taşımamız gerekir. Bizim milli kültürümüzde yer alan değerlerimizin bazıları; büyüklere saygı, hoşgörü, yardımseverlik ve paylaşımdır. Bunlar ilk aklımıza gelen değerlerimizdendir. Bunları kaybedersek insanlığımızı benliğimizi kaybederiz. Biz bunları geleceğe taşımak istiyorsak önce kendimiz yapmalıyız ki yeni nesle rol model olup onlarında yapmasını sağlamalıyız. Kendimizi sevmeli insanları sevmeliyiz. Pozitif bireyler olmalıyız ki mutlu olabilelim. Milli kültürümüzü korumak istiyorsak yeni neslimizi batıya özendirmemeli kendi benliğimize uygun yetiştirmeliyiz.

Milli kültür, toplumun maddi manevi değerlerinin tamamıdır. Eğitimciler olarak öğrencilere kültürümüzü doğru aktarmak ile yükümlüyüz. Türkçe dilinin önemi, değeri her derste hatırlatılmalı, dillerine sahip çıkmaları için kendilerini ifade edebilmeleri için çok okumaları sağlanmalıdır. Milli bayramlarda geleneksel oyunlarımız, türkülerimiz ön planda tutulmalı, drama yapılmalıdır. Teknolojinin gelişimi ile onlara kendi kültürümüz görseller, videolar ile haftanın bir saati tanıtılmalıdır. Sınıf içinde veya dışında oynanan oyunların seçiminde kültürümüz temalı olmasına dikkat edilmelidir. Onları tarihi yerlere götürerek, Anadolu da gezi yaptırarak Anadolu kültürü vurgulanmalıdır. Halk kültürü, basamaklarına göre eğitim programlarına dâhil edilmelidir. Eğitim kurumları ve halk için halk kültürünü tanıtan paketler ve geniş çaplı programlar yapılmalıdır. Halk kültürünün yayılması için kitle iletişim araçlarından gereğince yararlanılmalıdır. Medyada haftanın belli günlerinde halk kültürüyle ilgili uzmanlar kurulundan geçmiş programların yayınlanması zorunluluğu getirilmelidir.

Bütün Türkiye halk kültürü ürünlerinin araştırmalarının toplandığı ve herkesin kullanımına açık bir merkez kurulmalıdır ve devam ettirilmelidir. Halk kültürünün bilimsel derlemesi ve araştırılması için eğitim çalışmalarına hız verilmelidir. Halk kültürü arşivleri kurulmalıdır. Kültürlerin korunması için özellikle de halk bilinçlendirilmelidir.

Kültürü korumanın en önemli yolu kültürü sürekli güncelleyerek işler halde tutmaktır. Çünkü ihtiyaçlara cevap vermeyen kültür yok olmaya mahkûmdur. Ayrıca kültürel gelişimi destekleyen halk eğitim kurslarına önem verilmeli; öğrenci kendi köklerinden, atalarından bağını koparmamalıdır. Örneğin; soyut işlemler dönemindeki çocukları toplumsal açıdan önem arz eden mekânlara götürerek onların bu konuda bilgiler verilmelidir. Çocuklara kendi kültürlerini araştırarak ödevler verip, eksik yönleri hakkında fikir üretmeleri istenebilir. Öğrenci kendi kültürünü tanıtırken yöresine ait elbiselerle sınıfta sunum yapabilmeli ve özel günlerde sergi açmasına destek verilmelidir. Bu öğrencinin hem araştırma yapabilmesini, kendi kültürünü tanımasını ve girişkenlik becerisinin artmasını sağlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Nükleer santraller hakkında ne düşünüyorsunuz?

Nükleer santrallerde gerekli planlamalar, altyapı faaliyetleri en üst düzeyde yapılırsa gerekli olduğunu düşünüyorum. Enerjide dışarıya bağımlı olmaktansa kendi enerjimizi üretmemiz ekonomimiz açısından büyük avantajdır. Tüm büyük ülkelerde bir veya iki tane santral bulunmaktadır. Bizim ülkemizde olmasa bile sınır ülkelerimiz bizi zaten tehdit etmektedir. Bundan dolayı ülkemiz de kurulması gayet mantıklıdır.

Nükleer enerji; çeşitli radyoaktif maddelerin kullanılması sonucu oluşturulan enerjidir. Bu enerji sayesinde elektrik üretimi yapılmaktadır. Gelişmiş ülkelerin birçoğunda nükleer enerji santrali vardır. Bizim ülkemizde de Mersin Akkuyu'da yapılması planlanıyor. Yapımı sayesinde birçok kişiye iş imkânı sağlayacağı gibi ülkemiz kendi elektrik enerjisini üretecektir. Kullanılan radyoaktif maddelerden tekrardan enerji üretilebilmektedir. Olumlu yönlerinin olmasının yanında birçok olumsuz özelliği de vardır. Santralin patlaması sonucunda yayılacak olan radyasyon yüzünden birçok insan ölebilir, insanların genetikleri değişebilir ve çeşitli hastalıklar ortaya çıkabilir. Bu olumsuz durumları en aza indirmek için işin başına vasıflı, uzman kişileri getirmek ve gerekli teknikleri iyi bilmek gerekir.

Nükleer santrallerin olmazsa olmaz olduklarını düşünmüyorum. Teknoloji çok gelişti ve alternatif enerji kaynakları ile de bu işleri yapabileceğimize inanmıyorum. Güzel ülkemize ha bire santral kurmak yerine doğal güzelliklerinin koruma altına alınmaları daha doğru buluyorum. Hem insan sağlığı hem çevre güzelliği için nükleer santrallerin kurulmasından yana değilim. Bunu yerine alternatif enerji kaynaklarının kullanılması istiyorum.

Nükleer santraller günümüzün kaçınılmaz bir teknolojik gelişmesidir. Ama aynı zaman da bir o

kadar da tehlikelidir. Normal şartlar altında nükleer santraller temiz bir şekilde elektrik üretmek için tasarlanır. Eğer işler yolunda giderse çevreye neredeyse zarar vermeden çok verimli bir şekilde kullanılabilir ki birçok dünya ülkesi bunu yapmaktadır. Ancak en önemli konu kârından çok tehlikesi olabilir. Çünkü nükleer santral tam anlamıyla bir nükleer bombadır. Zira işler ters gidecek olursa veya yangın deprem gibi bir afet anında geri dönülmez ve çok büyük miktarda zarar verebilirler. Geçtiğimiz senelerde Japonya'da ve 1980'lerde de Çernobil'de yaşanan felaketler bunun en büyük kanıtıdır. Ülkemizde nükleer santral yapılacaksa bile olası tehlike anında insanlara ve çevreye en az zarar verecek yere yapılmalıdır.

Nükleer santraller günümüzde bir ülkenin gelişmesini ve büyümesini olumlu yönde etkileyen etkenlerden biridir. Bu sebeple ülkemizin nükleer santrale sahip olması gerektiğini düşünüyorum. Nitekim bu konuda çalışmalar da yapılmaktadır. Ancak bu santrallerin iyice araştırılmış ve halkı etkilemeyecek bölgeler özenle seçilerek yapılması kanısındayım.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

**Obezite neden daha çok büyük şehirlerde görül-
mektedir? Çağımızın sorunu olan obezite ile ilgili
neler yaparsınız?**

Bedenin yağ kütlesinin yağsız kütleye oranının aşırı artması sonucu boy uzunluğuna göre vücut ağırlığının arzu edilen düzeyin üstüne çıkmasına obezite denir. Obezitenin ortaya çıkmasının nedenlerinden büyük bir çoğunluğu aşırı yemek ve hareketsizliktir. Büyük çoğunluğunu oluşturan hareketsizlik büyük şehirlerde daha çok baş göstermektedir. Büyük şehirlerde, teknolojinin daha çok gelişmesi ana faktördür. Teknolojinin gelişmiş olması evde olan iş yükünü azaltmıştır. Çamaşır, kurutma, bulaşık makineleri gibi evde iş yükümüzü azaltan teknolojik ürünler hareketimizin azalmasında etkili faktörlerdendir. Evden çıktığımız zaman dışarının kalabalık olması sebebi ile spor yapma aktivitesinin azalmasına sebep oluyor. Aynı zamanda bir yerden bir yere giderken arabaların, metroların kullanılması, iş hayatında beden gücü yerini daha çok teknolojik ürünlerin almasıyla insanların masa başında çalışıyor olması nedenler arasında gösterilebilir. Şehirde yaşanan stres, düzensiz hayat yeme alışkanlığımızı değiştirdiği için kilo alımı hızlanmaktadır. En önemlisi ise doğal olmayan, hazır gıdalarla besleniyor olmamızdır. Bir nebze de olsa doğal gıdalardan düzenli beslenerek, sporumuzu aksatmadan sağlıklı bir şekilde yaşayıp obeziteye yenebiliriz.

Büyük şehirlerde çocuklar daha çok PC başında, tablet ya da telefonda oyun oynayarak vakit geçiriyorlar ve enerjilerini atamıyorlar. Hatta oyun oynarken fast-food besleniyorlar. Bu da obezitenin zamanla artmasına sebep oluyor. Daha çok kırsal kesimdeki çocuklar yedikleri besinleri enerjilerini sokakta oynayarak atıyorlar. Çocuklar için sağlıklı besinler daha cazip hale getirilmelidir. Fast-food reklamları gibi sağlıklı besinler cıvılcıvılcı reklamlarla sunumlar çocuk için cazip hale getirilmelidir. Büyük şehirlerde ailele-

rin rahatlıkla güvenebileceği, çocukların enerjilerini atacağı, çocukları eve bağlamayacak oyun alanları yapılmalıdır.

Obezite kişinin sağlıksız ve dengesiz beslenerek vücudun orantısız ve hızlı kilo almasına neden olan bir hastalıktır. Kişilerin obeziteye büyük şehirlerde daha çok görülmesini nedeni büyük şehirlerin hızlı ve düzensiz yaşamından kaynaklandığını düşünüyorum. İş yaşamı kişileri daha hareketsiz zamanı daha düzensiz yaşamasına neden olduğundan dolayı kişiler evde yemek yapmak yerine daha çok hızlı yemek yiyeceği yerleri tercih ediyor. Spor alışkanlığı olmadığından ve hareket edebilmesinin zor olduğu iş yaşamları da bu hastalığa yakalanmasına neden olur.

Yoğun iş hayatı, büyük şehrin kalabalık olması, şehrin trafiği vb. gibi sebepler yüzünden insanların kısa zamanda yemek yeme istekleri ve bu yüzden fast-food yiyeceklerine yönelmeleri büyük şehirlerde obezite riskini artırıyor. Bu oranının düşmesi için alışveriş merkezlerinde obeziteye neden olacak yiyeceklerden çok ev yemekleri yapıp satılmalı, sağlıklı beslenme ile ilgili seminerler verilmeli, restoranların kapılarına ilgi çekici, caydırıcı afişler asılmalı ve halk gerçek anlamda bilgilendirilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Okul hayatının bireyi yaşama hazırlık konusunda katkısı nedir?

Okul yaşamımıza çok erken yaşlarda dâhil olup hayatımızın çocukluk gençlik ve olgunluk dönemlerini kapsayan bir yuvadır. İnsanın yaşamına küçük yaşlardan itibaren giren ve uzun yıllarca var olan okul elbette insanı yaşama hazırlamada ve hayatı tanımada çok önemli bir yere sahiptir.

Bir birey sosyalleşmeyi, bir şeyler öğrenmeyi, insanları tanımayı, çevrede var olmayı okul sayesinde öğrenir. Arkadaşlıklar kurmayı, doğru ve erdemli davranış kazanmayı, vatan sevgisini kısacası hayatı okulda öğrenir.

Okul, aileden sonra karşılaşılan ikinci kurumdur. Yaşama ilk adımımızı ailemizin öğrettikleri ile atarız. Ardından okula başlarız. Arkadaşlık ilişkilerini, sosyalleşmeyi, tanımadığımız insanlarla iletişim kurmayı, kurallara uymayı, paylaşmayı ve daha birçok şeyi burada öğreniriz. Okulda büyürüz, okulda olgunlaşırız. Ödevlerle sorumluluk duygusunu geliştiririz. Yeni insanlar tanırız. Öz güvenimizi geliştiririz. En önemlisi kendimizi tanırız. Bakıldığında bunların hepsi yaşama hazırlıktır ve Dewey'in dediği gibi "Okul yaşamın ta kendisidir."

Okul hayatın bir fragmanı gibidir. Çocuklar ilk olarak okulda kalabalık bir ortama girer ve sosyalleşir. İnsanlarla iletişim kurmayı çatışmaları çözmeyi öğrenir. Problem durumlarında nasıl hareket etmesi gerektiğini öğrenir. Hayatı için gerekli olan bilgi ve beceriyi öğrenir.

Okul hayatı küçüklükten başlayarak bireyin sorumluluk alma, paylaşma, sıra olma, hoşgörölü olma gibi her insanda bulunması gereken ortak yaşam becerilerinin gelişmesini sağlar. Birey okulda kurallara uyma, uymadığı zaman neler olabileceğini öğrenir. Tüm bu becerilerin yanında teknik bilgi de vererek bireyleri yaşama hazırlama konusunda yardım eder.

Okul hayatı eğitim öğretimin hatta terbiyesinin verildiği bir kurumdur. Okul temel öğretilerin pratikte birlikte yapıldığı önemli bir müessesedir.

Okul bireyler için yaşamın bir provası gibidir. Öğrenci okul sayesinde ödev yaparak, her gün belirli saatlerde okula giderek sorumluluk sahibi olmayı öğrenir. Ders çalışarak zihinsel yönden gelişir. Arkadaşlarıyla ilişki kurarak sosyal yönden gelişir ve okulda öğrendiği her şeyi gerçek hayatta da uygular.

Okul bireye öncelikle sosyal çevre kazandıran kendini tanımasına yardımcı olan önemli kurumlardan biridir. Bireye her açıdan yıl gösteren okul bireyi topluma kazandıran bir kurumdur. Ailesinden öğrencileri üzerine okuldan aldığı koyan birey toplumla birlikte daha uyumlu olur.

Birey okula sıfırdan ve hiçbir bilgi birikimi olmadan gelir. Okulda verilen eğitimle ve örtük öğrenme yoluyla birey toplum içinde nasıl konuşulacağını, birbirinin hakkını yemeden nasıl davranılacağını öğrenir. Bunun yanı sıra asıl önemli olan birey hedefi doğrultusunda ilerleyerek kendi ihtiyaçlarını ve kendini ifade edebileceği mesleğe kavuşur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumunu nasıl sağlarsınız?

İlk defa okula başlayan çocuğa okulun sıkıcı bir yer değil de sevimli bir yer olduğu mesajı verilmelidir. Bazen okulun başlaması çocukluğun ya da oyuncaklarla oynamanın sonu gibi yansıtılıyor. Bu, çocuğun okuldan soğumasına neden oluyor. Bu nedenle çocukla okul konusunda motive edici konuşulmalı, oyunu hayatından çıkarıp çocukluğunu yaşamasına izin verilmeli ve anlayışlı olunmalıdır. Özellikle ilk haftalar çok önemlidir. Çocuğa okula başlar başlamaz yorucu bunalıcı ödevler dersler yerine iyi vakit geçirmesi sağlanmalıdır. Ardından dersler oyunlaştırarak çocuğa verilmeli ve eğlenmesi eğlenirken öğrenmesi sağlanmalıdır. Mutlaka ilk haftalarda sürekli pekiştireç kullanılmalı ardından aralıklı veya oranlı pekiştirece geçilmelidir. Ailelerle işbirliği içinde olunmalı ve ailenin de çocuğu okula getirirken motive etmesi sağlanmalıdır. Örneğin; çocuğun kendi defterini çantasını seçip almasına imkân verilmelidir. Ama en önemlisi çocuklara verilen koşulsuz sevgidir. Öğrenci seçildiğini hissederse öğretmenini, dersini ve okulunu da sevecektir.

Okula yeni başlayan bir öğrencinin bu süreci atlması biraz da öğretmen ile ilgilidir. Öğretmen öncelikle sevgisini hissettirip yabancı biri olmadığını öğrenciye sezdirmelidir. Öğrencinin kendini evinde olduğu gibi güvenilir hissetmesi için sınıf içerisinde renkli görseller olmalıdır. Sınıfta beraber şarkılar söylenmeli, öğrencilerin birbiri ile kaynaşabilmesi için oyunlar oynanmalıdır.

Okula yeni başlayan bireyler yeni bir ortama adapte olma sürecinden geçerler. Burada öğretmene düşen görev bu süreci hızlandırmak ve kolaylaştırmaktır. Öğretmen bunun için okulun ilk günü öğrencilerin tümüyle ve kendisinin de katılımıyla gerçekleşen bir tanışma oyunu planlayabilir. Ardından dramayı kullanarak öğrencilerin kaynaşmasını sağlayabilir. Sınıfı ve sınıftaki ma-

teryalleri, bunların kullanım amaçlarını aktarabilir ve sınıf kurallarını öğrencilerle ortak olarak oluşturabilir. Ardından okul gezisi düzenleyerek okulun bölümlerini, bu bölümlerden sorumlu kişileri öğrencilere tanıtabilir. Tüm bunlar öğrencilerin okulu sahiplenmesi, okulda güvende hissetmesi ve kendine güvenmesini sağlayacağından okula adaptasyon sürecini hızlandıracaktır.

Oryantasyon eğitimiyle okulda bulunan imkânları tanıtırım. Bu sayede öğrencinin yeni ortamda karşılaşabileceği güçlükleri en aza indirmeye çalışırım. Seminerler ile yeni gelen öğrencileri bilinçlendiririm.

Okula yeni başlayan öğrencime önce kendimi tanıtırım. Eğer öğrenci öğretmenini sever ve ona güvenirse sınıfa ve okula alışma süreci sorunsuz geçer. Sınıfla ilgili bilgiler verir ve arkadaşları ile tanışmasını sağlarım. Veli ile işbirliği içinde öğrencinin alışma sürecinde karıştığı, karşılaşacağı durumları değerlendiririm. Sınıfla iletişime geçeceği etkinlikler hazırlarım. Özellikle grup çalışmaları yaparak arkadaşlarını yakından tanımasına fırsat veririm. Öğrencilerimden yeni arkadaşlarına yardımcı olmalarını isterim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Okullarda öğrencilerin bedensel/kinestetik zekâları nasıl geliştirilebilir?

Öğrencilere bedensel zekâlarının gelişimi için onlarla hareketli oyun etkinlikleri düzenlerim. İlk olarak programda vücut hareketleri sağlayan etkinliklere yer veririm. Gezi gözlem faaliyeti olarak alan gezileri düzenlerim. Hem çocuklara bölge hakkında bilgi verir hem de onların yürüyüş yapmalarını hareket etmelerini sağlayarak bedensel açıdan gelişmelerini sağlarım.

Bedensel zekâ problem çözme veya bir şeyi üretmek için organları veya kasları kullanma yeteneğidir. Bedensel zekâyı geliştirmek için futbol basketbol gibi aktivitelere yönlendirilebilir. Dans kurslarına ya da el becerilerini geliştirebileceğimiz kurslara yönlendirilebilir. Ayrıca derste drama ve oyun etkinlikleri ile bu zekâ alanlarını geliştirebiliriz.

Bedensel zekânın gelişimi için şu etkinlikler yapılabilir. Kavramlar sözle değil hareketlerle betimlenebilir. Sessiz sinema oyunu oynanabilir. Duygular hareketlerle anlatılır. Bir rol canlandırılabilir. Pantomim yapılabilir. Sırada otururken egzersiz yapılabilir. Halk oyunu oynanabilir.

Drama dersleri konabilir veya drama okul sonrası kurs şeklinde verilebilir. Öğrencilerden dersin içeriğine göre oyun yazıp canlandırması istenebilir. Oyunlar ile ders canlandırılır.

Bedensel zekânın geliştirilmesi için yapılacak çalışmalar okul öncesi eğitim ile başlaması gerekir. İlkokullarda da ihmal edilmemelidir. Gerek beden eğitimi derslerinin verimi gerek folklorik çalışmalar ve dinamik etkinlikler ile kas gelişimini destekleyici çalışmalardan uzak durulmamalıdır. Sportif faaliyetleri özendirici videolar izletilebilir. Milli sporcuların hayatı araştırılabilir. Öğrencileri motive edecektir. Denge oyunları ile dersler eğlenceli hale getirilebilir. Sağlıklı yaşam için hareketli yaşamın önemi vurgulanabilir.

Öğrencilerin bedensel zekâlarını geliştirmek için birden çok yöntem kullanarak geliştirilebilir. Örneğin kendi branşında öğrencilere drama etkinlikleri, tiyatro oyunları şiir okuma yarışmaları yapabiliriz.

Bedensel\kinestetik zekâları gelişmiş öğrenciler duygu ve düşüncelerini ifade ederlerken ve problem çözerken beden dilini etkili şekilde kullanırlar. Bu yüzden bu zekâ alanını geliştirmek için drama, rol oynama, pantomim etkinliklerini yaptırabiliriz. Yine dokunarak ve yaparak öğrenirler. Psikomotor becerileri gelişmiştir. Bu yüzden beden eğitime, egzersiz yaptırmaya ve dans faaliyetlerine yer verilebilir.

Bedensel\kinestetik zekânın gelişmesi için bireyin hareket alanını kısıtlayan ortamın düzenlenmesi ve ona hareket özgürlüğü sağlayan yöntem ve tekniklerin uygulanması gerekir. Bunun için en uygun yöntem de drama etkinlikleridir. İstasyon tekniği de kullanılabilir. Eğitsel oyunlarla da bu zekâ alanı geliştirilebilir. Ayrıca öğrenci spor ve sanat alanlarında, ders dışı faaliyetlere de yönlendirebilir. Geziler, gösteriler yapılabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Okullarda sadece belli düzeylerde eğitim verilmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

Belli düzeyde eğitim verilmesini doğru bulmuyorum. Çünkü çocuklar arasında bireysel farklılıklar olduğu gibi her çocuğun zekâ yapısı birbirinin aynısı değildir. Her zekâ yapısı her çocukta vardır fakat birisi daha baskın gelir. Çocukların kendini keşfetmesi için ve kendini her konuda geliştirmesi için eğitimin belli düzeyde değil çoklu zekâ kuramına göre verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Okullarda belli düzeylerde eğitim verilmesini doğru buluyorum. Çünkü bireyler arasında bulunan farklılıklar ve konunun özellikleri bunu gerekli kılmaktadır. Konuyu öğrenci hazırbulunuşluğunun üzerinde işlemek konunun anlaşılmasına ve öğrencinin öğrenilmiş çaresizlik yaşamasına neden olabilir. Ayrıca sınıfta konuyu anlamayan öğrenciler yalıtılmış hissedebilir. Bunun önüne geçmek için öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak konuya sınırlamalar getirilmeli ve konunun mantığı anlatılmalıdır.

Okullarda mevcut öğrenci miktarı genel itibarıyla yüksek. Öğretmenler programı yetiştirmek için zaman kullanımında sıkıntı yaşıyor. Öğrencileri ortalama bir düzeyde kabul edip eğitim veriyor. Bu ileri düzey öğrencileri sıkıp dersten kopmasını geri düzey öğrencilerin öğrenmesini engeller.

Öğretim sistemimiz kademe kademe ayrılmıştır. Yetersiz okul imkânları ve kalabalık sınıflar belli bir düzeye hitap etme zorunluluğu getirmektedir. Bu yüzden öğretmenin ders ve zaman planlaması çok önemlidir. Öğretmen sınıfta işleyeceği konuyu, ders saatine uygun olarak en alt seviyeden üst seviyeye doğru işlemelidir. Her zekâ boyutunu dikkate alıp dersini farklı materyallerle olabildiğince çeşitlendirmelidir. Böylece her düzeye hitap etme şansı yükselecektir.

Sadece belirli düzeyde eğitim vermek çağdaş eğitim anlayışına taban tabana zıt bir uygulamadır. İlgili öğrenci kitlesi bireysel farklara ve çeşitli zekâ alanlarına sahip bireylerden oluşmakta ve her birinin ilgi ihtiyaç beklenti ve hazırbulunuşluk düzeyleri farklılık arz etmektedir. Belirli bir düzeyde verilen eğitim düzeyin üstündeki öğrencilerin körelmesine ve kendini geliştirmesine engel olurken düzeyin altında kalan öğrencilerde yetersizlik utanç özgüven eksikliği ve kabullenilmiş çaresizlik gibi problemlere yol açmaktadır.

Devlet okullarına bakıldığında belirli bir düzeyde yahut daha da aşağısında eğitim verilmektedir. Bunun birçok sebebi vardır. Bu seviyede eğitim verilmesine sebep olan fiziksel sebepler olabilir. Öğretmen çok iyi, öğrenciler kötü olabilir. Öğretmen ne kadar iyi anlatırsa anlatsın öğrencilerin anlama kapasitesine bağlıdır bu durum. Sınıf içinde bulunan öğrencilerin eğitim seviyesi arasındaki uçurumlar öğretmenin vereceği eğitimin seviyesini her iki durumu göz önünde bulundurarak belirli seviyede tutacaktır. Bununla beraber müfredatı yetiştirme derdiyle öğretmenler aslında vermek istediği eğitimin çok daha gerisinde kalıyorlar veya müfredatın gerisinden gelip bazı konuların eksik kalmasına sebep oluyor. Bu da eğitim seviyesini belirli düzeyde kalmasına sebep oluyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Okullardan sadece öğrenciler değil başka kimler faydalanabilir? Bunun için neler yapılabilir?

Okullar herkese açık olmalıdır. Başta velilere, çevreye, küçüklere, büyüklere, yaşlılara... Okullar ilim irfan yuvasıysa kapılarını kapatmak yanlış olur. Tabi kapıları açarken ilk amacımız eğitim-öğretimi aksatmamak olmalıdır. Eğitim-öğretim saatleri dışında sistematik bir şekilde herkese açılmalıdır. Buradaki açıktan kastımız eğitim olmalıdır. Çeşitli sosyal faaliyetlerle velileri, çevreyi kendisine çekmelidir. Örneğin velilere hobbiler kazandırmak için resim, müzik, drama, tiyatro kursları verilebilir. Okuma yazma bilmeyenlere, okuma yazma öğretilir. Aile katılımı sağlamak için çeşitli seminerler, gösteriler düzenlenebilir. Kısacası okullarda eğitim yediden yetmişe herkese, yaşam boyu hitap etmelidir.

Okullardan aileler, hiç okula gitmemiş kişiler, diğer meslekten insanlar faydalanabilir. Aileye, okul-aile işbirliği içerisinde seminerler verilir veya anne babalara çocuk hakkında bilgiler vermek için düzenli toplantılar yapılır. Okula gitmeyen insanlara okuma yazma dersleri verilir veya başka etkinliklerde yapılabilir.

Okullardan eğitim öğretim almak isteyen genç yaşlı herkes faydalanabilir. Milli Eğitim destekli eğitimlerle okuma yazma öğrenmek isteyen herkes öğretmenlerin desteği ile eğitim alabilir.

Okullardan velilerin de çok büyük ölçüde faydalanabileceğini düşünüyorum. Bu noktada rehberlik servisinin okul idaresiyle birleşerek gerekli seminerleri, gerekli eğitimleri bireylere vermesi olanaklı olabilir. En çok da bu noktada rehberlik servisine görev düşmektedir. Hem okulda öğrencileri tanıyıp, onların yararına olacak şekilde velilerle iş birliği halinde olarak her iki tarafa da faydalı hale gelebilir.

Veliler de faydalanabilir. Bu ayrıca çocukların okulda öğrendiklerini evde de pekiştirmelerini

sağlar. Veliler çocuk eğitimi, anne-baba tutumları vb. konusunda bilinçlendirilebilir. Okul çıkışlarında okuma-yazma bilmeyenlere öğretmenler tarafından kurslar verilebilir.

Okul öğrencilere sadece bilgi yüklenen dört duvardan oluşan bir bina değildir. Okul öğrencilerin sadece bilişsel olarak değil sosyal ve bedensel olarak da geliştiği eğitim yuvasıdır. Eğitim sadece okul sınırlarında kalırsa etkili ve kalıcı olmayacaktır. Eğitim hayatın her anından ve her yaşta devam etmeli kişi kendini sürekli geliştirmelidir. Okulu daha verimli bir eğitim yuvası haline getirebilmek için okul-öğrenci-veli üçgenindeki iletişimi, ilişkiyi çok sıkı tutmak gerekir. Veliler sadece öğrencilerini okula yollayıp görevi ve sorumluluğu öğretmene bırakmamalı çocuklarının eğitimini ve gelişimini yakından takip etmeli ve her aşamasından haberdar olmalıdır. Bunu sağlamak için veliler için okulu daha ilgi çekici ve cazibe merkezi haline getirmek gerekmektedir. Veliyi okula ve toplantılara gelmeyi bir angarya gibi düşünmekten uzaklaştırmak gerekir. Bunu sağlamanın yollarından biri de okulda gerçekleştirilen sosyal etkinliklerin artırılması çeşitlendirilmesi ve olabildiğince fazla sayıda katılımın sağlanmasıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Olgunlaşma hazırbulunuşluğun bir parçasıdır. Sizce bu bağlamda hazırbulunuşluğu olmayan bir çocuk ne gibi sorunlarla karşılaşır?

Hazırbulunuşluk organizmanın belli bir tepki veya davranış için gereken hazırlıklara sahip olup olmadığını ifade eder. Bir kişi istenen beceriyi yapmaya hazır ise o beceriyi yapması ona mutluluk verir. Fakat beceriyi yapmaya hazır değilse ve beceriyi yapmaya zorlanırsa kişi kızgınlık duyar. Bunun sonucunda bireyin kendine güveni zarar görür ve öz yeterlik algısı düşer. En basit işleri bile yapamayacağına inanır. Bu eğitimde istenmeyen bir durumdur. Kişiye bir bilgi ya da beceri öğretilmeden önce bilişsel, duyuşsal, psikomotor yönden tam bir hazırbulunuşluk içinde olmasına dikkat edilmelidir.

Olgunlaşma, tüm gelişim alanlarının olmazsa olmazlarından. Örneğin fiziksel olgunluğa ulaşamayan bir çocuk bisikleti nasıl kullanabilir? Bilişsel olgunluğa ulaşamamış bir çocuk nasıl tersine çevirme yapabilir? Benmerkezci dönemde olan bir çocuk karşı tarafın kendisi gibi düşünemeyeceğini nasıl kabullenebilir? Dil gelişiminde yeterli olgunluğa henüz ulaşamamış bir çocuğun konuşma kurallarına uygun konuşması nasıl beklenir? Olgunlaşma hazırbulunuşluğun ön koşuludur.

Olgunlaşma bireyin hem zihinsel hem de bedensel olarak gelişmesidir. Çocuk bulunduğu yaş aralığının olgunluk seviyesine ulaşmamış ve bu anlamda hazırbulunuşluğu olmayan çocuk hem bireysel hem de toplumsal sıkıntılar yaşar. Örneğin, ince kasları gelişmediği için kalem tutmakta zorlanan çocuk yazı yazmayı arkadaşlarından daha geç öğrenebilir. Bu durumda akranları onunla alay edebilir ve bu da çocuğun psikolojik anlamda çöküş yaşamasına sebep olur. Başarısız olduğunu düşünüp özgüveni zedelenir. Okuldan, öğretmeninden ve arkadaşlarından soğuyup okuldan uzaklaşmak isteyebilir. Aile ortamında akranlarından geri kaldığı için baskıya maruz ka-

labilir. Sonuç olarak olgunlaşma hazırbulunuşluğun temel parçasıdır. Olgunlaşmanın olmaması ya da yetersiz olması öğrenmeyi olumsuz etkileyecektir.

Örneğin; kasları henüz olgunlaşmamış çocuğa tuvalet eğitimi verilmesi sonucunda çocukta kendini aşağılama ve kendinde yetersizlik görülebilir. Bununla beraber yanlış anne baba tutumu da görülürse çocukta aşırı savurganlık ya da cimrilikte görülebilir. Bir sorun diğer sorunları da beraberinde getirir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrenciler üniversite tercihi yaparken nelere dikkat etmelidirler?

Kişi öncelikle sevdiği istediği bölümü tercih etmelidir. Başkasının istediği değil kendi istediği bölümü seçmelidir. Çünkü okuduğu bölüm kişinin yaşamı boyunca hayatının her anını etkileyecektir. Bu yüzden seçilecek bölüm kişinin sevdiği bölüm olmalıdır. İsteddiği bölümü tercih eden kişi mutlu, üretken bir birey olur. Böylelikle topluma yararlı olur.

Öğrenciler mesleki tercihini yapabilmesi için yeterli mesleki olgunluğa sahip olmalıdır. Kendi yetenek, ilgi ve değerlerinin farkında olmalı bunları yaşam şartları ile karşılaştırıp karara bağlamalıdır.

Öğrencilerin var olan mevcut potansiyellerini inceleyerek ve araştırarak. Çeşitli anketler uygulayarak, bu konuda bilgi sahibi olmaya çalışarak. Gardner'ın Çoklu Zekâ Kuramını temel alır ve bu şekilde yönlendirmelerde bulunurum. Örnek verecek olursak; İçsel zekâyı sahip olan bireyler yalnız kalmaktan hoşlanırlar. Her şeyde kendilerinden bir şey ararlar. Kendisinin ve başkalarının duygu ve düşüncelerinin farkındadırlar. Kendilerini çok iyi tanırlar. Dolayısıyla başkalarını da çok iyi tanırlar. Kendilerini farklı tarzlarda ifade edebilirler. Yaşam felsefelerini oluşturmaya yönelik bir arayış içindedirler. Bireysel çalışmaktan hoşlanırlar.

Meslek alanları ;

- * Yazar
- * Şair
- * Filozof, felsefeci
- * Araştırmacı
- * Teorisyen
- * Psikolog gibi olabilir.

Öncelikle seçilecek olan bölüm iyice araştırılmalı, seveceği ve gelecekte vaadi olan bir bölüm olmalıdır. Şehir olarak da puanına göre en iyi

yeri seçmeli ve yolların aktarmasız, maddi manevi sıkıntı vermeyecek şekilde olmasına özen gösterilmelidir.

Üniversite tercihi kişinin geleceğine yön veren önemli tercihlerden biridir. Bu yüzden seçim yaparken üniversitenin bulunduğu ilin iklimi, üniversitenin prestiji, öğretim veren kadronun kalitesi, mezun kadronun aktif şekilde iş hayatında yer alma durumu, konaklama imkânları, şehrin kültürü gibi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır. Kişi seçimini yaparken tüm bunları kendine göre önem sırasına koymalı ve tercihinin buna göre yapılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencilerde kişilerarası sosyal zekâyı geliştirmek için neler yapılabilir?

Çocukların bu zekâ türünü geliştirmek için öncelikle onların kendilerini tanımalarını ve sorgulamalarını sağlamalıyız. Bununla beraber arkadaşlarıyla, çevreyle paylaşımlarda bulunmalarını destekleyecek etkinlikler gerçekleştirmeliyiz. Bilimsel ya da kültürel gezi-gözlem, doğada yapılan okul kampları, sosyal sorumluluk projeleri, tartışma etkinlikleri, yaratıcı yazı etkinlikleri, yaratıcı drama uygulamaları, sanatsal ve sportif etkinlikler aslında çocukların kendi yeteneklerini keşfetmelerini ve ilgi duydukları konuları tanımalarını sağlar. Bu sayede çocuklar kendilerini ifade edebilecekleri, arkadaşlarıyla paylaşmaktan mutlu olabilecekleri etkinlikler yaparlar. Böylece başarılı da olurlar. Özgüvenleri artar.

Kişiler arası sosyal zekâyı geliştirmek için öğren-cimizi derse daha aktif katmaya çalışmalıyız. Uygulamalı derslerde öğrencinin sınıf karşısında konuşabilmesi ve aktif olması için onu dâhil etmeliyiz. Arkadaşlarıyla oyun oynamasını ve birlikte geziye gitmesini teşvik edebiliriz. Ailesiyle olan ilişkisine çevresiyle olan ilişkisine yönlendirme yapabiliriz.

Kişilerarası sosyal zekâ kişilerle uyum içinde çalışabilmeyi, farklı karakterlerle iletişim kurabilmeyi, hem sözel hem bedensel zekâyı kullanabilmeyi gerektirir. Bu olguları geliştirebilmek için ise, öğrenciler grup çalışmalarına dâhil edilir, farklı alanlarda farklı mekânlarda grup çalışmaları yapılabilir. Bu sayede hem iletişim becerisi gelişir hem de farklı düşüncelere duyarlılık kazanır. Gezi ve alan çalışmaları yapılarak öğrencinin sorgulama yeteneği geliştirilir. Tiyatro, gösteri gibi etkinliklerle hitap ve bedensel yetenekleri geliştirilebilir. Bu gibi etkenlerle öğrenciler kişilerarası sosyal zekâsı yüksek bireyler halinde yetiştirilir.

Kişilerarası sosyal zekâyı sahip kişiler başka insanlarla çalışmaktan hoşlanır, ekip çalışmasını

sever, başka insanların duygu ve düşüncelerini anlayıp hisseder ve anladığını karşıdaki bireye aktarır. Yani empati becerileri son derece gelişmiştir. Öğrencilerde kişilerarası sosyal zekâyı geliştirebilecek en iyi öğretim yöntemleri işbirlikli öğrenme ve konuşma halkasıdır. Dersi anlatır ve aktarırken bu yöntemlere dayalı etkinlikler yürüterek dersi yapılandırmaya çalışırım. Yine kendi alanım açısından akran danışmanlığı, akran öğreticiliği, grup rehberliği gibi tekniklerle öğrencilerin sosyal zekâ alanlarını geliştirmeye yönelik çalışmalar düzenlerim.

Sosyal zekânın gelişimi için yapılacak en etkili çalışma grup çalışmasıdır. Bu etkinliklerde öncelikle grup çalışmasının nasıl olması gerektiği öğrencilere açık bir biçimde anlatılmalıdır. Çünkü bazı grup çalışmalarında öğrenciler birbirlerine yardım etmeden, konuyu ya da etkinliği paylaşarak kendi üzerlerine düşen kısmı bireysel halledip daha sonra parçaları birleştirme şeklinde etkinliği tamamlıyorlar. İşte bu yüzden grup çalışmalarında öğrencilerin birbirlerine yardım ederek etkinliği yapmaları gerektiği ve etkinlik sonunda bireysel değil grup olarak değerlendirme yapılacağı belirtilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencilerde yaratıcılığı geliştirmek için neler yaparsınız?

Bunun için öncelikle hayal kuran çocuklar yetiştiririm. Çünkü insanlar sadece hayallerinde sınırsız özgür olurlar. Her zaman bu böyledir. Hayal güçlerinin gelişimi için aktivitelere yer vermeliyiz. Yine yeterli süre ve içsel güdülenme de çok önemlidir. Meraklarını ve soru sorma çabalarını desteklemeliyiz ve bunların yanı sıra sınıfta yaratıcı düşünceleri için özgür ve hoşgörülü öğrenme ortamına olanak sağlarım. Bunlar dışında derslerimde hikâye-şii yazma, drama, proje temelli öğrenme, örnek olay, beyin fırtınası ve 6 şapka tekniğine yer veririm. Demokratik bir öğrenme ortamı oluştururum ve yargılanmayacağı hissini oluşturan bir sınıf ortamı oluştururum. Daha sonra uygun tekniklerden yararlanılır beyin fırtınasıyla en yaratıcı fikirlerin oluşmasını sağlarım ve her öğrenciye pekiştirici vererek cesaretlendiririm. Daha sonra yaratıcı drama ile hem eğlenip hem öğrenmesini sağlarım. En son kendilerinin oluşturacağı bir proje görevi veririm ister resim, ister afiş, ürün oluşturmasını sağlarım ve sürece rehberlik ederim.

Öğrencilerde yaratıcılığın gelişmesi için ilk olarak öğrencilerin eleştirel düşünmesi gerekmektedir. Eleştirel düşünen bireyler; olaylara ve durumlara farklı bakabilen, farklı boyutlarda düşünebilen, basmakalıp yargılara bağlanmayan, bu nedenle de düşünce açısından sürekli kendini yenileyebilen kişilerdir. Öğrencilerde yaratıcılığı geliştirmek için onların farklı boyutlarda düşünebilmelerini sağlayıcı ortamlar, materyaller kullanılmalıdır. Bir materyali tek bir amaç doğrultusunda değil de farklı alanlarda da kullanılabileceği öğretilmelidir. Örnek vermek gerekirse; bir tablodaki çiçeklere herkes bakabilir ama çok az kişi o çiçeklerin ne çiçeği olduğunu ya da ne renklerde olduğuna dikkat eder. Bir bardağı herkes bir şeyler içmek için kullanabilir ama çok az kişi onu bir ritim aracı olarak farklı bir amaç için kullanır. Yapılan sanat etkinliklerinde verilen fo-

tokopileri boyayarak yaratıcılığı ve farklı düşünebilme yetisi gelişemez. Yaptırılan etkinliklerde çocukların yaratıcı düşünebilme, kendi duygularını yansıtmaya, farklı bir ürün ortaya çıkarmaya, özgüvenin artması ve sonucunda duygusal anlamda tatmin olması sağlanmalıdır. Ortamlar hazırlarken Çoklu Zekâ Kuramına uygun her çocuğun yaratıcılığını destekleyici ortamlar ve materyaller hazırlanabilir.

Yakın zamana kadar ezberci eğitim MEB tarafından kabul edilen bir sistemdi. Bu sistem yüzünden yaratıcılığı gelişmeyen, analiz sentez değerlendirme gibi üst düzey zihinsel işlemleri yapamayan ve bilgiyi hazır alan pasif öğrenciler mezun oluyordu. Ama biz yeni öğretmen adayları aynı hataya düşmemeli, öğrencilerimize yaratıcılığı geliştirecek etkinlikler ve ödevler sunmalıyız. Meselâ; çevre kirliliği olan bir yere gezi düzenleyip buradaki sorunun ne olduğu, sebebi ve çözüm yollarını bulmalarını isteyebiliriz. Ya da onlara evde kullanılmayan beş malzemeyi sınıf ortamına getirip gerekli materyalleri kullanarak yaratıcı bir şeyler üretmesini isteyebiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencilere soru sorma ve uygun cevap verme becerisini nasıl kazandırırdınız?

Artık eğitimde öğrenci merkezli bir sistemimiz var. Bu da eğitim sürecine öğrencinin de aktif olarak katılmasını ifade ediyor. Öğretmen çocukların konu hakkında hazırbulunuşluklarını sağladıktan sonra sürece öğrencileri dâhil etmelidir. Onlara sorular sormalı cevaplarını dinlemelidir. Onlara fikirlerinin önemli olduğunu hissettirmelidir. Göz teması kurmalıdır. Uygun şekilde dönütler vermelidir. Sınıfta öğrenciler fikirlerini söylemekten çekinmemeli, yanlış bile olsa öğretmen onların düşüncelerine önem verip uygun cevaplarla doğruya yöneltmelidir. Fikirlerini küçümsememelidir. Bu şekilde kalıp olarak sadece başkalarının düşüncesini benimseyen değil de sorgulayan, kendini iyi ifade edebilen ve eleştiren bir nesil yetiştirebiliriz. Bunu sağlamak içinde sınıfta farklı teknikler kullanabiliriz. Küçük yaş gruplarında sohbet, drama, soru-cevap büyük yaş gruplarında zıt panel, münazara bu tekniklere örnek olabilir.

Çocuklarda özgüven eksikliği olduğu için soru sorma ihtiyacı hissetmezler. Çünkü küçükken aileler onların konuşmasına, tonlamalarına sürekli müdahale ettikleri için çocuklar da ürkek hale gelmiştir. Önce o sorunu çözmek lazım. Cesaretlendirmek lazım. “Ne güzel cevap verdin” dersek katılım artacaktır. Pekiştireç de kullanabiliriz. Soru sorduğumuzda direkt yanlış cevap diyerek değil de düzelterek, doğrusunu söyleyerek vermeliyiz. Özgüven kazanıldıktan sonra herkes soru soracaktır. Soruyu tahtaya yazıp bunun etrafında cevap verilecek dersek, cevapları alırken de çocukların verdiği cevapları uygun dille düzeltirsek konudan uzaklaşmamaları gerektiğini anlarlar.

Kimi öğrenciler ders esnasında çekindiği için derste etkin olmak istemezler. İyi bir öğretmen olmak için iyi bir gözlemci olmak ve öğrencileri iyi tanımak gerekir. Bu tip öğrencileri derse kendimiz katmalıyız. Çeşitli etkinlikler veya oyunlar

düzenleyerek onlara rahat bir ortam hazırlamalıyız. Gözlemlediğimiz çekingen öğrencilere soru yönelttiğimiz zaman bilmezse ipuçları vererek cevaba ulaşmasına yardımcı olmalıyız. Bu şekilde hem cevabı bulduğu için sevinecek hem de motivasyonu artacaktır. Günlük hayatta karşılaşılabilecekleri konulardan örnekler vererek de ilgilerini çekebilir, soru sormalarını sağlayabiliriz.

Doğru sorular sormak, düşünmeyi başlatır, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve kendi görüşlerini geliştirmelerinde, ihtiyaçlarına uygun pratik yapma fırsatı verir. Düşünmeyi sağlayacak sorular sormak için doğru soru sorma stratejileri öğretilir. Aynı düzlemde cevap verebilmek için; bol kitap okutulmalı, yorum yapabilme kabiliyetleri arttırılmalı, çıkarım yapabilme gücünü tetikleyecek eşleştirmeler sunulmalıdır.

Önce doğru düşünmelerini, merak etmelerini ve mantık kurgusunu zihinlerinde kurabilmelerini sağladım. Böyle olduğu zaman doğru zamanda doğru sorular sorabilmelerinin önü kendiliğinden açılmış olur. Bu konuda rol model olmak da önemli bir adımdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Medya okuryazarlığı nedir?

Medya okuryazarlığı, izleyicinin medyayı bilinçli okumasına katkı yapmakta, kendini rahat ifade edebilmesi, toplumsal hayata daha aktif ve yapıcı rol almasını sağlamaktadır. Medya iletilerini doğru algılayabilecek donanıma sahip olma ve zamanla iletiler üretebilme yeteneğini kazanmaktır.

Medya okuryazarlığı, televizyon, internet, gazete, tiyatro, dergi gibi yazılı yazısız kanallardan gelen mesajı almak ve bunu doğru değerlendirmek iletmektir. Bu sayede yayınlanan mesajları eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabiliriz. Günümüzde birçok kanaldan mesaj gelmesine rağmen çoğu zaman bunları doğru şekilde kavramıyoruz çünkü yeteri kadar medya okuryazarı değiliz.

Özellikle de günümüzde teknolojinin hızla gelişmesiyle toplum olarak teknolojiyi kullanma gereksinimi duyuyoruz. Bununla birlikte teknolojiyi ve medyayı doğru okuyup anlayan bireyler yetişmesi lazım. Bu konuda bireylere belli bir eğitimin verilmesi ile başlanabilir. Özellikle de bireylerin bunları niçin kullandıklarını bilmelerinde fayda vardır. Medyayı etkili bir şekilde takip edip doğru ve etkili bir şekilde kullanmaya özen gösterilmelidir. Özellikle de toplumdaki bireylerde bu konuda farkındalık oluşturulabilir.

Yazılı ve yazılı olmayan büyük çeşitlilik gösteren formatlardaki mesajlara ulaşma bunları çözümleme değerlendirme ve iletme yeteneği kazanabilmektir. Medyayı doğru okuyan, yaşadığı çevreye duyarlı, ülkesinin sorunlarını bilen bilinçli bir kitle oluşturabilmek amacıyla bu proje hayata geçirilmiştir. Çocukların medya ile ilgili doğru soruları sorup yanıtları bulabilmeleri konusunda onlara gerekli donanımları kazandırmaktır.

Çocuklara demokrasi bilincini nasıl yerleştirirsiniz? Açıklayınız.

Demokrasi bilincini sınıfta başkanlık seçimi yaparken uygulayarak gösteririm. Ya da piyes türü bir oyunla başkanlık seçimi, muhtarlık seçimi yapar, herkesin oyunun ne kadar kıymetli olduğunu anlaşılmasını sağlarım.

Demokrasi kavramını ezbere öğretmek değil de, bunu örneklerle ve drama yöntemi ile canlandırarak neyin demokrasi olup neyin demokrasi olmadığını kavratırdım. Sınıf içerisinde seçim yaparak, okul bahçesinde demokrasi kavramı ön planda tutulan oyunlar oynatırdım.

Demokrasi vatandaşların etkin rol aldığı hükümet şeklindedir. Vatandaşlar doğrudan veya seçtikleri temsilciler aracılığıyla söz hakkına sahiptirler. Çocuklara demokrasi bilincinin yerleştirilmesine verilebilecek en güzel örnek sınıf temsilcisi veya sınıf başkanı seçilmesidir. Öğrenciler kendi kararlarıyla hiçbir etki altında kalmadan özgür iradeleriyle istedikleri kişiye oy vererek onu başkan veya temsilci seçerler. Böylece öğrencilere demokrasi kavramını somutlaştırarak kavratmış oluruz.

Demokrasi bilincini oturtmak için sınıfta demokrasiyi yaşatmak gerekir muhtarlık seçimi ya da başka türlü seçimleri drama yoluyla hissettirmeye çalışırım. Başkanlık seçiminde ise uygulamalı olarak yapabiliriz.

Demokrasi bilincini tüm sınıfı ilgilendiren bir kararı öğrencilerle birlikte ele alırım. Seçenekleri sunarım konuyu tartışmaya açarak oylama yaparım hepsinin görüşlerini dinledikten sonra çoğunluğun görüşünün önemini vurgularım.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencilerin ödevlerine veli katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz?

Teknolojinin gelişmesi ile bir anne babanın çocuğunun sorduğu soruya, anında internetten ulaşabilmesi çok büyük problemlere yol açabilir. Bu doğrultuda ailelere bilinçli internet kullanımı ve doğru kaynaklar sağlanması çocuklar üzerinde eğitimin kalitesini artırabilir. Genel olarak iki tür veli profili ortaya çıkar: 1.Tür veli çocuklarının tüm ödevlerini kendileri yapar ve artık çocuk aileye bağımlı hale gelir. Böylece çocuğun sorumluluk bilinci yok olmaya yüz tutar. En basit ödevinde bile başkasından yardım bekler. Bu durumda çocuk ile aile arasında bir süre sonra gerilim olacaktır. Öğrencinin ailesi ile olan sorunları onun başarısızlığını beraberinde getirecektir. 2.tür veli profili ise sadece ödevin gidişatını ve formülleri sunar gerisini çocuğun yapmasını bekler. Böylece çocuk sorumluluk bilincini kazanmış olup kendi iradesiyle ödevini ve başka türlü görevlerini yerine getirecektir.

Elbette çocuğunun ev ödevini yapmakta zorluk çektiğini gören veli çocuğuna yardım edebilir. Ancak bu yardım ödevin tamamını yapmak olmamalıdır. Ya da ödevin verilme amacına çocuğun ulaşmasına engel olmayacak bir yardım yapılmalıdır. Veli çocuğa ev ödevi için yardım ederken çocuğun ne yapması ya da yapmaması gerektiğini söylemek yerine ona rehberlik etmeli, ufak ipuçlarıyla nasıl bir yol izlemesi gerektiğini çocuğa buldurmalıdır. Eğer verilen ev ödevi şiir yazmak, resim yapmak gibi bir ürün ortaya çıkarması gereken bir ev ödeviyse çocuğun kendi hayal dünyasını kullanmasına ve yaratıcılığını ortaya koymasına rehberlik etmelidir.

Hepimizin de bildiği üzere öğrenciler kimi zaman hatta bazıları sürekli velisine ödevlerini yaptırıyorlar. Özellikle performans ve proje ödevlerine velilerin katkısı büyük hatta hepsini yapan veliler de oluyor fakat böyle yaparak çocuklarına yarardan çok zarar verdiklerini bilmiyorlar. Anne baba tabi ki çocuğuna yardım edebilir ama bu

yardım çocuğun gerçekten yapamadığı yardıma ihtiyacı olduğu ödevlerde olmalıdır.

Öğrencinin eğitim-öğretimi okul ve ailenin işbirliği ile sürdürülen bir süreçtir. Okulda edinilen bilgilerin kalıcılığını sağlamak için veli öğrenciye ödevlerinde yardım etmeli. Fakat burada dikkat edilecek nokta yardım sürecinde öğrenciyi pasif kılmamaktır. Velinin yapması gereken öğrencinin takıldığı noktada ona hatırlatıcı sorular sormak, araştırması için desteklemek, yapabileceğine inanması için yüreklendirmektir.

Velilerin ödevleri sürekli kendilerinin yapması değil de bazen çocuğun bilmediği soruları birlikte düşünerek yapmaları iyi olur. Veya çocuğa ipucu vererek çocuktan yapmasını isterse çocuk tarafından bilgiler daha kalıcı olacaktır. Bu sayede hem çocuk kendi özgüveni gelişecek bir şeyleri başarmanın hazzını yaşayacak hem de veli ders sıkıntısından kurtulacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencinin hayatına uygun örnekler vererek konuyu işlemenin olumlu olumsuz yanları nelerdir?

Olumlu yanı konuyu daha kolay anlamalarını sağlar. Kendi hayatından örnekler sunduğu için bilgi daha anlamlı olur ve daha kolay yapılandırılabilir. Dikkati daha çok çeker. Dersi sıkıcılıktan kurtarır ve öğrencilerin derse katılımını artırır. Empati yeteneklerine de katkı sağlar. Olumsuz yanı verilen örnek ile alakalıdır. Öğrenci verilen örneği sevmeyebilir veya öğrencinin hassas olduğu konudaki örnekler öğrenciyi dersten uzaklaştırabilir. Örnek, olumsuz davranışların kazanılmasına sebep olabilir. Olumlu yanları; öğretim ilkelerinden yakından uzağa ilkesine uygundur. Öğrenci bildiği hayattaki örnekleri daha iyi anlayacaktır. Motivasyonunu da arttırabilir. Olumsuz yanına gelirsek, öğrencinin sınıfla paylaşmak istemediği bir bilgiyse veya olumsuz bir olaysa üzülebilir, utanabilir.

Olumlu yönleri; öğrencilerin hayatı üzerinden örnek verdiğimiz zaman kalıcılığı artar. Anlaşılması kolay olur. Olumsuz yönü ise; öğrenci bunu istemeyebilir o konuda hassas olabilir. Öğretimin hayatilik ilkesiyle ilişkilendirilebiliriz. Öğrencinin hayatına uygun örnekler vermek öğrencinin derse ilgisini arttırıp, kalıcılığı sağlayabilir. Ayrıca günlük hayatta karşılaştığı problemlerde, okulda öğrendiği bilgileri kullanabilir, bu da John Dewey'in "Okul yaşamın kendisidir" felsefesine vurgu yapar. Ayrıca yaş grubu küçük olan öğrencilerin, öğrenciye göreliğini sağlayabilir. Bunun gibi olumlu yanlarının yanı sıra, kullanılamayacağı durumlar da olabilir. Örneğin; madde bağımlılığıyla ilgili örnekler kimi durumlarda özendirici etkisi olması nedeniyle uygun olmayabilir.

Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuya dair beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır.

Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir problemin çözümü için de kullanılabilir.

Öğrencinin hayatına uygun olmasının olumlu yanları; çevrelerinde süregelen olaylara duyarlılığı gelişebilir. Bir problemi çözmeyi, analiz edip sonuca ulaşmayı öğrenirler. Olumsuz yanları oluşmaması için ise; seçilecek örneklerin diğer öğrencileri olumsuz etkilememeli, özendirici olmamalı ve küçük düşürücü tarzda olmamalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrenciyi pasif alıcı halinden aktif hale nasıl getirdiniz?

Ülkemizde 2005 yılından bu yana yapılandırmacı Yaklaşım uygulanmaktadır. Bu da öğrenciyi sürece dâhil edip onun aktifleşmesini sağlamaktadır. Öğrenci doldurulması gereken boş bir levha değildir. Öğretmene düşen, öncelikle bunu kabul edip öğrencinin içindeki cevheri ortaya çıkarması için ona yardım etmektir. Derse katımlarda öğrenciyi güdülemek, aktifleşmekte en önemli kavramdır. Çünkü güdülenmiş öğrenci, öğrenmeye ve araştırmaya en hazır öğrencidir. Bilgi hazır bir şekilde öğrencinin önüne konduğunda ezbercilik kaçınılmaz olur. Burada öğrenciyi araştırmaya teşvik etmek ve araştırma yapabileceği bir ortam yaratmak gereklidir. Böylece öğrenci aktifleşir ve bilgiye kendi çabalarıyla ulaşır. Sadece ders sürecinde değil planlama ve sınıf kuralları da dâhil olmak üzere öğrenci bütün sürece dâhil edilmeli ve sürecin bir parçası olduğu hissetmelidir. Tabi ki her öğrencinin ilgi alanı veya en başarılı olduğu öne çıkan birkaç alan vardır. Öğretmen her öğrencinin ilgi alanlarına göre kendilerini ifade edebilecekleri ve başarılı olma zevkiyle güdülenebileceği ortamlar yaratmalı, bunu dersin içine harmanlamalıdır. Pasif öğrenci yoktur, pasifleştirilmiş öğrenci vardır. Öğrenciyi pasif hale getiren eğitim sistemi ve öğretmen vardır. Bu nedenle aktif öğrenciler için çalışmalara önce eğitim sisteminden ve öğretmenden başlanılmalıdır.

Öğrencileri pasif alıcı durumdan aktif alıcı konuma getirmenin en önemli yolu sınıf içerisinde aktif öğrenme tekniklerinin uygulanmasıdır. Çünkü çağın gereği olan eğitim anlayışı yapılandırmacı eğitimidir ve öğrencilerin bilgiyi karşı tarafın sunduğu gibi değil kendi zihninde oluşturmaları, yapılandırması gerekmektedir. Bunun yanında bireyler öğrenim sırasında bilginin okuma yoluyla %10'u işitme yoluyla %20'si görme yoluyla %30'u görme-işitme yoluyla %50'si söyleyerek tekrar ederek %70'ini yaparak ise %90'ını hatırlamaktadır. Buradan oraya çıkmaktadır ki

eğer bir bilgiyi kalıcı hale getirmek istiyorsanız bireyi aktif katılımcı haline getirmemiz gerekmektedir. Tabi bunu yaparken öğrencilerin yeni konuya başlamadan önce hazırbulunuşluklarının, ön bilgilerinin yeterli olup olmadığı incelenmeli eksikliklerin giderilmesi ve derse karşı yeterince güdülenmiş olması gerekmektedir.

Öncelikle öğrencinin pasif durumunun sebebini öğrenmek gerekir. Ailevi bir durumdan mı yoksa derse, okula veya öğretmene karşı bir tutumdan mı kaynaklanıyor bunu belirlemeliyiz. Sınıfımızda her birey tek ve biriciktir. Her bireyin öğrenme hızı ve öğrenme yöntemi aynı olmayabilir. Ayrıca sınıfımızda kaynaştırma öğrencileri de bulunabilir. Bu bireyleri de ihmal etmemek ve onları da aktif katılımcı haline getirebilmek için, diğer arkadaşlarından ayrı olarak başarabilecekleri basit görevlerden başlamalıyız ki başarıma duygusunu tadan öğrencide özgüven gelişir ve derse karşı istek ve arzusu artmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrenmeyi kalıcı hale getirmek için hangi etkinlikleri yaptırırdınız? Teknolojinin öğrenmede kalıcılığa etkisini açıklayınız.

Öğrenmeyi kalıcı hale getirmenin en etkili yolu öğrenilenleri hayata geçirmek, onları hayatımızda uygulamaktır. Bu nedenle anlattığım konuların mümkün olduğunca sınıfta ve okulda uygulamasını yaptırıyorum. Örneğin; bilinçli tüketici olma konusunda çocukların elektrik, su vb. kaynakları tutumlu kullanma, yiyecek ve içeceklerle sağlık açısından özen gösterme becerisini sınıfta okulda ve günlük hayatta da uygulamalarını sağlayarak kalıcı hale gelmesini sağlarım. Ayrıca konuyu birden fazla duyuya hitap ederek anlatmak da konunun daha iyi kavranıp kalıcı olmasını sağlayacaktır. Bu konuda da teknolojiyi kullanmak oldukça yararlı olacaktır.

Öğrenimi kalıcı hale getirmenin farklı yolları bulunmaktadır: Konuyla ilgili oyun oynatmak, senaryo hazırlayıp oynatmak, teknolojiyi kullanmak... Örneğin: Trafik Dersinde trafik kurallarını senaryo hazırlayıp uygulardım. Bir araştırma konusu olduğunda çocuklara bilgisayar getirip bu bilgiyi kendilerinin bulmasına yardımcı olurum ve çocuk bilgiye ulaşınca bambaşka bir şey keşfetmiş gibi sevinirdi ve diğer günlerde de gelip tekrar yapalım diye istekte bulunurlardı. Bunun yanında öğrettiklerimi hayatlarında uygulamaya teşvik ederdim. Buna örnek olarak da yoldan geçenlere onlara hissettirerek selam verirdim, yoldan geçen yaşlıya yaklaşıp hal hatır sorardım onlar bunu görünce kendileri de uygulardı.

Öğrenmeyi etkili hale getirmenin en önemli yollarından biri uygulayarak öğretmektir. Gösterip yaptırma, deney, benzetim vb. teknikler uygulayarak öğretmenin en etkili yollarındandır. Ancak her zaman bu teknikleri uygulama imkânımız olmayabilir ya da bu teknikler her ders ve konu için etkili olmayabilir. Böyle durumlarda teknolojinin daha çok devreye sokulmasıyla (projeksiyon, PC vb.) çeşitli program ve projeler (EBA,

MORPA vb.) dâhilinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanılabilir. Bu şekilde öğrencilerin farklı duyularına hitap edilerek bilgi kalıcılığı sağlanır.

Öğrenmeyi kalıcı hale getirmek çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesiyle mümkündür. Çocuk öğrenme sürecine ne kadar aktif katılırsa o kadar kalıcılık sağlanacaktır. Gördüğümüzü, duyduğumuzu daha kolay unutabiliriz ama birey içinde olup yaptığı şeyi daha iyi hatırlar. Ben sınıfımda öğrenci merkezli bir yol izleyeceğimden çocukları etkinliklere aktif katacak olan; oyun etkinliklerine, drama etkinliklerine, gezilere, hareket etkinliklerine, deneylere yer veririm. Çocukların kendini ifade etmesine hepsinin söz almasına fırsat veririm. Örneğin; drama etkinliğinde herkese bir rol verir ve her öğrencinin katılmasına olanak tanırım. Deneylerde çocukların gözlemlemesine dokunabilecekleri bir şeyse dokunmalarına süreç içinde konuşmalarına fikirlerini dinlemeye ve uygun cevaplar vermeye özen gösteririm. Çocukların ne kadar çok duyu organı öğrenme sürecine katılırsa o kadar kalıcı öğrenme sağlanır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğretmenin söyledikleri ile yaptıkları uyumlu olmazsa öğrencide nasıl bir etki bırakır?

Eğitim önce ailede başlar ve daha sonra okul öncesi diye devam eder. Okula başlayan öğrenciler öğretmenlerinin her şeyin en doğrusunu bildiğini düşünür ve öğretmenini model alır. Öğretmenin söyledikleri ve yaptıkları tutarlı olmalıdır ki öğrencilerine de doğru bir model olabilsin. Öğretmenin bu tutarsız davranışları sınıfta istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına sebep olabilir ve bu da eğitimin aksamasına neden olur.

Genel olarak anaokulu ve üniversite de dâhil hayatımızda hep öğretmenlerimizi kendimize model olarak görmüşüzdür. Özellikle 7-14 yaş arası çocuklarda bu daha fazla gözlenmektedir. Bu yüzden öğretmenin ilk görevi etkili bir model olmasıdır. Bu davranışıyla, giyimi kuşamıyla, hayata bakış açısıyla, sevgisiyle saygısıyla örnek olabilmesidir. Sigara içmeyin demesine rağmen arka bahçede sigara içen bir öğretmen ile ilgili öğrenci, “Öğretmenimiz hem içmeyin diyor hem kendi içiyor, bir dediği bir dediğini tutmuyor.” diye düşünebilir ve güveni azalır. Özellikle ilkökul dönemlerinde öğretmen her şeyi bilir, her şeyin doğrusunu o yapar düşüncesindedirler. Hatta ailelerden daha çok öğretmenler dinlenir, onların söylediği yapılır. Öğretmen belki çocuğun kişilik gelişimini bile etkileyebilir. Toplumda yanlış karşılanacak davranışlardan özellikle kaçınılmalıdır. Öğretmen yapıyorsa benim yapmam normal algısı oluşturulmamalıdır.

Öğretmen sınıfta bir rol modeldir. Öğrenciler onun davranışlarını kendilerine örnek alır. Öğretmeni dikkatle izler. Zira her şey onların gözü önündedir. Bu sebeple öğretmen iyi bir model olabilmek için söz ve davranışları bakımından tam bir kombine oluşturabilmelidir. Aksi durumlarda öğretmen kendi içinde tutarsız olur. Bunun sonucunda öğrencilerin öğretmene olan güveni azalır, sınıf otoritesi bozulur. Böyle bir sı-

nıfta işlenen dersten de verim alınması söz konusu değildir. Model olma hakkında sorun yaşanırsa eğer; çocuk yaptıkları ile söyledikleri arasında ikilemde kalır, işine gelen durumu kabul edecektir. Bu da çocuk için ikircikli bir düzen oturmasına neden olur.

Uyuşmazlıklar ortaya çıkar. Öğrencilerin o yaşlarda örnek aldığı kişi anne babasından sonra öğretmendir. Eğer söylediklerimiz ve yaptıklarımız birbirine uymazsa dengesizlikler yaşanır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ön yargılı bir öğretmen olmak eğitimi etkiler mi?

Çok büyük ölçüde etkileyecektir. Çünkü öğrenciler aileden sonra kendilerini güvende hissedecekleri yer olarak okulu seçerler. Öğretmen de çocuğu yargılayarak eğitim vermeye çalışırsa o çocuk kendini yapmacık ve özensiz bir ortamda görecektir. Bu sefer de çocuk kendini kapatıp, derslerle alakasız şeylere yoğunlaşacaktır. Ayrıca öğretmenin önemsiz gördüğü bir konu, “Bundan da bir şey olmaz” dediği bir alan belki de çocuğun yaşamının şekillenmesinde en büyük etken olacaktır. Ayrıca çocuk önyargıyı, gözünde “idolum” dediği insanda yani öğretmende gördüğü zaman onu örnek alarak ileriki hayatında kendisi de kişiliğine önyargılı yaklaşmayı ekleyecektir. Ne demişler ağaç yaş iken eğilir. Çocuğu güzel şeylerle eğit ki o da yaşamında güzel şeylere yer versin.

Öğretmenlik mesleğinde önyargılar olmamalıdır. Önyargıları olan, öğrencilerine önyargılarla yaklaşan bir öğretmen öğrencinin yaratıcılığını, zihinsel, kavramsal gelişimini olumsuz yönde etkiler. Kalıp yargıları olan öğretmenler çocukları sabit kalıplara sokmaya çalışan öğretmenlerdir. Çocukları gelecek dönemki eğitim yaşantılarına olumsuz şekilde yönlendirebilirler. Örneğin; ilkökul döneminde matematiği kötü olan bir öğrenciye başarısız olduğu fikri ile yaklaşan bir öğretmen, o öğrencinin eğitim hayatı boyunca derslere karşı duvar örmesine neden olacaktır. Bu durum küçük yaşlarda çocukların var olan zekâ özelliklerinin görmezden gelinmesine ve sönmesine neden olmaktadır.

Ön yargı, bir kişiye ya da olaya yönelik önceden edinilmiş olumlu ya da olumsuz tavidir. Ön yargının eğitimi etkilediğini düşünüyorum. Öğretmen öğrencisi hakkında olumlu ya da olumsuz bir ön yargıya kapılırsa, öğrenciye doğru yaklaşmaz. O öğrenciyi diğerlerinden ya daha önde tutar ya da geri planda bırakır. Ama unutulmamalıdır ki eğitimde eşitlik gereklidir. Öğretmenin bu

tutumundan dolayı öğrencilerin derse ilgisi azalabilir, sınıf içindeki davranışları değişebilir.

Ön yargılı bir öğretmen olmak eğitim sürecini etkileyen bir faktördür. Örneğin; öğrencilerinin öğrenme seviyelerinin düşük olduğunu düşünerek sınıfa giren öğretmen ders anlatımında sınıf seviyesinin çok altından başlayacaktır. Bu öğrencilerin sıkılmasına ve sınıf yönetiminde öğretmenin zorlanmasına neden olacaktır. Ya da öğrencilerin seviyelerinin olması gerekenden yüksek olduğunu düşünerek sınıfa giren öğretmen ders anlatımına öğrencileri zorlayacak seviyelerden başlayabilir. Bu da öğrencilerde başarısız hissetme, derse ilginin azalması durumlarını ortaya çıkaracaktır.

Kur'an-ı Kerim'de “Hislerinize uyup adaletten sapmayın.” (Nisa-135) buyrulurken ön yargıdan yani kötü zandan uzak, sağlıklı bir yaşam için yol gösterilmiştir. Ön yargı bizi bu kadar etkilerken, iletişimimizi bu kadar etkilerken, öğrencimizle aramızda olan iletişimde elbette büyük zararı olacaktır. Hem öğretmenin başarısız olmasına hem de öğrencinin başarısız olmasını neden olmaktadır. Eğitim aksayacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

PISA ve TIMSS sınavlarında Türkiye neden başarısız olmaktadır? Açıklayınız.

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler halinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırma projesidir. PISA'nın amacı, 15 yaş grubu yani genellikle zorunlu temel eğitimi bitiren kişilerin topluma tam katılımları için gerekli olan bilgi ve becerilere ne kadar sahip olduklarını ölçmektir. Daha çok Matematik okuryazarlığı, Fen Bilimleri okuryazarlığı ve Okuma Becerileri konu alanlarını ölçer. TIMSS ise öğrencilerin matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır. Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu IAEA'nın bir projesidir. 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulanır. 4 yılda bir yapılmaktadır. TIMSS' in temel amacı, dünya çapında matematik ve fen eğitim öğretiminin gelişmesine yardımcı olmaktır.

Türkiye de, ülkemizin eğitim alanında hangi düzeyde olduğunun, giderilmesi gereken eksikliklerin ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi amacıyla bu sınavlara katılmaktadır. Fakat biz bu sınavlarda başarısız olmaktadır. Nedenleri şunlardır:

- Eğitim programlarımızın büyük ölçüde teoride kalması ve uygulama aşamasında tam olarak hayata geçirilememesi
- Öğretmenlerin okullarda çağdaş eğitim sistemi yerine geleneksel eğitim sistemine göre ders işlemesi ve öğrencileri ezbere yöneltmesi
- Öğrenciler arasında büyük ölçüde sosyoekonomik statü farklarının bulunması. Okullar arası kalite farkları ve rekabetçi sınav sisteminin eğitimde amaçlarla araçların yer değiştirmesine neden olması
- Öğretmenlerimizin moralinin düşük olması, içeriğe ve yönetime katılımının zayıf olması
- Öğretmenlerin sınıfında, okulunda gördüğü sorunlara karşı farklı yaratıcı çözümleri uygulama

şansının olmaması (Çünkü merkezi otorite her derste neyin olacağına ders planları ile müdahale ediyor.)

- Okul olanaklarının farklı olmasıyla her okulda kütüphane, deney araçları, laboratuvar gibi unsurların bulunmaması
- Kaynakların yetersiz olması
- Sınıflarımızın çok kalabalık olması
- İmkân eşitliğinin pek sağlanamaması
- Kırsal kesimde yaşayan öğrencilerin araştırma yapma imkânlarından mahrum olmaları
- Sınav sistemlerimizin test odaklı olması ve sadece hafızayı ölçüyor olması
- Fen ve matematikteki başarısızlığa ise derslerin uygulamadan uzak olması, somutlaştırılmadan anlatılması, müfredatın ağır olması ve yetenekleri göz ardı eden eğitim sisteminin olması neden olmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Renklerin insanlar üzerindeki etkisi nedir?

Renkler; insanları olumlu olumsuz etkileyebilmektedir. Bazı renkler insana enerji verirken, bazıları stres sıkıntıya sokar ruhunu daraltır. Bu yüzden özellikle eğitim kurumlarında seçilen renklere dikkat edilir. Okul öncesi, çocukların eğitime başladığı ilk kademedir. Bu yüzden de sınıflar dikkat çekici ve rengârenktir. İlköğretim ve diğer kademelerde ise açık sarı, açık mavi gibi enerji veren ruhu rahatlatan renkler tercih edilir. Biz çocukların yaptığı resimlere bakıp kullandığı renklere göre bile yorumlar yapabiliyoruz. Renkler insan yaşamında bu kadar önem arz ediyor. Koyu renklere yer vermesi sıkıntı durumunu, saldırganlığı ifade ederken canlı renkler kullanması mutlu bir ruh haline sahip olduğunun sinyallerini veriyor bize. Buna göre çocuğa resmi yorumlatıp bazı durumların farkına varabiliyoruz. İnsanların günlük yaşamında da seçtiği renkler onun kişiliği hakkında bize fikir verebiliyor. Renkler bizim ruh halimizi başkalarına yansıtır ve aynı zamanda bizi etkiler. Simsiyah bir oda içinde kendimizi düşünelim bir an önce oradan kaçmak isteriz, daralırız. Bir de sarı ya da mavi bir oda içinde düşünelim boğmaz orası bizi, belki oturur düşlere dalarız.

Renkler insan psikolojisi üzerinde doğrudan etkilidir. Yapılan bazı psikolojik test ve çalışmalarda mutlu insanlar canlı ve açık renkleri tercih ederken karamsar ve depresif insanlar daha çok koyu renkleri tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Renkler bazı duyguları simgeler. Örneğin; lacivert ciddiyeti simgeler, sarı mutluluğu, kırmızı tutkuyu. Hatta günlük hayatımızda bazı insanlar bunu ticari yaşamda olumlu getirisi bakımından kullanmaktadır. Örnek verecek olursak; kafe gibi insanların sosyal yaşam alanlarında, kahverenginin konuşma muhabbet etme isteğini artırdığı bilindiğinden sık sık kullanılmaktadır. Sevgililer gününde kırmızı güller daha çok satılmaktadır.

Renkler insan psikolojisini etkileyen önemli bir faktördür. İnsanlar içinde bulunduğu duygulara

göre bir renk yakıştırmışlardır. Mesela mavi renk insanları rahatlatan, yeşil huzur veren, sarı enerji veren, beyaz şeffaflık ve saflığı simgeleyen renklerdir. Siyah gam ve kederi simgeler. Aslında bu renkler bu özelliğini doğadan alır. Mavi gökyüzü, sarı güneş, yeşil orman... Yani kısacası renklerle doğayı bağdaştırdığımız için bunlar duygularımızı da etkiliyor.

Renklerin insan ilişkilerinde bir dili olduğu düşünülmektedir. Mesela; sarı, ölümü ve geçiciliği, pembe romantikliği, mavi ve yeşil güveni anlatmaktadır. Kahverengi, hareket hızlılığını anlatır.

Renklerin insanlar üzerindeki etkisi yok sayılmayacak kadar çoktur. İnsanların evine, kıyafetine vb. o an ki ruh halleri hem yansır hem de çevredeki renklerden ruh halleri etkilenir. Yani karşılıklı bir etkileşim vardır. Bunları göz önünde bulundurarak özellikle eğitim ortamlarında seviyeye uygun açık renkler tercih edilmeli hatta mümkünse öğrencilerle birlikte karar verilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sınıfınızda başarı gösteren bir öğrenciyi nasıl ödüllendirirsiniz?

Başarısının hazzını öğrenciye tattırmak, yeni başarıları için ona destek olacaktır. Başarıdan kasıt illaki akademik yönde olmamalı; görülen her iyi davranış ve yetenek takdir edildiği sürece çocuk kendini yenileme imkânı bulacaktır. Küçük bir kartopunun yuvarlanıp büyümesi gibi başarılar birbirini artırarak devam edecektir.

Başarının durumuna göre en basiti sınıfta yapılacak sözel tebrik olabilir. Ancak bu tarz durumlarda öğrenciler arasında kesinlikle kıyaslama yapılmamalı, dikkatli olunmalıdır. Sözlü notu, başarılı olan öğrenciler için teşvik olabilir. Veli ile öğrencinin başarıları hakkında görüşülerek öğrencinin kendine olan güveni artırılabilir. Çünkü ailesinin gözünde kendini değerli hissedecektir.

Bu hangi kademedede, hangi yaş aralığında ve hangi biliş düzeyinde olduğuna göre değişir. Alt kademedede bir öğrenci ise ödüllendirme somut bir şeyler ile olmalıdır. Örneğin; süslü bir kalem olabilir. Üst kademedede bir öğrenci için başarılarını öven cümleler ödül olabilir. Teşvik amaçlı başarıyı destekleyici şekilde ödüller verilebilir.

Bu öğrenciyi öncelikle başarısından dolayı takdir ederim. Arkadaşlarının da onun gibi azimli olmaları için onu örnek gösteririm. Sözel veya maddi ödüller vererek daha çok gayretli olması için desteklerim.

Ona kitap aldım. İçine de güzel bir not yazdım. İlkokulda öğretmenimin bana aldığı kitabı hala saklıyorum. Öyle güzel bir duygu ki bunu kendim yaşadığım için öğrencimin de yaşamasını istediğimden böyle ödüllendirirdim.

Sınıfımda başarı gösteren öğrenciyi diğer öğrencilerle kıyaslama yapmaktan kaçınırım. Çünkü bu; arkadaşları açısından yanlış olur. Ama derse katılımı sırasında arkadaşlarının yanında onu

ödüllendirmek daha uygundur. Bu davranış arkadaşları üzerinde dolaylı pekiştirme sağlar. Sınıf dışında ona çalışması için imkân yaratabilirim. Örneğin; kitap yardımı yapabilirim. Sosyal etkinlik projelerine katılması için ön ayak olabilirim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sınıfınızda haylaz, yaramaz ve arkadaşlarıyla iyi geçinemeyen bir öğrenciniz vardır. Bu öğrenciyi nasıl davranırdınız?

Öncelikle sorunun nedenini öğrenirim. Genellikle hiperaktif öğrencilerin böyle davranışları olabilir. Eğitimde bireysel farklılıkları göze alarak işbirlikli öğrenme stratejisi ve drama tarzı eğitim seçerim. Bu görev ve sorumluluk alacağı için faydalı olacaktır.

Öğrencinin davranışının altında yatan sebepleri saptamak için bir hafta boyunca gözlemlerim. Rehberlik servisiyle görüşüp, dayanışma içinde öğrenciyi nasıl bu davranışlardan vazgeçirebiliriz diye çalışma yürütebiliriz. Öğrenciyi sınıf içinde farklı görevler vererek onu arkadaşlarıyla kaynaştırabilirim.

Öncelikle bu öğrencinin neden böyle davrandığını tespit etmemiz gerekir. Bu öğrencinin aile ortamını, çevresini hayatını incelemek gerekir. Bu araştırmadan sonra hayatında bu şekilde davranmasına neden olan problemleri düzeltmeye çalışılır. Eğer böyle bir problem yok ise bu durum çocuğun yapısal özelliği ise onun değerli olduğu, özel olduğu hissettirilir ve doğru davranışların neler olduğu gösterilir. Her doğru davranışında pekiştireç verilir. Bu süreçte drama yöntemi ile doğru davranışlar öğrenciyi yaparak gösterilir. Öğrencinin farkına varması sağlanır. Bu süreçte pekiştireç ve sevginin yeri büyüktür.

Öncelikle öğrenciyi bir süre gözlemlerim davranışın altında yatan nedenleri öğrenmeye çalışırım. Çünkü evde aile tarafından ilgi görmeyen sorunu olan bazı çocuklar okulda dikkat çekmek için bu tür davranışlar sergileyebiliyor. Eğer sorun yoksa öğrenciyi gelişim seviyesine uygun sorumluluk verirdim. En ufak olumlu davranışında onu pekiştirirdim.

Öncelikle soruna inerim. Sorun ne ise öğrenir, çözüm aramaya çalışırım. Sınıf kurallarını hatırla-

tırım, yine devam ederse sınıfta sorumluluk veririm. Hala devam ederse okul rehberlik servisi, müdür ve aile ile işbirliği sağlanır ve çözüm bulunur.

Öncelikle yapmış olduğum plan ve programı gözden geçirirdim. Acaba yapmış olduğum plan ya da program çocuğun seviyesinin altında mı kalıyor ki çocuk sıkılıp istenmeyen davranışları sergiliyor ya da seviyesinin üstünde olduğu için dersi anlamayıp dikkati başka şeylere yöneliyor istenmeyen davranışı sergiliyor bunu bir sorgularım. Bu konuda sıkıntı var ise plan ya da programı gözden geçirirdim. Eğer bunda bir sıkıntı yok ise sınıf kuralların hatırlatırım. Çocuğu sınıf içerisinde etkinliklere katmaya özen gösterirdim. Çocuğa sorumluluk verirdim ve sorumluluğunu yerine getirmesi için rehber olurdum.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sizce insan mı teknolojiyi etkiler yoksa teknoloji mi insanı etkiler?

Bence her ikisi de birbirini etkiler. Bandura bireyin davranışı ve çevrenin karşılıklı olarak etkileşim içinde olduğunu ve bu etkileşimlerin bireyin sonraki davranışını belirlediğini söyler. Davranış çevreyi çevre ise davranışı değiştirme potansiyeline sahiptir.

Bu etkileşim karşılıklıdır. Şöyle ki teknoloji insan hayatında en vazgeçilmezlerdendir. Teknoloji insanın olduğu neredeyse her alanda etkisini göstermektedir. Teknoloji insan hayatını kolaylaştıran yegâne bir olgudur. Buna sayısız örnek verebiliriz: İletişim alanında telefon ve bilgisayar, ulaşım alanında ulaşım araçları, ev ortamında çamaşır makinesi ve bulaşık makinesi... Şimdiye kadar anlattıklarımnda teknoloji ve teknolojinin insan hayatına etkilerinden söz ettim. İnsanın teknolojiye etkisine baktığımızda ise teknoloji üreten, geliştiren insanlar olduğunu hepimiz bilmekteyiz. Günümüzde teknolojinin fevkalade geliştiğini ve bu da insanın ihtiyaç ve bu ihtiyacını yerine getirmek için aklını kullanmasıyla geliştiğini söylememenin yanlış olmayacağını düşünüyorum.

Bu ikisi birbirinden bağımsız düşünülemez. Teknoloji sayesinde insanlar ilerlerken aynı şekilde insanlar sayesinde teknoloji ilerler. Daima ikisi etkileşim içerisinde.

Çağımızda her geçen gün gelişen teknoloji ile teknolojinin hayatımızdaki yeri artmıştır. Ne kadar hayatımızı kolaylaştırıyor olsa da bir o kadar da bizi etkisi altına alıyor. Örneğin; cep telefonunun hayatımızda çok önemli bir yerinin olması ve istediğimiz an istediğimiz kişiye ulaşmamızı ve internetten anında bilgiye ulaşmamızı araştırmamızı sağlıyor. Kötü yanı ise öz çekimlerin dozunun aşması kültürümüzün bozulmasına sebep oluyor. Örneğin; cenazesi olan birinin, cenaze başında fotoğraf atması gibi... Yine gençlerimizin oyun konsollarında, gençliklerini heba etmeleri,

yeni bir ürünün çıkması ile diğerinin eskidi düşüncesi, toplumu tüketici bir duruma düşürüyor. Bu açıdan bakacak olursak teknoloji her zaman toplumu esir almıştır.

Her ikisinin de birbirinden etkileneceğini düşünüyorum. İnsan ihtiyacı gereği ve kolay yaşam için bir çare arayışı içine girer. Bu arayışla teknolojide ilerleme ve gelişme olur. Bir kesimin ihtiyacı sonucu gelişen teknoloji bütün insanlığı etkiler. Örnek verecek olursak; kırsal kesimlerde ilerlemeyen teknoloji, ilkel yöntemlerle ve insan gücü ile olur. Teknolojinin ilerlemesi ile bir süre sonra bu kesim de teknolojiden etkilenir ve insan gücünün yerini teknolojik aletler alır.

İnsanın ilk aletleri yapmasıyla teknoloji süreci başlamış ve günümüzde de neredeyse doruk noktasına çıkmıştır. Bu sebeple bu soruya tek bir cevap vermek güç olur. Çünkü teknoloji ve insan birbirlerinden hem etkilenen hem de birbirlerini etkileyen bir yapıya sahiptir. İnsan ürettikçe teknolojiyi geliştirmiş ve sonrasında ise bu teknolojiden etkilenen olmuştur. Hatta günümüz internet halini düşünecek olursak adeta teknolojinin kölesi haline gelmiştir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sizce kitaplardan mı, yoksa internetten yapılan araştırma mı daha iyidir? Siz öğrencilerinize hangisini önerirdiniz?

Ben ikisini de önerirdim. Çünkü araştırma yapmak tek bir kaynak veya tek bir yol ve yöntemle yapılacak bir şey değildir. Doğruyu ve istenilen bilginin daha fazlasını bulmak için imkânları ve yöntemleri artırmalıyız. Bu konuda dikkat edilmesi gereken nokta araştırmanın nasıl yapılacağı konusunda öğrencileri uyarmak olmalıdır.

Ben kitaplardan araştırılması gerektiği taraftarıyım. Öğrenci o bilgiye ulaşmaya çalışırken birçok bilgi de okumuş öğrenmiş olacak. İnternet ise zaman yönünden faydalı da olsa aradığı bilgiyi direkt karşısına çıkarıyor ve farklı bilgiler öğrenmesini engelliyor.

Ben öğrencilerime internetten araştırma yapmalarını öneririm. Bunun en önemli sebebi; günümüzde teknoloji çağının yaşanmasıdır. Çünkü öğrenciler internetten yapılan araştırmalarda en kısa sürede en geniş bilgiye ulaşabilme imkânı bulurlar. Aynı konu hakkında belki yüzlerce binlerce bilgi kaynağına ulaşabilirler. İnternet üzerinden yapılan araştırmalarda daha fazla görsele ulaşılabilmesi öğrenmenin kalıcılığını arttırmanın yanı sıra, öğrencinin araştırmaya ilgisinin artmasını da sağlar. Ayrıca internetten yapılan araştırmaların dosya haline getirilmesinde zamandan tasarruf edilir.

Bence kitaplardan yapılan araştırmalar daha kalıcı ve güvenilirdir. İnternetten bir konu hakkında bir sürü bilgiye ulaşabilirsiniz. Kitapta ise bir bilgi hemen hemen her kitapta aynı anlama, aynı yola çıkmaktadır. Bir derste edebiyat hocamız bir yazarın ilk kitabını sormuştu ve internetten de araştırmamızı istemişti ders esnasında. Hepimiz farklı cevaplar verip sonuca bir kaç araştırmadan sonra ulaşabilmıştık. Ama kitapta yazarın hayatına dair bilgiler sırasıyla verilmektedir. İlk kitaba bakmış olsaydık hemen bulabilirdik. Bence kitap daha güvenilirdir aynı zamanda.

Kitaptan araştırma yaparak daha kalıcı bilgiler edinilebilir. Kitapta gözümüze çarpan bir bilgi de aklımızın köşesinde yer ediniş daha sonra önümüze çıktığında “Bunu daha önce şurada görmüştüm.” diyerek hatırlamamız kolaylaşır ve kalıcılık da artar.

Kitap, zihnimizin ve gönlümüzün ihtiyaçlarını en kestirme yoldan karşılayan kıymetli bir hazinedir. Dimağımızı çalıştıran, hayal gücü sınırlarını genişleten sihirli bir etkisi vardır. Yapılan araştırmanın kalıcılığı, etkisi bu yüzden internete göre daha fazladır kitapta. İnternetten yapılan araştırma ise öğrencilerde çıktı almaktan öte gidemez duruma geldi. İnternette yapılan araştırma öğrenciyi hazır bilgiye alıştıyor. Bu da sadece konunun bulunması demektir. Oysaki kitaptan yapılan araştırmada; bilginin seçimi var, okuyup anlama var, karşılaştırma, zihinde harmanlama, süzme var. Bu farklılık araştırmanın öğrenci üzerindeki etkisini ortaya koyuyor. Bizim için önemli olan konunun bulunmasından çok onun öğrenci üzerindeki etkisi, davranışlarına yansıtılması ve bilişsel gelişim sağlamasıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Spor ile eğitim ilişkisini açıklayınız.

İnsanlar sporu bir aktivite olarak değil de yaşamlarında rutin bir etkinlik olarak yapmalıdır. Sağlıklı yaşam ve yarınlar için bunu yaşam felsefemiz haline getirmeliyiz. Bunu da çocuklarımıza yine eğitimle vermeliyiz. Bu eğitim ilk başta aile de başlar. Aile model oluyor ve çocuğu da teşvik ediyorsa, çocuk bunu zaten kendiliğinden yaşamına dâhil edecektir. Yaşadığımız çağın şartlarından dolayı zaten az hareket ediyoruz, az yürüyor, her yere kolay ulaşmaya çalışıp bedenimizi hareket ettirmiyoruz. Bu da erken yaşta sağlık sorunlarının artmasına, obezite tehlikesine yol açmaktadır. Bunları önlemek için sporu yaşamımıza dâhil etmeliyiz. Ne demiş Atatürk; “Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.” Vücudumuz sağlıklı olursa hem ruhsal olarak hem bedensel olarak hem de zihinsel olarak zinde oluruz. Kendi sağlığımızı geleceğimizi düşünüyorsak spor yapmalı ve yeni neslimize de bunu model olarak aşılamalıyız. Mesela; okul öncesinde yaptığım stajlarımda güne başlama zamanında kahvaltıya geçmeden çocuklar biraz serbest oynadıktan sonra hareketli bir şarkı açıp onlarla beraber her sabah spor yapardık. Herkes sırayla ortaya geçip bir spor hareketi gösterir, hepimiz aynı hareketi yapardık. Böylece çocuklarda hem spor bilinci oluşturup hem de özgüvenlerini geliştirdim.

Spor insan sağlığı için günümüzde olmazsa olmazlarından. Spor yapan bir birey zinde ve sağlıklı olur. Sağlıklı bir birey kolay algılayan ve çabuk öğrenen bir birey haline gelir, eğitimde sunulan bütün bilgileri öğrenmesi daha kolay ve çabuk olur. Aynı zamanda spor yapan bir bireyin kendine güveni de yerinde olur.

Spor, sağlığımıza olduğu gibi zihnimize de faydalı bir aktivitedir. Dersi verimli kılmak için ders arası molaları en verimli şekilde değerlendirmek gerekir. Bu nedenle çocukların stres atıp deşarj olarak boş zamanlarını bu şekilde değerlendirmek oldukça verimli olacaktır.

Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur. Bu sözden de anlaşılacağı üzere eğitimde sporun büyük etkisi vardır. Eğitimde öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi, ahlaklı dengeli ve üretken bireyler olarak yetiştirilmesi gereklidir. Bu da bir nevi spordan geçmektedir. Sağlıklı insanlar sağlıksız insanlara göre daha mutlu, daha üretken ve güven verici olurlar. Bu durumda gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek insanların iyi alışkanlıklar edinmesinde gerek bireylerarası gerekse toplumlararası iyi ve olumlu ilişkilerin kurulmasında ve devamında çocukluktan başlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin büyük önemi vardır. Ülkemiz bizden daha az nüfuslu ülkelere göre bile olimpiyatlarda istenilen başarıyı sağlayamamaktadır. Bunun sebebi ise insanların spor alanına yeteri değeri vermemesidir. Ülkece yalnızca futbol alanına duyulan ilgi ve tutkuyu başka alanlara göstermiyoruz. Sporun da bir meslek alanı olduğu fikri insanlara çok uzak geliyor. Oysaki ilgisine ve becerisine göre eğitim alıp o yönde ilerleyen bireyler meslek hayatında daha başarılı olurlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sınıfındaki öğrencilerin bireysel farklılıkları ile ilgilenmeyen bir öğretmenin sınıfında ne gibi sorunlar ortaya çıkabilir?

Diyelim ki çocuk diğer arkadaşlarına göre çok iyi düzeyde olsun. Öğretmen bu çocuğun kapasitesini göz önünde bulundurmadan etkinlik hazırlarsa çocuk bu etkinliği yapmak istemeyecektir ya da hemen yapıp diğer arkadaşlarını beklerken sıkılacaktır. Sınıf içinde koşturmacıya, arkadaşlarıyla uğraşmaya vb. dersin akışını bozacak şeyler yapmaya başlayacaktır. Bu durumda hem dersin akışı bozulacak hem çocuk sıkılacak hem de diğer çocuklar bu durumdan rahatsız olacaktır. (Okul öncesinde öğrenci yoktur çocuk vardır. Kendi bölümüm adına yazmak istedim.)

En önemlisi öğretim hizmetleri yetersiz kalacaktır. Yani yavaş öğrenen ya da hızlı öğrenen öğrenciler olacaktır. Bu her iki grup için de problem olacaktır. Yavaş öğrenen öğrenci yetersizlik hissine kapılıp çabalamayı bırakıp öğrenilmiş çaresizlik yaşayacaktır, hızlı öğrenen öğrenciler dersten sıkılıp istenmeyen davranışlar gösterecektir ve bu sınıf yönetimini olumsuz etkileyecektir. Aynı zamanda akademik başarıda da olumsuzluk oluşacaktır. Bu nedenle bireysel farklılıklara dikkat edip farklı yöntem ve teknikleri kullanıp her öğrenciye hitap edilmelidir.

Her öğrencinin öğrenme şekli birbirinden farklıdır. Kimi yavaş öğrenirken kimi bilgiyi çok çabuk alabilir. Kiminin görsel zekâsı üstünken kiminin sözel zekâsı üstün olabilir. Bu nedenle Çoklu Zekâ Kuramı vardır. Bir öğretmen Çoklu Zekâ Kuramına uygun ders işlemezse bireysel farklılıkları dikkate almamış olur. Sınıftakilerin birazı öğrenirken diğerleri geride kalmış olur.

Sınıfındaki öğrencilerin bireysel farklılıkları ile ilgilenmeyen öğretmen; dersi tek bir biçimde anlatıp geçeceği için sözel biçimde anlayan, müziksel zekâyâ sahip olan ve müzik ile ritmik şekilde anlayan öğrencilerin daha zor anlamasına sebep olacak ve eğitimdeki başarısını etkileyecektir.

Ama bireysel farklılıkları dikkate alarak ders işlersek hem çocukların eğitimdeki başarısını etkiler hem de dersi monotonluktan kurtarıyoruz. Sınıftaki diğer öğrencilerin anlamadığı derslerde bireysel farklılıklar dikkate alınarak eğitim verilirse hem hepsi derse aktif katılacak hem de ders monotonluktan kurtulacaktır. Ayrıca dersi anlamayan, dersten sıkılmadan dersi dinleyen öğrenci sayısında artış görülecektir. Böylece eğitimdeki başarıda da gözle görülür şekilde farklılıklar ortaya çıkacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Su kaynaklarının tükenmemesi için ne yapılabilir?

Bu konuda öncelikle gelecek nesillerimiz olan çocuklar başta olmak üzere yediden yetmişe bilinçlendirmemiz gerekiyor. Hele ki önümüzdeki yüzyıllarda su savaşlarının olacağı teorisi üzerinden gidersek su tasarrufunun ne kadar hayati olduğunu anlar ve anlatırız. Bu konuyla ilgili öncelik olarak eğitim ve kamu spotlarının faydalı olduğunu düşünüyorum. Zira bilinçlendirme olmadan “Musluğu kapat” demek anlık çarelerdir.

Bugüne kadar suyun plansız ve aşırı kullanımı, dünya üzerinde birçok su ekosisteminin zarar görmesine neden oldu. Dolayısıyla, su kaynaklarının iyi yönetimi ve sürdürülebilirliği projeleri önem arz ediyor. Kullanılabilir durumda olan yerüstü ve yeraltı su kaynaklarının insan aktiviteleri sonucu kirletilmemesi gerekir.

Bütün yeraltı su kaynaklarının korunmasının zor olduğu durumlarda su kaynaklarının önemine göre koruma öncelikleri belirlenerek korumanın bu alanlarda yapılması sağlanmalıdır. Ağaç ekimine önem verilmeli, ormanlık alanlar koruma altına alınmalıdır. Toplum olarak biz insanlar ise su tüketiminizi azaltmaya, bozuk olan muslukları ve tuvaletimizi tamir etmekle başlayabiliriz. Dışların fırçalanması halinde su açık bırakılmamalıdır. Evimizde su tasarrufu yapmanın bir başka yolu da musluklara ve duş başlıklarına takılan ve su akışını azaltan, ancak su basıncını artıran yeni sistemlerdir.

Geri dönüşüm en faydalı olabilecek seçenektir. Yağmur suları maalesef ki ülkemizde boşa gitmektedir. Bunun için her dairenin oluk yerlerinin altına hazne yerleştirilebilir. Bu şekilde geri dönüşüm sağlanabilir. Sular için arıtma yapılabilir. Daha da güzel ve temiz kullanım sağlanabilir. Bireyler bilinçlendirilebilir. “İsraf etmeden nasıl kullanabiliriz” küçük yaştan başlayarak çocuklara anlatılabilir.

İnsanoğlunun bilinçsiz su tüketimi ile su kaynaklarının varlığı tehlikeye düşmüştür. Su kaynaklarının tükenmemesi için;

- Halk bilinçlendirilmelidir.
- Okullarda en düşük kademeden itibaren bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.
- Suyun tekrar tekrar kullanılması için sistemler geliştirilmeli, bu sistemlerin kullanılmasına teşvik edilmelidir.
- Evsel atıkların ve sanayi atıklarının su kaynaklarına aktarılması engellenmelidir.
- Küresel ısınmayı engelleyici çalışmalar yapılmalıdır.
- Su kullanımına dikkat edilmeli. Fazladan kullanılan sular olmamalı, muslukları da açık bırakmamak gereklidir. Su israfı önlenmelidir.
- Toplumun bu konuda bilinçlenmesi için kamu spotları oluşturulabilir ve dikkat çekilir. Bunun dışında halka fazla su tüketimi sonucu olacaklara ilişkin film izletilebilir, tiyatro gösterileri hazırlanabilir. Okullarda çocukların bilinçlenmesi için etkinlikler yapılabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğrencilerinizin farklı zekâ alanlarını geliştirmek için hangi teknolojik araçlardan nasıl yararlanırsınız?

Çoklu zekâ kuramına göre kişide bir zekâ alanı değil, birden fazla zekâ alanı mevcuttur. Ancak bazıları daha baskındır. Bu sebeple derste konuları çok yönlü şekilde işlemek gerekmektedir. Görsellerden, videolardan, sözel yönergelerden, konuları şarkı ile anlatmaktan, bireysel çalışmalardan yararlanılabilir. Çoklu zekâ alanlarına öğretmenin yaratıcılığı ve imkânları dâhilinde farklı etkinlikler düzenlenebilir.

Çoklu zekâ kuramına göre öğrenciler birden fazla zekâ alanına sahiptir. Mevcudu fazla olan sınıflarda teknolojik araçları birçok farklı zekâ alanına uygulamak zor olsa da imkânsız değildir. Çünkü teknoloji birçok duyuya hitap ederek farklı şekillerde öğrenen öğrencilere imkânlar sunacaktır. Örneğin; görsel zekâ alanı iyi olan öğrenciye, konuları video ile izletip öğrenmeleri somutlaştırmak. Aynı şekilde akıllı tahta da işitsel, görsel ve içe dönük zekâ alanına sahip öğrencilerin ilgisini çekerek derse motivasyonunu artıracaktır. Kinestetik zekâ alanı gelişmiş bir öğrencinin, teknolojik araçlar ile donatılmış bir spor salonunda çalışması, kendini geliştirmesine ve ilgisini çeken konularda daha çok bilgi sahibi olmasına olanak sağlayacaktır.

Eğitimde teknolojiden faydalanmak dendiği zaman aklımıza ilk olarak bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta vb. araçlar geliyor. Ama teknoloji sadece bunlardan ibaret değildir. Mesela bir çocuğun görsel zekâsını geliştirmek istiyorsak, fotoğraf makinesi edinilerek doğru fotoğraf çekme yöntemleri öğretilir. Hangi görüntüyü fotoğraflarında nasıl kullanacakları uygulama yoluyla gösterilebilir. Her okulda bilgisayar kampanyaları düzenliyoruz ancak neden çoğu merkezi okullarımızda hatta üniversitelerimizde bile mikroskop yok? Oysa çocukların fen bilimlerinde daha meraklı olması bu yolla sağlanabilir. Gökyüzü incelemesi yaptırılabilir. Teknolojinin yeni

konusu dronelar, öğrencilere tanıtılıp bu araçların geliştirilmesi için neler yapılabilir diye düşünceleri sağlanabilir. Evet, bunlar bütçe isteyen aktiviteler fakat bazen klişelerin dışına çıkmak lazım diye düşünüyorum. Yeter ki isteyelim.

Her birey tek ve biricik olarak kâinatta varlığını sürdürmektedir. Bireylerin farklı zekâ alanları mevcuttur. Bu farklı zekâ alanlarını geliştirmek için internet, teleskop, akıllı tahta, projektör, değişik bilgisayar programları gibi teknolojik araçlardan faydalanabiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Öğretmen beklentilerinin, öğrencilerin akademik başarı, ilgi ve tutumları üzerindeki etkileri nelerdir?

Öğretmenler öğrencilerinin yapabilecekleri ölçüde bir beklentiye girmelidir. Eğer bunu tam tersi durum olursa, onların derse hatta okula olan tutumları olumsuz etkilenecektir. Kendini sınıfta, okulda mutsuz hissedecek ve akademik olarak iyi bir derece elde edecekse de bunu başaramayacaktır. Öğrenciye yapabilecekleri hedefler belirleyerek başarı duygusunu tattırmalıdır.

Öğrenciyi, toplumu yani geleceğimizi şekillendirecek olan öğretmenlerdir. Toplum, biz öğretmenlerin yansımasıdır ve bu ilk önce öğrenciden başlar. Öğrenci, öğretmeni rehber ve örnek alır. Onun isteklerine karşılık vermekle görevli hissedebilir. Öğretmen pasif olursa, öğrenci de aynı şekilde olur çok fazla çaba sarf etmez. Oysaki öğretmen, öğrenciyi doğru olan yola yönlendirerek, beklentisini ona göre ayarlayarak gelişimine çok büyük katkı sağlayabilir. Ama bu dengeyi iyi ayarlamak gerekir. Eğer öğretmen, öğrencinin seviye ve toplum özelliklerini dikkate almadan beklentisini yüksek tutarsa, bu defa öğrenci özgüvenini yitirecek, başarı duygusu körelecek ve okuldan, öğretmenden arkadaşlarından uzaklaşacaktır. Bu nedenle öğretmen her zaman iyi bir gözlemci olmalı ve beklentisini ona göre belirlemeli. Adım adım, kolayda zora doğru bir yöntem izleyebilir.

Öğretmenin beklentisi, öğrencinin hazırbulunuşluluğu, ilgi ve yeteneği ölçüsünde olmalıdır. Bireyin gerçekleştireceği ve gerçekleştiremeyeceği şeyler vardır. Öğretmen bunun farkında olmalı, farklılığa saygı duymalı ve öğrencinin eksiklik, yetersizlik duymasının önüne geçmelidir. Öğretmenin beklentileri arttıkça, öğrencinin yapamama düzeyi de artar. Öğrencide büyük beklentiler beklemek yerine, öğrencinin yapabileceği görevler verilmeli.

Öğretmenin beklentileri çocukların gelişim düzeylerinin çok çok üstündeyse olumsuz bir etkisi olur. Çünkü öğretmen, çocuklardan mükemmel etkinlikler, hareketler, ödevler bekler ve karşılığını alamayınca olumsuz dönüt verir. Bu dönüt çocukluklarda olumsuz benlik algısı, başarısızlık ve yapamama duygusu oluşturur. Öğretmen bireysel farklılıklara dikkat ederek, her çocuğun ihtiyacına uygun çalışmalar yapmalıdır.

Öğretmenin baskın olduğu sınıflar genellikle tepkisel (geleneksel) sınıf yönetimiyle idare olunur. Bu sınıflarda öğretmenin fazla bir beklentisi yoktur. Sessiz, soru sormayan öğrenci iyidir, akıllıdır. Oysa gelişimsel modeller kullanılan sınıflarda, öğrenci aktiftir ve bilgiye kendisi ulaşır yapılandırır. Öğretmen ise süreçte öğrenciye destek ve rehber olur, onları motive eder. Yapılandırmacı yaklaşım olan sınıflarda öğretmen de öğrencisiyle öğrenendir.

Öğretmenin beklentileri, öğrenciler üzerinde büyük etkiye sahiptir. Bu nedenle öğretmen beklentilerini sınıfa, öğrenciye göre ayarlamalıdır. Beklentisi yüksek olursa öğrencinin o derse karşı ilgisi azalabilir, olumsuz tutum besleyebilir. Tam tersi beklentisi düşük olursa da öğrencinin başarısı olması gerekenin altına düşebilir. Bu yüzden öğretmen olarak öğrencimizi, sınıfı tanımadan kendimizi tatmin etmek için yüksek beklentilere girmemeliyiz. Beklentilerimizi süreç içerisinde yavaş yavaş yükseltmeliyiz.

Beklentinin öğrenci üzerinde belirgin bir etkisi vardır. Seviyeye uygun olan beklentiler karşılanabilir. Fazla beklenti öğrencide başarısızlık, özgüven eksikliği yaratırken, az beklenti hayal kırıklığına yol açacak ve ilgisini azaltacaktır. Beklenti oluştururken bunun derecesi iyi ayarlanmalı, fazla ya da az olmamasına dikkat edilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Özel mülkiyete sınırlama getirilmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

Özel mülkiyete sınırlama getirmek müsadere sistemi demektir. Kişinin, haklı ve alınının akıyla çalışıp elde ettiği bir eşya, ev vb. devletin el koymasıdır. Bu sistem ilk defa Osmanlı Devleti zamanında uygulanmış ama belli bir zaman sonra kaldırılmıştır. Böyle bir sistem haksızlık demektir. Ancak gayr-ı meşru yollarla elde etmişse devletin el koyması gayet doğal ve yerindedir. Böylelikle ilerde yapılacak haksızlıklar da engellenmiş olur. Ve herkes kendi hakkı ne ise ona yönelir.

Devletin güvenliğini tehdit edecek durumlarda özel mülkiyetin sınırlandırılması elbette mümkün. Fakat onun dışında yapılacak olursa, kişinin hak ve özgürlüklerini kısıtlamayacak, toplumun refah düzeyini aksatmayacak şekilde yapılmalıdır. Bu ve buna benzer durumlar olduğunda itiraz hakkı verilmeli, kişiyi mağdur etmeden çözüm süreci başlatılmalıdır.

Özel mülkiyetin sınırlandırılmasının neye göre ve neden yapıldığı önemlidir. Kısıtlanması bir açıdan bakıldığında iyi bir şey olarak görülebilir. Çünkü o kişinin kazancının nereden geldiğinin araştırılması ve bu durumun devlete olan zararına, faydasına bakılması gerekir. Başka bir açıdan da özel hak ve hürriyete aykırı bir durum olduğu için demokratik bir ülkede böyle bir uygulamanın yapılması yanlıştır.

Özel mülkiyet, üretim araçlarının kişilere ait olması anlamına gelir. Başka bir anlatımla bir şahsın elinde bulundurduğu malın kendisi ve menfaati ile birlikte ona ait olması, malın başka birisi ile ilişkisinin bulunmamasını ifade eder. Günümüzde özel mülkiyet yasalarla sınırlandırılmış bir haktır, eski dönemlere kıyasla mutlakiyet içermez. Olağanüstü şartlar gerekmedikçe özel mülkiyet sınırlandırılmaz.

Özel mülkiyet; kişinin kendi şahsına ait olan mülktür. Buna sınırlama getirilmesi anlamsız olur çünkü zengin insanlar daha da zengin olmak için çaba harcayacaktır. Günümüzde uçsuz bucaksız servet sahibi insanların, “Tamam artık, mal mülk istemiyoruz.” dediğine şahit olmadık. Her birey dilediği gibi mülk edinebilir ve mülkü dilediğiyle paylaşabilir. Buna sınırlandırma getirilmesi anlamsızdır.

Özel mülkiyet; kişinin sahip olduğu özel çeşitli mal varlıklarıdır. Sosyal bir toplumda sınıf ayrımının önlenmesi istenir. Herkesin ekonomik alanda eşit haklara sahip olması beklenir. Toplum olarak bizim de bu tür durumlara dikkat etmemiz gerekir ve haksız kazancın, eşitsizliğin önüne geçmek için özel mülkiyete sınırlama getirilmesini doğru buluyorum. Böylece bazı kurum ve kuruluşların rüşvet, yasa dışı çeşitli kazançların önüne geçilir ve haksız kazanç ortadan kalkar. Ayrıca yapılaşma her geçen gün artarak devam ediyor. Bu durumun önüne geçilmezse, gelecek nesillere nefes alacak yeşil alanlar, ürün yetiştirecek tarım alanları bırakamayacağız. Bu yüzden iyi bir planlamayla, geri dönüşüm yaparak konut ihtiyacını karşılamalıyız.

Özel mülkiyete kesinlikle sınır getirilmelidir. Zengin ile fakir arasındaki uçurum bu kadar derin olmamalıdır. Zengin zaten zengindir, ihtiyacı olan her şey fazlasıyla vardır ve hâlâ malına mal katması hiç de etik değildir. Bu yüzden özel mülkiyete sınırlama getirilip devletin mülkiyeti artırılmalıdır. Devletin hazinesindekilerle de bu uçurum kapatılmaya çalışılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sağlıklı bir evlilik yürütemek için sizce neler yapılmalıdır?

Bir evliliğin, gerçek bir evlilik olabilmesi için öncelikli şart; her iki tarafında kendi rızasının olmasıdır. Bir aile kurulduğunda ise bireyler birbirine saygıyla yaklaşmalı, olası bir olumsuzlukta dahi saygı sınırını aşmamalı, karşısındakinin sevgiyle bağlı olduğu kişi olduğunu unutmamalı ve eş olmanın birbirine köle olmak demek olmadığını farkında olmalıdır. Kişiler sorunlar karşısında öfkelerini kontrol etmeyi öğrenmeli, gerekirse evlilik terapistlerine başvurmalı, çözüm odaklı hareket etmelidirler.

Bunun için öncelikle eşler arasındaki iletişim çok önemlidir. Birbirlerinin düşüncelerine önem vermeleri, saygıyla dinlemeleri ve birbirlerinin özgürlüklerine müdahale etmemeleri gerekir. Sonuçta 2 kuşu birbirine bağlasak 4 kanat eder ama uçamazlar. Bu yüzden evliyiz diyerek eşler birbirlerinin özgürlüklerine karışmamalıdır. Empati yapabilen ve saygıyı koruyan bireylerin evlilikleri her zaman daha sağlıklı olacaktır.

Eşlerin evlilik öncesi tanışma evresi evlilik hayatı için ipucudur. Her iki taraf da öncelikli olarak karşısındaki adayı iyi tanımaya çalışmalı, evliliğe ve eşine dair beklentilerini doğru iletmelidir. Kişiyi en iyi yakın çevresi tanıyacağı için mutlaka iki taraf da aile büyükleriyle istişare etmelidir. Evlilik boyunca ise tanışma evresinde kabullendiğiniz kişiyi, eksik yönlerinden ötürü eleştiri yağmuruna tutmak yerine, yapıcı davranarak tamamlamaya çalışılmalıdır. Eşler tartışmaların sonunda mutlaka oturup uzlaşmalı, küsüp uzaklaşmamalıdır. İki taraf için de mutlaka aile büyüklerine saygı esas olmalı, ilgiden, sevgiden vazgeçilmemeli ve nikâh memurunun da dediği gibi iyi günde ve kötü günde eşler birbirinin yanında olmalıdır.

Evlilik ailenin başlangıcı, aile ise bildiğimiz gibi toplumun en küçük yapı taşıdır. Bu yüzden evliliğin sağlam, ahlaklı ve düzgün olması toplumun

da ahlaklı ve düzgün olması demektir. Ailedeki en önemli kriterler saygı, sevgi, sadakat, hoşgörü ve anlayışlılıktır. Bunlar olursa huzurlu bir evlilik mutlaka olur. Eşler birbirlerine karşı anlayışlı olmalı, tartışmalarında bile birbirlerini incitmemelidirler. Sinirli zamanlarda öfkelerinin dinmesini bekleyip sakinleşince sorunlarını konuşmalıdır. Aralarında geçen ufak tefek sorunları başkalarına ifşa etmemeli, özellerini kendilerine saklamalıdır. Zor zamanlarda birbirlerinin elinden tutup, her daim desteklemelidirler. Ortak kararlar çerçevesinde hareket edilmelidir. Eşler birbirlerinin değer verdiği şahıslara karşılıklı saygı gösterilmeli, empatik kararlar verilmeli, bütçe konusunda fikir danışmanlığı yapılmalı ve çocuk bakımında iki tarafın da sorumluluklarının bilinmesi gibi kriterler sağlıklı bir evliliğin temelidir.

Sağlıklı bir aile ortamında sevgi ve saygı ile yetişen bireylerin daha sağlıklı evlilik yürütemdikleri gerçektir. Hatta eskiler bu konu ile ilgili soyu sopu belli aile kızı tanımlaması yaparlar. Fakat her şey elbette genler değildir. Eğitim de oldukça önemlidir. Okuyan, soran, sorgulayan bireyler sevgilerini saygılarını ve tartışmalardaki düşüncelerini daha seviyeli ifade ederler. Sorun değil, çözüm odaklı olmak da önemlidir. İki farklı dünyanın aynı çatı altında yaşaması elbette her zaman kolay olmayacaktır. Hele ki hayat kişiyi zorlamaya başladığı zaman sabır göstermek daha zorlaşacaktır. Anlayış, sevgi, merhamet bu zamanlarda ihmal edilmemelidir. Evlilik kararı vermeden önce de bir takım rasyonel tedbirler alınmalıdır. Kültürel farklılıklar ne kadar az olursa, mutlu evliliklerin sayısı da o kadar çok olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sera gazı nedir azaltmak için ne yapılabilir?

Sera gazı atmosferde bulunan ve güneşten gelen ısıyı tutan aslında hiç de iyi niyetli olmayan bir gazdır. Sera gazı küresel ısınmalara neden olur ve eğer bunun önlemini almazsak çevremiz adına daha da zararlı gazların gelmesine neden oluruz. Sera gazına önlem almadan önce onu iyi bilmemiz gerekiyor. Bu nedenle de araştırmalar yapmak şarttır. Birçok ülke Kyoto Protokolü adı altında sera gazı için bir araya gelmiş anlaşmalar sağlamıştır. Özellikle hızlı şehirleşen ülkelerde önlem alınması gecikmemelidir. Bunun için çevreyi ağaçlandırmalı, egzoz gazlarını azaltmalı, reklam kampanyaları düzenlenmeli ve farkındalık yaratılmalıdır. Bir başka seçenek ise yenilenebilir enerji kaynakları kullanımıdır. Bu koşullar sağlanırsa iklim değişikliğinin önüne geçebiliriz. Sadece bizler değil, gelecek neslin de bunun farkına varmasını sağlamamız gerekir.

Atmosferde bulunan kükürt ve azot gibi gazlar asit oluşturup asit yağmurları şeklinde yeryüzüne düşerler. Sera gazını oluşturan kükürt, azot gibi gazlar en çok ısınma tutan gazlardır. Bu sebeple küresel ısınma ve çevresel sorunlara sebep olmaktadır. Sera gazını azaltmak için yeşil alanlar artırılmalı, yoğun sanayileşme kentlerinde emisyon cihazları kullanılmalı, ulaşımda çevreyi çok kirleten yaşı geçmiş eski araçların kullanımı azaltılmalı, sulak alanlar korunmalı, göl ve denizler temiz tutulmalı, çöplerin aşırı yoğun depolanması azaltılmalı, hava temizliği ve ağaçlandırmak için asit ve radyasyonu engelleyen çam, incir, zeytin ağaçları tercih edilmelidir.

Atmosferde ısı tutma özelliğine sahip bileşenlere sera gazı denir. Sera gazı etkisini azaltmak için;

- Enerjisi yoğun sanayileşmeden, enerjisi az sanayileşmeye geçiş teşvik edilmeli,
- Sulak alanlar koruma altına alınmalı,
- Ağaçlandırma yapılmalı,
- Enerjiyi verimli kullanan aletler ve ekipmanların kullanımı teşvik edilmeli,

- Atık sular arıtılmalı,
- Değerlendirilebilir atıkların geri kazanımı ile ilgili çalışmalar yapılmalı,
- Bu konuda toplumu bilinçlendirmek amaçlı eğitimler verilmeli,
- Okullarda çevre bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler yapılmalıdır.

Sera gazları; karbon dioksit, metan gibi gazlardan oluşan ve atmosferdeki ısıyı tutma özelliğine sahip gazlardır. Sera gazı salımını azaltmak için;

- Sera gazı salımını yapan endüstrilere kısıtlama getirilerek denetimleri artırılabilir,
- Ağaçlandırma çalışmaları yapılabilir,
- Var olan orman örtüsü koruma altına alınabilir,
- Halkın kişisel araçları yerine toplu taşıma araçlarını kullanmasına teşvik edilebilir,
- Bisiklet yolları artırılabilir.

Sera gazı asit yağmurlarına neden olan gazdır. Asit yağmurları canlı ve cansız tüm varlıklara zarar verir. Yediğimiz içtiğimiz tüm besinleri de etkilemektedir. Sera gazı, havayı etkileyerek olduğundan daha sıcak hissetmemize neden olur. Küresel ısınmaya sebep olarak bitkilerin kurumasına, çeşitli hayvanların nesillerinin tükenmesine kısacası ekolojik dengenin bozulmasına yol açmaktadır. Azaltmak için ise havaya zarar veren deodorantlar, soğutucu gazları, fabrikalardan çıkan kimyasal dumanlar vb. durumların dikkatli bir şekilde kullanılması gerekmektedir. İnsanlar bu konuda bilinçlendirilmeli, her canlının yaşama hakkı olduğu unutulmamalıdır. Ağaçlandırma çalışmaları mutlaka yapılmalı ve bunu teşvik edecek reklamlar hazırlanmalıdır. Gelecek nesillerin daha güzel bir dünyada yaşamaları için, biz öğretmenler ilk olarak öğrencilerimizi bilinçlendirmeliyiz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Serbest pazar nedir? Dünya tarihi üzerindeki payı nedir?

Alıcı ve satıcının karşılıklı anlaşarak arz ve talebe göre hükümet tarafından müdahale olunmayan ekonomidir. Devlet sadece düzenleyici olarak bulunur, gümrük sınırlamaları ve ithalat- ihracat engeli kontrollü bir şekilde olursa dış ticarete de faydalı olabilir.

Ekonomik faaliyetlerin, tam rekabet şartları içinde serbestçe yapılabildiği, ekonomik sorunların çözümünün devletin ekonomiye müdahalesiyle değil, fiyat mekanizması aracılığı ile gerçekleştirildiği ekonomi türüdür. Arz ve talebin temel belirleyici olarak kabul edildiği bu tür ekonomilerde, fiyat mekanizmasının iyi işlemesi zorunludur. Bu ekonomide rekabet olduğu için fiyatlarda ucuzlamaya gidilir, tekellik olmaz. Özel sektörün payı artar ve ekonominin canlanması beklenir.

Serbest piyasa; bir ürünün fiyatının alıcı ve satıcının karşılıklı olarak anlaşmasıyla belirlendiği, arz ve talebine hükümet tarafından müdahale yapılmayan bir piyasadır. Fakat her ne kadar serbest piyasa, hükümetin arz, talep veya fiyatlar üzerine herhangi bir müdahale yapmamasını gerektirse de, tüccarların birbirlerini zorlamasını ya da aldatmamasını da gerektirir. Başka bir deyişle serbest piyasa ekonomisi, ekonomik faaliyetlerin tam rekabet şartları içinde serbestçe yapılabildiği, ekonomik sorunların çözümünün devletin ekonomiye müdahalesiyle değil, fiyat mekanizması aracılığı ile gerçekleştirildiği ekonomidir.

Serbest piyasa, ürünün fiyatının alıcı ve satıcının karşılıklı olarak anlaşmasıyla belirlendiği, arz ve talebine hükümet tarafından müdahale yapılmayan bir piyasadır. Dünyada serbest piyasalar çok fazla olmasına rağmen yönetimlerin dolaylı olarak olsa da müdahaleleri kaçınılmazdır.

Serbest pazar; bir ülkede hükümetten bağımsız olarak kurumların veya şahısların alıcı ve satıcı olarak arz talep ilişkisine bağlı olarak sürdürülen serbest ekonomidir. Hükümet satıcı veya alıcının kaldırılması vb. gibi olağan dışı bir durumda müdahale edebilmektedir. Alıcı ve satıcının ürün fiyatını belirlediği bu sistemde hükümet vergileri söz konusudur. Serbest pazardan hükümetin vergi alma durumu ekonomistler arasında görüş ayrıcalığına yol açmaktadır. Ürünle başka bir ürün (bir sebzeyle diğerini değiştirme vb.) ile başlayan serbest pazar, paranın bulunmasıyla para karşılığı ürün halini almıştır. Günümüzde de bu şekilde devamlılığını sürdürmektedir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sınıf dışı etkinlikler nelerdir? Öğrenciye ne gibi faydaları vardır?

Eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda okul idarecilerinin bilgisi ve öğretmenlerin rehberliği altında yapılan planlı, programlı çalışmalara sınıf dışı etkinlik denir. Bunlardan bazıları; gezi-gözlem, yılsonu etkinlikleri, sergi, tiyatrodur. Sınıf dışı etkinlikler sayesinde çocuğu toplumsal ilişkiler için hazırlama, çocuğun ergenlik dönemini tanıma, liderlik özelliğini geliştirme, ahlaki yaşama yollarını ve sağlıklı yaşamayı öğretme, ilgi ve yeteneklerini tanıma, çevresini tanıtma ve bu konuda duyarlı olmasını sağlama gibi birçok alanda yardımcı olunabilir.

Gezi, gözlem çalışmaları, sergi, sinema, tiyatro etkinlikleri sınıf dışı etkinliklerdir. Öğrencinin sınıf dışında da öğrenebilecekleri olduğunu gösterir. Keşfetmeyi, araştırmayı, öğrenmeyi öğrenirken eğlenmeyi de görürler.

Sınıf dışı etkinlikler, sınıf içi iletişimini destekleyerek güçlendirir. Örnek olarak sosyal bilgiler dersinde yerel tarihi öğretmeye çalışan bir öğretmen öğrencilerini bulunduğu şehrin özel ve tarihi yerlerini gezi-gözlem ile etkili ve eğlenceli bir öğrenme gerçekleştirebilir. Özellikle hayat bilgisi, fen bilimleri dersinde oldukça etkili ve kalıcı öğrenmeyi sağlar. Aynı zamanda öğrencilerin grupla çalışmasını araştırma, çevre olanaklarından yararlanmayı, öğrenmeyi sevmesi, yeniliklere açık ve istekli olmasını sağlar.

Sınıf dışı etkinliklere gezi, gözlem, ödev ve görüşme örnek verilebilir. Bu etkinliklere öğrencinin aktif olarak katılması öğrenmelerinin kalıcı olması sağlayacak, sadece duyarak değil, dokunarak ve görerek de öğrenmesini destekleyecek, öğrencinin tüm gelişim alanlarına katkı sağlayacaktır. Sınıf dışı etkinlikler, sınıf içinde düzenleme olanağı bulunamayan fakat öğrenci katılımının eğitimi açısından yararlı olan etkinliklerdir.

Sınıf dışı etkinlikler, sınıf dışında farklı bir ortamda yapılan etkinliklerdir. Aynı etkinlik sınıfta yapıldığında daha az etkili olurken sınıfın dışında ve gerçek ortamında yapıldığında daha etkili olur. Örneğin; toplamayı öğrettiğiniz bir öğrenci ile sonbaharda yaprak toplayıp sepete sayarak koymak sınıf dışı bir etkinliktir. Çocuk farklı bir şey yaptığı için bundan zevk alacaktır. Ve matematik sınıf sınırlarından dışarı çıktığı için daha eğlenceli olacaktır. Aynı zamanda öğretmen olarak bizim için önemli bir nokta da öğrendikleri kalıcı olacaktır. Topladığımız yaprakları, sanat etkinliğinde kullanırken “Bahçeden topladığımızda 20 yaprak vardı. Şimdi ise 15 tanesini kullandık ve geriye 5 yaprak kaldı.” diyerek yine farkında olmadan matematik becerilerini pekişecektir. Aynı şekilde paraları öğrenen bir çocukla alışverişe gitmek, sınıfta yapılan kısıtlı etkinlikten ziyade daha faydalı olacaktır. Hem paraları yaparak yaşayarak öğrenip hem de toplumsal kuralları tekrar etmiş olacaktır. Özetlemek gerekirse; sınıf dışı etkinlikler yaparak yaşayarak öğrenmeye daha yakındır. Bu sebeple çocukta kalıcı öğrenmeler sağlayacaktır. Aynı zamanda çocuk yaptığından zevk alacak ve özgüven duygusu gelişecektir. Bu sayede becerikli, kendine güvenen, daha mutlu çocuklar yetiştirebiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sınıf ortamında öğretmen çoklu zekâ kuramına göre nasıl ders işlemelidir?

Çoklu zekâ kuramı, farklı etkinliklerle ders içeriğini zenginleştirerek öğrencilerin farklı duyuşsal alanlarına hitap etmeyi ve böylece dersin zevkli hale gelmesini ayrıca kalıcılığının artmasını hedefleyen bir stratejidir. Bu hedef doğrultusunda teknoloji ve sınıf dışı etkinliklerden sıkça yararlanır. Deney, gezi, gösterip yaptırma vb. tekniklerin yanı sıra EBA, MORPA gibi programlarla görsel etkinliklere ulaşmak da mümkündür. Bu sayede hem öğrenmede kalıcılık sağlanır hem de uyarıcı sayısı artırıldığı için öğrencilerin derse karşı ilgisi artar. Unutulmamalıdır ki her birey farklıdır ve herkesin öğrenme şekli farklı olabilir.

Çoklu zekâ için sınıf içinde konu ile ilgili birçok etkinlik planlanabilir. Ya da o günün konusunda müzik Türkçe dil okuma yazma slayt gösterileri hikâye kitapları getirilebilir. Çocukların bunları incelemeleri sağlanır. O konu hakkında düşünceleri alınır birlikte sözler düşünölüp şarkılar yazılabilir. Oyuna çevrilebilir. Böylelikle sınıfta ki tüm çocukların özellikleri doğrultusunda, yatkın oldukları zekâ türleriyle etkileşim halinde olmaları sağlanır.

Çoklu zekâ kuramına göre tanımlanmış 8 zekâ alanı vardır. Öğretmen sınıf içerisinde yapacağı etkinlikleri planlarken farklı zekâ alanlarına hitap eden çoklu etkinliklere yer vermelidir. Bir birey birden fazla zekâ alanına sahip olabilir. Dolayısıyla öğrenciyi sadece bir zekâ alanında geliştirmek ve o zekâ alanına yoğunluk vermek doğru değildir. Bütün zekâ alanları mümkün olduğunca çalışmaların içerisinde yer almalıdır. Mesela istasyon tekniği, farklı zekâ alanlarını geliştirmek için çok uygun bir tekniktir. Öğretmen farklı istasyonlara değişik zekâ alanlarını geliştirmeye yönelik etkinlikler koyarak öğrencilerin çok boyutlu bir çalışmada aktif katılımını sağlayabilir. İlk olarak konuyla ilgili isterse teknolojiden de faydalanarak sunuş yoluyla bilgi verir. Daha

sonra çocukların yaparak yaşayarak bilgi edilmesini sağlar. Materyaller ile dersi daha etkin kullanır. Gezi-gözlem etkinliği ile konu hakkında bilgi verebilir. Bu gezi gözlemden elde edilen görsel bilgiyi resmetmelerini isteyebilir. Daha sonra konuyla alakalı olarak küçük gruplar oluşturur ve o konuya ait düşüncelerini canlandırmalarını isteyebilir. Farklı bilgileri bir arada görmeleri ve incelemeleri için soru sorarak tartışma ortamı yaratabilir.

Öğrenme psikoloğu Gardner'a göre 8 farklı zekâ kuramı vardır. 9 ve 10. olarak ahlak zekâsı ve varoluşsal zekâ düşünölüyor.

Çoklu zekâ kuramına göre her çocuk farklı şekillerde öğrenebilir. Kimi görselleri kullanarak daha iyi öğrenirken, kimi dinleyerek daha iyi öğrenir. Bu çoklu zekâyı sınıfımızda hem etkinlik yaparken hem de ders anlatırken göz önüne almamız gerekir. Geleneksel yöntemler gibi her çocuğu bir düşünerek düz anlatım yönteminden vazgeçip, her çocuğun tek ve özel olduğunu, her birinin farklı şekillerde öğrendiğini ve farklı zekâ türlerine sahip olduğunu düşünerek etkinliği ona göre çoklu yönden planlamamız gerekir. Örneğin; okul öncesinde resim göstererek etkinliğe başlayıp, video izletmek ya da sesini dinletmek ile devam edilebilir. Aynı etkinliği fiziksel aktivite ile devam ettirip dokunma duyularını da kullanarak çocuğa aktarabilirsek her çocuk etkinlikten hem zevk alır hem de etkinliği içselleştirebilir. Çünkü bu şekilde anlatım ile her çocuk etkinlikten kendi açısından bir şeyler bulur ve alır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sivil toplum kuruluşları hakkındaki düşünceniz nedir? Açıklayınız.

Birlikteliği, dayanışmayı, gönüllülüğü temsil eden kuruluşlardır. Sivil toplum kurumları, dostlukların kurulduğu, ortak paylaşımların sağlandığı yerlerdir. Sorumlu vatandaşlığın yaşama geçtiği alandır. Gönüllü olan kişiye özgüven ve bir işe yaramanın verdiği hazzı yaşatır. İnsanları bilinçlendirip toplumun gelişmesine destek olur.

Sivil toplum kuruluşları, gönüllüler tarafından kurulmuş ve kar amacı gütmeyen yararlı kuruluşlardır. İnsan için, insanlık için, toplum ve devletler için sivil toplum kuruluşlarının önemli olduğu bir gerçektir. İnsanların bilinçlenmesi, birlik ve beraberlik içinde yaşaması için sorunları çözmek ve çözüm yolları üretmek açısından gereklidir. Bu kuruluşların herkese yardım etmesi ve toplumlara yararlı hizmetler geliştirmek için çalışıyor olması ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

Sivil toplum örgütleri, resmi kurumların yetişemediği alanlarda işlev gören örgütler olması açısından oldukça önemlidir. Sivil toplum örgütleri ekonomik, kültürel, sosyal ve daha birçok alanda topluma fayda sağlamaktadır. Dayanışmayı, birlik ve beraberliği artırmaktadır. Toplumu dinamik tutan faaliyetler gerçekleştirir. Bir olmada, beraber olmada, bilinçli toplumun yapı taşlarına sahip çıkmayı hedefler. Hiçbir kâr amacı gütmeyen bu kurum ve kuruluşların gayesi; ülkenin sağlıklı ve refah seviyesini üst sıralara taşımaktır. Bu kurumlar biz vatandaşlar tarafından daha fazla desteklenmeli ve sahip çıkılmalıdır.

Sivil toplum kuruluşları ya da sivil toplum örgütleri, resmî kurumların dışında kalan ve bunlardan bağımsız olarak çalışan kuruluşlardır. Politik, sosyal, kültürel, hukukî ve çevresel amaçları doğrultusunda lobi çalışmaları, ikna ve eylemlerle etkinlikler düzenleyen, üyelerini ve çalışanlarını gönüllülük usulüyle alan, kâr amacı gütmeyen, gelirlerini bağışlayan veya üyelik ödemeleri

ile sağlayan ve belli bir sayı ile kurulan kuruluşlardır. Sivil toplum örgütleri, sendika, vakıf ve dernek adı altında faaliyetler gösterirler. Vakıf ve dernekler topluma yararlı bir hizmet geliştirmek için kurulmuş yasal topluluklardır ve herkese yardım etmek için kurulmuşlardır. Sivil toplum kuruluşlarının önemli bir kısmı güdümlü bir yapılanma içerisinde belli merkezlere bağlı olarak çalışmaktadırlar. Fakat buna karşın kitle örgütleri ise, adı üstünde, kitlelerin ürünü, sesi ve gücüdürler. Ülkemizde ve dünyada birçok ad altında kurulmuş ve yararlı kuruluşlardır.

STK'lar toplumu eğitim, sağlık, siyaset ve birçok alanda bilinçlendirmek, duyarlılık kazandırmak için kurulmuş kurumlardır. İnsanların bağışlarıyla ayakta duran, insanlara yardım edilmesi için çabalayan, özgür fikirlerin savunulması için demokratik adımlar atan ve gönüllü insanlar topluluğunun oluşturduğu vakıflardır. Örneğin: MEV, LÖSEV vb. bunlardan bazılarıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknoloji kullanımının sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan sınırlılıkları nelerdir? Açıklayınız.

Bilgisayar donanımı ve yazılımları oldukça pahalıdır. Ders programının içeriğiyle uygun yazılım bulmak güçtür. Ayrıca teknolojik açıdan yeterli düzeyde bilgi birikimine sahip öğretmene de ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim bir kültürleme sürecidir. Bu süreçte teknolojiye de değişiklikler kültürü de olumsuz etkileyebilmektedir. Kültürel çatışma, kültürel yozlaşma gibi sıkıntılar çıkabilmektedir. Teknoloji bireyleri, sanal dünyanın etkisi altına alarak sosyalleşmesinin önüne geçer ve kişilerin asosyal bireyler olmasına neden olabilir.

Eğitimde teknoloji kullanımında, etkinliklerin çocukların işbirliği içinde değil de yalnız olarak yapılması sosyal becerilerinin gelişmesini engelleyebilir. Ekonomik koşulların elverişli olmadığı yerler ile iyi olduğu yerler arasında fırsat eşitsizliği oluşmuştur. Bu eşitsizliği kaldırmak için Fatih Projesi kapsamında her öğretmen ve öğrenciye tablet dağıtımı yapılmıştır. Amaç, eşitsizliğin ortadan kalkmasıdır. Ancak proje, henüz bütün okullara tablet dağıtımını tamamlayamamıştır. Proje ekonomik olarak çok masraflıdır. Ayrıca teknolojiye bağımlı çocukların olmasını da destekleyebilir. Bu konuda ailelerin evde, öğretmenlerin ise okulda çok dikkatli olması gerekmektedir.

Teknoloji kullanımının çok fazla avantajı olduğu gibi maalesef sınırlılıkları da söz konusudur. Teknoloji destekli bireysel öğretim programları, öğrencinin sosyalleşmesini engelleyebiliyor. Yine teknoloji kullanımıyla birlikte insanlar arasında iletişim sorunları oluşmaya başladı. Bir otobüse bindiğimizde bütün bireylerin telefonla uğraştığı şeklindeki tabloya hepimiz tanık olmuşuzdur. Bu da sosyalleşmenin olumsuzluğuna güzel bir örnektir. Yine kültürel açıdan bakıldığında teknolojiyle birlikte bireyselleşme daha çok ön plana çıkıyor. Bireyselleşme sonucunda toplumda daha bencil, kendini düşünen, duyarsız bireyler haline

gelebiliyoruz. Bunun yanı sıra bilgiye çok hızlı ulaşılması sonucunda bilgiye ve bilgiliye verilen değer de eskisine oranla azalıyor. Teknoloji zaman ve mekân açısından ekonomiklik sağlarken, gerekli alt yapı, teknik ve donanım açısından ise maliyetli olması sınırlılığdır.

Teknoloji kullanımının yararları olduğu gibi sınırlılıkları da var. Bilgisayarlar, cep telefonları ya da oyun konsolları yok iken çocuklar sokaklarda, parklarda, çayırda koşuyor ve çeşitli kültürel oyunlar oynuyorlardı. Bu sayede fiziksel, zihinsel gelişimlerine katkıda bulunuyorlardı. Şimdilerde bilye-misket, seksek, çamurda çivi oyunu, gazoz kapağı, beştaş, dama, ip atlama, kovalamaca, saklambaç, evcilik vb. oyunları oynayan çocuklar azalırken bilgisayar, oyun konsolu ve cep telefonları başında çok vakit geçiren çocuklar çoğalıyor. Elektronik ortamda sosyalleşme ile birebir sosyalleşme arasında farklar oluşuyor. Kişilikler, tarzlar, sohbetler de değişiyor ve bazen bu insanları olumsuz etkiliyor.

Teknoloji kullanımının epey bir artışı olsa da eksileri de vardır. Ekonomik sınırlılıktan başlayacak olursak, öncelikle okulda teknolojiyi kullanmak istersek altyapı gerektirir. Bu da haliyle ek masraflara yol açar. Dağıtılan tabletler, akıllı tahtalar vb. kaliteli olmalıdır. Asgari bir okulda 500 kişi olduğunu varsaysak, bunun ülke genelinde yaygınlaştırılması sıkıntı yaratır. Üstelik bu teknolojiler garanti kapsamında olmak zorundadır. Fırsat eşitliği açısından okuldaki her öğrenciye dağıtılmalıdır ki bu da ayrı bir ekonomik külfettir. Sosyal yönden öğrencilerin birbirleriyle ve çevreleriyle etkileşimi azalır. Öğrenci asosyalleşir, bağımlılık yaratabilir ve bunların sonucunda da psikolojik sorunlara neden olabilir. Ayrıca öğretmen-öğrenci etkileşimi azalır. Öğrenci eve geldiği zaman ailesiyle zaman geçirmez ve kendi kültüründen uzaklaşıp yabancılaşabilir ki bu özellikle ergenlerde sık görülür.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknolojik destekli uzaktan eğitim ile örgün eğitimi karşılaştırınız.

Ben de uzaktan eğitim programlarından yararlanmış biriyim. Okuyamamıştım ancak zaman ve mekânda kısıtlama olmadan evimde eğitimimi tamamlayabildim. Örgün eğitim imkânı bulamayan insanlar için güzel bir fırsattır. Örgüne göre eğitim giderleri daha azdır. Dünyanın değişik ülkelerinde bulunan üniversitelerin eğitim imkânlarından da faydalanılabilir. Ancak teknoloji ile çok ilgili olması nedeniyle herhangi bir problemde sıkıntılar oluşabilir.

Devrimiz teknoloji devri buna eğitimde de ayak uydurmak gerekir. Uzaktan eğitim zaman açısından oldukça kârlıdır ve aile bütçesine de inanılmaz katkısı olur. İnternetin olduğu her yerde eğitim alınabilir. Tekrar imkânları için de videolar vardır. Öğrenciye bir hayli kolaylıklar sağlar. Örgün eğitim ise bizzat her şeyi yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlar. Mekân ve zaman bellidir. Her an etkileşim söz konusudur. Her şeyi yerinde ve zamanında tecrübe ile öğrenmekten yanayım. Bireysellikten toplumsallığa doğru yol almamız gerekir. Eğitim-öğretim için öğretmenle, öğrencilerle etkileşim halinde olmak öğrenmeyi daha da kalıcı kılar.

Örgün eğitim teknolojik destekli eğitime göre daha etkili ve faydalıdır. Örgün eğitimde anlamadığımız yerleri farklı anlatım biçimleriyle ve öğretici yardımıyla daha aktif anlayabiliriz fakat teknolojik destekli uzaktan eğitimde, anlamadığımız yeri tekrar tekrar dinlese de öğrenemeyebiliriz. Ayrıca zaman kaybına da yol açar. Ancak yaparak yaşayarak öğrenme konusunda, örgün eğitimde yapamayacağımız zararlı veya maliyeti fazla olan etkinlikleri teknolojik destekli eğitim ile daha rahat uygulayabiliriz.

Teknoloji destekli uzaktan eğitim her yerde eğitim imkânı verir. Eğitim-öğretimi mekân olarak kısıtlamaz. Okulda verilen eğitime çeşitli nedenlerle katılamayan öğrencilere, uzaktan eğitim

yoluyla öğretim yapılmaktadır. Bu şekilde, bu öğrencilerin eğitimden mahrum kalması önlenmektedir. Uzaktan eğitimi sınava hazırlanan öğrenciler de kullanabilir. Eksik oldukları konuları her an, kendi evlerinde bile tamamlama imkânı vermektedir. Mesleğinde kendini geliştirmek isteyen insanlar da yeri geldiğinde uzaktan eğitim seminerlerine katılarak kendilerini geliştirmeye devam edebilmektedirler. Kısacası teknoloji destekli uzaktan eğitim; zaman, mekân, para konusunda tasarruf yapmamızı sağlar. Bunun yanında uzaktan eğitimin eksik kaldığı noktalar da vardır. Eğitim alan öğrenciden anlık dönüt alınmaz ve öğrencinin anlamadığı konuyla ya da bir kelimeyle ilgili soru sorma olasılığı yoktur. Ayrıca öğretmen-öğrenci iletişimi ve etkileşimi de yoktur. Örgün eğitimde ise anında dönüt-düzeltilme, sosyal ortam, arkadaş etkileşimi, akran eğitimi, öğretmen-öğrenci etkileşimi gibi birçok olumlu taraf vardır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sosyal açıdan dezavantajlı bir okulda olsaydınız teknolojik açıdan neler yapardınız?

Köy, kasaba tarzı küçük yerleşim yerleri eğitim konusunda sosyal açıdan dezavantajlıdır. Teknolojik anlamda ise öğrencilere ancak büyük şehirlerde katılım gösterebileceğimiz eğitici konferanslar, gösteriler yerine eğitici videolar, filmler izletilebilir. Veya öğrencilerle birlikte drama etkinliklerine ağırlık verilebilir. Gidip görme imkânımızın olmadığı yerlere 3 boyutlu gezilerle dâhil olup eğitimler verilebilir. 3 boyutlu görsellerle ders içeriği desteklenebilir.

Sosyal açıdan dezavantajlı bir okul denince kırsal kesimde merkeze uzak küçük yerler akla gelmektedir. Dolayısıyla buralar da teknolojik bakımdan dezavantajlı hale gelmektedir. Fakat bilgisayar ve internet hemen hemen her yerde ulaşabileceğimiz teknolojik imkânlardır. Bu durumda derslerde bilgisayardan görsel ve işitsel olarak daha fazla faydalanır, eğitici video ve filmler izletir, sınıfı sinema salonuna çevirip film günleri yapar, özel haftalarda çocukların gidemediği müze, parklar, posta merkezleri, huzurevi gibi yerleri internetten slaytlarla görmelerini sağlardım.

Sosyal açıdan geri kalınan noktaları teknolojik imkânlar dâhilinde öğrencilerime sunardım, bunlar da daha çok yaparak yaşayarak öğrenmeler üzerine gerçekleştirilen etkinlikler olurdu. Sosyal açıdan dezavantajlı öğrenciler çekingenlik, saldırganlık gibi özelliklere sahip bireyler olacağı için önce davranış ve kaynağını öğrenip ardından da öğrenciye hitap edecek şekilde teknolojiyi kullanırdım.

Kendi bilgisayarımı kullanarak işe başlardım. Okul öncesi ile ilgili etkileşimli programlar yükler, eğlenerek öğrenmeyi amaçlardım. Ses, dinleme ve ritim çalışmaları yapardım. Eğitici videolar, hikâyeler izletirdim. Diğer yandan kardeş okul arar, belediyelerle görüşürdüm. En azından

projeksiyon bağlatır o şekilde çalışmalarını yürütürdüm.

Ülkemizde çeşitli alanlarda avantajlı ve dezavantajlı okullar vardır. Sosyal açıdan dezavantajlı bir okuldaki öğretmen olsaydım öncelikle elimdeki imkânların neler olduğunu tespit etmeye çalışırdım. Tespitler sonucunda en çok ihtiyaç olan bir teknolojik aleti alabiliyorsam o konuda okul yönetimiyle konuşup almaya çalışırdım. Örneğin bir bilgisayar birçok alanda öğretmene yardımcı olabilmektedir. Hem televizyon hem müzik çalar hem de video oynatma özelliği ile televizyonun, DVD, müzik çalar yerine kullanılabilmekte ve ekonomik olmaktadır. Bunların dışında kendim de çeşitli malzemelerle kullanabileceğim aletler yapardım. Bir karton kutudan televizyon şeridi, bir şişeden müzik aleti, kumaş parçalarından kuklalar yapardım. Bunlar hem çocukların ilgisini çekmekte hem de etkinliklere renk katmaktadır.

Teknolojik olarak akıllı tahta projektör artık çoğu merkez sınıflarda bulunmaktadır. Ancak yine de her yere yetemeyen bu aletler eksik kalmaktadır. Şu an her öğretmenin kişisel bir diz üstü bilgisayarı bulunmaktadır. Bulunduğum okulu önceden araştıracağımdan ve imkânlarını öğreneceğimden dolayı gitmeden önce harici belleklerine çeşitli videolar, şarkılar yüklerim. Okulda da projektör olmasa bile sınıf mevcuduna göre bilgisayarda izlettirebilirim. Ses diskleri hazırlayıp yine kendi bilgisayarımdan faydalanabilirim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Sözel bir derste öğretmenin zamandan tasarruf yapmak için projeksiyon cihazını kullanmasının olumsuz yanları nelerdir?

Projeksiyon cihazı derste hem öğretmen hem de öğrenci için faydalı bir teknolojik alettir. Çocuğun ilgisini, yaratıcılığını, kalıcı öğrenmeyi önemli miktarlarda artırır. Ayrıca öğretmenler içinde dersi zenginleştirmek amacıyla kullanılır. Sözel derslerde kullanımı uzun süreli hale gelirse çocuklarda dersten sıkılma, gözlerinin yorulması gibi şeylere neden olabilir. Öğretmen ders içinde pasif kalmamalı sorularla, çocukları derse etkin katabilmelidir. Yansıtılan konuyla ilgili açıklamalar yaparak çocuklarda hem işitsel hem de görsel öğrenmeyi sağlamalıdır.

Dikkat dağıtıcı olabilir.

- Önemsiz ayrıntılara yer verilmiş olabilir.
- Dikkatin kısa sürede dağılmasına neden olabilir.
- Dersin uzamasına neden olabilir. Sınıftaki disiplini sağlamada zorluk çıkarabilir.
- Hedeften uzaklaşabilir.
- Mesaj öğrencilere tam olarak ulaşamayabilir.
- Öğrencide rehavete yol açabilir, yazılar yansıtılmış olacağı için öğrencide not alma isteğini azaltabilir.
- Öğrenciyi pasif hale getirebilir.
- Bilgiyi öğrenmeyi güçleştirebilir.
- Öğretmenin kolayca alışmasını sağlayarak tembelliğe itebilir.
- Zamandan tasarruf için çok fazla bilgiyi kısa sürede verdiğinden konunun kalıcı olmamasını sebep olabilir.
- Sadece göz ve kulak duyu organlarına hitap ettiği için aktif öğrenme gerçekleşmez.
- Öğretmen merkezli yaklaşıma uygun olduğundan öğrenci pasif kalır ve öğrenme ve öğretme etkinliğine tam olarak katılamaz.
- Konu sadece teori olarak kalır ve pratikte uygulanması zorlaşır.
- Bilginin uygulamaya dönük değil, ezbere yönelik anlaşılmasını sağlar ve etkili bir öğrenme gerçekleşmez.

Sözel bir derste çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini olumsuz etkiler. Her çocuğun öğrenmesi farklıdır. Bazı çocuklar görerek, altını çizerek, yazarak öğrenir. Çocukların hazır bilgiye çabuk ulaşmasına neden olur. Hazırcı çocuklar yetişmesine sebep olabilir.

Sözel derslerde soyut olan konuların somutlaştırmak için ve zamandan tasarruf yapmak için ve dersin görsellerle zenginleşmesi için projeksiyondan yararlanır. Eğer derslerde projeksiyon çok kullanılırsa derslerin dağılmasına öğrencilerin dikkatinin dağılmasına öğrencilerin derse yoğunlaşmalarında sorun olabilir. Öğrencilerin hazır alışmasını araştırma yapmadan projeksiyon da gösterilen konuların aynen kabul etmesine neden olabilir. Eğer projeksiyon doğru zaman da ve doğru yerde kullanılırsa yararlı olabilir ama aşırı şekilde kullanılırsa yarardan çok zarara neden olur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Tarımın gelişmesi için eğitim ile ilgili neler yapılabilir?

Tarım bir ülkenin vazgeçilmezidir. İnsan hayatının da vazgeçilmez bir parçası olan tarım yapılan bazı hatalar nedeniyle verimsizleştirilmektedir. Bu hatalar tarım arazilerinin konutlaşmaya açılması, yanlış gübre kullanımı, yanlış sulama teknikleri, tohum ıslahının yetersizliği gibi birçok nedene bağlı olabilmektedir. Eğitim sayesinde çiftçilere bu hatalar fark ettirilmelidir. Tarımla ilgilenen kalifiye eleman yetiştirilmesi sağlanmalıdır. Küçük yaşta öğrencilere tarımın önemi anlatılmalıdır. Tarım bu sayede geliştirilebilir ve iyileştirilebilir.

Tarım her geçen gün teknolojinin ilerlemesine rağmen gerilemektedir. Tarımda makineleşme ile birlikte insan gücüne duyulan ihtiyaç azaldı. Kısa zamanda daha çok iş gücü ve daha fazla ürün olması gerekirdi ancak insanlar gelişimlerle beraber yanlış yollara saptılar. Daha az emekle daha çok ürün almak istediler. Aşırı sulama, ilaçlama, gübreleme ile topraktaki verimi tamamen yok ettiler. Kendi ellerindeki tohumları bırakıp hazır tohum tüketmeye başladılar. Ürünlerin maliyeti arttı ama verim düştü bu yüzden çiftçi sayısı da her geçen gün biraz daha azaldı. Bu yüzden öncelikle çiftçimize gerekli ekonomik destek verilmeli, ellerindeki toprağın analizi yapılmalı, hangi ürünün yetişebileceği tespit edilmeli. Bu alanda ziraatçilere büyük görev düşüyor. Herkes doğuştan ziraatçi kadar bilgili olmayacağına göre milletin efendisi olan köylüye bizzat topraklarında eğitim verilmeli. Onlar bilinçlendirilmelidir. Zorunlu kurslar yapılmalı, kursların cezbedici olması için de kursa devam edenler küçük de olsa ödüllendirilmelidir. Tarımla ilgili festivaller düzenlenmelidir. Köylüye ürettiği ürünü nasıl yetiştirdiğini tanıtmak imkânı sunulmalıdır. Bu tür kursların Halk Eğitim Merkezlerinde verilmesi çiftçinin zaman kaybına neden olur bu yüzden köy yerlerinde kursların verilmesine öncelikle dikkat edilmelidir. Ve geleceğimiz olan çocuklarımıza çiftçiliğin de bir meslek

olduğu bilinci aşılmalıdır. Öğretmenin, doktorun yanında çiftçiye de ihtiyaç vardır onlara da gereken değerin, önemin toplum ve devlet olarak verilmesi gerekir.

Tarımın gelişmesi için tarım okulları açılabilir ve isteyenlere kurs verilebilir. Çiftçiler tarım ile ilgili bilgilendirilebilir. İnsanlara üretici bireyler olabilmeleri için devlet tarafından destekleme yapılabilir.

Türkiye yarı kurak bir iklime sahip olduğundan dolayı en önemli sorun sulamadır. Bu sorunu GAP, KOP gibi projeler en aza indirmektedir. Çiftçiler eğitilirse birçok aşamada ivme kazanır. Mesela tohum ıslahından hasadına hatta ve hatta pazarlanmasına kadar bu ivme gerçekleşir. Burada öğretmenler olarak tarıma destek için geleceğin çiftçilerini yetiştiririz. Bunun yanında görev yaptığımız köyde kanaat önderi olarak görüldüğümüz için bu konuda öğretmenlerin duyarlı olması gerekir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknoloji kullanımının öğrencinin yaratıcı ve eleştirel düşünmesi üzerindeki etkisi nedir?

Aslında her şey biz öğretmenlerin, velilerin, toplumun nasıl yönlendirdiği ile ilgili diyebiliriz. Teknolojiyi kullanırken akıl süzgecinden geçirdiğimizde yaratıcı ve eleştirel düşünmemize fayda sağlayabilir. Örneğin öğrenci bir proje görür, ondan esinlenerek kendine özgü bir proje üretebilir.

Eğitimde teknoloji amaç değil araçtır. Her geçen gün teknolojinin gelişmesi ile orantılı olarak hayatımızdaki ve eğitimdeki yeri daha da önemli bir hal almıştır. Dersi daha etkili kullanabilme, eğitimde kalıcı öğrenmeyi sağlamak amaçlı farklı teknikleri sınıf ortamında gerçekleştirebilme ile birlikte büyük bir zaman tasarrufu sağlamaktadır. Olumlu yönlerinin dışında zaman açısından bir takım olumsuz yönleri de bulunmaktadır. Teknolojik cihazların kullanımı konusunda henüz tam kapasite kullanıma sahip olamayan öğretmenlerimizin ders esnasında yaşanan aksaklıklar dolayısı ile zaman kaybetmesi de söz konusudur. Örneğin; akıllı tahta kullanımının henüz tüm öğretmenlerimiz tarafından benimsenememiş olunması derste zaman kaybına yol açmaktadır.

Öğretmene hız ve pratiklik kazandırmaktadır. Örneğin; öğretmen soruları tahtaya yansıtarak zaman kazanmakta daha çok soru çözebilmektedir. Bu da zaman kaybını önlemektedir. Ayrıca ders notları ve konu ile ilgili bilgiler bilgisayar ortamında depolanabilmekte, tasnif edilebilmektedir. Bu sayede öğretmen istediği bilgiye istediği zaman ulaşabilmektedir. Bu durum konu tekrarlarını kolaylaştırmaktadır. Öğrencinin öğrenme sürecine de katkı sağlarlar. Öğrencileri çok yönlü düşünmeye yönlendirmekte ve öğrencinin ufkunu açmaktadır. Etkileşimli tahta kullanımı esnasında öğretmenler, yazılım hatalarından, program versiyonlarından, kalibrasyon ayarlarından, sistemden, donanımdan, öğrencilerin tahtayla oynamasından, teknolojik altyapı

eksikliğinden, ekipman eksikliğinden kaynaklanan bazı teknik sorunlar yaşamaktadır. Elektrik kesintileri de en önemli sorunlardan biridir. Teknik sorunlar ve elektrik kesintisi çok ciddi zaman kaybına, dersin aksamasına, zaman zaman da öğretmenin sınıftaki otoritesinin zayıflamasına neden olmaktadır. Öğrencileri tembelliğe alıştırmakta, not tutma, yazma, çizme gibi alışkanlıklarının azalmasına sebep olabilir. Dersler zaman zaman monotonlaşmakta, öğrenci ders içerisinde pasifleşmektedir. Öğrenciler hazır ve görselliğe alışmaktadır. Bilgisayarlara virüs bulaşması, tahta kaleminin bozulması ve kaybolması da sorun oluşturmaktadır. Etkileşimli tahtalar, öğretmenin hareket alanını kısıtlamakta, öğretmeni ekrana bağımlı hale getirmektedir. Dersin hazırlık aşaması uzun sürmekte, hazır doküman kullanan öğretmenleri ise tembelliğe alıştırmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknoloji kullanımının zaman tasarrufu açısından eğitime olumlu ve olumsuz yönlerini karşılaştırınız.

Eğitimde teknolojiyi kullanmanın zaman bakımından olumlu yönleri;

- Araştırma çeşitliliği sağlar.
- Anında geri bildirim ve değerlendirme olanağı sağlar.
- Sınıfta kullanılan zamanın verimli olmasını sağlar.
- Mekân bağımsızlığını sağlar.
- İlgı çekici ve motive edicidir.
- Bilgiye hızlı ulaşımı sağlar.

Olumsuz yönleri ise;

- Her yerde teknoloji aynı düzeyde gelişmediği için fırsat eşitsizliğine sebep olur.
- Yüz yüze iletişimi olumsuz etkiler.
- Kontrol sağlanmadığı zaman vakit kayıplarına gereksiz bilgi öğrenilmesine sebep olur.

Teknoloji son yıllarda eğitim hayatına büyük oranda girmiş durumdadır. En büyük avantajlarından birisi zamandan tasarruf sağlamasıdır. Örneğin; dersinde bir kavramı sözel olarak anlatamayan öğretmen, projeksiyon cihazını kullanarak kavramın ya da anlattığı şeyin görselini göstererek öğrencilerin konuyu daha iyi kavramasına yardımcı olur. Ayrıca öğrenmeler daha kalıcı olmakla birlikte kısa zamanda teknoloji sayesinde konu öğrenciye kavratılır. Zaman ve mekân açısından kolaylık sağlasa da öğretmen kullanacağı herhangi bir teknolojik aleti bilmiyorsa veya derse girmeden hazırlamamışsa ya-hut yanlış teknolojik aletleri kullanırsa zamandan tasarruf değil, zamanı boşa harcamış olur.

Eğitimde teknoloji amaç değil araçtır. Her geçen gün teknolojinin gelişmesi ile orantılı olarak hayatımızdaki ve eğitimdeki yeri daha da önemli bir hal almıştır. Dersi daha etkili kullanabilme, eğitimde kalıcı öğrenmeyi sağlamak amaçlı farklı teknikleri sınıf ortamında gerçekleştirebilme ile birlikte büyük bir zaman tasarrufu sağlamaktadır. Olumlu yönlerinin dışında zaman açısından

bir takım olumsuz yönleri de bulunmaktadır. Teknolojik cihazların kullanımı konusunda henüz tam kapasite kullanıma sahip olamayan öğretmenlerimizin ders esnasında yaşanan aksaklıklar dolayısı ile zaman kaybetmesi söz konusudur. Örneğin; akıllı tahta kullanımının öğretmenler tarafından benimsenememiş olması derste zaman kaybına yol açabilir.

Öğretmene hız ve pratiklik kazandırmaktadır. Örneğin; öğretmen soruları tahtaya yansıtarak zaman kazanmakta daha çok soru çözebilmektedir. Ayrıca ders notları ve konu ile ilgili bilgiler bilgisayar ortamında depolanabilmektedir. Bu sayede öğretmen istediği bilgiye istediği zaman ulaşabilir. Bu da konu tekrarlarını kolaylaştırmaktadır. Öğrencinin öğrenme sürecine de katkı sağlayarak çok yönlü düşünmesine yönlendirmekte ve öğrencinin ufkunu açmaktadır. Etkileşimli tahta kullanımı esnasında öğretmenler, yazılım hatalarından, program versiyonlarından, kalibrasyon ayarlarından, sistemden, donanımdan, öğrencilerin tahtayla oynamasından, teknolojik altyapı eksikliğinden, ekipman eksikliğinden, bilgisayarlara virüs bulaşmasından kaynaklanan bazı teknik sorunlar yaşamaktadır. Öğrencileri tembelliğe alıştırmakta, not tutma, çizme gibi alışkanlıklarının azalmasına neden olmaktadır. Öğrenciler hazır ve görselliğe alışmaktadır. Etkileşimli tahtalar, öğretmenin hareket alanını kısıtlamakta ve ekrana bağımlı hale getirmektedir. Dersin hazırlık aşaması uzun sürmekte, hazır doküman kullanan öğretmenler ise tembelliğe alıştırmaktadır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknolojinin fırsat eşitliği hakkındaki yorumlarınız nelerdir?

Çağımız şüphesiz teknoloji çağıdır. Teknolojiden etkilenmeyen veya yararlanamayan insan sayısı neredeyse yok denecek kadar azdır. Yine şüphesiz teknoloji insan hayatını birçok alanda kolaylaştıran bir etkidir. En basitinden bir kişinin gidip görme fırsatı olmadığı bir kenti veya ilgi çekici bir yeri bilgisayar ve internet sayesinde kabataslak da olsa görme şansı bulmaktadır. Teknolojinin eğitimdeki yerine baktığımızda ise aynı şartlara sahip olmayan insanların, aynı alanda, aynı bilgilere ulaşma fırsatı sağlamaktadır. Örneğin; Ben Şırnaklıyım ve teknolojinin sağladığı fırsat eşitliği sayesinde İstanbul'daki kişi kadar Mustafa Kemal Atatürk hakkında bilgi edinebilirim.

Bundan çok değil bir 10 yıl öncesini bile düşünürsek, şehir merkezlerine göre daha ücra yerlerde eğitim öğretime devam eden öğrenciler ile şehirlerde olan öğrenciler arasında büyük bir eşitsizlik vardı. İmkân yetersizliğinden dolayı öğrenciler bilgiye her istediklerinde ulaşamıyorlardı ve bu büyük sıkıntı yaratıyordu. Fakat son dönemlerde geliştirilen FATİH, EBA gibi projeler sayesinde fırsat eşitliği sağlanmaya çalışılmaktadır. FATİH projesinin isminde yer alan "fırsatları arttırma" bölümü projenin amacı hakkında bizi zaten bilgilendirmektedir. Proje kapsamında dağıtılan tabletler ve akıllı tahtalar sayesinde artık sınıf ortamında da bilgiye çok rahat erişebilmekteyiz. Eğitim adına atılmış güzel bir adım olan bu proje ile eğitimde fırsat eşitliğini büyük oranda sağlanmış olunacağı hedeflenmektedir.

Çağımızda değişen her şey gibi eğitimli insan tanımı da değişmiştir. Okuma-yazma bilen, aritmetik bilgileri olan kişileri tanımlamakta kullanılan "eğitimli insan" tanımı, bilgi toplumunda kendisi ile ilgili gelişmeleri takip edebilen, bunları hayatında uygulayan, sorgulayan, gelişime açık, bilgi ve iletişim teknolojilerini aktif olarak

kullanabilen, hem bilgi hem de bilinç sahibi bireye dönüşmüştür. Bu anlayışı ve yeni eğitimli insan tanımını öğretim programlarına yansıtmak, öğretmene kılavuz olacak müfredatların hazırlanması gerekmektedir. Sistem içerisinde sayıları bir milyona yaklaşan eğitim çalışanının, okulda bilişim teknolojisi araçlarını ve eğitim içeriklerini aktif olarak kullanılmasını sağlayacak yönetim, bilgi ve becerilerine kavuşturulması, teknolojinin büyüklüğünü ve kapsama alanını göstermesi bakımından önemlidir. Vatandaşlarımızın vergileriyle finanse edilen bu büyük teknolojinin öğrencilerin hizmetine aktif sunumu çalışanlarımızın yeterlikleri ile ilgilidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Teknolojinin öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine katkıları nelerdir?

Teknoloji günümüz çağının tek kelimeyle özeti-
dir bence. Özellikle bilgisayar ve akıllı telefonlar,
öğrenmenin en somut hali olmaya başladılar.
Bilgiyi görsel, işitsel, etkileşimsel olarak öğreni-
yoruz. Henüz 2 yaşındaki çocuklarımız su barda-
ğını kavrayamazken ellerindeki kocaman tele-
fonlarla oyun oynayabiliyorlar. Kendileri tele-
fonu açıp oyunlara, fotoğraflara, videolara baka-
biliyorlar. Bence yaparak yaşayarak öğrenmenin
en somut örneği teknoloji bebekleridir.

Teknoloji sayesinde eğitim daha çok duyu orga-
nına hitap ederek yaşayarak ve yaparak bir öğ-
renme sağlar. Kendi branşım olan Sosyal Bilgiler-
den örnek verecek olursam; derste simülasyon
yardımı ile tarihsel empati etkinlikleri yaptırıp
ele alınacak konudaki ve dönemdeki tarihsel
şahsiyetler yerine geçen öğrenciler, bu kişilerin
yaşadıklarını, onların dönemine göre anlayabilir-
ler. Ayrıca Sosyal Bilgilerde, milli tarih bilinci için
müze ziyaretleri ve eğitsel geziler de çok faydalı-
dır. Birçok okul ülkemizde bazı ulaşım sorunları
yaşamakta müze ve gezi faaliyetleri için imkân
bulamamaktadır. Eğitimdeki fırsat eşitliği ilkesi
gereği teknolojiyi kullanarak, bu öğrencilerin de
sanal gezi ve müze faaliyetleri ile yaparak yaşa-
yarak bir eğitim gerçekleştirmiş oluruz.

Teknoloji sayesinde ulaşamadığımız ya da yapıl-
ması tehlikeli olan pek çok şeyi sanal ortamda
interaktif olarak yapabilmekteyiz. Bu sayede öğ-
renciler sınıf ortamında gerçekleştiremeyecek-
leri pek çok etkinliği sanal ortamda gerçekleştire-
bilmektedir. Bu durum öğrencilerin yaparak
yaşayarak öğrenmelerini sağlar ve onlara bir
nevi somut yaşantılar sunar.

Teknolojiyle birlikte bireyler bilgileri etkin ola-
rak, aktif şekilde öğrenirler. Eskiden yaygın olan
geleneksel yöntemlerle bilgileri öğretmen kişi-
lere öğretir ve öğrenciler sadece pasif bir alıcı-
dır. Şimdi ise bilgilere öğrenciler kendileri ulaşır,

kendi bilgilerini buluşlarla ve yarattıkları yeni ya-
pılarla kullanıyorlar. Okullarda ve evlerde tablet,
bilgisayarlar, bilgisayar yardımıyla her türlü ses,
animasyon, müzik, video, resimleri araştırıp
kendi işine faydalı olana karar verebilmekte ve
aynı şekilde bireysel hızda öğrenip eksikliklerini,
hatalarını görebilmektedirler. Çalışmanın her
aşamasında aktiftirler.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Toplumumuzda şiddet olayları giderek artmaktadır. Önlenmesi adına neler yaparsınız?

- Bütün eğitim kurumları olarak, bu konuda üzerimize düşen görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmeliyiz.
- Toplumumuzun şiddet toplumundan çıkarılması ve hoşgörü toplumu olması için toplumsal bir kararın birlikte alınması ön plana çıkmalıdır.
- Toplumda şiddet uygulayan kişiler itibar görmemelidir. Bu şiddetin karşılığı ceza olarak verilmelidir.
- Toplumumuzu olumlu olarak etkileyecek öneriler, aydınlar devreye girmelidir.
- Toplumsal bir hoşgörünün olması için insanımızın iç duygularını ve ruh güzelliğini mutlaka sağlamanın bir yolunu bulmalıyız.
- İnsanımızın küçük küçük şeylerden mutlu olması için toplumda kanaat duygusu ve helal kazancın teşvik edilmesi önemlidir.
- Toplumumuzda alın terinin ne kadar önemli olduğu bilinmelidir.
- Toplumda hoşgörünün olması için sosyal, kültürel faaliyetler desteklenmelidir.
- İnsanlarımızın güzel ve hoş duyguları canlı tutulmalıdır.

Her geçen gün kadına ve çocuğa gösterilen şiddet artmakta ve bir kısmı maalesef ölümle sonuçlanmaktadır. Bunu önleyebilmek zor, uzun ve zahmetli bir süreç olacaktır. Ben bunun eğitimle olabileceğini düşünenlerdenim. Bu eğitim, ailemizin, çevremizin, öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın bize kattığı saygı, empati, hoşgörü, ahlak gibi kavramlardan oluşmaktadır. Şiddet olayları, fikir çatışmasından, empati eksikliğinden, önyargı ve sorumluluktan kaynaklanıyor. Bir birey bu konuda bilinçli olursa, öfkesini bastırmayı bilir ya da öfkesini başka birinden çıkarmamayı öğrenebilirse hem etrafına hem de kendisine zarar vermemiş olur. Gelecek nesiller bu bilinçle yetiştirilebilir. Ancak şu an ki yetişkinler için bence uygulanması gereken şey caydırıcı cezaların olmasıdır. Bir gece gözaltında tutmak o

kişiyi ve şiddete meyilli diğer insanları caydırmaz. Cezaların daha caydırıcı olması gerekmektedir.

Şiddet şiddeti doğurur. Her insan masum doğar ancak sonradan şiddeti öğrenir. Ve bu insanların, geçmişte kötü bir anısının olduğunu veya kötü aile koşulları altında yetiştirildiğini aynı zamanda psikolojik açıdan da sağlıklı olmadıklarını varsayabiliriz. Yüzeysel önlemler almak yerine her ailenin çocuk yetiştirme konusunda bilinçlendirilmesi gerektiği taraftarıyım. Cezalar caydırıcı olabilir veya olmaz bu ayrı bir tartışma konusudur. Ne olursa olsun şiddeti engelleyemez. Yayıpıcı cezalar verilmelidir. En önemlisi de merhamet nedir öğretilmeli. Hapishanelerde ise problem çözümü odaklı iyileştirme yöntemleri uygulanmalıdır.

Toplumumuzda şiddet olayları giderek artmasında toplumumuzun bunu artık normal bir olaymış gibi görmesi, eskisi kadar tepki göstermemesi etki etmektedir. Aynı zamanda televizyonda da artan şiddet içerikli diziler, filmler ve oyunlar yüzünden çocuklar, şiddet içerikli düşünceler edinmektedir. Ve büyüyünce de bunu normal bir şeymiş gibi görmesi kolaylaşmaktadır. Bu da şiddetin toplumumuzda daha da artmasına sebep olmaktadır. Bunu engellemek için de şiddet içerikli filmlerin azaltılması, gerekirse kökten kaldırılması, yerine daha çok sevgi, saygı içerikli filmler izlenilmesi tavsiye edilmelidir. Şiddet içerikli filmlerde ise yaş sınırı uygulamasının daha objektif yapılması sağlanmalıdır. Aynı uygulama şiddet içerikli oyunlarda da uygulanmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

"Sanat toplum içindir." sözü hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Toplumu şekillendiren, toplumu diğer topluluklardan ayıran, toplumun gelişmişlik düzeyini belirleyen ve geçmiş kucaklayıp geçmişten örnek alarak yeni sanatsal objeler ile insanlığın ruhsal ve estetik yönüne hitap eder. İnsanların daha modern yaşamasını ve gelecekte kendisini daha ifade etmesini sağlar. Toplumu bir yönden değil her şekilde ele alıp ona göre topluma şekil verir ve gelecekte geleceğe aktarım yapar.

Sanat toplumun dinamiğidir. Yani en hareketli ve en biçimlendirmeye uygun olanıdır. Sanatı şekillendiren toplumun hassasiyetlerini bilen sanatçılardır. Sanat her alanda olur. Okulda, sosyal alanlarda, bilimde, kültürde, müzik, şiir, roman, mimari yapıda vb.

Sanat toplumdan etkilenir toplumun yaşam tarzından geleneğinden göreneğinden etkilenir ve sanat toplumdan topladığı malzemeleri bütünleştirip buna daha estetik duygusal ve sanatçıya ait özellikler de katarak topluma sunar toplum da sanatını benimsemesini ister. Ve toplumu da bu şekilde biçimlendirir ve topluma yön verir

Sanat, sanat içindir demek yapılan sanatın halk tarafından anlaşılması, halkın yararına olması, toplumsal sorunlara değinmesi gerektiğini savunan bir akım, söz vb.dir

Sanatçı genel anlamda topluma önder, rehber ve lider olur anlayışı vardır. Bu bağlamda sanatçının icra ettiği etkinlikler topluma uygun olmalıdır. Nitekim günümüz Türkiye'sinde bir tabloda akşam yemeğinde domuz yiyen bir aile çizemezsiniz. Bu durum yadırganır. Sanatçı, sanatı toplumun ahlak anlayışına, kültürüne uygun harmanlayarak sergilemelidir.

"Sanat toplum içindir." Sözüden anlamamız gerekenler, nasıl duygusuz yani kalpsiz bir insan

düşünülemez ise sanatsız bir toplum da düşünülemez. Dolayısıyla sanat toplumun kalbidir. İnsan ve toplum iç dünyasında yaşadığı hisleri dışarıya dökmek ister. Bu da ancak sanatla mümkündür. Örneğin; insan kaleme aldığı bir resim veya kitapla iç dünyasını ve yaşadığı toplumda olmasını istediği düşünceleri topluma böyle ulaştırabilir.

Yapılan sanatın halk tarafından anlaşılması, halkın yararına olması gerekir. Ve toplumsal sorunları yansıtmayı gerektiğini savunur. Ama bu anlayışla çok sayıda sanatçı ortaya çıkmıştır. Bu da kalitenin düşmesine neden olmuştur.

Sanatsal gelişim toplumsal gelişmeye ve toplumsal yaşamın yapısına doğrudan bağlıdır. Sanat insanlığı tek bir toplum gibi aynı amaca yöneltirse amacına hizmet eder.

Sanatçı toplumun içinden gelen biri olduğu için sanatında bunu işler. Yani toplumda olan biteni, yaşadığını, gördüğünü anlatır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilgisayar oyunlarının çocukların zihinsel gelişimine ne gibi etkileri vardır?

Bu soruya cevap verirken öncelikle bilgisayar oyunlarının türünü kalitesini konuşmak gerekiyor. Eğer eğitici programlarla yapılmış bir bilgisayar oyunu ise çocukların zihinsel gelişimine katkı sağlar. Özellikle programlı öğretimin ilkelere (KEBAB) uygun bir yöntemle hazırlanmış bir oyunsa çocukların ciddi anlamda gelişimini destekler. Fakat gelişigüzel şekilde yapılmış amaçsız şiddet içeren ya da boş yere zaman öldüren oyunlar çocuğa zarar verir.

Eğitim hayatı devam eden öğrenciler için bilgisayar oyunları tam bir çeldirici oluyor. Zaman, gereksiz uğraşlarla akıp gidiyor. Günü planlı bir şekilde geçiremeyen öğrenci, uzun sürelerini ekran karşısında tükettiği için yeteri kadar dinlenemekte. Uykusunu derinleştiremediğinden yarar sağlayamamaktadır. Ertesi gün okula gittiğinde dersleri takip edememekte ve dikkat eksikliği yaşamaktadır.

Çocuklar, bilgisayar oyunlarındaki karakterlerle özdeşleşmekte; olumsuz özdeşleşme vurucu, kırıcı, zarar verici davranışlara neden olmaktadır.

Çocuklar, kendilerine dayatılan karakterlerin düşünce yapısına sahip olmakta; kendileri edebi, felsefi herhangi bir düşünce üretememektedirler. Bu da zihinsel tembellik demektir ki toplumların geleceği üreten, düşünen, sağlıklı bireylerin varlığı ile mümkündür.

Günümüzde aileler, bilgisayar oyunlarını genellikle çocukları susturmak için zaman geçirsin diye veriliyor. Bir veli, çocuğuna eğitim amaçlı ya da öğrenciye çok araştırma yapsın, eğitici oyunlar oynasın diye değil de çocuk evde rahat olsun diye bilgisayar başına geçiriyor. Veli bilgisayar yarı çocuğuna verirken bir sınırlama veya bir şart getirmeli. Oyun saati ile ders saatlerini iyi ayarlamalı bir de çocuğun oynadığı oyunları dik-

katli seçmelidir. Bir rehber öğretmenine danışarak hangi oyunların eğitim amaçlı ya da hangi oyunlar çocukları şiddete yönlendiriyor rehber öğretmeninden öğrenmelidir. Bilgisayar başında sürekli oturan çocuklar hem aşırı öfkeli oluyor hem de aşırı içine kapanık oluyorlar. Aynı zamanda çevre ile iletişimde de kopukluk yaşıyor. Ve bu oyun sorununu genelde okulda veya mahallede arkadaşları ile etkileşim içerisinde iken de gösterebiliyor. Bütün bu sebeplerden dolayı çocuklarımızı bilgisayar başında her zaman kontrol etmeliyiz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bilişsel süreçte özümseme nedir? Özümseme olmazsa ne gibi sıkıntılar olur?

Piaget'e göre bilişsel alanın temel kavramlarından olan özümseme diğer deyişle asimilasyon bireyin karşılaştığı nesneleri kafasında var olan şemalarına yerleştirmesidir. Kafasında çay şekeri şemasını oluşturmuş birey şekerin beyaz, tatlı, tanecikli yapısını vb. beyinde kodlayacaktır. Şeker gördüğünde artık özümseyebilecek nesneye yabancılaşmama çabasıdır. Özümseme insan doğasının bir gereğidir. Birey düşünme yetisinden tasarruf etmek ister. Eğer özümseme olmasaydı hiçbir nesneyi akılda tutamayacak her gördüğümüz nesne için tekrar şema açmak durumunda kalacaktık.

Özümseme Piaget'in temel kavramlarından biridir. Diğer adı asimilasyondur. Özümseme uyum sağlamanın ilk aşamasıdır. Çocuk yeni karşılaştığı nesneleri var olan şemasına ekler. Eğer özümseme yapamasaydı yeni karşılaştığımız her şey için yeni bir şema oluşturmak zorunda kalırdık ki bu da çok zor olurdu. Özümsemenin bir sonraki aşaması da uyum kurma diğer adıyla akomodasyon. Burada da öğrenci yeni karşılaştığı nesnenin zihnindeki şemalara uymadığında yeni bir şema oluşturur.

Özümseme (asimilasyon) Piaget'in temel kavramlarından biridir. Zihnimizde şemalar vardır ve her yeni bilgiyi bu var olan şemalar içine yerleştirmeye özümseme denir. Eğer özümseme olmasaydı her bilgi için yeni bir şema oluşturmak gerekirdi. Bu da bilgileri zihinde tutma işlemini zorlaştırır ve unutulmaya başlardı.

Alanınızda başarılı birisiniz ama sınıfı susturamıyorsunuz. Tüm yolları denediniz ama sorun devam ediyor. Bu durumda ne yaparsınız?

Öğretmen hizmetiçi eğitim almalıdır. Niteliklerini yükseltmek, eksikliklerini tamamlamak, kendi potansiyellerini tam olarak kullanabilmek açısından önemli bir süreçtir.

Öğrencinin dikkatini çekecek uygulamalar yapılabilir. Bu ve benzeri durumlarda da sonu değişmiyorsa öğrenci DEHP'li olabilir. Bu durumda da rehber öğretmen ve psikiyatrist eşliğinde tıbbi yardım alınabilir.

Burada önce sınıf içindeki sorunlar belirlenmeli, sorunların kaynağına inilmeli; sınıf içinde tartışma, beyin fırtınası gibi yöntemler uygulayıp sorunu çözmeye çalışıldım.

Öğrencilerin ilgisini toplayacak ders arası etkinlikler ya da fıkra, komik bir anı anlatıp öğrencilerin ilgisini topladıktan sonra derse devam ederdim. Hala susmuyorlarsa sorunu anlayıp çözüm bulmaya çalışırdım. Devam ediyorlarsa okul rehberlik servisinden yardım alır sorunu halletmeye çalışırdım.

Eğer sınıfta öğrenciler dersi dinlemeyip hala konuşuyorsa büyük ihtimalle öğretmen, dersi öğrencinin anlayacağı şekilde anlatmıyordur. Bu da öğrencileri sıkıyordur. O yüzden öğretmenin ilk yapması gereken ders anlatmaya ara verip çocuklara seveceği bir fıkra anlatarak ya da dersi öğretmen merkezli olmaktan çıkarıp öğrencileri eğitsel oyunlara katarak dersi anlatması öğrencilerin dikkatini toplamasında daha iyi olur. Yani ders anlatım tarzını değiştirmeli. Öğretmen merkezli değil de öğrenci merkezli olmalı.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir dergide "Biyçeşitlilik tehlikede" diye bir yazı var, içeriği neyden bahsediyor olabilir?

Birçok bitki ve hayvan türü yok olmaya yüz tuttu. Biz bu türleri saptayıp koruma altına almazsak bu türler tamamen yok olacak. Tür sayısı azalacak. Yazının içeriği bundan bahsediyordur.

Biyçeşitlilik biyolojik bir bölgede yaşayan canlı türlerinin varlığını anlatır. Bu canlı türlerinin yok olmaya başladığı ve gerekli önlemlerin alınması gerektiği gelirdi benim aklıma.

Ülkemizde ve dünyada küresel ısınma, çevre kirliliği, kuraklık gibi durumlardan dolayı birçok bitki ve hayvanlar türlerin devamlılığını sağlayamayarak tükenmeye yok olmaya yüz tutmuştur. Buna yönelik bir bilgilendirme yazısı olabilir.

Biyçeşitlilik bir ekosistemin devamlılığıdır. Tür, cins, familya şeklinde birbirini izleyen döngü bitki, hayvan üçgen piramidi buna en güzel örneklerden su güneş hava sirkülasyonu ile bitkiler ürer hayvanlar ise bitkilerden ve birbirinden beslenir. Yağmur yağar yeryüzünde su artar sıcaklıkla geri buharlaşır.

Dünyadaki yaşam formlarının çeşitliliğinin azalması, yok olması, ekosisteme verdiği zararlardan bahsediyor olabilir.

Artan nüfus, bilinçsiz tüketim, fazla avlanma, küresel ısınma, deniz kirliliği, buzulların erimesi bunların hepsi biyçeşitliliğin azalmasındaki sebeplerden birkaçıdır. Eğer biyçeşitlilik tehlikeyse sadece bitki ve hayvanlar değil aslında insanlar da tehlikededir. Çünkü yaşama koşulları da kötüye gider. Bunu önlemek için birçok sivil toplum kuruluşları var onlara yardımlar yapılabilir.

Biyçeşitliliği etkileyen en önemli nedenlerin başında orman yangınları gelmektedir. Sulak alanların kurutulmasıyla ve göç yollarının bozulması da neden olmaktadır. Biyçeşitliliğin tehlikede

olması ekosistemle alakalıdır. Hayvan, bitki, insan türlerinin azalması veya tehlikeye girmesidir.

Nesli tükenmekte olan canlılar, hava su çevre kirliliği vb. konulardan bahsediliyor olabilir. Bu sorunların sebepleri detaylandırılıp çözümler üretilmeye ve etkilerinin azaltılması için çeşitli öneriler sunuluyor olabilir.

Biyçeşitliliği etkileyen etmenlerin başında gelen insanların yanlış tutumları ve uygulamalarından bahsediliyor. Yine insanların etkisiyle bu çeşitliliği çıkmaza sokan iklim, doğa, yer şekilleri ve bitkilerin çevreyle ilgili bir düzende bir araya getirilmesi için gerekli olan planlamalara yer verilmiştir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir internet sitesi kursan ne paylaşırsın?

İnsanları okumaya teşvik edici şeyler paylaştım. Kitap tanıtımları, kitap kafelerin tanıtımları olabilir. Üyelerimle bu konuda çeşitli aktiviteler düzenleyebilirdim. Çünkü her şeyin başı okumaktır.

Bir internet sitesi kursam, İnternetin doğru ve yanlış şekilde nasıl kullanıldığından, yararlarından ve zararlarından bahsederdim. Özellikle ebeveynlere çocuklara model olmada ve onların güzel bir kişiliğe sahip olmasında birinci etken olduklarını ve küçük yaştaki çocuklarını, onları yanlışla sürükleyecek şeylerden alıkoymanın henüz geç olmadığından bahsederek bilinçli ebeveyn olmanın yollarını anlatırdım. Günümüzde internet çok faydalı aynı zamanda çok zararlı sonuçlar veriyor. Ailelerin öncelikle kendilerinin İnterneti doğru bir şekilde kullanmalarını sonra da çocuklarına doğru model olarak onları da doğru bir şekilde kullanmaya alıştırmalarını örneklerle ayrıntılı anlatan bir site olurdu.

Sanal hayvanat bahçesi kurarım her çocuğun istediği hayvanı sahiplenip onun her ihtiyacını karşılayabileceği ve böylece sorumluluk duygusunu kazanabileceği bir alan oluştururum

Çocuklar ve aileler için eğitici videolar paylaşırdım. Çocuklar için çizgi film gibi düzenlenmiş eğitici videolar bölümü olur. Anne babalar için de çocukları ile yapabilecekleri etkinliklerin, oyunların olduğu bir bölüm olur. Doğru anne baba tutumları, çocuk ile verimli vakit geçirme yolları, iletişim kurma teknikleri olur. Ayrıca çocukluktan itibaren mahremiyet eğitimi nasıl verilir diye bir bölüm olur. Değerler eğitimi gibi bölümler de bulunur.

Siteye kim nasıl ulaşır önce bunu düşünürdüm. Ve bu site kime yönelik? Bunların ışığında sınıf içi etkinlikleri, oyunları, sınıfta kullanılan etkinlik şablonlarını, oyun videolarının paylaşıldığı bir site olabilir. Ya da eğitimciler için güncel tezler,

seminerler hakkında bilgi verici, dünyada uygulanan değişik yöntem ve teknikleri içeren bir site.

Eğitici oyunlar, oyuncak seçiminde dikkat edilmesi gerekenler, çocuk ve ebeveyn iletişimi ile ilgili bilgiler, anne baba tutumları, değerler eğitimi ile ilgili çocuk ve aileye yönelik bültenler, beslenme öneriler, serbest zaman aktiviteleri hobiler vb. yayınlardım.

Kendi alanımda yaşantılar ile ilgili hikâyeler paylaşırdım yani okul da ya da evde çocukla yaşanan olayları paylaşıp doğruluğu ve yanlışlığını neler yapılabileceğini tartışmaya açardım. Çünkü insanları en çok etkileyen şeyler yaşanmışlıklardır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir kesim nüfusun artmasının gerekli olduğunu savunuyor. Bunun sebebi ne olabilir?

Nüfusun artmasının ülkeye sağlayacağı yararlarından biri; çalışan insan sayısının artmasıdır. Haliyle çok çalışan insandan daha fazla verim daha ucuza sağlanır. Bu işveren için yani devlet için iyi fakat çalışan için kötüdür. İkincisi ise olası bir savaşta insan gücünden yararlanmaktır. Onun dışında nüfusun artması bizim ülkemizde sağlık, eğitim gibi sorunlara yol açacaktır.

Nüfus, gelişmiş ülkeler için olumlu olurken gelişmemiş ülkeler için olumsuz olur. Afrika ülkelerini düşünürsek nüfus artışı fazla ama ülkelere baktığımızda gelişme yok denecek kadar az. Türkiye için düşünürsek gelişmekte olan bir ülke olduğumuz için nüfus artışına olumlu bakılıyor. Çünkü altında siyasi, ekonomik, toplumsal etkiler yatıyor.

Şu an günümüzde genç nüfusu iyi oranda ama 15-20 yıl sonra ise genç nüfus bulmakta zorluk çekeceğiz. Genç nüfusun az olması da ülkeler için bir dezavantajdır. Bunun için devlet büyüklerimiz en az 3 veya 5 diyor. Geleceği düşünerek adım atmamız gerekiyor. Bugün için genç nüfus için çalışmalar yapılmalı, halk bilinçlendirilmelidir.

Nüfusun artmasını isteyenlerle Türkiye'nin gerçekleri maalesef örtüşmemektedir. Bugün dahi sahip olduğumuz nüfusun yaklaşık %10'u işsiz iken, bu işsiz kesime gerekli istihdam sağlanmadan nüfusun artırılması politikasını yanlış buluyorum. Çünkü ülkenin gelişme hızı önünde çok büyük bir engel olarak görüyorum. Eğer gerekli altyapı oluşturulur birçok alanda istihdam yaratılırsa o zaman nüfus artışı ekonomiyi olumlu etkiler. Aksi halde olumsuz buluyorum.

Gelişmiş ülkeler için nüfusun artması istenen bir durumdur. İş istihdamı geniş olduğu için çalışan insana ihtiyaç var. Bizim gibi gelişmekte olan bir ülke için bence nüfusun artmasından ziyade var

olan nüfusun iyileştirilmesi gerekir. Var olan nüfusumuzun refahı çok iyiymiş gibi bir de artırılсын diyen kesimler var. Bu artışı sizlerin de dediği gibi devlet açısından yorumlarsak gayet iyi bir durumdur. Neticede az maaşla çalışan işçiye ihtiyaç var, o da nüfusun artışı ile mümkün. Bazıları demiş ya savaş darbe gibi olaylarda çok insana ihtiyaç var diye bana kalırsa çok insandan ziyade bilinçli insana ihtiyacımız var. Bu tür vahim olaylarda insanın içinde milli duygular olmadıkça olaya katkısından çok zararı dokunacaktır. Ne demişler "boş teneke çok tangırdar, fazla gültü çıkarır "

Askeri açıdan potansiyel olarak görülmektedir. Herhangi bir savaş halinde büyük bir tehdit olarak da kullanılabilir. Ucuz iş gücünü de arttırır. Yalnız istihdam olmadığı için işsizlik gibi bir sorun ortaya çıkar. Ayrıca eğitim, sağlık, şehirleşme açısından da sorunlar çıkabilir. Nüfusun fazlası değil nitelikli olanından yanayım.

Nüfusun artırılması bence gereklidir. Gelişmiş ülkeler nüfuslarının artırılmasını istiyorlar. Fakat nüfus artırılsın derken niteliksiz nüfus artışı o ülkeye hiç bir yarar sağlamaz. Gelişmekte olan bir ülke olarak hem genç nüfusumuzu korumalı hem de genç nüfusun nitelikli olmasını sağlayarak bilimsel gelişmelere yönelmelidir. Gelişmiş bir ülke olup yaşlı nüfusa sahip olunursa o ülkenin geleceğinin çok da parlak olmayacağını düşünüyorum.

Nüfusu arttırma politikasını belli dönemlerde uygulamak ülkenin yararına olacaktır çünkü ucuza üretim yapan ve bu konuda fazlaca elemana sahip olan Çin, nüfusla gelişmişliğin paralel olduğu ülkelere en güzel örnektir. Artan nüfusun sağlık eğitim meslek sahibi olma gibi temel ihtiyaçları karşılandığında muhakkak ülkeye faydası olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir öğrenci size sürekli "unuttum" derse ne yaparsınız?

Sürekli oluyorsa bu durum büyük ihtimal çocukla ilgili bir sıkıntı vardır. Öncelikle çocukla konuşulmalıdır. Gerekirse rehber öğretmen yardımıyla da görüşülebilir. Devam edilirse aynı duruma aileyle görüşülmeli ve aileyle birlikte çözüm bulunmalı.

Unuttum diyen öğrencide şayet fizyolojik bir problem yoksa sorun öğrencinin dersi ve içeriğini anlamsız buluşudur. Dersi öğrenci için ilgi çekici ve anlamlı hale getirmeye gayret ederim. Bunun içinde teşvik amaçlı ödüllendirme, dersi oyunlarla, hikâyelerle anlatma en önemlisi de dersimdeki birçok konuyu gündelik hayatla ilişkilendirerek dersin pratikte kullanıldığında hayatını ne kadarda olumlu etkileyeceği konusunda öğrenciyi motive ederdim.

Unuttum diye sürekli bir problemi varsa mutlaka altında psikolojik bir sebep vardır. Öncelikle bunun sebebini araştırırdım. Birtakım görevlendirmeler vererek çözmeye çalışırdım. Çözüm bu da değilse psikolojik bir sebep olduğunu düşünürüm. Ve rehberlik servisine yönlendirirdim.

Öğrencinin unuttum dediği kelimenin altını irdelerim. Bu unutmanın kaynağını bulmaya çalışırım. Eğer bu dersi önemsemediği veya anlamadığı için onda bir ilgi uyandırmadığından kaynaklanıyorsa dersi daha anlamlı ve ilgi çekici hale getirip (bunun için bir takım materyaller eğitici oyunlar düzenlenebilir) çocuğun üzerinde yoğunlaşmasını sağlarım. Ama çocuk genel olarak sorumsuz bir öğrenci ise ona ufak sorumluluklar vererek sorumluluk kazanmasını ve böylece hayatının geri kalan dönemini de sorumlu bir birey olarak geçirmesine katkıda bulunurum. Diğer ruhsal veya ailevi problemlerden dolayı bir unutkanlık hâkim ise bunu rehber öğretmeni ve ailesiyle çözmeye çalışırım.

Genelde öğrenciler sorumluluktan kaçabilmek için unuttum derler. Bu onlar için geçerli bir bahanedir. Öncelikle unuttum diyebilme ihtimallerini en aza indirmeliyiz. Akranlarından yardım alabiliriz. Yahut hatırlatma notları koyarız. Ailesiyle görüşürüz. Bir süre uğraştıktan sonra pes edecektir.

İlk önce öğrenci gerçekten unuttuğu için mi unuttum diyor yoksa sorumluluktan kurtulmak için bu bahaneye mi sığınıyor bunu anlamaya çalışırım. Davranışlarını incelerim. Bir karara varamazsam rehberlik öğretmenine danışırım. Gerçekten unutuyorsa bu zihinsel bir probleme işaret ettiği için rehberliğe yönlendiririm. Sorumluluktan kaçıyorsa ona görevler vererek derse katılımını ve sorumluluk bilincini arttırmaya çalışırım.

“Sürekli unuttum” diyen öğrencinin ailesi ile birlikte sorunun altında yatan nedenleri araştırırım; zihinsel, psikolojik sebepleri varsa, rehberlik hocasından yardım alırım, derse karşı ilgisizlikten dolayı ise 'unutma' dersi cazip hale getirmek için, çocuğun dünyasına girmek için çabalarım.

Ona öncelikle unutmasının nedenini sorardım ve bunun sürekli tekrarlanmasından dolayı duyduğum rahatsızlığı dile getirip bunun beni çok üzdüğünü söylerdim. Sana vereceğim yeni sorumluluğu (ödev, konu anlatımı, kitap vb.) eğer unutmazsan hoşuna gideceğini düşündüğüm bir sürprizim olacak diyerek onun ilgisini çekmeye çalışırım. Dersimle alakalı sevmeme gibi bir durum varsa eğer kendimi öğrenciye sevdirmeye çalışırım, onun nelere ilgisinin olduğunu nelerden hoşlandığını gözlemleyerek ona yaklaşmaya çalışırım. Öğrenci zaten öğretmenini sevince onun üzülmesini, kırılmasını istemeyecek derisiyle alakalı sorumluluklarını da yerine getirecektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir öğretmen dersinde farklı yöntemler kullanmadan ders anlatıyor. Sizce ne gibi sorunlar oluşur?

Farklı zekâ alanlarına ve farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere hitap etmeyeceğinden dolayı öğrenmenin gerçekleşmesini tam anlamıyla sağlayamayacaktır. Ayrıca öğrencilerin motivasyonunun düşmesine ve dersten sıkılmasına neden olacaktır. Bunun yanı sıra farklı yöntemlerin etkisiyle sağlanacak problem çözme, yaratıcılık, analiz, sentez gibi üst düzey zihinsel becerilerinin gelişmesine engel olacaktır.

Tek tip öğrenci var gibi tek yöntem kullanmak, diğer öğrencileri görmezden gelmek demektir. Bu da öğrencilerin öğrenmelerden kopmalarına sebebiyet verecektir, bu durum öğrencilerin kendilerini değersiz ve mutsuz hissetmelerine sebep olup dersten hatta okuldan soğumalarına bile neden olabilir. Öğrencinin, bilgi öğrenmek için ilgi ve merakını kaybetmesine sebep olabilir, öğrencinin kendini baştan yetersiz hissedip adaptasyonunu ve gayretini olumsuz etkileyecektir.

Öğretmenin dersi tek düze değil farklı yöntem tekniklerle işlemesi derste kalıcılığı, dikkati, güdülemeyi artırır. Herkesin kendine özgü özellikleri farklı zekâsı vardır. Tek bir yöntem ile yahut düz anlatım ile ders işlendiğinde öğrencilerin çoğunun anlamadığını görebiliriz.

Sınıf hâkimiyetini korumak sorun olur. Çünkü öğrenci tek bir yöntemden hele ki bu yöntem öğretmen odaklı ise sıkılacaktır. Öğrenci öğretmenin ders anlatım taktiğini kolayca öğrenip öğretmeni zor durumda bırakabilir. Son olarak da farklı yöntemleri kullanmayan öğretmen kendini geliştirme yolunu da kapatmış olur.

Her öğrenci özeldir ve kendi öğrenme stili farklı olabilir. Sınıflar heterojen dağılımlarda olduğu için öğretmenin derse tek seçenekli şekilde an-

latması öğrencilerin öğrenme eksikliği yaşamasına, derste sıkılmasına ve dikkatini derse vermemesi gibi problemlere neden olur. Bu yüzden öğretmenin ön uçtaki öğrencilere bile hitap edebilecek farklı öğretim tekniklerine başvurması gereklidir.

Nasıl ki en sevdiğimiz yemek de olsa her gün yersek sıkılacağımız gibi. Bir öğretmen de tek düze bir anlatım yöntemiyle güzel anlatsa bile öğrenciler bir süre sonra sıkılıp dersi dinlemeyecek, dikkatleri dağılacaktır. Öğrenciler, öğretmen ne derse kabul edecek bu da onların üst düzey düşünme becerilerini geliştiremeyecektir. Anlatım yöntemini elbette kullanacağız. Ancak etkili bir öğrenme için çağımıza uygun araçları, öğrenci merkezli yöntemleri kullanabilmeliyiz.

Sürekli bir gelişimin içinde olduğumuz şu dönemlerde tekdüzeliğin kabul edilmesi beklenti durumu dahi söz konusu olamazken öğretmenin dersinde sürekli aynı şekilde ders anlatmaya çalışması sadece "Ben işimi yapar çıkarım." düşüncesini gösterir bir noktadan sonra. Çünkü her açıdan algılaması farklı olan öğrencilere bu şekilde ders vermesi kabul edilemez. En ilgili öğrencisinin derse olan ilgisini kaybetmesine, algı düzeyi yüksek öğrencilerinin algısının düşmesine, bazı öğrencilerin hiç dikkatini çekemeye, dersi o şekilde dahi anlama gücü olan öğrencilerinse üstüne hiç bir gelişim göstermemesine neden olacağı gibi verimsiz geçen derslerine engel olamayacaktır. Ki bu da ileride öğrenciler için alay konusu olabilir. Öğrenci eğlenemediği, öğrenemediği dersi sevmez zamanla öğretmeni de sevmez ki bu da öğretmenin kendi özünde sorun oluşturabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir öğretmenin öğrencilerine kendi hayatıyla ilgili kesitler sunması öğrencinin üzerinde nasıl bir etki bırakır?

Öğretmen öğrenciler açısından model olduğu için çocuklar öğretmenleri ile özdeşim kurarlar. Aynı süreçlerden geçmiş olmaları, aynı duyguları yaşamaları, hayat benzerliği öğrenciler için teşvik olabilir.

Ben öğrencilerime hayatımdan kesitler sunuyorum ve çok şaşıyorlar, heyecanlanıyorlar. Çünkü öğrenciler her şeyi ile öğretmenlerini örnek almaktadırlar.

Günlük yaşamla ilişkilendirme ilkesine bağlı olarak sunduğumuz tüm öğretimlerin düz anlatıma göre daha etkili olduğu kanıtlanmış bir gerçektir. Ayrıca anlatılan kesitin bir kaç öğrenci tarafından öğretmenle birlikte canlandırılması kavramın kalıcılığını arttıracaktır. Bu sebeple ölçülü ve gerçekçi olduğu sürece bu yöntemin kullanılmasını sakıncalı bulmuyorum.

Öğretmen öğrenci ilişkisini olumlu yönde etkiler. Öğrenciyi öğretmene yakınlaştırır. Özellikle hata yaptığı konularda olursa öğrenci hatasını düzeltebilmesi konusunda özgüveni gelişebilir. Tabii ki bu paylaşımlar öğrencilerin sınıf ortamını evde paylaştıkları düşünüldükçe yapılmalı veli öğretmen ilişkisi zedelenmemeli.

Öğretmen model olduğu için kalıcı bir etki bırakır. Öğrenciler için öğretmen örnek olmuştur ve öğrencilerin dikkatini çeker.

Öğretmen hali, tavrı, giyimi, kuşamı, her davranışı çocukların gözünde önemlidir, değerlidir. Daha bir dikkatli dinlerler dersi. Öğretmen bu durumu avantaja çevirir. Eksik ve yanlış öğrenmelere sebep olabilecek ilgi istek düştüğü zaman kendi hayatından bir örnek verir. Çocukları toparlayabilir. Bir nevi pekiştirici işlevi görür.

Bir öğretmenin sınıftaki öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate almamasının öğrenciler üzerindeki etkileri neler olabilir?

Öğrencilerin gelişimsel özellikleri farklı farklıdır. Bu durumda bireysel farklılıklar ön plana çıkar. Bazı öğrenciler erken kavrarken bazı öğrencilere daha çok tekrar yapılması halinde iyi kavrar. Bu durumda gelişimsel özellikleri dikkate almadığımızda bazı öğrenciler öğrenirken bazı öğrenciler öğrenemeyecektir.

Her öğrencinin öğrenme şekli farklıdır. Kimisinin sözel zekâsı daha baskınken kimisinin görsel zekâsı baskındır. Örnekteki gibi sadece tek zekâya yönelik ders işlersek verimli olmayacaktır. Çoklu zekâ kuramının varlığı bu sebepten ötürüdür. Her öğrencin bireysel farklılığı göz önüne alınarak ders işlenirse daha verimli bir ders olacak ve etkili öğrenme gerçekleşecektir.

Öğretmen öğrenciye yöneliktir. Ders öğrenci merkeze alınarak işlenir. Bu bağlamda öğrencinin gelişim özelliklerinin dikkate alınması gerekir. Öğretmen öğrencinin gelişim özelliklerini göz ardı ederse kazandırılmak istenen kazanım kazanılamamış, ulaşılmak istenen hedefe ulaşılamamış olur. Öğrenci kendi özelliklerinin ve farklılığının önemsenmediğini hissederse motivasyonu düşer ve öğrenmeye karşı ilgisi azalır. Bu durum başarısızlığı beraberinde getirir.

Her öğrenci birbirinden farklıdır. Aynı şekilde zekâ düzeyleri ve öğrenme şekilleri de farklılıklar gösterir. Bu nedenle öğretmen ders işlerken farklı zekâ alanları ve gelişim düzeylerini dikkate almalıdır. Aksi takdirde sadece belli bir gruba hitap etmiş oluruz. Bu da diğer öğrencilerin derse olan ilgisini düşürür ve derse katılım azalır. Öğretmenler tüm öğrencilere hitap edebilecek şekilde dersini işleyebilmelidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bireylerdeki fiziksel ve ruhsal farklılıklar öğretime nasıl etki eder?

Bireylerde farklılık hissi olur. Farklılık hissi, o yaşlardaki çocuklar için ağır bir durumdur. Bu durum da kendini yetersiz hissetmeye başlar ve bir alanda yetersiz olan bireyler diğer alanlarda yetersizlik duygusuna kapılır. Bu durumda öğrenilmiş çaresizlik kavramına neden olur. Tam tersi durumunda ise başarılı bir yeterliliği sahipse aşırı özgüven duygusuyla mükemmeliyetçi bir kişilik geliştirir. Ve hata yapmaya tahammülsüz bir hal alır. Bu durum öğrencilerin birbirlerine farklı yaklaşımlar geliştirmesine ve empati kurmaya engel bir sınıf ortamı oluşur. Bu durum da bize düşen görev öğretim ortamını demokratikleştirerek farklılıklara saygılı bir ortam geliştirmeliyiz. Bunun için beyin fırtınası tekniğini kullanıp her öğrencinin kendi fikrini söylemesini ve bunun yargılanmayacağı hissini çocuklara göstermeliyiz.

Bireylerdeki hem ruhsal hem de fiziksel farklılıklar eğitim hayatını oldukça etkilemektedir. Örnek verecek olursak boyu kısa bir öğrenci tahtayı göremediğinde yazıları okumak için çok fazla çaba gösterecek ve bu nedenle öğretmenin yaptığı diğer etkinliklere dikkatini yeterince veremeyecek ve geride kalacaktır. Bunun sonucunda motivasyonu düşecek sınıfın genel düzeni bozulacak ders verimli olmayacaktır. Ruhsal farklılıklara da değinecek olursak kimi öğrenciyi hiç etkilemeyecek bir olay diğerini derinden etkileyebilir. Örneğin anneler gününde annen beni gözlerimden tanır adlı bir etkinlik yaptık diyelim. Eğer sınıfımızda annesi olmayan bir öğrenci varsa bu durum onu çok üzecektir. Bu nedenlerle öğrencilerimizi yakından tanımalı derslerimizi bireysel farklılıkları dikkate alarak planlamalıyız

Bireyler arasındaki farklılıklar öğrenmeyi olumsuz yönde olduğu gibi olumlu yönde de etkileyebilir. Örneğin okul içi ve okul dışı voleybol faaliyetinde bulunan bir birey ruhsal ve bedensel olarak kendini yeterli hisseder. Bu da özgüvenini

arttırır. Ve okul dışı hayatında da derslerinde de başarılı kendine güvenen girişimci bir birey olur. Hayatta hep aktif olur.

Gelişimin temel ilkelerinden biri olan bireysel farklılıklar sınıfta da öğretmeni farklı yöntem teknikler kullanmaya iter. Bu da sürecin zenginleşmesini sağlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Birey-toplum ilişkisini açıklayınız.

Birey içinde yaşadığı toplumun gelenek görenek kurallarına uymak zorundadır. Toplumun insanların düzen içinde yaşaması için yazısız kuralları vardır. Bireyin yapması yapmaması gereken davranışlara uymazsa toplum tarafından garip karşılanır. Çünkü böyle alışıla gelmiştir. Toplumun düzeninin aksamaması için bireylerin dikkatli olması gerekir. Ama gelişen dünya teknoloji ilerde insanlar kendilerini geliştirerek toplumun gelişmesini sağlar. Toplum geliştikçe de diğer toplumlarla etkileşim artar.

Bireylerin bir araya gelmesiyle toplumlar oluşur. Bireyler içinde yaşadıkları toplumu yansıtır. Ve bireylerin toplumun refahını sağlamak için üzerine düşen görev ve sorumlulukları vardır. Bunlar içinde o toplumun kültürü, gelenek, görenek, örf ve adetleri gelmektedir. Her insan ne kadar üzerine düşen görevi yerine getirirse o derece sağlıklı ve mutlu toplumlar oluşur. Eğer görevleri yerine getirmezse o bireyler toplum tarafından dışlanıp ayıplayabilir vb.

Etle tırnak gibi diyebiliriz. Biri olmadan diğeri var olamaz. Birey toplumun bir parçası olduğu için var olan kurallara uymalıdır. Bir toplumu ileriye götürende bireyler olduğu için bir düzen şart. İnsanlar görevlerini yaptığı sürece toplum tarafından kabul edilir.

Toplum bireylerden oluşuyor. Sağlıklı bir toplum için sağlıklı bireyler olması gerek. Kimi zaman bir birey toplumu etkileyebiliyorken kimi zaman toplum bireyi etkileyebiliyor. Bunun için yapacaklarımızın etkisini önceden düşünerek yapmalıyız. Biz bireysel olarak bilinçli olursak toplumdaki diğer insanlara da güzel örnek oluruz. Toplumun kurallarına saygılı olup içimizde ahlaki olarak etik davranışlarımız olursa, kendimizi daha çok geliştirirsek topluma da katkımız olur.

Toplum bireylerden oluşan bir yapıdır. Bunlar birbiri içine geçmiş iki yapıdan oluşur. Ne toplum bireyden ayrı düşünülür ne de birey toplumdan ayrı kalır. Bireyde oluşan bir değişim kartopu gibi tüm bireyleri etkiler. En son toplumun büyük bir değişim yaşamasına neden olur. Bir toplumu değiştirmek istiyorsak toplumu yönlendirmek istiyorsak bireyleri etkilememiz gerekir. Dünyaya değiştirmek istiyorsan bir ülkeyi değiştir ülkeyi değiştiremiyorsan şehri değiştir şehri değiştirmek istiyorsan aileni değiştir aileni değiştirmek istiyorsan kendini değiştir. Her şey kişide başlar ve topluma yönelir.

Öncelikle topluluğu oluşturan da bireylerdir. Bireylerin bir arada yaşamasıyla topluluk oluşur. Topluluğun bir düzen için de olması için bir takım kuralları vardır her bireyde kendi sorumluluğunu üstlenip bu kurallara uymalıdır.

Birey toplumu oluşturan en küçük yapıdır. Bireysiz toplum diye bir kavram oluşmaz. Toplumda söz hakkına sahip olan kişidir. Birey toplumla uyumlu hareket etmek zorundadır. Birey topluma karşı ters düşen hareketlerde bulunduğu zaman dışlanmış olur. Ortayı bulmak lazımdır.

Toplumun yapı taşı bireydir. Bireyler, içinde yaşadığı toplumu hem etkiler hem de toplumdan etkilenir. Toplumda meydana gelen olaylardan bireyler etkilendiği gibi, bireylerin icraatları ve düşünceleri de topluma yön verir. Bilim adamı, profesör, doktor, öğretmen işçi gibi bireyleri toplum yetiştirdiği gibi bir yandan da yeni bireylerin yetişmesine katkı sağlayarak kendisini de etkileyecektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Birleştirilmiş sınıflar hakkında ve uygulandıkları yerlerin sosyoekonomik özellikleri hakkında bilgi veriniz.

Bir sınıfa düşen öğrenci sayısının azlığı bu sınıflara ayrı birer öğretmen verilemeyişi nedeniyle birden çok sınıfın birleştirilmesiyle oluşan ve birkaç öğretmenin yönetiminde bulunan sınıftır.

Birleştirilmiş sınıflar genelde öğrencilerin bir sınıf oluşturacak kadar çok olmadığı ya da öğretmen sayısının yeterli gelmediği durumlarda uygulanan bir yöntemdir. Akran eğitime fırsat verdiği gibi öğretmeni yoracak da bir uygulamadır. Uygulandığı yerler genel olarak sosyoekonomik düzeyi düşük ya da kırsal yerlerdir.

Farklı kademelerin bir arada eğitim gördüğü sınıflardır. Öğretmen ya da öğrenci sayısının az olduğu yerlerde uygulanır. Genelde kırsal kesimlerde uygulandığı görülmektedir ve sosyoekonomik düzeyi düşüktür.

Birleştirilmiş sınıflar ilköğretim kademesindeki öğrencilerin bir arada tek bir öğretmen tarafında eğitim görmesidir. Burada üst sınıftaki öğrenciler alt kademedeki öğrencilere derslerde yardım edebiliyorlar. Genelde bu sistem öğrenci sayısının az olduğu ve merkeze uzak bölgelerde uygulanıyor.

Birleştirilmiş sınıflarda farklı yaşlara mevcut öğrencilerin sayı bakımından az oldukları için aynı sınıfta öğrenim görmeleridir. Bu tarz sistem genelde köy gibi nüfus sayısı az olan yerlerde uygulanır ve genelde bu köylerde ekonomik düzeyi iyi olan aileler çocuklarının daha iyi eğitim alabileceklerini düşündükleri için daha büyük merkezlere taşınırlar. Geriye kalan ailelerin bu imkânları olmadığı ya da ekonomik düzeyleri yeterli olmadığı için onların çocukları birleştirilmiş sınıflarda eğitim almak zorunda kalırlar.

Birleştirilmiş sınıflar genelde sosyoekonomik düzeyi düşük yerlerde oluyor. Yaparak yaşayarak

öğrenmenin yapılamayacağı kalabalık sınıflardan oluşuyor. Farklı yaş grupları bir arada eğitim alıyor. Okulda bir ya da iki öğretmen vardır. İçlerinden biri aynı zamanda müdür olur. Olumsuz yönleri olduğu kadar olumlu yönleri de vardır. Büyük yaştaki öğrenciler küçük yaştaki öğrencilere derslerinde yardımcı olur. Akran eğitimi ve işbirlikçi öğrenme yaygındır.

Birleştirilmiş sınıflar sosyoekonomik düzeyi düşük yerlerde olur. Öğretmen yetersizliği sınıf yetersizliği gibi nedenlerden dolayı bu tür sınıflar oluşturulur. Benim şahsi görüşüm derslerin pek verimli olmadığı yönünde. Öğretmen tam olarak kendini veremez ve büyük bir kavram kargaşası oluşur. Öğrenciler içinde rahat bir ortam sağlamaz.

Nüfusu az olan köylerde bir sınıftaki öğrenci sayısının azlığı, az mevcutlu sınıflar için ayrı bir öğretmen verilmesinin imkânsızlığı, birden fazla sınıfın birleştirilerek bir grup halinde, bir öğretmenin yönetiminde okutulmasını bir zorunluluk haline getirmiştir. Bu zorunluluk eğitimde birleştirilmiş sınıf sisteminin doğmasına neden olmuştur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bor kaynaklarının %63'ü Türkiye'de bulunmaktadır. İleride bu kaynakların etkin kullanımı için ne gibi çalışmalar yapılabilir?

Nüfus artışı ucuz iş gücü açısından düşündüğümüzde hayli olumlu sonuçlar doğuruyor. Ülkele-
rin savunma gücünde de önemli yere sahip.
Devlet açısından birtakım yararları oluyor ancak bu nüfusa eğitim, sağlık, yeni iş sahaları vb. gibi hizmetlerin sunulmasında da devletin giderleri-
nin artmasına sebep oluyor. Bu dengeyi sağla-
mak için de vergiler arttırılıyor. Nüfus artışıyla beraber vergi yükümlüleri de artıyor. Gelir gider bir şekilde dengeleniyor ama nitelikli, bilinçli bi-
reylerin topluma kazandırılması için de devlete büyük görev düşüyor.

Kullanım alanı çok geniş bir madendir ve kulla-
nım alanı daha da genişletilebilir. Cam sanayi,
seramik, askeri zırhlı araç yapımı, bilgisayar sa-
nayı, iletişim araçları, otomobil, tekstil, kozmetik
vb. bu alanlarda kullanımı yaygınlaştırılmalı.

Bor madeni en çok sanayide kullanıyor. Ki sana-
yinın ekonomik getirisinin fazla olduğunu düşü-
nürsek ülkemizin kalkınmasında bor madeninin
önemli bir yere sahip olacağını söyleyebiliriz.
Gelişmiş ülkeler silah, otomotiv sanayilerinde
önde gelen isimler oluyor. Ki buna bir de uzay
bilimini eklersek ve bunların önemli ham mad-
delerinden birinin de bor olduğunu söyleyebili-
riz. Böylesine önemli bir madende birinci sırada
yer aldığımıza göre bu madeni artık ham madde
olarak pazarlamayı bırakıp işleyerek pazarlama-
mızın daha çok getirisi olacağının bilincine var-
malıyız. Bu bağlamda sanayimizde bor made-
nine daha fazla yer vermeliyiz. Sanayi şehirleri-
mizi arttırmalıyız. Meslek liselerine bor made-
niyle ilgili ayrı bir ders veya bir bölüm konulabi-
lir. İleride petrolün yerini bor madeni alacağı
benziyor bununla ilgili şimdiden çalışmalara baş-
lamalıyız. Kendi madenimizi kendimiz çıkarmalı
ve işleyip de ihraç etmeliyiz. Bunların yapılabil-
mesi için de öncelikle eğitilmiş kişilerin yetiştiril-
mesi gerekiyor.

En başta bu boru çıkarıp işleyecek teknoloji ol-
malı. Dünya genelinde yarıdan fazlası bizim ül-
kede çıkarılıyorsa bunu siyasi olarak da kullana-
biliriz. Borun şimdilik ülke ekonomisine katkısı
çok az çünkü boru işleyecek teknolojik aletleri-
miz yok. Örneğin; 1 TL'ye sattığımız işlenmemiş
boru 3 TL'ye alıyoruz bu da ekonomiyi olumsuz
etkilemektedir.

Bor kaynaklarımız oldukça fazla ve sanayide ge-
niş bir kullanım arz ediyor. Ham olarak ihraç
edip işlenmiş bir şekilde ithal ediyoruz. Öncelikle
bu durumu değiştirmekte fayda var. Bor kaynak-
larımızı ham ihraç etmek yerine işlenmiş olarak
ihraç etmek ekonomik olarak kalkınmamızı sağ-
layacaktır. Bunun içinde devletin destekleyici
kuruluşlarla özel sektörü canlandırması gerekir.
Uzay teknolojilerinden cam ve kozmetiğe kadar
birçok alanda kullanılmaktadır. Bu sektörler
bizde zaten yeteri kadar gelişmemiştir.

Bor günümüz dünyasında jet yakıtı olarak bilinir
ve en çok kullanıldığı alan askeri alandır. Bu yüz-
den stratejik bir madendir. Türkiye'nin elini güç-
lendirecek bir madendir. Ama ham halinde sat-
maya devam edersek yazık etmiş oluruz. Bu yüz-
den bu madeni işleyecek tesislere ihtiyacımız
vardır.

Türkiye'nin bor minerallerine sahip olması
önemlidir ancak bunu madeni kendimiz işleme-
diğimiz sürece bir anlamı yoktur. Bu anlamda
Türkiye ilk önce bu madenin dışa ham madde
olarak satışını durdurmalı, ardından da gerekli
teknolojik yatırımlar yapılarak bu maden en iyi
şekilde kullanılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bulunduğunuz okulda kültürel faaliyetler için neler yaptınız ve neler önerirdiniz?

Çevreyi tanıma amaçlı gezi düzenlenebilir. Tarihi eserler gezilip ortamda rehber eşliğinde ders işlenebilir. Haftanın ya da günün anlam ve önemine göre düzenlenen bir konser veya sergiye gidilebilir. Bir sonraki derste gidilen sergi müze konser vb. faaliyetlerin hakkında beyin fırtınası yapıp kalıcılık sağlanabilir.

Beden eğitimi branşı için söylüyorum. Öğrenciler için halk oyunları grubu kurulup onlar bu gruba yönlendirilebilir ve yöresel danslar onlara öğretilir.

Görev yaptığımız okulda kültürel faaliyet olarak ilk önce öğrencilerin bütün arkadaşlarını kültürel farklılıklarını kabul etmelerini her öğrencinin farklılıklarının bizim değerlerimiz ve kültürel yapıdan kaynaklandığını öğretmeliyiz. Daha sonra okul içinde oyun faaliyetleri, mesela bölgesel halk oyunlarını tanımalarını sağlayabiliriz. Bugünlere gelmek için neler yaşadığımızı ve bunların biyografileri izletebiliriz. Ya da öğrencilere topluca gezi düzenleyebiliriz. Ya da milli mücahadelemizin zaferle sonuçlanmasında büyük önemi olan Çanakkale Savaşı'nın yaşandığı yerleri turlar ile gezdirebiliriz. Büyük devlet adamlarının hayatlarının daha kolay öğrenmeleri için ya tiyatro ile öğrencilere sergiletiriz ya da tiyatroya götürebiliriz. Öğrencilerin kültürel fikirler sahibi ya da fikirlerini daha netleştirmeleri için okulumuza bazı önemli insanları konferans vermesi için davet edebiliriz. Başka ülkelere bazı öğrencileri 9 yıllık misafir öğrenci yaparak onların kültürlerini öğretebiliriz. Kendi öğrencilerimizi yurtdışı misafir öğrenci olarak gönderebiliriz. Kültürleri daha iyi öğrenmek için ana dilimiz dışında farklı dilleri öğrenmeleri teşvik eder ve o öğrendikleri diller ile o dili konuşan insanlar ile konuşturarak onların kültürleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlarız.

Çanakkale ve İstanbul Boğazı'nın ülkemiz açısından önemi nedir?

Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprü görevi görür. Transit ticarete önemli bir yere sahip. Yine ulaşımında önemli bir konuma sahiptir.

Ülkemiz konumu sebebiyle üç kıtanın birleştiği yerde bulunur. İstanbul ve Çanakkale boğazı doğal olarak iki kıtayı birbirine bağlar. Karadeniz'e kıyısı olan ülkelere doğal bir geçiş yoludur. Tarihte birçok kez bu önemli boğazlara sahip olmak için savaşlar yapılmıştır. Türkiye'yi ticari olarak odak noktası haline getiren boğazların denetiminin bizde olması ekonomik olarak büyük katkı sağlar. Deniz yoluyla Karadeniz'e kıyısı olan ülkelere ulaşımı sağlar. Ülkemiz bu iki boğazı askeri bir tehlike durumunda uluslararası anlaşmalara dayalı olarak tek başına kontrol yetkisi vardır. Gerek ticari malların taşınmasında gerekse Avrupa'ya Ortadoğu ülkelerinden enerji kaynaklarının büyük bir kısmının deniz yoluyla taşınmasında önemi büyüktür. Boğazların özellikle kıyı kesimlerinde gelişmiş bir ekonomi vardır. Tarihi açıdan da birçok savaşa ev sahipliği yaptığı için maddi manevi turistik yerler barındırır. Türk milleti bu değerli boğazlar için birçok şerefli mücadeleyle vatanını müdafaa etmiştir.

Çanakkale ve İstanbul Boğazları dünya ticareti açısından kilit noktadır. Tarihe baktığımızda bu boğazlar için nice devletler mücadele etmiş. Hala bile birçok ülkenin gözü boğazlarımız üzerinde diyebiliriz. İstanbul Boğazı Asya ve Avrupa kıtalarını birbirine bağlar. Komşu ülkelerin Akdeniz ülkelerine ulaşması için ticaret gemilerinin bu boğazdan geçmesi lazım. Bu da ülkemize gelir kaynağı demektir. Yine İstanbul Boğazı'ndaki buraya özgü alt üst akıntılar sayesinde balık çeşitliliği fazladır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Çocuklar Einstein, Pisagor, Newton gibi bilim insanlarını bilirken İbni Sina, Harezmi, Ali Kuşçu gibi bilim insanlarını neden tanımıyor? Açıklayınız.

Ders kitaplarıyla da ilgili bir durum bence kitapta konusu geçmeyen ve hiç bilmediği bir konuyu öğrenci araştırmayı düşünmez kitapta metinde geçtiğinde öğretmeni bahsettiğinde öğrenci haberdar olup araştırmaya koyulacaktır.

Sadece çocuklar değil birçoğumuz öğrenci yıllarımızda böyle değerli isimlerin ne yaptığını bilmezdik. Bu daha çok kitaplarda adı geçen isimlerle ve öğretmenin yönlendirmesiyle ilgili bir durumdur. Öğretmen ders kitabında olmasa bile araştırma yaptırabilir, belgeselini izlettirebilir. Bunun yanında medya da önemli etkidir. Einstein gibi bir bilim adamının birçok belgeseli yapılmış ve dünyaya tanıtılmıştır. Bizler önce kendi tarihimize önem verip ona göre şekillenmeliyiz.

Bilim adamlarımızın öğrencilerimiz tarafından tanınması için öncelikle müfredat değişikliği yapılması gerekir. Her sene yapılan değişikliklerde bilim adamlarımıza yer verilmesi durumunda öğrenciler ve öğretmenler bilgi sahibi olur. Ayrıca televizyon da bilim adamlarımızı tanıtmak amaçlı programlar yapabilir.

Müfredatta bu isimler yok. Matematikte, fizikte de teoremlere kuramlara isimlerini verenler Pisagor üçgeni Newton kuralı olarak adlandırılmış. Harezmi, Ali Kuşçu gibi isimleri okulda duymayan öğrenci araştırmıyor ve öğrenemiyor.

Kitaplarda bahsedilmemesi konusunda sizlerle hemfikirim. Hep yabancı bilim adamlarından bahsedildiği için çocuklarda her şeyi yabancı insanlar icat etmiş Türkler hiçbir şey yapmamış gibi yanlış bir algı oluşuyor maalesef.

Eğitim sistemi olarak yeterli önemi vermiyoruz. Aslında baksa İslam tarihinde batıdan önce bilimin değeri bilinmiş çalışmalar yapılmıştır ancak

bizler bilim adamlarımızı yeni nesle aktarmadığımız önemini kavratmadığımız için unutulmaya yüz tutmuştur. Bu konuda büyük hata yetkililerimizdedir. Eğitimcilerimiz bu konunun farkına vararak öğrencilere proje ödevleri kapsamında araştırma ödevleri verebilir öğretmenler kendileri tanıtabilir. Bu eksik birazda olsa giderilmiş olur böylelikle.

İbni Sina, Harezmi gibi bilim insanları bizim müfredatımızda bildiğim kadarıyla üst sınıflarda yer almaktadır. Ama Pisagor, Einstein gibi bilim insanları çocukların her yerde karşısına çıkmaktadır. En basitinden sosyal medyada bile bu isimlerle karşılaşmaktadırlar. Bu nedenle kendi kültürümüze ait, kendi zenginliğimizi yansıtan bilim insanlarını çocukların karşısına daha erken ve daha çok çıkarmalıyız. İlkokullarda, ortaokullarda sadeleştirerek, görselleştirerek, çeşitli etkinliklerle onların dikkatlerini çekecek onları etkileyecek şekilde anlatmalıyız ki zihinlerinde iz bırakalım. Bu bilim insanlarını çocukların seviyesine uygun bir şekilde anlatmadığımız sürece öğrenemezler ve öğrenseler de kalıcı olmayacaktır.

Genellikle pozitif bilimlerle ilgilenen bu bilim insanlarımıza yeteri kadar ilgi gösterilmektedir. Gerek öğretmenler gerek öğrenciler araştırmaktan kaçmakta öğretmen müfredat dışına çıkmakta öğrencide kendi iç denetimini sağlayamadığı için gerek yok düşüncesiyle araştırmamakta ve bu gibi önemli insanlarımızı bilmekten yoksun kalmaktayız.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Çocukların sosyalleşmesinin olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

Çocukların sosyalleşmesi genellikle olumludur. Deşarj olurlar sohbet eder bilgi paylaşımında bulunurlar. Akranlarıyla birlikte farkında olmadan birçok şey öğrenirler. Tabi bunların içinde kötü şeyler de olabilir. Ayrıca problemi olan çocukların tespitinde de kullanılabilir.

Sosyalleştiği ortama bağlıdır eğer okul içinde öğretmen veya aile denetiminde sosyalleşme olursa olumlu etkiler, ister dil gelişimi olsun ister psikomotor, sosyal gelişim olsun çocuk için olumlu olur ancak bu sosyalleşme bazen sokakta internet ortamında olduğunda olumsuz olur kötü alışkanlıklar edinebilir.

Olumlu yanları kendilerine güven gelir, kendilerini rahat ifade edebilirler. Hayatın içinde iyiyi kötüyü görerek yaşayarak öğrenirler. Enerjilerini boşaltırlar. Olumsuz olarak da özgüven yüksekliği ile şımarıklığı karıştırma ihtimalleri yüksek. Yanlış arkadaş seçimi ile olumsuz davranışlar ve alışkanlıklar edinebilirler.

Sosyalleşmede arkadaş çevresi çok önemlidir. İyi arkadaşlıklarda bilgi paylaşımları akademik olarak başarı sağlar. Duygusal olarak kendine güveni, düşüncelerini rahatça ifade etmesini sağlar. Kötü arkadaş seçimi yanlış kararlar alınmasına sebep olabilir. Bu yüzden çocuklara iyiyi kötüyü yanlış doğruyu önceden kavratmak gerekir. Çocuklar sosyalleşirken çevresindeki arkadaşlarını ailenin takip etmesi gerekir. Doğru zamanda doğru yönlendirmeler yapılması sonradan olabilecek olumsuz yaşantıları engellemiş olur.

Çocukların sosyalleşmesinin olumlu yanlarından biri akranlarından birçok olumlu davranış edinebilir. Bunlar öz bakım becerileri, küçük motor becerileri gibi görüp kendi davranışlarına uyarlayacağı şeyler olabilir. Ayrıca kendi yanlışlarını da

sosyalleştiği ortamda düzeltebilir. Sosyalleşmesinin dil gelişimine de etkileri olacaktır, kendini ifade etme davranışı gelişebilir, problemlere çözüm bulma ve herhangi bir problem durumunda bunu anlatabilme gibi. Olumsuz yanları ise bunların tam tersi olabilir, sosyalleştiği çevrede olumlu davranışlar edinebileceği gibi olumsuz örnekler görüp bunları kendi yaşantısına uyarlaması da mümkün. Özellikle kullanılan kelimeler ya da şiddet eğilimli davranışları örnek alıp tekrarlayabilir. Bu gibi durumlar için çocuğa doğru yanlış kavramının, yanlış bir örnek karşılaştığında vermesi gereken tepkinin öğretilmesi ya da bunların yaşantı sağlandıkça pekiştirilmesi gerekmektedir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Değerler eğitimi nedir?

Tüm insanlık tarafından kabul görmüş değerlerin eğitim öğretim sürecinde öğrenciye kazandırılmasıdır. Adaletli olma, yardımseverlik, milli ve manevi değerler örnek olabilir.

Toplumsal ve insani değerler insan yaşamının en önemli yanıdır. Sevgi, cesaret, dostluk, yardımlaşma, temizlik, saygı, doğruluk, nezaket ve benzerleri önem verilen toplumsal değerlerdir. Toplumsal değerleri bilen uygulayanlar herkes tarafından sevilir ve bunlar da en önemli okul öncesi çağında ve ilkokul çağında öğretilir başta aile ve okul toplumsal değerleri kazandırmada önemli rol oynar.

Ahlaki, kültürel, sosyal ve duygusal açıdan toplum tarafından kabul görmüş davranış ve düşünce sisteminin çocuğa aksettilmesi değerler eğitimi kapsamındadır. Değerler eğitimi kapsamında demokrasi, yardımseverlik, hak, hoşgörü gibi kazanımlar vardır.

Toplum tarafından kabul gören tüm değer yargıları değerler eğitimi kapsamındadır. İyilik, doğruluk, yardımseverlik, hoşgörü vb. örnek verilebilir.

Değerler eğitimi toplum tarafından önemli görülen, gelecek nesilleri ahlaken daha iyi yerlere getirmek için uygulanan eğitimidir; merhamet, dostluk, hoşgörü, yardımsever, iyilik, doğruluk gibi. Kültürümüzde var olan değerlerimizin yaşatılmasıdır.

Toplumsal ve insani değerler insan yaşamının en önemli yanını oluşturur. Sevgi, cesaret, dostluk, yardımlaşma, saygı, nezaket vb. önem verilen toplumsal değerlerin eğitim yoluyla devam ettirilmesidir.

Değerler eğitimi ahlaki, kültürel, ruhsal, toplumsal ve bireysel alana ilişkin uygun duyarlılık geliştirmeyi ve bunları içselleştirmeyi içerir. Değerler

toplum için önemli olduğu için buna uygun davranan insanda değerlidir. Değerler genel yaşam ölçü ve ilkelerimizi belirler. Okul öncesi eğitimde çocuğun bütün gelişim alanları desteklenmesi hedeflenir. Akademik başarı önemli olduğu kadar değerler eğitimi de önemsenmelidir. İyi bir değerler eğitimi çocuğun kişilik yapısının yanı sıra akademik başarısında etkileyecektir.

Bir toplumu meydana getiren bireylerin yaşam içerisindeki davranışlarını sorgulayan, insanları olumlu yönde destekleyen ve daha güzel, yaşanabilir yarımlar için insanda bulunması gereken evrensel değerlerdir.

Değer toplumun geneli tarafından uzlaşılmış standart davranışlardır. Bunlar sevgi, saygı, dürüstlük, merhamet, dostluk, adalet, hoşgörü, yardımlaşmadır.

Değerler eğitimi bir arada yaşayan insanların birbirlerine karşı gösterdikleri hassasiyettir ve toplumun sürekliliği için önemlidir. Bu değerlere önem veren insanlar da toplumda değerlidirler. Bu değerler çocuklara model olunarak anlatılmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Deneyimli öğretmenlerden nasıl faydalanırsınız?

Tecrübe her alanda önemlidir. "Hamdım, piştim, yandım." sözünden yola çıkacak olursam mesleğe başladığımız da hamız hata yapma ihtimalimiz çok fazla. Bu konuda pişen öğretmenlerimizden yardım almamız gerekir onların yaptığı hataları yapamamak adına, onlardaki güzel örnekleri uygulamak için tecrübeli öğretmenlerimizin olumlu veya olumsuz özelliklerini her zaman göz önünde bulundurmalıyız.

Sınıf yönetimi konusunda onların deneyimlerinden yararlanabiliriz. Özellikle göreve başlayacağımız yerde okulun ve çocukların durumunu en iyi orada bulunan deneyimli öğretmenler bilebilir. Biz de bu tecrübeleri göz önünde bulundurarak hareket edebiliriz.

Eğer gittiğim okulda ilk senelerim ise orada uzun süre görev yapmış öğretmenlerden öğrencilerle ve okulun yapısı ile ilgili bilgi alırdım. Anlatımında zorlandığım konularda veya öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği konularda deneyimli olan öğretmenin düşüncelerine başvururdum. Deneyimlerini anlatmasını ve önceden yaptığı yazılılar ile ilgili örnekler isterdim. Hangi üniteyi nasıl anlattığı neyin üzerinde çok durduğu ve hangi materyalleri kullandığını hakkında bilgi alırdım.

Özellikle plan yapma aşamasında faydalanırım sınıfta baş edemediğim bir durum olduğunda yardım etmesini tecrübelerine dayanarak bir akıl vermesini isterdim. Bu faydalanma stajyer ya da aday öğretmenlik sürecinde daha yoğun yaşanacaktır. Hangi sorunda hangi deneyimli öğretmenlerden faydalanılacağı öncelikle iyi tespit edilmelidir. Bu aşamada bir okuldaki işleyişin düzeyin asayişin nasıl sağlandığı derste ve ders dışında bir öğretmenin üzerine neler düştüğü konusunda destek alınabilir. Rehber öğretmenlerle belli bir sınıfa ortak etkinlik yapıp sonuçları değerlendirilebilir. Teknolojik materyallerin kulla-

nımı konusunda muhakkak bilgi alınmalıdır. Bunun yanında, yeni atanılan her okulda, kaç yıllık öğretmen olunursa olunsun girilen sınıflardaki öğrencilerin seviyeleri, yetenekleri, çevreyle ilişkileri hakkında ön bilgi alınabilir.

Öncelikle okulun bulunduğu çevre hakkında bilgi sahibi olurum sosyal kültürel yapısı nasıl, ne gibi etkinlikler yapılıyor böylece çevreyi tanımış olurum. Okulun imkânlar yapısı hakkında bilgilenirdim, sürecin nasıl işlediğini öğrenirdim. Öğrenciler hakkında bilgi sahibi olurum özel durumu olan öğrenciler var mı, sınıfların başarı durumuyla ilgili tecrübelerinden faydalanırdım, plan program konusunda yardımcı olmalarını isterdim, ders işlenişi ve sınıf yönetimi konusunda tecrübelerinden faydalanmaya çalışırdım.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Denizlerimiz ve sahillerimiz çok fazla kirlenmektedir. Bunu önlemek adına neler yapılmaktadır?

Çevre barış ile ilgili örgütler vardır. Greenpeace gibi. Çevre ve deniz kirliliği için eylemler yaparak insanları dikkatini çekip çözüm yolu bulmaya çalışan bir örgüt. Ülkemizde de Uluslararası kıyı temizliği kampanyaları yapılmaktadır.

Ankara'daki akvaryum gibi yerlere geziler düzenlenip denizlerde yaşayan canlılara dikkat çekilmeli duygudaşlık yaptırılıp farkındalık yaratılmalı.

Farkındalık yaratmak için afişler posterler veya kısa film, belgeseller izletilebilir. Denizlerimizin ve sahillerimizin temiz tutulması için devletin ilk yapması gereken okullarda öğrencileri bu konu hakkında çekirdekten yetiştirmektir. Bir insan 7'sinde ne ise 70'inde de odur. O yüzden bir insan temizliği aileden ve okulda öğrenmeli yoksa hayatın içinden çevresinde çöpünü atan insanların gördükçe istemese de zamanla topluma uyarak kendisi de ne olur der ve kendisi atar. Öncelikle deniz ve sahil kenarlarında yaşayan insanların bu denizin sadece bize ait olmadığını denizde yaşayan canlıların olduğunu bilincini aşılmalıyız. Deniz ve sahil kenarlarına yapılan fabrika ve işletmelerin atıklarının denize bağlanmaması için devletin sürekli böyle yerleri denetlemesi gerekir. Sahile ve denize yakın yerleşkelerin tuvalet ve mutfak atıklarının denize dökülmemelerine dikkat edilmeli. Ve bu konuda belediyeler ile koordineli bir şekilde çalışılmalı. Bu konularda Üniversitelerden yardım alınmalı. Akademik çalışmalar yapılmalı ve bugüne kadar bu konularda yapılan çalışmalar araştırma konusu olmalı. Her denize bırakılan zehirli atık ve diğer plastik türevi ve insan atık ve petrol türevi ve yemek yağları insan ve canlılara ne kadar zarar verdiği sürekli insanlara anlatılmalı. Kamu spotu ve haberlerde gazetelerde... Diğer her türlü yayın ve basın araçlarından yararlanılmalı ve bu konuda devletin milli seferberlik başlatması gerekir.

Teknoloji kullanımının sınıf yönetimindeki etkisi nedir? Açıklayınız.

Sınıf yönetimini etkileyen birçok etken vardır; öğretmen, öğrenci özellikleri, sınıf düzeni, ders işlenişi vb. Teknoloji ise sınıf yönetimini daha iyi sağlamada avantajlar sağlar; eğitimle ilgili teknolojik gelişmelere uyum sağlayan, sınıftaki teknolojik araçları aktif kullanabilen öğretmen öğrenciye en üst düzeyde katkı sağlayabilir. Teknoloji sayesinde çoklu zekâ kuramına uygun ders işlemek daha kolaydır (işitsel, görsel vb. ağırlıklı) ve öğrencilerin bilişsel özelliklerine uygun farklı zekâ kuramlarına uygun ders anlatılabilir. Ve bu sayede öğrencinin gelişimine uygun, aktif, öğrenimi üst düzeye taşıyan ve zamandan tasarruflu bir sınıf yönetimi sağlanmış olur.

Teknolojik aletlerin eğitim öğretim sürecinde kullanılmasının olumlu ve olumsuz etkileri vardır. En başta zamandan ve emekten tasarruf sağladığı için ekonomiktir ve bu durum da sınıf yönetimine olumlu etki eder. Vermek istediğimiz mesajı daha çabuk ve daha çok duyu organına hitap ederek ilettiğimiz için istenmeyen davranışlarla karşılaşma olasılığımız azalır. Ayrıca öğrencilerin dikkatini de çekeceğimizden istenmeyen davranışta bulunmaları azalacaktır. Lakin teknoloji konusunda yeterli bilgiye sahip değilsek, hazırlık yapmadan sınıfta kullanırsak, gerekli donanımı kontrol etmeden sınıfa getirirsek sınıfta istediğimiz sonucu alma ihtimalimiz azalacaktır. Biz bu sorunla uğraşırken de öğrenciler istenmeyen davranışlarda bulunacağından sınıf yönetimi olumsuz etkilenecektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Derslerde projeksiyon kullanımı ile ilgili neler düşünüyorsunuz ve olumsuz yönleri sizce nelerdir?

Öğrenciyi güdüler, derse olan dikkatin artmasını sağlar, dersin içeriğinde var olan soyut şeyleri somutlaştırabilir, çoklu öğrenmeyi ders içinde etkin hale getirir, hızlı geri dönüşlerle dersin tekrarını ve hatırlanmasını kolaylaştırabilir. Olumsuz olarak ele almamız gerekirse birçok teknik arızanın çıkmasıyla ders aksayabilir. Gelişen günümüz teknolojisini ele alırsak, göz önünde bulundurursak geliştirilmiş şekilleri nedeniyle çok da fazla etkisi olduğunu günümüz eğitiminde söyleyemeyiz.

Yeni gelişen projelerdeki teknolojiler örneğin EBA, akıllı tahta ve akıllı tahtayla uyumlu tablet, simülasyon ve animasyonlar projeksiyondan bir adım öndedir. Bu gibi projelerle dersi daha da çekici hale getirebiliriz. Projeksiyon bu gelişmelerin yanında daha yüzeysel ve yetersiz kalıyor.

Projeksiyon kullanımını olumlu buluyorum öğrencilere anlatılmak istenen konunun görsel olmasını ve bunun sonucunda da öğrenmenin daha kolay akılda kalıcı ve bilgilerin gruplandırılmış olmasını sağlar. Olumsuz tarafı ise şu ki sınıf çok aydınlıkta perdeye yansıtılan görsel soluk ve pastel oluyor buda bazı öğrencilerin görmekte sıkıntı yaşamasına ya da bazı yazıları okumada zorlanmasına sebep olabiliyor.

Olumlu yönü ders esnasında zamandan tasarruf sağlar. Yazmayı gerektiren bir bilgiyi bilgisayarda kendimiz hazırlayarak sınıfta görsel bir şekilde aktarabiliriz. Bu hem daha dikkat çekici olur hem de tahta ile uğraşmaya gerek kalmaz. Olumsuz yönü hiçbir teknik olmadan sadece projeksiyonu kullanırsak düz anlatımdan bir farkı olmaz. Sonuç olarak projeksiyona bağlı kalınmadan öğrenciyi aktif bir şekilde derse katabilirsek bu faydalı olacaktır.

Dale'nin yaşantı konisine göre düz anlatımdan bir tık iyi olsa da yine de öğrenme soyuttur. Kendi kendine değil yine başkasının yardımıyla öğrenme gerçekleşir. Kalabalık sınıflarda zaman zaman uygulanması öğrenmeyi canlandırabilir. Dersin özetlenmesinde, öğrenilenleri hızlı bir şekilde gözden geçirmede yardımcı olabilir. Günümüz öğrencileri teknolojik olarak birçok imkâna sahipken sıkıcı gelebilir. Öğreticiye rehberlik etse de, anlatımında görsellik sunsa da somutlaştırma açısından yetersizdir.

Görsel hafızaya hitap ettiği için faydalı bir yöntemdir. Sıkıcı bir şekilde hazırlanmayan sunumlar oldukça dikkat çekip faydalı olabilir. Resimlerle desteklendiği zaman oldukça hafıza da kalıcı olur. Ama akıllı tahta gibi günümüz teknolojiyle hazırlanan sunumlar daha gerçekçi olabilir. Öğretmen eğer ki kolaya kaçıp da yazıları doldurursa oldukça sıkıcı bir sunuma dönüşebilir. Olumsuz yanı olarak da görebildiğim budur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

EBA ile FATİH projelerinin açılımları nelerdir?

EBA açılımı eğitimde bilişim ağıdır. Zengin içeriğiyle öğretmenin öğrencinin birbirleriyle iletişim kurduğu, fotoğraf, ses, video gibi eğitime yardımcı materyallerin bulunduğu ve hatta yarışmaların düzenlenip sergilendiği sosyal içerikli ağıdır. Eğitimde yapılan en büyük teknolojik hareketlerden birisidir. FATİH projesi ise açılımı fırsatları arttırarak teknolojiyi iyileştirme hareketidir. Bu proje için her okula yazıcı ağ donanımı tablet kamera gibi eğitime yardımcı pek çok materyal ulaştırılmıştır. Bu projeye artık ödev tabiri daha kolay olacak dersler daha aktif ve zevkli hale gelecek öğretmenler öğrencilerin tabletlerine müdahale edebilecektir. Daha zengin ders içeriği sunulacak e kitap, z kitap gibi özelliklerden faydalanma imkânı sunulmaktadır.

EBA'nın açılımı eğitim bilişim ağıdır. Okulda, evde ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojilerini kullanarak verimliliği arttırmak ve teknolojinin eğitime entegre edilmesini sağlamak için oluşturulmuş bir sanal ağıdır. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin rahatlıkla faydalanabilecekleri bir ağıdır. Her öğrencinin ve her öğretmenin EBA'dan faydalanmak için kullandıkları şifreleri vardır. FATİH projesinin açılımı ise fırsatları arttırma teknolojiyi iyileştirme hareketidir. Bu proje milli eğitimin asrın projesi olarak adlandırıldığı bir projedir. Bu proje ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Eğitimde teknolojiden etkin olarak faydalanmasını amaçlamaktadır. Bu proje kapsamında öğrencilere tabletler dağıtılmış. Sınıflara akıllı tahtalar getirilmiştir.

EBA'nın açılımı eğitim bilişim ağıdır. Fatih projesi fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi. Eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanması için yapılan projelerdir.

FATİH (fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi) Projenin amacı bakanlığa bağlı okul ve

kurumlardaki bölgesel farklılıkları gidermek, bilişim teknolojilerinden yararlanmalarını sağlamaktır. Yani fırsat eşitliği sağlamak, BT araçlarının öğrenme sürecine dâhil edilmesiyle de etkili öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bu proje kapsamında okullarda akıllı tahta imkânı ve altyapı, öğrencilere ve öğretmenlere tablet, öğrenim materyalleri vb. imkânlar sağlanmıştır.

EBA, eğitim bilişim ağıdır. Öğrenciye ve öğretmene bilgiye ulaşma bilgiyi işleme konusunda büyük kolaylık sağlamaktadır. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlama ve bilgiye en kısa zaman da ulaşmamızı sağlayan bir teknolojidir. Bölgelere bakmadan tüm okulların eğitimde bilgiye bilişime ulaşmasına yardımcı olmaktadır ve aynı fırsatı sağlamaktadır. Etkili öğrenmeyi akıllı tahta tablet ve materyallerle sağlamaktadır. Fatih projesi kapsamında tüm okullara tablet dağıtılmış ve akıllı tahtalar gönderilmiştir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğer Milli Eğitim Bakanı olsaydınız nasıl bir eğitim programı hazırlardınız?

Küçük yaşlardan itibaren ilgiye yönelik eğitimlerin verildiği, bu ilginin de serbest bırakılan çok yönlü ortamlarda gözlem sonucu elde edildiği bir eğitim programı hazırlardım. İlerleyen yaşlarda ilgiler değişirse alanlar arası geçişte katı kuralların olmadığı ve öğrencinin severek eğitime dâhil olduğu bir program eğitimde başarıyı arttıracaktır. Üniversite eğitimine gelindiğinde ise özellikle uygulamaya dönük bir eğitim programı tercih ederdim, öğrencinin okulu bitirip meslek başına geçince mesleğini öğrendiği değil de okurken bilincine vardığı ve mezun olduğunda kendini mesleğine aşına ve hazır hissettiği bir eğitim programı tercihim olurdu.

Milli Eğitim Bakanı olsam çocukların yaparak yaşayarak öğrenebileceği eğitim ortamı hazırlardım. Köy enstitülerine benzer çocukların hayatı öğrenebileceği ve deneyim kazanabileceği bir sistem hazırlardım. Küçük yaşlarda çocuklara mesleki eğitim verilmesi, ilerleyen yaşlarda çocukların tercih ettiği alanlar üzerinde daha çok yoğunlaştığı bir eğitim programı hazırlardım. Hangi mesleğe yönelirlerse yönelsinler o alanda kendilerini geliştirebilecekleri bir program hazırlardım. Ki böylece sadece rağbet görülen mesleklere yönelmesi konusunda bilinç oluşurdu.

Milli Eğitim Bakanı olsam öncelikle küçük yaştaki eğitimin ne kadar önemli olduğunu göstermek adına çocukları ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi gerektiğini, çocukların her yönden gözlemlenerek bu gözlem sonuçlarına göre eğitim alanlarına yönlendirilmelerini sağlardım. Eğitimin sadece ezberden ya da sınavlardan ibaret olmamasını çocukların yaparak yaşayarak öğrenmeleri için gerekli ortamları ve gerekli programları oluşturdum. Sadece iş bulmak için değil gerçekten o alanda kendilerini geliştirip mutlu ve doyum sağlayacakları meslekleri yapmalarını böyle kendilerine ve ülkemize faydalı olmalarını sağlamak isterdim.

Ezberci sistemden uzak, yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatları sunan, her çocuğun ilgi ve isteklerini ön plana çıkartan bir program hazırlardım, çocukların ilgilerine göre meslek seçmeleri sağlansın. Seçtiğim mesleğe yeterliliğim mesleğe başlamadan önce tespit edilsin. Yönlendirmeler daha yerinde olsun. Ölçmede sadece sınava değil uygulamaya daha çok ağırlık verilsin.

Tamamen çocukların yaparak yaşayarak dokunarak öğrenebilecek ve yaşamda kolaylıkla uygulanabilecek bir eğitim öğretim sistemi ile onları geleceğe hazırlardım teste dayalı sınav sistemini ortadan kaldırarak onların seçimleri ve eğitim düzeyine göre yönlendirmelerin yapılacağı bir program hazırlardım. Çevre bilincini dikkate alan bir sistem getirirdim.

Milli eğitim bakanı olsam çocukların ilgi yetenek ve ihtiyaçlarına göre küçük yaşlardan eğilimli oldukları alana doğru yönelmelerini sağlamak isterdim. Her okul seviyesinde ayrılarak başarılı ve mutlu olabileceği meslekleri seçmelerini sağlamak isterdim. Ama sadece bu düzenleme eğitim bakanlığıyla da olmaz. Çünkü kişilerin yöneldikleri meslekte uygun şartlarda çalışıp işsizliği önlemek isterdim.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitim fakültelerinde öğretmenlik eğitimi alan öğretmen adaylarının ve görev yapan öğretmenlerin eğitimini yeterli buluyor musunuz?

Eğitim fakültelerinde verilen teorik eğitim yerine uygulamaya yönelik eğitim verilmelidir. Staj dönemleri biraz daha uzatılmalı örneğin 2. Sınıfta başlanabilir çünkü yaşantılara dayalı eğitim daha kalıcı olacaktır. Öğretmenlere verilen hizmet içi eğitimi de yeterli bulmuyorum seminerler tek-düze ilerliyor bunlarda da iyileştirilmeye gidilmelidir.

Eğitim fakültelerinin daha çok denetlenmesi gerektiğini ve mezun olurken yeterliliği ölçecek bir ölçüt geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Çünkü stajını yapmak yerine rapor alıp sınav çalışıp atanan ve neredeyse tecrübesiz olarak işe başlayan meslektaşlarımız var ne yazık ki. Tek gayemiz atanmak olmamalı. Asıl önemli olan kendini yetiştirmiş öğretmenliğin gereklerini yerine getirebilecek nitelikte bir öğretmen olabilmektir.

Eğitim fakültesinde aldığımız çoğu derste önce teorik öğrenip sonra plan hazırlanıp sonra uygulama için anaokuluna gittik daha sonrada uygulamanın değerlendirmesini yapıp öğretmenlerimizden dönüt aldık eğer her üniversitede böylese ben yeterli buluyorum.

Üniversiteden üniversiteye değişir. Genel olarak yetersiz ancak ben kendi okulumu düşününce ikinci sınıfta sahaya bizi sokarak gayet deneyimli birikimli olarak mezun olduğumuzu düşünüyorum. Ayrıca sadece bilgi öğretimi değil, Bloom taksonomisi dikkate alınarak hazırladığımız eğitim etkinlikleri ile eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi de temel alıyoruz.

Eğitim fakültelerinde verilen eğitimlerin yeterli olduğunu düşünmüyorum. Uygulamaya daha çok yer verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Teoride ise ileride meslek hayatımızda işimize yara-

yacak derslerin eklenmesi bizlerin daha çok donanımlı olmamız da etkilidir. Gördüğümüz her teorik dersin mutlaka bir uygulaması olmalıdır.

Üniversitelerin, sadece sınavları geçmek için ez-bere dayalı bir eğitim ortamı olmaktan çıkartılması teorilerin tartışıldığı, yaratıcı fikirlerin üretildiği, bilgilerin irdelendiği ortamlar oluşturulması ve bu ortamda öğretmen adayları yetiştirilmesi gerekir. Tabi bunun yanında öğretmen adaylarının öğrendikleri bilgileri fikirleri gerçek hayatta uygulayabilecekleri ortamların sağlanması gerekmektedir.

Üniversitelerin, sadece sınavları geçmek için ez-bere dayalı bir eğitim ortamı olmaktan çıkartılması teorilerin tartışıldığı, yaratıcı fikirlerin üretildiği, bilgilerin irdelendiği ortamlar oluşturulması ve bu ortamda öğretmen adayları yetiştirilmesi gerekir. Tabi bunun yanında öğretmen adaylarının öğrendikleri bilgileri fikirleri gerçek hayatta uygulayabilecekleri ortamların sağlanması gerekmektedir. Bu ortamların başında staj yaptığımız okullar gelmektedir ama staj yaparken asıl amacımız olan uygulamadan çok staj dosyaları ile ilgilenmekteyiz. Yine bunun nedeni de dersten geçme kaygısı olmaktadır. Stajlara daha çok zaman ayrılmalı ve öğretmen adaylarının uygulayarak öğrenmesi sağlanmalıdır. Çünkü ne kadar çok teknik, yöntem bilirsek bilelim bunları uygulayamadığımız sürece gerçek anlamda bilmiyoruz demektir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitim fakültelerindeki drama derslerinin katkıları nelerdir? Drama dersleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Drama dersi kişinin sosyal ve kişisel gelişimi için çok önemlidir. Kişinin topluluk önündeki temsil yeteneğini geliştirir. Kişiler arası iletişimini kuvvetlendirir.

Öğretmenlik mesleği tiyatral yönü yüksek olan bireylerin yapacağı bir meslektir. Öğretmen sınıf içinde dikkati toplayabilmek, öğrencileri sıkımsamak için ve konunun daha anlaşılır olabilmesi için dramadan faydalanabilir. Bu perspektiften bakılınca drama dersleri eğitim fakültesinde önemlidir.

Öğrencilerde empati düşüncesini geliştirir. Yapararak yaşayarak öğrenir. Hangi durumlarda nasıl davranması gerektiğini bilir. Öğrencilere tecrübe kazandırır. Bir olay bir sorun karşında nasıl davranması gerektiğini bilir.

Öncelikle özellikle Türkçe öğretmenleri için çok iyi bir deneyim olur. Çünkü gideceği okulda öğrencilere küçük piyesler ve çeşitli törenlerde çeşitli gösteriler yaptıracaktır. Bunun yanında öğretmen adayına kişisel gelişim, empati, rol oynama gibi birçok çeşitli alanda kendini geliştirme imkanı sunar

Öğretmenlik mesleği bilgiyi karşı tarafa en etkili yoldan ve kalıcı bir şekilde aktarma işlevidir. Kalıcılığı arttırmak için de düz anlatım yöntemin-den sıyrılıp yaparak yaşayarak öğrenmenin uygulanması gerekir. Öğretmeninde bazı konuları drama yöntemiyle anlatması gerekir. Sesini, mimiklerini, beden dilini etkili bir şekilde kullanmayı bilmesi gerekir drama dersleri de bu bağlamda eğitim fakültelerinin olmazsa olmazı. Türkçe öğretmenlerinin bu derse ayrı bir ilgisi olmalı malum belirli gün ve haftalardaki etkinlikler bizi bekler.

Eğitimde akran gruplarının olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

Gelişim özelliklerine dikkat edecek olursak aynı yaş gruplarının benzer özellikler gösterdiğini görürüz. Bu da eğitimde öğrencinin öğrenciye ders konusunda yardım ettiğinde daha verimli olabileceğini düşündürmüştür. Böylelikle etkileşim içindeki öğrencilerin ikisinin de bilgilerini sağlamlaştırdığı gösterilebilir. Akran gruplarıyla öğrenci kendini daha rahat hissedebilir buda bir artıdır ancak sınıflardaki seviye gruplarının iyi ayarlanması gerekebilir aksi halde özgüvenini zedeleyebilir öğrencilerin. Öğretmen kontrolünde ve uygulanacak ders ve konuların iyi seçilmesi gerekir.

Akran grupları hazırbulunuşluk açısından da ortak bir seviyede olarak başlamalarına olanak sağlar. Gruplardaki iş bölümü doğru yapılırsa güzel bir sonuç ortaya çıkacağı gibi yanlış yapılırsa büyük sorunlara yol açar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde anne ve babanın etkisi nedir?

Eğitim bir bütündür ve eğitim ailede başlar. Öğretmen bir öğrencinin eğitiminde ne kadar önemli bir yere sahipse aile de öyledir. Öğretmen, aile iş birliği içinde olduğu müddetçe karşılaşılabilecek tüm sıkıntılar aşılabılır. Öğretmen okulda aile evde birbirini tamamlar. Ailenin etkisi ve faydası olmadan başarı beklenemez.

Eğitim ailede başlar ve bir çocuğun ilk öğretmenleri anne babasıdır. Okulda edinilen bilgiler, kazanılan değerler ve kavramlar ailede anne babanın desteğiyle daha çok pekişir ve kalıcı olur. Bu nedenle eğitimde anne babanın desteği, katkısı önemlidir.

Anne ve babalar çocuğun temel ihtiyaçlarını karşılayanın yanı sıra onları eğitim hayatına da hazırlarlar. Eğitim ailede başlar. Çocuğun ilk öğretmenleri anne ve babasıdır. Çocuk okul hayatı öncesinde ailede ilk olarak kendisini tanır, temel ihtiyaçlarını karşılamayı öğrenir ve kendi kendine yetebilmeyi öğrenir. Çocuğun yetiştiği aile ortamı onun eğitim hayatına da yansır. Anne ve baba çocuğunu fikirlerini rahatça ifade edebileceği bir ortamda yetiştirmiş ise çocuk okul hayatında da duygu ve düşüncelerini rahatlıkla dile getirebilir. Anne ve baba çocuğuna onun tüm farklılıklarıyla ve kişisel özellikleriyle değerli olduğunu hissettirmiş ise çocuk eğitim hayatında da kendine güven duyar. Anne ve baba çocuğuna sorumluluk alma bilincini aşılamış ise çocuk eğitim hayatında öğrenci olma sorumluluğunu en güzel şekilde üstlenir. Sorumluluklarının ve görevlerinin bilincinde olan bir öğrenci olur. Anne ve babalar her şeyi öğretmenden beklemeden kendi üzerlerine düşeni yapıp çocuklarının öğrenmesine yardımcı olurlarsa çocuğun başarısı da artar.

Anne ve babanın çocuğun eğitiminde tabi ki rolü çok büyüktür öncelikle o çocuğun diğer çocuklardan farklı bir zekâya ve kişiliğe sahip olduğunu kabul ederek kıyastan kesinlikle uzak durmalıdırlar. Çocuğa rahat bir şekilde ders çalışabilmesi için uygun bir fiziksel ortam sağlanmalıdır maddi açıdan yetersiz aileler olabilir ya da evlerinde yeterli oda sayısı olmayabilir. Gerekli fiziksel ortam sağlandıktan sonra özellikle ilkökul çocuklarında ödev kontrolü ya da birlikte hikâye okuma tarzı etkinlikler yapıp bunları sürekli hale getirmeliler gerektiğinde öğretmenle birlikte hareket edip çocuğun eksikleri konusunda öğretmene yardımcı olabilirler öğretmenin eksiğe yönelik verdiği ödevleri ya da çalışmalarını evde devam ettirebilirler.

Eğitim şüphesiz ki sadece okulda değil hayat boyu devam eden bir süreçtir. Anne babalar ilk eğitimi okulda verir ve okul dışında kalan zamanlar da çocuğuna eğitim vermeye devam eder. Bir öğrencinin anne ve babası ilgilenmiyor ise öğretmen bu durumda oldukça zorlanır. Anne babanın işbirliği ile öğretmenin eğimi şüphesiz ki en sağlıklı eğitim sürecidir.

Çocukların ilk öğreticileri anne babalarıdır. Daha sonra okuldaki öğretmenleridir. Bunlar işbirliği içinde çalıştığı zaman iyi bir eğitim sağlanabilir. Çocuk ailede öğrendikleriyle okulda öğrendiklerini birleştirip hayatına yansıtır.

Eğitim ailede başlar ve bir çocuğun ilk öğretmenleri anne babasıdır. Okulda edinilen bilgiler, kazanılan değerler ve kavramlar ailede anne babanın desteğiyle daha çok pekişir ve kalıcı olur. Bu nedenle eğitimde anne babanın desteği, katkısı önemlidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde öğrencilerin küçük gruplara ayrılarak işbirlikçi öğrenmeyi gerçekleştirmenin faydaları nelerdir?

Öğrenci özellikle çekingen bir öğrenci ise kendini bir gruba ait hisseder ki bu da onu olumlu etkileyecektir ait olma duygusunu yaşar. Öğrenciler başkalarının fikirlerine saygı duymayı tartışmayı ortak bir yol bulmayı öğrenirler gruptaki her öğrenciden bir katılım beklenmesi gerektiğinden öğrenciler öz yeterlilik duygularını geliştireceklerdir. Sosyal becerileri gelişecektir. Pozitif bir dayanışma sağlanacaktır.

Pasif çekingen öğrencinin grup içinde sosyalleşmesine katkı sağlar biz duygusunu geliştirir farklı düşünceleri görür ve onlarda saygılı olmayı öğrenir. Paylaşımcı olmasına katkı sağlar.

Çocukların hem kendilerine hem de gruplara karşı sorumluluğu artar. Çocuklar birbirlerini güdüleyerek başarı duygusunu tadarlar. Sosyalleşmeyi sağlar.

Eğitimde akran öğretimi önemli bir yer tutar. Kimi zaman çocuk çekinir fikrini söylemez kimi zaman da yanlış cevap verdiyse içine kapanabilir. İşbirlikçi öğrenme sayesinde akranlarıyla daha yakın ilişki kuracak fikir alışverişi yapacaktır. Kendini ifade etmeyi öğrenecektir. Böylece özgüveni gelişir başarı duygusunu tadar grupta düşüncelerini rahatça ifade eder. Küçük gruplar halinde yapılması büyük gruba kıyasla çocuğa daha çok fırsat verilmesini sağlar. Öğretmen için de gruplara rehberlik daha kolay hale gelir.

Öğrencinin sosyalleşmesini sağlar. Eksik yanlarını görüp arkadaşlarından öğrenir, kendini geliştirir. Daha iyi olduğu alanları keşfedip özgüven kazanır. Fikir alışverişi saklı bilgilerin derlenmesini yeni ürünler ortaya çıkmasını sağlar.

İşbirliğini, takım ruhunu, paylaşmayı, yardımlaşmayı, sosyalleşmeyi sağlar. Bilmediklerini öğrenmeyi bildiklerini öğretmeyi bilgi paylaşımını sağlar. Güven ortamı oluşur.

Öğrencilerin farklı fikir alışverişinde bulunmasını ve farklı fikirlerin olduğunu görmesini sağlar. Eğitimde zaman açısından etkin kullanmayı sağlar. Pasif öğrencileri aktif öğrencilerle çalıştırarak onlarında diğer arkadaşlarını görerek fikir edilmesinin etkilidir. Eğitimde birçok fikirlerin bir arada olmasını sağlar. Kendini daha rahat ifade etmesini sağlar.

Hem bireysel çalışmanın hem de gruba ait olma ve paylaşmanın vurgulanması amaçlanır. Eğitim yöntemi olarak da ekonomiktir yani zamandan tasarruf sağlanır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde ölçme ve değerlendirme süreci nasıl olmalıdır? Sınıfınızda nasıl ölçme değerlendirme yöntemi kullanırsınız?

Eğitimde ölçme ve değerlendirme ezbere dayalı sınav şeklinde olmamalıdır. Öğrencinin gerçekten o konuyu öğrenip öğrenmediğini ölçecek şekilde olmalıdır. Bunun için çocuğu ezbere itecek tek bir yoldan sonuca ulaşan cevapların olduğu sınavlar yerine öğrenci performans olarak değerlendirilmeli. Açık uçlu sorular sorularak cevabı bulması sağlanmalı.

Eğitimde ölçme ve değerlendirmeyi hedeflenen amaçlara ulaşip ulaşamadığımız konusunda bizi yönlendirmesi ve belirlenen eksikliklere göre yönelik tamamlamalar yapılmasına dayanır. Çocuğun eksiklikleri belirlenmeli ve bu yönde desteklenmelidir. Öncelikle ölçme değerlendirme yaparken sonuç değil süreç odaklı olmalıyız. Çocukları iyi tanımalı bireysel farklılıklarının olacağını göz önünde bulundurularak yapabildiklerinden yola çıkıp yapamadıklarını kazandırmaya çalışmalıyız. Okul öncesinde en iyi değerlendirme yöntemi gözlemdir. Bunun yanı sıra anekdot kayıtları ve portfolyolarla çocukların gelişimini değerlendirebiliriz.

Ölçme ve değerlendirme faaliyeti sayesinde amaçlarımızı ve hedef davranışlarımızı yeniden gözden geçiririm. Bunları öğrencilerimin özelliklerine uygun hale getiririm. Ölçme ve değerlendirme süreci sayesinde öğrencilerime doğru ve etkili geri bildirimler verebilirim. Öğretim metodumuzdan, öğrenmenin ortamından, dersin içeriğinden ve diğer faktörlerden kaynaklanan ve öğrenmeleri olumsuz yönde etkileyen değişkenleri tespit edebilir ve düzeltebilirim. Kullanacağım yöntemler gözlem, görüşme, portfolyo, değerlendirme ölçeği vb. olur.

Ölçme değerlendirme sonuçtan çok süreci değerlendirecek şekilde olmalı. Öğretmen geleneksel ölçme değerlendirme araçlarının yanında al-

ternatif ölçme değerlendirme araçlarını da kullanılmalı. Aynı zamanda öğretmen kendi geliştirmiş olduğu ölçme değerlendirme araçlarını da işe koşmalı. Öğretmen ölçme değerlendirmeyi yaparken öğrenciyi bütün olarak değerlendirmeli. Okul öncesi eğitimde ölçme değerlendirme yazılı sınav, sözlü sınav, çoktan seçmeli testler şeklinde olmaz yaş grubu bu testlerin uygulanması için uygun değildir.

Ölçme ve değerlendirmenin sonuç değil süreç odaklı olması gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca ölçme değerlendirmede en önemli noktalardan biri öğrencinin kendi içerisindeki aşamalarıdır, yani başlarken neredeydi şimdi nerede soruları son derece önemlidir. Ölçme ve değerlendirme yaparken çocuklar birbirleriyle kıyaslanmamalıdır, bireysel farklılıklar her zaman göz önünde bulundurulmalıdır. Okul öncesi için bu süreç biraz daha farklı ilerlemektedir çünkü bizim bölümümüzde ölçme soruları oluşturup sınavlar yapmak, öğrencinin bilgisini yazılı olarak ölçmek mümkün değildir. Okul öncesi öğretmenleri sınıfta en çok gözlem yöntemini, sonra soru cevap, portfolyo, görüşme gibi teknikleri kullanılır.

Ölçme de sonuçtan çok sürece önem vermeliyiz çağdaş eğitim yollarından faydalanıp uygulamalar ile öğrenmelerini ölçmeliyiz. Okul öncesinde ise bunu oyunla yapabiliriz. Çocuk hem eğlenir hem de öğrenme düzeyini görmüş oluruz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde teknoloji kullanımının olumlu ve olumsuz yanları nelerdir?

Teknolojinin olumlu yanları çocuğun bütün duyularına hitap ederek anlamlı öğrenmeyi sağlar. Bilgiler daha kalıcı olur. Öğretmene ve öğrenciye zamandan tasarruf sağlar. Öğrenciler üst düzey düşünme becerilerini daha çok kullanmasını sağlayabilir. Teknolojiye ilgili olan çocuklar daha çok derse bağlanmasını sağlar. Olumsuz yanı ise öğretmen ve öğrenciyi tembelleştirebilir.

Olumlu yönüyle başlarsak öğrencinin birçok duyu organına hitap etme olanağı sağlar böylece öğrenilenlerin hatırlanma ihtimali artar, öğretmene materyal konusunda destek olur, zamanı verimli kullanmayı sağlar, derse karşı güdülenmeyi artırabilir, dersi sıkıcı olmaktan kurtarır, farklı zekâ türlerine hitap ederek zenginleştirilmiş bir sunum oluşturur. Olumsuz yönü ise teknolojiye uyum sağlayamayan öğretmenler için zaman kaybı oluşturur, öğrenci teknolojinin kolaylığına alışarak tembelliğe itilebilir, yanlış kullanılan materyal dersin amacını unutturabilir araç amaç haline gelebilir sınıftaki sosyalleşmeyi azaltabilir.

Teknoloji birden fazla bilgiye aynı anda ulaşımı sağlar. Bu da eğitimde ekonomiklik sağlar. Öğrenci bizden duyma yoluyla öğrendiği bilgileri teknoloji sayesinde görerek anlamlandırabilir. Ayrıca öğrencilerin ilgisini arttırarak derse aktif katılımı fazlalaştırır. Olumsuz yönü ise kolay bilgiye alışan öğrenciler araştırma yapmayı bırakabilir. Bu da hazır bilgiye alışan dolayısıyla düşünmeyen ve sorgulamayan bireylerin yetişmesine zemin hazırlar.

Teknoloji kullanımı zamandan tasarruf sağlar. Fatih projesiyle eğitimde teknoloji daha etkin kullanılmaya başlanmıştır. Bu sayede tüm dersliklerde etkileşimli tahta projeksiyon aleti kullanılmaya başlanmıştır. Tüm öğrencilere tablet verilmeye başlanmıştır. Bu sayede çocuklar çeşitli uygulama ve animasyonlarla daha kolay öğrenir

fakat tabletin yazma alışkanlığını zayıflatıcı etkisi olabilmektedir.

Önemli olan teknolojinin nasıl kullanıldığıdır. Teknolojiyi eğitimde faydalı olarak kullanmak gerekir. Bilgiye kolay ulaşma, zamandan tasarruf, fırsat eşitliği, daha çok duyuya hitap etme gibi kolaylıkları vardır. Bunun yanı sıra öğrencinin dikkatini çeker etkin katılımını sağlar. Teknolojiyi aşırı tüketmenin yanında öğrencilerin biraz da üretici hale gelmesi gerekir. Eğitimci siteler kurup kendi bilgilerini paylaşabilecekleri ve bu bilgileri tartışabilecekleri ortamlar yaratabilirler. EBA'yı daha etkin kullanmaları derslerine büyük katkı sağlayacaktır. Bilgiye kolay ulaşma imkânı varken öğrencilerin kütüphanelerden uzaklaşması en büyük olumsuzluğu bence.

Günümüz artık teknoloji dünyası haline geldi. Eğitimde de teknolojiyi kullanmak güncelliği ya kalamak açısından önemlidir. Teknoloji birden fazla bilgiye aynı anda ulaşımı sağlar. Bu da eğitimde ekonomiklik sağlar. Öğrenci bizden duyma yoluyla öğrendiği bilgileri teknoloji sayesinde görerek anlamlandırabilir. Ayrıca öğrencilerin ilgisini arttırarak derse aktif katılımı fazlalaştırır. Olumsuz yönü ise kolay bilgiye alışan öğrenciler araştırma yapmayı bırakabilir. Bu da hazır bilgiye alışan dolayısıyla düşünmeyen ve sorgulamayan bireylerin yetişmesine zemin hazırlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde teknolojiyi nasıl kullanırsınız? Öğrencide nasıl gelişmeler ve fayda sağlar?

Çağımızda teknoloji kullanımı hat safhada dolayısıyla teknolojiyi de eğitime entegre etmek gerekiyor. Teknoloji araçlarını kullanarak bilgiye daha kısa sürede ulaşabiliyoruz. Bunun yanı sıra öğrenmede somutluk sağlanıyor ve yaparak yaşıyor.

Öğrencide öğrenmeyi somutlaştırır. Çoklu zekâ alanlarına hitap eder. Öğrenmenin kalıcılığını sağlar. Öğrenciyi derse güdüler motivasyonunu artırır. Teknolojiyi bir amaç değil araç olarak kullanmayı öğretir. Sorumluluk bilinci geliştirir. Yine teknolojiyi eğitimde kullanmak doğru medya okuryazarlığında geliştirmeye yarar.

Eğitimde teknoloji her alanda kullanılır sınıfta öğretim sırasında akıllı tahtalarla öğrenmeye görsellik katılarak destek sağlanır. Öğrencilerin her türlü gelişimine uygun öğretim teknoloji sayesinde kolaylaştırılır onun dışında EBA sayesinde okul dışında da eğitim sürdürülebilir. Çeşitli programlar sayesinde öğrencilerin hem öğrenmesi kolaylaştırılır hem de kalıcı öğrenmeye katkı sağlar.

Sunum hazırlayarak konuyla ilgili ilginç materyalleri bulurum videolar bulurum akıllı tahtada öğrencilere izletirim sunarım. Öğrenciler artık soyuttan somut düşünmeye başlarlar ve artık öğrenmeleri daha kolay olur.

Öğrencilerle konuyla ilgili ilgi duydukları türde müzikler yapıp derste sunusu yapılabilir, güncel konuları, şakaları konuyla birleştiren capsler yapılabilir. Videolar dersin işleyişinde en güzel etken ve bunların hepsini akıllı tahta üzerinden öğrencilerle rahatlıkla yapabiliyoruz. Bu şekilde hiç isteği, amacı olmayan öğrenciye bile bir şeyler öğretilir.

Önce dikkat çekici bir video sunusu ile öğrencilerin motivasyonunu sağlarım video da merak

uyandırıcı içerik olmasını sağlarım. Ardından akıllı tahta da bir kaç öğrenci ile konuyla ilgili sanal ve çoklu sonuç verebilen deneyleri yaparım. Tabletten konuyla ilgili araştırmaları yapmalarını isterim. Araştırmalarını gruplar oluşturarak şunu haline getirmelerini isterim sunularını arkadaşlarıyla paylaşmalarını isterim. Ardından sanal ortam deneylerini tabletlerinde tekrarlamalarını isterim. Laboratuvarında gerçek bir deney düzenlerim. Ardından konuyla ilgili hazırladığım alıştırma- larını isterim tablettten. Kendi kendine öğrenmelerini sağlamak amaçlı araştırma yeteneklerini kullanırmak amaçlı yararlanırım. Öğrencinin kendine güvenmesini sağlar. Sosyalleşmesini, sebep sonuç ilişkisini kavramasını, karar verme yetisi kazanmasını sağlar. Bilgiye çeşitli yollardan ulaşabileceğini bilir. Öğrenmeyi zevkli hale getirir. Uyarılara açık olmasını sağlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde sınır koymanın avantajları nelerdir?

Sınır koymak bir nevi planlama yapmaktır. Yapılacak işleri belirlemek, yöntem ve teknikleri seçmek, konuya bir sınır getirmek gibi. Eğitimde de sınır koymak hedeflere ulaşılmasını kolaylaştırır. Zamandan tasarruf sağlar ya da sınıf ortamında etkinliklere de süre sınırlaması getirilmesi gerekmektedir. Getirilmediği takdirde başka etkinliğe ya da konuya geçmek için vakit kalmayabilir, öğrenciler sıkılabilir. Bu da eğitimin kalitesini düşürür.

Eğitimde sınır koymanın avantajları çocukların uygun yaşam becerileri geliştirebilmeleri ve sorumluluk sahibi olabilmeleri için dengeli, tutarlı ve net kurallara konulmalıdır. Bazen sınırlamalar çocukların güvende hissetmelerini sağlar. Çocuğun kendi davranışlarından sorumlu olmasına olanak tanır. Çocuğun var olanı somut olarak anlamasını sağlar. Sosyal becerilerinin ve kültürel uyumlarının artmasında önemlidir. Sorumluluk bilincini geliştirir.

Yapılandırmacı eğitim anlayışı gereği bilgi öznel-dir öğrenci tarafından oluşturulur inşa edilir. Yaratıcı eleştirel yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirir. Sürece farklı yöntem teknikler de eklenince daha verimli bir eğitim ortamı oluşur bunu yaparken aşırılığa kaçmak olumsuz etki oluşturabilir disiplin sorunları çoğalabilir. Bu yüzden özel durumlarda esnetilebilecek kurallarımız olmalıdır.

Eğitim psikolojisi ve sosyoloji bilimi birbirinden etkilenir mi?

Eğitim; bireyin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla ve amaçlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. Eğitim, kişiliğin gelişmesine yardım eden ve onu esas alan, onu gerekli bilgi, beceri ve davranışlar elde etmesine yarayan bir süreçtir. Sosyoloji, bir arada bulunan insanlar olayı üzerinde yoğunlaşır. Psikoloji ise insan davranışlarını anlamaya çalışır. Eğitim psikolojisi, insan davranışları ön planda tutularak insanı eğitmeye, geliştirmeye, bireysel farklılıklara göre eğitmeye çalışır. Eğitilen birey topluma kazandırılır. Eğitim psikolojisinde amaç insanı anlayarak, nasıl eğiteceğini öngörerek insanı geliştirir. Eğitim sosyolojisi de birden fazla bireyi ele alarak gelişmesini sağlar. İkisi de insanla uğraştığı için asla birbirinden bağımsız düşünülemez.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Bir öğretmen olarak kariyeriniz için neler yaparsınız?

Öğretmen olarak ilk hedefim öncelikle görevimi en iyi şekilde yerine getirmek. Doğuda ya da batıda fark etmez. Türkiye'nin her yerindeki çocuklar için aynı şartlarda eğitim ortamı sağlamak isterim. Okulun şartları elverişsiz olsa bile gerekli malzemelerle onlara zengin bir sınıf ortamı sağlanabilir. Bir süre çalışıp yapacağım birikimle bir okul açmak istiyorum ve sosyoekonomik seviyesi düşük yerlerde ki çocuklarında diğer çocuklarla aynı seviyede eğitim almaları için ufakta olsa bir şey yapmak istiyorum.

Kariyer için yüksek lisansa başlayabilirim. Ayrıca hizmet içi seminerlere elimden geldiğince katılmaya çalışırım. Bir sınıf öğretmeni olduğum için Halk Eğitim Merkezlerinde gelişimime katkı sağlayacak kurslara kayıt olurum. Bir öğretmenin kendini geliştirmesi ve yenilemesi çok önemlidir. Bunun için ayrıca açık öğretim fakültelerinden ikinci bir üniversite okuyabilirim.

Yapmamız gereken ilk şey, oturup geleceğimiz ile ilgili bir kariyer planı yapmaktır. Kariyer planı kariyerimizde ulaşmak istediğimiz hedefe ulaşmamızı kolaylaştıracak bir haritadır. Böylece ihtiyacımız olduğunda, fazla endişelenmeden hazırlamış olduğumuz plana ve stratejilerimize göz atabiliriz. Yaptığımız öğretmenlik mesleğinde iyi olmak için, ne yaptığımızı biliyor olmamız gerekir. Kim olduğumuz, kendimizi nerede görmek istediğimiz, becerilerimiz hepsi bize yapacağımız kariyerde çıkacağımız merdivenler olacaktır. Bu kariyer merdivenleri çıkarken yapacağımız ilk şey zihnimizi yenilemektir tıpkı bir bilgisayar gibi. Yüklenmek zorunda kaldığımız sorumlulukları hakkıyla yerine getirmek için, sürekli olarak kendimizi yeniden gözden geçirme ve yeniden oluşturmak zorundayız. Mesleğimizi sevmemiz ve ilğimizi çevremize yansıtabilmemiz, yeni fikirler geliştirip verimli olabilmemiz açısından oldukça önemlidir. Hevesli olmak bu noktada çok

etkili bir faktördür. Hevesimizi öğrencilere yansıtabilmemiz, öğrencilerimizin daha dinamik olmasını sağlayacaktır ve çabalarını arttıracaktır. Mesleğimizin gerektirdiklerinin farkında olmamız, mesleğimizin ihtiyaçlarını belirleyebilmemiz ve bunları gidermek için harekete geçmemiz, önemli bir farklılık oluşturacaktır. Küreselleşme ve dünyaya açılma farklı dil, kültür, inanç ve ırka mensup bireylerle karşılaşma mesleğimiz açısından kaçınılmazdır. Bu farklılıkları bir çatışma aracı olarak görmeyip, hatta farklı bakış açılarını bir zenginlik olarak değerlendirmek, yaptığımız öğretmenlik mesleğini daha iyi yapmamızı sağlayacaktır. Ve unutmamak gerekir ki kişisel çıkarlar yerine toplumun faydasına olacak şekilde davranmak mesleğimiz açısından en önemli etkenlerden birisidir. Eleştirel düşünce ve sorun çözme, yenilikçilik, iletişim ve işbirliği, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi teknolojilerine yatkınlık kabiliyetleri öğretmenlik de kariyer basamaklarını tırmanabilmek için gerekli olan unsurlardandır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Çağımızın sorunlarından biri olan depresyondan uzak kalmak için ne gibi önlemler alınabilir?

Depresyondan uzak kalmak için ailemizle sevdiklerimizle daha çok vakit geçirebiliriz. Kafamızı dağıtacak şeylerle uğraşabiliriz. Bizi daha çok strese sıkıntıya sokan işlerden, kişilerden, sorunlardan uzak durabiliriz. Hobilerimizi yapmak için daha çok fırsat yaratırız. Bizi mutlu edecek şeylere daha çok yöneliriz.

Depresyondan korunmak için bolca sosyal aktivitelerde bulunulmalıdır. Kendimizi kötü hissettiğimiz negatif ortamlardan uzak durmalıyız. Olabildiğince eğlenceli kendimizi özel ve mutlu hissettiğimiz ortamları tercih etmeliyiz. Eleştiriden korkmamalı ve tabularımızı yıkmalıyız. Gerektiğinde risk alabilmeliyiz. En önemlisi bol bol kitap okumalıyız. Kitaplar bizim hayal dünyamızı zenginleştirir. Okudukça fikirlerimiz, ufkumuz gelişir; dünyayı daha iyi analiz etmemizi sağlar. Bunların yanında egzersiz ve spor yapmak da depresyondan korunmamızı sağlar. Spor sadece fiziksel olarak değil beynimizi de rahatlatır daha sağlıklı düşünmemizi sağlar. Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur. Bakış açılarımızı pozitif hale getirmeliyiz. Olaylara olumlu yönlerinden bakmayı alışkanlık haline getirmeliyiz. Yeniliklere daima açık olmalıyız. Monoton bir hayat depresyonun tetikçisidir. Affetmeyi bilmeliyiz. Çünkü affetmeme, geçmişi düşünmek bizi yalnızca gereksiz yorar. Bunların yanı sıra doğa yürüyüşleri yapmak da insan zihnini rahatlatmaktadır.

Hayatımızın her alanında bizi strese sokacak unsurlar vardır. Ama burada önemli olan, stresin, bize zarar vermesini engellemek ve en kısa zamanda stresten kurtularak depresyona yol açmasını önlemektir. İyi bir kahvaltı yapmamız, birisi ile konuşmamız, negatif kişilerden uzak durmamız, gülmek, ağlamak, derin nefes almak, duygularımızı bastırmadan dışarı vurabilmek, egzersiz yapmak, gürültülü ortamdan kaçınmak, doğa ile iç içe olmak, kendini dinlemek bütün

bunlar bize depresyondan uzak kalmamızı sağlayacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Çocuğa okumayı sevdirmek için neler yaptınız?

Çocuklara küçük yaşlardan itibaren çeşitli kitaplar verilebilir. Yaşlarına uygun daha çok resimli kitaplarla çocukların resimlere bakarak size hikâyeyi tahmin ederek anlatmaları istenebilir. Kitap fuarlarına, kitapçılara geziler düzenlenebilir. Çocuklardan sırayla her hafta birisinin kitap getirmesi istenebilir. Ve bu kitap çocuklara okunabilir. Çocuklarla beraber seçilen bir konu üzerinde ya da başlatılan bir hikâyeyi devam ettirmeleri sağlanarak bir kitap yazılabilir. Çocuklardan bu kitabı resimlemeleri istenebilir. Çocuklar tanıdıklarına kendi kitaplarını anlatır. Aile katılımı ile ailelerin çocuklarıyla kitapçılara gitmeleri istenebilir. Çocuklarının orada zaman geçirmeleri için onlara fırsat vermeleri istenir. Her gece uyumadan önce onlara kitap okumaları istenebilir.

Çocuklar sıkı gözlemcilerdir. Biz yanlarında kitap okumalıyız ki örnek olalım. Onları okumaya zorlamamalıyız ki bu onlarda ters tepecektir. Çocuklar muhatap alınmayı severler. Onlar bir kitap okuduğunda onlardan bize anlatmalarını isteyip dikkatlice dinlemeliyiz. Bu onların hoşuna gidecektir. Kitapları çocuklarla birlikte seçmek de bir yol olabilir. Çocuklar akıl vermeyi de severler. Onlardan kitap tavsiyeleri isteyebiliriz. Onların sahiplenme duygularını harekete geçirmek adına isimlerine özel kitap mühürleri de yaptırılabilir. Eğlenerek okumayı seveceklerdir. Onların ilgisini çekecek tarz kitaplarla okumaya başlanmalıdır. Bunun için bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulmalıdır. Sınıf kitaplığı uygulaması da çocuğa okumayı sevdirmek için güzel bir yöntemdir.

Çocuklara okumayı sevdirmek gerçekten çok kolay, sadece biraz çaba göstermeniz ve sabırlı olmanız gerekiyor. Bir çocuk kitap okumayı sevdikten sonra büyüdüğünde de kitap okumaya devam edecektir. İşte tam da bu yüzden ağacı yaşken eğmek lazımdır. Çocuklara çok erken

yaşta kitap okumaya başlamalıyız. Çoğu insanın çocukluklarına dair en güzel anıları arasında anne babalarının onlara kitap okuduğu anlar yer alıyor. Çocukların odasını kitaplarla doldurmalıyız. Etrafında bolca kitapla büyüyen çocukların kitapsız büyüyen çocuklardan hayli farklı olacakları belirtiliyor. Çocuklar için iyi bir örnek teşkil etmeli ve onun yanında bolca kitap okumalıyız. Çocuklarınız büyüdükçe onların ilgisini çekecek kitaplar bulmaya özen göstermeliyiz. Sürekli aynı türde kitapları okumak bir süre sonra çocukların kitaplardan sıkılmalarına sebep olabilir. Farklı türlerde kitaplar okumaları için onları ara ara değişik kitaplarla tanıştırebiliriz. Çocukların okumak isteyebilecekleri kitapları kendilerinin keşfetmesi için onlara destek olmalıyız. Kendi keşfedecekleri güzel kitapların zevkini aldıktan sonra yeni maceralara atılmak için sabırsızlanacaklardır. Çocuklara kütüphane kartı çıkartmalıyız. Arada sırada kütüphaneye yapacağımız ziyaretlerde keşfedeceği kitaplar da okuma alışkanlığına büyük katkıda bulunacaktır. Küçük bir ödül sistemine başvurabiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Çocukların hazırbulunuşluğunu anlamak için ne-ler yaparsınız?

Belirlenen konularda öğrenciye görevler verilir. Görevleri yerine getirme potansiyeline göre hazırbulunuşluğu üzerinde tahminlerde bulunabiliriz. Örneğin çocuğa makasla kesme yapmayı öğreteceksen çocuğa makas verilir ve kolay bir kesme sayfası verilir. Eğer çocuğun makasla daha öncesinde kötü bir yaşanmışlığı var ise çocuk korkarak, çekingen başlayacaktır ve bu çocuğun makas kesmesi diğerlerine göre daha zor olacaktır. Yani çocuğun hazırbulunuşluğu düşüktür. Bu şekilde farklı konularda geçmiş yaşantılarına bakarak da ölçme yapabiliriz.

Çocuğa çeşitli testler uygulanarak hazırbulunuşluğunu anlayabiliriz. "Çocuk kendi başına ne kadar süre bir etkinlikle uğraşabiliyor? Çocuk bilişsel açıdan hangi düzeyde?" gibi sorular bize yardımcı olacaktır.

Planlanan bir öğrenme birimine öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi olarak ne kadar hazır olup olmadıklarını belirlemek amacıyla ön testler yapılabilir. Hazırbulunuşluk testi ile öğrencilerin öğrenme birimine geçmeden önce ne tür eksikleri olduğu belirlenir ve bu eksikler tamamlanır. İzleme testleri yapıp öğrencinin bir konu veya ünite ile ilgili öğrenme eksiklerini ve güçlüklerini belirleyebiliriz. Bu testlerde o konu ile ilgili tüm hedef davranışlara yer verilerek öğrencinin hangi hedeflere ulaşmış, hangi hedeflere ulaşmadığı belirlenebilir.

Ders anlatırken öğrencilerin dikkatinin dağıldığını hissederseniz dikkatlerini toplamak için ne yaparsınız?

Ders anlatırken etkinlik sırasında çocukların dikkatleri dağılmış ise kendi aralarında konuşuyorlarsa hemen bir çocuk şarkısı söylenebilir. Sar sar makaranın sonunu değiştirip; "uslu çocuk ol etkinliğini tamamla" diyerek çocukların etkinliğe katılmaları sağlanabilir. Ya da etkinlik çok uzun sürdüyse çocukların ilgisi bundan da dağılmış olabilir. Etkinlik uygun bir şekilde bırakılarak sonrasında devam edilebilir.

Öğrencilerin dikkatini tekrar kazanmak için yöntem ve tekniğimizi değiştirmeliyiz. Baktık ki öğrenci dersten sıkıldı onların hoşuna gidecek çeşitli pekiştiricilerle dikkatleri tekrar üzerimize toplayabiliriz. Sürekli anlatım ya da sunuş tekniği kullanmak öğrencinin dikkatinin çabuk dağılmasına yol açacağından farklı teknikler denemeliyiz. Çocuğun derse en iyi adapte olma süresi maksimum 20 dakikadır. Sonrasında olası dikkat dağılmaları için ses tonumuzu değiştirmek, sürekli aynı yerde durmamak gibi yöntemler denebiliriz.

Öğrencilerin derse olan ilgi ve dikkatleri öğrencilerin öğrenme stillerine, zekâ türlerine, cinsiyetlerine vb. uygun öğrenme aktiviteleri yoluyla çekilir. Ders sınıfın tamamının gözlerinin içine bakarak anlatılmalı. Tüm ders bir noktada durarak verilmemeli. Sürekli hareket halinde olduğunuzda da hareket iletişimin önüne geçecektir. Ses tonumuzu indirip çıkarmalıyız. Bazen yavaşlamalı bazen de hızlanmalıyız. Öğrencilerin sınıfta dikkatlerinin dağılmadan dinleme süreleri 20 dakikadır. Dersler ise çok daha uzun. Öğrencinin bu sürede ilgisini çekmek için şaka, espri yapmak, hiçbir insan grubunu, inanışı küçültmeyecek fıkralar anlatmak uyanıklığı sağlar.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Dış ticaret açığını kapatmak için turizmin gelişmesi yönünde nasıl bir yol izlenmelidir?

Turistler için çeşitli kampanyalar düzenlenebilir. Otellerin tanıtımları yapılabilir. Tatil için o bölgelerin doğa güzellikleri gösterilebilir. Su sporlarına, doğa sporlarına katılmaları için cesaretlendirilebilirler. TV kanallarında ülke hakkındaki olumsuz haberlerin oluşturacağı etkiyi azaltmak için güven verici tanıtım filmleri hazırlanabilir. Kendilerini rahat hissedecekleri otelleri gezip dolaşmalarına imkân sağlanabilir. Otellerin internet sitelerindeki fotoğraflar, otel ile ilgili her şey güncel tutulmalıdır. Turistleri kandırmak isteyen esnaflara karşı önlem alınabilir.

Ülkemiz bir turizm cennetidir ve gelirlerimizin birçoğunu da bu alandan sağlamaktayız. Ancak bunu artırmak için turistik yerlerimizin reklamını çok iyi yapmalıyız. Oralardaki tarihi, kültürel yerleri iyi korumalı, gerektiği yerde restore çalışmaları yapmalıyız. İnsana dayalı hizmet kalitesi artırılmalıdır. Turistik bölgeler temiz tutulmalıdır. Turizmde sürdürülebilir gelişmeyi devam ettirebilmek için üzerinde önemle durulması gereken konuların başında yabancı başına harcama miktarının artırılması gelmektedir. Şu durumda turist sayısı artarken yabancı başına harcamaların aynı oranda artmadığı ortadadır. Buna da neden olarak, üzerinde pek çok tartışmanın yapıldığı her şey dâhil sisteminin gösterilmesi doğru bir tespittir. Ancak, Türkiye'nin turizm ürünleri içerisinde her şey dâhil sisteminin bir yandan önemli bir rekabet avantajı sağlarken, öte yandan yabancı başına düşen harcama oranında azalmaya neden olabildiği gözlenmektedir.

Türkiye'de turizmin gelişmesi öncelikle iyi ve eğitilmiş elamanlar yetiştirmemiz gerekir. Bu elamanlar gelecek olan turiste bizleri ilk tanıtacak ve turistlerde ilk izlenimi bırakacak kişiler olacaklardır. O yüzden bu elamanların öncelikle her şeyden önce iyi dil bilmesi ve nezaket kurallarını özümsemeleri gerekir. Ardından turistik tesislerimizi modern ve konforlu hale getirmeliyiz ki

gelen turist rahat etsin. Daha sonraları yine ilk tercihi bizim ülkemiz olsun. Bunun yanındaki turistik ve tarihi yerlerimizin reklamlarını iyi yapmamız lazım. Eğer tanıtımı iyi yaparsak herkes bizim ülkemizi tercih eder. Böylece turistik açıdan hedeflediğimiz noktaya ulaşmış oluruz. Ülkemiz turizmi çeşitlendirilerek 12 aya yayıldığında, kitle turizmi (Deniz-Güneş-Kum) için gelen orta halli turistlere ek olarak yüksek gelirli gruplu turistlerin gelmesi sağlanır. Helen turist, "Her şey dâhil" sistemi ile otellere kapanmadığında, uzun süre konaklayan turist sayısı arttırıldığında, turizm arzının doğru hedef ülkelerde pazarlanmasına ağırlık verildiğinde toplam turizm geliri de uçacak ve hizmetler kaleminde yer alan bu gelirlerin dış ticaret açıklarını kapatmadaki etkinliği de daha fazla olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

E-Devlet uygulaması hakkındaki düşünceniz nedir?

Çok başarılı bir sistem çünkü insanlar artık oradan kısa bir şekilde işlemlerini halledebiliyor. Acil bir şey olduğunca saatlerce o işlem için gerekli yere gidip sıra beklemiyorlar. Günlerce sürebilecek işlemler bilgisayar başında kısa bir sürede halledilebiliyor. Yaşlılar içinde çocuklarının tanıdıklarının yardımıyla faydalı olabilir. Evinden çıkamayan yaşlı bir vatandaşımız gerekli bir ihtiyacını tanıdıkları yardımı ile E-devletten halledebilir. Böylelikle yapılacak işlemlerde de aksaklıklar olmaz.

E-Devlet uygulaması sayesinde artık sürekli çeşitli müdürlüklere gidip belgeler çıkartmak yerine uygulamanın içinde istediğimiz belgeleri bulabiliyoruz. Bu şekilde zamandan büyük tasarruf sağlamış oluyoruz. Taşrada, uzak bölgelerde ve yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın devlete yakın olmalarını sağlar. İnsan faktörünün azalmasıyla birlikte rüşvet ve yolsuzluk gibi sorunların önlenmesini sağlar.

E-Devlet Kapısı; elektronik ortamdan sunulan kamu hizmetlerine tek bir internet sitesi üzerinden erişim imkânı sunmaktadır. Bizzat kamu kurum ve kuruluşlarınca sağlanan kamu hizmetleri ile ilgili doğru ve güncel bilgilere ulaşma imkânı sağlamaktadır. Kamu kurumları arasında bilgi ve belgelerin paylaşımı E-Devlet Kapısı tarafından sunulan hizmetler ile de sağlanabilmektedir. E-Devlet Kapısında tek bir kimlik doğrulaması sayesinde birçok hizmete ikinci bir kimlik doğrulamasına gerek duyulmadan erişilebilmektedir. E-Devlet Kapısı üzerinden alınacak bazı elektronik hizmetler için (vergi, harç vb.) ödeme yapılması gerektiğinde ödeme birimi hizmeti sayesinde bu işlem kolayca yapılabilir. Kısacası az zaman, kolay erişim, anında bilgi...

Dünyada görmek istediğiniz yer neresidir? Neden?

Eğer mesleğim açısından ise Güney Kore. Çünkü eğitim seviyesinde en başarılı ülke Güney Kore. Eğitimlerini okullarını merak ettiğim için gidip görmek istiyorum. Normalde ise bir ülke yok görmek istediğim. Birçok ülkenin doğal güzelliklerini, yaşayış tarzlarını, geleneksel yiyeceklerini, kıyafetlerini görmek için dünya turuna çıkmak isterim.

Dünyada görmek istediğim yer Mısır Piramitleridir. Çünkü oranın tarihi gizemi çok ilgimi çekiyor. Asırlar önce böyle bir yapının nasıl yapıldığını merak ediyorum.

Türkiye'de yaşıyorum ama henüz 81 ilimizin hepsini gezmediğim için ilk gezeceğim yer ülkem olurdu. Yaşadığımız yer dışında düşünecek olursak Tayland'a gitmek isterim. Nehir üzerinde bir ülkedir. Doğasıyla, ihtişamıyla insanı cezbediyor. Büyük yapraklı ağaçları, yeşilliği ile nehir üzerinde akan bir masal ülkesi. Farklı kültürleri, yaşayış mücadeleleri merak uyandırıyor.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitim teknolojileri alanında milli eğitim projeleri nelerdir?

Fatih projesi, PISA Türkiye, TIMSS Türkiye, Okullar Hayat Olsun Projesi, Kamu Denetçiliği Kurumu Çocuk İnternet Sayfası, EBA, ITEC ve bunun gibi birçok proje ile çocukların internet üzerinden çalışmalar yapmalarını, derslerinde yardımcı olacak siteler, Türkiye genelinde eğitim seviyesinin kontrolü için forum sayfaları ile eğitim teknoloji ile iç içedir.

FATİH (Fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi) projesi: FATİH projesi 2011-2012 öğretim yılında 17 ilde 51 okulda pilot uygulaması başlatılan ve 2013-2014 yılında tüm okullarda uygulanması planlanan, Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda teknoloji kullanımını artırmayı ve eğitimi günümüz şartlarına uyarlamaya çalıştığı bir projedir.

EBA (Eğitim Bilişim Ağı): Öğretmen ve öğrencilerin FATİH Projesi kapsamında ihtiyaç duydukları ders materyallerini çevrimiçi olarak sunmaktadır. Eğitime yardımcı olacak içerikler genel ağ üzerinden hizmet veren eba.gov.tr sitesinde kategorik şekilde yüklenmektedir. 17.5 milyon öğrenci ve 993 bin öğretmenin elektronik ortamda ders içeriklerine ulaşmasını sağlamaktadır.

ITEC: Öğrenci merkezli, proje tabanlı yenilikçi pedagojinin yenilikçi teknolojiler ile uygulanmasıdır. Geleceğin sınıfları projesidir.

eTwinning: Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur.

FATİH projesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda teknoloji kullanımını artırmayı ve eğitimi günümüz şartlarına uyarlamaya çalıştığı bir projedir. EBA projesi hem öğrencilerin hem öğretmenlerin hem de velilerin yararlanabileceği bir bilgilendirme projesidir.

Eğitim sadece formal düzeyde mi olmalıdır? Açıklayınız.

Eğitim sadece formal düzeyde olmayabilir. İncelenebilir. Kitle iletişim araçlarında, aile ortamında, arkadaş ortamında da eğitimin bazı aşamaları gerçekleşebilir. Ancak toplumdaki düzen için planlı, programlı, her yaş kesimi için ayrı, düzenli, konuların belirlenmiş olduğu, çocukların seviyesine uygun olarak konuların ayrıldığı bir toplum düzeni istiyorsak eğitim formal olmalıdır. Katı bir kuralla informal silip atamayız ancak formal eğitime daha ağırlık verebiliriz.

Eğitim sadece formal olmamalıdır. Hayatta kullanacağımız asıl bilgilerimizi aslında informal öğrenmeyle öğreniriz. Çünkü formal eğitim okullarda olurken informal eğitim her yerde olabilir. Evde, işte, sokakta her yerde öğrenebiliriz. Formal eğitim tek başına yeterli değildir. İncelenebilir eğitimle desteklenmelidir.

Eğitim sadece formal düzeyde olmamalıdır. Formal eğitim nasıl ki eğitimin bir yanını temsil ediyorsa diğer yanını da informal eğitim oluşturuyor. Hayatımızın her alanında informal bir eğitimle karşı karşıyayız. Kültürümüzü, adetlerimizi, gelenek ve göreneklerimizi informal bir eğitimle hayatımıza geçiririz. İncelenebilir eğitim yeri ve zamanı geldiğinde kendiliğinden gerçekleşir. İncelenebilir eğitimde en yaygın öğrenme yolu gözlem ve taklittir. Elbette olumsuz yanları da mevcuttur fakat ayırıştırma yapmamız söz konusu olamaz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde disiplin ve cezanın önemi nedir?

Eğitimde disiplin ayarında olduğu sürece önemlidir. Çünkü sınıf ortamında bir disiplin olmazsa ders işlemek zor olur. Etkinlikler aksar. Sınıftaki öğrencinin derse katılımı, dikkati olmaz, arkadaşıyla sohbet eder. Ama sınıf ortamındaki disiplin bunların hepsini düzene sokar. Ceza ise eğitimde kullanılması uygun değildir. Çünkü ceza o anlık davranışı durdurabilir ancak sonrasında devam edecektir. Verilen ceza seçimi yanlış olabilir ve bu çocuğa ödül gelebilir. Bu nedenle davranışı tekrar eder aynı cezayı almak için uğraşabilir. Örneğin siz çocuğa ceza olsun diye kapının önüne çıkartırsınız ama çocuk çıkar okulda dolaşır sonra bu hoşuna gider ve siz ona o cezayı verin diye sürekli aynı davranışları yapar.

Öncelikle eğitimde 1. tip cezaya yer verilmemelidir. Bunun yanında eğitimde disiplin önemlidir. Disiplin olmazsa sınıfta kargaşa ortamı oluşacaktır. Disiplinin sağlanabilmesi için de sınıf kuralları öğrencilerle birlikte belirlenip gerektiğinde hatırlatmalar yapılmalıdır. Cezalar caydırıcı ve önleyici olmalıdır. Ancak asla rencide edici olmamalıdır.

Başarılı olmak için disiplin çok önemlidir. Ancak disiplinden ne anladığımız çok daha önemlidir. Disiplin; insanın belli kural ve ilkelere uygun davranmasıdır. Disiplin çok kapsamlı, çok tartışılan bir konudur. Evde ve okuldaki eğitimde çocukta disiplin geliştirmek adına uygulanan yöntemler çok tartışılıyor. Kimi görüşe göre otoriter yaklaşım tutumu yanlışken, kimine göre tavizkar, kimine göre de demokratik tutum disiplinde çok faydalıdır. Günümüzde modern anlayışa göre bunların içinde en çok kabul gören demokratik tutumdur. Ancak bu tutumda da insanlar arasında demokratik tutumun sınırlarını belirlemede sorun yaşanmaktadır. Kimi öğretmen notu silah olarak kullanıp öğrenciyi disipline etmeye çalışırken, kimisi şiddet ve yaptırım yoluyla, kimisi sevgiyle disipline etmekten yanadır.

İnsan toplumlarında hukuk ve düzen ceza vermeden gerçekleşemez. Eğitimin hedefi ferde kendi kendisini nasıl daha iyi yöneteceğini öğretmek ve iyi insan, iyi vatandaş olarak yetişmesini sağlamaktır. Öğretimin hedefi ise, ferdi bir iş, bir meslek sahibi yapmak ve üretici duruma getirmektir. Bundan dolayı eğitimin temeli otorite, saygı, sevgi ve disipline dayanmalıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimde teknolojinin yeri nedir? Teknolojinin eğitime nasıl bir etkisi vardır? Eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

Teknoloji eğitim içerisinde önemli bir yere sahiptir. Çünkü yapacağınız çalışmalarda teknoloji-den yararlanarak farklı materyallerle, farklı projeler ve örneklerle, programlarla çocukların konuyu daha iyi anlamalarını sağlayabilirsiniz. Bir konuda çocukların oraları görmesi daha iyi olur diye düşünebilirsiniz ama oraya gitme imkânınız olmaz, teknoloji sayesinde oranın fotoğraflarıyla, videolarıyla çocukların oraları görmeleri sağlayabilirsiniz. Hazırlanan projelerle çocukların kavramları daha iyi öğrenmelerini sağlayabilirsiniz. Kontrol altında tutarak çocukların pc ve diğer teknolojik aletlerle zaman geçirmesini sağlayarak onların zihinsel gelişimine katkı sağlayabilirsiniz.

Teknoloji 7'den 70'e herkesle uzaklı yakınla bir ilişkisi vardır. Teknolojinin kişilerin gelişimleri konusunda etkisinin yanı sıra, eğitim için kullanıldığında da faydalı olabileceğini düşünmeliyiz. Eğitim bir ülkenin yapı taşıdır. Sosyal, siyasi ve ekonomik anlamda gelişimini sağlar. Eğitim olmayan bir ülke var olamaz. Bunun için eğitim sistemi hakkında eksikliklerin giderilmesi, devlet politikasında en öncelikli konudur. Eğitim, yazmak okumadan önce görsel ve fiziksel deneyimlerden oluşur. Okul öncesi çocuklarımıza resim yaptırmak, müzikle uğraştırmak, oyun oynamak, sosyal deneyimler yaşatmak eğitimin temelini oluşturuyor. Çocuğunuzun tüm bu aktiviteleri tek bir tablet bilgisayarla yapabilmesi teknolojinin ne kadar yardımcı olduğunu göstermiyor mu?

Hayatımızda teknolojik donanım ve bilgisayarın çok önemli bir yeri vardır. Birçok işimizi hallediyor, öğreniyor, organize ediyor, paylaşıyor ve haberdar oluyoruz. Aktif kullanıcılar olan bizlerin çocuklarını da bu ortamdan arındırmamız imkânsız. Bu ortamdaki çocuklar için bu aletleri kullanmak yemek yemek gibi basit bir

beceridir. Doğrusu küçük kas becerisi açısından tablet bilgisayardaki veya telefondaki sayfa çevirme hareketi de makas kullanmaktan daha kolay, üstün yetenek gerektirmeyen bir beceri. Mükemmel bir alıcı olarak çevresini izleyen çocuklar için bilgisayarı kullanmayı öğrenmesi, renkli ve eğlenceli olduğu için de akılda tutulması, görsel olarak hatırlaması gayet kolay. Hem ailede hem okulda teknolojinin nasıl, ne kadar ve ne için kullanıldığı çok önemli. Teknoloji eğitimi zenginleştiren, içerik ve uygulamalarla kişisel gelişimi destekleyen bir araç olarak kullanılmalıdır. Çocukların küçük yaşta fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, öz bakım becerilerinin gelişimini engellemeyecek şekilde kontrollü ve sınırı belirlenmiş, eğlence kadar eğitsel amaçları olan teknoloji kullanımı olumlu sonuçlar verebilir. Öğretim programında teknolojinin kullanımı için öğretmenlerin yetkin ve donanımlı olması ilk sırada önem taşımaktadır. Bilgi kirliliği ve bilinçsiz kullanım olmaması için teknolojik donanımın öğretim ortamında neden kullanıldığı çocuklara ve gençlere iyi anlatılmalıdır. Aile, çocuk ve okulun teknoloji ile ilgili algısının ortak olması çok önemlidir. Eğitimde bilgisayar teknolojileri kullanımının eğitim düzeyi ile doğru orantılı olduğu görülmektedir. Popüler kültür malzemesi, eğitimin satışı için bir ticari araç olarak sunulmadan, öğretim programında teknolojik donanımın olması çok önemli bir çeşitlilik sağlayacaktır. En önemlisi genelde yaptığımız gibi öncelikleri unutmadan teknoloji desteği sağlamaktır. Özetle iyi ya da kötü değil, tadında teknoloji...

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Eğitimin bireysel gelişime etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Eğitimle kişi bilmediği konuları öğrenir. Meraklı olduğu konuyu fark ederek onunla ilgili kitaplarla makalelerle kişisel gelişimini tamamlar. Kendi yapamadığı konuları problemleri okuldaki eğitimciler yardımıyla halledebilir. Okul çatısı altında eğitim ile sosyal gelişimi artar ve sosyal çevresinde artış olur. Bu da dolaylı yollarla diğer gelişim alanlarını etkiler. Öğretmeninden duyduğu bir kitap ile kitap sevgisini kazanabilir. Buda onun bireysel gelişimine katkı sağlar. Bilgisayar dersinde bilgisayar kullanmayı öğrenir. Beden eğitimi dersinde spora, voleybola ilgisi olduğunu öğrenebilir ve ilerde sporcu olabilir. Bunların hepsi kişinin bireysel gelişimine katkı sağlar.

Her şeyin başı eğitimidir. Eğitimin bireysel gelişime büyük bir etkisi olduğu tartışılmaz bir gerçektir. Birey herhangi bir konuda kendini geliştirmek isterse yapacağı ilk iş eğitim almaktır. Eğitimli insan kendini iyi bilir. Kendi ilgi ve yeteneklerini daha iyi keşfeder. Bunu bildiği için de kendini ona göre yetiştirir. Bu sayede hem kendi iç mutluluğunu bulur hem de kendi mutlu olduğu için topluma da yararlı bir birey olur.

Eğitim genel anlamıyla insan hayatındaki farklı disiplinleri düzene sokan, hayat boyu kalıcı davranış değişikliklerine neden olan işlevsel bir süreçtir. Eğitim, bireylerin dünyaya bakış açısını, kültürünü, inançlarını, yaşam tarzını belirlemesini ve sosyalleşmesini amaçlar. Öğretimden farklı ve daha kapsamlı olan eğitim anne karnından başlayarak, ölüme kadar devam eder. Eğitimin amacı bireylerin daha başarılı, mutlu, özgüven sahibi, kendisiyle barışık, çevresine faydalı, verimli, huzurlu, üretken, inançlı, ahlaklı bireyler yetiştirmektir. Bir eğitim ve kültür kurumu olarak okulda, bireylere kazandırılacak bilgi, beceri ve tutumlar önceden belirlenmiştir. Okul yolu ile bireylere kazandırılacak bilgi ve beceriler aklın, deneyin ve gözlemin süzgecinden geçtikten

sonra sunulmaktadır. Eğitim bir öğrenim sürecidir; sadece bilgi edinme süreci değil. Aynı zamanda insanın dünya ve kendi varlığı hakkında daha fazla farkındalık oluşturma faaliyetidir. Eğitim gören bir kimse sadece Matematik, Fen, Türkçe, ahlâkî eğitim vb. gibi alanlarda belli konuları öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda elde ettiği bilgileri günlük hayatta nasıl akıllıca kullanabileceğini de öğrenir.

Eğitimin amacını doğru anlamak, bireyde bilgiyi hızlı bir şekilde almanın en etkili yollarından biridir. Eğitim sadece belirli konularda teorik olarak bir şeyler öğrenmek değildir. Bireyin hayatı boyunca karşı karşıya kalacağı kazanımları elde etmesinde ön koşuldur.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Turistik yerlerde bulunan yabancı tabelalar hakkında ne düşünüyorsunuz?

Yabancı dillerin özellikle İngilizcenin dilimiz üzerindeki etkisi son yıllarda gittikçe yıkıcı bir hâl alıyor. Yabancı kelimelerin sık kullanılması dışında yabancı dildeki eklerin Türkçe kelimelere eklenerek yeni kelimeler türetilmesi gibi acayiplikler de dikkat çekiyor. Turistik yerlerdeki yabancı tabelalar kullanılmasının olumlu ve olumsuz birçok yönü var. Doğru yazılmayan tabelalar, bazı mekân isimlerinin yabancı dilde olması Türkçemizin yozlaşmanın neden oluyor.

Bence Türkçemiz bilinçsizce dejenere ediliyor. Turistler Türkiye'yi gezip görmek istiyorlarsa Türkçe öğrenmeye gayret etmeliler. Çünkü hiçbir yabancı ülkede Türkçe ismi kullanılmıyor. Ayrıca biz Türkler yabancı bir ülkeye gidince çat pat da olsa hemen İngilizce konuşma gayretine giriyoruz. O halde ülkemize gelen turistler de bunu yapabilir. Bununla birlikte artık turistik yerler dışında bile bu tarz tabelaları görmek mümkün. Zamanla özentiye dönüştü maalesef. Bence Türkçemiz çok zengin bir dil. Yabancı tabelalar Türkçeye çevrilmeli.

Turistik yerlerde bulunan yabancı dildeki tabelaları yeterli bulmuyorum. Çünkü bu tabelalarda sadece İngilizce açıklamalar yer almakta ve çoğunda Türkçe tercüme dahi yazmamaktadır. Bence bu önemli bir eksikliktir. Birincisi bu tabelalarda yazılan bilgiler daha açıklayıcı, daha uzun şekilde yer almalıdır. İlginç özelliklere ve kültürel değerlerimize vurgu yapacak şekilde hazırlanan tanıtım tabelaları birden fazla yabancı dilde yazılmalı ve yazılan yazının Türkçe tercümesi mutlaka tabelada yer almalıdır.

Turistik yerlerde bulunan yabancı tabelalara olumlu bakmıyorum. Çünkü her ne sebeple olursa olsun böylesi durumlarla dilimizin yozlaştırılmaya çalışıldığını düşünüyorum. Tabii ki her dil konuşulmaya değerdir. Fakat kendi öz dilini

konusmak bağlı bulunduğu milletin olmazsa olmazıdır. Bu bağlamda dilimize önem vermeli ve yozlaştırılmaya çalışılmasına göz yummalıyız. Dilin önemine vurgu yapmak için Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu'nun birkaç cümlesine yer vermek istiyorum. "Dil, bir milletin şerefidir. Ancak şerefini koruyan milletler dünyada ciddiye alınır. Dil olmazsa kültür olmaz. Kültür olmazsa kimlik, kimlik olmazsa haysiyet, şeref olmaz."

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Türkçenin dünya üzerinde en çok konuşulan 5. dil olmasının sebebi nedir?

Türkler dünya üzerinde çok geniş bir bölgede yaşamaktadırlar. Örneğin; Bağdat, Lübnan sınırı ve Kıbrıs içlerine kadar uzanan büyük ve geniş coğrafyaya yayılmışlardır. Bütün bu geniş coğrafya içerisinde Türkçemiz pek çok lehçe ve şive ile konuşulup, yazılmaktadır. Türkler, dillerini gittikleri, fethettikleri her bölgeye taşımışlardır. Türk demek, Türkçe demektir. Millet olmanın en belirgin niteliklerinden biri dildir. Bu sebeple dünya nüfusunun yüzde 3'ü Türkçe konuşmaktadır ve Türkçe dünya dilleri arasında 5. sırada yer almaktadır.

Türkçe çok eski bir tarihi olan dildir. Ta ki Asya'dan Avrupa'ya, kuzeyden güneye kadar birçok topluluk tarafından konuşulur. Bu bakımdan Türkçe eski yazılı belgelere de sahip olduğu için de 5.dil olarak kabul edilmiştir.

Türkçenin dünya üzerinde en çok konuşulan 5. dil olmasının sebebi öncelikle Türk kültürünün çok geniş alanlara yayılmasından kaynaklanmaktadır. Osmanlı Devleti yüzyıllar boyunca çok geniş bir coğrafya üzerinde kıtalar arası hâkimiyet kurmuş, hâkimiyet kurduğu alanlarda da doğal olarak kültürel izlerini bırakmıştır. Bu izler günümüze kadar devam etmektedir. Bu izlerden en kalıcısının da Türkçenin birçok ülkede hala konuşulmaya devam etmesi olduğunu düşünmekteyim.

Türkler tarih boyunca birçok coğrafyada yaşamışlardır. Dünya'nın dört bir yanına yerleşmiş olan Türkler yalnızca bedenleri ile değil dilleri kültürleri inançları ile gittikleri yerlerde hayat bulmuşlardır. Ve yerleştikleri bölgedeki her bir toplumu gerek hoşgörülerini gerek insani ilişkileri ile etkilemişler ve Türkçe'nin yeryüzündeki hâkimiyet alanının bu denli geniş olmasını sağlamışlardır.

Dünya üzerinde yaşayan çok sayıda Türk olması ve dünyanın değişik coğrafyalarına (Türkmenistan, Azerbaycan, Kazakistan vb.) yayılmış Türk halklarının yaşıyor olması

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

**Uzun süreli bellekte bilgiler kolay unutulmaz.
Bunun nedeni nedir? Örnek vererek açıklayınız.**

Bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçmesi tekrar ve kodlama yoluyla olur. Bilgilerin tekrarlanması ve çeşitli bellek destekleyici ipuçları ile öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlar. Geçirilen yaşantılar ve ipuçları yoluyla bilgiler daha çok özümser ve içselleştirilir. Uzun süreli bellek semantik, epizodik ve işlemsel bellek olarak 3'e ayrılır. Epizodik bellek anılarımızın saklandığı bellek alanıdır. İşlemsel bellekte araba kullanmak gibi psikomotor öğrenmelerimizin saklı olduğu bellek alanıdır. Görüldüğü gibi bilgilerin kalıcılığı daha çok yaparak yaşayarak kazanılan öğrenmeler. Bundan dolayı buradaki bilgiler kolay unutulmaz.

Uzun süreli bellek, kısa süreli bellekten farklı işlevlere sahiptir. Kısa süreli belleğin 20 ila 30 saniye içerisindeki bilgileri çağırmasından farklı olarak, depolanmış bilgileri uzun sürelerde tekrar, tekrar çağırabilmesidir. Kısa süreli belleğin saklama kapasitesinin sınırlı, buna karşın uzun süreli bellek kapasitesi pratik açılarından sınırsızdır. Aynı zamanda uzun süreli bellek bilgiyi sadece saklar. Bilgiyi işlemez. Değiştirmez. Olduğu gibi saklar. Örneğin; "hayatım film şeridi gibi önümden geçti" dediğimiz zaman anılar uzun süreli bellekten gelir. Aynı zamanda problem çözme stratejileri, tatlar, sesler, kokular uzun süreli bellekten geldiği için hayat boyu unutulmaz.

Beyin paralel bir işlemcidir. Bilgiler yürütücü biliş kontrol merkezinde saniyelik hızlarla aktif bölgemize iletilir. Kısa süreli belleğin depolama kapasitesi sınırlıdır bilgiler sürekli tekrar ve kodlama ile uzun süreli belleğe aktarılır. Uzun süreli belleğin depolama kapasitesi sınırsızdır. Yerleşim, anahtar sözcük yöntemi, askı sözcük yöntemi, akronim, akrostiş gibi bilgiyi kodlama anlamlandırma yöntemleriyle bilgi kalıcı hale gelir depo alanımızda saklıdır her an kullanılmaya hazırdır.

Uzun süreli belleğe atılan bilgiler unutulmaz çünkü orası kalıcı bellektir. Oradaki hafıza sınırsızdır. Bir şeyin ilk dikkatimizi çektiği an o duyuşsal belleğimizdedir burada kalma süresi en fazla 18 sn. kadardır çabuk unutulur. Daha sonra ki aşamaya geçerse kısa süreli belleğimize atarız burada bilgi saklama kapasitemiz sınırlıdır. En fazla 7 farklı bilgiyi saklarız. Tekrarlarla akılda tutarız. Gruplama yapıp kapasitesini artırırız. Örneğin; telefon numaraları 444 4 444 bu mesela 3 grup şeklindedir. Her rakamı ayrı okusak hafıza daha çabuk dolardı. Uzun süreli belleğimiz kütüphanemizdir. Pasiftir. Bilgi orada saklıdır. Biz bilgiye ne zaman ihtiyaç duyar da çağırırsak kısa süreli belleğimize gelir kullanır sonra geri yollarız oraya. Kalıcı öğrenmeleri attığımız yerdir orası.

İnsanlarda duyuşsal, kısa süreli ve uzun süreli bellek olmak üzere üç tür bellek vardır. KSB'deki bilgilerimiz tekrar ve kodlama yoluyla USB'ye aktarılır. Bu belleğin depolama alanı sınırsızdır ve bilgiler uzun süre saklanabilir. Hatta bazı bilgiler ömür boyu muhafaza edilebilmektedir. Bilgilerin USB'de uzun süre hatırlanmasının sebebi anlamlı bir şekilde kodlanmasıdır. Unutmamızın sebebi ise USB'deki bellek izlerinin bozulması ya da bilgilerin geri getirilmesindeki ipuçlarının yetersiz oluşudur. USB'de anısal, anlamsal ve işlemsel olmak üzere üç tür depolama alanı vardır. İnsanların yaparak yaşayarak öğrendiği bilgiler kalıcı öğrenmeler oluşturur ve uzun süre hatırlanır. İşte bir becerinin işlem basamaklarını öğrenmek kalıcı öğrenmedir. Örneğin; insanların bisiklete binmek, yüzmek gibi davranışları USB'deki işlemsel depo alanında ve ömür boyu bu davranışlar hatırlanır. Ya da başımızdan geçen olaylar USB'deki anısal depo alanına kaydedildiği için biz anılarımızı uzun yıllar hatırlayabiliriz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ücra bir okulda olsanız neler yapardınız?

Öncelikle ücra okulun bulunduğu yerin muhtarı ile görüşürüm. İmkânlarını, merkezi bölgeye ulaşım yollarını, bana ne gibi bir kolaylık sağlayabilecekler bunun hakkında görüşme yaparım. Okulumda ne gibi teknolojik imkânlar var onu öğrenirim. Gerekli araştırmanın ardından teknolojik alt yapıyı oluşturmak için imkânları zorlarım. Ardından okulundaki meslektaşlarımla iş birliği içinde çalışarak öğrencilerin performansını arttırmak için önce onları tanırım. Öğrencilerime imkânsızlıklar içinde başarıyı yakalamış, güzel yerlere gelmiş insanların hayat hikâyeleri ile ilgili bilgiler sunu hazırlarım. Okula davet ederim. Merkez ve imkânlarla sahip merkez okulu ile iletişime geçerim. Okulumuzla kardeş okul olması için çalışırım. İmkânlarından yararlanmak için çalışmalar düzenledim.

Böyle bir okulda çalışmak zor görünse de orayı yaşanılır ve canlı kılabilir bir öğretmen diye düşünüyorum. Öğretmenlik kitap defterden ibaret değildir. En kötü durumda en kötü ortamda buraları yaşanılır kılabilmek, yeniden yeşertmek, ücralıktan çıkartmak öğretmenin elindedir. Öncelikle öğrencilerle birlikte öğrendiklerimizi etkinliklerimizi çevremize aktararak bunu başarabiliriz. Kitapta yazan her bilgi öğretmene birer araçtır işte burada bulunduğu ortam bu bilgileri aktarıp yeni ve canlı bir ortam oluşturmak için fırsattır.

İlk önce sorumlu müdür varsa onunla konuşurdum. İmkânlar neler, başka neler yapılabilir gibi fikir alışverişi yapardım. Daha sonra kardeş okul arardım. Ve belediye ile görüşmeler yapardım. Gerekli malzemeler temin ettikten sonra sınıfının büyüklüğüne göre yerleştirir ve lazım olan grafikleri hazırlardım. (Sayı, renk, boy vb.) Elimden geldiğince farklı ve yaratıcı çalışmalarına olanak sağlayacak merkezler oluşturmaya çalışırdım. Örneğin, kum ve su merkezi, çeşitli boyaların (pastel, sulu, akrilik, parmak, mum) ve artık

malzemelerin olduğu sanat merkezi, evden kendim toplayabileceğim veya kostümcülerden satın alabileceğim ya da bağış yapmasını sağlayabileceğim kostümler bularak drama merkezi gibi farklı merkezler oluşturdum. O çocukların ulaşmadığı, görmediği yaşantıları benimle tadabilmesi için çabalar dururdum. Ve bir hayalimde Montessori eğimi alıp çocukları bu şekilde eğitmek. Ücra köşelere bile güncel olan sistemi götürebilmek benim için paha biçilemez olurdu.

Oradaki yaşam tarzını inceler bir çalışma programı yaparım eksik gedik nedir diye. Araştırmalarımdan sonra ihtiyaçlar doğrultusunda yardım kuruluşlarından talepte bulunurum. Ücralıktan çıkartmaya çalışırım. Öğrencilerim velileri hep beraber çalışarak derdimizi anlatmayı başarmaya çalışırım. Mesele derdimizi anlatabilmek ihtiyaçlarımızı bilmektir bu konuda.

Öncelikle okulumu ve öğrencilerimi, çevreyi tanırdım. Daha sonra okulumun, öğrencilerimin ve çevrenin ihtiyaçlarını belirleyip buna göre ne yapabilirim bunu düşünürdüm. Daha önce kırsal kesimdeki okullar ne gibi çalışmalar yapmış bunlar hakkında bilgi toplardım. Öncelikle köy halkı olmak üzere vali, kaymakam gibi yetkili makamların desteğini alırdım ve çalışmalarımı en iyi şekilde gerçekleştirmeye çalışırdım.

Bizler öğretmeniz. Her çocuk bizim için özel olmalı. Bu sebeple imkânlarımızın az olmasına rağmen elimizden gelen her şeyi yapmalıyız. Örneğin öğrencilerle birlikte sınıf ve sıralar boyanabilir, kitap köşesi oluşturulabilir, okul bahçesine fidanlar dikilebilir. Ayrıca renkli kumaşlar alıp her öğrencinin getirdiği bir yastığı kılıflayabilir ve kitap köşesinde okuma alanı oluşturulabilir. Böylece çocuklar sınıfı, arkadaşlarını, öğretmenini, yardımlaşmayı daha çok benimseyecekler ve istekleri artacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkemiz coğrafyasında çok sayıda anıt, antik kent ve tarihi eser bulunmaktadır. Bunu nasıl değerlendirirsiniz?

Ülkemiz çok sayısı da millete ev sahipliği yapmıştır bu nedenle çok fazla tarihi eserimiz bulunmaktadır. Bu kültürel olarak gelişmemizi ve geçmişimize ışık tutmamızı sağlıyor nasıl bir kültürden geldik değerlerimiz neler. Bunların hepsi bizim milli bilincimizi oluşturur ve gelecek nesillere de milli değerlerimizi göstermemize yardımcı olur. Unutulmamalı ki geçmişini bilmeyen nesil geleceğinden bihaberdir.

Çok eski yerleşim alanında yaşıyoruz. En verimli en değerli topraklara Mezopotamya'ya sahibiz. Birçok ulusun göç nedeniyle durak yerlerinde yaşıyoruz ve bu da bize miras kalan tarihi izlerin fazlalığıdır. Bütün bunları bizim de korumamız sahip çıkmamız ve değerlerini yeni nesle de aşılamamız gerekiyor ki bizlerden de torunlarımıza bizden sonra gelen nesle faydalı tarihi değerleri miras olarak bırakalım.

Ülkemiz 3. jeolojik zamanda oluşmuş bir ülkedir. Bulunduğu konum itibarıyla da Asya ve Avrupa kıtalarını birbirine bağlayan bir köprü konumundadır. 3 tarafı denizlerle çevrili 4 mevsimi yaşayan birçok bitki ve hayvan türü yer alan bir ülkedir. Eskiden yaşayan insanlar yerleşim alanı kurarken suya yakın olmasına özen gösterirmiş gerek suya yakınlığıyla gerekse diğer saymış olduğum özelliklerinden dolayı Türkiye'de eskiden bugüne birçok medeniyet yaşamıştır. Farklı kültürlerle sahip medeniyetlerden hala bugün bile izler vardır. Yapılan arkeolojik kazılarda hala Bizanslara Romalılara ait kalıntılara ulaşılmaktadır. Eskiden bazı medeniyetler ölüleri eşyalarıyla gömdüğünden ya da farklı mimari eserleri olduğundan bunlar günümüze tarihi eser olarak kalmıştır. Bulunanların çoğu müzelerde sergilenirken hala kazılarla ulaşılan birçok eser vardır. Mesela ben Bartın Amasralıyım. Geçen yaz bile ev yapmak için kazılan yerden Romalılara ait ol-

duğu söylenen surlar çıkarıldı ve bu belediye tarafından koruma altına alındı. Ve orda bana çok ilginç gelen Fatih döneminden kalma su altından geçen bir yol var ama kapalı bir şekilde pislik içinde duruyor. Biz toplum olarak böyle şeyleri çok göz ardı ediyoruz. Ama bu kalan eserler kalıntılar eğer biz bunu doğru değerlendiresek bizim turizmimize çok büyük katkı sağlayabilir. Çünkü sırf buraları görmek için yurtdışından gelen bunlara önem veren milyonlarca insan var. Tarihi kalıntılar bize geçmişimizden emanet onları korumalı yarınlarımıza da taşımalıyız. Bu bizim görevimiz. Onları yok etmemeliyiz.

Anadolu coğrafyası üzerinde anıt, antik kent ve tarihi yönünden oldukça zengindir. Bunun temel nedeni bu coğrafyanın tarih öncesi çağlardan bu yana yoğun bir yerleşme alanı olmasıdır. Anadolu tarih öncesinden bu yana içinde bulunduğu iklim, su kaynağı şartları ve ticaret yolları üzerinde olması nedeniyle hep bir cazibe merkezi ve mücadele merkezi olmuştur her toplum Anadolu'ya hâkim olmak istemiştir. Sultan Alparslan'dan bu yana Türk ve İslam yurdu plan Anadolu kıyamete kadar da öyle kalacaktır.

Ülkemiz anıt, antik kent ve tarihi eser bakımından zengindir. Kuşkusuz bunun en önemli nedeni ülkemiz coğrafyasının medeniyetlerin beşiği olmuş olmasıdır. Var olduğu günden beri bu coğrafyalarda çeşitli birçok medeniyet, devlet kurulmuş ve bu devletler bu kıymetli coğrafyalar için sayısız savaş ve istilalara maruz kalmıştır. Kıtalar arasında geçiş bölgesi olması, verimli toprakları, dağları bu coğrafyayı eşsiz hale getirmiştir. Günümüze kalan bu eserler de bize bu coğrafyanın tarihinin en büyük mirasıdır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkemizde çok fazla can ve mal kayıplarına neden olan depremler için alınan/alınması gereken önlemler nelerdir?

Deprem bir doğal afettir ancak bunun zarar ve kayıplarını engellemek mümkündür. Öncelikle depremin ne olduğu ile ilgili bilgilendirme amaçlı seminerlerde bulunulmalıdır. Daha sonra bu alanda uzman kişilerin önerileri üzerine evimizdeki desteksiz eşyalar duvara sabitlenmeli, güvenli bölge ve deprem çantası oluşturulmalı. Unutulmamalı ki deprem can almaz, tedbirsizlik can alır.

Ülkemiz jeolojik olarak genç bir yapıda olduğu için maalesef birçok deprem bölgesi bulunmakta. Özellikle İstanbul'da depremlerin ortalama 250 yılda bir olduğu söyleniyor ve İstanbul'da kayıtlara göre son deprem 1766 yılında olmuş. Yani 250 yıldır deprem olmuyor ve her an olabilir. Bunu önlemek için kentsel dönüşüm çalışmalarının bir an önce tamamlanması gerekir. Bütün binaların deprem yönetmeliğine uygun olması gerekir. Deprem toplanma alanlarının artırılması gerekir. İnsanlara deprem konusunda bilinç kazandırılması ve eğitim verilmesi gerekir. Her evde deprem çantası bulunması gerekir. Herkese ilk yardım eğitimi verilmesi gerekir. Aile bireylerinin olası bir tehlike durumunda birbirlerini kaybetmemek için deprem sonrası buluşmak için bir nokta belirlemesi gerekir. Mal kaybını azaltmak için ekonomik yatırımların deprem bölgesi olmayan yerlere yapılması gerekir.

Burada en önemli şey tabi ki deprem konusunda bilinçlenmektir. Deprem nedir, bir deprem anında neler yapılır, deprem öncesinde ne gibi tedbirler alınmalıdır vb. konularında kamu yararına çalışmalar arttırılmalıdır. Kitle iletişim araçları en önemli bilinçlendirme amacıyla kullanılacak araçlardır. Örneğin; Televizyon. TV'de yayınlanacak olan bir reklam pek çok kişiye aynı anda ulaşarak bilgilendirmeyi sağlayacaktır. Bunlar dışında depreme dayanıklı binalar, zemini sağlam binalar yapmak, fay hatları üzerinde

yerleşim kurulmasını engellemek de alınacak önlemlerden bazılarıdır.

Ülkemiz üç büyük fay kuşağının çevrelediği bir konumda yer almaktadır. Bu fay kuşakları; Kuzey Anadolu fay kuşağı, Doğu Anadolu fay kuşağı ve Batı Anadolu fay kuşağıdır. Yani ülkemiz deprem riski yüksek olan bir ülkedir. Bu da olası bir deprem durumunda can ve mal kayıplarının artmasına zemin hazırlamaktadır. Bunun farkında olan bireyler olarak bizler de depreme karşı alınması gereken önlemleri bilmeli ve bu doğrultuda tedbirimizi almalıyız. Öncelikle insanımızın deprem öncesinde, deprem sırasında ve deprem sonrasında neler yapılması gerektiği konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir. Okulda, evde, işyerinde kısacası her yerde mutlaka bir deprem çantası bulundurulmalıdır. Bu çantanın içindeki malzemeler belirli aralıklarla kontrol edilmeli ve tarihi geçen malzemelerin yerine yenilerinin konması sağlanmalıdır. Yaşadığımız ortamlarda bulunan eşyalar duvara veya zemine sabitlenmelidir. Böylece olası bir deprem esnasında üzerimize düşme tehlikesini ortadan kaldırmış oluruz. Yaşadığımız alanlara, deprem esnasında neler yapılması gerektiği ile alakalı bilgilendirici afişler asmalıyız. Belirli aralıklarla deprem tatbikatları yapmalı ve bu tatbikatları ciddiye almalıyız. Yapılan yapıların depreme dayanıklı malzemeler ile yapılmasına dikkat etmeliyiz. Bu şekilde duyarlı olursak yaşanabilecek deprem felaketlerinde olası can ve mal kayıplarını en asgari düzeye indirmiş oluruz.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkemizde futbol kadar diğer spor dallarının gelişmemesinin sebebi nedir?

Hem spor alanlarının yetersizliği hem de profesyonel olarak spor yapanların sporu hayatlarının birinci sıralarına yerleştirememeleri etkindir. Öncelikli amacımız toplumun geneline amatörde olsa spor bilincini aşılacak olmalı. Bu aşamayı başarıyla gerçekleştirsek profesyonel anlamda başarılar da zaten gelecektir. Belediyeler artık yürüyüş, koşu pistleri ve açık hava spor aletleri yapmaya başladılar bunların sayıları artıp daha çeşitli sporlar için de tesisler yapılmalı. Bunun dışında bisiklet bir ulaşım aracı olarak görülüp güvenli bisiklet yolları yapılmalı. Nüfusun büyük bölümünün her sabah yarım saat bile olsa yürüyüş yapıp bunun dışında tenis, masa tenisi, çim hokeyi gibi sporlara yöneldiğini ve isteyenlerin bu spor alanlarındaki kurslara katılarak profesyonel olarak spora başlangıç yapmasına vesile olur ve zamanla bunun meyvelerini olimpiyatlarda ve diğer organizasyonlarda görmüştür. Bu tür spor alanlarının eksikliğinin hissedildiği illerin, ilçelerin belediyelerine bu konuyla ilgili e-posta, faks vb. çekerek isteklerinizi bildirmeli hatta toplu şekilde bu tür epostalar yollayarak ilgili kurumlara bilgilendirme yapabiliriz. Bu şekilde futbol dışında farklı alanların da gelişmesine yardımcı olmuş oluruz.

Ülkemizde basketbol, voleybolda kazanılan kupalar futboldan daha fazla ama ilgi futbola bunu da spor kültürümüzün olmamasına bağlıyorum. Bu etken bence çocukluğumuzda oluşuyor. Sokakların futbol oynanması daha müsait olduğundan daha popüler oldu. Bu da koşul ve şartlarla ilgilidir.

Son yıllarda özellikle de dünya genelinde popüler bir spor haline gelen futbol tüm dünyada ilgiyle takip edilmektedir. Milyarlarca paranın döktüğü futbol en iyi TV kanallarında yayınlanır ve dünyanın her yerine ulaştırılıp izlenmektedir. Diğer spor branşlarına gereken önemin verilme-

mesi ve üstünde durulmaması bu branşların futbola göre sönük kalmasına neden oluyor. Ülkelerin diğer branşlara gereken önemi vermesiyle ve gerekli alt yapı ve yatırımların yapılmasıyla futbol kadar popüler olabilir.

Futbol tek kelime ile 2 taş 1 topa bakar. Başlangıçta diğer sporların maliyetli olması ve gençlere bu imkânların yeterince sağlanamaması, gençlerimizi futbola yöneltmiştir. Ülke ekonomisine fazla katkı sağlaması, medyanın birinci planda futbolu daha çok ön plana alması ve kazançlar futbolu hayatımızın bir parçası yapmıştır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkemizdeki halk eğitim merkezlerinin çalışmasını yeterli buluyor musunuz? Geliştirilmesi için neler yapılabilir?

Halk eğitim merkezleri değişen dünya düzenine toplumu adapte etmek ve belirli eğitimlerle insanı hem geliştirmek hem kazanç sağlamak için açılmıştır. Burada kültürel sosyal spor el sanatları gibi kurslar verilir. Unutulmaya yüz tutmuş geleneksel sanatlarımız icra edilir. Engelli vatandaşlarımız içinde kurslar olması açısından çok yararlıdır. Birçok insanın monoton olan hayatına renk katarken aynı zamanda aile ekonomisine katkıda bulunmasını da sağlar. Gelişimi için bir kamu spotu oluşturulabilir ya da sosyal medya ve sergi yoluyla daha geniş kitlelere ulaştırılabilir.

Yeterli bulmuyorum. Çünkü her merkezde aynı denetim ve uzman kadro yok. Düşünce ve yapılanma güzel fakat geliştirilmesi gerekli. Öncelikle alanında uzman kişiler olmalı ve bu kişiler elemeden geçirilerek kadroda görevlendirilmelidir. Daha sonra ise performans değerlendirmesi yapılmalı ki bu değerlendirmede kursiyerlerin görüşleri ön planda olmalıdır. Kursiyerlerin öğrenme düzeyine göre eğitim verip vermemesi çok önemlidir. Bu olumsuzlukların dışında elbette olumlu yanları da var. İstenilen kursun talep edilebilmesi en önemli artısıdır. Sadece bir dönem değil sık aralıklarla kursların açılması da olumlu tarafıdır.

Eğitim kurumlarında aynı yaş gruplarının bir arada bulunmasının olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

Olumsuz yönünü ele alacak olursak; eğitim kurumlarında tekdüzelik, sabit statik bir hava oluşur. Tecrübe, bilgi aktarımı üst nesilden alt nesile şeklinde olmaktadır ama herkes aynı yaş grubunda olursa aktarım en alt seviyede olur. Etkileşim az olduğundan ortaya ürün koymada zorluklar yaşanabilir.

Aynı yaş grubunda bulunan öğrenciler için sınıf gelişim düzeyine uygun olarak düzenlenebilecek. Öğretmen sınıfta aynı bedensel ve zihinsel gelişim düzeyinde olan öğrencilere ortak bir dil, anlatım düzeyi kullanmakta zorlanmayacak.

Aynı yaş grubundaki öğrenciler yaşları eşit ve hemen hemen aynı fiziksel gelişimde oldukları için hem derse katılım konusunda hem de sosyalleşebilme ve sınıf içinde rahat olabilme adına olumludur. Olumsuz yanlarından biri ise özellikle küçük sınıflarda öğrenciler aynı yaş grubunda oldukları için biri ne yaparsa diğerleri de aynı şeyi yapmak isteyip sınıf içinde bir kargaşa olabiliyor. Örneğin 5.sınıf Arapça derslerine girdiğim bir sınıfta öğrencinin biri hocam nasıl olmuş bu yazdığım diyerek beni yanına çağırıyor. Tam ona bakarken diğeri çağırıyor, diğeri diğeri derken bir yerden sonra dersi müfredatı yetiştireyim diye diğerlerine bakmayacağımı söylüyorum. Yani küçük sınıflar sürekli bire bir ilgi istedikleri için birbirlerini kıskanıp derse veya arkadaşlarına küsebiliyorlar.

Aynı yaş grubunda bulunan öğrenciler için sınıf gelişim düzeyine uygun olarak düzenlenebilecek. Öğretmen sınıfta aynı bedensel ve zihinsel gelişim düzeyinde olan öğrencilere ortak bir dil, anlatım düzeyi kullanmakta zorlanmayacak. Olumsuz olarak öğrenci akran öğretiminden mahrum kalacaktır çünkü yaş grupları aynıdır öğretim düzeyleri de muhtemelen aynı olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkemizin 3 tarafı sularla çevrili olmasına rağmen denizciliğin gelişmeme sebebi nedir?

Ülkemizde açık denizciliğin yaygın olmaması, denizciliği geliştirecek kredi imkânının sıkıntılı olması ve eğitimli personel imkânı sıkıntılı olmasından kaynaklanır. İnsanlarımız genelde deniz kıyısında eğer alternatif bir iş imkânı varsa onu yaparlar. Karadeniz dağlık bir yerdir ve iş imkânı kısıtlıdır. Karadeniz’de insanlar bu yüzden denizcilikte öndedir. Dünya bazında ise Yunanistan öndedir.

Ülkemizde deniz bilimleri ve alt disiplinlerinde yani hidrobiyoloji, deniz jeofiziği, deniz jeolojisi, oşinografi, hidrografi vb. alt disiplinlerinde uluslararası çapta öneme sahip araştırmacı ve araştırmalar son derece azdır. Marmara fayının incelenmesinden, Süveyş kanalı üzerinden denizlerimize giren yabancı deniz canlılarının varlığına yönelik araştırmaları bile günümüzde yabancılar yapıyor. Boğazlarımızda, temel tuzluluk ve sıcaklık değişimlerini bile inceleyemeyen bir sistemin içindeyiz.

Çevre denizlerimiz başta olmak üzere, denizler ve okyanuslara yönelik ihtiyaç duyulan bilimsel verilerin elde edilmesi ile deniz ticareti, balıkçılık, deniz dibi madenciliği, tersanecilik gibi denizcilik alanında faaliyet gösteren sektörlerin gelişmesine esas teşkil edecek kapsamlı bilimsel araştırmalarla bu yöndeki gayretlerin eşgüdümünü sağlayacak merkezi bir mekanizmamız yok. Dolayısıyla bu araştırmalar gelişigüzel ve bütüncül bir planlama olmadan yapılıyor. Önce-likler saptanamıyor."

Balıkçılarımızın avlanırken kıyı balıkçılığını seçmesi, ülkemizde açık deniz balıkçılığının yapılmaması gemi, tekne, sandal vb. kullanılan şeylerin açık denizler için uygun olmaması denizcilikte ileri gitmemizi engelliyor.

Ülkemiz balıkçılık için yeterli suya sahip olmasına rağmen balıkçılık gelişmemiştir. Bundaki

en önemli neden insanların bilinçsiz olması, aşırı avlanma, kültür balıkçılığı ile yetinmek, okyanusa açılmamak, soğutma ve depolama sisteminin yetersizliğidir.

Ülkemizde denizcilik gelişmeye nedenleri olarak teknik eleman ve donanımın yetersiz olması ve devlet desteğinin bu yönde yetersiz olması kişilerin daha çok gelir sağlayacağı işlere yönelmesi gibi durumlar ele alınabilir.

Temel sebep alt yapı eksikliğidir. Teknolojik yetersizlikler ve donanımdaki sıkıntılar. Ayrıca açık balıkçılığın az olması balık sayısının yetersiz oluşu da başka bir sebeptir. Fakat yaşadığımız coğrafya insanın tarihine bakacak olursak(Türk tarihi) atalarımızın Orta Asya’dan göç ettiği ve hayvancılıkla beslendiği bilgisi yer alır. Hayvancılıktan kasıt küçükbaş büyük baştır. Ertuğrul Gazi için keçi çobanı lakabı ya da yöresel içeceğimiz kımız bize genlerimizin kırmızı etle olan ilişkisini ortaya koyar. Yani günümüz insanının balığa olan ilgisinin yeterli olmaması da denizciliğin gelişmemesinin bir diğer sebebidir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Ülkedeki barışı kalıcı kılmak için neler yaparsın?

Barışı sağlamak insanların içerisine mutluluk tohumları ekmekle mümkündür. Özellikle erken yaşlarda bu tohumu ekmek çok daha kolaydır. Eğitimci olarak barışı sağlamaya öncelikle çocuklardan başladım. Güzel bir dünya için barışın yegâne önemli olduğunu açıkladım. Ayrıca medyanın gücünden faydalanarak insanların zihinlerinde barışa büyük bir yer açılabilir.

Ülkede barışın önündeki en büyük engelin "ötekileştirme" ve "ön yargı" olduğunu düşünüyorum. İnsanlar daha doğduğu andan itibaren çevrenin etkisi ile birbirlerini din, dil, cinsiyet, cinsel yönelim, düşünce gibi nedenlerle ötekileştirmeyi ve ön yargılı olmayı öğreniyor. Bunu önlemenin en iyi yolunun eğitim olduğunu düşünüyorum. Ayrıca ayrımcılık ve nefret suçlarına daha caydırıcı cezalar verilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Öncelikle barış için sevgi saygı hoşgörü anlayış ve en önemlisi empati gerekir ve bu davranışları çocuk küçük yaşlarda kazanır bunun için öncelikle aile daha sonra öğretmenlere büyük sorumluluk düşüyor çocuklara karşındaki insanlarla ya da her şeyle empati kurmayı öğretmek gerekir. Birine küsmek bağırıp çağırmak yerin onunla sorunu konuşup halletmek barış huzur için her zaman daha önemlidir"

Barış, dünyanın en büyük eksigidir. Bu güzel erdemi daim etmek için önce insanlara sevgiyi aşılamamız gerekir. Bir insanı sevmekle başlar her şey. İnsanı, insanlığı, doğayı, dünyamızı sevmeliyiz. Bunları kaybettiğimiz de bir daha telafi edemeyeceğimizi bilmeliyiz.

Yarının büyüklerine emanetimiz olan barışı en güzel şekilde aşılamalıyız. Barışı kalıcı kılacak olan gelecek nesillerdir. Bizim nesil elinden geleni yapmış olsa da bu yetmez sonraki nesle de emanet aldığımız barışı emanet sahip çıkacak

şekilde eğitmeliyiz. Her kapının anahtarı eğitimden geçer. Barışın anahtarı da eğitimidir. Barışın bir diğer anahtarı da tok gözlülüktür. Elimizdekini geliştirmek için çok çalışmamız gerekir. Başkalarının maliyla zengin olmayı düşünmek açgözlülüktür. Bunun hırsızlık olduğunu da insanlığa duyurmak gerekir. Barış... Onu kaybettiğimiz zaman insanlığımızı da yitirmiş oluruz. Bizi diğer canlılardan ayıran özelliklerimizden biri de insanlığımızdır."

Ülkemizde barışı kalıcı kılmak için öncelikle bilinçli nesillerin yetişmesi gerekmektedir. İnsanların mutlu bir şekilde refah içinde yaşaması için barış ortamı olması şarttır. Öğretmenler olarak çocukları şekillendirecek olan bizleriz. Çocuklara ne aşıarsak öyle nesiller oluşur. Çocuklara sevgiyi, saygıyı, başkalarının da hakları olduğunu, değer bilmeyi öğretmek bizim elimizdedir. Günümüzde sevgisiz toplumların varlığı yadsınmaz bir gerçektir. Savaşların ortaya çıkması, insanların birbirine tahammül edememesi, en küçük durumların bile büyük sorunlara dönüşmesinin nedeni sevgisiz nesillerin yetişmesidir. Çocuklara ilk olarak sınıf ortamında öğretmenini sevmeyi, arkadaşlarını sevmeyi, okulunu sevmeyi, canlıları sevmeyi, eşyaları sevmeyi öğretmek barışı en yakın çevresinden başlayarak kazandırabiliriz.

Barış kavramı hoşgörü kavramı ile iç içe geçmiş bir kavramdır. Bu yüzden öğrenciler öncelikle hoşgörülü olmayı benimsemelidirler. Bunun içinde daha anaokulu ve ilkokul yıllarından itibaren öğrencilere hoşgörülü olmak kavrattılmalıdır. Sınıf içinde yapılacak etkinlikler, drama ve örnek olay gibi yöntemler kullanılarak yapılan dersler öğrencilerin hoşgörü kavramını kazanmasını sağlayacaktır. Bunlar haricinde barış kavramının önemini anlatan animasyon filmler izletilerek öğrencilerin barışın yurdumuz ve tüm dünya için önemini fark etmeleri sağlanabilir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Yaratıcı zekâyâ sahip çocukları nasıl fark edersiniz? Geliştirmek için neler yaparsınız?

Yaratıcılık kişinin hayal gücünü kullanarak yeni, özgün, farklı bir ürün ortaya koyabilme becerisidir. Yaratıcı zekâyâ sahip çocukların analiz, sentez, çok yönlü düşünebilme gibi üst düzey zihinsel yetileri gelişmiştir. Çok geniş bir hayal dünyası vardır ve çok meraklıdır. Biz yaratıcılıklarını geliştirmek için soru sorma çabalarını ve merak duygularını desteklemeliyiz. Hayal gücünü besleyecek aktiviteler ve oyunlar yapılabilir. Yine resim, müzik gibi sanatsal kültürel faaliyetlere yönlendirerek yaratıcılıklarının daha çok gelişmesini sağlayabiliriz.

Öğretmen sınıfta yaptığı etkinliklerde, soru cevaplarda öğrencilerin verdiği cevaplardan, öne sürdüğü fikirlerden yola çıkarak öğrencilerinin zekâ yönleri ile ilgili fikir edinebilir. Yaratıcı zekâyâ sahip çocukları gözlemler ve onlara sunduğu ek öğretimlerle, sonu olmayan hikâyeleri tamamlaması gibi etkinliklerle geliştirmek için destekler.

"Yaratıcı zekâyâ sahip bireyleri fark etmek aslında zordur. Çünkü yaratıcı olan kişilerin davranışları çelişki ve karmaşıklık içerir. Tipik davranışları yoktur tekdüze yaşamdan kaçınırlar. En belirgin özellikleri hayal kurarlar hayallerinde başlangıç ve bitiş noktalarını birleştirerek olaylar arasında bağlantı kurarlar. Girdikleri yeni bir ortamı keşfetmeye başlarlar. Her yeri gözlemlerler ve not alırlar. Risk severler, deneyim yaşamaya bayılırlar, kimi yaratıcı olan kişiler sosyalken kimi içine kapanık olabilir. Onlar genel de resim yaparlar, hikâye yazarlar, atık maddeleri işlevi dışında kullanıp yeni ürünler ortaya çıkartırlar. Onlara evrenin kapılarını açmalıyız. Ucu bucağı olmayan hayaller âleminde yolculuk yapmalarını ve bunu hikâyeleştirmelerini isteyebiliriz.

Yaratıcı zekâyâ sahip öğrenciler, sınıf içerisinde yapılan etkinliklerde veya sorulan sorularda yaratıcı zekâlarını kullanarak verdikleri cevaplarla

kendilerini öne çıkarırlar. Bu çocuklar sınıfta bulunan diğer öğrencilere göre sınıf içi etkinliklere daha farklı, etkileyici ve ilginç şekilde katılım gösterirler. Bu öğrencilerin yaratıcı zekâlarını geliştirmek için sınıf içi etkinliklerde onların dikkatini çekecek ve onlarda merak uyandıracak faaliyetler yapılabilir. Örneğin; "Bir kilo pamuk mu daha ağırdır yoksa bir kilo demir mi?" veya "Deniz mi mavidir yoksa gökyüzü mü?" gibi zihinlerini çalıştıracak sorular sorulabilir.

Öncelikle yaratıcılığın sadece üstün zekâlı çocukların özelliği olmadığını belirtmek isterim. Aslında çocukların var olan yaratıcılık özelliklerini geliştirememek ve hatta yaratıcılıklarını kaybetmelerine neden olmakta nedenleri araştırılması gereken ve çözülmesi gereken bir problemdir. Bunun yanı sıra küçük yaşta birçok çocuk yaratıcılık özelliğini gösteren davranışlar sergilemektedir. Örneğin, çok fazla soru sorması, işleve takılı kalmayıp nesneleri farklı işlevlerde kullanması, nesneleri merak edip parçalaması, resimlerini alışlagelmişin dışında renklerin dışında renklerle boyaması gibi özellikleri yaratıcılıklarını gösterir. Önemli olan davranışlarının ne anlama geldiğini fark edebilmektir. Yaratıcılığı geliştirebilmek için; çocukların sorduğu sorulara cevap vermek, oyun hamurlarıyla oynamasını sağlamak, resimlerinde müdahaleci olmamak gerekir.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Yaygın eğitim ile örgün eğitimi karşılaştırınız.

Örgün eğitim belli bir yaş grubunu kapsar. Örneğin; ana sınıfına başlama yaşı 4,5-5,5 yaş civarını kapsar. Belli kademeler halinde verilir. İlkokulu bitirmeden ortaokula geçemez. Yaygın eğitim belli bir yaş kapsamı yoktur. Bireyin isteği doğrultusunda istediği eğitim istediği kurumdan alabilir ama örgün eğitimde zorunluluk vardır üniversiteye kadar olan kademelerde.

Örgün Eğitim, Milli eğitimin vermiş olduğu eğitimidir. Eğitim kurumu okuldur. Kademeli yani aşamalıdır.(1. sınıf, 2. sınıf) Ön şartı vardır.(İlkokulu bitirmeden ortaokula başlanmaz.) Bitirene belge vardır. Biz buna diploma deriz. Yaygın eğitim ise okulda değil herhangi bir kursta verilir. Bu kurs devletin ya da özel bir kurum da olabilir. Kademe yoktur.(1. sınıf, 2. sınıf gibi kademeler yoktur.) Örgün eğitime göre esnek ve özgür bir yapıdadır. (Kendi iradenizle istediğiniz zamanda başlayabilir veya bırakabilirsiniz.) Sertifika verilir. Ama diplomayla denk değildir.

Örgün eğitim, belirli bir yaş grubundaki bireylere okul çatısı altında verilen eğitimken, yaygın eğitim örgün eğitim sistemine hiç girmemiş herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerinden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda verilen eğitimidir.

Örgün eğitim kademeleri:

1. Okul öncesi eğitim
2. İlköğretim
3. Ortaöğretim
4. Yükseköğretim

Yaygın eğitimin kademeleri:

1. Halk eğitimi
2. Hizmetiçi eğitim

Yaygın eğitim ile örgün eğitim arasındaki en temel farklardan biri örgün eğitim okullarda yürütülen bir sistem iken yaygın eğitim Okul dışında herhangi bir kursta verilebilir. Örgün eğitim ka-

demedan oluşmaktadır.(okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve yüksek eğitim). Bir kademe bitmeden diğer kademeye geçilemez. Yaygın eğitimde böyle bir kademe söz konusu değildir. Örgün eğitimde belge verilirken yaygın eğitimde sertifika verilir. Ve yaygın eğitim örgün eğitime göre saha esnek bir yapıdadır.

Örgün eğitim: Okul çatısı altında gerçekleştirilen belirli bir yaş aralığını kapsayan ve planlı programlı yapılan eğitimidir. Uzman olan kişiler tarafından rehberlik edilir.

- Aşamalar halinde gerçekleştirilir.
- Bu eğitim sonunda bireye diploma verilir.
- Bazı kademelerinde zorunluluk vardır

Yaygın Eğitim: Örgün eğitimin herhangi bir kademesinden ayrılmış ya da hiç girmemiş bireyin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda aldığı eğitimidir

- Yaygın eğitimde zorunluluk yoktur.
- Bu eğitim sonunda bireye sertifika verilir
- Belirli bir yaş sınırlaması yok burada."

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Zaman planlamasını nasıl yaparsınız? Planlama yaparken nelere öncelik verirsiniz?

Zaman planlaması yapılırken öncelikle hedefe bakılmalıdır. Plan yaparken hedeflerimizle plan uygulanan grubun özelliklerine dikkat edilmeli, uygulanacak tekniklerin zaman ayarlaması yapılmalıdır. Bunun için de öncelikle yapılması gereken grubun özelliklerini bilmek yani ön bilgilerini yoklamaktır. Ön bilgiler doğrultusunda kime nasıl bir teknik uygulanacağı belirlenir. Böylece zaman tasarrufu sağlanır.

Zaman planlamasını öncelikle kazandırmak istediğim hedef davranışlara göre yaparım. Çocukların hazırbulunuşluk düzeyine bakarım onların düzeyine göre kolaydan zora, basitten karmaşığa, yakından uzağa ilkelerimize uyarak etkinliklerimde sıra belirlerim. Aktif pasif olarak etkinliklerimi sıraya koyarım. Daha sonra çocukların aktif-pasif-aktif-pasif olacağı şekilde etkinliklerimi sıralarım. Etkinliklerimde esnek olurum ve zamanımı iyi kullanırım. Vakti boşa geçirmeyip zamanı verimli kullanmaya çalışırım.

Zaman planlamasını öncelikle öğrencilerin hazır bilgileri ve hazırbulunuşlukları ve temel ihtiyaçları ve acil kazanımları belirleyerek yazılı plan çerçevesinde belli plan dâhilinde yaparım. Örneğin okul öncesi 5 6 yaş grubu için öncelikle çocukların temel beceriler edilmesini sağlarım. Sabah etkinliğinde onların fiziksel ihtiyaçlarını karşılayıp sonrasında daha çok zihinsel etkinlikler vererek hem onların beden gelişimi hem zihin gelişimini sağlarım.

Eğitim ve öğretimde teknolojinin kullanılmasında öğretmenin öğrenciden bir adım önde olmasını nasıl sağlarsınız?

Öğretmen kendini geliştirerek kullanılacak her programı, her çalışmayı daha önceden inceleyerek bilgi sahibi olmalıdır. Öğrencilerin sorularına, onların yanlış kullanımına engel olmak için programa siteye hâkim olmalıdır. Bunu da daha öncesinde bu siteleri inceleyerek yapabilir. Diğer öğretmen arkadaşlarından yardım alabilir. Eğer pc kullanmayı bilmiyorsa bunun için gerekli kurslara başvurabilir.

FATİH projesi kapsamında bulunan akıllı tahtalardan örnek verecek olursak akıllı tahtalar için Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmetiçi eğitimlere katılıp önce öğretmenlerin öğrenmesi gerekmektedir. Bunun yanında öğrencilerin zararlı programlara girmesini engellemek için çeşitli programlar yüklenmelidir. Öğretmen akıllı tahtayı öğrencilere göre daha aktif kullanmalıdır. Ama bu demek değildir ki öğrenciler pasif durumda olsun. Öğrenciler de akıllı tahtalardan gereğince faydalanmalıdır.

Öğretmenlerin uygun zamanlarına göre grup ya da bire bir dersler planlanıp, teknolojinin kullanılmasında seminerlerin veya eğitimlerin yapıp sene içinde hayata geçirilmesi gerekir. Unutulmamalıdır ki her öğretmenin teknoloji kullanım seviyesi aynı olmayıp, sindirme süresi farklıdır. Öğretmenlerin bundan dolayı hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimleri bu minvalde alması gerekir. Alınan eğitimlerle öğretmen bu konuda detaylı bir şekilde bilgi edinecektir ve öğrenciden her zaman bu çalışmalar sayesinde bir adım önde olacaktır.

MÜLAKAT SORULARINA ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇILARI

Zincirleme öğrenme nedir? Açıklayıp örnek veriniz.

Bir davranışın küçük adımlar ilkesine dayanarak aşama aşama öğretilmesidir. Örneğin; direksiyon eğitimi alan bireyin önce arabaya oturup aynaları kendine göre ayarlaması daha sonra ehliyet kemerini takmasını sonra gaz, fren, debriyaj pedallarını bilmesi vb. Şeklinde aşama aşama yapılacakları öğrenerek davranış kazandırılır.

Öğrenme süreci, kalıcı öğrenme sağlanmak isteniyorsa aşamalı bir işlemdir. Öğrencide isten-dik davranışlar oluşturabilmek için bilgiyi zincirleme öğrenmeden faydalanarak sunmalıyız. Zincirleme öğrenme, öğrenciye ilk merdivenin alt basamağından başlayıp daha sonra üst basamaklarına çıkmak gibi örneklendirilebilir. Eğitimse A-B-C olarak simgelenmiştir. Öğrenciye toplama ve çıkarmayı öğretmeden çarpma ve bölmeye geçilmez. Tüm birimler zincir şeklinde birbirine bağlıdır. Buna zincirleme öğrenme denir.

Bir davranış içinde yer alan tepki basamaklarının her birinin kendinden sonra gelen tepki için ayırt edici uyarıcı görevi üstlenmesi ve bu sürecin davranış tamamlanıncaya kadar devam etmesine zincirleme denmektedir. Amaca ulaşmak için alt davranışlar atlanmadan sırası ile yapılır. Her aşama bir sonraki aşamanın ayırt edicisi olur ve her aşama pekiştirilir. Öğrenilecek konu zor ise birbirine ön koşul olacak alt basamaklara ayrılır. Örnek: Otomobil kullanmak, çay demlemek, yemek yapmak vb. davranışların tamamı zincirleme öğrenmedir.

Daha çok motor becerilerde karşılaştığımız öğrenme şeklidir. Bir çocuğun yemek yemeyi öğrenbilmesi için öncelikle kaşığı kavrayabilmeyi öğrenmesi gibi art arda gelen becerilerdir. Araba kullanmayı öğrenmek de ikinci bir örnek olarak verilebilir.

Bir öğrenme diğerini her zaman etkiler özellikle psikomotor becerilerin öğretiminde daha çok

kullanılıyor mesela araba kullanmak bir aşama öğrenilmeden diğerine geçilemiyor. Bu beyin gelişimi için de aynıdır çocuk basit öğrenmeleri öğrenmeden zorlara geçemez sosyalleşmeden etkinliklere katılamaz bu yüzden öğrenmeler birbirini zincirleme şeklinde etkiler.

Zincirleme öğrenme birbiri ardına devamlılık arz eden öğrenme şeklidir, genellikle kas ve zihin koordinasyonu sağlayan psikomotor öğrenme biçimleridir. Örnek verecek olursak araba kullanmak için öncelikle motor çalıştırılır, debriyaja basılır vites atılır yani belli bir sıralama ister.

Bir yemek yapmak için, önce tencereyi koyar sonra yağını, sonra soğanını, sonra salçasını en sonda sebze ve suyunu koyarız. Yani bir davranış diğer davranış için ayırt edici uyarıcı olur ve sırasıyla devam eder. İşte zincirleme öğrenme, bir davranış içinde yer alan tepki basamaklarının bir sonraki davranış için ayırt edici uyarıcı olmasıdır.

Zincirleme öğrenme birkaç tepki basamağının bir araya gelerek yeni bir davranış doğurmasıdır diyebiliriz. Örneğin çay demlemek, araba sürmek... Çay demleme davranışının gerçekleşmesi için birkaç farklı işlemi sırayla yapmak gerekmektedir.