



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**2. SINIF**

**2021 ŞUBAT**

**Fasikül 5**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

## OKUMA ZAMANI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin dinlediklerine yönelik sorulara cevaplar vermelerini, dinlediklerine farklı başlıklar önermelerini desteklemektir.

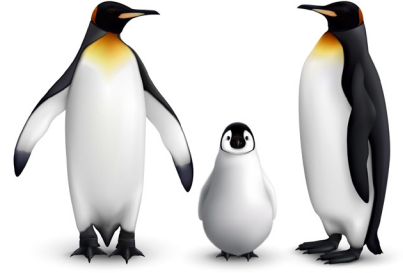


Merhaba arkadaşlar, bildiğiniz gibi hayvanlar âlemi çok geniştir. Hayvanlar âleminin belki de en sevimli türlerinden biri de penguenlerdir. Gelin birlikte bu sevimli hayvanları biraz daha yakından tanıyalım.

Yanda verilen QR kodunu cihazınızdaki herhangi bir QR kodu uygulamasına okutarak metnimizi dikkatle dinleyelim. Dinlerken metnimizde boş bırakılan yerleri tamamlamaya çalışalım.



Penguenler, minik ve yassı kanatları olan bodur kuşlardır. Penguenlerin vücut yapıları sıcak kalmalarını sağlar. Derilerinin ..... bulunan yağ tabakası, soğuk havayı geçirmez. Sık tüyleri ....., soğuktan korunmuş olurlar. Penguenler harika yüzücüdürler.



Penguenler diğer pek çok kuştan farklı olarak uçamazlar.

Hayatlarının çoğu ..... yüzerek geçirirler. Suyun altında çok hızlı yüzebilirler, yüzerken bir yandan da yemek için avlanırlar. Bütün besinlerini denizden ..... Balık, kalamar, karidese benzeyen küçük canlıların hepsini yerler. İmparator penguenler, penguenlerin en büyük türüdür.

Bu penguenler yuva yapmazlar. Yumurtalarını kendi vücutlarında sıcak tutarlar. Anne penguen, yumurtladığı ..... baba penguenin ayaklarının üzerine yerleştirir, kendisi de yiyecek bulmaya gider. Tam altmış gün sonra, yavru yumurtadan çıkar. Anne ..... bakmak için geri döner. Çünkü yavru kendi başına beslenemez ve yüzemez.

İmparator penguenler 120 gün boyunca hiçbir şey yemeden dayanabilirler.

Zeynep AKTAŞ



Aşağıdaki soruları bir önceki sayfada bulunan metnimize göre cevaplayalım.

1

Penguenler soğuktan nasıl korunurlar?

.....

2

Penguenler nasıl yüzücüdürler?

.....

3

Penguenler ne yiyerek beslenirler?

.....

4

Yavru penguen yumurtadan çıkana kadar ona kim bakar?

.....

5

Yavru penguen kaç günde yumurtadan çıkar?

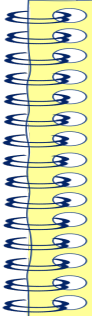
.....

6

Anne penguenlerin görevleri nelerdir?

.....

Aşağıdaki alana metne uygun bir başlık yazalım.



Penguenlerle ilgili aşağıdaki ifadeleri doğru yanlış oklarıyla takip edelim. Kutuplarda yaşayan hangi hayvana ulaştık? Altındaki kutucuğu işaretleyelim.

Penguenler, minik ve yassı kanatları olan bodur kuşlardır.

YANLIŞ

DOĞRU

Penguenler bütün besinlerini  
denizlerden sağlarlar.

Penguenler iyi yüzücü  
değillerdir.

YANLIŞ

DOĞRU

YANLIŞ

DOĞRU

Sık tüyleri  
sayesinde  
soğuktan  
korunmuş  
olurlar.

Humboldt  
penguenleri,  
penguenlerin  
en büyük  
türüdür.

Anne  
penguen  
yiyecek  
aramaya  
gider.

40 gün  
sonra yavru  
yumurtadan  
çıkart.

DOĞRU

YANLIŞ

DOĞRU

YANLIŞ

DOĞRU

YANLIŞ

DOĞRU

YANLIŞ



Hazırlayan: Zeynep AKTAŞ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# KRALIN DERDİ

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin görsellerden hareketle metnin konusunu tahmin etme, görsellerle ilgili soruları cevaplama ve okuduklarını ana hatlarıyla anlatma becerilerini desteklemektir.

Metni okumadan önce görselleri dikkatlice inceleyelim ve okuyacağımız metnin konusunu tahmin edelim. Tahminimizi masalın sonundaki **1. Etkinlik** alanına yazalım. Daha sonra metni okuyalım ve metnin konusunu bulalım. Konuyu **2. Etkinlik** alanına yazalım.

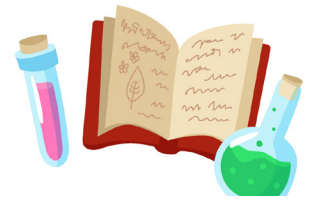


## KRALIN DERDİ



Bir varmış, bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde, uzak diyarlarda büyük bir sarayda yaşayan genç bir kral varmış. Kral çok mutlu biriymiş ama bir sorunu varmış. Sarayındaki ejderha bütün gün yatıyor, yerinden hiç kalkmıyormuş. Ayrıca her zaman da üzgün görünüyormuş. Kral, ne yapsa onu mutlu edememiş. Ancak bu işe bir çözüm bulmayı çok istiyormuş. Sonunda başkalarından yardım istemeye karar vermiş.

İlk önce prensese danışmış. Prensese: "Sarayın en lezzetli meyvelerinden toplayıp ona ikram edelim. Belki biraz mutlu olur." demiş. Hemen hazırlık yapıp ejderhanın yanına gitmişler, ona lezzetli yiyecekler ikram etmişler. Fakat ejderha hâlâ üzgün görünüyormuş. Kral sarayın hokkabazını çağırmış ve durumu bir de ona anlatmış. Hokkabaz, "Ben en komik numaralarımı yapıp onu güldürebilirim." demiş. Birlikte ejderhanın yanına gitmişler. Hokkabaz türlü türlü oyunlar yapmış ama ejderhayı mutlu edememiş.



Sonra kral düşünceli bir şekilde deniz kenarına gitmiş. Orada deniz kızını bulmuş ve ondan yardım istemiş. Deniz kızı, "Ejderhanız için birbirinden güzel hediyeler seçelim. Belki böylece yüzünü güldürebiliriz." demiş. Kral ejderhası için en güzel hediyeleri almış, ona götürmüştü. Fakat ejderha hâlâ öylece yerinde yatıyormuş.

Umutsuzluğa kapılmaya başlayan kral, orman perisine gitmeye karar vermiş. Orman perisi bir mutluluk iksiri hazırlayıp krala vermiş. "Bu sihirli iksir onun mutlu olmasını sağlayabilir." demiş. Kral hemen iksiri almış ve hevesle saraya gitmiş. İksiri ejderhaya içirmiş ama hiçbir değişiklik olmamış. Sonra aklına arkadaşı korsan gelmiş. O birçok yeri gezip gördüğü için belki farklı bir fikri olabilir diye düşünmüş. Korsan, "Ejderhaların altından hoşlandığını duymuştum, bir kazan dolusu altın onu mutlu edebilir. Bir de bunu deneyelim, ne dersin?" demiş. Kral bu fikri de denemiş ama faydası olmamış.

En sonunda aklına bilge gelmiş. Büyük bilge, her konuda değişik fikirleriyle kralın sorunlarının çözümüne giden kapıyı aralamış. Derdini bilgeye anlatmış, yaptıklarının bir türlü ejderhasını mutlu etmeye yetmediğini söylemiş. Bilge, kralı dikkatle dinledikten sonra gülümseyerek cevap vermiş:

-Ejderhanızı bir kez olsun güldürmek için bu kadar çabalamanız çok güzel bir davranış. Türlü türlü yiyecekler, güzel hediyeler, altınlar belki çoğu zaman mutluluk sebebi olabilir. Ama bunları paylaşacak kimseniz yoksa o zaman bir anlamı olmayabilir. Belki de ejderhanız yıllardır sarayda yalnız olduğu için bu kadar üzgündür. Dilerseniz komşu ülkelerdeki ejderhaları bir süre sarayımızda misafir edelim. Belki arkadaşlarını görmek onu mutlu edebilir, demiş.

Kral hemen diğer ülkelere haber göndermiş ve yardım istemiş. Sabahın ilk ışıklarıyla beraber diğer ejderhalar saraya gelmiş. Kral onları hemen kendi ejderhasının yanına götürmüştü. Mavi ejderha, arkadaşlarını görünce heyecanla yerinden kalkmış ve onlarla kucaklaşmış. Gülen gözlerle krala bakarak teşekkür etmiş. Kral sonunda ejderhasını mutlu edebildiği için sevinmiş.

**Ece ATAKAN**

**1.ETKİNLİK:** Metnin konusu ile ilgili tahminimizi aşağıdaki boşluğa yazalım.

.....

**2.ETKİNLİK:** Metnin konusunu aşağıdaki boşluğa yazalım.

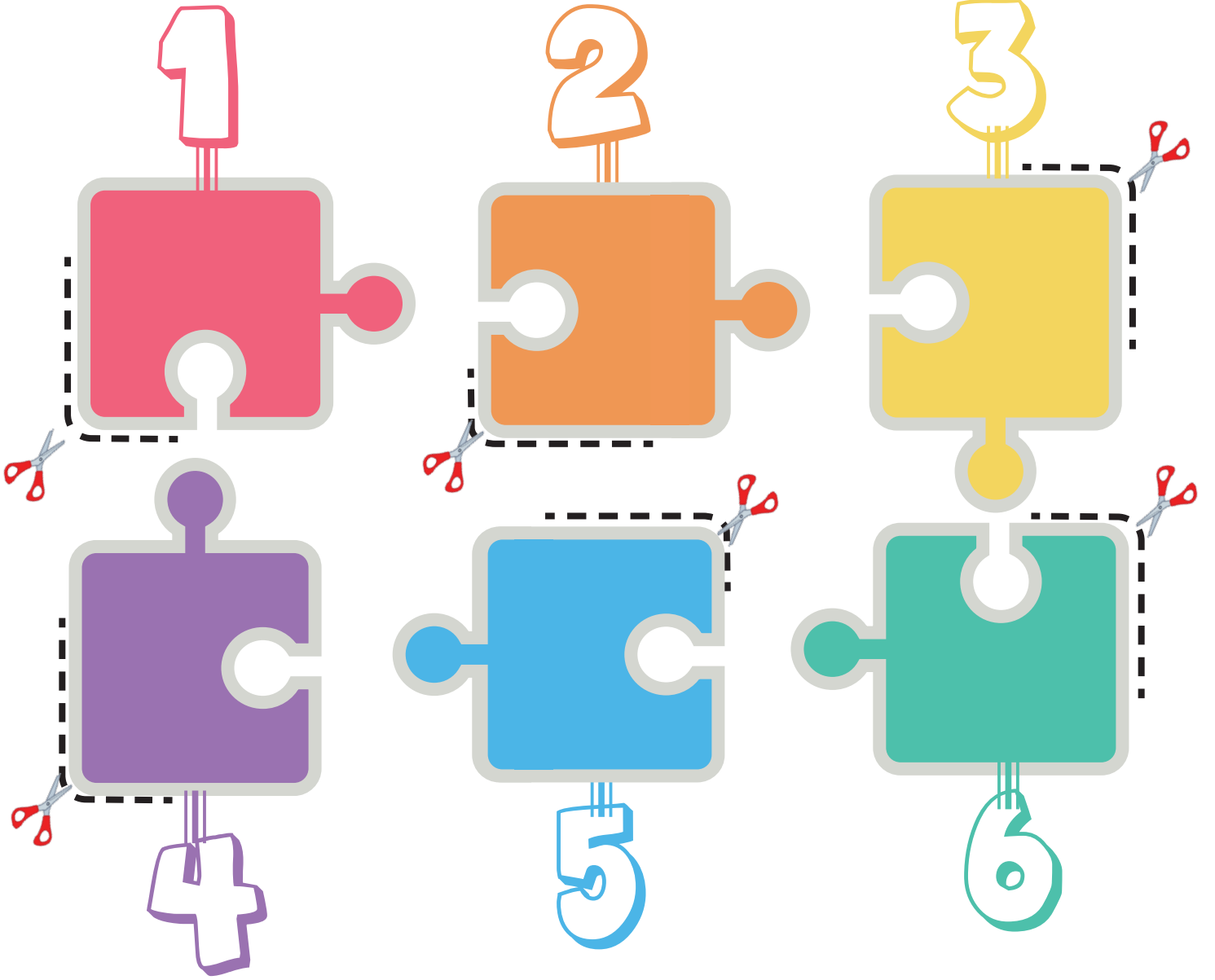
.....



Aşağıdaki yapboz görselini bir karton ya da mukavvaya yapıştırıralım. Parçaları kenarlarından keserek ayıralım. Sonra metni, kralın sırasıyla kimlerden yardım istediğine dikkat ederek bir kez daha okuyalım. Tablodaki kişilerin görsellerini keselim ve 1'den 6'ya kadar sıralayarak yapboz parçalarının üzerine yapıştırıralım. Her bir resmin arkasına kral o kişiye gittikten sonra olanları, aklımızda kalan şekliyle kısaca yazalım.

### MALZEMELER

- \* Makas
- \* Yapıştırıcı
- \* Karton veya mukavva



## KENDİ MASALIMI YAZIYORUM

Aşağıda bir masala ait görsel gizlidir. Önce büyük resmi keserek karton ya da mukavvaya yapıştıralım. Sonra küçük kutuları kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keserek yapbozun parçalarını ayıralım. Son olarak parçaları birleştirerek yapbozu tamamlayalım ve nasıl bir masala ait olabileceğini düşünelim. En son birer kâğıt, kalem alalım ve resme uygun bir masal yazalım.



Hazırlayan: Ece ATAKAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

## DOĞRUSUNU YAZALIM, YAZIM YANLIŞLARINI DÜZELTELİM, BOYAYALIM

**Etkinliğin Amacı:** öğrencilerimizin yazdıklarını harf hatası, hece eksikliği ile yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmelerini ve düzenlemelerini desteklemektir.

Aşağıdaki metni okuyalım. Ardından alttaki tabloda yanlış yazılan kelimelerin doğru yazılışlarını yanlarındaki boşluklara yazalım.

Bir varmış, bir yokmuş. Yemyeşil bir ormanda mutlu hayvanlar yaşamış. Ormanın en akıllısı Bilge Baykuş bir gün bütün hayvanları toplamış ve "Ben artık yaşlandım, bütün işleri tek başıma yapamıyorum. Bana bir yardımcı gerek. Bunun için bir yarışma yapalım. Her birinize birer kâğıt vereceğim, istediğinizi yazabilirsiniz. Kim kendini en güzel şekilde ifade ederse yarışmayı o kazanır." demiş. Verilen süre dolduktan sonra Bilge Baykuş kâğıtları toplamış. Toplamış toplamasına da bir de ne görsün, yazılar okunmuyor bile. Kimisi konuştuğu gibi yazmış, kimisi harflerin yerini yanlış yazmış, kimisi hece atlamış, kimisi kelimeler arasında boşluk bırakmamış; noktalama işaretlerinden eser bile yok. Bilge Baykuş çok sinirlenmiş, bir yandan da üzülmüş. "Çocuklar, bu şekilde hiç kimseye derdinizi anlatamazsınız, yazdıklarınız okunmuyor bile. Dilimizi doğru kullanmak için sadece düzgün konuşmak yetmez. Yazı dilini de doğru kullanmamız gerekir. Bunun için harf ya da hece atlamamalı, harflerin yerini değiştirmemeli, noktalama işaretlerine ve yazım kurallarına dikkat etmeliyiz. Hadi bakalım işe yanlış yazdıklarınızı düzeltmekten başlayalım." demiş.



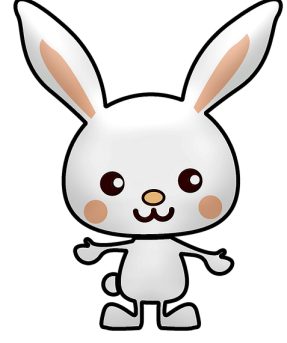
### Zübeyde SAYSAL ARAZ

YANLIŞ	DOĞRU
laylon	.....
penbe	.....
kirbit	.....
yalniş	.....
sovan	.....

YANLIŞ	DOĞRU
eşortman	.....
afferim	.....
herkez	.....
palyanço	.....
Sipor ayak kabı	.....

Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazalım.

Çocuklar, sanırım bazı yerlerde yanlış yaptım. Noktalama işaretlerini de gerektiği gibi kullanamadım. Cümlelerimi düzelterek bana yardımcı olur musunuz?



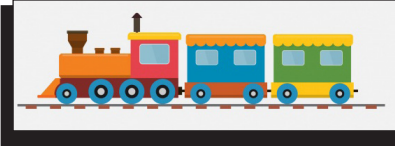
Eray, Atatürk ilkokulunda okuyor.

Sömestir tatilinde Uludağa gitcenizmi.

En sevdiğim kitabımı okuması için İpeğe ödüş verdim.

Manav'dan zebze meyve ve kuruyemiş aldım.

Aşağıdaki görsellerin isimleri altlarındaki kutucuklarda verilmiştir. Doğru yazılmış kutucuğu maviye, yanlış yazılmış kutucuğu kırmızıya boyayalım.



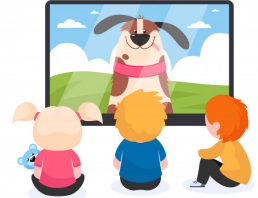
tiren

tren



aşçı

ahçı



film

film



şoför

şöför



sarmısak

sarımsak



süpriz

sürpriz

Hazırlayan: Zübeyde SAYSAL ARAZ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ YAPABİLİYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin doğal sayılarla zihinden çıkarma işlemi yapma becerisinin gelişimine destek olmaktır.

Aşağıda verilen zihinden çıkarma işleminin yapılış yöntemlerini inceleyelim. Ardından alttaki zihinden çıkarma işlemlerini yapalım.

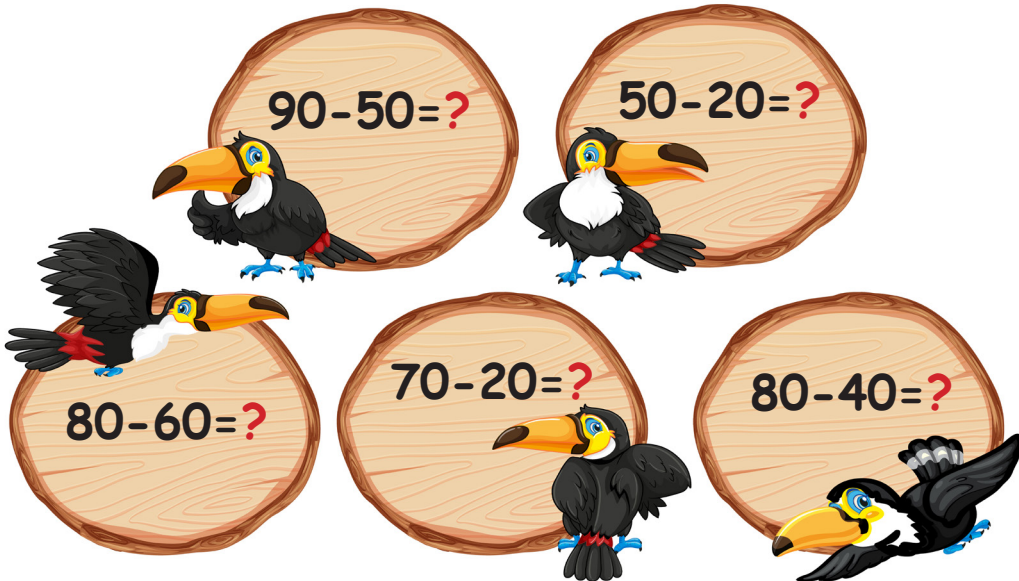


10'un katı olan doğal sayılarla zihinden çıkarma işleminin nasıl yapıldığını hatırlayalım.  $70-40=?$  işleminin nasıl yapıldığını birlikte inceleyelim.

1. Yol: **Eksilen** sayıdan başlayarak, **çıkan** sayı kadar geriye doğru onar sayarak zihinden çıkarma işlemini yapabiliriz. Geriye sayarken son söylediğimiz sayı bize sonucu yani farkı gösterir.  
 $70 - 60 - 50 - 40 - 30$  (Farkı 30 olarak buluruz.)

2. Yol: 10 ve 10'un katları olan doğal sayılarla zihinden çıkarma işlemi yaparken birler basamağındaki sıfırları dikkate almayız ve sadece onlar basamağındaki sayıları çıkarırız. Bulduğumuz farkın sağına bir sıfır ekleriz.

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 30 \end{array}$$



Birler basamağında farklı rakamlar olan doğal sayılarla zihinden çıkarma işleminin nasıl yapıldığını hatırlayalım.



78-32=? işlemini zihinden yapmak için:

Onlar basamağındaki sayıları ayrı,  
birler basamağındaki sayıları ayrı çıkarırız.

$$\begin{array}{rcl} 70-30 & = & 40 \\ 8-2 & = & 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \quad \begin{array}{rcl} 40+6 & = & 46 \end{array}$$

olarak bulunur.



Haydi, ailemizle bir yarışma yapalım. Aşağıdaki kartları keselim, bir keseye atalım ve her birimiz bir kart çekelim. Çektiği karttaki işlemi en kısa sürede zihinden çıkaran 10 puan alır. Sırayla kart çekme işlemi tüm kartlar bitene kadar devam eder. En çok puanı toplayan kişi yarışmayı kazanır.

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

Hazırlayan: Taner DER

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# AİLEMLE AĞIRLIKLARIMIZI EŞİTLİYORUZ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığını; eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterebildiğini kavrama becerilerinin gelişmesine destek olmaktır.

Aşağıda verilen konuşmayı ve açıklamayı inceleyelim.

İkimiz de aynı yaştayız. Neden dengede duramadık?

Aynı yaşta değil, aynı ağırlıkta olmalıyız. Ancak o zaman dengede yani eşit konumda olabiliriz.



Bir terazinin kollarının dengede kalabilmesi için iki tarafında da eşit ağırlıkta nesne olmalıdır. Örneğin bir tarafa her biri eşit ağırlıkta olan 15 tane muz varsa diğer tarafta da aynı ağırlığa sahip 15 muz olmalıdır.



Aşağıdaki terazinin iki tarafına her biri eşit ağırlıkta olan elmalar konulmuştur. Terazinin dengede yani eşit konumda olması için her biri eşit ağırlıkta olan kaç elma daha konulması gerektiğini bulalım. Elmaları yerlerine çizelim ve boyayalım.



Aşağıda anlatılan verilmeyen sayıyı bulma yöntemini inceleyelim.

$$\boxed{10} + \boxed{40} = \boxed{?} + \boxed{20}$$

50                      50

Verilmeyen sayıyı bulmak için aşağıdaki işlemleri yaparız:

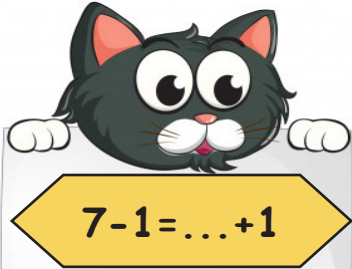
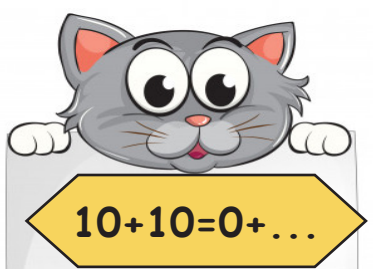
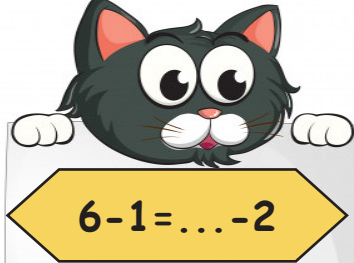
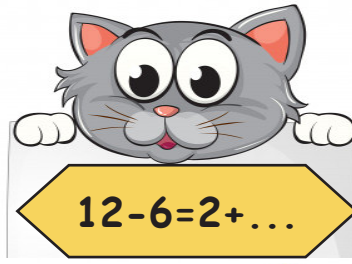
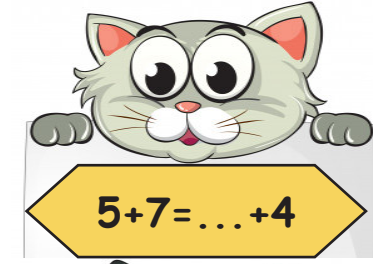
$$10 + 40 = 50$$

$$50 - 20 = 30 \quad \text{verilmeyen sayı } 30\text{'dur.}$$





Aşağıdaki işlemlerde eşitliğin sağlanması için noktalı yerlere gelmesi gereken sayıları bulalım ve yazalım.



Aşağıdaki kartlardan sonucu aynı olanları eşleştirip aynı renge boyayalım.

20+10	30+35
24+14	50+23
50+15	20+18
36+37	15+15

47+12	43+45
56+32	35+45
65+16	56+25
50+30	30+29

Hazırlayan: Ali POLAT

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# YAŞAYARAK ÖĞRENİYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin evdeki kaynakları tasarruflu kullanmasına, yakın çevresinde yardıma ihtiyaç duyan bireylere karşı duyarlı olmasına destek olmaktır.



Evde kullandığımız kaynaklar su, elektrik ve doğal gazdır. Bu kaynakların tükenilebilir olduğunu unutmayarak kaynaklarımızı tasarruflu kullanmalıyız.

Bir günümüzü aşağıdaki yönergelere uygun geçirelim. Günün sonunda yaşadığınız zorlukları yanda boş bırakılan yere yazalım.

DURUM	YAŞADIĞIM ZORLUKLAR
Bir gün boyunca tüm ihtiyaçlarınızı (yeme, içme, temizlik) 20 litre su kullanarak karşılayın.	
Bir gün boyunca hiçbir elektrikli aleti (akşam ışık da dahil) kullanmayın.	
Soğuk bir gününüzü doğal gazı veya sobayı kullanmadan geçirin.	

Kaynaklarımızı tasarruflu kullanmak aile bütçemize de zarar verir. Bunu bir ay boyunca evdeki kaynaklarımızı tasarruflu kullanıp gözlem yaparak anlayabiliriz.



Ailemizle birlikte bu ay faturalarımızı aşağıdaki tabloya not edelim. Bir ay boyunca kaynaklarımızı tasarruflu kullanalım. Bir ay sonra faturalarımız yeniden not edelim. Aradaki farkı bulalım. Kaynakları tasarruflu kullanmanın aile bütçesine katkıları neler oldu yazalım.

Fatura Tipi	Bu ay faturamız	Bir sonraki ay faturamız	Aradaki fark
Su faturası			
Elektrik faturası			
Doğal gaz faturası			

.....

.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki soruları okuyalım. Doğru ise gülen yüzü , yanlış ise üzgün yüzü boyayalım. Sonunda hangi kaynağa ulaştıysak bu kaynağın önemini anlatan bir şiir yazalım.

Boşa akan muslukları kapatmalıyız.



Kaynaklar hiçbir zaman tükenmez.



Sıcak havada kaloriferi kapatırız.



Gündüz ışığı açık bırakabiliriz.



Kaynaklar için harcanan para bütçemizi etkilemez.



Elimi sabunlarken musluğu kapatırım.



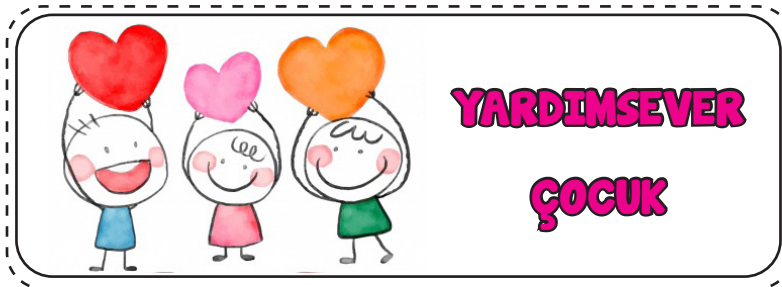
İsteklerimi karşılamak için para biriktirim.





Aile bireylerimize, akrabalarımıza, komşularımıza, hastalara, hamilelere, yaşlılara ve özel gereksinimi olan bireylere yardımcı olmalıyız.

Yardımlaşma ağacının üzerindeki meyvelerin içinde yazan davranışları okuyalım. Bu davranışları yaptığınızda meyvenin içini boyayalım. Tüm meyveler boyandığında alttaki "yardımsever çocuk" kartını işaretli yerlerden kesip istediğiniz yerde saklayabilir ya da arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz.



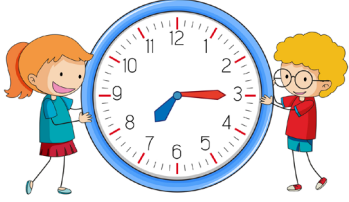
Hazırlayan: Fehime ARSLAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# PLANLI GEÇEN BİR GÜNÜM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin gün içerisinde planladığı işleri uygulamalarına; istek ve ihtiyaçlarını öncelik sırasına göre düzenlemelerine destek olmaktır.



Günümüzü planlamak ve bu planı uygulamak verimli bir gün geçirmemizi sağlar. Ailenizden de yardım alarak aşağıda verilen resimlerdeki işleri saatlere göre düzenleyelim. Resimleri keselim ve yaptığımız plana göre bir kartona yapıştıralım. Kartonu odamıza asalım ve planı uygulayalım.



Uyanma Saati



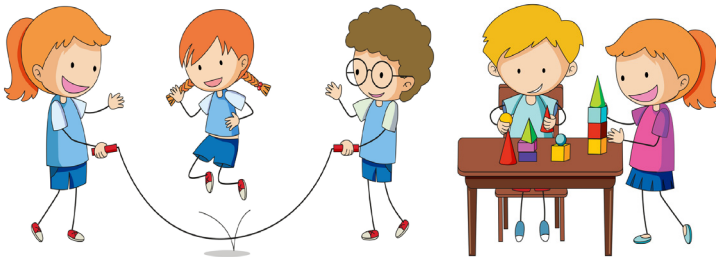
Yemek Saatleri



Ders Çalışma Saati



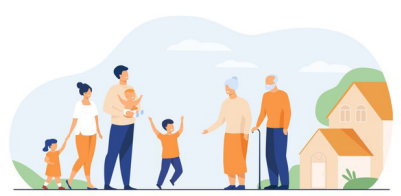
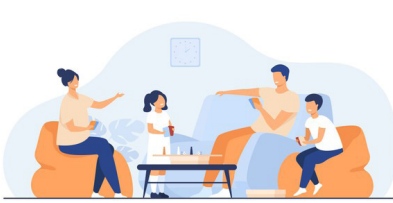
Dinlenme ve Hobi Saati



Oyun Saati



Uyku Saati



## Kitap Okuma Saati

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31**

[illegible]

O O

O O

[illegible]

○○

\_\_\_\_\_

# İSTEKLERİMİZ, İHTİYAÇLARIMIZ



İhtiyaçlarımızın karşılanması zorunludur. Aile bütçemize göre öncelik ihtiyaçlarımıza verilmelidir. İhtiyaçlarımız karşılandıktan sonra isteklerimizi bütçemize göre alabiliriz.

Aşağıda verilen tabloda istekleri **kırmızıya**, ihtiyaçları **maviye** boyayalım. Ardından en altta verilen tabloya ailenizden de destek alarak kendi isteklerinizi ve ihtiyaçlarınızı yazalım.



## İSTEKLERİMİZ

## İHTİYAÇLARIMIZ

Hazırlayan: Ayşe İlke ARI


Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni





## COLOURS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.  
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz palettteki renkleri okuyarak renkleri öğrenebilir, dinleme yaparak telaffuzlarını geliştirebilirler. Diyalog çalışmaları ile okuma ve dinleme becerileri kazanabilirler. Boyama etkinliği içeren boyama sayfasını ve kitap ayraçlarını boyarken kelimeleri eğlenerek öğrenebilirler. Daha sonra kitap ayraçlarını sağlamlaştırarak kullanabilirler.

(Our students can learn colours by reading on palette, improve their pronunciation by listening. They can gain reading and listening skills through dialogue study. Our students can learn words with fun by coloring.)

ÖNERİ

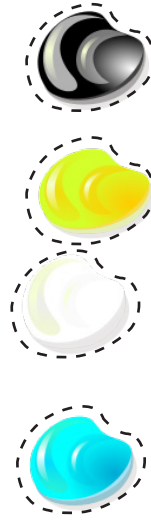
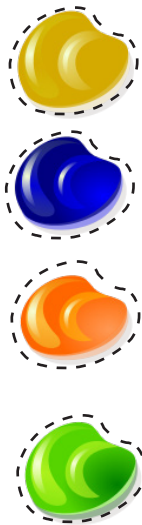
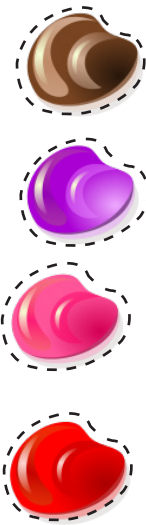
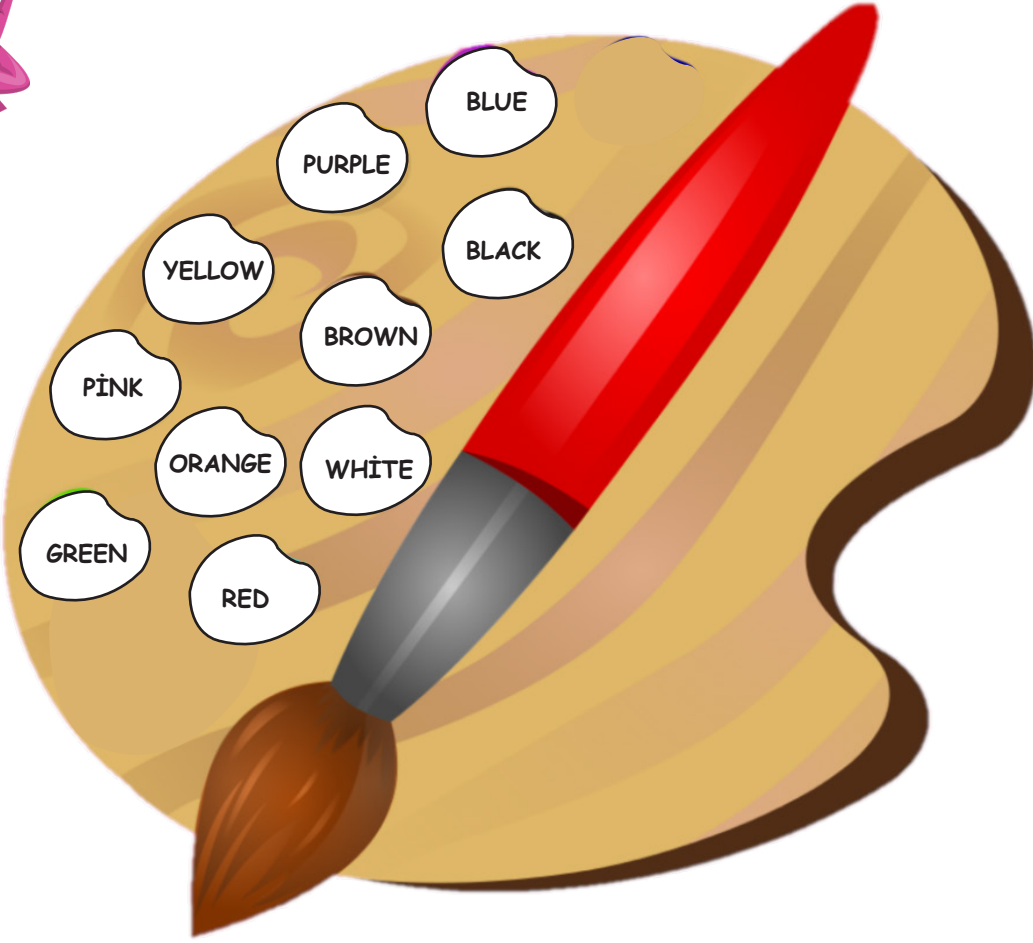


LET'S READ AND LISTEN! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim!)



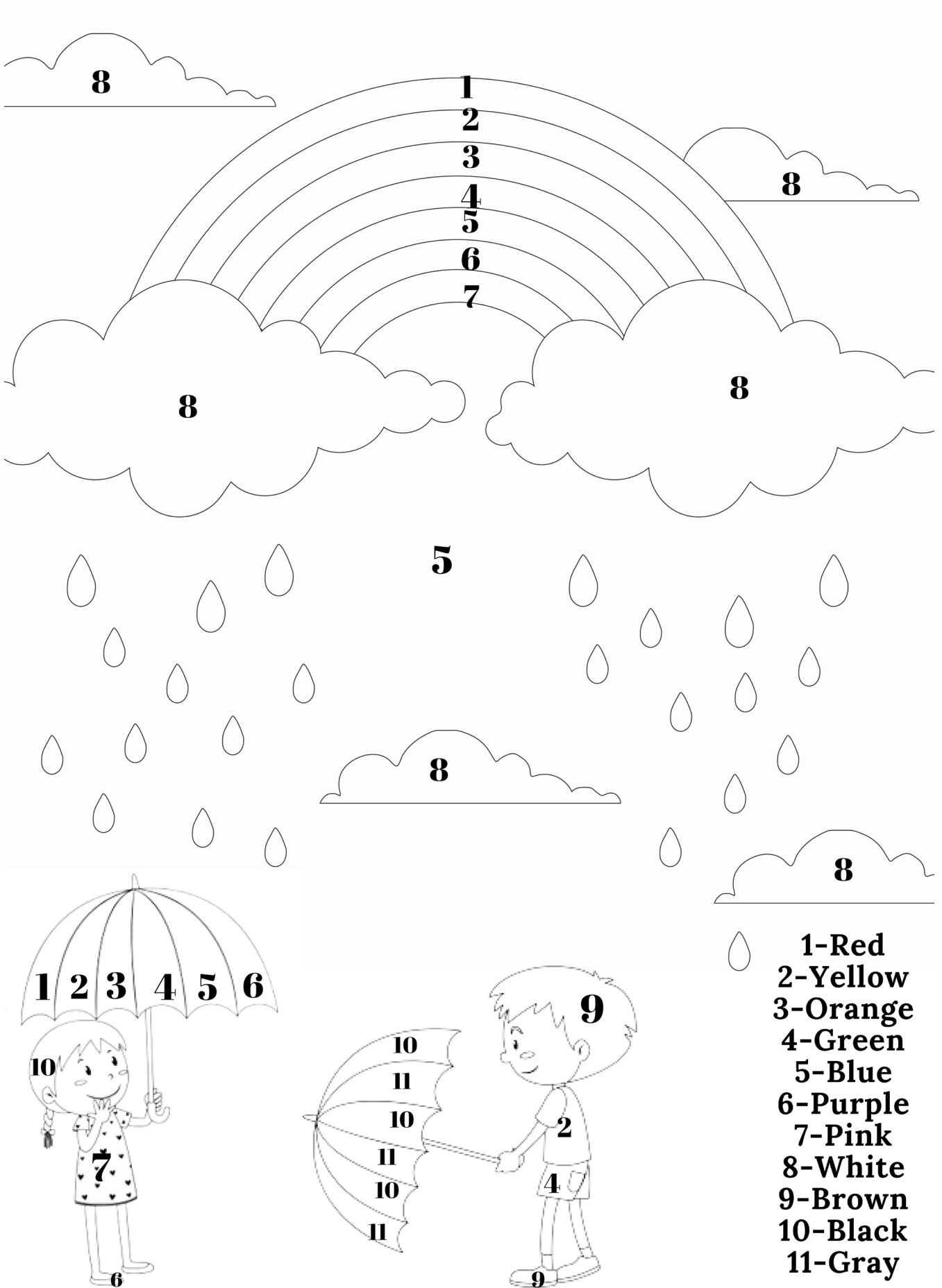


LET'S READ AND LISTEN! THEN CUT THE COLOURS AND STICK ON THE PALETTE! (Haydi, okuyalım ve dinleyelim! Sonra renkleri keselim ve palettteki yerlerine yapıştıralım.)





LET'S COLOUR! (Haydi, boyayalım!)



- 1-Red
- 2-Yellow
- 3-Orange
- 4-Green
- 5-Blue
- 6-Purple
- 7-Pink
- 8-White
- 9-Brown
- 10-Black
- 11-Gray

LET'S COLOUR AND WRITE THE COLOUR YOU LIKE! THEN CUT THE BOOKMARKS!  
(Haydi, boyayalım ve sevdiğimiz rengi yazalım! Sonra kitap ayraçlarını kesip kullanalım. Dilerseniz arkasına karton yapıştırarak sağlamlaştırabilirsiniz.)



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni