



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa
teba
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

BİZDE

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



1. SINIF

2021 ŞUBAT

Fasikül 5



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

Proje Koordinatörü
Ümit ÖZTÜRK

Proje Ekibi
Harun KIZIK
Ümit ÖZGÜLER
Öznur TUNALI
Songül ÇİLESİZ
Coşkun OĞUZHAN

Dil Uzmanı
Aylin ALTINBAŞ

Çizer
Evren SAVAŞ

Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

U VE T SESLERİNİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin "U ve T" seslerini hissetmelerine, tanımlarına, ayırt etmelerine, okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

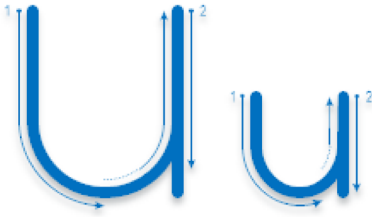
Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında "u" sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. "U" sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.



"U" ve "u" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Bu harfleri tablodan bulalım ve boyayalım. Noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.

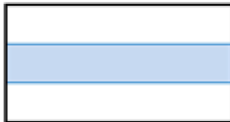


A	U	e	i
u	l	n	m
L	a	u	U

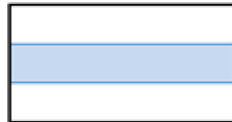


Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.

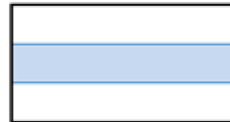
u	l
---	---



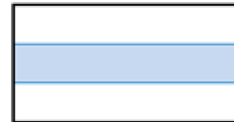
u	k
---	---



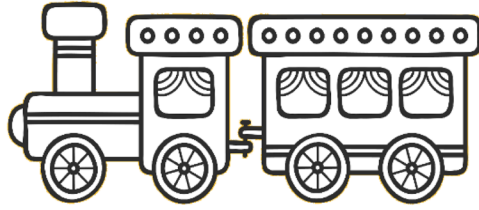
u	n
---	---



u	m
---	---



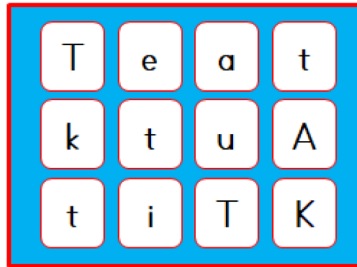
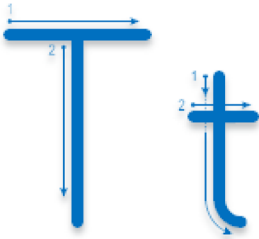
Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında "t" sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. "T" sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.

☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐

"T" ve "t" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Bu harfleri tablodan bulalım ve boyayalım. Noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.



T	t	T	t						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.

e	t
---	---

a	t
---	---

i	t
---	---

o	t
---	---

Aşağıdaki cümleleri önce okuyalım sonra boş alanlara yazalım.

Numan mumu tut.

Oku Nail oku.

Temel ata ot at.

Mete etli ekmek al.

Umut on tane tel al.

Melike kokulu mumu tut.

Tekin koltuk alma.

Hazırlayan: Ali ÇETİN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

Ü VE Y SESLERİNİ TANIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin "Ü ve Y" seslerini hissetmelerine, tanımlarına, ayırt etmelerine, okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında "ü" sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. "Ü" sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.

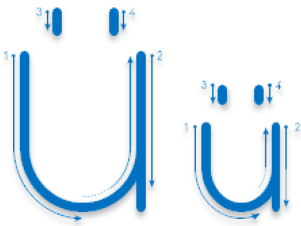

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

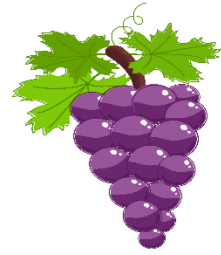
☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

"Ü" ve "ü" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Bu harfleri tablodan bulalım ve boyayalım. Noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.



E	Ü	i	K
N	m	ü	Ü
ü	l	Ü	A



Ü	ü	Ü	ü				
---	---	---	---	--	--	--	--

Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.

ü	l
---	---

--	--

ü	n
---	---

--	--

ü	t
---	---

--	--

ü	m
---	---

--	--

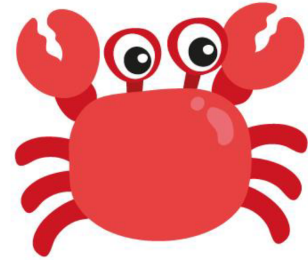
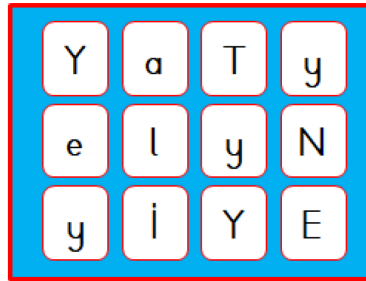
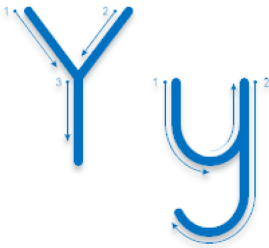
Boya kalemlerimizi alalım. Aşağıdaki resimleri inceleyelim. Adında "y" sesi olan varlıkları boyayalım.



Aşağıdaki resimleri inceleyelim. "Y" sesi baştaysa baştaki kutucuğu, ortadaysa ortadaki kutucuğu, sondaysa sondaki kutucuğu işaretleyelim.

☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐☐ ☐ ☐

"Y" ve "y" harflerinin nasıl yazıldığını inceleyelim. Bu harfleri tablodan bulalım ve boyayalım. Noktaları birleştirerek yazalım. Satırı tamamlayalım.



y	y	y	y
---	---	---	---

Aşağıdaki hece ve kelime çalışmalarını yapalım.









Aşağıdaki cümleleri önce okuyalım sonra boş alanlara yazalım.

Tülin etek ütüle.

Tülin tülü unutma.

Ütüle Tülin ütüle.

Oya oyun oyna.

Eymen koyun, inek otlat.

Yaman yemek ye.

Kaya kamyona yük yükle.

OKUYORUM YAZIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin "e, l, a, k, i, n, o, m, u, t, ü, y" seslerini birleştirmelerine; harflerden hece, hecelerden kelime oluşturmalarına, metin okumalarına ve yazmalarına destek olmaktır.

Aşağıdaki metinleri okuyalım. Yazım kurallarına dikkat ederek yan tarafa yazalım.

Mont

Yaman al.

Yaman mont al.

Yaman yeni mont al.

Yaman yeni kayak montu al.

Yaman yeni mont al.

Yaman mont al.

Yaman al.

Ütüle

Ülkü ütüle.

Ülkü etek ütüle.

Ülkü tütü etek ütüle.

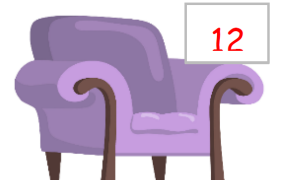
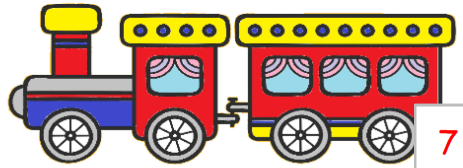
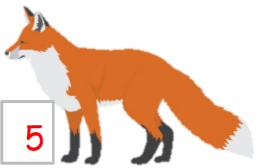
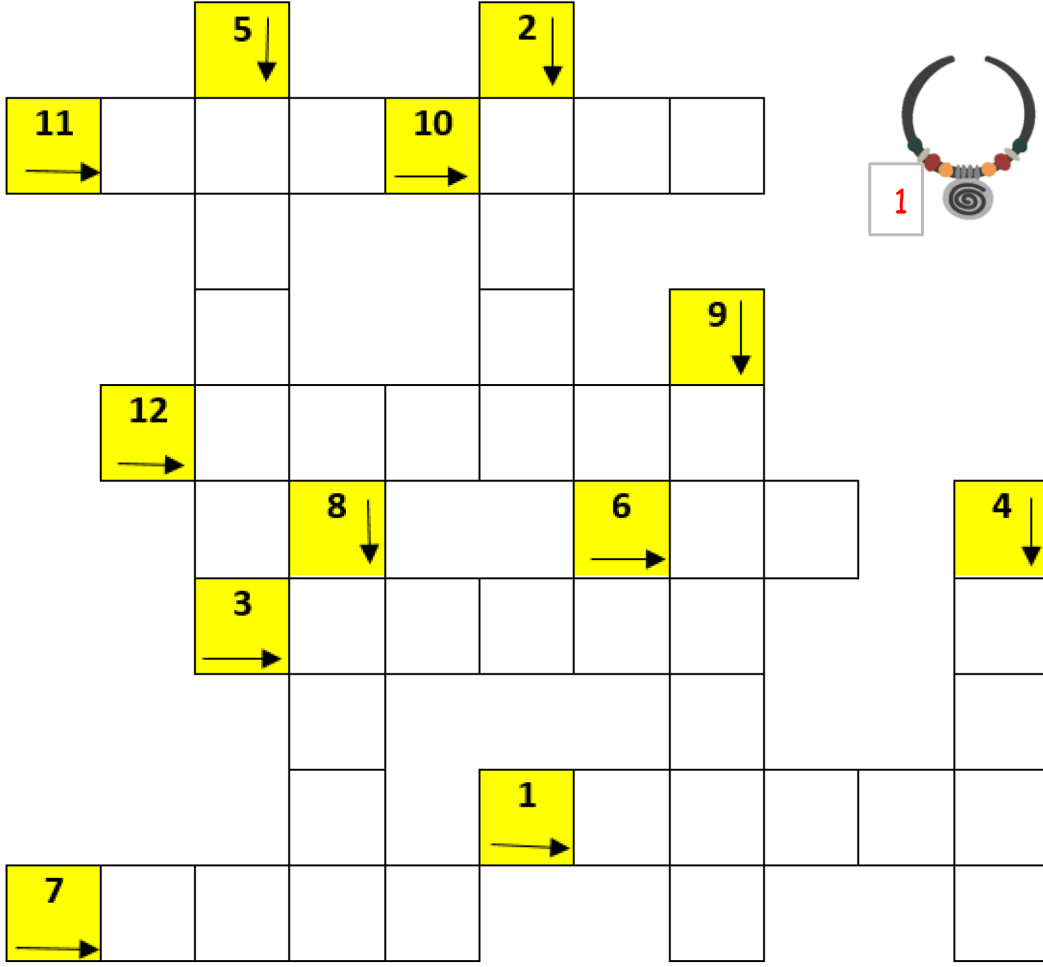
Ülkü lila tütü etek ütüle.

Ülkü tütü etek ütüle.

Ülkü etek ütüle.

Ülkü ütüle.

Resimdeki varlıkların isimlerini numaralı yerlere, her kutuya bir harf gelecek şekilde yazalım. Bulmacamızı tamamlayalım.



Hazırlayan: Ali ÇETİN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

ÇIKARIYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin çıkarma işleminin anlamını kavramalarına destek olmaktır.

Bir çokluktan istenilen sayı kadarını ayırırken üzerini çizebiliriz.



Tavşan Pamuk
7 havucun 3 tanesini
yemiş.



Aşağıdaki varlıklardan ayrılmak istenilen kadarının üzerini çizelim.

6 tane mumu söndürelim.



7 tane kalemi verelim.



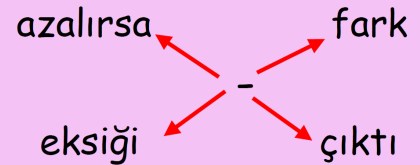
5 tane domatesi yiyelim.



3 balonu patlatalım.



$$\begin{array}{r} 9 \rightarrow \text{eksilen} \\ - 4 \rightarrow \text{çıkan} \\ \hline 5 \rightarrow \text{fark(kalan)} \end{array} \quad \begin{array}{l} - \rightarrow \text{eksi} \\ = \rightarrow \text{eşittir} \end{array}$$



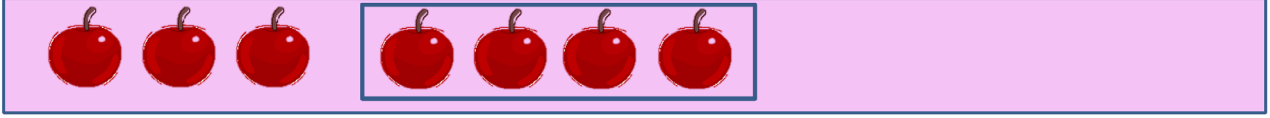
★ Görselde kaç tane dondurma vardır?

★ Kaç dondurma yenmiş?

★ Dondurmaların sayısı artmış mı azalmış mı?

★ Dondurmalar yendikten sonra kaç dondurma kalmış?

Aşağıdaki görselde yenen elmalar gruplandırılarak ayrılmıştır. İşlemi yapalım. Boşlukları dolduralım.



----- - ----- = -----

----- elmadan ----- elma çıkarsa geriye ----- elma kalır.

Cümleleri okuyalım. Uygun olan kutucuğu boyayalım.

★ Ahmet'in 12 bilyesi vardır. 3 bilyesini arkadaşına verirse Ahmet'in bilyelerinin sayısı ☐ azalır. ☐ artar.

★ Meryem'in 15 kitabı vardı. Kitaplarının 4 tanesini sınıf kitaplığına verdi. Meryem'in kitaplarının sayısı ☐ arttı. ☐ eksildi.

Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$





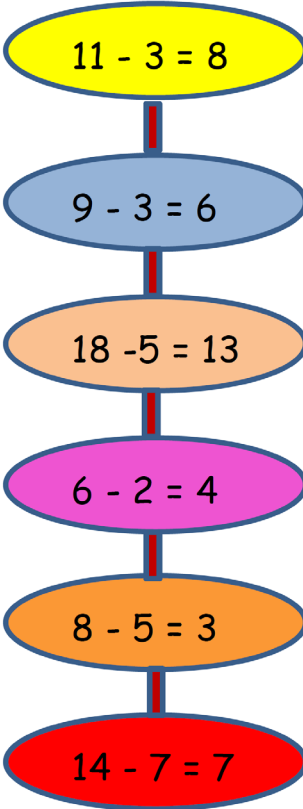
Bir doğal sayıdan aynı doğal sayıyı çıkarırsak sonuç sıfır olur.

6 tabağın 6'sı da kırılırsa hiç tabak kalmaz.



- ☆ Çilekler yenmeden önce kaç çilek vardı?
- ☆ Kaç tane çilek (üzeri çizilmiş olan) yenmiş ?
- ☆ Geriye kaç çilek kalmış?
- ☆ Bir sayıdan aynı sayı çıkınca sonuç ne olur?

Çıkarma işlemleri ile bu işlemleri ifade eden cümleleri eşleştirelim. Cümleleri işlemler ile aynı renge boyayalım.



Dokuzdan üç çıktı, altı kaldı.

On dördün yedi eksiği yedi eder.

On bir eksi üç eşittir sekiz.

Sekizden beş çıkarsa üç kalır.

On sekiz eksi beş eşittir on üç.

Altı ile ikinin farkı dört eder.

Hazırlayan: Elif ÇETİN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

PARALARIMIZI TANIYALIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ile 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paraları tanımlarına ve bu paralarla hangi ihtiyaçlarını karşılayabileceklerini fark etmelerine destek olmaktır.

Türk lirasını kısaca TL, kuruşu kısaca kr. olarak gösteririz.



Aşağıda yer alan kâğıt ve madenî paralarımızın görsellerini inceleyelim.

50 Türk Lirası



20 Türk Lirası



10 Türk Lirası



5 Türk Lirası



1 kuruş



25 kuruş



5 kuruş



50 kuruş



10 kuruş



1 Türk Lirası

Aşağıda İpek ile Erdem'in paralarının miktarı verilmiştir. Buna göre Erdem'in parasının İpek'in parasından kaç lira fazla olduğunu bulalım.



Çözüm:

Arda kumbarasında 17 lira biriktirdi. Parasının tamamı ile aşağıdaki ürünlerden hangilerini alabilir? Alabileceklerini yuvarlak içine alalım.



5 TL



11 TL



9 TL



20 TL



3 TL

Hazırlayan: Selda UZUN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

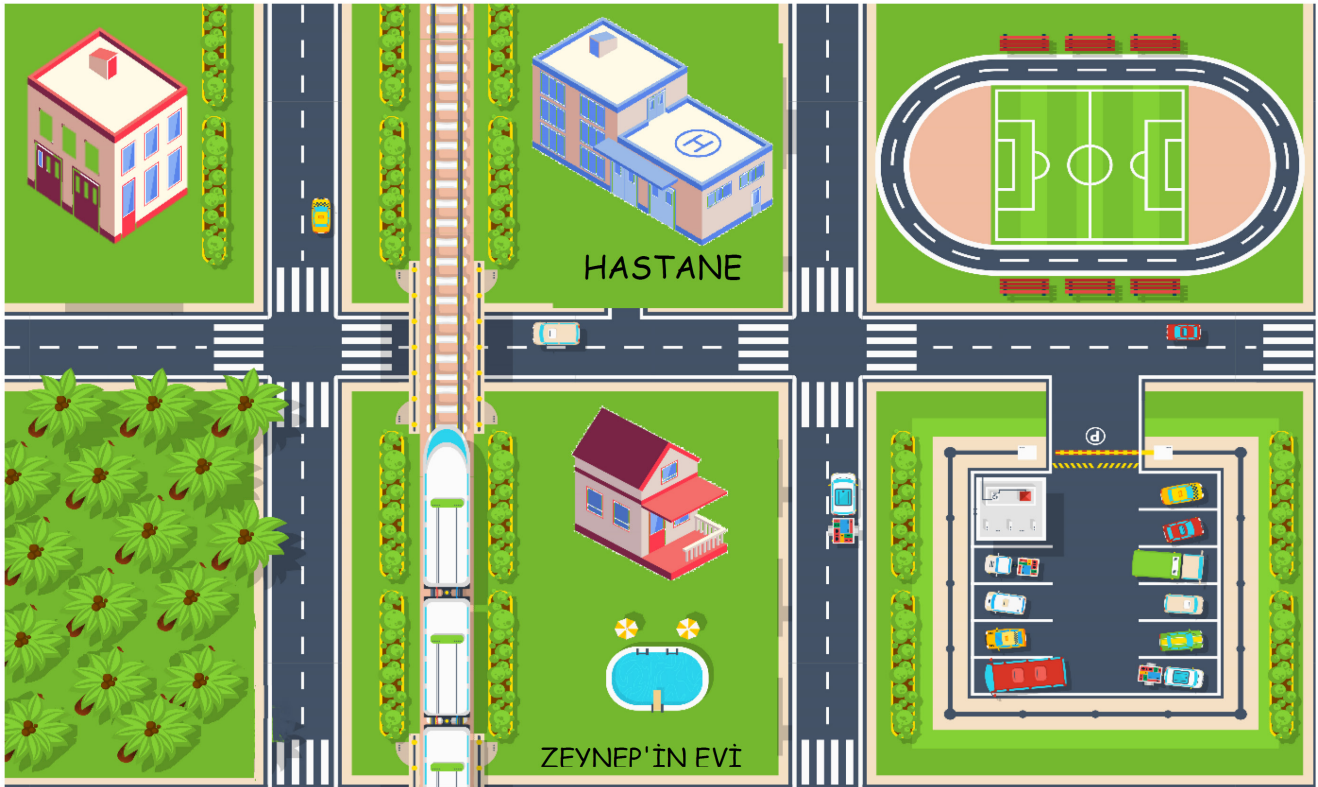
EVİMİZİN YERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin evlerinin yerini tarif etmelerine, aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket ifadelerinden yararlanmalarına destek olmaktır.



Evimizin yerini tarif ederken mahallemizin, caddemizin, sokağımızın adını söyleriz. Aynı zamanda evimizin sağında, solunda, yanında, karşısında neler olduğunu da söyleyebiliriz.

Aşağıdaki soruları görsele göre cevaplayalım.



Zeynep'in evinin önünde ne var?

.....

Zeynep'in evinin arkasında ne var?

.....

Zeynep'in evinin sağında ne var?

.....

Zeynep'in evinin solunda ne var?

.....

Aile bireylerimize duygu, düşünce ve isteklerimizi nezaket kurallarına dikkat ederek ifade etmeliyiz.



Aşağıda verilen ifadeleri okuyalım. Ailemizle iletişim kurarken kullanmamız gereken nezaket ifadelerinin önündeki kutucuğa gülen yüz (😊), kullanmamamız gereken ifadelerin başındaki kutucuğa üzgün yüz (😞) çizelim.

<input type="checkbox"/>	Rica ederim.
<input type="checkbox"/>	Hemen istiyorum!
<input type="checkbox"/>	Lütfen!
<input type="checkbox"/>	Özür dilerim!
<input type="checkbox"/>	Hayır, dedim.

<input type="checkbox"/>	Yardım edebilir miyim?
<input type="checkbox"/>	İyi akşamlar
<input type="checkbox"/>	Git burdan!
<input type="checkbox"/>	Günaydın
<input type="checkbox"/>	Ellerine sağlık.



Arkadaşlar, aşağıdaki alana evimizin adresini yazalım.

Adresim:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlayan: Elif ÇETİN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni

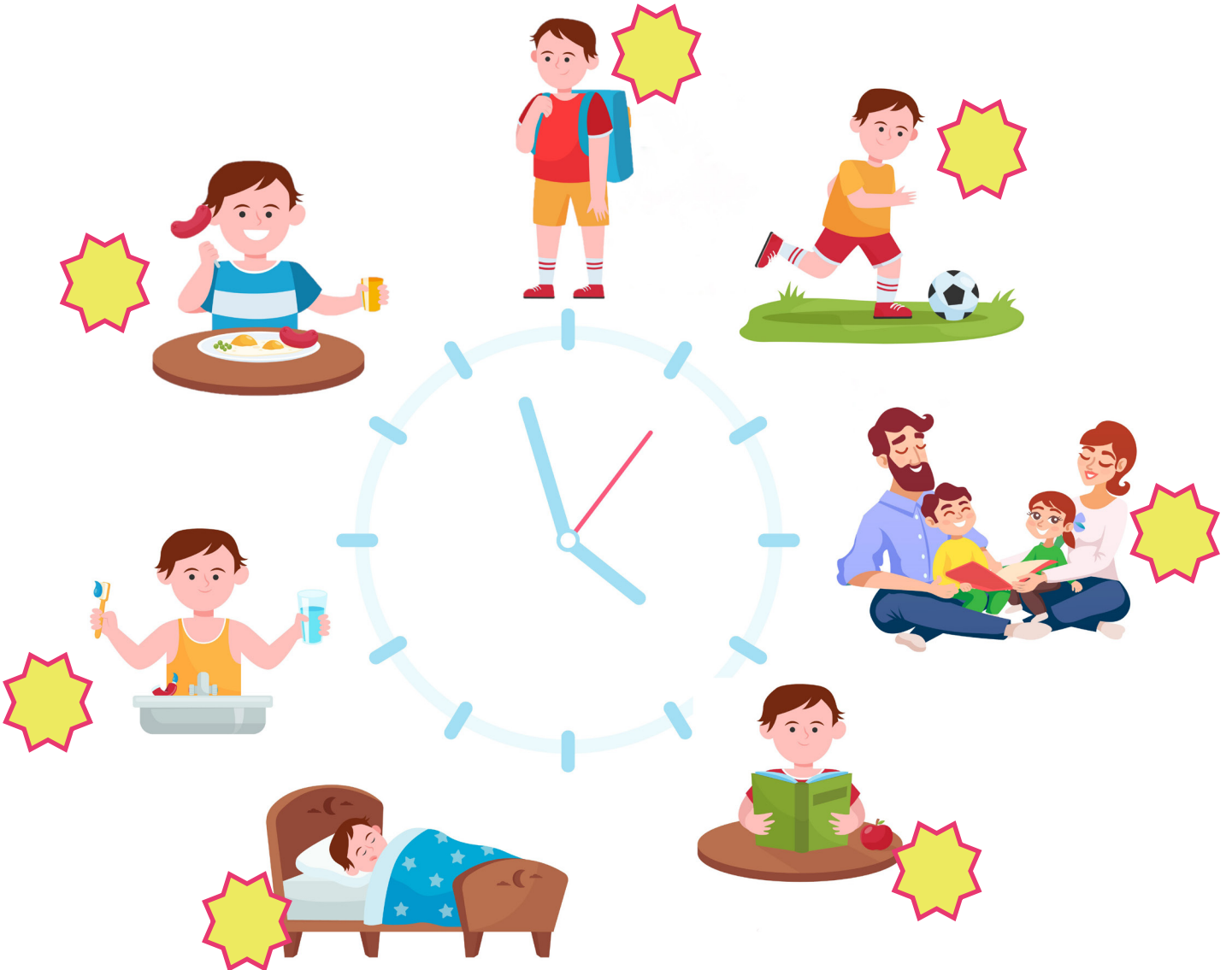
PLAN YAPIYORUZ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin gün içinde beslenme, temizlik, okul, oyun, ders çalışma, aile ile vakit geçirme ve uykuya ayıracakları zamanı planlamalarına destek olmaktır.



Merhaba, ben Ömer. Bir günümüzü verimli geçirmek için plan yapmalıyız. Plan yapmak, istediğimiz her etkinliğe yeterince zaman ayırmamızı sağlar. Şimdi sizlere gün içinde neler yaptığımı anlatacağım.

Önce aşağıdaki görselleri inceleyelim. Ardından bir sonraki sayfada verilen cümleleri okuyalım. Cümlelerin hangi görsele uygun olduğunu bulalım ve numaralarını o görsele yazarak cümlelerle görselleri eşleştirelim.



1

Sabah 8.00'de kalkıyorum. Elimi, yüzümü yıkayıp dişlerimi fırçalıyorum ve temiz kıyafetler giyiyorum.

2

Kahvaltımı ediyorum. Anne ve babamın hazırladığı her yemeği yiyerek dengeli ve düzenli beslenmeye dikkat ediyorum.

3

Saat 9.00'da derse başlıyoruz. Dersim başlamadan okulda olmak için yola çıkıyorum.

4

Okuldan sonra biraz dinlenip bahçede oyun oynuyorum.

5

Ailemle gün içinde yaşadıklarımızı paylaşıyor ve hep beraber eğlenceli vakit geçiriyoruz.

6

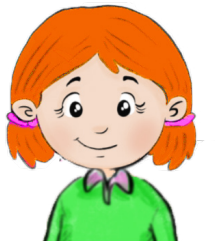
Her gün okulda öğrendiklerimi tekrar ediyor ve yatmadan önce kitap okuyorum.

7

Pijamalarımı giyip dişlerimi fırçalıyorum. Akşam saat 9.30'da yatıyorum.

ÖNERİ

Siz de bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi ailenizden birine anlatabilirsiniz. Ailenizden yardım alarak kendi günlük planınızı oluşturabilir ve onu uygulayabilirsiniz.




Hazırlayan: Selda UZUN

Şehit Murat Atsen İlkokulu Sınıf Öğretmeni



COLOURS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz palettteki renkleri okuyarak renkleri öğrenebilir, dinleme yaparak telaffuzlarını geliştirebilirler. Diyalog çalışmaları ile okuma ve dinleme becerileri kazanabilirler. Boyama etkinliği içeren boyama sayfasını ve kitap ayraçlarını boyarken kelimeleri eğlenerek öğrenebilirler. Daha sonra kitap ayraçlarını sağlamlaştırarak kullanabilirler.

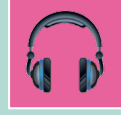
(Our students can learn colours by reading on palette, improve their pronunciation by listening. They can gain reading and listening skills through dialogue study. Our students can learn words with fun by coloring.)

ÖNERİ

LET'S READ AND LISTEN! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim!)



LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT THE COLOURS AND STICK ON THE PALETTE! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra renkleri keselim ve palettteki yerlerine yapıştıralım.)

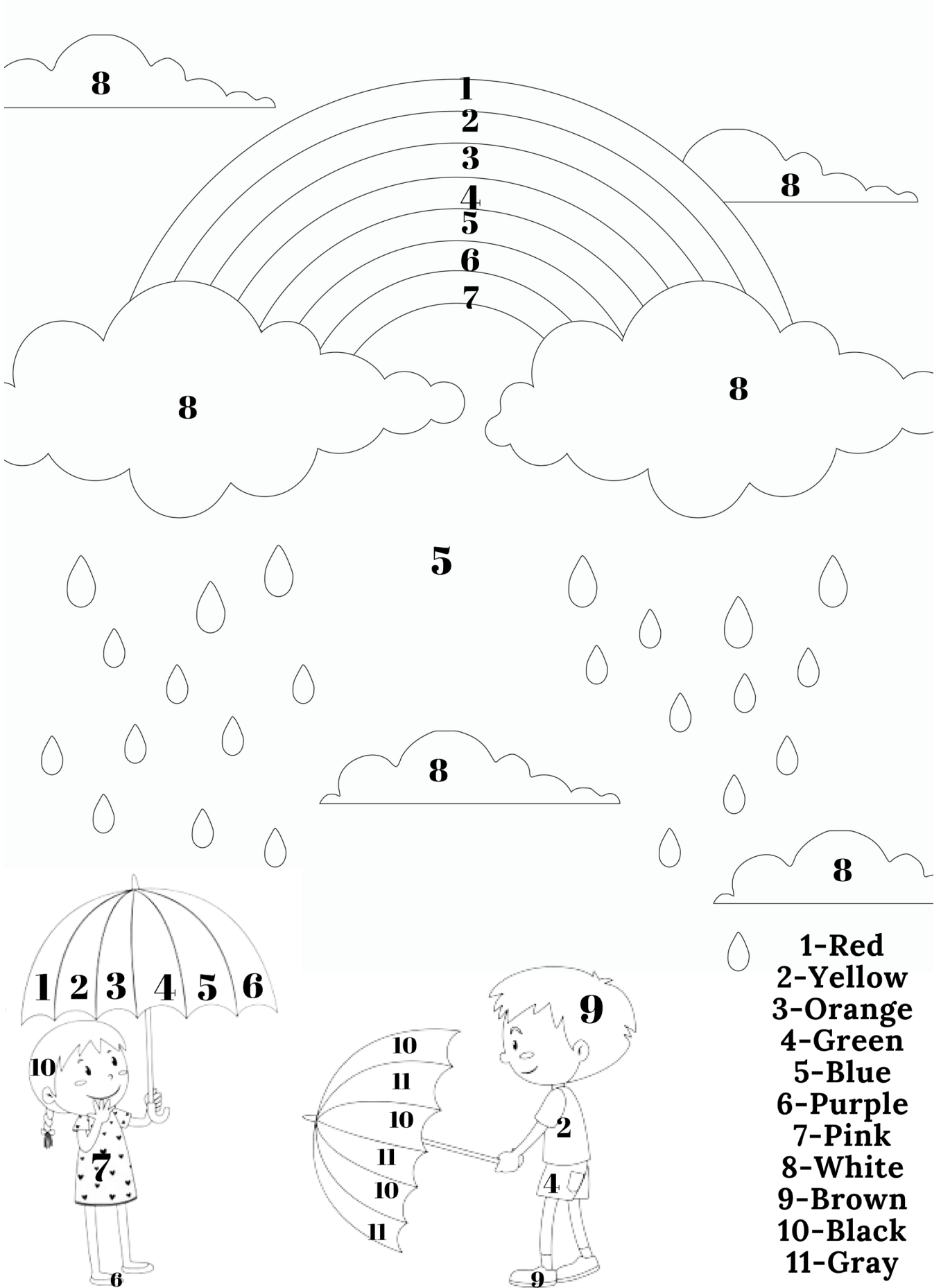


BROWN : KAHVERENGİ
BLACK : SİYAH
PURPLE : MOR
BLUE : MAVİ
YELLOW : SARI
PINK : PEMBE
ORANGE : TURUNCU
WHITE : BEYAZ
RED : KIRMIZI
GREEN : YEŞİL





LET'S COLOUR! (Haydi, boyayalım!)



LET'S COLOUR AND WRITE THE COLOUR YOU LIKE! THEN CUT THE BOOKMARKS!
(Haydi, boyayalım ve sevdiğimiz rengi yazalım! Sonra kitap ayrıçalarını kesip kullanalım. Dilerseniz arkasına karton yapıştırarak sağlamlaştırabilirsiniz.)



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CİRİK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni