



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**2. SINIF**

**2021 OCAK**

**Fasikül 4**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

# VÜCUDUMUZ KONUŞUYOR

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin beden dilini etkili kullanmasını öğrenmelerine ve hazırlıksız konuşmalar yapmalarına destek olmaktır.



Anne, topumu bulamıyorum. Sen nerede olduğunu biliyor musun?



Annesi Zeynep'e cevap vermediği hâlde Zeynep annesinin ne dediğini nasıl anlamış olabilir?

Konuşurken duygu ve düşüncelerimize uygun göz, yüz ve el hareketleri yapar; bedenimizin duruşu ile karşımızdaki kişiye sözsüz mesajlar veririz. Tüm vücudumuzla istemli ya da istemsiz yaptığımız bu hareketlere **beden dili** denir. Beden dili sayesinde karşımızdaki kişinin duygu ve düşüncelerini daha net bir şekilde anlayabiliriz.



Aşağıdaki cümleleri okuyalım ve görselleri inceleyelim. Cümlelerin kime ait olduğunu bulalım ve eşleştirelim.

Oyun oynamak istemiyorum.

Yaşasın, abim geliyor!

Bu arabayı alsam mı ki?

Bu soruyu sen çözer misin ?

Bana bunu nasıl yaparsın?





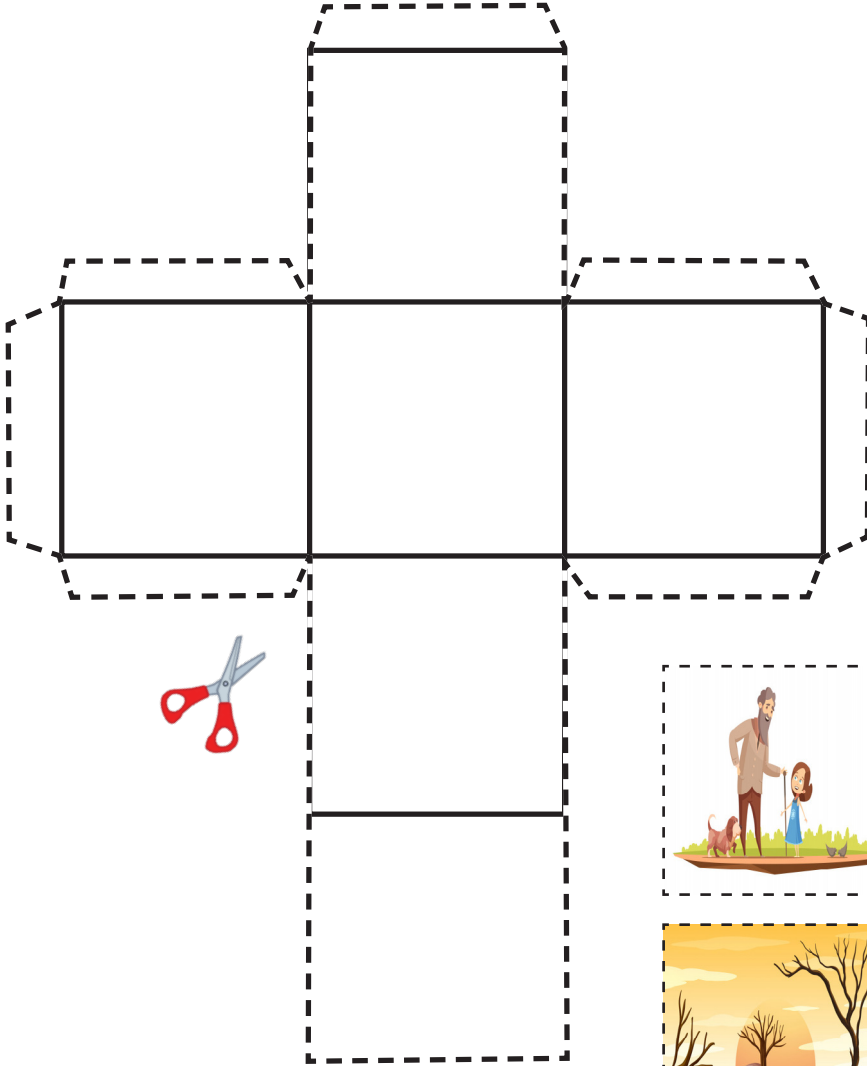
Aşağıdaki açıklamayı okuyalım. Yanında verilen QR kodu cihazınızdaki herhangi bir QR kodu uygulamasına okutarak videoyu izleyelim.



**İşaret dili**, hayatımızda el ve kol hareketleri, jest ve mimiklerle yaşamakta olan beden dilinin kurallı bir koludur.

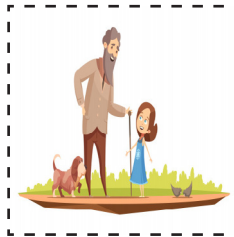


Aşağıda açılımı verilen küpü kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden kesip yapıştıralım. Açıklamaları okuyarak "Konuşma Zarı" oyununu oynayalım.



### KONUŞMA ZARI

- \* Açılımı verilen küpü kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden kesip yapıştıralım.
- \* Aşağıdaki resimleri keserek küpün her yüzüne bir tanesini yapıştıralım.
- \* Küpü yere atalım.
- \* Üstte kalan yüzündeki resimle ilgili 3 dakika konuşma yapalım.



Hazırlayan: Fehime ARSLAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# NE DERSİN?

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin kelimelerin eş anlamlılarını öğrenmelerine destek olmaktır.

## HATIRLAYALIM

Yazılışları ve okunuşları farklı, anlamları aynı olan kelimelere **eş anlamlı (anlamdaş)** sözcükler denir.



öğrenci

talebe



ev

konut

Aşağıdaki bulutların üzerinde yazılı olan kelimelerin eş anlamlılarını tablodan bulup kelimelerin yanına yazalım.

kabiliyet

cevap

hekim

öykü

siyah

armağan

mektep

düş

ak

yıl

rüya



.....

doktor



.....

kara



.....

beyaz



.....

okul



.....

hikâye



.....

yetenek



.....

sene



.....

yanıt



.....

hediye



.....

Tablodaki kelimelerin önce eş anlamlılarını bulalım sonra da bulduğumuz kelimeleri cümle içinde kullanalım.

SÖZCÜK	EŞ ANLAMI	CÜMLE
yaşlı		
anı		
kalp		
rutubet		
neden		
ıslak		
vakit		

Aşağıdaki kutuların içinde verilen sözcüklerin eş anlamlılarını bulmacadan bulalım. Bulduğumuz sözcüklerin üzerini çizelim.



GÖREV  
GÜZ  
YURT  
HATIRA  
YOKSUL  
YÜCE  
OZAN

K	S	M	U	A	L	L	İ	M	D
I	F	D	Y	Ş	M	P	Y	U	S
S	A	S	A	A	İ	U	V	L	N
L	K	O	N	İ	S	G	A	U	E
A	İ	N	I	R	A	S	Z	S	H
K	R	B	C	V	F	Ö	İ	S	İ
T	S	A	E	A	İ	Z	F	U	R
İ	U	H	V	T	R	C	E	L	D
F	A	A	A	A	Z	Ü	Z	H	C
I	L	R	P	N	C	K	U	L	U

ÖĞRETMEN

KELİME

BARIŞ

IRMAK

YANIT

KONUK

YAŞ



Hazırlayan: Zeynep AKTAŞ

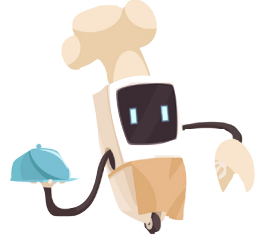
Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# NOKTALAMA İŞARETLERİ ÜLKESİ

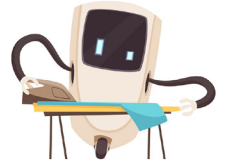
Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin büyük harf ve noktalama işaretlerinin yaygın kullanılan işlevlerini öğrenmelerine, büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanmalarına destek olmaktır.

Noktalama işaretleri ile ilgili aşağıdaki açıklamaları okuyalım, bilgilerimizi hatırlayalım.

**NOKTA:** Cümle sonuna, bazı kısaltmaların sonuna (dr.), sayılardan sonra sıra bildirmek için (5.), tarihlerin yazılışlarında gün, ay ve yılı gösteren sayıların arasına (01.07.2010), saat ve dakika gösteren sayıları birbirinden ayırmak için (saat 15.50) kullanılır.



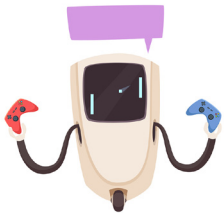
**VİRGÜL:** Birbiri ardına sıralanmış eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur (Pazardan elma, armut, nar ve patates, soğan aldı.).



**ÜNLEM:** Sevinç, acı, korku, şaşıрма gibi duyguları anlatan cümlelerin sonunda (Yaşasın!) kullanılır.



**KISA ÇİZGİ:** Satır sonuna sığmayan kelime bölünürken kelimelerin hecelerini göstermek için (li-mo-na-ta) kullanılır.



**KONUŞMA ÇİZGİSİ:** Konuşma cümlelerinin başına konur ve her zaman satır başına yazılır.

**KESME İŞARETİ:** Özel isimlere gelen ekleri ayırmak için (Emine'nin İzmir'e geldiğini biliyorum.) kullanılır.



**SORU İŞARETİ:** Soru sözü içeren cümle veya sözlerin sonuna konur (Bugün gelecek mi?). Bilinmeyen; kesin olmayan yer, tarih vb. durumlar için kullanılır (doğum tarihi:16.05.1925, doğum yeri?).





# Robot Tibi



Bir hikâye okumaya başlamıştım. Ama hikâyeyi okurken kafam karıştı. Çünkü hikâyede hiç noktalama işareti, kelimeler arasında boşluk, büyük harf yok.

Aşağıdaki hikâyeyi uygun noktalama işaretlerini koyarak, büyük yazılması gereken harfleri düzelterek ve kelimeler arası boşlukları bırakarak en altta verilen boş bölüme yazalım. Hikâyeye uygun başlık ekleyelim ve hikâyenin sonunu görsellerden yararlanarak tamamlayalım.

poyrazçokheyecanlıymışçünküyarınarkadaşlarıilebirliktebirdoğa  
kampınakatılacakmışkampıçinçantasınıhazırlamışertesigünbuluşman  
oktasındaarkadaşlarıvekampöğretmenleriylebirlikteservisebinipka  
mpyerinedoğruyolaçkmışlar



Blank lined area for writing the story.






Hazırlayan: Ayşe İlke ARI

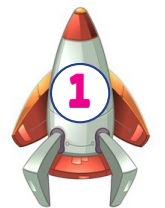
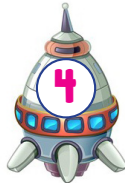
Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

## UZAY YOLCULUĞU

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin iki doğal sayının toplamını tahmin etme, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırma ve iki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulma becerilerini desteklemektir.

Aşağıda verilen tablodaki astronot görsellerinin altlarındaki toplama işlemlerini önce **tahmin yaparak** hesaplayalım. Sonra işlemi yaparak **gerçek sonucu** bulalım. En son tahminimiz ile gerçek sonuç **arasındaki farkı** hesaplayalım. Her bir işleme ait fark değerlerini uzay gemisi görsellerinin altındaki rakamlarla eşleştirelim. Sonuçları bulduktan sonra uzay gemilerini keserek astronotların yanındaki boşluğa yapıştıralım. Böylece hangi uzay gemisinin hangi astronota ait olduğunu bulalım.

İŞLEM	TAHMINİ SONUÇ	GERÇEK SONUÇ	FARK
 21+75=	..... + ..... .....	..... + ..... .....	..... + ..... .....
 60+18=	..... + ..... .....	..... + ..... .....	..... + ..... .....
 54+27=	..... + ..... .....	..... + ..... .....	..... + ..... .....
 41+12=	..... + ..... .....	..... + ..... .....	..... + ..... .....
 35+20=	..... + ..... .....	..... + ..... .....	..... + ..... .....



Aşağıda anlatılan oyunun malzemelerini hazırlayalım. Oyunun kurallarını okuyalım ve bu kurallara uyarak oyunu oynayalım.

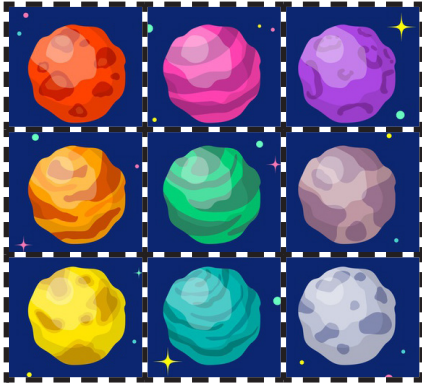
### OYUNUN KURALLARI

- \* Oyuna hazırlık için "gök taşı" ve "sıra" kartlarını kesik çizgi ile işaretlenmiş yerlerden keselim. Kartları ayrı ayrı karıştırarak yere koyalım. Sıra kartlarını ters çevirelim.
- \* Sıra kartlarından bir tane açalım. Kartın üzerindeki yıldız sayısı kadar kutu ilerleyelim. Geldiğimiz kutudaki işlemi yapalım, verilmeyen toplananı bulalım.
- \* Sıra kartlarından üzerinde "gök taşı" yazan kartı çekersek bulunduğumuz kutuya gök taşı kartlarından birini yerleştirelim. Sonra yeni bir sıra kartı çekerek oyuna devam edelim.
- \* Üzerinde gök taşı bulunan bir kutuya geldiğinizde piyonunuz gök taşı ile birlikte uzaya düşer. Bu durumda piyonunu ilk kutuya geri koyarak yeniden başlayalım. Gök taşı bulduğu kutudan kaldıralım.
- \* Kutulardaki işlemleri doğru yaparak piyonu en son kutuya ulaştırıp oyunu kazanmaya çalışalım.

### Malzemeler:

- \* oyuncu sayısı kadar piyon
- \* kartları kesmek için makas

### GÖK TAŞI KARTLARI

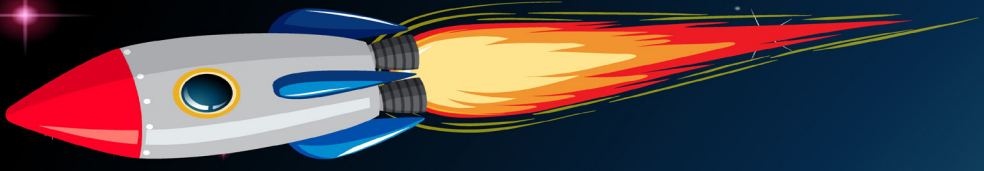


### SIRA KARTLARI

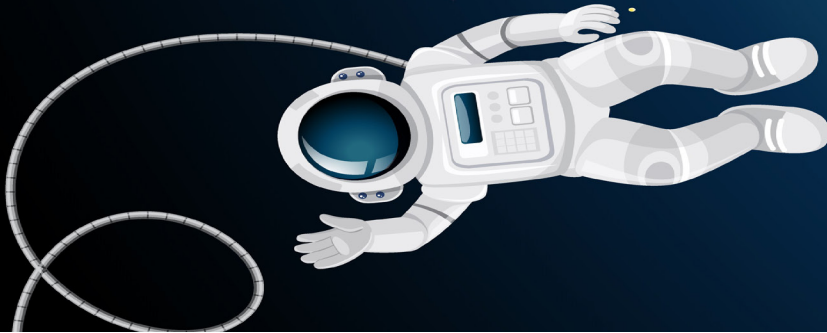




Bitiş



Başlangıç



Hazırlayan: Ece ATAKAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# 10'UN KATLARIYLA ZİHİNDEN TOPLAMA

**Etkinliğin Amacı:** öğrencilerimizin doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapma ve en fazla iki işlemli toplama işlemi problemlerini çözme becerilerinin gelişimine destek olmaktır.

Aşağıda verilen, 10'un katı olan doğal sayılarla zihinden toplama işleminin nasıl yapıldığını anlatan yöntemleri inceleyelim. Ardından alttaki toplama işlemlerinin sonuçlarını zihinden işlem yaparak bulalım.

$$30 + 60 = ?$$

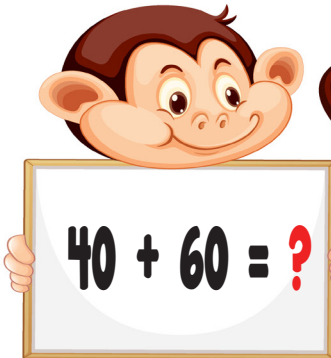
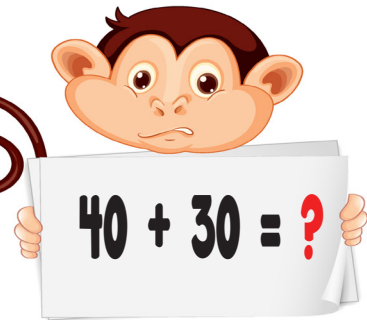
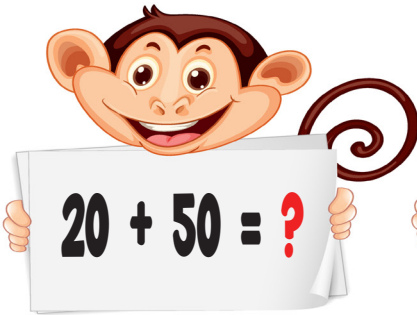


**1. Yol:** Büyük olan sayıyı aklımızda tutarız, küçük olan sayıyı 10'ar sayarak büyük sayının üzerine ekleriz.  
 $60 + 10 + 10 + 10 = 90$  (60, 70, 80, 90)

**2. Yol:** 10 ve 10'un katları olan doğal sayılarla zihinden toplama yaparken, birler basamağındaki sıfırları dikkate almayız ve sadece onlar basamağındaki sayıları toplarız. Bulduğumuz toplamın sağına sıfır ekleriz.

$$\begin{array}{r} 60 \rightarrow 6 \\ + 30 \rightarrow + 3 \\ \hline ..... 90 \end{array}$$

$$30 + 60 = ?$$



Önce birler basamağında farklı rakamlar olan doğal sayılarla zihinden toplama işleminin nasıl yapıldığını inceleyelim. Ardından alttaki kart oyununu oynamak için kartları işaretli yerlerden keselim ve bir keseye atalım. Oyunun kurallarını okuyalım. Bu kurallara göre oyunu oynayalım.

$$34+52=?$$



$34+52=?$  işlemini zihinden yapmak için:  
Onlar basamağındaki sayıları ayrı,  
birler basamağındaki sayıları ayrı toplarız.

$$\begin{array}{rcl} 30 + 50 & = & 80 \\ 4 + 2 & = & 6 \end{array} \Rightarrow 80+6=86 \text{ olarak buluruz.}$$

### ZİHİNDEN TOPLAMA YARIŞMASI OYUN KURALLARI

- \* Önceden kesilip bir keseye atılan kartlardan tüm oyuncular birer adet çeker.
- \* Çekilen kartlar aynı anda açılır ve her oyuncu kendi kartındaki işlemi zihinden yapmaya çalışır.
- \* Kartındaki işlemi en kısa sürede zihinden yapan, 1 puan alır.
- \* Kart çekme işlemi tüm kartlar bitene kadar devam eder.
- \* En çok puanı toplayan kişi yarışmayı kazanır.



$$\begin{array}{r} 12 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

"Yaz-Sil Problem Kartları" yapımı için aşağıda anlatılan malzemeleri hazırlayalım. Açıklamaları okuyarak kartları yapalım.

## YAZ-SİL PROBLEM KARTLARI

- \* Problem kartlarını işaretli yerlerden keselim.
- \* Kestiğimiz kartları mukavva kartonun üzerine yapıştıralım. Üzerlerini koli bandıyla kaplayalım.
- \* Keçeli kalemle, kartların üzerindeki mavi kutucuklara probleme uygun sayılar yazarak problem kuralım ve problemi okuyup çözelim.
- \* Silmek için peçete kullanalım.
- \* Artık defalarca yazıp silerek yeni problemler oluşturabilir ve oluşturduğunuz problemleri çözebilirsiniz.

### Malzemeler:

- \* Makas
- \* Yapıştırıcı
- \* Mukavva
- \* Koli bandı
- \* Keçeli kalem
- \* Peçete

1. Berke ilk gün  sayfa, ikinci gün ise ilk gün okuduğundan  sayfa fazla kitap okumuştur. Berke iki günde toplam kaç sayfa kitap okumuştur?



2. Muhammed bugün  yaşındadır. Babası Rafet, oğlu doğduğunda  yaşında idi. Buna göre Rafet Bey, bugün kaç yaşındadır?



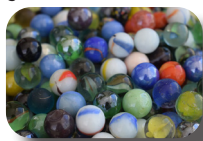
3. Odalarına bir kitaplık almak isteyen Halil İbrahim kumbarasında  lira para biriktirmiştir. Abisi Berat'ın ise  lira parası vardır. İki kardeşin toplam kaç lirası olmuştur?



4. İclal  kg ağırlığındadır. Arkadaşı Mihrimah ise İclal'den  kg daha ağırdır. Mihrimah'ın ağırlığı kaç kg'dır?



5. İbrahim'in  bilyesi, Berkay'ın  bilyesi, Eren'in ise  bilyesi vardır. Üç arkadaş bilyelerini birleştirenince toplamda kaç bilyeleri olmuştur?



6. Sümeyye kırtasiyeden  düzine boya kalemi, Ömer ise Sümeyye'den  deste fazla kurşun kalem aldı. Ömer ve Sümeyye'nin toplamda kaç kalemi olmuştur?



Hazırlayan: Zübeyde SAYSAL ARAZ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# AKRABALARIMIZI TANIYALIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin akrabalarını tanımalarına ve akrabalığın önemini kavramalarına destek olmaktır.



Kan bağıyla birbirine bağlı olan kişilere **akraba** denir. Anne, baba ve kardeşlerimiz aile bireyleridir. Anne ve babamızın aileleri akrabalarımızdır. Akrabalarımız sevinçli ve üzüntülü günlerimizde hep yanımızda olurlar. Akrabalar arasında dayanışma, sevgi, bağlılık vardır. Akrabalarımızla birlikte olunca kendimizi mutlu ve huzurlu hissederiz.



Aşağıdaki şiiri okuyarak akrabalarımızı tanımaya başlayalım. Şiiri okurken akrabalık kavramlarının altını örnekteki gibi kırmızı kalemle çizelim.

## GENİŞ AİLEM

Annemin annesi anneanne,  
Babamın babası ise babaanne,  
Anne ve babamın babasıdır dede,  
Mutlu olurum hep onları görünce.

Annemin erkek kardeşidir dayı,  
Annemin kız kardeşi ise teyze,  
Onlar bizi ziyarete gelince,  
Kapılırim büyük bir sevince.

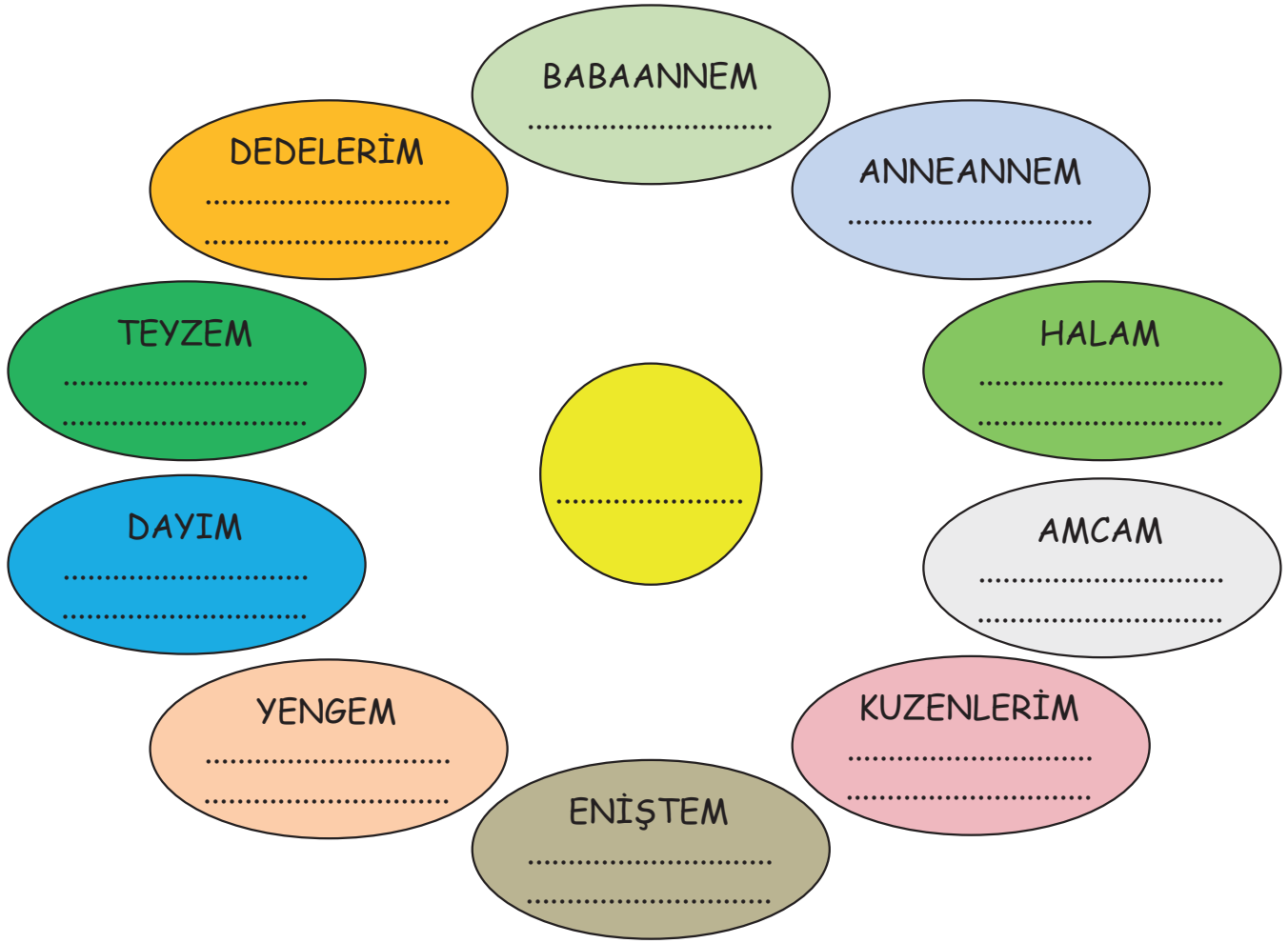
Babamın erkek kardeşidir amca,  
Babamın kız kardeşi ise hala,  
İkisi de benim kanımdan,  
Her zaman severim onları candan.

Amcamın, dayımın eşidir yenge,  
Halamın, teyzemin eşi ise enişte,  
Hepsinin çocukları olur kuzenim,  
Birlikte olduğumuzda neşelenirim.

Taner DER



Aşağıdaki kavram haritasında ortaya kendi adımızı yazalım. Sonra etrafına akrabalarımızın isimlerini yazalım, akrabalarımızı daha iyi tanıyalım. Bu etkinliği yaparken ailenizden yardım alabilirsiniz.



Aşağıdaki bilgi kutularında açıklamaları verilen akrabamızı bulup cevabıyla eşleştirelim.

Babamızın annesi

Halamızın çocukları

Babamızın erkek kardeşi

Annemizin babası

Dayımızın erkek kardeşi

Annemizin kız kardeşi

Kuzen

Amca

Babaaanne

Dayı

Dede

Teyze

Hazırlayan: Taner DER

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# EVDE İŞ BÖLÜMÜ VAR

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin evde, üzerlerine düşen görev ve sorumluluklarını fark etmelerine destek olmaktır.



Merhaba, evde yaşayan herkesin belli görev ve sorumlulukları vardır. Örneğin genelde annem yemek yapar, babam faturaları öder, ben de yatağımı ve masamı toplar, odamı düzenlerim. Peki ya sizin evde kim ne yapıyor?

Évinizde aile içerisinde yaptığınız iş bölümünü düşünerek aşağıdaki alanlara babanıza, annenize ve kendinize ait evdeki görevleri yazınız.

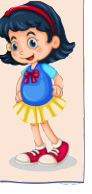
## BABAMIN GÖREVLERİ



## ANNEMİN GÖREVLERİ



## BENİM GÖREVLERİM



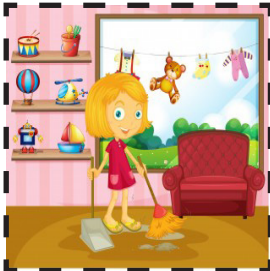
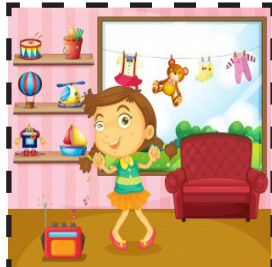
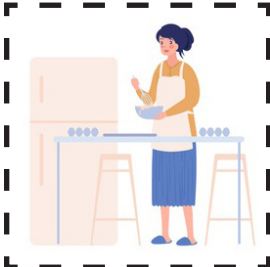
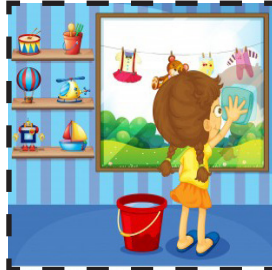
Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına gülen yüz (😊), yanlış olanların başına üzgün yüz (☹️) koyalım.

- ☐ Çocukların görevi sadece ders çalışmaktır.
- ☐ Ailede iş bölümü yaparsak zamandan tasarruf etmiş oluruz.
- ☐ Evin temizliğini ailecek yardımlaşarak yaparız.
- ☐ Evdeki işleri sadece kız öğrenciler yapmalıdır.
- ☐ Yatağımızı toplamak babamızın görevidir.
- ☐ Aile içindeki işlerimizi yardımlaşarak yaparsak mutlu oluruz.
- ☐ Evdeki kurallara çocuklar uymaz.

Görselleri kesik çizgiyle işaretlenmiş yerlerden keselim ve açıklamaları okuyarak oyunu oynayalım.

### OYUN KURALLARI

1. Görselleri kesik çizgiyle işaretlenmiş yerlerden keselim.
2. Kestiğimiz kartları ters çevirelim.
3. Aile bireylerinden birer kart seçmelerini isteyelim.
4. Kartı çeken kişiden çektiği kartta yer alan görevi yapmasını isteyelim.
5. Bu şekilde ailedeki herkes tüm görevleri yapana kadar oyunu devam ettirelim.
6. Oyundan sonra kartları bir deftere ya da renkli kâğıda yapıştırıp karşısına bu sorumlulukları yerine getirenlerin ismini yazalım.



Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere yandaki kelimelerden uygun olanları yazalım.

Eve geliş saatlerime ..... ederim.  
Zamanında uyanmak için ..... yatarım.  
Yemek masasını ..... hazırlarız.  
Evdeki eşyaları ..... kullanırız.  
Kişisel eşyalarımın ve odamın ..... sağlarım.  
..... yaparak başkalarını rahatsız etmem.  
Aile bireylerimize karşı ..... oluruz.  
Gerektiğinde anne ve babama ..... ederim.  
Evimizle ilgili tüm ..... uyarım.

erken  
düzenini  
yardım  
ailece  
dikkat  
özenli  
kurallara  
gürültü  
saygılı

Aşağıdaki sorumluluklardan kendimize ait olanların başına ( ✓ ) işaretini, ait olmayanların başına ( ✗ ) işaretini çizelim.

- ☐ Gerektiğinde anne ve babamıza yardım etmek.
- ☐ Zamanında yatıp uyumak.
- ☐ Elbiseleri ütülemek.
- ☐ Büyüklere saygılı olmak.
- ☐ Odamızı toplamak.
- ☐ Pazar ve market alışverişini yapmak.
- ☐ Okul çantamızı hazırlamak.
- ☐ Çalışıp para kazanmak.
- ☐ Okul çantamızı hazırlamak.
- ☐ Derslerimize çalışmak.

Hazırlayan: Ali POLAT


Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni





## NUMBERS

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.  
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz kelime kartlarını okuyarak rakamları öğrenebilir, dinleme yaparak telaffuzlarını geliştirebilirler. Diyalog çalışmaları ile okuma ve dinleme becerileri kazanabilirler. Eşleştirme etkinliği içeren yapboz oyunu ile öğrencilerimiz kelimeleri eğlenerek öğrenebilirler.

(Our students can learn numbers by reading the word cards, improve their pronunciation by listening. They can gain reading and listening skills through dialogue studies. Our students can learn words with fun with the puzzle game that includes matching activities).

ÖNERİ

LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)





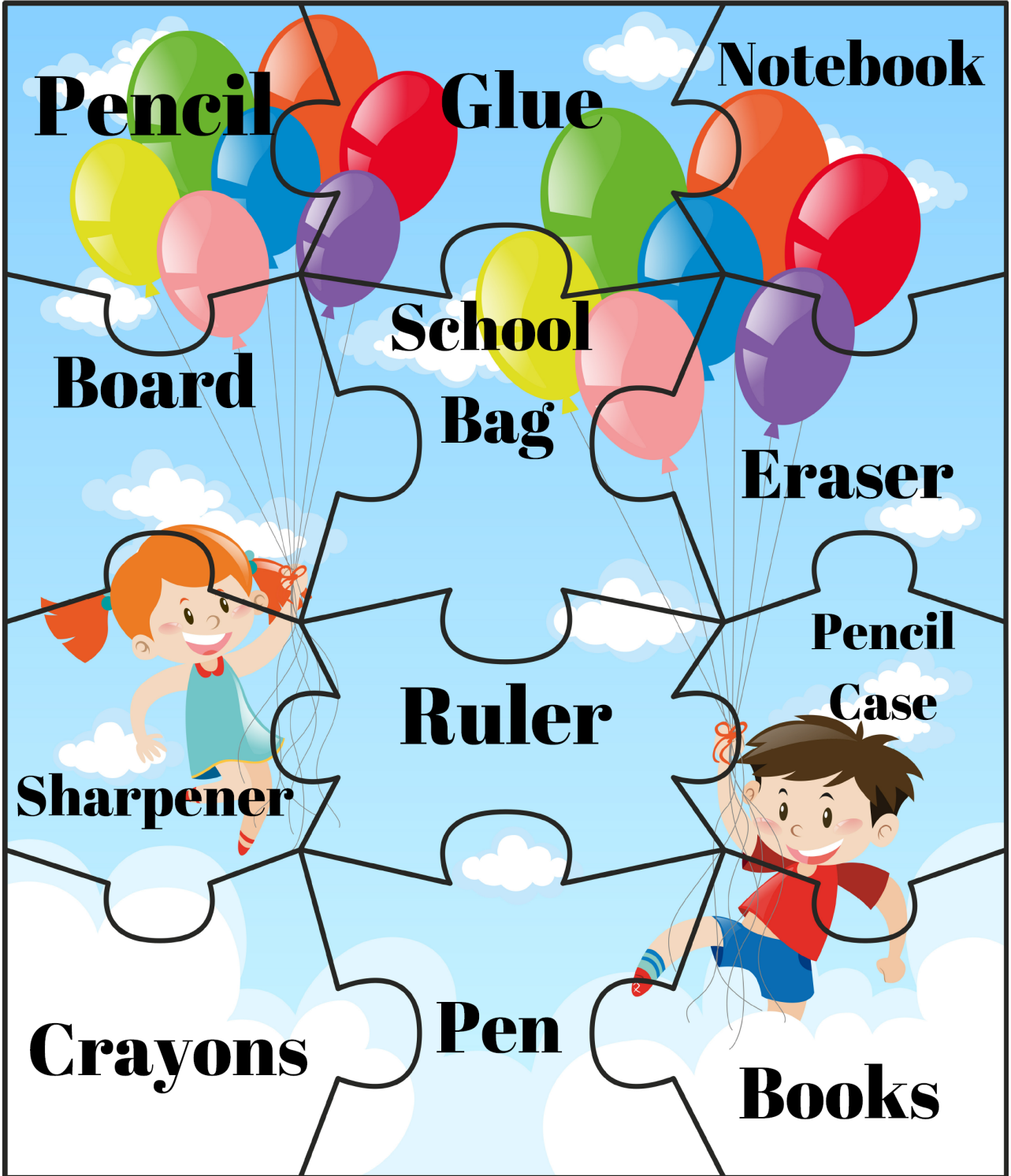


LET'S READ AND LISTEN! THEN DO THE PUZZLE! (Haydi okuyalım ve dinleyelim! Sonra yapbozu Yapalım!)



\*Yapboz kartlarını dikkatle inceleyelim. Yapboz kartları (4x3) toplam onikişer parçadan oluşmaktadır.

\*Bu sayfadaki yapbozda yer alan resimli parçaları çizgilerden dikkatlice keserek çıkaralım. Toplam 12 parçayı karıştırarak düz bir zemine koyalım.





- \* Üzerinde okul eşyalarının görselleri olan **bu sayfadaki** görsel **yapbozun alt zeminidir.**
- \* Önceki sayfadan kestiğimiz ve okul eşyalarının İngilizce karşılıkları bulunan parçaları, bu sayfadaki alt zemine eşleştirerek yerleştirelim.
- \* Sonunda resmi doğru bir şekilde tamamladıysanız görsel eşleştirmesi doğru demektir.



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni