

MÜLAKAT SORU VE YORUMLAR

1) Fatih'in İstanbul'u fethinin Türk ve dünya tarihi açısından önemini açıklayınız?

1. Çağ acip kapatan türklerin dünya lideri olmaya başladığı kilit bir fetih...
2. Türkler açısından önemi evvela başkent değişmiştir yeni fetiflerin yolu açılmıştır, Boğazların ve İpek yolunun kontrolü ile Ticaretin denetimi türklerin eline geçmiştir bu da ekonomik anlamda venedik ve cenevizlere karşı üstünlük sağlanmıştır, Ortodoksların koruyuculuğunu üstlenerek hristiyanlık dininde mezhepsel ayrışmayı körüklemiştir.. Dünya açısından bakacak olursak Ortaçağ kapanmış Yeniçağ başlamıştır, Cofrafi keşiflerei Rönesansa ve Reform hareketlerine zemin hazırlamıştır diğer yandan da Feodalitenin çöküşü hızlanmıştır...
3. Muslumanlar acisinden Peygamber efendimizin fetih ile daha önce soyledigi sozu gerceklesmis oldu.Istanbul elbet fetholunacaktır.onu fetheden komutan ne büyük bir komutandır ifadesi Fatih e nasip olmustur.Istanbul hem ortodoks hem islam dunyasi acisinden onemli bir yere sahipti.yillardir ortodokslarin elinde iken muslumanlari eline gecti.ortavag kapandi yenicag acildi.
4. İstanbul gibi önemli bi şehri topraklarmza ilave etti ve Asya ile Avrupayı birbrne bağlayan önmlı bi kara parçası da bizm oldu. Ayrıca bizansın Anadolu üzerndeki hakim olma duysunu büyük oranda yok etti. Stratejk ve ticari açıdan da çok önemli ve dünyaya karşı da
5. anadolu ve rumeli birliği saglanarak islamin sancaktarligini yapan Turkler'in Avrupadaki ilerleyisinin onundeki son engel kalkmis oldu.
6. Anadolu ve rumeli toprak birliği sağlanmış oldu.Orta çağ kapandı yeni çağ başladı.dunya açısından rönesansin başlamasına neden oldu.cografı keşifler baslamis
7. Bütün ortaçağ boyunca yaşayan tek devlet olma özelliği taşıyan bizans imp yıkılmıştır. Bizanslı bilim adamların italya ya kaçması rönesansa ,ticaret yollarının osm ya geçmesi ile coğrafi kesiflere sebep olmustur.
8. Osmanlı açısından devletten imparatorluğa geçiş. İslam dünyası için ise balkanların muslumanlastirilmesi peygamber efendimizin (sav) sözü haçlı seferlerinin Anadolu'dan define türk dünyası için ise balkanlarda yeni yurtlar edinmesi... tabiki ekonomik sosyal kültürel vede Ortodokslar içinde sayacak çok şey var.. bizim temel amacımız sade bir şekilde az ve öz kelime kullanmak
9. 1453'te Fatih Sultan Mehmet (2. Mehmet) İstanbulu feth ederek Bizans imparatorluğunu tarihten silmiş, Karadenizi bir Türk gölü haline getirmiş, Orta Çağı kapatıp Yeni Çağı açmış ve Osmanlı devletinin İslam dünyası üzerindeki etkisi arttırmıştır.
10. Turk acısından kurulus döneminde yükselis dönemine gecilmesi, ipek yolunun hakimiyetine alınması,anadolu ve rumeli toprak bütünlüğünde bizansın etkisinin yetirmesi diye söyleyebiliriz.Dünya açısından ise; orta çağ kapanıp yeni çağ acılması,orta asyadan avrupaya giden ipek yolunu ele gecirmesi rönesansın baslanmasına neden oldu ve artı olarak cografı kesiflerin baslamasi diyebiliriz..

2) Başarılı olamayacağını düşünen bir sınıfa veya öğrenciye; öğrenilmiş çaresizlik düzeyinde olan sınıfa nasıl davranırdınız?

1. Kucul adımlar ile basariyi tatdiracaksin sonra doyumsuzluk icin hep basariya odaklanscsk
2. Kendilerine güvndlerini kazındırıcı onların alt düzeyinde sorular sorar ve cevaplarını pekiştiridim daha sonra soru zorluk düzeyini artırırdım
3. Öncelikle onlarla aramda duygusal bir bağ oluşmasını sağlarım.Kuru kuru sıkıcı nasihat vermeye çalışmam ama kendimden ya da tanınmış insanların başarı hikayelerinden bahsederim.Onları başkaları ile kıyaslamam. Küçük küçük sorumluluklar veririm.Kendilerine her sorumluluk verilisinde ve onu her yerine getirdiklerinde kendilerine olan güvenleri daha artar.Güven ve sevgi arttıkça zaten diğer başarılar da sırasıyla gelir.
4. hose morinhoya bir soru sormuslar. demisler ki calistirdiginiz takimlarin basarili olmasini hangi kritere bagli kalarak gerceklestiriyorsunuz ??? demis ki oyle bir kriter yok. takiminizi sadece inanan insanlardan olusturursaniz basarisiz olma ihtimaliniz yok olur.
5. Öncelikle öğrenmeye etki eden davranışı tesbit ederim. Çocuğun veya öğrencilerin derse karşı igi tutumlarını öğrenmeye çalışırım sınıfta öğrenmeyle daha önceden geçirmiş oldukları olumsuz bir durum varsa okul rehber öğretmenleriyle görüşür çocukların seviyelerine göre basit görevler verir ve daha sonra başardıklarında yeni görevler yükler başarma hazzını yasatırım
6. Guvenleri yerine gelsin ve kendi kaabiliyetlerine inanmalari icin dersi basit indirger ve ders icinde cokca pratik yaptirirdim. Bolbol ornek verir ve ogrencilerden ornek vermelerini isterdim.
7. Öncelikle böyle bir durumdaki öğrenciye başarma duygusunu tatması sağlanmalı, ön yargının çözüm getirmeyeceği, yapacağı işlere başarma umuduyla ve inançla yaklaşıldığında müsbet sonuçlara ulaşılacağı, empatik yaklaşımla öğrenciye ifade edilmelidir.
8. encede çocuğun üstesinden gelebileceği sorumluluklar yükler ve bunu basarmasını sağlayıp hata her başarısını ödüllendirmek daha hızlı ve olumlu sonuçlar alınabilir.
9. Bu gibi durumlarda basarisizlik duygusunun onune gecmek için programli ogretimnin ilkelerini kullanırdım. Kucuk adimlar ilkesiyle guvenini kazandirarak basit sorularla pekistirmelerini saglayip donutlerle de etkin katilim havasini yakalardım..
10. Öncelikle sınıfın seviyesine uygun sorular üzerinden güdülemeye çalışır diğer taraftan rehber öğretmen ile işbirliği içinde çözüm üretmeyi denerdim
11. Küçük adımlar ilkesini ben de kullanır onların başarabildikleri her durum için seviyelerine uygun pekiştireç verirdim
12. Öncelikle öğrencilerin kaybolan güvenlerini geri getirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Motivasyon her şeyin başıdır bence. Bu zor bir süreç ama imkansız değil , küçük adımlar ilkesinden yola çıkarak kolaydan zora doğru bir yol izlenebilir ve ödül yöntemi de burada devreye girebilir.
13. Kendim veya onlar gibi olan başka birinin sonradan değişip başarılı olma hikayesini anlatırdım motivasyon ederdim sonra küçük adımlar ilkesine başvururdum

3) İnterneti eğitimde nasıl yararlı şekilde kullanabiliriz?

1. Özellikle okul öncesinde etkinlik örneği çok.ayrıca farklı kültürleri farklı coğrafyaları,denizleri okyanusları gökyüzünün bilinmeyenlerini hayvanlar alemini görme imkanı olmayan çocuklar için sanal da olsa bir fırsat
2. İnternet öncelikle eğitimde fırsat eşitliği için bulunmaz bir nimet.Ağrı'daki bir öğrenciyi sanal müze ziyaretine çıkarmak, laboratuvar etkinlikleri kısıtlı olanlara sanal deneyler izletmek, eğitici filmler izletmek, araştırma ödevleri ile onları internet ortamında araştırmaya sevk etmek.
3. Kendi branşımdan bir iki tane ressamın hayatını konu alan film izlettirir bağlı olduğu akımın ressamlarına ait tabloları izlettirim... ardından tablolarındaki renk ve estetik üzerine biraz düşüncelerini sorgular ve kendilerinden siz bir sanatçı olsaydınız duygularını nasıl dışa vurursunuz tuval üzerinde duygularını görmek istiyor der uygulamaya geçtim
4. Öğrencilerin derse dikkatleri çekilir , bir konuyu okutarak okuyarak anlatmak yerine teknolojik aletlerden , projeksiyon cihazlarından yararlanarak videolarla , animasyonlarla anlatabiliriz, öğrencilerin ne öğrendiklerinden çok nasıl öğrendikleri önemli
5. İnterneti eğitimde anlatacağım konuları daha ilgi çekici ve sonunda testler hazırlayarak ileride girecekleri sınavlara hazırlık açısından çıkmış sorularla zenginleştirip konular bitince de akılda kalması açısından belki microsoftta hazırlanmış soru cevap şeklinde görselle süslenmiş oyun tarzı test bulmama gibi kullanabiliyordim
6. Eğitim de çağır acan ilk temel teknoloji silgi kalem defter eğitimin temeli derdim bunlar olmazsa olmazlardan
7. Öncelikle fırsat eşitliği sağlar. Sonrasında öğrenmeleri somutlaştırır. Birden fazla duyu organımıza hitap ettiginden öğrenme kalıcı hale gelir. İnternet ortamında Türkiye'nin doğusu ile batısının aynı anda bireysel olarak öğrenmesini sağlar. Çok daha fazla yasanti elde edilir sanal ortamda. Buda aynı şekilde öğrenmeleri kalıcı hale getirir.
8. İnterneti eğitimde Eba(Eğitim Bilişim Ağı), Fatih Projesi(Fırsatları Artırma ve Geliştirme) ve Akıllı tahta teknolojisi kullanarak bilgiyi pratik olarak öğrencilere en kolay şekilde aktarabiliriz. Bilgisayar Destekli Öğretimle öğrencilerin bireysel hızları dikkate alınarak internet üzerinden deneyler yapılabilir, İnteraktif eğitim siteleri (MorfoKampüs vb) vasıtasıyla görsel ve yazılı materyallerle konu anlatımları izlenebilir, pratik yapmak için testler çözülebilir.
9. İnternetin eğitime katkısı çok fazla olmakla birlikte en önemlisi de bana göre de fırsat eşitliğinin sağlanmasıdır. En güzel örneği de dersane hocalarımızın youtube yayınladığı kpss,ygs,ales tipi derslerin internet ortamında yayınlamasıdır. Böylece öğrencinin maddi sorunlar veya bulunduğu ortam konumuyla yararlanamamaktadır. Bu internetin ortamından yararlanarak fırsat eşitliğini sağlama olanagını bularak motivasyon düzeyinin en üst noktalarda olmaktadır.

10. Amaç haline getirmeden bir araç olarak kullanılırsa gerçekten yararlı olur tabiki de . Önemli bir sorun olan kötü amaçlı yazılımların öğrencileri olumsuz yönde etkilemesi engellenebilirse bilginin teoriden pratiğe donusmesi sağlanmış olur .
11. Öyle görünüyor ki eğer atanırsam doğuda bir köy öğretmeni olacağım.. Oradaki çocuklar bir çok şeyden mahrum kalıyor. Bir sanat galerisini gezemiyor. Bir resim sergisine gidemiyor. Bir müzeyi ziyaret edemiyor. İnternetin imkanlarından yararlanarak ben o çocukları oralara götürebilim. Gerçeği gibi olmaz elbet ama şemalarında bir görüntü oluşturmuş olurum
12. İnternet son yıllarda büyük katkıları oluyor eğitime gerek araştırma gerek eğlendirici etkinlikler yapabiliyoruz. Herhangi bir ödev verdiğimizde çocuk kütüphane sergi gibi yerlerden bilgi edinmesi eksik kalacaktır fakat internet ortamı çoklu ortam olacağı için daha geniş bilgi sahibi olabilirler.
13. İnternet demek dünya ağı demektir öğrenmeyi global kılan bir sistemdir. Eğitimci için yaşayan, sürekli artarak devam eden bir kütüphanedir .Öğretmen ve öğrenci bu kütüphanenin hem okuyucusu hem yazıcısıdır demem o ki hem bilgiyi öğrenmesi hemde üretmesi için gerekli ortam vardır .Bu sistemde ilk olarak, doğru ve yararlı bilgiye nasıl ulaşılması gerektiği öğrenilmeli ve öğretilmelidir .Ülkemiz, konuyla ilgili oluşturduğu eba ve fatih projeleriyle birlikte biz öğretmenlere ve öğrencilere gereken alt yapıyı sunmuştur .Bu sadece bir örnektir bu örnekleri gerek ülkemizde gerekse dünyada çoğaltmak mümkündür. Gerisi ise bizlere kalmıştır sevgili öğretmenlerim....
14. Öğretmen internetle birlikte sınıfta ders materyali olarak kullanabileceği sunum resim müzik infografik resimler afişler özel programlar sayesinde animasyonlar çizgi filmler uygulamalar ve dahasını hem bulabilir hemde kendisi hazırlayabilir; öğrencilerine ödevler hazırlayıp takibini yapabilir; öğrenmeyi ev ortamına internet sayesinde kolaylıkla taşıyabilir. Bunun dışında hepinizin bildiği gibi eğitimde, öğretmen ve öğrencinin yanında, okulun ve ailenin ortak organizasyonu söz konusudur .Bu unsurlar birbirine bağlı dışlılar gibidir internet bu organizasyonu yönetmek ve sağlıklı ilişkiler kurmak konusunda iletişim çok kolay hale getirdiğinden öğretmenin işini kolaylaştırmakta eğitimin daha kaliteli hale gelmesine katkıda bulunmaktadır..

4) Öğrencilerin kişiler arası ve sosyal gelişimini nasıl sağlarsınız?

1. Sınıfta yapılan grup çalışmaları, Münazaralar, grup oyunları çocukların sosyal gelişimine faydası olacaktır
2. İşbirliği içinde çalışabilecekleri etkinlikler düzenleyebiliriz. öğrencilerin kendilerini rahat ifade edebileceği ortamlar sunabiliriz. ders sonunda işlenen konularla ilgili soru cevap etkinliği yapılabilir. aynı zamanda da çeşitli aktivitelere sosyal faaliyetlere yönlendirebiliriz
3. Malum 2012 yılında ülkemiz ilerlemecilik eğitim felsefesi ne geçiş yapmış bu kapsamda belli başlı öğretim yöntemi olan yeniden yapılandırma sistemine geçmiştir bu kapsamda piaget vigostkiy bruner j. dewey gini düşünürlerin eğitime olan katkılarından yola çıkarak yaparak yaşayarak öğrenme problem çözme işbirliğine dayalı ve proje temelli öğrenmeleri günlük hayata taşıyım...

4. Öncelikle öğrenciyi tanımalıyım bir süre sonra onun arkadaşları arasındaki konumunu öğrenir ve buna göre kişiler arası sosyal gelişiminin be seviyede olduğuna bakıp ihtiyacı olan ne ise ona göre çalışmalarda bulunurum. Örneğin sosyal ilişkileri zayıf çekingen ise ona küçük caoli başarabileceği guruo içerisinde bazı sorumluluklar verip arkadaşlarına da bu anlamda ona yardımcı olmaları için destek veririm ve ara sıra onunla konuşurum
5. Belirli gruplara ayırırım. Her gruba bir ödev veririm araştırmaya dayalı olacak şekilde ve yaptıkları ödevi (edindikleri bilgileri) sınıfta diğer gruptaki arkadaşlarıyla paylaşmalarını isterim.
6. İşbirlikçi yaklaşımdan yola çıkarsak ortak bir çalışma ile öğrenciler kendi sorumluluklarını ve birbirlerine karşı olan sorumluluklarını yerine getirmeyi öğrenirler. Aralarındaki iletişim ve etkileşim onlar birbirlerine güven duydukça empati yaptıkça inandıkça gelişir güçlenir. Bu durum okul dışındaki çevrede de devam eder:
7. Öncelikle Öğrencinin kendisini rahat ve güvende hissedeceği bir ortam sağlarım bu doğrultuda sınıf içi ya da sınıf dışı iş birliğine dayalı etkinlikler planlar ve uygulamam, örnek verecek olursak münazara, yaratıcı drama, küçük grup çalışmaları gibi etkinlikleri dersin konusuna göre düzenler, öğrencilere rehberlik ederim..
8. Öğrencilerime kazanımlar doğrultusunda küçük gruplar oluşturur işbirlikli çalışma ile onlara sorumluluklar verir her öğrencinin gruba ait olduğunun farkında olmasını görevlerini yerine getirmelerini Olumlu bağlılık ilkesine dayanarak grup içinde her öğrencinin eşit olduğunu sağlamaya çalışırım.Bunun dışında drama gibi eğlenceli tekniklerden yararlanırım.
9. Söz konusu çekingen bir öğrenci ise ufak sorumluluk verir kendine güvenmesini sağladım. Bir şeyler başarabileceğine inanan çocuk diğer aktif gruplara dahil olabilir.karşılıklı etkileşimle iletişimle sosyalleşmesi daha kolay hale gelir
10. Özellikle sınıfta işbirliğe dayalı grup tekniğine dayalı etkinlikler yapılmı öğrencilerin etkileşimleri için farklı yöntem ve. Teknikler yapılmalı
11. Öğrencilerde bireyselleşme yerine grup dinamiği kurularak işbirliği, dayanışma, toplumsallaşma, bir arada yaşayabilme ve çevresindekilere duyarlı olabilme becerileri kazandırılarak kişilerarası/sosyal gelişim geliştirilir.
12. Bireylerin sosyal gelişimi için bir çok yöntem ve teknik vardır. Örneğin dersin iyi anlaşılması için zıt panel veya bireylerin birbirine katkı sağlaması için istasyon tekniği kullanırım..... yani bulunduğu ortama duruma göre teknik ve yöntemimizi seçebilirsek etkin verim alırız ve bireylerin sosyalleşmesini en etkin şekilde gerçekleştirebiliriz diye düşünürüm.
13. Ben bu soruya kendi branşımdan yola çıkarak cevap vermek istiyorum. 1 yıl özel okulda çalıştım. İlk zamanlar öğrenciler arasında iletişim sorunları olanlar vardı. Paylaşma, empati duygusu zayıf olanlar mevcuttu. Bu yüzden grup çalışmalarına önem verdimbir süre.. Belirli aralıklarla istasyon tekniğini kullandım.. Öyle güzel çalışmalar çıkıyordu ki.. Ve çok eğleniyorlardı.. Ve birbirlerinin yaptığı çalışmayı tamamlamaya çalıştıkları için grup bilinci geliyordu. Ve tabi ki küme çalışmaları yaptırdım. 4 er ya da 5 er kişilik gruplar oluşturmuştuk. Her grup isim buldu kendine ve yapılan çalışmalardan en başarılı olanı ödüllendirmiştım. Böylece çocuklar hem dersime daha istekli olmuştu hem de birbirlerine olan saygınlıkları artmıştı.

14. Düşüncelerini ifade etmeleri ve iletişime geçmeleri için onları cesaretlendiririm başarılı olabilecekleri etkinliklerle yorum yapabilecekleri sorularla onları grubun içinde tutmaya çalışırım bunu yaparken ilgi istek ve hazirbulunusluklarını göz önünde bulundururum

5) Eğitimin, bireyin gelişimi üzerindeki rolü nedir sizce?

1. eğitim insani insan yapan değerler silsilesini nesilden nesile aktaran çok önemli bir araçtır. insanın kesif yoluyla kendi içine doğru yolculuğa çıkarak kendini keşfetmesi ve cevherine ulaşması açısından oldukça önemli bir unsura sahiptir.
2. Eğitim ve eğitimi veren ile bireyin gelişimi daha da güçlenir. Eğitim eğitimi veren ile tipki şuna benzer misafirin severek karşılayıp size severek yaptığı faydalı ikramlar gibi . ama misafir size zararlı ve asık surat ile ikramda bulursa bu size fayda sağlamaz idi . Bu anlamda eğitim öğretmenin özverisi ve bilgiyi doğru aktarımı ile bireyde maddi manevi gelişime katkı sağlar.
3. Eğitim bireyin toplumsallaşmasını sağlar ve bireye kültürün aktarılmasında bir araç görevini üstlenir. Eğitim bireyin davranışlarında yasantisi yoluyla istedik yönde davranış değiştirme sürecidir ve bu süreçte istenmedik davranışlarda vardır bunlar eğitimin informal yanını oluşturur. Formal boyutu ise belli program ve planlarla belli öğretmenlerle kurumsal veya devlet eliyle okul dersane gibi mekanlarda öğretilir.
4. Eğitim öncelikle eğitimi veren insanı geliştirir. Yaparak yaşayarak ilkesinden yola çıkarak karşılıklı etkileşim şeklinde kültür aktarımıyla ilgilidir. Ayrıca iyi eğitilmiş bir bireyin olayları yaklaşma biçimi mantıksal çerçevede olur. Normal bir eğitim seviyesinde olan insana göre geniş açıdan düşünebilir olayları tek düze çözümlemez
5. Eğitim bir kültürleme sürecidir birey kültür sahibi oldukça öğrendikçe hayata daha olumlu ve ölçülü bir şekilde yaklaşmaktadır bunun bireyin hem sosyal hem psikolojik hemde duyuşsal yönünde daha iyi gelişmesini sağlar
6. Eğitimin insanın üzerindeki rolü değişim açısından aslan payı denenebilir aslında. Yetki kişi bilissel ve duyuşsal açıdan kendini hazırlasın . İmkanlar ve çevre de önemli faktör tabi .
7. Bir yıllık planın varsa pirinç yetiştir 10 yıllık planın varsa ağaç yetiştir 100 yıllık planın varsa insan yetiştir buda eğitimle ilgili yanılmıyorsam konfucyus babadan olacak eğitimin önemi
8. Eğitim bireylerin daha bilinçli olmasını, sosyalleşmesini, hayata daha pozitif bakmasını, özgüven duygusunun gelişmesini, üretken olmasını ve en üst ihtiyaç olan bireyin kendini gerçekleştirmesinde çok önemli bir yere sahiptir.
9. Eğitim, okul içi ve okul dışı faaliyetleri kapsayan bir kavramdır. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarının sınırları içerisinde verilen eğitim formeldir. Yani kasıtlıdır, istendiktir, en önemlisi de planlı programlıdır. Birey, formal eğitim sayesinde topluma yararlı bir birey haline gelir. Doğruyu yanlış ayırt edebilir. Eğitimin en önemli faydası ise yaşam boyu devam eden bir süreç olmasıdır. Bu noktada ise okul dışındaki yani informal eğitimin önemi söz konusudur. Çevre ile iletişimi sayesinde birey informal kazanımlar elde eder. Burada aile ve çevrenin verdiği eğitim çok önemlidir. Bu yüzden aileler bireyin eğitimi hakkında bilinçlendirilmelidir.

10. Bireyin gelişimini etkiler Eğitim bireyin bakış açisin , karşılaştığı sorunlar karşısında daha sağlıklı analizler yapmasını, empati kurmasını, kişinin hal ve hareketlerinde daha mantıklı davranmasına yol açar.
11. Eğitim diyince formal ve informal süreçleri kapsamaktadır. İnsan doğumundan ölümüne kadar eğitim sürecinden geçmektedir. İstendik veya istenmedik davranışlar kazanarak hayatının her noktasında vardır. İnsanın sosyalleşmesi, bakış açisinin değişmesi, yaratıcılık fikirlerin elde etmesi ,kendini yetenek, ilgi, beceri kabiliyetlerini tanıması gibi bir çok etkenlerden bahsetebiliriz. son nokta olarakta insanın bedeninden bir parçası gibi önem arz etmektedir.
12. Eğitim bir kültürleme sürecidir bireyin kültürünü aktarması kültür sahibi olması için sosyalleşmesi için hayatta karşılaştığı sorunları çözmek için birey eğitime ihtiyaç duyar doğumdan ölümüne kadar devam eden eğitim programsız ve programlı bir şekilde olur

6) Eğitim fakültelerindeki teknolojiyi eksik buluyor musunuz? Bu eksikliği nasıl tamamlarsınız?

1. Eğitim fakültelerindeki kısmen eksik buluyorum. Bir kısmını karşılayabiliyorlar bir kısmı eksik kaldığını düşünüyorum. Mesela ben resim öğretmeniyim kültür odaklı resimler çalışmaları yapıyoruz. Çağımızın teknolojisine dönük çalışmalar fazla desteklenmiyor. Kültür ve teknolojinin karışımı eserler ortaya çıkardığımızda daha çok üretken olabiliriz. Ben olsaydım araştırma odaklı kurgu üzerine resimler yaptırırdım. Bildiğimizin dışında işler üretmelerini isterdim. Ayrıca fakültelerde tabularının dışına çıkamıyorlar önyargılar üzerine kurulu bir eğitim görüyorum proje tasarım odaklı işler kapsamında geliştirebiliriz kendimizi.
2. Eğitim teknolojilerinin yaygınlaştırılması için öğretmen adaylarının da teknolojiyle iç içe bir uygulamadan geçmeleri gerekir. Kendi üniversitemde tepegöz kullanmaya takıntılı hocalarımız vardı başka bölümler akıllı tahta ile ders yaparken.. Anlayışı değiştirmek ve üniversite binalarında da teknolojinin araçlarını ortaa dahil etmek gerekir.
3. mikro öğretim tekniği kullanarak öğretmen adaylarının kendilerini eleştirmelerine deneyim kazanmalarına fırsat verilebilir ayrıca teknoloji ve bilgi okur yazarlığı kazandırabilmek için dersler teknoloji yakından takip edilebilecek şekilde düzenlenebilir. öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına önem vermesi sağlanmalıdır
4. Bu anlamda fakülteleri eksik buluyorum ama bu sisteme yeni yeni geçildiği için öğretmenlerin de süregelen sistemlerini bir anda değiştirmelerine beklemek acımasızca olurdu ve bunu tek başlarına yapmalarından ise fakülteye getirilen teknolojik imkanların yanında bunu öğrencilere nasıl sunulabilir olarak öğretmene hizmetçi eğitim verilmeli
5. Öğretmenlerimizin çoğu bu konuda eksik malesef, kendini güncelleyemeyen eğitimcilerin çilesini öğrenciler çekiyor, eğitim dediğimiz tanım bir süreçtir içinde değişim ve gelişimi de barındırır sonuçta. Daha çok teknolojik uygulamalara ağırlık verilmeli teorinin üzerinde fazla duruyoruz.

6. Bana göre eğitim fakültelerinde bir kaç seneye kadar ciddi anlamda teknoloji yoktu. Yeni yeni teknolojiyi eğitime entegre edilmeye başlandı diye düşünüyorum. Suanda başlangıctayız. Bireylerimize kendini bilen, sorumluluk sahibi olan, üretken bilincini asıladık mı gerisi zaten gelir...
7. Eğitim fakültelerinde teknolojik alt yapı olmasına rağmen bunları kullanacak kişilerin olmayışı veya olsa bile tecrübe yetersizlikleri buralardan mezun olan öğrencilerde teknolojiye karşı yabancılaşan ezberci bir neslin oluşmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı eğitim fakültelerinde teknoloji teori becerisinden çok uygulama becerisinin hakim olduğu yapılandırmacı anlayışla iç içe olmalıdır.
8. Her yonden eksiklik var ama giderilebilir. Sınıflar daha modern hale getirerek ve öğretmen adaylarının öğreterek öğrenmeleri gerekir. Uygulama dersleri cogaltılmalı hocaların gozetiminde ve yonkendirmesiyle öğretmen adayları ilk yildan itibaren aktif hale getirilmeli.

7) Eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklayınız.

1. turkiyenin teknoloji entegrasyonu adi altinda gerceklestirdigi en onemli projelerden biri fatih projesidir. fatih projesi ile okullara etkilesimli tahta internet ag baglantisi ve her ogretmen ve ogrenciye tablet bilgisayarlar temin edilmistir.boylece ogrencilerin derse motivasyonu artmis derslerin verimli sekilde islenmesine katkı saglanmistir.ogrencilerin derse etkin katilimina olanak sunmustur. ayrica teknoloji egitim hizmetlerinin genis kitlelere yayilmasina katkı saglar. bu sayede ogretmen ve arac gerec eksikligi yasayan ogrencilere ogretim etkinlikleri saglayarak ogrenmeye katkı saglar.farkli hizlarda ogrenmeye sahip olan ogrencilerin kendi hizlarinda ilerlemelerini saglayarak ogretimi bireysellestiri
2. Egitim besikten mezara yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Bilim bilgi çağı gereği yeniliklerin ve teknolojinin gelismesi eğitimde de var olan sistemlerin ve programların kendini sorgulayıp yenilenmesi gerekir. Var olan projelerin uygulama alaninin genişlemesi ve eğitim sisteminin öğretmen öğrenci her bir ögesi eğitim ve teknolojiyi bir bütün halinde hayatında kullanabilmelidir.
3. Dongusel bir sistem olarak görebiliriz gelişen dünya ülkeleri teknolojiyi eğitime geçirerek herkesin kendine özgü öğrenmesine katkı sağlamıştır ve düzen içinde kendini geliştiren bireyler var olan teknolojiyi daha iyi daha kullanışlı olmasını sağlamaktır.Kısacası ne kadar kendi öğrenmemizi sağlayacak faydalı teknolojiyi üretirsek eğitimde o derece kaliteli olur bu eğitimle eğitimde teknoloji ile olur
4. Fatih projesi ,eba projesi ve devlet politikası geregi halkin bilgi ve teknoloji toplumu haline getirilme hedefi çerçevesinde cevap verilebilir
5. Teknolojiyi dogru kullanmak ve verimi artirmak icin nasıl eğitim gormek sart ise teknolojiyi eğitimin hizmetine koyarak eğitimi yayginlastirabilir eğitim tekniklerini cesitlendirebiliriz.
6. Teknolojiyle eğitim daha eğlenceli hale getirilebilir ayrıca daha çok duyu organına hitap ettiği için öğrencilerinde ilgi alanına girdiği için daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşecektir

7. Teknoloji eğitimin amacına ulaşmasında kanal görevi görmektedir. Ülkemizde yenilenen eğitim teknolojileri vasıtasıyla bireyler bilgiye çok rahat ulaşabilmekte ve bilgiyi yerinde kullanabilmektedir. EBA, Fatih Projesi ve Akıllı tahta teknolojisi vasıtasıyla bireyler bilgiyi sorgulayarak yapılandırmakta, araştırma ve inceleme becerileri gelişerek yaparak yaşayarak öğrenmelerle eğitim-teknoloji bağı amaca çok daha iyi hizmet etmektedir.
8. Eğitim ve teknoloji birbirinin tamamlayıcısıdır diye düşünülebilir. Çünkü teknolojinin gelişmesi ve ileri seviyeye gitmesi için eğitim ile sağlandığını söylenebilir. Teknolojisinin eğitime entegrasyonunda en uc noktalara veya bir sonraki noktaya ulaşmak amacının olduğunu söyleyebiliriz. arkadaşlarımızın yorumlarından da anlaşıldığı gibi eba, fatih projesi gibi...projelerden bahsetebiliriz.

8) Eğitimin teknolojik, kültürel ve sosyal sınırlılıkları nelerdir?

1. Eğitimde teknolojinin sınırlılıkları deyince ; öğrencinin psiko -sosyal yaşamını olumsuz etkileyebilir, teknolojik materyaller öğretim ile uyusmayabilir, öğretici yeterince teknolojik donanımına sahip olmayabilir, öğrencinin bilgisayar başında zaman kaybı yaşamadına neden olabilir.
2. Eğitimin teknolojik sınırlılığı internetin öğrencileri hazırcılığa sürükleyip kitap, ansiklopedi gibi kaynaklardan araştırma yapmayı tercih etmemesi, eğitimin sosyo-kültürel sınırlılığı ise yöresel faktörler, kültür çatışması ve kültürel yozlaşma gibi etmenler eğitim sistemimizde sorunlara yol açmaktadır.
3. Teknolojinin eğitimde en büyük sınırlılığı zannımca elde edilen bilgi yada malûmatın içselleştirilmemesi. Öğrenme tanımının bir diğer şartı kalıcı izli olmasıdır. Teknolojinin yan etkisi olarak kişi öğrendim zanneder ama öğrenme tam anlamıyla gerçekleştirilmez. Diğer bir husus bilgi ile malûmatın karıştırılmasıdır. Teknoloji kendine sunulan bilgiyi doğruluk süzgecinden geçirmez. Eleştirel bakmak yan etkileri azaltacaktır.
4. bilgisayar donanımı ve yazılımlar oldukça pahalidir. ders programının içeriği ile uygun yazılım bulmak güçtür. ayrıca teknoloji acidan yeterli düzeyde öğretmene de ihtiyaç duyulmaktadır. eğitim kültürleme sürecidir ve bu süreçte eğitimdeki değişiklikler kültürde olumsuz etkileyebilmektedir. teknolojinin eğitimde kullanılmasıyla birlikte özellikle uzaktan eğitim etkinlikleriyle zaman ve mekana bağlılık ortadan kalkmış bununla birlikte öğrencinin sosyalleşmesini olumsuz etkilemiştir
5. Teknolojik sınırlılıklar: tüm öğrenciler eşit oranda teknolojiyi kullanma imkanına sahip olmayabilir.
Sosyal sınırlılıkları: uygulanan eğitim modeli bazen benimsenmeyebilir, örneğin bireysel çalışmayı benimseyen bir öğrenci grup çalışmalarına , araştırma gruplarına hiç katılmayabilir ya fargayabilir.
Kültürel sınırlılığı ise karma eğitimi benimsemeyenler

9) Okullarda sadece belli düzeylerde eğitim verilmesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

1. Belli düzeyde eğitim verilmesi doğru bir yaklaşım değildir. Bireysel farklılıkları dikkate almayarak ayrıca keller planını, programlı öğretimi vb. yaklaşımlarında dikkate almamaktır çünkü bu yaklaşımlar bireyin farklı yöntemden ve teknikler kullanarak geç veya hızlı öğrenen bireyin arasındaki farkı minimuma kadar indirerek, etkin öğrenme ortamı oluşturmaktır. Sonuç olarak bireysel farklılıkları göz ardı etmemek anlamlı, etkin bir öğrenme ortamı hazırlamak, topluma bilinçli, üretken bireylerde yetistirmektir...
2. Sadece belli düzeylerde eğitim verilmesi bana göre doğru değildir. Okulun sosyal çevresi bulunduğu il öğrencilerin var olan öğrenme düzeylerini etkiler. Sınıf içindeki öğrenci yeterlilikleri hazır bulunuslukları farklıdır. Bu farklılık aynı okuldaki sınıftan sınıfa bile değişir. Örneğin a sınıfının öğrenme düzeyi yüksekken b sınıfının öğrenme düzeyi daha düşük olabilir. Bunun sonucunda a sınıfına analiz sentez basamağında soru sorarken b sınıfında bilgi kavrama basamağında soru sorabilirsiniz. Örneklemeler de yine aynı şekilde olacaktır. A sınıfında soyut örnekler kolayca algılanırken b sınıfında somut örnekler algılanır. Eğer her iki sınıfa da aynı eğitimi vermeye çalışırsanız b sınıfının olan başarısı da aşağılara düşer. Verilen eğitim bulunan bölge çevre okul ve sınıf bazında farklılıklar göstermeli. Sadece çerçevenin aynı olması gerekir programın amaçlarından çıkmamak için.
3. 'Gelişimde bireysel farklılıklar/ayrılıklar vardır' ilkesinden yola çıkacak olursak bir sınıf düşünelim bu sınıftaki tüm öğrencilerin öğrenme düzeyleri aynı değildir. Kimisi çok hızlı öğrenir kimisi çok yavaş bundan ötürü sınıfta belli düzeylere göre hareket edilmez. Sınıftaki tüm öğrencilerin her biri biriciktir, tektir ve değerlidir. Bundan yola çıkarak öğrencilerimizin ilgileri, yetenekleri ihtiyaçları ve hazır bulunusluk düzeyleri farklılık arz edeceğinden eğitim-öğretim etkinlikleri uygulanırken bu esaslar göz önüne alınmalıdır.
4. Yararlı buluyorum. Çünkü eğitimde bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak ders verilmelidir. Özel eğitime ihtiyacı olan birey bu anlamda eksik kalan yönlerini tamamlayabilir.
5. Doğru buluyorum. Alt ve üst seviyede olan öğrencilere eğitimde eşitlik sağlanamıyor gibi görünse de belli ni durum baz alınmak zorundadır. Özel eğitimle bu durum çözüme kavuşturulmaya çalışılmaktadır.

10) Ekonomi ile eğitim arasındaki ilişkiyi açıklayınız?

1. eğitimin katkı sunduğu alanlardan biri de ekonomidir. ekonomi için gerekli olan nitelikli insan gücünü eğitim yetistirir. ülkemizde ekonomik kalkınmadaki artışın nedeninin büyük bir kısmını eğitilmiş insanlar oluşturmaktadır. verimlilik eğitimle doğru orantılıdır. bu neden eğitim ve ekonomi arasında önemli bir ilişki vardır
2. Ekonomiyle doğru orantılı bir sistemdir eğitim. alt yapıdan tutun da her türlü imkan ekonomiyle ilişkilidir. yol su elektrik teknik donanım temizlik aile profili her şey ekonomiye bağlıdır. ayrıca öğretmen memnuniyeti veli beklentisişu an aklıma gelenler bunlar

3. Velinin okulun içinde bulunduğu coğrafya ailelerin gelir düzeyi ekonomik durumları (çiftçi memur yönetici siyasetçi sanatçı) ne işle uğraştıkları aslında çok geniş kapsamı olan bir ilişki
4. Ekonomik düzeyi yüksek olan ülkelere baktığımızda insanların da eğitim seviyelerinin yüksek olduğunu görürüz.Bir fabrikadaki teknolojik aletlerin kullanılması, bir şirketteki bilgisayar programlarının kullanılması, yabancı dil öğrenenerek diğer ülkelerle ticaretin daha etkili yapılması gibi faaliyetler eğitimle gerçekleşir ve pek tabi bunlar ekonomik kalkınmaya katkıda bulunur.
5. Ekonomi ile eğitim bir biri ile iç içedir. Ekonomi iyi olduğunda eğitim şartları daha iyi olur. Bunlara örnek vermek gerekirse sınıflarda akıllı tahtanın olması, öğrencilere tablet dağıtılması, ilk ve ortaöğretimdeki öğrencilere kitapların ücretsiz dağıtılması, okullarda öğrencilere süt ve kuru üzüm gibi gıdalar dağıtılması, okullardaki malzeme ve ekipmanların güncel olması vb. değişkenler eğitim olanaklarının iyileşmesinde ekonominin belirleyici olduğunu gösterir.
6. Eğitimin amaçlarından biri kaliteli , üretken birey yetistirmek. Kalkınmanın temelinde bilgi , bilgiyi isleten bireyler vardır.
7. Valla ekonomi denince bnm aklıma gemicikler Saraylar aç bir halk askere gitmeyen bakan Başbakan Cumhurbaşkanı milletvekili çocukları veee Kaynak yok sözü oluyor eğitim mi ortada zaten aradaki ilişki bundan ibaret
8. kaliteli bir eğitimin olabilmesi için bölgeden bölgeye yöreden yöreye ekonomik şartların değişmesiyle verilen eğitimin etkiside azalma yada artma yaşanır. öğrenciye tasarruf bilinci verilebilir. okulun ısı ışık materyallerin uygulanması ekonominin eğitimde ne kadar etkili olduğunu gösteriyor

11) Zincirleme öğrenmeyi açıklayıp, örnek veriniz?

1. Özellikle zihinsel engelli çocuklara yapılan bir öğrenmedir...adım adım öğretmektir..örneğin eline sabunu al,çeşmeyi aç,elini köpükle.....vb.
2. öğrenme hiçbir zaman bir bütün halinde değil de belli bir sırayla bir örüntüyle öğrenilir . örneğin bankamatikten para çekmek için önce kart takılır tuşlara basılır bunlar yapılmadan para çekilemez yada araba kullanmak için önce kapı açılır koltuğa oturulur kontağa basılır vs belli bir sırayla devam eder .
3. Davranışçı Öğrenme Kuramında Edimsel(Operant) Koşullanmada geçen bir kavramdır. Gerçekleştireceğimiz bir davranışın basamaklarının sırası ile atlanmadan yapılmasıdır. Davranıştaki her aşama kendinden sonraki aşama için ayırt edicidir. Davranışın her aşamasında pekiştirme yapılarak davranış kazanılır. Örnek:Çay demlemek,Otomobil kullanmak, Okuma-yazmayı öğrenmek vb.
4. zincirleme öğrenmeairayla olması gerekir. örneğin çocouğun dogup emeklemesi ayakt durması yürümesi koşması bir zincirlemedir biri olmadan diğeri olmaz.

12) Öğrencilerin sosyal-kişisel zekalarını geliştirmek için ne yaptınız?

1. Zeka her insanda doğuştan varolan bir nimet ve bu kullanilma noktasında eksiklerimizin olduğu bir nimettir. Çünkü bizlere öğretimler yapıldı ama bunları nasıl öğreneceğimiz ve zekamızı nasıl daha iyi kullanabileceğimiz ile ilgili bir eğitim verilmedi... Bu anlamda zekanın önce farkına vardirmek önemlidir ve bunu kullanma noktasında ve geliştirme açısından olaya bakıp öğrenciye göre değişen bir teknikle davranılıp bu anlamda eğitimciler üzerine düşeni yapmalı ben de buna bağlı olarak çeşitli araştırmalar yapar ve bununla ilgili egzersizler yaptırırdım. Kişisel olarak bu yönde sosyal olarak ise yine eğitim verirken grup çalışmalarında bizzat onlara doğru olan iletişimi anlatıp önce bir grup öğrenci üzerinde örneklenirerek işbirlikçi çalışmalar yaptırırdım.
2. Öncelikle öğrenciye potansiyelinin farkına varması için rehberlik eder daha sonra grup etkinliklerine özendirip işbirlikçi öğretim modeliyle sosyalleşmesini sorumluluk almasını ve sorumluluklarını yerine getirmesi için rehberlik ederdim...
3. Kişisel-Sosyal zeka farklı iki kavram. Ama Kişilerarası-Sosyal zeka aynı kavram. Eğer sorduğunuz ikincisi ise; Grup ve takım çalışmalarıyla işbirlikçi öğrenme yapılabilir. Ayrıca sosyal klüpler ve röportaj ödevi de kullanılabilir. Sanatsal faaliyetler ise bu yönünü daha fazla geliştirir.
4. Kişisel(içsel-öze dönük) zekayı geliştirmek için sınıfta kompozisyon çalışması yaptırılabilir, otobiyografi hazırlatılabilir, öğrencisinin günlük ve anı defteri tutması istenebilir, sınıfta rehber öğretmen psikodrama çalışmaları yaptırılabilir. Sosyal(kişilerarası zekayı) geliştirmek için iletişim becerileri geliştirebilir, empati kurabilmesi sağlanır, insanların ihtiyaçlarını anlayabilmesi duygularını hissedebilmesi için işbirlikçi grup çalışmalarına yönelik sınıfta sosyodrama etkinliği yapılabilir.
5. Dersin ilk başında konu hakkında bilgi veririm ardından güncel haberlerle ilgili konuşurum dikkat çekmeye çalışırım çocuklara biraz zaman tanırım kişisel fikir üretmelerini izlerim her öğrencinin kendine özgü fikirlerini tahtaya yazarım mantıklı mantıksız yazarım. Ardından gruplar oluşturup tartışma ortamı oluşturup bilgiye ulaşmalarını sağlarım. Grupdaki her bireye görev verilmesini böylece eşit başarı gruba bağlılık oluşturmum. Aktif olan bireyler kişisel sosyal gelişimini rahatça tamamlayabilir.
6. sosyal kulüplere yönlendirme, sınıf içi sınıf dışı etkinliklere katma olabilir

13) İçsel zekaya sahip bir öğrenciye mesleki olarak nasıl yönlendirme yaparsınız?

1. içsel zekaya sahip öğrenciler genellikle şiir ve kompozisyon alanında çok iyidirler.bu nedenle kendisini yazı ile ifade edebilecek meslek dallarına yönlendiririm yazarlık şairlik gibi.
2. İcsele zekaya sahip öğrenciler içe dönük düşünürler sosyalleşmeleri yoktur. Ben icsele zekalı öğrencilere öğretim yöntem tekniğimi farklı ayarladım. Mesela güzel sanatların dallarından kendini ifade edici etkinlikler düzenlerim. Türkçe vb. Derslerde kompozisyon yazdırırım resimdeki anlatmaya çalıştığı konuya bakarım. Bunun dışında sosyalleşmesine yardımcı olurum. Ama bilirim ki kendi kendine öğrenmesi daha etkili olacağından yeteneklerini keşfedildi etkinlikler düzenlerim. Yeterli olur mu bu ifade acaba ??
3. İçsel Zeka bireylerin kendisini tanıma amaçına hizmet eder. İnsancıl (hümanist) yaklaşıma göre bu tür zekaya sahip bireyler danışmanlık,psikoterapistlik,sosyal hizmet uzmanlığı,şairlik,hemşirelik gibi mesleklerde başarılı olabilirler.
4. İçsel zekaya sahip bir bireyi öncelikle gerçektwn içsel zekaya sahipöölup olmadığına bakmak için profesyonellerden test uygulanmasını isterim içsel zekaya sahip biri iyi empati yapar
5. Benim aklıma direk ruhsal zeka geldi.. Hatta çok meşhur birer kitap vardı muhammet bozdağ ın okumuştum.. İçsel zekaya sahip bireyler sosyal mı antisosyal mı olur bu netleşmemiş henüz. Bana da empati gücü yüksek insanlar gibi geldi ama içe dönükte olabilir tam tanımlı yapar mısınız bilen biri.
6. İçsel zekaya sahip öğrenciler pek sosyal değildirler , kendilerini kompozisyon ,otobiyografi ,günlük ,anı yazma etkinliklerinde daha iyi ifade ederler bu yüzden yazar ,şair ,veya edebiyat öğretmenliği mesleğine yönlendirirdim.

14) Bedensel-kinestetik zekayı geliştirmek için neler yapılabilir?

1. edensel zeka problem çözme veya bir şeyi üretmek için organları veya kasları kullanma yeteneğidir. bedensel zekayı geliştirmek için futbol basketbol gibi aktivitelere yönlendirilebilir. dans kurslarına ya da el becerilerini geliştirebileğimiz kurslara yönlendirilebilir
2. Bütün uzuvlarını kullanacak, beden ve zihin arasındaki dengeyi sağlayabilecek aktivite yapılmalıdır
3. Psikomotor becerilerin geliştirildiği harekete dayalı etkinlikler uygulanabilir.Performans Görevi,Eğitsel Oyun,Drama,Halk Oyunları,Dans,Spor aktiviteleri gibi etkinlikler vasıtasıyla zihinsel koordinasyon becerileri geliştirilebilir.
4. Öğrencileri spor aktivitelerine yönlendiririm okulda gerekli kursları açmak için milli eğitim şubelerinden yardım isterim bende eski bir sporcu olarak öğrencilere spor konusunda rehberlik yaparım rol model olurum

15) Küresel ısınmanın çevreyi etkisi nedir?

1. Denizin seviyesinin yükselmesi hergün havanın gittikçe ısınması ,sera etkisinin artması ,ozon tabakasına etkisi gibi olumsuz sonuçları bulunmaktadır.
2. küresel ısınma atmosfere yayılan sera gazının yer kabuğu ve denizlerin ortama sıcaklığında artışı neden olmasıdır. Çevreye bir çok etkisi bulunmaktadır bunları sıralayacak olursak;sıcaklık artacağından olumlara neden olabilmektedir.Sıcaklık artışıyla ilgili olarak tarım alanlarının zarar görmesiyle kitlik ortaya çıkacaktır. enizlerin ısınmasına bağlı olarak denizde yaşayan canlıların üremelerinde sorunlar yaşanacaktırorman yangınlarına yol açacaktırsu kaynakları da zarar görecektir
3. Küresel ısınma;iklim değişiklikleri, buzulların erimesi ,çevre kirliliği, ekosistemin bozulması,canlıların zarar görmesi,yiyecek ve içeceklerin genetiğinin değişmesi gibi olumsuzluklara sebep olabilir.
4. birçok hayvan ve bitki türü değişen iklime ayak uyduramadığı için nesli tükenecek

16) Ülkemizdeki halk eğitimi merkezlerinin çalışmasını yeterli buluyor musunuz? Geliştirilmesi için neler yapılabilir?

1. Daha fazla kontenjan yapılabilir. Toplum daha fazla bu konuda bilgilendirilmeli . Alanında uzman hocaların girmesi sağlanmalı.
2. kursları tanıtıcı broşürler hazırlanmalı yaygınlaştırmalı ulaşım sıkıntısından dolayı birçok insan gidemiyor
3. Halk eğitim merkezleri öğrenime herhangi bir kademe son vermiş veya herhangi bir sebeple örgün eğitime dahil olmamış daha sonradan yaygın eğitim olarak mesleki kursların veya usta çırak yetiştirmek için meb in hayat boyu öğrenme müdürlüğü tarafından geliştirilen programlar sonucu bireyi topluma daha faydalı olması için çıraklık meslek akşam sanat okulu halk eğitim kursları ceza evlerinde verilen eğitimleri kapsamakta olup buradan alınan belgeler sonucunda hem kalifiyeli birey yetiştirmek hem bireyin değişen dünya standartlarına eğitimsel olarak uyumunu sağlamak.. yeterlimi konusuna ise bu şekilde yorum getirebiliriz eğer balıkçılıkla geçim sağlanan bir yerde böyle bir merkezin olması orda yöre halkının faydalı olur. Misalen başka bir örnek tarımın yoğun olduğu yerlerde bu uygulama tarımsal cıfci kurslarıyla o yöredeki halkın eğitimine yardımcı olur... o yüzden böyle standartlar oluşturulduğunda bölge ve yörelerin ülke ekonomisindeki yerleri belirlenmeli ve ona göre bu kurslar verilse daha mantıklı olur

4. 2 yıl halk eğitimde çalışmış biri olarak kısmen yeterli buluyorum. Şöyle ki eğitimi yarıda bırakmış yetişkinler ve genç yaştaki insanlar kendini geliştirmesi açısından olanak tanıyan muazzam bir kurumdur. İki farklı alanı vardır bunlar eğitsel ve kültürel amaçlı faaliyetler dir. Eğitsel olarak mebin bünyesindeki dersler, kültürel olarak folklorik yetenek odaklı çalışmalarıdır. Ben şöyle eksiklik görüyorum. MerkeZe evine oturduğu yere yakın olanlar kolayca faydalanabiliyor. Ama uzak bir yerleşim yerindeyse faydalanması güç oluyor. Tanıtımı yetersiz çünkü halkımız bir çok kurstan haberi yok reklamı ya da duyurusunu daha iyi yapmalar. Ekonomik yönden de yeterli desteği sağlamalılar. Çünkü buralara gelen insanlar maddi açıdan yetersiz ama kendini yetiştirmek isteyen insanlar daha duyarlı özverili davranılmasını isterim.
5. Yeterli bulmuyorum. Halk eğitim merkezlerinde verilen eğitimler hep teoride kalıyo uygulamada problemler var bu yönde çalışmalar yapılması lazım, çalışmakta olan usta öğreticiler kendilerini mesleki yönden geliştirmiyorlar, açılan kurslar her yerde yaygın değil ihtiyaçlara cevap vermiyor malesef halk eğitim merkezleri sadece kuru kuru belge veya sertifika vermekten öte gitmiyor.

17) Bir kesim nüfusun artmasının gerekli olduğunu savunuyor. Sebebi ne olabilir?

1. Nüfusun artmasını isteme sebebi genç kısmın zamanla azalması ve ülkemizde yaşlı nüfusun daha fazlası durumundan dolayı olabilir . şöyle ki peygamberimiz ben ummetimin çokluğu ile övünüyorum hadisi serifi gereğince de düşünenler mevcut .
2. Artsın diyenlerin yaşadığı bölgede genç nüfus azsa isteyebilirler böyle bir şeyi. Artarsa da üretim artar, mal ve hizmetlere talep artar. İş gücü artar ve işçi ücretleri azalır bu da devlet için ekonomik olur.
3. Amaç afrika ülkeleri gibi vassıfız açlık susuzluk sıkıntı çeken değil ülkeyi çin gibi büyük bir pazar haline getirmektir aynı zamanda dört yanı düşmanla dolu olan ülkemizin her zaman genç dinamik bir nüfusa sahip olmalıdır ayrıca vergiler artacak istihdam artacak talepler artacak ve yeni sanayi -hizmet sektörleri ortaya çıkacaktır
4. Genç nüfus demek güç demek dinamizm demek tüm devletler belli bir genç dinamik nüfus potansiyel ister.
5. Nüfus artması denince birçok sebep aklıma geliyor. Nüfusu fazla olan ülkenin savaş gücü de fazla olabilir. Her türlü kalkınmayı kendi başımıza sağlayabiliriz. Dış ülkelere bağımlılığımız azalır. Üretken oluruz. Olumsuz sebepleri de olacaktır çarpık kentleşme çevre kirliliği yerleşim sorunu vs. Gibi ama daha çok da kalkınmamıza birlik sağlanması için gücün artmasına sebep olacaktır.
6. Ülkemizde nüfus artışının istenmesinin nedenleri; genç dinamik bir nüfusa sahip olmak, ülke ekonomisini katkıda bulunmak için sanayi,hizmet ve tarım sektörlerinde çalışacak insanlara ihtiyaç olması,üretim-tüketimde arz talep dengesini sağlamak ve askeri yönden yeterli insan gücüne sahip olmak gibi durumlar

7. nüfus artışı ile mal ve hizmetlere talep artar, vergi gelirleri artar, nitelikli insan gücü artar, üretim artar, kişi başına düşen milli gelir azalır ayrıca ülkenin kalkınmasına katkı sağlar.bu nedenlerden dolayı nüfusun artması gerektiği savunuluyor olabilir.
8. artan nüfus ile birlikte toplumun üretim alanında çalışan birey sayısı artacaktır. Buda toplumda sanayinin tarımın ticaretin ekonominin yaşam kalitesinin yükseltilmesini sağlayacaktır
9. Canım ülkemizin toprakları verimli. Bir ingiliz kanalında seyretilmişim dünyada kendi kendini yetebilen ender ülkelerden birisinin Türkiye olduğunu söylüyorlardı.Bugün bi fransa nin nüfusu 80 milyona dayanıyorsa bu verimli topraklarda bi o kadar insan Allah ın izniyle refah bi hayat sürebilir.Tabii ki her ne kadar dünya nüfusunun artmasının olumsuz olduğunu düşünenler var olsa bile Allah murat ettikten sonra nefesi yetene kadar insanlar yaşayacaktır
- 10.Genç dinamik nüfusa her zaman ihtiyaç vardır , gelişen ya da gelişmekte olan ülkelerin yaşlı nüfus oranı artar bu yüzden genç nüfusun artırılması yönünde çalışmalar yapılır birde askeri yönden yeterli insan gücüne sahip olmak ihtiyacı da olabilir .

18) İnternetteki her bilgi doğru mudur? Öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmasını nasıl sağlarsınız?

1. İnternette doğruluğu ve gerçekliği bilinmeyen bir çok bilgi yer alıyor.Her bilgiyi doğru kabul etmek yerine asıl kaynağına ulaşmak ve bu kaynağı sorgulamak gerekir.Öğrencilerin bilgi edinmede ilk tercihlerinin internet olduğu gerçeği göz önüne alındığında çocuklara internette araştırma yapma becerilerinin küçük yaşlardan itibaren kazandırılması önemlidir. Ancak bu şekilde öğrencilerin interneti bir bilgiye erişim aracı olarak etkili kullanmaları mümkün kılınabilir.
2. Günümüz sanal ortamları hepimizin bildiği üzere çok aşırı bilgi kirliliğini bünyesinde barındırıyor bu sebeple öğrencilerimizi daha resmi ve güvenilir sitelerde araştırma yapmaya özendirip doğru bilgiye ulaşması için rehberlik ederim.(Eba vs.)
3. Araştırıp sorgulayıp elde ettiği bilgileri suzmeli ve kendi doğrularına ulaşmalıdır öğrenciler. Bunu amaç edinip her zaman internet yanında yazılı kaynakları da kullanmalı ki yazılı kaynaklarda bile çelişkili ya da taraflı bilgiler yer almaktadır.
4. internetteki bilgiler genelde doğru ve güncel olmayabiliyor. bilginin edinildiği kaynak güncel mi sitenin devamlılığı var mı diğer kaynaklarca doğrulanıyor mu bunlara dikkat edilmelidir. öğrenciler sadece internete bağlı kalmamakla birlikte çevrelerindeki kütüphanelere de yönlendirilmelidir.
5. Öğrencilerimizde şöyle bir algı var internetten bul getir. Öncelikle böyle bir düşüncenin onune gecilmeli ve öğrenciler bu konuda bilinlendirilmeli . İnternet kullanımının bizim için ek bir destekleyici olduğu bilinmelidir. Aynı zamanda velli bir grup kktlesine hitap eden siteler önerilmeli

6. İnternette her bilgi doğru değildir. Güvenilir bilgi elde etmek için öncelikle bireylerde araştırma-inceleme, okuma ve okuduğunu anlama becerileri geliştirilmelidir. Bireyler bilgiyi sorgulayabilmeli, bilginin asıl kaynağına ulaşarak şüpheye mehal bırakmayacak şekilde bilgiyi elde edip kullanabilmelidir. İnternette bilgi elde edilirken resmi kaynaklardan yararlanılmalı, araştırma konusu olan bilgi; kitap, ansiklopedi gibi yazılı kaynaklardan da takip edilerek bilginin hem ne kadar güvenilir olduğundan emin olunur hemde hazır bilgiye ulaşmaktansa yaparak yaşayarak öğrenmelerle bilginin kendisine ulaşarak kalıcı öğrenmeler daha iyi sağlanır.
7. öğrencilerime webquest hazırlarım ve böylece öğrencilerim faydalı sitelere yönlendirmiş olurum
8. Kesinlikle her bilgi doğru değildir. İnternet bilgi kirliliği olduğu olduğu en kolay ulaşım ağıdır aslında. Doğru bilgi nasıl aranır çocuklara bunla ilgili tanıtıcı eğitimler verilmelidir. Mesela sitenin güvenilirliği kaynakların güvenilirliği sorgulaması ve ya kaynak ararken aranan kısaltmaların bilinmesi pdf. Olsun yok Excel. Olsun şeklinde

19) "Tilkinin tilki olduğunu anlayana kadar post elden gider. " sözünden ne anlıyorsunuz?

1. İş işten geçmeden kararını bir an önce vermelisin...
2. Kurnaz ve emelini iyi gizleyen insanların gizledikleri yüzlerini görene kadar iş işten geçer.
3. Kendini kurnaz sanan kişi (tilkiden esinlendim) alışık olmadığı ortamlarda, durumlarda marifetini gösterene ve kendini ispat edene kadar kendinden daha kurnaz birinin tuzağına düşer,, Veya, anayasadan yola çıkarak,,:D her hangi bir kişi işlememiş bir suçu veya üzerine atılan suçu ispatlayana kadar kesilen suçunun cezasını çeker,, ispatladıktan sonrada iş işten çeker,, buda örnek olsun hocalarım
4. bir şeyin ne olduğu ortaya cikana kadar basa gelmedik is kalmaz olarak aciklayabiliriz
5. Kurnaz kişi, henüz alışık olmadığı ortamlarda hünerini gösterene ve kendini ispat edene kadar daha kurnaz birinin tuzağına düşer.
6. En tehlikeli dusman bize benzeyip bizden olmayandır ...hz. Ali.
7. Su demek isteniyor biz insablar her zaman gozumuz acik yasamaliyiz , iyi analizler yapabilmeliyiz. Dusmanlarimizi belirlemeliyiz. Bu tutumu ulkemize karsida sergilemeliyiz biz dusmanimizi fark etme, sek allah muhafaza hersey elimizden gider....
8. Zararlı insanlar etraflarına çok zarar verdikten sonra doğal olarak deşifre olurlar ...ancakkk verilen kayıp oldukça büyüktür. ...bu durumda her zaman yanlışları biz kesfetmemeliyiz edinilen tecrübelerden hareketle hayatta daha ihtiyatlı yaşamalıyız yani postu kaybetmeden
9. Akıl akıldan üstündür sözünden yola çıkarsak kurnazlığın düzeyi de bir başkasının seviyesine göre değişir. Kimse tek başına mükemmel olamaz zirveyi her zaman bir başkası belirler. Bu süreçte durumlar karşısında farkındalığımızı artırmaya çalışmalıyız. Daha geniş bir bakış açısı belirlemek gibi.

10. Bu sözden anlatılmak istenen bazı insanların meziyetlerini öğrenmek zaman ister. Karşımızdaki kişi kendini hemen açığa vurmaz düşüncelerini anlayamayız bize karşı olumsuz bir bakış açısına sahip olabilir ve bu tür düşünceler bize zarar verebilir ve iş
11. Bu soruyu ilk duyduğumdaki cevabım sen arkandan kuyu kazan (fetocuyu) anlayana kadar adam darbe girişimi yapar Eger basarılı olsalardı ülke bile elden gidecekti
12. Niyeti iyi olmayanları anlamak zaman alır gel zaman git zaman işin içinden cikamazsin tam anladım dersin bu sefer kendimizden ödün vermiş oluruz
13. birey üzerine isnat edilen olayın/suçun doğru olmadığını açıklayıncaya kadar, çektiği sıkıntı o suçun cezası kadar olur malesef..

20) Öğretmen olarak olumlu istendik davranış nasıl kazandırabilirsiniz?

1. Öncelikle herhangi bir olumsuz davranış varsa bunun sebebini öğrenmeye çalışırım kendisinden ailesinden yada öğretmenden kaynaklanıyor olabilir. Sınıfta demokratik bir ortam oluşturur öğrencilerle beraber sınıf kurallarını belirlerim ve bu kuralları herkesin göreceği bir yere asarım daha sonra kuralları teker teker açıklarım. Davranışlarımda tutarlı ve kararlı olurum. ödül ve ceza sisteminde her öğrenciye eşit mesafede olurum. Olumsuz davranış sergileyen öğrencilere alternatif davranış seçenekleri sunarım ve bireysel farklılıklar dikkat eder olumlu davranışlarda pekiştireçler kullanır ve bu durumdan duyduğum memnuniyeti söylerim.
2. Olumlu istendik davranış kazandırmak çocukları topluma yararlı bireyler yetiştirmektir bana göre. Sınıf ortamında ve dışında istendik olumlu davranışlarına pekiştirec verirdim aferin, bu yaptığın doğru, sembolik pekiştirec verebilirdim ödüllendirirdim. Böylece olumlu davranışlarını devam ettirebilirdi. Ve Vygotsky'nin sosyal öğrenme kuramını baz alırdım. Yine istenen davranışı yapabilmem için rol model olurdum. Ceza yöntemi istenmeyen davranışı düzeltmeye yetmeyeceğinden kullanmaktan kaçınırdım.
3. Çocuğa istendik davranışa yakın davranış sergiledikçe pekiştireç verilebilir ya da davranışı kazanan diğer öğrenciler pekiştirilerek de kazandırılabilir ayrıca öğretmen olarak rol model olunur
4. öğrenciye olumlu istendik davranış kazandırmak için öncelikle öğretmen o davranışı kendisi sergilemelidir. bu öğrenci açısından oldukça etkili olacaktır. daha sonra davranışın önemi açıklanmalıdır. öğrenciler istendik davranışı her yaptığında yasına ve özelliklerine uygun bir pekiştirec ile pekiştirilmelidir. daha sonra bu davranış kalıcılık kazanması açısından değişik oranlı tarifelerle pekiştirilmelidir.
5. İstendik davranışa yönelik öncelikle seminer veririm ve seminerimde öğrencilerin yaş ve gelişim dönemine özel görsel işitsel materyallerden yararlanıp gerekiyorsa bedensel aktiviteyi içeren etkinliklere yer veririm daha sonra bu istendik davranışın her gerçekleşmesinde pekiştireçleri kullanarak öğrenciyi motive eder gerekiyorsa istendik davranışla ilgili oyunlar oynatıp kitaplardan yararlanırım
6. İlk iş her zaman çocuklara rol model olmaktır. Çünkü herkesin hayatında iz bırakan bir öğretmeni mutlaka olmuştur. İstenmeyen davranışların yanlışlığı üzerinde durup bunun sonucunda etki tepkiye dayalı ceza vermek oldukça

- yanlıştır ve geri dönüşü olmayan durumlar yaşatır öğrencilere. Doğru ve istendik davranışlar üzerinde durmalı sınıfın ortak değerlerini kullanıp doğru davranışları pekiştirmeli ve olması gereken davranışa dikkat çekmeliyiz
7. Her şeyden önce bir öğretmen öğrencilerine iyi model olmalı...fabil ile...drama ile...ve sevgi dolu oldumu öğretmen istendik davranış ortaya çıkar....
 8. Öğrenciye olumlu istendik davranışlar kazandırılması için öncelikle öğrenciyi çok iyi tanımalıyız.Bunun için öğrencinin ilgisi,yetenekleri ihtiyaçları, hazırbulunuşluğu dikkate alınmalıdır.Öğrencinin olumsuz özelliklerinden çok olumlu yönleri ön plandatatulmalıdır.Öğrencinin neyi yaptığından çok neleri neden yapması gerektiği üzerinde durulmalıdır.Öğretmen davranışlarında her zaman tutarlı ve kararlı olmalıdır.Açık ve anlaşılır bir dil kullanılmalı.Empatik bir yaklaşım sergilemelidir.Olumlu davranışlar anında ödüllendirilmeli.Öğrenciye başarılı olması için gerekli fırsatlar verilerek başarıya duygusu tatlandırılmalıdır.
 9. İstendik davranış toplum tarafından kabul gören beklenen davranışlardır. Öğrencinin doğru olmayan davranışına direk bu yanlış demektense sonuç olarak örnek aldığı kişilerin başında biz öğretmenler geliyoruz. Doğru olanı öğretmenden yaşararak görmesi daha kalıcı olur. Öğrenci istendik davranışı gösterdikten sonra pekiştirilerek verilirse davranışı tekrarlanma olasılığı da artacaktır.
 - 10.Önce problemi tanımlamak gerekiyor.. Öğrenci kaynaklı mı,ortamdan kaynaklı mı ? Sonrasında da kaynağına göre çözüm bulurdum.. Öğrenciye olumlu davranış kazandırmak için öncelikle problemle öğrenciyi karşı karşıya getirmek lazım..Ben dili ile onu anladığımızı ve sorunun üstesinden gelebilecek güde olduğunu söyleyerek kendine güven duymasını sağlamalıyız... Asla tehdit,ceza kavramlarını kullanmamalı olumsuz davranışının sonuçlarını görmesini sağlamalıyız... Olumlu davranışı kazandırdığımız çocuğa ödül ile yaklaşacaksak eğer maddi olmamalı "aferin,çak ,sarılarakvs.." gibi pekiştiricilerle kendinin değerli olduğunu hissettirmeliyiz...Branşıma göre...yorum
 - 11.İstendik davranıştan kasıt şudur ki önceden hedeflerin davranışların planlı bir şekilde çocuğa öğretilmesidir

21) "Birine kırk kere deli dersen, deli olur." Sözüne açıklayınız?

1. buna gelişimde kendini gerçekleştiren kehanet diyoruz
2. bir kişiye sürekli telkinde bulunarak bilinc altına bir takım düşünceler yerleştirilebilir
3. Burada iletişimin dilin söylenen sözün insan üzerinde ne kadar etkili olduğunu vurgulamak istiyor. Bir insanın olumsuz yada olumlu davranışı üzerinden sürekli ona eleştiri getirmek yada yakıştırmada bulunmak o insanın davranışları üzerinde çok büyük etki bırakır öyle olmazsa dahi ona karşı büyük bir koşullanma gerçekleşir .
4. Eğitim açısından ele alırsak bir çocuğa sürekli başarısızlığı öğretmenin kullandığı tembel gibi ego zedeleyici dil öğrencilerin özgüvenlerine kişisel benlik saygılarına zarar verir. Eğitimde de toplumsal hayatta da olumlu bir dil kullanmak önemlidir.
5. Olumlu yönden bakacak olursak Mevlana'nın; "Sık sık verilen örgütten sıkılma. Çünkü çiviye çakmak için defalarca vurmak gerekir." sözü örnek olarak gösterilebilir kanımca

6. Öğrenciye sürekli başarılı olabileceğini söylersek öğrenci kendine inanmaya başlar , tam aksi de olabilir sen yapamazsın başaramazsın sözü de sıkça tekrarlanırsa öğrenci kendine olan inancını yitirir ,öğrencilere olumlu düşünceler vermek dileğiyle:)
7. Bu sözden anlaşılan insanların birbirlerine sürekli aynı şeyleri bıkmadan usanmadan zikretmesi o düşünce o an için o kişide olmasa bile zaman geçtikçe o bireyde bilinç altına yerleşerek belli bir süre sonra davranış haline döner. Buna eğitimde Kendini Gerçekleştiren(Doğrulayan) Kehanette denmektedir.
8. Kişi artık kendini deli gibi hidseder ve o şekilde davranışlar sergiler. Özgüveni sarsar.
9. Psikoloji de pygmalion etkisi vardır. Yani beklentiler karşılığında davranmak. Birine bir etiket yapıştırırsanız o kişi de kendisini öyle hisseder ve ona göre kendisini algılar.
10. Psikolojik oyun. Bu lafi soyleyen bardağın boş tarafını işaret eder. Dinleyen ta ki acizlikleriyle baş başa kaldığında artık mantıklı olmaya duyarsızlaşır
11. İnsan çevresinden aldığı dönütler çevresinde şekillenir mesela bir ağaç gibi nasıl baglarsanız o yönde gelişir. Her insan yakın çevresinden başlayarak topluma karisir o ağacın meyvesi oluruz. Ağaca şekil alması için atılan düğümler sıkı olursa ağaç boğulur kurur. insan içinde bu geçerli çok skarsanız üzerine giderseniz bogarsınız, yok edersiniz, yaralarsınız. o yüzden bir insana yapılacak en büyük kötülük ne kadar iyi niyetli de olsa olumsuz telkinlerle onu yaralamaktır; yapamazsın, başarısızsın, salaksın tembelsin bunlardan birkaçı. elbette bunu cogalta bilirsiniz. Oysa bunun aksine onu destekleyici motive edici sözler gelişimine büyük katkı sunacaktır. Hangimiz yaşadığımız çevrenin ürünü değiliz bize ne ektilerse onu biçmedilermi, şiddet öğrenen şiddet ogretmezmi. Çevre halka halka buyur en çok ailemize benzersiz sonra komsumuza sonra mahallemize ilcemize ilimize yöremize (bu yüzden Karadeniz akdeniz ege vs insanımız var) sonra ülkemize ve kültürümüze benzeriz. Dedim mülakatta sizce YALNİS mi dedim değerli hocalarım bu soru bana çıkmisti mülakatta.
12. Yakın çevremde bunun acı bir örneğine şahit oldum. Akıllı başında bir genç vardı bizim mahallede bir kaç defa bire bir konuşma fırsatım oldu. Gayet mantıklı ve doğal bir insan gibi yaşıyordu. Bir ara yakın akrabaları bu çocuğa şaka mahiyetinde deli demeye başladılar. İnanın ilkin çocuk ona deli diyenlere hani akıllı bir insanın verdiği tepkiyi veriyordu onlara kızıyor ben deli değilim diyordu.Ama bu deli söylemi tüm mahalleye yayılınca ben bizzat çocuğun deli gibi davranışlar sergilemeye başladığına şahit oldum bunu yaşayarak tecrübe edindim siz siz olun birine şakadan da olsa deli demeyin bu kehanet falan değil toplumun cahilce bir etiketlemesinden başka birşey değildir. . .

22) Elinizde sınırsız bir bütçe olsa sınıfa nasıl bir teknoloji getirirdiniz?

1. Branşıma göre yorum; botanik büyük bir alan oluşturup tüm öğrencilerimin kendi ürünlerini yetiştirmelerini sağladım...Büyümelerini gördükleri mis kokulu çiçekler, sebzeler vs...
2. Akıllı kutuphane getirirdim az yer kaplayacak ama tum ogrencilerin kitaplarını saklayabilcegi özel bir kutuphane guzel olurdu.

3. 3 d sistemi kurardım sınıfıma fen ile alakalı deneylerin daha görsel kalıcı olmasını sağladım. çünkü fendeiki bazı konular çocuklar için çok soyut kalıyor bunu tahtaya çizip anlatmak yeterli gelmiyor
4. Bu soru bana zarfta çıkmıştı aslında çok basit bir çok örnek verilebilirdi fakat heyecandan insan malesef soylmek istediklerini de soyleyemiyö.Branşım görsel sanatlar ve o anda sanal gezilerden bahsetmedgm için çok uzgunum maddi olarak cocukları bir yurtdışı sergisine goturmek çok masraflı olacagından teknolojinin imkanlarını kullanıp sınıf ortamında onları sanal gezilerle sergiye goturmek çok faydalı olacaktır.Ben lazer(yansıtıcı)dan yola çıkarak örnekler verdim..
5. Dersine girdigim tüm öğrencilere birer ses kayıt cihazı alırdım.çünkü çocukken birer araştırmacı derlemeci gibi kendi kültürlerine ait sözlü anlatıları çevrelerindeki büyüklerden dinleyip kaydetmelerini derlemelerini isterdim.Akıllarına geldiği haliyledogaçlama şiirlerini ya da hikayelerini kaydetmelerini isterdim.Çok eğlenceli ve kültürel zenginliklerle dolu bir proje olurdu baştan sona.Nine dedelerinden masallar şiirler maniler türküler keşfedecek derleyecek geçmişin mirası bir çok kültürel öge ile kendileri bulusabilir
6. Bu sorunun orijinali elinizde sınırsız bir bütçe olsa hangi teknolojik aletleri sınıfınızda kullanırdınız şeklindeydi hocam yani bizden orijinal bir şey yaratmamızı istemediler ben sordum hatta farklı orijinal bir şey mi diye hayır bölümünden yola çıkarak hangi teknolojik aletleri kullanırdın şeklinde tekrar yöneltmişlerdi soruyu bana...
7. Sınırsız bir bütçem olsa sınıfımda sanal bir gezi ortamı oluştururdum dünya üzerinde bir çok ülke var ve bu ülkelerin her birinin kendine ait el sanatları ürünleri var bu ülkeleri gidip gezmek el sanatlarını öğrenmek çok masraflı olur normal şartlardaama teknoloji sayesinde bunları sınıf ortamına taşırdım ülkemini geniş bir alana sahip olan el sanatları ürünlerini bu sanal gezi sayesinde dahada geliştirdim kendini taklit eden bir ürüne bağlı kalan meslekçiler yetiştirilmez bu sayede daha geniş bir düşünme ortamı sağlanmış olurdu kültürler arasından çok güzel örnekler çıkardı teknoloji sayesinde
8. Elimde sınırsız bütçe olsa idi eğitim ile ilgili birçok şey yapmak isterdim öncelikle fırsat esitliği diyoruz ama her evde interneti olamayan evlatlar mevcut bu anlamda teknolojiyi kullanma imkanı olmayanlara bunu sağladım bi öncelikli uygulamam olurdu . ikincisi ise her branş için teknolojiyi her öğrencinin kullanabilme imkanını sunar ve sınıflarda orneğin temizliği öğretme açısından yere çöp attıklarında oyle bir sistem kurardım ki sınıfta o çöp atani gören sistem o kisiyi ayet ,hadis ,büyük bilginlerin sözü ile uyarirdi ve bunun gibi bir çok sınırsız düşüncem var

23) “ Sakınan göze çöp batar.” Atasözünü açıklayınız?

1. Üzerine çok dūsūnūlen seyler daha çok kazaya ve zarara ugrar. Olabilecegi kötū durumlar karsisinda tedbir alınmalı ancak asiriya kacmamak gerekir. Eğitim ve ogretimde de ayni durumlar aslında. Öğrencilerimiz hata yapmasin hep mükemmel olsun diye düşünürüz , onların üzerine titreriz sonra bir bakıyoruz en çok onlar zarar görüyor. Onlari mükemmellestirmeye calisirken onların özgüvenlerini yikiyoruz, hayallerini sinirlendiriyoruz.
2. Sakinan göze cop batar atasözü elinizdeki bir şeyi ne kadar fazla korumaya çalışıp ona bir zarar gelmesin diye sakındıkça cekindikce zarar gelme ihtimali fazlalasir. Herşeyi dengeli yapmak gerekir kurani kerimde dahi bir ayette teraziden bahseder yasamimizin her alanında terazinin iki kefesini dengeli tutmalı ... Çünkü sakindigimiz her ne ise bir gün o şey de yok olacaktır ya da eskiyecektir bu anlamda elimizdeki o şey her ne ise dengeli bir şekilde korunmalı ve düzgün kullanılması gerek bu yönde de ihmâl edilmemeli bir yandan da bunun geçici oldugunu birgün tukenecegini biliyor mantigi ile dengeyi korumak esastır. Örnek vermek gerekirse bir evladımız olsa onu mikroplardan koruruz ellerini yıkama gibi temizlik ile ilgili degerlerde örnek teşkil ederiz fakat ona her alanda mudahale etme sansimizin olmadığını da bilmeliyiz elimizden geleni yapar gerisini de Allah a bırakırız çünkü her an o çocuğu sakınamayız mesela okulda iken biz yanında olamayız bu anlamda her şeyin aşırısı zarar desek doğru düşer
3. özün özü vermek istediği mesaj ; bu hayatta aklımıza gelebilecek her şeyde aşırıya kaçmanın yada fazlasıyla bir şeyin üstüne düşmenin olumsuz sonuçlar doğuracağı mesajını veriyor.
4. Sakinan goze cop batması üzerine düşülen herhangi birşeyin büyüğü bozulması gibi birşey diyebiliriz. Mesela bir anne çocuğuna hasta olmasın diye sıkı giydirip kollar korur ama nedeni bilinmez bir sebepten çocuk hasta olabilir. Yeni aldığımız bir ayakkabı düşünelim her an dikkat ederiz kirlenmeain toz olmasın diye ama üstüne düştüğümüz için farkında olmadan kirlendiğini görebiliriz . Siz siz olun fazla sakinmayın
5. çok önemsenen üzerine dusulen bir çok sey kazaya veya zarara ugrar seklinde açıklanabilir. bu sozden cikarım yaparak olaylara veya nesnelerin üzerine çok dusmemek ve önemsememek gerekir
6. Eğitim açısından değerlendirecek olursak aşırı ihtimam gösterilen ve hata yapma imkanı tanınmayan bireylerde özgüven eksikliği oluşur. ...tüm aksilikler gelir onu bulurancak zararlar karşısında savunmasızdırbireye göstereceğimiz ihtimam dengeli olmalı aksi halde zarara açık hale gelir

24) “ Düşünüyorum, öyleyse varım.” Sözü nü açıklayınız?

1. Varolusumuzun anlam kazanabilmesi için düşünmemiz gerekir yani insan düşündüğü sürece vardır insan niteliğini kazanır
2. İnsan ı diğer canlılardan ayıran tek sey düşünmesi ve sorgulamasıdır. eger bir kisi düşünüp çözüm üretiyorsa varlığını ortaya cikartir. Aksi halde rüzgara savrulmuş bir yaprak gibi oraya buraya savrulur.
3. Düşünmek için varolmak gerekir. eğitime uyarlıysak. Öğrencinin düşünmesi için bütün ihtiyclarinin karsılanması lazim buna eğitimde hazır bulunuşluk diyoruz...
4. İnsanı diğer canlılardan ayırdeden "akıl üstünlüğüdür" . Hayatı yaparak - yaşayarak öğrenebilmesi, keşfetmesi , sorgulaması ve problemlerin üstesinden gelebilmesi için insana yön veren bir özelliktir... Niçin, neden, nasıl, ne zaman vs... sorlarının cevabını kendi öz yaşantısına bu özelliği ile uyarlamasıdır... Varoluşsal yaşantı dediğimiz; dün bitti yarın gelecek , ama bugünü yaşamalıyım... İdrak ediyorsam kendi özdenetimimi sağlayabilirim... çünkü insanoğlu biriciktir...
5. Fransız düşünür descartes mutlak bilgiye ulaşabilmek için kendi varlığı dahil herşeyden şüphe etme gereği duymuştur nitekim o şüpheyi duymuştur da derken bir şeyleri sorguladığını farkederek ve bunun ancak düşünme ile mümkün olabileceğine ulaşır düşünmek için ise var olmak gerekirdi ve düşünüyorum o halde varım ve bundan şüphe etmeme gerek kalmadı der.
6. Düşünmek, sorgulamak, şüphe etmek başlı başına var olduğumuzu burada olduğumuzu gösteren en güçlü ameredir. Düşünme yetisi sadece insanlara bahsedilmiş bir özelliktir. Yani zihinsel bir faaliyet yürütmek sormak sorgulamak bize has olan hediyelerdir.
7. Descartes kendi varlığı , tanı olmak üzere çoğu şeyden şüphe etmiştir. En sonunda şüphe ettiğinin kesin yargısına varır. Kesin olan tek şey şüphe ettiğidir. Düşünüyorum (şüphe ediyorum) öyleyse varım .
8. İnsan düşünebilen, düşündüklerini ifade edebilen ve düşündüklerini eyleme dönüştürebilen evrendeki tek varlıktır. Düşüncelerimiz vasıtasıyla evrendeki varlıkları anlamaya çalışır, var oluş gerçekliğini test etmiş oluruz. İnsanlar zihin gücüyle, düşünceleriyle varlıkları sorgular gerçek nesneye ulaşmaya çalışırlar. Bu tarz anlayışa sahip olanlar var oluş gerçekliğini düşünmeye ve evrendeki nesnelerin varlığını eleştirmeye ve sorgulamaya bağlarlar.
9. Özünde şüpheyi barındıran bir sözdür. Aslında düşünebilen tek varlık insandır (aslında değildir:) bundan yola çıkılarak bireyin diğer yaratılanlardan farklı olduğuna varılır. Birey düşünce yoluyla bilgiyi kabul yada reddeder, herşeyi kabul yada herşeyi red insan fitratına uygun değildir, düşünce sistemiyle birey kavrar/benimser. Eğitimde bireydeki algı fonksiyonu bu yönde çalışır desem fena olmaz..

25) Bir internet sitesi kursan ne paylaşırsın?

1. Her bir çocuk birer dünyadır..dunyalarını baskı altında kalmadan yaparak yaşayarak yavaşlar...ailelere düzgün çocuk olmasını istiyorsanız, düzgün model olun gibisi....
2. Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili Ebeveyn Aile Tutumlarının Eğitime katkısı... Öğretmen-Veli-Öğrenci iletişimine sağlayacağı faydadan yola çıkarak ...
3. İnsanların kendilerini görebilecekleri bir site kurardım. Herkesin özelliklerine göre bir animasyon hazırlar izletirdim muhtemelen davranışları kınardı sonra bunun kendisi olduğunu açıklardım belki utanırdı. Bıktım insanların kendilerini yüceltmelerinden.
4. Otistik öğrencilerle ilgili paylaşımlarım bilinçlendirmelerim olurdu.. Çünkü aileler nadir ve ne yapması gerektiğini bilemiyorlar veya imkansız olmuyo sıkıntıya düşüyorlar
5. Alanımla alakalı bir site kurardım. Hem onu geliştirirdim hem o sayede alanımda kendimi geliştirirdim. Etkinlikler oyunlar eğlenceli deneyler...
6. Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarıncı hayata geçirilen projelerin sergilendiği bir site kurardım. Hem ülkemizde bu tarz okulların ne kadar önemli bir öneme sahip olduğunu vurgular hem de bu okullara olan olumsuz bakış açısını değiştirmeye çalışırdım.
7. Küçük mucitleri keşfetmek adına kurardım.. mesleki ve teknik anlamda ilerleyişin hızlanmasını sağlar, bu doğrultuda onları teşvik ederdim..
8. Ben bir öğretmenim ve uzman olduğum alanla ilgili bir site kurmak isterdim ama sadece bir başlığın yer aldığı değil bir çok başlığın olduğu ailenin,öğretmenin yada çocuğun girdiğinde kendine ait başlıklar bulabileceği şekilde bir site hazırlardım. Örneğin çocuk eğitimi, ailenin çocukla oynayabileceği oyunlar, öğretmenlerin oynayabileceği oyunlar, kitaplar, çocuk için akıl oyunları gibi..

26) Ülkemizdeki halk eğitimi merkezlerinin çalışmasını yeterli buluyor musunuz? Geliştirilmesi için neler yapılabilir?

1. Halk eğitim merkezleri değişen dünya düzenine toplumu adapte etmek ve belirli eğitimlerle insanı hem geliştirmek hem kazanç sağlamak için açılmıştır. Burada kültürel sosyal spor el sanatları gibi kurslar verilir. Unutulmaya yüz tutmuş geleneksel sanatlarımız icra edillir. Engelli vatandaşlarımız içinde kurslar olması açısından çok yararlıdır. Bir çok insanın monoton olan hayatına renk katarken aynı zamanda aile ekonomisine katkıda bulunmasını da sağlar. Gelişimi için bir kamu spotu oluşturulabilir ya da sosyal medya ve sergi yoluyla daha geniş kitlelere ulaştırılabilir.

2. Halkeğitim Merkezi ile İşkur birlikte hareket ederek maddi durumu iyi olmayan kursiyerlere maddi destek sağlayacak iş imkanları sunulmalı.
3. Ülkemizde Halk Eğitim merkezlerinin gelişimini yeterli bulmuyorum. Geliştirilmesi için öncelikle halk eğitim merkezlerinin tanıtımı çok iyi yapılmalıdır. Çünkü köylerden gelip bu eğitimden istifade etmek isteyenler olacaktır. Sonra çalışan personel alanında yeterli donanıma sahip olmalıdır. Kurslardaki makine ve ekipmanlar en son teknolojiye uyumlu olmalı. Halk eğitim merkezlerinde verilen eğitimler alanında uzmanlarca belli sürelerde denetlenerek bu kurumların gerçek amacına ulaşması hedeflenmelidir.
4. Kesinlikle yeterli bulmuyorum bir giyimci olarak burda atanan kadrolu öğretmenlerimize çok fazla sorumluluk dusuyor Allahın izniyle atanırsam kendi adıma bir kaç projem var
5. Önceki yıllara nazaran halk eğitim merkezlerine yönelimin fazla olduğunu söyleyebilirim. Her yaşta insanın kendini geliştirme ve yetiştirme imkanı bulunduğu bir platformdur. Geliştirilmesi ise benim fikrime göre model almak ve araştırmaktır. İlden ile değişebilen farklı projelere kulak verilebilir.

27) EBA ile FATİH projelerinin açılımları nelerdir?

1. (E)ğitim (B)ilişim (A)ğı
2. (F)ırsatları (A)rtırma (T)eknolojiyi (İ)yileştirme (H)areketi

28) EBA ile FATİH projeleri hakkındaki bilgileriniz nelerdir?

1. Genel anlamda bu projeler eğitime teknolojiyi de katarak bilgiyi daha somut hale getirmek öğretmenleri bir paydada birleştirmek farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilere daha kolay imkanlar sunmak bilgiyi yeniden yapılandırmayı amaçlar içerik açısından da zengin olduğu için bilgiye daha kısa zamanda daha kolay bir şekilde ulaşmayı sağlar
2. EBA Eğitim Bilişim Ağı Demektir, ismindende anlaşılacağı gibi bilişim teknolojisini eğitim bilimi ile entegrasyonu demek... Bu entegrasyon sonucunda zaman ve mekandan dahil olmak üzere bir çok alanda ekonomik elde edilmiştir. Öğrencinin bu ağ sayesinde ulaşmakta güçlük çektiği ve sınıf şartlarında ulaşması güç olan bir çok görsel, video, animasyon ve bilgiye ulaşması kolaylaşmıştır... Hem öğretmenler hem öğrenenler için bir çok bakış açısını bir araya getirmiş, bilgiyi işleme ve somut hale getirmek için bir avantaj sağlamıştır.
3. Fatih teknolojiyi iyileştirme ve fırsatları iyileştirme hareketi, ülkenin her okulunda ve bölgesinde Öğretmen ve Öğrencilerin teknolojik alt yapıyı eşit seviyede sunmayı bir planlayan proje... Bu proje Akıllı tahta, fiber internet ve tablet bilgisayar gibi olanakları tüm okullara ulaştırmayı hedeflemekte ve böylece eğitimdeki teknolojiyi handikapını kırmayı basarmaktadır.

4. Bu projeler sayesinde eğitim dört duvar dışına çıkacaktır. Teknolojinin eğitimde daha fazla kullanılmasıyla birlikte daha nitelikli öğrenciler yetişecek her öğrenci kendi öğrenme hızında çalışmış olacaktır. Burada bulunan içerikler uzman kişiler tarafından hazırlanır ve sınıf seviyesine uygundur aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerde kendi paylaşımını yapacağından dolayı sınırsız bir bilgi havuzu oluşacaktır. Öğrenciler türkiyenin dört bir yanından akranlarıyla iletişim halinde olacağından dolayı ekip çalışmasını da öğrenecektir. Herşeyden önemlisi burdaki e-içerikler farklı duyu organlarına yönelik olduğundan eğitim öğretim daha nitelikli hale gelecektir.
5. eğitim bilişim ağı yani çevrimiçi sosyal bir platform içeriğinde görseller videolar ders sunumları ses kayıtları bulunan öğrenci ve öğretmenin internetin olduğu her yerden ulaşılabilir konuyu daha kolay anlaşılabilir somutlaştırabilmeye yarayan sanal kütüphanede denilebilir (eba)
6. EBA(Eğitim Bilişim Ağı), Meb'in teknolojik alt yapısını oluşturduğu öğretmen ve öğrencilerin bilgiye ulaşabildiği, bilgiyi paylaşabildiği çevrimiçi sosyal bir platformdur. Öğretmenler ve öğrenciler hazırlamış olduğu sözel, görsel ve video şeklinde eğitim materyallerini kendileri için hazırlanmış bir arayüz vasıtasıyla şifreyle sisteme girerek ulaşabilmektedir. Öğretmenler ve öğrenciler arasında işbirliği, dayanışma ve insanlara faydalı olabilme gibi özelliklerde bu teknoloji sayesinde pekişmektedir.
7. FATİH PROJESİ(Fırsatları Artırma ve İyileştirme Hareketi) bilgisayar, akıllı tahta ve tablet gibi teknolojik aletlerin eğitim-öğretim sisteminde en aktif şekilde kullanıldığı teknolojik alt yapıdır. Öğrenciler sınıfta ve sınıf dışında derslerini takip edebilmekte, sınavlara hazırlanabilmekte, ev ödevlerini, deneyleri, performans ve projeleri bu sistemle takip edebilmektedir. Öğretmenlerde öğrencilerinin sınıf içi durumlarının takibini yapabilmekte bir anlamda dönüt alabilmektedir. Öğrencilerinin performanslarının istenilen seviyelerde olmasını sağlamaktadır.

29) PISA hakkında bildiklerinizi söyleyiniz?

1. Oecd ülkeleri arasında lise çağındaki öğrencileri değerlendiren bir kuruluş bildiğim kadarıyla
2. yurt dışında eğitimin kalitesini ölçmek için uygulanan bir tür değerlendirme diye biliyorum türkiyenin eğitim şekli ülkelere göre sonuncu sıralarda yer alıyor
3. OECD ülkelerinin eğitim sistemini değerlendirip puanlandıran bir sistemdir. Türkiye ise listeyi sonlardan takip etmektedir.
4. Ekonomik iş birliği ve kalkınma örgütü (OECD). Uluslararası eğitim düzeyini kalkındırma amaçlı kurulan bir kuruluş diye biliyorum..
5. Uluslararası öğrenci başarısını belirleme programının kısaltımı olan Pisa 15 yaşındaki öğrencileri hayata hazırlama ,öğrenilen bilgileri hayata entegre edebilmelerini değerlendirmeye alan bir kuruluştur.
6. ECD ülkeleri içinde eğitim araştırmaları öğrenci başarıları üzerine çalışan bir program ve en son yapılan çalışmada Türkiye 70 ülke içinde 52. Sırada

7. PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) OECD ülkelerinde 15 yaş grubu öğrencilerinin genel yetenek ve bilgi birikimlerinin analiz edildiği, ülkelerin eğitim programlarının ve eğitim seviyelerinin objektif olarak değerlendirildiği uluslararası bir sınavdır. PISA kapsamında okuma becerisi, matematik ve fen bilimleri alanlarında bilgi düzeyleri ölçülmektedir. En son yapılan PISA da 80 ülke içinde ülkemiz 53 sıradadır. PISA'da en başarılı ülke Finlandiya olmuştur.

30) Kan ve organ bağıışı konusundaki düşünceleriniz nelerdir?

1. kan ver hayat kurtar organ bağıışla bedenler can bulsun sorsalar sloganımız böyle..
2. İnsanın yeniden doğması gibidir organ bağıışı-) can verir insana insanın yeniden hayata bağlanısidir
3. İnsanları yaşatmak için kan ve organ bağıışı konusunda kamu spotlarıyla işe başlanmalı herkes bilinçlendirilmeli öncelikle bir organ bir insan hayatı demek kan bağıışıylada insanların hayata tutunması için ellerimizi uzatmalıyız adlı bi kamu spotu yapılmalı ülkemizde bu konu sürekli destekleniyor ve halk ta artık çok bilinçli ve farkındalık oluşmuş durumda.
4. Kan ve organ bağıışı trafik kazası veya herhangi bir sebepten dolayı meydana gelen yaralanmalar sonucu oluşan yoğun kan kaybı ve organ yetmezliği gibi kriz durumlarında vatandaşlarımızı hayatta tutabilmek için uygulanan acil müdahale hizmetleridir. İnsan yaşamını evrenseldir ve her hayat kutsaldır anlayışı kapsamında kan ve organ bağıışı konusunda halkımız bilinçlendirilmelidir. Bir gün bizlerinde kana veya organa ihtiyaç duyabileceğimiz bilincine sahip olunmalıdır.
5. Çocuklarımızın değerlerimizi kazanmalarına rehberlik ederken, tabiat ve insan sevgisini teşvik ve örnek olunmalıdır. İnsan yaşamının milliyeti, ırkı, dini yoktur.. "Kıyametin koptuğunu görseniz dahi elinizdeki fidanı dikiş." diye tavsiye eden inanca sahip bir millet olarak, bizler insan yaşamının önemini ve bu konuda gereken yardım ve davranışları benimsemeli/kavratmalıyız.. (Ancak şöyle bir gerçek de varki; kuranıkerim kan'ı haram olarak bildirildiği bi gerçektir, ki çoğunluğun islam olduğu ülkemizde bunun sorgulanması da yadırganmamalıdır.. /maide..) (Tabii bunu hatırlatmakla tartışma amacı güdmüyorum, buna lazım yok. Sadece böyle bir yargı ve sorgulama vardır, niyetim bilgimiz olsundu..)

31) Eğitimde akran gruplarınınolumlu-olumsuz tarafları nelerdir?

1. Akranından ders öğrenmek her zaman insani motive eder ve daha iyi öğrenme sağlar öğretmenine sordandgi soruları akranına sorması daha kolaydır diye düşünüyorum.

2. olumlu yönden incelediğimiz zaman öğrenciler birbirleriyle etkileşim halindeyken birbirlerinin eksiklerini gidermelerinde etkilidir. Öğretmenden anlayamadığı konuları ve ya devamsızlıktan dolayı kaçırdığı konuları akranlarından çok daha kolay öğrenebilir. Çünkü psikolojik olarak baktığımızda aynı sınıftaki bir öğrencinin öğrendiği konuyu diğeri neden öğrenmesin değil mi) Bu öğrencide bende yapabilirim şeklinde özgüven oluşturur. Olumsuz olarak durumu incelediğimizde akranından öğreneceği şeyler öğrenci tarafından yanlış anlaşılabilir. Yani öğrenci yanlış bilgi verebilir.
3. Formal eğitimin amaçlandığı eğitim kurumlarında istendik ve kalıcı davranış değişikliği oluşturmak istenir. Akran gruplarının iletişimi birlikte ve birbirlerinden öğrenmeyi sağlarken istenmedik davranışların da informal ile yayılmasına zemin hazırlayabilir.
4. Eğitimi formal ve informal eğitim olarak ikiye ayırabiliriz. Akran gruplarının formal eğitimde de etkisi olsada informal eğitimde daha çok etkilidir. Şöyle ki başarı düzeyi yüksek bir sınıfta olan çocukta başarıma isteği doğacak ve daha çok çalışacaktır. Aynı şekilde başarısı düşük bir sınıfta çocuk kendini sınıfa göre başarılı görecektir ve çalışma azminde olmayacaktır. Bunu çocuğun davranışında ve sözlerinde de aynı şekilde görebiliriz. Argo kelimelerin kullanıldığı çocukların bir birini itip kaktığı bir okula giden çocuk bir süre sonra oraya uyum sağlamak akranlarının kabulünü sağlamak için aynı şekilde davranmaya başlayacaktır. Bununda tam tersi düşünülebilir.
5. Eğitimde akran gruplarının olumlu yanları; herhangi bir konuda yaşamış olduğumuz eksikliğin belirlenmesinde geri bildirim olabilirler ve bunlara çözüm bulmamızda bizlere yardımcı olabilirler, o konuda yalnız olmadığımızı hissettirirler, işbirliği ve dayanışmanın en üst seviyelerde olmasını sağlarlar. Akran gruplarının olumsuz yanları ise kötü davranışlara sahip olan akran grupları bizim ahlaki yönden zarar görmemize, kötü alışkanlıklar (sigara, alkol, madde bağımlılığı vb) edinmemize, çevremizdeki insanlara karşı yabancılaşılmaya ve daha da kötüsü akran zorbalığı gibi kötü davranış biçimlerinin görülmesine sebep olabilirler.
6. Akran grupların olumlu-olumsuz yönünden bir çok örnek verebiliriz. Örneklerin en etkilisi de bizim geçmiş yaşantılarına yola çıkarak örnek verilmesi diye düşünüyorum. Kpss sürecine hazırlanırken 5 kişilik bir grubumuz vardı. Öğretmene her soruyu sormadığımızda, bulamadığımızda grubun içersinde kendi aramızda soruları çözerek, hem etkin bir şekilde öğrenme sağlıyorduk, hemde çok farklı sorular görerek, işbirliği içersinde kendimizi kpss sürecine hazırlıyorduk, olumsuzluk yönü ise bazı arkadaşların öğrenilmiş çaresizliği yaşandığında ister istemez etkiliniyorduk yada olumsuz davranışlarından (sigara, alkol vb) bazılarını alabiliyorduk

7. Eğitimde akran gruplarının olumlu yanları; öğrenciler birbirlerinin eksiklerini hep birlikte gidermeyi ve yardım etmeyi öğrenirler. Bu sayede öğrenciler sorumluluk sahibi olurlar. Öğrenci anlamadığı bir konuyu veyahut devam edemediği için kaçırdığı konuyu arkadaşları aracılığıyla öğrenerek onlardan geri kalmamış olur. Arkadaşlarından geri kalmayan öğrenci de diğer arkadaşlarından kopmamış olur ve bu da sınıfın huzurluk olmasını sağlar. Olumsuz yanları ise: Öğrenci istemeden arkadaşına yanlış bilgi öğretmiş olabilir. Bunun önüne geçmek için akran gruplarını öğretmen sürekli kontrol etmelidir. Öğrenciler hep aynı kişilerle akran grubu oluşturulursa bu sınıfta gruplaşmaya neden olacaktır ve sınıfın huzuru bozulacaktır. Bunun içinde akran gruplarında bulunan kişiler sürekli olarak yer değiştirerek sınıfta grupların oluşmasına engel olunmalıdır.

32) Toplumsallaşmada eğitimin katkısı nedir?

1. Eğitim belli gelenek ve göreneklerimizi gizil öğrenme yoluyla gelecek nesillere aktarmamızı sağlayan bir araçtır . Aynı ortamda eğitim alan bireyler kültürlenme ve kültürleşme sayesinde sosyallik seviyesini artırıp daha bilinçli bir toplum oluşmasını sağlarlar . Eğitim bilindiği üzere küçük yaşlardan beri aileyle süre gelen bir durumdur. Ahlaklı ve orflerine bağlı olan bir kitlenin yetişmesi sağlanır . Her ülkenin ayrı bir kültürü vardır . Bu da toplumsal kabul açısından önemlidir . Çünkü bir birey yaşadığı çevreye ayak uydurma durumunda toplumsal kabullenme oluşur.
2. Eğitim kültürel değerlerin bireylere aktarılması sürecini ifade eder.Bireyler toplumsal ve kültürel bir varlık olup gelişimlerini eğitime borçludurlar.Eğitim kültürün yeni kuşaklara taşınmasını, kültür vasıtasıyla bireylerin sosyalleşmesini ve gelişmesini sağlamaktadır.Eğitim toplumun kültürünü etkileyen ve toplumun kültüründen etkilenen bir süreç görevi üstlenir.

33) Eğitimde teknoloji kullanımının kültürel, sosyal ve ekonomik yönden sınırlılıkları nelerdir? Gerekçeleriyle açıklayınız?

1. Teknoloji kullanımı ile beraber bireylerin az zamanda çok bilgiye ulaşması sağlanmıştır bu zamandan tasarruf açısından harika bir olanak olmakla birlikte insanların araştırma duygularını da köreltmistir.Kutuphaneler boşken internetkafe ve elinden telefon düşmeyen bir nesil haline geldik. Başkalarının yaptığı araştırmalardan bilgi öğrenip sorgulamayan bir nesil yetişmeye başladı. Diğer yandan teknolojinin eğitimde bir çok alanda işlerimizi kolaylaştırdığı da yadsınamaz bir gerçek.Siniflarımızda bulunan fatih projesi kapsamında kullandığımız akıllı tahtalar sayesinde bir çok görsel ve işitsel metaryali kullanarak bilginin kalıcılığı artmaktadır. Önemli olan dengeyi sağlayabilmek teknolojiyle iç içe olup bir o kadar da uzak kalmalıyız. Çocuklarımızı daha çok araştırmaya yönlendirmeliyiz.Boylelikle sosyal açıdanda grup ödevleriyle gelişmiş olacaktadırlar

2. Teknoloji her ne kadar günümüzde önemli faydalar ihtiva etsede bir takım sınırlıkları da mevcuttur. Bunlar bireyleri hazırcılığa sevk eder; kitap okumaktan ve ansiklopedilerden araştırma yapmaktan insanları uzaklaştırır. Öğrenciler örf, adet ve geleneklerini unutacak seviyelere gelir bir bakıma sosyo-kültürel yozlaşmalara neden olur. Öğrenciler bilgisayar ve teknolojiye kendilerini o kadar kaptırmıştır ki asosyal kişiler haline gelebilmektedirler. Arkadaş çevreleri daralır ve yalnızlaşırlar. Ekonomik anlamda ise zamanı etkili kullanamaz gün içerisinde yapması gerekenleri hep ileriye erteler veya yapmama noktasına gelirler. Günümüzden örnek vermek gerekirse gençler facebook, twitter, whatshop gibi sitelere kendilerini o kadar kaptırmıştır ki artık bu paylaşım sitelerine girmek yaşam tarzı haline gelmiş zaman planlamasını yapamaz konuma gelebilmektedirler.

34) Öğrencilerinizde bedensel-kinestetik zekayı nasıl geliştirirsiniz?

1. Tarihte istanbulun fethini ankara savaşını Vs önemli bir olayı drama tiyatro şeklinde bir oyun sergilemelerini isteyebilirim bu onları hem sosyalleştirecek hem kendine güveni gelecek ve kendi yeteneklerini keşfedecek ve en önemlisi yaparak yaşayarak öğrenecek konuyu akılda kalıcı olacak
2. Bedensel kinestetik zekaya sahip insanlar problemi çözme konusunda baştan ayağa kadar bütün vücudunu çok iyi koordine ederek olayı çözebilen insanlardır bu insanlar aynı zamanda zamanlama konusunda mükemmel bir sezgiye sahiptir. Her türlü sporsal aktiviteleri dans aktiviteleri yaptırırım ayrıca el sanatları çömlek vs yaptırılabilir. Bunlar dışında bedenn dili eğitimi ve diksiyon çalışmaları yaptırılabilir. Drama - canlandırma gibi tiyatral uygulamalar yaptırırım.
3. Bedensel(kinestetik) zekada zihin kas koordinasyon gelişimi için harekete dayalı etkinlikler yapılır. Öğretim yöntem ve teknikleri olarak gösterip yaptırma, yaratıcı drama vb kullanılabilir. Örneğin bir tiyatro çalışması yaptırılabilir, bir müzik aleti kullanılabilir, bir spor dalında çalışma yaptırılabilir veya meslek liselerinde elektrik bölümü öğrencilerine elektrik tesisatı hazırlatılabilir.
4. Bedensel ve kinestetik becerilerinin gelişimine yönelik etkinlikler ve programlar yapılır beden eğitimi dersinin önemini ortaya koymak ve beden eğitimi derslerinin daha etkili islenmeye,
5. Bedensel kinestetik zekaya sahip bireyler psiko-motor becerileri çok iyi kullanmasını sahip bireylerdir. Bunların daha da geliştirmek için öncelikle okulun şartlarına bakarak, öğrenciler için nasıl etkinlikler yapabilecekleri yönünde yönlendirirdim. Örneğin; okulun yuzme havuzu varsa, tiyatro etkinliği varsa, spor aktiviteleri varsa onlara yönlendirmede rehber olurum. Okulda sınırlıysa bu etkinlikler drama, gösterip-yaptırma, spor aktiviteleri yaptırarak daha da gelişmesinde bir yön olurum

35) Eğitimin bireysel gelişime etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

1. bireyin kendisini daha doğru ve düzgün cümlelerle ifade etmesine olanak sağlar .
2. Eğitim, öğrencinin bilissel, kültürel, zihinsel gelişimini sağlar ve çocuğun sosyalleşmesine katkıda bulunur. Eğitim çocuğun kendini gerçekleştirme için olmazsa olmazdır.
3. Eğitim küçük yaşlarda başlamalıdır. Bir kişinin kendini geliştirebilmesi için kendinin farkında olması gerekir. Yapabileceklerini bir rehber eşliğinde daha düzenli ve istikrarlı sorumluluk alarak daha iyi noktalara getirebilir, eksik yönlerini ise cesaret duygusunu on plana çıkartarak mümkün olduğu kadar geliştirmeye çalışmalıdır. Bunları sistemli ve düzenli bir şekilde bebeklik, çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik dönemlerindeki kritik dönemlerde kazandırırsak kişi kendinin kendini geliştirmesine çok önemli katkıda bulunmuş oluruz.
4. Bireylerin kişilik gelişiminde eğitim çok önemli bir yere sahiptir. İnsanlara karşı hal ve hareketlerimiz, tavırlarımız, konuşmalarımız, davranış biçimlerimiz kişiliğimizin izlerini taşımaktadır. Kişiliğimizin olgunlaşmasında eğitimin rolü çok büyüktür. İnsancıl (hümanist) yaklaşıma göre bireylerin kişilik gelişimlerinin sağlanmasında eğitimin ulaşması gerektiği en üst amaç bireylerin kendilerini gerçekleştirmesini sağlamaktır.
5. Biliyoruz ki bireyin ilk eğitimi ailede başlar ve kişilik gelişiminde % 65 ni okul öncesi (0-6 yaş) dönemde tamamlar. Bu kritik dönemde olumlu ve olumsuz öğrenmeler ileri ki dönemlerde karşımıza çıkarak toplumda bireyin sosyalleşmesini, kendi kararlarını kendisinin vermesini, cekingem veya atılgan olmasını vb. Rol oynar özetle kişiliğimizin üzerinde eğitimin çok önemli etkisi olduğunu görüyoruz..

36) Teknolojiyi ve bilimi kendi alanınızda nasıl kullanırdınız? Örnekler veriniz.

1. Bireyler 3 boyutluları iki boyutlulara göre, görselleri yazılara göre daha iyi anlamlandırır ve kavrarlar. Teknoloji sayesinde ders tekduzelikten kurtarılabilir. sesler, görseller, videolar çeşitli renklendirmeler, dersi kaydedip geri dönüşler ve hatırlatmalar açısından dersi daha eğlenceli kılmakla birlikte güdülenmeyi de artırır. Teknolojinin getirdiği yenilikler sayesinde bilim de değişiyor, gelişiyor. Bunlar da dersi daha anlamlı ve kalıcı kılmak hususunda bize ışık tutmaktadır.
2. Meslek lisesi öğretmeni olarak kaynak teknolojisi dersinde lazer kaynağını işlediğimde atölyede o makina mevcut olmadığından lazer makinasının kısımlarını, çalışma prensibini akıllı tahta vasıtasıyla internet ortamında o makinayla ilgili görsel ve videolardan faydalanarak dersimi anlatmaya çalışırım. Çünkü işin içine ne kadar çok duyu organı girerse öğrencilerin o dersi anlama düzeyi o derece artacaktır.

3. Meslek lisesi öğrencilerinin dersleri uygulamalıya dönük olduğu için tam bu noktada teknolojiyi ise kosardım. Örneğin Sogutma sistemini baz alırsak Gazın borulardan nasıl gectigini, borunların caplarına göre nasıl genlestigini, sogutma sisteminde kullanılan (kondenser evap. gibi) araçların gazın temasında veya etkilisiminde nasıl sogutma yaptığını tüm duyu organlarıyla hissetmelerini isterdim. Sonuc olarakta öğrenciler için heyecan verici olacaktır. diye düşünürdüm..
4. Ben de bir sınıfı olarak HB dersinde öncü insanlar konusunu anlatırken bilim adamlarıyla ilgili çizgi filmler animasyonlar bulup izletirim.gezegenler konusunu anlatırken de yine 2 ya da 3 boyutlu halde izletebilirim.fen bilimlerinde tehlikeli olabilecek bazı deneyleri izletebilirim.internet ortamında müze gezileri yaptırabilirim...

37) Eğitim teknolojilerinin, sınıf içi işbirliği ve etkileşimde rollerini açıklayınız?

1. Eğitim teknolojilerinin mesela Eba ve Fatih projelerinin hem öğrenci öğretmen arasındaki iletişimi ve etkileşimi hemde öğrenciler arasındaki bilgi alışverişini sağlamadaki faydası yadsınamaz.Akıllı tahta, projeksiyon, bilgisayar ve görsel meteryaller gibi eğitim teknolojileriyle sınıf içinde daha etkili ve kalıcı dersler işlendiği gibi sınıf dışında da öğrenciye mükemmel bir araştırma ve bilgiye daha kolay ulaşma olanağı sağlanmaktadır.Ayrıca öğretmenin ve velinin öğrencinin başarısını takip etmesi öğrencilerin de kendi başarılarının farkında olması eğitim teknolojileri ile daha da aktif hale gelmiştir.
2. Hocam soruya çok takılmayın istenen cevap bu.dogrudan olmasa da dolaylı olarak sınıfta birlik ve bütünlüğü sağlayıcı etkisi vardır.
3. Eğitim teknolojileriyle sınıf içi iletişim daha kuvvetli olur, öğretmen - öğrenci ve öğrenci - öğrenci etkileşimi daha rahat olur ve dersin işleniş bakımından zamandan da tasarruf sağlanarak öğretimin niteliği artar.
4. Özellikle Eba ve Fatih projesi ile her öğrencinin teknolojiden eşit şekilde yararlanması sağlanmış teknolojiyi eğitime entegre edip teknoloji sayesinde kısa sürede sınırsız bilgiye ulaşmamızı bilgiyi yapılandırmayı öğrenmeyi öğrenmeyi sağlama gibi Zengin içerikler sunmuştur. Teknoloji ile öğrenmeler daha somut hale geldi ve bilgilerin kalıcılığı artmıştır.
Eba ile öğrenciler Derste anlatılan konular ile ilgili test animasyon deneyler izleyip konu tekrarını yapabilir.Oğrenci öğretmen iletişimi üst seviyede olmaktadır. Özellikle Fen bilimleri dersinde deneylerle öğrenmenin kalıcılığı sağlanır ve daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşir öğrenciler derste daha aktif olur.

5. Etkileşimli tahtada video, resim vb şeyler sayesinde öğrencilerin dikkati daha rahat çekilir ve sürekli canlı tutulur... Öğretmen anlatmada sıkıntı çektiği, yetersiz kaldığı konularda özellikle, bu tahtanın sunduğu imkanlar sayesinde eli güçlenecek, ve öğretmen anlatmak istediğini bu şekilde yardım alarak anlatıp daha da güçlü iletişim kuracak öğrencilerle vs vs
6. Özellikle eba sitesi kullanılarak sınıfta yapılan etkinlikler burada paylaşılabılır. Burada sınıfa özel grup kurulabilir. Öğrenciler ve öğretmen burada kurdukları grupta bilgi paylaşımı da yapabilir böylece hem sınıf içinde hemde sınıf dışında etkileşim sağlanabilir. Ve bu sayede hem işbirliği sağlanır hemde edinilen bilgiler üzerinde daha fazla zaman harcandığı için daha kalıcı hale gelecektir.
7. Ortaokul ve lisede fen deneyleri yapacak öğrenci gruplarının işbirliği içinde çalışması açısından faydalı olabilir.
8. Bu konuda EBA'yı göz önüne alarak değerlendirme yapmamız lazım. Bilindiği üzere EBA Türkiye çapında herkesin her türlü materyalleri paylaştığı bir havuzdur. Öğrenciler bu havuzlar aracılığı ile birbirlerini görmeden de olsa işbirliği ile çalışma yapmaktadırlar. EBA'yı sınıf içi işbirliği ve etkileşiminde en etkili biçimde kullanabiliriz. Öğrenci gruplarına belirli bir proje ödevi verilerek, EBA aracılığıyla ortaya bir ürün çıkartmaları istenebilir. Öğrenciler gruplar halinde projeyi tamamlamak için çalışacaklarından hem ortak işbirliğini gerçekleştirmiş olurlar hemde iyi bir etkileşim içerisine girebilirler. Ancak önemli bir husus var ki teknoloji ile işbirliği ve etkileşim sağlamayı hedefliyorsak öğrencilere verdiğimiz ödevlerin öğrencileri bireyselleştirmeye götürecektir tarz da olmamasına özen göstermeliyiz. Aksi takdirde işbirliği yapayım derken sınıfı paramparça etmiş oluruz.

38) Bilişim ve teknolojiden sınıfınızda nasıl faydalanırsınız? Örneklerle açıklayınız.

1. Eba kazanım testleri kullanmak bir t r teknoloji kullanmaya örnektir
2. Eba ağının içerisinde bulunan video tekniğini kullanarak konunun bilginin yanında görsel olarak anlatılmasını sağladım. Ayrıca gösterip yaptırma tekniğini de bu şekilde video yoluyla gösterirdim.
3. İşleyeceğim konu ile ilgili videoları araştırma örneklerini öğrencilere sunarak kalıcı öğrenmesini sağladım. bilimsel araştırma ile ilgili yorumlarını anladıklarını anlatabilmesi için teşvik ederim. EBA da etkinlik oluşturarak katılımlarını sağlayabilirim.
4. Teorik bilgiden yararlanarak bir deney yapmak bilimin sınıfta kullanılmasına örnektir. Sunum hazırlamak dersi bu sunumdan yararlanarak yapmak teknolojiden yararlanmaya örnek. Konuyla ilgili animasyon video görsel materyellerden yararlanılabilir. Buda öğrencinin daha fazla duyu organını kullanması demek. Anlamlı öğrenmeler sağlar.
5. Sınıfta fatih(fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi) projesi ve eba (eğitim bilişim ağı) dan yararlanmak öğrenmeyi daha kalıcı hale getirir hem görsel hem işitsel zekaya hitap ettiği için .

6. Fen bilgisi konuları genellikle deney ağırlıklıdır. Okulda malzemelerin yetersizliğinden dolayı yapılan deneylerin video anlatimini izlettirip EBA da konu anlatimlerinin gorseller ile pekestirip amaca daha iyi ulasilmasi saglanir. Simulasyon programlari ile bazı konulari orada kendi istegimize gore isleyebiliriz. Gorsel ogrenme bilginin akilda kalmasini daha kolay ve hizli saglayacaktır.

39) Bilimsel alternatif tıp hakkında ne düşünüyorsunuz?

1. Bu soru bana sorulmustu ilk mülakatta. Koca karı ilaçlarının faydalarını söyleyebilirsiniz. İlk çağlarda bilim yoktu o zaman insanlar bitkisel ilaçlar ile tedavi ediliyordu zaten günümüzde bazı ilaçlarda kimyasal maddeler olduğu için zararlı olabiliyor . Hacamatı da eklediniz mi tamamdır.
2. alternatif tıp tedavi ettiği düşünülen bir alandır.örneğin farklı doğal bitkilerin belirlenmiş kronik hastalıklar üzerinde iyileştirme süreci vardır.bu tıp alanından faydalanan bir çok insanımız vardır.sadece bitkiler değil sülük tedavisi hacamat gibi örneklerimiz vardır.
3. Romantizma ve cilt hastalıklarını kaplıcıyla . Boğaz ve mide hastalıklarını balla Sırt ağrısı nı hacamatla Ortopedik çıkıntı ve kırıkları yumurta akıyla tedavi etmektir
4. Doğada bitkilerin faydasını inkar edemeyiz bir çok ilacın yapımında da bitkiler kullanılmaktadır. Günümüzde de bunu görüyoruz . en basitinden öksürük için grip için nane limon kaynatıyoruz bu örnekleri arttırabiliriz derim ama ne kadar ikna edici
5. Söylediklerinize ek olarak da şunu söyleyebilirim. Sülük tedavisi ile de kirli kan temizleniyor, akupunktur ile bazı noktalar uyarılıp tedavi edilebiliyor
6. Apiterapi (arı ve ürünleri), refleksoloji , akupunktur, sülük, hacamat vs bu arada tamamlayıcı tıp doğru tabiri
7. Tıp ikiye ayrılır modern tıp ve alternatif tıp. Alternatif tıp modern tıp haricindeki tüm uygulamalardır. Fitoterapi, akupunktur , sülük hacamat vs bunların hepsi alternatif tıp ile ilgili uygulamalardır. Günümüzde alternatif tıp ile ilgili en büyük yatırımlar çalışmalar çin hindistan ve afganistanda yapılmaktadır. Özellikle çin. Türkiyede uygulamalar bir kaç yıldır artmış durumda. Ama yetersiz.
8. Şahsi fikrim modern tıp ve alternatif tıp beraber kullanılmalı . İkiisi birbirinden ayrılmamalı. Özellikle teşhis aşamasında modern tıbbın aletleri teknolojik cihazları kullanılmalı. Tedavide alternatif tıptan yararlanılabilir.
9. Bilimsel tıp günümüzde üzerinde uzlaşılan geliştirilen formülize edilen hastanın ilaçlarla tedavi edilen tıptır. Alternatif tıp ise bilimsel yöntemler dışında doğal gıdalarla iyileşmenin sağlanmasına çalışılmasıdır babaanne yöntemi diye tabir edilen yöntemlerdir herkes için genelgeçerliği yoktur. Aynı rahatsızlıklar için farklı tedavi yöntemleri uygulanabilmektedir alternatif tıpta

40) Nesli tükenmekte olan hayvanlar için neler yapılabilir?

1. Öncelikle bu hayvanları koruma altına alıp avlanma yasaklarını ciddi bir şekilde getirip düzenlenmesi gerekir bunun yanında dünya çapında insanların bilinçlenmesi ve farkındalığın artması için kamu spotları olmalı ve belgesel tanıtım filmleri düzenlenebilir
2. Öncelikle okullarda öğrencilere hayvan sevgisi aşılmalı daha bilinçli ve farkındalık seviyesi yüksek öğrenciler yetiştirmeye çalışılmalıdır buna yönelik etkinlikler kamu spotları ve belgeseller yapılabilir
3. koruma altına alınmalı.onlar özel barınaklar oluşturulmalı.tükenmekte hayvanlar konusunda insanlar bilinçlendirilmeli.
4. halk bilinçlendirilmeli, hayvanların yaşam alanları yok edilmemeli üremeleri ve bakımları için ortamlar yaratılmalı yanlış ve zamansız avlanmaların önüne geçilmel
5. İnsanlar bilinçlendirilmeli,tehlikede olan hayvan türlerini korumaya almalıyız.Usulsuz ve kaçak,avlananlara para cezaları ve hapis cezası verilmelidir.
6. Okulda öğrenci ve veli bilgilendirilmesi yapılabilir . Nesli tükenmekte olan canlılar için tanıtıcı etkinlikler yapılabilir. Ayrıca her canlının ekolojik sistemin bir parçası olduğu ve her canlıyı korumamız gerektiği konusunda toplum bilinçlendirilebilir. Ekolojik sistemin düzeni bozulduğunda bunun yaşadığımız çevreye zarar vereceği unutulmamalıdır .
7. Benim görüşüm öncelikle insanlarımızı bilinçlendirerek farkındalık yaratmamız gerekiyor. Bu bilinçlendirmeyi teknolojik imkanlarla, sosyal veya kamu spotlarla yapmamız gerekmektedir. Bunu basardığımızda diğer problemler kendiliginden çözüleceğine inanıyorum....
8. Öncelikle halk bilinçlenmeli Avcılık yasaklanmalı Hayvanların yaşam alanı devlet kontrolü nde olmalı Ceza yasası ağırlaştırılmalı
9. Toplum bilinçlendirilmeli. Avlanma yasağı getirilmeli. Ancak genelde toplumumuzda yasaklar çiğnenmek içindir gibi algı oluştuğundan caydırıcı cezalar konulmalı.Kırmızı listede olan canlılar koruma altına alınmalı. Üremeleri sağlanmalı. Doğal yaşam alanlarının tahrip edilmesi engellenmeli
10. Hayvanları koruma altına alıp ekosistemdeki biyolojik yaşam koşullarını sağlamalı ve bu hayvanların avlanması ya saklanmalıdır.

41) Denizler, sahiller çok kirleniyor. Bunun için ne gibi önlemler almalıyız?

1. Öncelikli olarak öğrencilerimizi bilinçlendirmeliyiz.ve canlılara ne gibi zarar veriyor bunları görsel olarak öğrencilere sunarım.uygun bir zaman ayarlayıp sahildeki çöpleri toplama etkinliği yaparım biz ortaokulda yapmıştık ondan sonra daha hassas oldum
2. Alınacak en etkili önlem bence insanın eğitimi. Sonuçta kirliliğin temelinde insan ve onun yaptıkları yatıyor
3. Deniz ve sahillerin kirlenmesinin baş kahramanları bizleriz o yüzden toplumu bilinçlendirmek en akıllıca çözüm olurdu. Bunu yaparken de ağaç yaşken eğilir atasözünü kendimize felsefe edinerek yola çıkmakta yarar var. O yüzden bilinçlendirmeye küçük yastan öğrencilerimiz üzerinden başlamak daha faydalı olacaktır. Tabiki yetişkin bireylerimizi de gerekli afiş broşür vb gibi etkinliklerle bilinçlendirebiliriz. Unutulmamalıdır ki bu doğa bizim ve doğayı korumak bizim en önemli görevlerimizden birisidir .
4. Toplum bilinçlendirilmeli. Bu konuda kamu spotları, belgeseller yayımlanabilir. Farkındalık oluşturmak adına etkinlikler düzenlenebilir. Çöp toplama Vs
5. Öncelikle toplumun bilgilendirilmesi gerekir ve bu da en merkezde bulunan minik öğrencilerle başlatılabilir unutulmamalıdır ki bugünün kucuğu yarının buyuğu olacak .Ayrıca okullarda bu tarz farkındalıklar için ailelerinde katılabileceği geziler düzenlenebilir çünkü çocuk büyüklerini örnek alır ailenin de bilinçlenmesi gerekir ki örnek olabilsin birer gezilip görülmesi gerekir
6. öğrencilerle böyle yerler gezilir ve bakın bizler ne kadar çevreyi kirletiyoruz denir.öğrencilerde ama.öğretmenim.biz yaomadık der.öğretmende biz yapmıyoruz ama yapmamaları için çevremizide uyarmalıyız der.gelecek bilinçlenir
7. ters beyin fırtınası yaptırabilir ne yapmazsak çevremiz kirlenir diye. tabi ki herkesin de dediği gibi bilinçlendirmek gerekir küçüğü ve büyüğü. Kendi yaşadıkları evi düşündürüp çevremizin de bizim bir evimiz olduğunu benimsetmek gerekir.Yani nasıl ki evleri temizse çevremiz de temiz tutulmalıdır. Temizlik her koşulda önemlidir daha güzel bir çevre daha pozitif insanlar demektir.
8. En basta kendi çocuklarımızdan sorumluyuz onlara temizlik eğitimini verecek ilk kurum aile daha sonra Okullarda öğrencilerimize bu konuyla ilgili sosyal projeler yaptırıp hem eğlenip hem öğrenmelerini sağlayabiliriz, sonuçta geleceğin temini onlar. Onlar haricinde tv lerde kamu spotu bir çok reklam yapabilir devlet kuruluşları

42) Küresel ısınmanın canlılar üzerindeki etkisini açıklayınız?

1. Benim sorummm bu.küresel ısınma canlıların yaşamını olumsuz yönde etkiliyor.öncelikle yaşam alanlarını sınırlı hale getiriyor .bazı canlıların yok olmasına sebep oluyor buda besin zincirini olumsuz yönde etkiliyor
2. Küresel ısınma iklim değişikliği ile kendini gösteriyor. Sıcaklık ortalamalarının artmasıyla buzullar eriyor. Yaşam alanı kutuplar olan canlıların yaşam alanları daralıyor. Kuraklığın artmasıyla birlikte bitkiler hayvanlar insanlar yani tüm canlılar olumsuz etkilenecek. Yaşam alanı sıkıntısı, yiyecek sıkıntısı Vs.. Kuraklığın canlı hayatı üzerindeki olumsuz etkileri anlatılabilir
3. Küresel ısınma canlıları birçok yönde olumsuz etkilemektedir iklime olan etkisinden dolayı mevsimsel değişiklikler ortaya çıkmakta bu da tüketilen sebze meyve üretimini suyu ve canlıların doğal yaşamını olumsuz yönde etkiler bununla birlikte birçok hayvan neslinin tükenme tehlikesiyle karşı karşıyadır.küresel ısınmanın bir diğer olumsuz faktörü ise birçok hastalığın ortaya çıkmasına neden olmasıdır
4. küresel ısınma aşırı sıcaklığın etkisiyle beraber iklim değişikliği ve kuraklığıda beraberinde getirecektir canlıların yaşam alanı daralacak ve hatta nesli tükenecek örneğin buzullarda yaşayan canlılar buzulların erimesiyle beraber doğal yaşam alanında yaşayamaz hale gelecek bununla beraber buzulların erimesiyle deniz seviyesi artacak ve deniz canlılarının doğal yaşam alanı değişecek. kuraklıkla beraber doğal yaşam alanlarını kaybetmelerinin yanında karınlarını doyuramaz hale gelecekler bir canlının nesli tükenmesi diğer canlılarıda etkileyecek sonuç olarak neresinden bakarsak olumsuz etkilenecekler
5. Bi de ozon tabakası olayı var burda; zararlı gazların(egzoz ,deodorant vb.) ozon tabakasına zarar vermesiyle güneş ışınlarının zararlı etkilerini artık daha çok hissedeceğiz dünyada. Ozon tabakasının,güneş ışınlarının bu kötü yanları için bir süzgeç görevi vardı çünkü normalde... Tüm bu olaylar ise küresel ısınmaya sebep olan önemli şeyler...
6. Küresel ısınmanın etkisiyle iklim değişikliği yaşanıyor kuraklık oluşuyor kuraklıktan dolayı birçok bitkiyle canlı yok oluyor yani canlılar olumsuz etkileniyor.

43) Günümüzde boşanma oranlarının artmasının nedenleri neler olabilir?

1. Evlilik konusunda yeterli bilince sahip olmadan ve araştırmadan gerçekleştirilen evliliklerin artması. Ayrıca iletişim ve aile konusunda yeterli araştırma yapmamak ve özellikle evleneceği kişiyi yeterince tanımadan evlenmek. Bunlara ek olarak olumlu olsa da son zamanlarda kadınların iş hayatına daha fazla atılması ve kadınlara verilen hakların artması, boşanan kadınlara devletin sağladığı maddi imkanlar.
2. Ekonomik sıkıntı kültürel yozlaşma sosyal medyanın yanlış kullanımı saygı ve sevginin yerini paranın alması iletişim eksikliği bencillik tahammülsüzlük vs
3. Okuma oranının artması ve bayanların ekonomik bağımsızlığını kazanmasıyla erkeklerin yaptıkları yanlışlar karşısında tahammül etmek, boynunu büküp susmak zorunda kalmamaları. Kimseye muhtaç olmadan kendi ayaklarının üzerinde durabilmeleri ve gördüğü yanlış karşısında gereken tepkiyi verebilecek özgüvene sahip olmaları. bu sadece biri . sosyal medya kullanımı, diziler vs.. Bir çok neden yorumlanabilir.
4. Günümüzde boşanma oranlarının artmasının bir çok nedeni vardır. Bunlardan bir tanesi iletişim eksikliğidir. Artık günümüzde kadın ve erkek yoğun bir tempoda çalışmaktadır. Bu yoğunluk eşlerin evlerine yorgun ve stresli bir ruh haliyle dönmelerine neden olmaktadır. Haliyle bu ruha sahip olan eşler ya birbirleriyle hiç konuşmazlar hemen dinlenmeyi tercih ederler veya konuşmak isteseler bile bu konuşma bir müddet sonra tartışmaya dönüşebilir. Eşler birbirleriyle konuşamayınca bu sefer konuşacak başka kapılara yönelebilirler. Bunlardan bir tanesi de sosyal medyadır. Eşler bu sosyal medyayı en doğru şekilde kullansalar bile, birbirleriyle gidermeleri gereken hususları başkalarıyla veya oyunlarla gidermeye çalışmaları kendi aralarındaki irtibatın kopmasına ve zamanla ilişkinin yıpranmasına sebep olacaktır. Bu yıpranma sonucunda artık eşler birbirlerine şiddet uygulamaya başlarlar. Aynı yeten toplumun evlilik anlayışının değişmeside boşanma oranlarının artmasına neden olmuştur. Toplum yani eşlerin ailesi en, en ufak problemlerde devreye girerek bu problemlerin büyümesine sebep olmaktadır. Önceden aileler yuvanın yıkılmaması için ellerinden geleni yaparken, artık aileler için yuvanın hiçbir önemi kalmamış olmasından dolayı rahatça yuvayı yıkabiliyorlar. Yine eşler arasında senin benim kavgaları evliliklerin yıkılmasındaki en büyük etkenlerden bir tanesidir. Eğer eşler bir arada olamamışlarsa yani birlik halinde hareket etmiyorlarsa, sıkıntıları beraber gidermiyorlarsa ve birbirlerine yardımcı olmuyorsa bu da evliliğin yıkılmasının nedenlerinden bir tanesidir. Son olarak televizyonlardaki dizi ve kadın programları boşanmaların en büyük nedenlerinden bir tanesi olarak ele alabilir. Bu programlar maalesef yuvanın temelini sarsmaktadır.

5. sosyal medya birbirleriyle iletişim yerine sanal alemde vakit gecirme ,evlilik programlarının yaygınlaşmasıyla insanların kriterlerinin değişmesi,diziler,birbirine saygı göstermeme,özellikle bazı kadınlarda zaten param var ne tahammül edeceğim anlayışı,ahlak eksikliği,sadık kalamama vb..
6. Fayda yaratan her şeyi zararına kullanmak... Gelişen teknoloji gibi... Toplumun kabul ettiği değerleri görmezden gelmek... kadının ekonomik özgürlüğü... aile içi iletişimsizlik ... aile dirlik ve düzeninde bozulmalar... ekonomik yetersizlik..ataerkil toplum yapısından ana erkil toplum yapısına dopru kaymalar vs
7. aile içi şiddet,sosyal medya nedeniyle iletişim kopukluğu,sevgi ve saygının çabucak kaybolması,aldatılma,bireylr arasında güven kaybı nedeniyle son zamanlarda boşanmalarda artışa neden olmuştur.
8. Sosyal medya, iletişimsizlik, tahammülsüzlük, insanların elindekilerle mutlu olmayı bilmeyip kendini sürekli başkalarıyla kıyaslaması, sevmenin sevilmenin kıymetinin bilinmemesi, ahlak yoksunluğu...
Liste uzar gider günümüz yaşam koşullarında bir çok neden var
9. Toplum olarak biz geniş aile yapısına sahibiz Son dönemlerde yavaş yavaş çekirdek aile yapısına doğru ilerliyoruz buna bağlı olarak aile üzerinde baskı azalıyor boşanmak da gündelik bir iş haline bürünüyor. Aile büyüğü ne derse o olurdu. Çok gerekmedikce toplum boşanmayı ayıplardı. Kısacası kültürel olarak değişiyor
10. Erkeklerin kendilerini üstün bir varlık olarak görüp kadını küçük görmesi.her şeyi ondan bekleyip onun mükemmel olmasını istemeleri.kadınların ilgi istemeleri ve bunu eslerinden beklemeleri. Erkeklerin sıkılmaları.hep bir arayış içinde olmaları.
11. sosyal ağlar, kadına uygulanan şiddet, kıskançlık, geçim sıkıntısı v.s var tabii. Bunların haricinde görüşüm: Bazı cifler günümüzde sabırdan sadakattan yoksun ve her şeyi çabuk tükettiği için evliliğin kutsallığının değerini anlayamamakta. pire için yorgan yakacak kadar tez canlı.

44) Birey ve toplum arasındaki ilişkiyi açıklayınız?

1. İnsanlar sahip olduğu kişilik özelliklerine ögesi olduğu toplum sayesinde sahip olurlar. O toplumun kültürü, gelenekleri, görenekleri ve değer yargıları o insanı yoğurur ve kendi kültürüne uygun bir kişi haline getirir. Bu bağlamda bakıldığında birey, taşıdığı özellikler dahilinde yaşadığı toplumun aynasıdır diyebiliriz.
2. Toplum da bireylerden oluşur bu iki kavram birbirini tamamlayan bi bileşkedir toplumun bireye bireyin topluma ihtiyacı vardır birbirlerinden bağımsız düşünülemez
3. Birey toplumu oluşturan yapı taşlarıdır ikiside birbirinden ayrı düşünülemez birey ne kadar dürüst ve düzgün ise toplum o kadar iyi , toplum ne kadar iyi ise bireylerde o kadar iyi diyebiliriz yAni ikiside birbirini tamamlıyor kısaca
4. Tek taş duvar olmaz toplum birey lerden meydana gelir. Bireyler toplumun temel taşıyıcılarıdır. Birey toplum sayesinde kültürel ve sosyal kimlik kazanır.

5. Bireyin kendisi disındaki bireylerle olan maddi, manevi, kültürel, ahlaki ve degerler baglaminda ayrilmaz bir parçasi olmasi ve bunu sürdüröbilmek için kendinden bir parça katarak yasamasi ve döngü olusturmasidir.
6. dinin direği namaz olmazsa olmazimizsa birey de toplumun olmazsa olmazı en küçük yapı tasidir. Birey, içinde bulunduğı toplumun kültürel ve ahlaki değerleriyle yogrulup kendine özgü bir bakış açısı geliştirip toplumla karşılıklı etkileşim halindedir .
7. Her birey toplum icinden dogar ve o tpplumun orf adet kulturel yapisini sosyokulturel yapisindan etkilenererek o toplumun bir ferdi ve bir parçasi olur ve o toplum için üretmek çalışmak caba sarf edendir
8. Toplum kavraminin olusabilmesi için bireylere ihtiyac vardır, bireylerin bir araya gelmesiyle toplum oluşur. Toplumun değer yargıları, yaşam tarzları bireylerin etkileşiminden ortaya çıkacaktır. Bu şekilde bireylerin etkisiyle toplum şekillenir yine gelecek nesiller de toplumdan etkilenererek hayatlarına yön verecektir. Kisacasi birey toplumu ne kadar etkiliyorsa toplum da bireyi o oranda etkiler birbirinden bağımsız olması düşünölemez.
9. her ikisinin kökeninde de eğitim vardır. Bir insan doğduğı andan itibaren önce ailesinden gördüğü eğitim veya davranislarla çevreye uyum saglamaya baslar daha sonra buna çevre eklenir. Çevre okul hayatı, arkadaş çevresi, akrabalar..vs den gördükleriyle birlikte birey yeterince bilinçlenip çevresine ayak uydurmaya başlar böylece toplumu şekillendirmiş olup gelecek nesillere yön vermiş oluruz.
10. İnsanoğlu sosyal ve toplumsal bir varlıktır. Yaşamını sürdürmesi,dogumundan ölümüne kadar diğer insanların varlığı ile yani içinde bulunduğı toplum ile bir anlam kazanır. Birey toplumun en küçük yapı taşı olan ailede ilk eğitimini alır büyödükçe sosyallesir ve edindiğı çevre bulunduğı ortamlar informal öğrenmeler neticesinde kültürel bir aktarımı beraberinde getirir. Birey toplum içindeki sosyal kurallar neticesinde toplumsal ahlak kazanır ve kendini erdemli bir varlık olarak yetistirmesi için eğitim kurumlarına katılır. Eğitim yoluyla da içinde yaşadığı toplumun beklentilerine yönelik birer fert olarak hayata uyum sağlamayı öğrenir.
11. Birey ,toplumdan bağımsız düşünebilen,toplumun ahlakını ve değerlerini sarsmayan kişidir.Toplum ise genellikle aynı yaşantıya ve düşünceye sahip insanların aynı çatı altında toplanmasıdır.
12. Birey toplumun parçası ve o parçanın bütününü oluşturan değer taşı. Yani bireysiz toplum olmaz. Değerler , düşünceler , renkler farklı olabilir bireyde de , toplumda da bu böyledir.

45) Nüfus politikası hakkında ne düşünüyorsunuz?

1. Nüfusun arttırılması nicelik olarak iyi görünse de nitelik olarak yetersiz kalmaktadır. Bence öncelik olarak mevcut nüfusun kalkınmasına ağırlık verilmelidir. Mevcut olanaklar iyileştirilmeden arttırılmaya çalışılan nüfus enkaz yığınınına dönüşebilir. Bu iyileştirme sonucu düzenli ve planlı bir arttırma polikası uygulanmalıdır. Nitelikli nüfus her zaman temiz ve sağlıklı bir gelecek sunar.
2. Bir ülkenin nüfusundan yola cıkarak ulkenin gelismislik seviyesi hakkında yorum yapılabilir. Her ulkenin nufus politikasi farklıdır. Örneğin. Çin de nufusu azaltmaya yönelik politika izlenirken avrupa ulkelerinde bunun tam tersi yani nufusu artırma yönünde politika izlenmektedir. Ülkemiz açısından olaya yaklaşacak olursak ileride yasli kesimn artacağı aktif nüfusun azalacağı yönünde görüşler hakim. Önemli olan yasli veya genc nüfusun daha fazla olması değil ikisi arasındaki dengeyi sağlamak ve korumaktır. Yasli kesimn çok fazla olduğu yerde üretim yapılmaz duruma gelir üretmiden çok tüketim olur. Bundan dolayı başka ülkelerden göçler alınır kendi ülkemizde azınlık durumuna düşme tehlikesine neden olmaktadır. Aksi halde asiri aktif nüfusun artması da işsizliği beraberinde getirir ekonomi olumsuz etkilenebilir (Bizim atamaları örnek verabiliriz)
3. Dünya üzerinde uygulanan üç çeşit nüfus politikası vardır .ilki nüfusun hızını arttırmaya yönelik olan (avrupa ülkeleri) ikincisi nüfusun artış hızını düşürmeye yönelik olan (çin , hindistan vb) üçüncüsü ise nüfusun nicelik ve nitelik yönünden artışını sağlamaya yönelik olan . Bizim. Ülkemiz 60 li yıllardan bu yana neredeyse üç politikayı da uygulamaya çalışmıştır . Çeşitli teşvik projeleri oluşturulmuştur . Günümüzde ise nitelik ve nicelik yönünden artış olması isteniyor . Cumhurbaşkanımız en az 3 çocuk diyerek nicelik yönünden artışı vurgulamıştır . Nitelik yönünden ise eğitim , kültür , sağlık , sosyo-kültürel etkileşim vb alanlarda yenileşme hareketleri de yapılmaktadır. Nüfus politikasının sağlıklı olabilmesi için ise uygulamaların sistematik ve düzenli takibi önem arz eder.
4. Genç nüfus bir ülkeyi ayakta tutan en önemli faktördür. .. Nüfus artışı veya dengesi kontrol altında bir şekilde olmalı İnsanlara eşit haklar sunulmalı.
5. Bir ülkenin eğitim koşulları nüfus politikasını etkiler. eğitim koşulları iyi olan ülkelerde nüfus dengeli ve kontrollüdür ancak bu ülkeler belli aralıklar ülkelerindeki nüfus politikasını değiştirirler. bu politika bizim ülkemizde de gerçekleşir. günümüz Türkiye'sinde kadının iş hayatına girmesiyle nüfusun artması yavaşlamıştır. bu ve bunun benzeri sebeplerinden ötürü kadınlara yaptıkları çocuk başına yıllık izinler, çocuğun gereksinimlerini gidermek için verilen yardımlar nüfus politikasını arttırmaya yönelik politikalardır.
6. Genel olarak ülkelerin nüfus politikalarının uygulanması, kalkınmasını sağlamak amacıyla bilinçli olarak nitelik, niceliklerini azaltarak uyguladıkları politikalardır. Ülkemiz için ise; 1963 yılına kadar artırıcı politikalar 1963'ten günümüze kadar azaltıcı politikalar, suanda ise artırıcı politikalar uygulanmaktadır.

46) MEB Bakanı kimdir? MEB Müsteşarı kimdir?

1. İsmet Yılmaz, Yusuf Tekin
2. İsmet Yılmaz daha önce milli savunma bakanı idi meclis başkanlığında yapmış sivas milletvekilidir. Ulaştırma bakanlığı yapmıştır. Ulaşım ve hukuk okumuştur. Müsteşar da Yusuf Tekin

47) Öğretmende olması gereken en önemli üç özellik?

1. Sabır özveri kendine güven
2. vatan ve millet aşkı, fedakar olması, sabırlı olması
3. Adalet mesleki yeterlilik fedakarlık..
4. Düzgün diksiyon, vatan aşkı, öğretmenlik aşkı
5. Vatan sevgisi, çocuk sevgisi ve sabır
6. Sabır öğrenciyi kusulsuz kabul#güler yuzlu olması şart
7. Pozitif enerji-Özveri-Hoşgörü
8. Meslekî yeterlilik, genel kültürlülük ve gelişmeye açık olması
9. İleri görüşlülük Saygınlık Yetkinlik
10. sabır-vidan-alan bilgisi
11. Mesleki Yeterlilik Genel kültür değişime ve yeniliğe açık olması ama önce bunlardan daha önemli bir şey var psikolojik yeterlik vicdan insanlık
12. Yenilikçi, sabırlı ve disiplinli olmasıdır
13. Humanist olmalı.. eğitimin merkezinde kendisinin değil eğitimin merkezinde öğrencilerin olduğunu bilmeli.. ve fedakar olmalı bunlar benim görüşlerim .. birde gk bilgisi olmalı , alan bilgisi olmalı ve de formasyon mesleki bilgileri olmalı...
14. Ufku açık olmalı, çalışkan olmalı, empati yapabilmeli, sabırlı olmalı, işini sevmeli. Entelektüel birikimi olmalı, kendine güvenmeli.
15. İdealist, ileri görüşlü ve yeniliklere açık.
16. Öğretmeyi sevebilmeli, sabırlı olmalı ve tabi ki yerine göre çocukla çocuk olup gülmeyi yerine göre de bir bakışı ile her şeyi anlatmaya bilmeli.

48) 15 Temmuz'u öğrencilerinize nasıl anlatırsınız?

1. Türk milletinin asla ve asla özgürlük ve demokrasiden vazgemeyecigini, bu tür darbe girişimine karşı koyacak kanının damarlarında mevcut olduğunu hatırlatır 15 temmuz gününde Şehit Halis Demir 'in ve Türk milletinin o gecede canı pahasına verdiği mücadeleyi resim ve Videolarla destekler anlatırım dim.
2. Kalkipta darbe nedir çocuklara anlatamayız anlatılmaz ama vatan millet birlik ve beraberlik adına videolar izletilebilir gorseller asılabilir sınıfa ve darbenin ne olduğunu ve milletimizin gösterdiği mücadeleyi çocuklara sadece hissettirmelidir doğrudan anlatamayız

3. 15 temmuz hainlerin yıllardır pusuda bekleyip masum insanları hedef aldığı bir geceydi. Ak ile kara birbirinden zor ayırt ediliyordu. Öyle ki askerlerimiz ve polislerimiz birbirlerine karşı çatışma halindeydi. Demokrasiyi elimizden alıp Türkiye denen müslüman topraklarını bir gece de elimizden almayı planlayanlara karşı vatandaşlar topyekun milli seferberlik ilan etti. Öyle ki tankların altına yatarak kendini vatan uğruna feda edenler ,dinmeyen sela sesleri gökyüzünden geçen bir çok savaş uçağı ve bomba sesleri.Tıpkı kurtuluş savaşları gibiydi .Bizi bölmek isteyenlerin planını Allah ters çevirdi hiç bir şey planlarına uymadı yıllardır gizlenen kara princder beyaz princderden ayiklandi ayiklanmaya da devam ediyor Allah bir daha vatanamiza bunları yaşatmasın
4. Oncelikle vatan sevgisini anlatirim. Bu bizim kazandigimiz ilk zafer degil, ne kadar birbirimize kenetlendigimizi, bu vatanin bolunemeyecgini yaslisi genci Türk'ü Kürdü Lazi Çerkezi herkesin tek yurek oldugunu anlatirim. Sonra da 15 temmuza ait video ve fotoğraflarla o ani tekrar hatirlatirim.
5. "Ya istiklal ya ölüm." O gecenin özetidir bu
6. Çocuklar ömrünüzde belki de bir defa görebileceğiniz ve ibret alacağınız bir seferberlik durumudur. Çanakkale ruhunun ölmediği, öldüğünü zannedenlerin bir kere daha " Biz bu milletle uğraşamayız, yoksa sonumuz geçmişimiz gibi olacak " dedikleri olaydır. Müslüman Türk milletinin vatanını namusu gibi koruğudunun bir kanıtıdır. Şimdi biraz küçüksünüz ama ileride sizler de şimdiki mücahitler gibi olacaksınız. Vatan hainlerine karşı göğsünüzü siper edecek ve vatanımıza kastedecek namussuzları vatanın topraklarına gömeceksiniz. Bu sebeplerle 15 Temmuz, Türk Milletinin düşmanına korku saldığı, bu d İstiklal marşının 10 kıtasını öğrencilerimle birlikte okuyup her kelimesini 15 temuz ile ilişkilendirirdim. Korkma demisti akif o gece kormadılar söndürmediler al sancaklarını... Ben ezelden beri hür yaşamadım hür yaşarım demisti akif tamda öyle oldu .O şuurunu kaybetmislermi bize zincir vuracakmis Bastığın yerleri toprak diyerek geçme tani misarasında 15 temuz şehitler köprüsünün gencecik fidanların ellerindeki al bayraklar ve iman dolu yürekleriyle şehadet koştukları vidoyu izleterek anlatirdim. devletin yıkılmasının mümkün olmadığını gösteren ibretlik olayların yaşandığı bir tarihtir.
7. Türk milletinin ne kadar cesur ve özgürlüklerin e bağlı olduklarını...herkesin vatani için şehit olmak yarıştıklarını...
"Vatani sevmek iman dandır der" konuyu bitirmeye çalışırdım zira karanlıktan aydınlığa geçişin yaşandığı uzun bir geceydi. .. Görsellerle daha akılda kalması için video yada bu şanlı olayı anlatan film izlettiririm!

8. Öncelikle öğrencilerime darbenin ne olduğunu ve darbe sonucu ülkenin ne hale geleceğini anlatıp onları bu konuda bilinclendirirdim. Daha sonra 15 Temmuzda Türk milletinin göstermiş olduğu kahramanlığı , milletimizin canı pahasına Sarıkamışta, Çanakkalede vs. nasıl can verdiyse ülkemiz, vatanımız, al bayrağımız için 15 Temmuzda da aynı mücadeleyi verdiklerini anlatırdım. Bunları görsel olarak bir slayt hazırlayıp öyle anlatırdım ve 15 Temmuz kahramanımız olan Şehit Ömer Halis Demir'in şehidanın izinden yürüyüp hiç korkmadan vatani için canını ortaya koyduğunu, onun için de ayrı bir video slayt hazırlar ve son olarak da "30 KUŞ" kısa filmi izletirdim . Ders sunumum bittikten sonra öğrencilerimin 15 Temmuz ile ilgili yazı, şiir , resim hatta küçük bir tiyatro hazırlamalarını onların gözünden 15 Temmuz , hissettikleri şeyleri almak isterdim .
9. 15 Temmuz olayının temelini anlamaları için öğrencilerle birlikte geçmişe bir yolculuğa çıkardım örneğin 1960 ve 1980 darbelerinin ülkemize ve vatanımıza için neler olduğunu gözler önüne sergilerdim ayrı bu darbenin olmuş olduğunu farz ederek örnek olay, beyin fırtınası tekniklerle temeline inmesini sağlardım

49) Öğrenciye ödev verilmeli mi verilmemeli mi?

1. Bence verilmelidir. Ödev okulda işlenen konuların tekrar edilmesini ve pekiştirilmesini sağlar. Ama ödevi öğrenciye tehdit unsuru olarak göstermemek gerekir.
2. Okuldaki derslerin pekiştirilmesi için abartıya kaçmadan verilmesini doğru buluyorum. araştırmaya yönlendirici ödevler verilebilir
3. Tabi ki genel tekrar açısından öğrencilere ödev vermek bir sonra ki derse on bilgilerle gelmelerini sağlamak ve ya işlenen dersin unutulmaması açısından tekrarlarını yapmasını sağlamak önemlidir. Fakat öğrencilere ödev verirken gereksiz bilgi birikiminden ve eğlenmeye ayıracığı vakti çalmaktan kaçınılmalıdır. Yoksa bu süreç ters tepebilir ödev yapan velilere ve ödevleri bitirmedikleri için okula gelmeyen öğrencilere rastlamamız kaçınılmaz olur. Bu da görmek istemeyeceğimiz bir tablodur. Sonuç olarak az ve öz ödev vermenin sakıncası yoktur.
4. Ev ödevinin temelinde iki yarar vardır. Birincisi öğrencide sorumluluk duygusunun pekişmesi , ikincisi ise okulda öğrendiği bilgilerin kalıcılığını sağlamada alınan bir yoldur. Ayrıca, kitap okumayı ev ödevi olarak vermek doğru değildir. Kitap okumak bir hobi de değildir. Kitap okumak zihnin gelişimi açısından doğal bir ihtiyacdır.
5. Öğrenciye ödev verilmeli. Gün içinde öğrendiği konulara ilişkin ödev verilerek öğrenmenin kalıcılığı sağlanabileceği gibi aynı zamanda ödevleri yaparak sorumluluk kazanır.
6. Öğretilmeyen konudan verilmemek şartıyla tabiki verilmelidir ve sınıfta öğretmen tarafından kontrolü yapılmalıdır. Bu sayede hem öğrendiği konuyu pekiştirmiş olur hem de görev ve sorumluluk bilinci gelişir

7. Öğrencinin Okulda öğrendiklerini pekiştirmek ve yeni öğreneceği konuya zemin hazırlamak amaçlı araştırıp kendi bilgisini oluşturacağı türde bir ödev verilmelidir. Doğru verilmiş bir ödev Öğrencinin öğrenmeye karşı ilgisini artırabilir.
8. erilmeli ama nasıl verilmeli? Yaptığı ödevin sonucundan çok sürecine daha çok ağırlık verilmeli ve öğrencinin düzeyine uygun olmalı, öğrenciyi pekiştirmek ve öğrenilenlerin kalıcılığını artırmak amaç olmalı ceza amaçlı verilmemeli
9. Öğrenciye ödev vermek muhakkak gerekli olduğunu düşünüyorum. Öğrencinin boş vaktini doldurmak için değil, etkinlik adı altında ve kendi bireysel becerileriyle yapabileceği (malumunuz tüm ödevler ailelere yaptırılıyor) tarzda kolay, ayrıca ders ile paralel bir pekiştirici statüsünde verilmelidir. Sonraki konulara hazırbulubuşluluk sağlaması amacıyla da ödev verilebilir...
10. Öğretmen ödevi verirken; ceza amaçlı değil eğitsel amaçlı, konuyu öğrenmesi değil pekiştirmek ve ön hazırlı amaçlı verilerek sorumluluk kazandırılmalıdır.
11. Öğrenciye sömestr tatili ve yaz tatili harici ödev verilmelidir. Ödevlerde yeni işlenecek konuya dair öğrencilerden araştırma yapmalarını istenebilir. Öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek istiyorsak bunda ödevin yeri büyüktür. Ödevini düzenli yapan öğrencilerde sorumluluk bilinci oluşur. Ödev verirken öğrenciye yük olacak onu dersten soğutacak sürekli tekrar barındıran yazı ödevleri verilmemelidir. Öğrencinin zeka yapısına uygun geniş çerçeveden ödevler verilerek öğrencinin öğrenme şevki artırılmalıdır.
12. Ödev vermek yerine öğrenciler bir sonraki ders için araştırma görevleriyle aktif hale getirilebilir. Böylelikle derse daha aktif katılan öğrenci ödevle tekrar yapmak yerine derste aktif öğrenme yaparak daha iyi öğrenir ödev ihtiyacı duyulmaz.
13. Ödev verilmelidir gerektiği kadar. Çok fazla olursa sıkılıp yapmıyor öğrenci yük gibi görüyor. Ödev zaten boş vakit aktivitesi değildir amacı tekrar yaptırmak ve öğrenilenin pekiştirilmesini sağlamaktır.
14. Ödevlerin öğrenilen bilgileri pekiştirme amaçlı verilebileceğini düşünüyorum. Ama çocukları sıkan, okula gitmemek için bahane oluşturacak yoğun ödevler verilmemeli.
15. SALMAN KHAN'IN "DÜNYA OKULU" adlı kitabından alıntı: Ev ödevi vermenin nasıl mantığı vardır? Ev ödevinin çocukların gelişiminde ne gibi yararları vardır gibi pek çok soru akıllara gelebilir. Ev ödevleri mahiyeti açısından çocukların zamanlarını çok almamalı ve nitelikli, öğrencileri daha çok düşünmeye ve analitik çözümlere götürebilmelidir. Ev ödevini yapmaya çalışan öğrenci ailesinden uzak kalmak yerine ailenin büyük çoğunluğuyla etkili zaman geçirerek bu ödevi tamamlayabilmelidir. Ev ödevleri okullarda süreden ve müfredattan kaynaklı anlatılamayan konuların işlenmesinden ziyade bireyleri geliştirici, araştırmaya ve analitik düşünmeye yönlendirebilmelidir. Öğrenciyi zorlamalıdır. Ev ödevleri hakkında sorular sorulduğunda hemen herkesten farklı sorular ve farklı cevaplar alabilirsiniz. Bazıları ev ödevlerinin, sorumluluk, hesap verebilirlik ve zaman yönetimi öğretmek olduğuna inanmaktadır. Bazılarıysa öğrencilerin ev ödevleri sayesinde bağımsız düşünmeyi öğrendiğini söylemektedir. Ev ödevlerinin gerekli olduğu fikri neden bu kadar uzun süre boyunca hiç sorgulanmadığı da ayrıca düşündürücüdür. Ev ödevine atfedilen faydalardan çok sınıfta olup bitenlerin açık yetersizliğinde yatmaktadır. Okul günü esnasında yeterince öğrenilmediği için ev ödevi gerekli hale gelmektedir.

16. Verilmeli ama öğrencinin boş zamanını doldurmak için ya da bilmediği , işlenmemiş konuları öğrenmesi için değil daha çok tekrar ve araştırmaya yönelik verilmeli. Tabi ödev süresi de öğrencinin dinlenme ve sosyal aktivite zamanını engelleyecek şekilde olmamalı
17. Okulda işlenen derslerle ilgili eve ödev yani konularla ilgili alıştırmalar vermek elbette konunun pekişmesi açısından önemli. Ödev verilmeli fakat ne kadar verilmeli sorusunda ortak bir kanaat olduğu sürece verilmeli. Günlük sosyal faaliyeti veya ailesiyle geçireceği vakitleri yok etmeden verilmeli.
18. Ev ödevleri öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun verilmelidir ödevler verilerek öğrencilere okulda işlenen derslerin tekrarına ve pekiştirilmesine yönelik olmalıdır. Ödevler sayesinde öğrencilere sorumluluk farkındalığı kazandırılabilir ayrıca ödevle öğrencilere işbirliği esasına dayalı özellikler de kazandırılabilir öğrencilere ödevlerin bir ceza olarak verilmemesi gerekir
19. Bence ödev verilmelidir ama öğrencinin gelişimini ele alınarak o derece ödev verilmeli ve öğrencinin tamamen boş zamanlarını ödevde harcanmaması gerekir öğrencinin sorumluluk yerine getirme becerisi derse hazırlıklı gelmesini tek başına çalışma bilmediği konularını ebeveynlerine sorarak ailesinde eğitime katılmasını sağladığı için çocuk için çok önemli bir görevdir ödev
20. Ödev sorumluluk anlamıyla öğrencilerin bilgiyi öznel olarak yapılandırılmalarına katkı sağlamalı. Verilen ödevler pekiştirme ve dönüte imkan vermeli ki öğrenciler bilgiyi doğru zeminde yapılandırabilsinler. Derslere hazırlık ön bilgi oluşturmak için araştırma merak duygusunu kamçılama ve ya öğrenilen konunun pekiştirilmesi kalıcı hale gelmesi adına ödev vermek daha sağlıklı olur.
21. Öncelikle ödev boş zamanlarda yapılacak bir hobi değildir. Öğrencinin yeni konu öğrenmesini veya sınıfta tamamlamadığını konunun eksiklerini kapatacağı yer de değildir. Derste işlenen konunun pekiştirilmesi için gereklidir. Ancak çok verilen ödev de öğrenciyi dersten uzaklaştırır. Bundan dolayı pekiştirme ve donut amaçlı bir ödev eğitimi ve öğretim için gereklidir

50) Öğrencilere ahlaki değerleri nasıl kazandırırsınız?

1. Önce model olmayı bilecek aile içindeki fertler sonra çevresyle şekillendirilecek... Öğretmen ve arkadaş çevresi etkilidir bu değerli etkilidir... Çocuk ailesinin aynasıdır diye. De atasözünde söyleyerek yorumu acabiliriz biraz daha
2. Kitap okuma alışkanlığı saygı ve hoşgörü olmayı diğer canlılarında yaşam hakkı olduğunu kadınların da değerli olduğunu öğretirim bunları kazanmasını sağlarsınız ahlaki oluşmuş olur bunun için ne modellere ne dinlere nede ahlak adı altında dikte edilen yaşam tarzlarına ihtiyaç kalmaz
3. Öğrencilerin ahlaki değerlerini kuramdan yola çıkardım örneğin kolberk ahlak gelişimini anlatırdım ahlak öncesi dönem, ahlak dönem ve ahlak sonrası dönemlerini anlatırdım
4. Öncelikle öğrencinin doğru yanlışı öğrenmesi sağlanır. Bu bilgisinin gerek örnek olaylarla gerek dramalarla gerek kitap gerek kısa filmlerle pekiştirilmesi gerekir. Öğrenciye ahlak öğretirken bizzat kendimiz rol model olmalıyız. Aynı zamanda velileri bu konuda bilinçlendirmeliyiz. Öğrenci bu süreçte ahlaki değerlerin önemini öğretmenlerinin ve çevresinin pekiştiricileri ve dönütleriyle farkedecektir.

5. Bu soruya torpille yerlesenlerin vermiş olduğu cevabi çok merak ediyorum; Öncelikle sınıf ortamında bir tartışma ortamı oluşturmam ve kendilerine göre doğru davranış veya yanlış davranış olarak tanımladıklarını nedeniyle beraber açıklamalarını isterim. Daha sonra ahlaki değerlerle ilgili kavramların yer aldığı kura kağıtlarından oluşan bir havuz yapar her hafta bir öğrenciye çektilerak konuyla ilgili kendilerinin de bulduğu video hikaye anı vs tarzda bir etkinlik yaptırır bu konuya ilişkin algılarının açık olmasını sağlarım. Öğrencilere de itina ile model olmaya çalışırım. Güzel davranış sergileyen öğrencilerin yaptığı davranışları arkadaşları yanında vurgulayarak onları da güzel davranışlara yönlendirmeye uğraşırım.
6. Tüm insanlar doğarken iyi ahlaka sahip bir şekilde tertemiz bir şekilde dünyaya gelirler onların ahlakını değiştiren çevresel etkenlerdir aile olsun öğretmen olsun akranları olsun çocuklara aile ve öğretmenlerin rol model olmaları gerekir öğretmenler ahlaki değerlere sahip bir fert ise bunu öğrencilere iyi bir model olarak yansıtabilir diye düşünüyorum
7. Ahlaki değerler kazandırılması için öğretmenin önce model olmayı sağlayacak gerekli etkinlikler yapılmalı ve ahlak değerlerine yönelik sınıfta drama gösteri vb etkinliklerle dersi işlenmeli
8. Kendim rol model olurum. Sonra drama tiyatro gibi etkinliklerle bunları göstermeye çalışırım. Bazı derslerde saygının ne olduğunu ya da diğer ahlaki değerlerin neler olduğunu tartışma ortamı kurarak öğrenmelerini sağlarım
9. Çocuğunuza bir şeyler öğretmeye çalışmayın o zaten sizi taklit edecektir sözleri bu konuyla ilgili beğendiğim sözler arasında.Çocuğuna ahlaki değerleri sözlerle kitaplarla kısa filmlerle her şekilde iletebilir bir aile.Fakat çocuk ahlaki değerleri en yakınındaki insanların hayatında göremez ise ve kendisinden de en yakınlarının dahi uymadığı bu ahlaki değerlerin yapılması istendiğini fark ederse.İşte işin rengi burada değişiyor.Çocuk ahlaki değerleri öğrenir fakat uygulamaya koymaz.Hayata geçirilmemiş değerler zinciri kalır geriye.Bunun için ahlaki değerlerde öncelikle aileyi önemli görüyorum.Yapacağım çalışmalar arasında aileleri de bu konuda bilinçlendirmeye yönelik bir seminer de sayılabilir.
Çocuk ahlaki değerleri illa ki ailesiyle veya ailesinin rol model olmasıyla değil aynı zamanda okulda öğretmenlerinden ve arkadaşlarından da bir takım değerleri öğrenebilir.Bunun için ilköğretim dönemindeki çocuklara değerler eğitimi kapsamında sorumluluk,durustluk,sevgi gibi birçok değer aşılanabilir.Çocuğun yaşı dört beş altı ise masal anlatarak (masallarda toplum değerleri ahlaki değerler iyi kötü) çocuğa aktarılabilir.Lise çağındaki çocuklara güncel haberlerin içinden ahlaki değerlerle ilgili olan haberleri sunup gençlerin düşüncelerini paylaşacağı tartışacağı ve ortak bir kanaate ulaşmalarına yönelik çalışmalar yaptım.

10. Öğrencilerde ahlak anlayışını geliştirmek için ahlak kavramı konusunda öğrenci bilinçlendirilmelidir. Okullarda panolara güzel ahlak ile ilgili görsel ve özlü sözler koyarak öğrencinin rol model alacağı etkinlikler sayesinde bilinçlenmesi sağlanabilir. Ayrıca öğrenci her şeyi okulda öğrenemez anlayışı ile öğrencinin ailesi ve sosyal çevresi bilinçlendirilmelidir. En önemlisi de biz öğretmenlerinde rol model alınabilecekleri unutmamalıdır. Kendimizde ahlaki olması ve buna uygun davranmamız gerekmektedir .
11. Bir öğretmenin öğrencilere ahlaki değerleri öğretebilmesi için önce kendisinin bu değerleri bilip hayatında uyguluyor olması lazım. Çünkü öğrenciye söylediğimi yap yaptığımı yapma mantığıyla yaklaşmanın öğrenciye hiç bir artısı olmayacaktır. Yani öğretmen önce kendisi bu kuralları bilip uygulayacak sonra da bu yönde davranış sergileyen öğrencilere teşekkür ederek diğer öğrencileri de teşvik etmelidir.
12. öğrenci belirli ahlaki değerleri aile yasantisiyle kazanıyor. Biz öğretmenler olarak öncelikle yaş kriterini baza alarak öğrenebileceği yargıları öğrenebileceği yöntem ve tekniklerle öğretmeliyiz. Ne kadar çok duyu organını devreye sokarsak o kadar çok kalıcı öğrenmeler kazandırabiliriz. Bu yargıdan yola çıkarak; rol oynama, drama, gösterip yaptırma .vs yöntemlerle kalıcı öğrenmeler sağlayabiliriz. Bu davranışlara öğrencilerimize kazandırdıktan sonra ödül yoluyla pekiştirmeler yaparsak öğrenciler daha çok dikkat edecektir. Tabi biz bu değerleri öğrencilerimize kazandırırken kendi yasantimizde de onlara rol model olmalıyız söylediklerimizle celsen davranışlardan kaçınmalıyız.
13. Öncelikle biz öğretmenler örnek olmalıyız bilmediğimiz bir şeyi öğretemeyiz tabiki eğer ahlaki şekilde davranırsak onlarda bunun kıymetli birşey olduğunu anlarlar. Ahlaki değerlerimiz çevremizden ve tabiki öncelikle aileden öğrenilen bir durumdur. Ahlaki değerleri derlerimiz içinde gönderme yapacak anşatabiliriz bir video gösterimi animasyon gazete veya dergilerden bir haber okuyarak okutarak kitap önerisinde bulunarak ahlaki değerlerimizden bahsedebiliriz