



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



1. SINIF

2021 OCAK

Fasikül 4



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepinize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

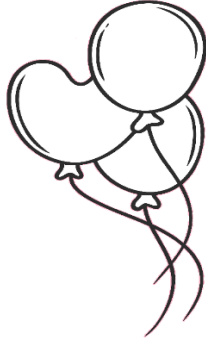
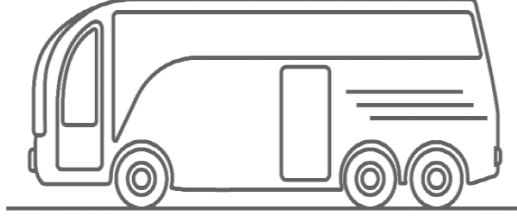
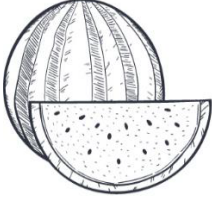
Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

“O” SESİNİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin “O” sesini hissetmelerine, tanımlarına, ayırt etmelerine, okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında “o” sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. “O” sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.


☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

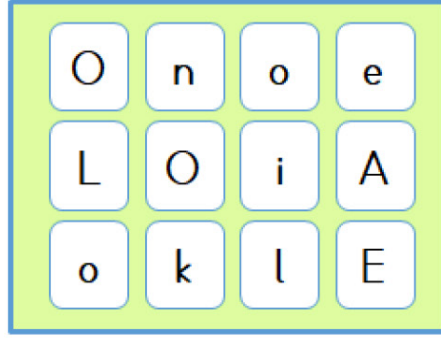
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

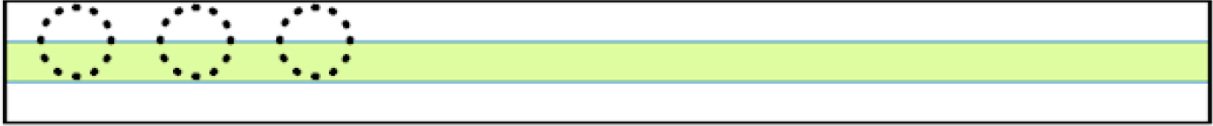
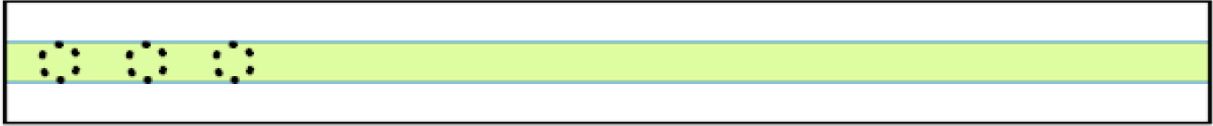
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

"O" ve "o" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Tablodaki "O" ve "o" harflerini bulalım ve boyayalım.



"O" ve "o" harflerini noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.



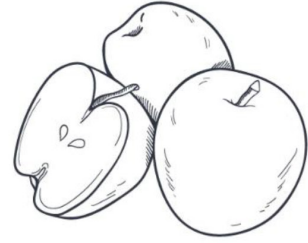
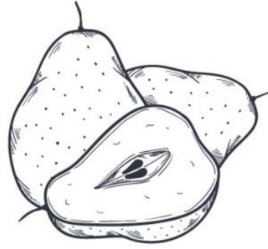
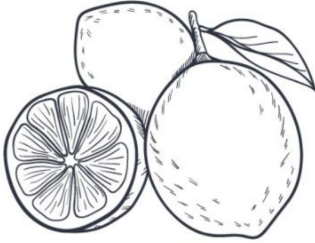
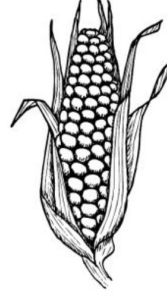
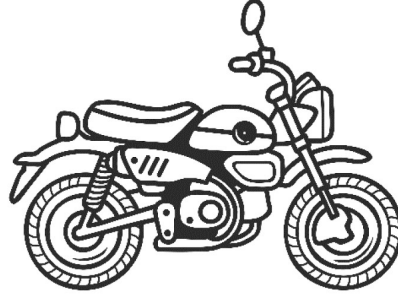
Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.

<table border="1"><tr><td>o</td><td>l</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	o	l				<table border="1"><tr><td>o</td><td>k</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	o	k				<table border="1"><tr><td>o</td><td>n</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	o	n			
o	l																
o	k																
o	n																
<table border="1"><tr><td>l</td><td>o</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	l	o				<table border="1"><tr><td>k</td><td>o</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	k	o				<table border="1"><tr><td>n</td><td>o</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	n	o			
l	o																
k	o																
n	o																
<table border="1"><tr><td>ko</td><td>l</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	ko	l				<table border="1"><tr><td>ko</td><td>n</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	ko	n				<table border="1"><tr><td>lo</td><td>k</td></tr></table> <table border="1"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	lo	k			
ko	l																
ko	n																
lo	k																

“M” SESİNİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin “M” sesini hissetmelerine, tanımlarına, ayırt etmelerine, okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında “m” sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. “M” sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.


☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

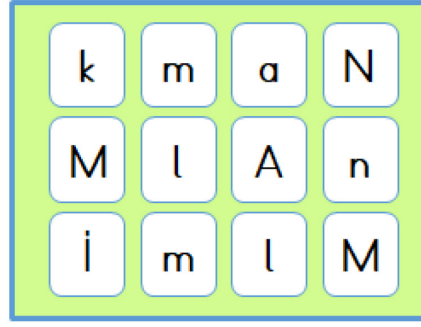
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

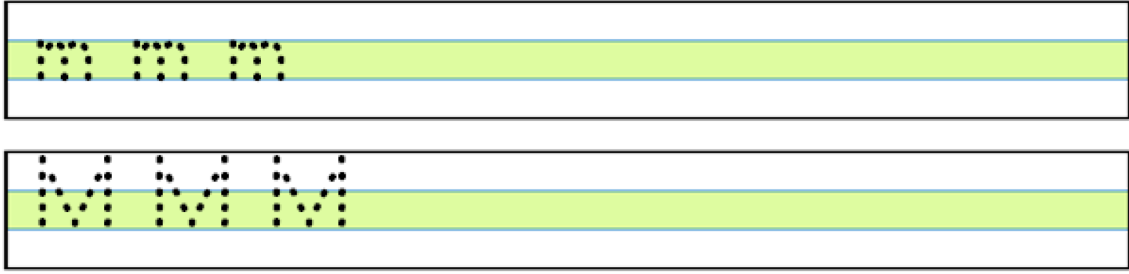
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

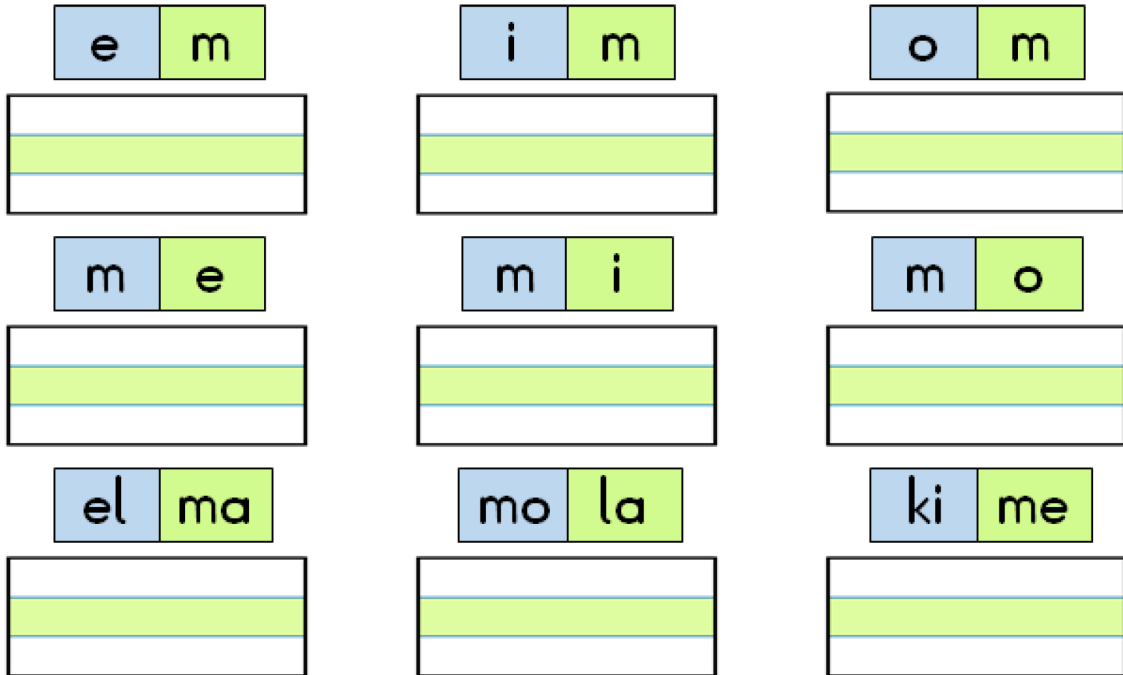
"M" ve "m" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Tablodaki "M" ve "m" harflerini bulalım ve boyayalım.



"M" ve "m" harflerini noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.



Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.



OKUYORUM YAZIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin "e, l, a, k, i, n, o, m" seslerini birleştirmelerine, harflerden hece, hecelerden kelime oluşturmalarına, metin okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

Aşağıda görselleri verilen varlıkların isimlerini altlarına yazalım.

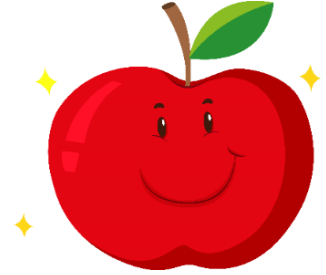


















TOPLUYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin toplama işleminin anlamını kavramalarına destek olmaktır.

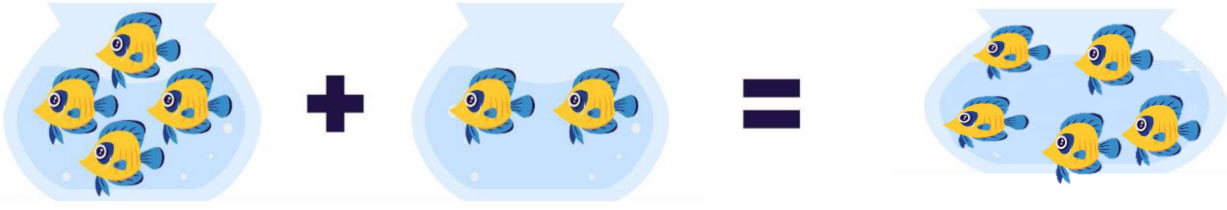
2 → toplanan
+ 4 → toplanan
6 → toplam

+ → artı
= → eşittir

topla → fazla
daha → ekle



Aşağıda görselleri inceleyelim. Görsellere göre soruları cevaplayalım.



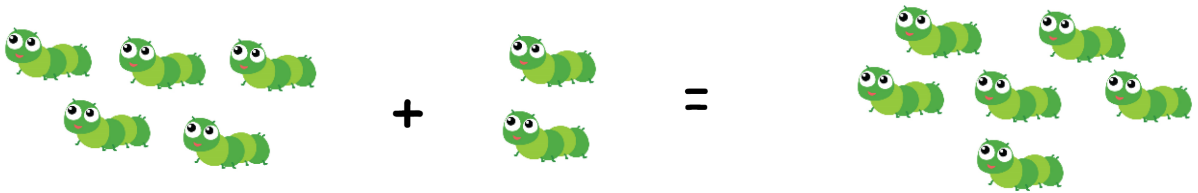
★ İlk resimde kaç tane balık vardır?

★ İkinci resimde kaç tane balık vardır?

★ Üçüncü resimde balıkların sayısı artmış mı azalmış mı?

★ Üçüncü resimde kaç tane balık olmuş?

Tırtıl sayılarını toplayalım. Boşlukları dolduralım.

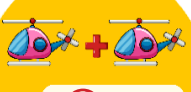



.....5..... +2..... =

....., daha eder.


..... ile 'yi toplarsak eder.

Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını örnekteki gibi daire içine alalım.


$$\begin{array}{r} 12345 \\ + 2345 \\ \hline 6789 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 12345 \\ + 2345 \\ \hline 6789 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 12345 \\ + 2345 \\ \hline 6789 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 12345 \\ + 2345 \\ \hline 6789 \end{array}$$

Cümleleri okuyalım. Uygun olan kutucuğu boyayalım.

★ Zeynep'in 5 tokası vardır. Annesi 3 toka daha alırsa Zeynep'in tokalarının sayısı azalır. artar.

★ Kerem'in 4 kalemi vardır. Öğretmeni 2 kalem daha verince Kerem'in kalemlerinin sayısı arttı. azaldı.

Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Toplama işlemlerini sonuçları ile eşleştirelim. Bulutları işlem kutucuğunun rengine boyayalım.

$5+4$
$9+3$
$3+0$
$7+7$
$8+5$
$6+5$

3

13

9

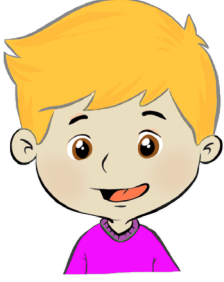
12

11

14

TOPLANANLARIN YERİNİ DEĞİŞTİRELİM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin toplama işleminde toplananların yer değiştirdiğinde toplamın değişmediğini görmelerine destek olmaktır.



Arkadaşlar, aşağıdaki toplama işlemlerini inceleyelim.
Toplananlar yer değiştirdiğinde toplamın değişmediğine dikkat edelim.

$$2 + 4 = 6$$

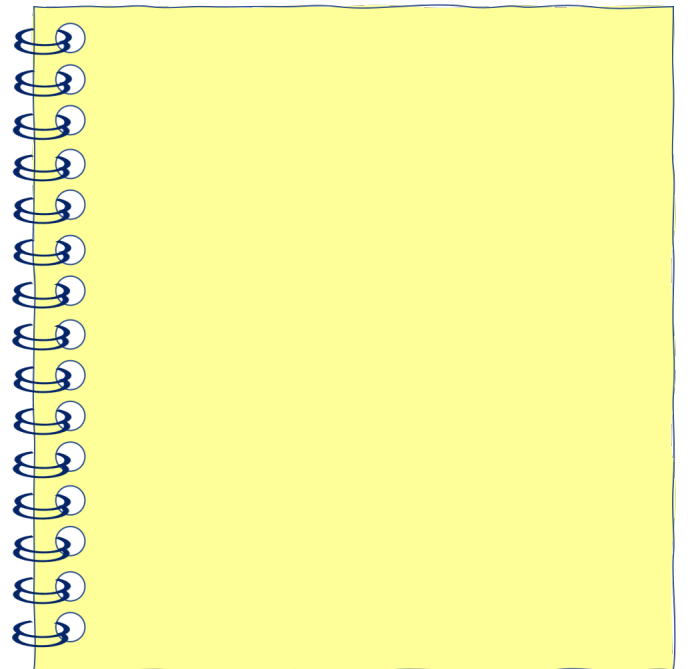
$$4 + 2 = 6$$

$$3 + 6 = 9$$

$$6 + 3 = 9$$

Aşağıda toplamı 10 olan işlemler toplananları yer değiştirilerek yapılmıştır. Siz de toplamı 20 olan işlemleri toplananlarının yerini değiştirerek yanına yapınız.

$0 + 10 = 10$	$10 + 0 = 10$
$1 + 9 = 10$	$9 + 1 = 10$
$2 + 8 = 10$	$8 + 2 = 10$
$3 + 7 = 10$	$7 + 3 = 10$
$4 + 6 = 10$	$6 + 4 = 10$



Aşağıdaki toplama işlemlerini yapalım. Toplamı eşit olan kelekleri aynı renge boyayalım.



İKİNCİ YUVAMIZ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirmelerine destek olmaktır.

Okul, bilgi ve beceriler kazandığımız, eğlendiğimiz, yeni arkadaşlar edindiğimiz ve oyun oynadığımız bir yerdir. Okul bizim ikinci yuvamızdır.



Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Okulda oynayabileceğimiz oyunların altındaki kutucuğu işaretleyelim.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

Aşağıdaki soruları ailemiz ile konuşarak cevaplayalım.



Okulda hangi dersleri öğreniyoruz?



Okul bize neler kazandırır?



Okulda yeni arkadaşlarla tanışmak bize neler hissettirir?

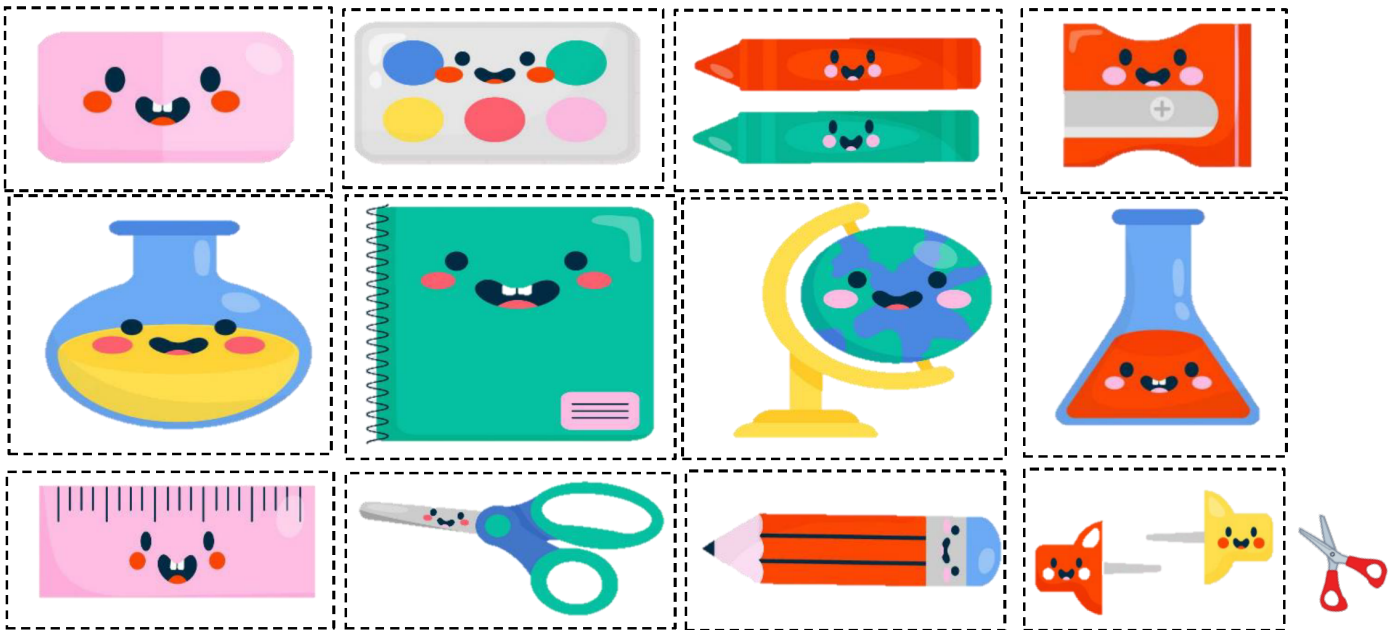


Okulda hangi oyunları oynarsınız?



Okulumu seviyorum, çünkü...

Aşağıdaki görsellerden ders araç gereci olanları kesip çantamıza yapıştıralım.



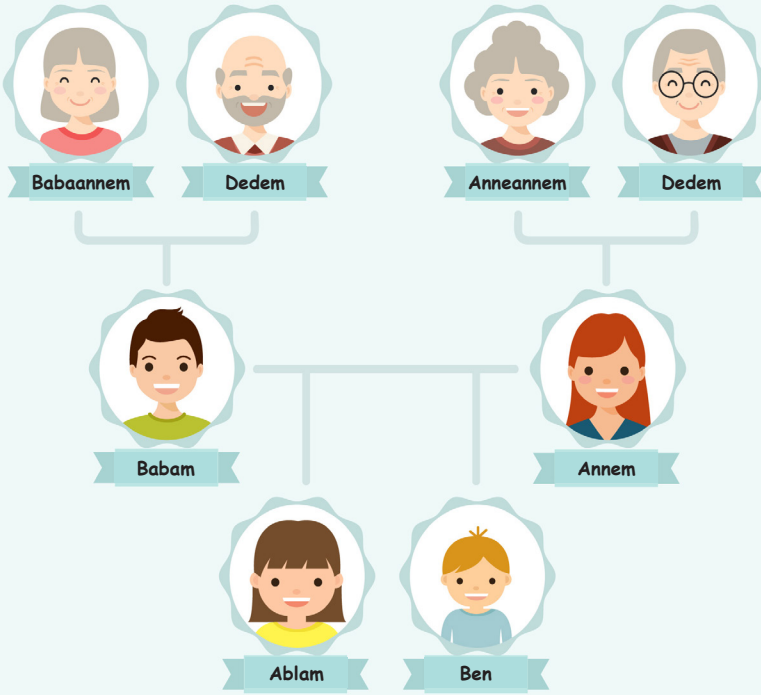
Hazırlayan: Elif ÇETİN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

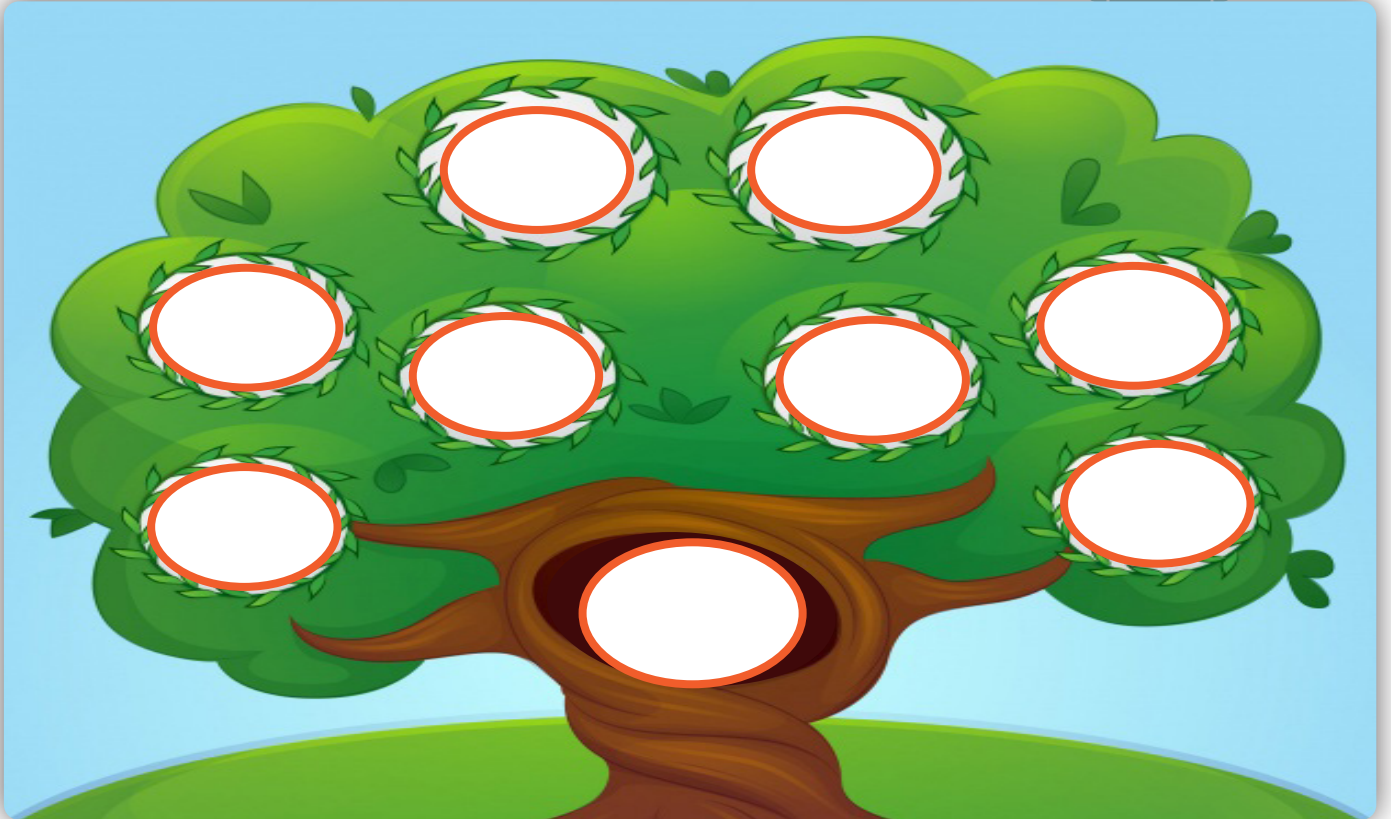
AİLE BİREYLERİNİ TANIYORUZ VE AİLEMİZİN ÖNEMİNİ KAVRIYORUZ

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin aile bireylerini genel özellikleri ile tanıtmalarına ve aileyi bir arada tutan değerleri benimsemelerine destek olmaktır.

Okan'ın ailesi ile ilgili verdiği bilgileri okuyalım. Ardından aşağıdaki ağaca aile üyelerimizin resimlerini yapıştırıp onları tanıtalım.



Merhaba arkadaşlar, yandaki görselde ailem yer alıyor. Anne baba ve çocuklardan oluşan aileye **çekirdek aile**, dede ve nine gibi aile büyüklerimizin yer aldığı aileye **geniş aile** denir. Benim annem hemşire, babam ise öğretmendir. Ben ilkokulda okuyorum. Ablam da lisede okuyor. Dedelerimin ikisi de emekli olmuşlar.



Aile toplum yaşamının temelidir. Ailelerin mutlu ve huzurlu şekilde bir arada yaşamasını sağlayan bazı **değerler** vardır.



Altındaki aile resmini inceleyelim. Verilen değerlerden hangilerinin resimde yer aldığını ailemizle konuşalım.

SEVGİ

SAYGI

HOŞGÖRÜ

BAĞLILIK

ŞEFKAT

DAYANIŞMA


İŞ
BÖLÜMÜ





NUMBERS

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz kelime kartlarını okuyarak rakamları öğrenebilir, dinleme yaparak telaffuzlarını geliştirebilirler. Diyalog çalışmaları ile okuma ve dinleme becerileri kazanabilirler. Eşleştirme etkinliği içeren yapboz oyunu ile öğrencilerimiz kelimeleri eğlenerek öğrenebilirler.

(Our students can learn numbers by reading the word cards, improve their pronunciation by listening. They can gain reading and listening skills through dialogue studies. Our students can learn words with fun with the puzzle game that includes matching activities).

ÖNERİ



LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)

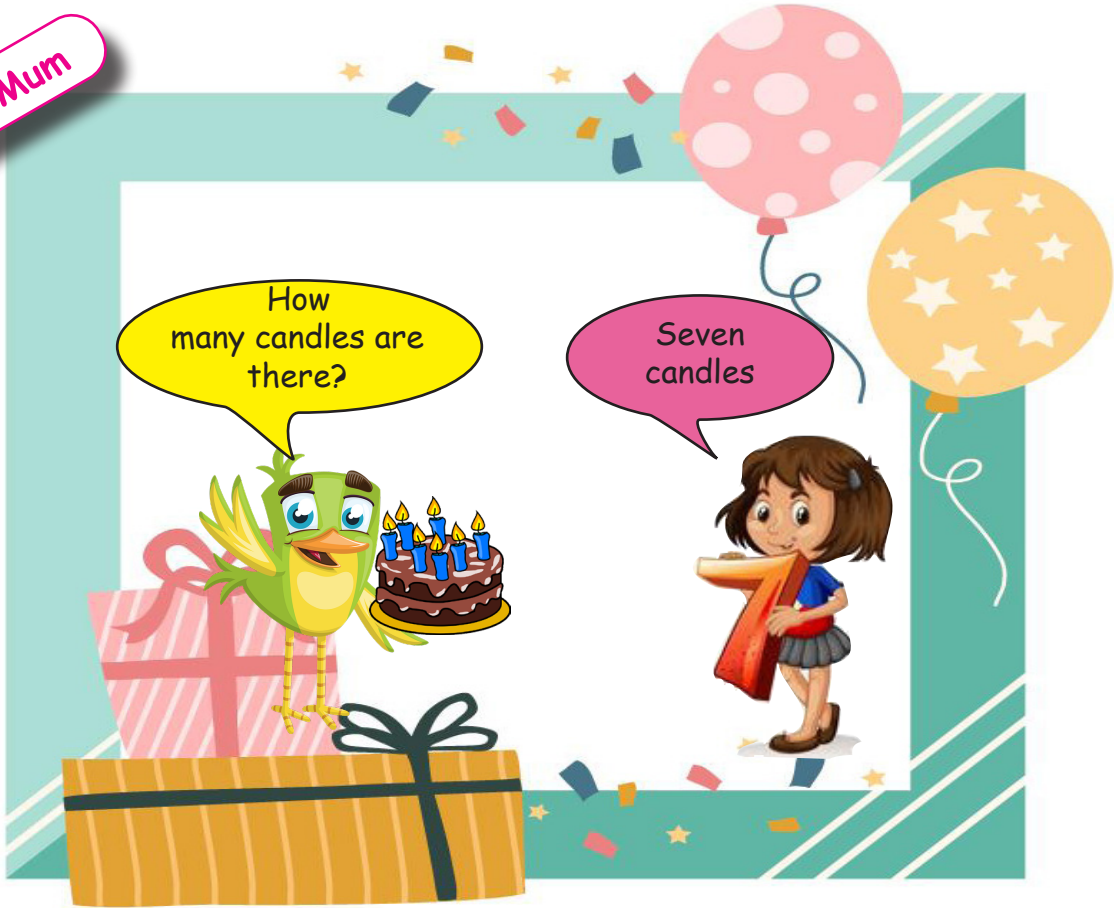




LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)



Candle: Mum





LET'S DO THE PUZZLE! (Haydi yapbozu yapalım!)

*Yapboz kartlarını dikkatle inceleyelim. Yapboz kartları (4x3) toplam onikişer parçadan oluşmaktadır.

*Bu sayfadaki yapbozda yer alan resimli parçaları **çizgilerden dikkatlice keserek çıkaralım**. Toplam 12 parçayı karıştırarak düz bir zemine koyalım.



- * Üzerinde 0'dan 10'a kadar sayılar olan **bu sayfadaki** görsel **yapbozun alt zeminidir**.
- * Önceki sayfadan kestiğimiz ve sayıların İngilizce karşılıkları bulunan parçaları, bu sayfadaki alt zemine eşleştirerek yerleştirelim.
- * Sonunda resmi doğru bir şekilde tamamladıysanız rakam eşleştirmesi doğru demektir.

