



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**2. SINIF**

**2021 ŞUBAT**

**Fasikül 6**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
**İl Millî Eğitim Müdürü**

Ömer KARACA  
**İl Millî Eğitim Şube Müdürü**

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam ettik.

Şimdi yeniden bir arada olmanın, okullarımıza sağlıklı ve güvenle kavuşmanın heyecanını yaşıyoruz. Seyreltilmiş sınıflarımızda, gerekli tüm tedbirleri alarak eğitim öğretime yüz yüze devam ediyoruz. Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulmaktadır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız; okullarınıza kavuşmayı sabır ve özenle beklediğiniz için hepinize teşekkür ediyorum. Asıl yeriniz olan okullarınıza, çok özlediğiniz arkadaşlarınıza ve öğretmenlerinize kavuşmanızı kutluyorum. Başarılarınızın ve heyecanınızın daim olmasını temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü

# BİR KONU HAKKINDA KONUŞUYORUM

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin çerçevesi belirli bir konu hakkında, konuşma stratejilerini uygulayarak konuşmasına destek olmaktır.

Aşağıdaki açıklamaları ve oyun kurallarını okuyalım. Oyun kartlarını kesik çizgilerle işaretlenmiş yerlerden keserek hazırlayalım. Oyunu kurallarına dikkat ederek oynayalım.



Günlük yaşantımızda insanlarla iletişimimiz önemlidir. Bir konuyla ilgili konuşurken beden dilini kullanmak, nezaket ifadelerine yer vermek, konuştuğumuz kişi ya da kişilerle göz teması kurmak, işitilebilir ses tonuyla konuşmak ve konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmak önemlidir.

## OYUNUN HAZIRLANIŞI

- \* Oyun kartlarını ve puan tablosunu kesip arkalarına karton yapıştırıralım. Puan tablosunun ön yüzüne koli bandı yapıştırıralım. Böylece üzerine keçeli kalem ile yazıp yazıları peçete ile silebilir ve tekrar kullanabilirsiniz.
- \* Oynayan kişi sayısı kadar kartı yazılı kısımları alta gelecek şekilde yere dizelim.
- \* Süre tutmak için saatimizi hazırlayalım.

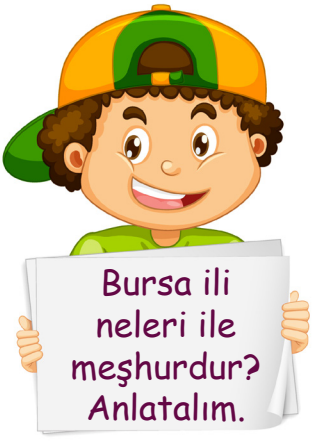
### Malzemeler:

- \* Makas
- \* Yapıştırıcı
- \* Karton
- \* Koli bandı
- \* Keçeli kalem
- \* Peçete
- \* Saat

## OYUNUN KURALLARI

- \* Oyuna başlarken her oyuncu kendine bir kart seçer.
- \* Bir süre belirlenir (örneğin 1 dakika) ve oyuncu belirlenen süre kadar, seçtiği kartta yazan konu hakkında konuşur.
- \* Süre bitiminde oyuncunun kaç cümle kurduğu hesaplanır ve oyuncu her bir cümle için 1 puan kazanır. Puanlar, puan tablosuna yazılır.
- \* Oyuncuların tümü ellerindeki kartlar ile ilgili konuşup puanları hesaplandıktan sonra kartlar tekrar yere dizilir. 2. tura geçilir.
- \* 2. turda, ilk turda çektiği kartın aynısını çeken oyuncu kartını değiştirir ve farklı bir kart seçer.
- \* Böylece oyuncular iki turda da farklı kartlar seçmiş olur. Puanlar hesaplanarak puan tablosuna yazılır.
- \* Oyun sonunda en çok puanı toplayan oyuncu 1. olur.





### PUAN TABLOSU

İSİM	PUANLAR								TOPLAM

Hazırlayan: Ayşe İlke ARI

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# ŞANSLI'NIN HİKÂYESİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin okudukları metinle ilgili soruları cevaplamalarına, metnin konusunu belirlemelerine ve metne uygun başlık yazabilmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki hikâyeyi dikkatlice okuyalım.

## ŞANSLI

Karlı bir kış günüydü. Eray ve İpek, pencereden lapa lapa yağan karı seyrediyordu. Birden ikisinin de gözü, bahçedeki çöp kutusunun içinde eşelenen kediye takıldı. Kedi soğuktan tir tir titriyordu. Hem de çok aç ve bakımsız görünüyordu. Çocuklar, anneleri Zeynep Hanım'dan izin alarak bahçeye, kedinin yanına indiler. İpek, "pisi pisi" diyerek kediye çağırdı, zavallı hayvan o kadar açtı ki hemen gelmişti. Eray eve çıktı



ve bir tase koyduğu sütü getirdi. Kediciğ sütü anında bitirdi. İpek, "Hava çok soğuk, bu kediciği burada bırakamayız, bırakırsak soğuktan donabilir." dedi. İpek ve Eray, annelerine olan biteni anlatmak için eve döndüler ama anneleri zaten balkondan onları izlemişti. Yine de hiçbir şey belli etmemişti, heyecanla çocukları dinledi. Çocuklar, kediye sahiplenmek istiyordu, annelerini ikna edebilmek için dakikalarca dil döktüler. Zeynep Hanım, "Çocuklar, bir cana yuva olmak öyle görüldüğü gibi basit değildir, pek çok sorumluluğu vardır: beslenmesi, aşıları, eğitimi..." dedi ve "Bunları üstlenebilecek misiniz?" diye sordu. Çocuklar hep bir ağızdan, "Tabii ki anne, biz bunları zaten biliyoruz." dediler. Zeynep Hanım, "Öyle

sıkılıp da hayvancağızı sokağa geri bırakmak da yok, ayrıca babanıza da sormamız lazım." diye ekledi. Çocuklar sevinçle: "Tamam o zaman, adı Şanslı olsun." dediler. Zeynep Hanım, sokak hayvanlarına zarar veren onca insanı düşününce bu davranışlarından dolayı çocuklarıyla gurur duymuştu.

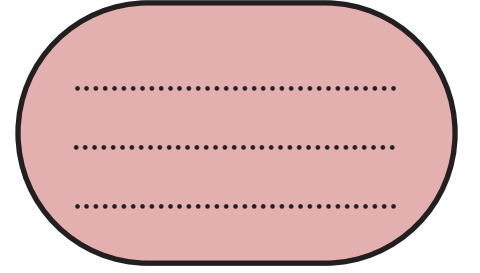
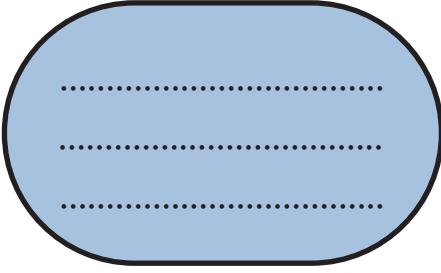
Babaları Mustafa Bey işten gelip de kediye görünce çok şaşırdı. Eray ve İpek, büyük bir heyecanla olan biteni babalarına anlattılar. Mustafa Bey, tam da çocukların beklediği gibi bu duruma karşı çıkmadı. "Çocuklar ne kadar da güzel düşünüyorsunuz, bir cana yuva olmak onun sorumluluklarını üstlenmek çok güzel, sizi tebrik ederim." dedi. Tüm aile hep birlikte Şanslı'yı veterinerine götürdüler, gerekli aşılarını yaptırdılar. Kedi bakımıyla ilgili



bilgiler edindiler ve kedilerinin 3 aylık olduğunu öğrendiler. Veteriner Özgür Bey, çocukların Şanslı'yı sokaktan sahiplendiğini öğrenince onları tebrik etti ve Şanslı'ya isimli bir tasma hediye etti. Eray ve İpek eve gelince Şanslı'yı bir güzel yıkadılar, tasmağını taktılar. Babaları Mustafa Bey'le birlikte kartondan ve peluş kumaşlardan ona bir yatak hazırladılar. Şanslı da bu ailenin bir üyesi olmuştu, gerçekten adı gibi şanslıydı, artık sıcacık bir yuvası vardı.

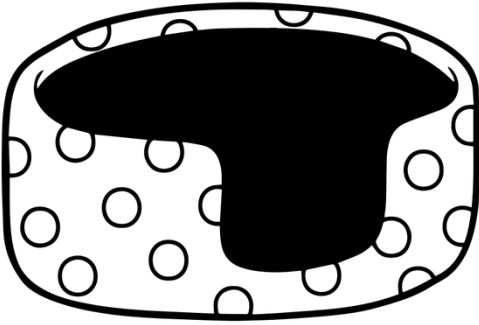
## Zübeyde SAYSAL ARAZ

Okuduğumuz hikâyeye uygun iki farklı başlık yazalım.

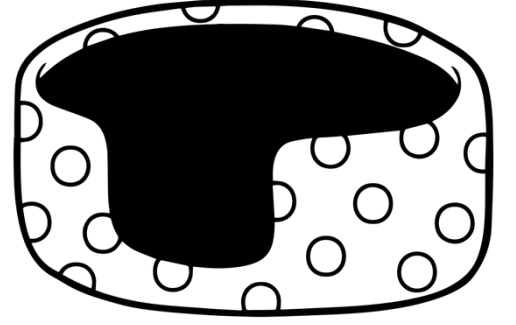


Aşağıdaki ifadeleri okuyalım ve metnin konusunu bulalım. Metnin konusunun yazılı olduğu kedi yatağını boyayalım ve Şanslı'yı yatağına götürelim.

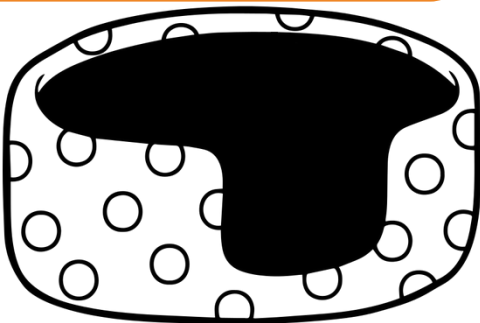
Metnin konusu Eray ve İpek'in Şanslı'yı veterinerine götürmesidir.



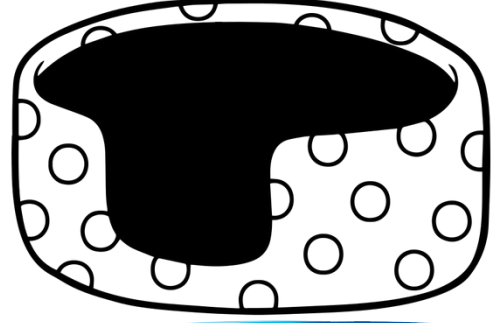
Metnin konusu Eray ve İpek'in bir günüdür.



Metnin konusu Eray ve İpek'in sokak kedisini sahiplenmesidir.



Metnin konusu Eray ve İpek'in pencereden kar yağışını seyretmesidir.

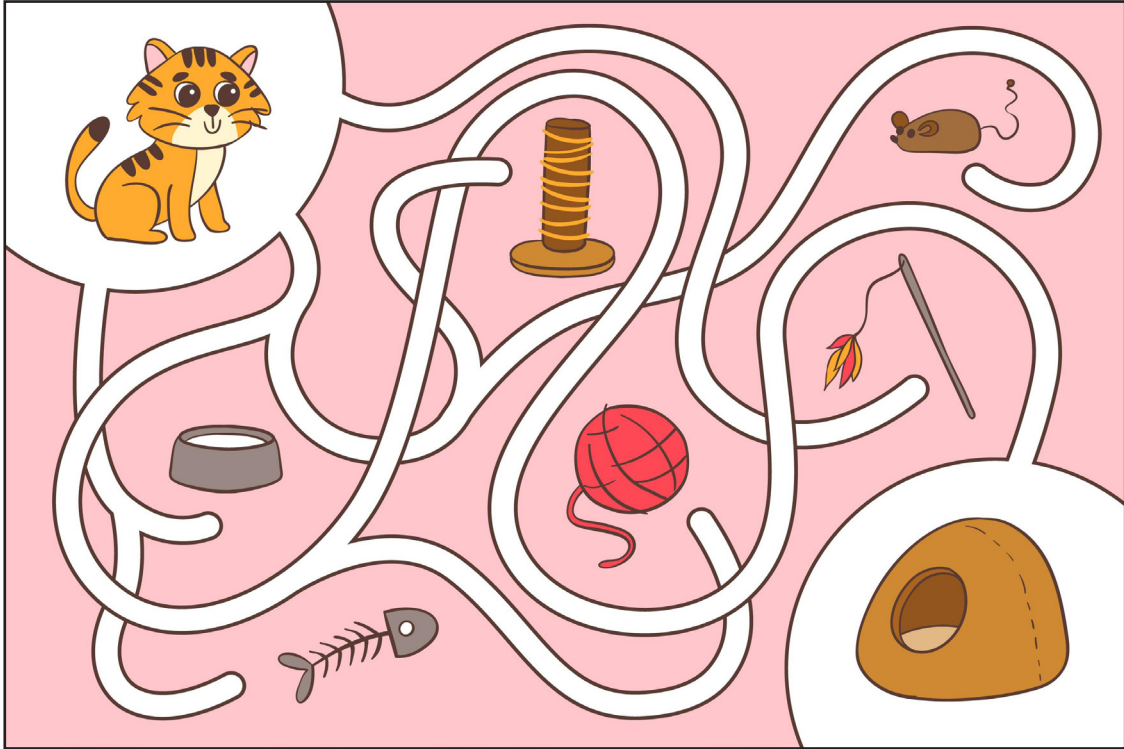




Aşağıdaki soruları hikâyeye göre cevaplayalım.

1. Olay ne zaman gerçekleşmiştir?  
.....
2. Hikâyenin kahramanları kimlerdir?  
.....
3. Çocuklar kediye ilk nerede gördüler?  
.....
4. Zeynep Hanım, çocuklarının kediye sahiplenmek istediğini duyunca nasıl bir tepki verdi?  
.....
5. Kedinin adını ne koydular?  
.....
6. Mustafa Bey evde kediye görünce nasıl bir tepki verdi?  
.....
7. Kediye veteriner kim/kimler götürdü?  
.....
8. Kedi kaç aylıkmış?  
.....
9. Veteriner kedileri için çocuklara ne hediye etti?  
.....
10. Çocuklar kendi elleriyle kediye ne hazırladılar?  
.....

Labirenti çözüp kediye yuvasına ulaştıralım.



Hazırlayan: Zübeyde SAYSAL ARAZ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# DİNOZORLAR DÜNYASI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin dikte yapma, yazma stratejilerini uygulama ve -mi ekini kuralına uygun yazma becerilerini desteklemektir.

Yanda verilen QR kodunu cihazınızdaki herhangi bir QR kodu uygulamasına okutarak metnimizi dikkatle dinleyelim. Dinlerken metnimizde boş bırakılan yerleri tamamlayalım. Sonra metni ikinci kez dinleyerek yazdığımız kelimeleri kontrol edelim.



Dinozor kelimesi Yunanca'dan gelmektedir ve "korkunç ..... " anlamına gelir. Dinozorlar, dünya üzerinde 150 milyon yıl boyunca yaşamışlardır. Deniz ve ..... da dahil olmak üzere dünyanın her yerinde yaşamışlardır.

Dinozorların bazıları ..... bazıları da .....dur. Dinozorlar da yuvalar yapmış ve yavrularını beslemişlerdir. Dinozor yumurtaları ne kadar büyükse kabuğunun da o kadar ..... olduğu söylenir.

Bugün bilinen çoğu dinozor türü sadece bir ..... ya da ..... parçasından tespit edilmiştir. Patagotitan (Patagotaytın) isimli dinozor bilinen en büyük kara canlısıdır. Bu dinozorun fosilleri ..... 'de bulunmuştur. Boyu 40 metre ..... 20 metre olan bu dinozor aynı zamanda bugüne kadar keşfedilmiş ..... dinozordur.

Çalışmalar sırasında bu dinozora "Titanozor" (Taytanazor) lakabı takılmıştır.

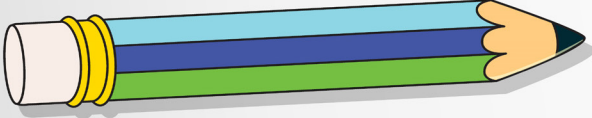
Ece ATAKAN



Arkeolog kimdir, ne yapar? Araştıralım ve aşağıdaki bölüme yazalım.



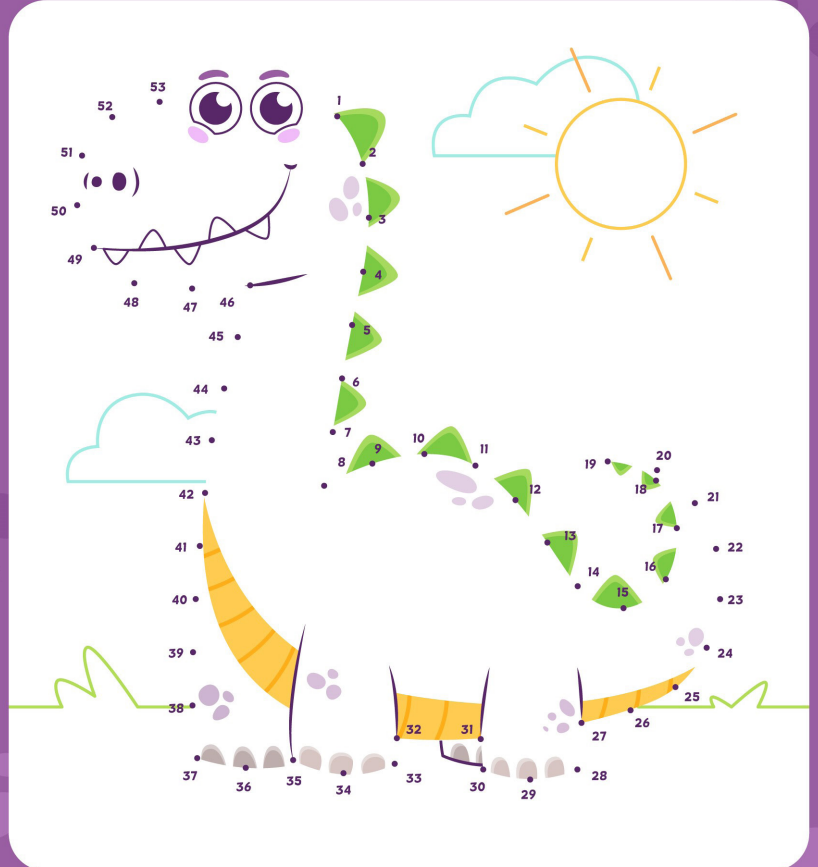
## ARKEOLOG KİMDİR, NE YAPAR?



Blank lines for writing the answer.

Aşağıdaki görselde verilen noktaları 1'den başlayarak birleştirelim ve ortaya çıkan resmi boyayalım.

### NOKTALARI BİRLEŞTİRİP BOYAYALIM



# -Mİ EKİNİN YAZIMINI HATIRLAYALIM



Aşağıdaki cümleleri dikkatle okuyalım. Uygun soru ekinin olduğu kutuyu bulup işaretleyelim ve cümleyi tamamlayalım.

Yaptığım yemeği beğendin .....	mı	mi	mu
Fırından ekmek alalım .....	mü	mu	mı
Bugün yeterince uyudun .....	mu	mi	mü
Kitap okumayı sever .....	mısın	müsün	misin
Anneciğim, kalemimi gördün .....	mi	mü	mı
İstiklal Marşı'nın şairini biliyor .....	musun	müsün	mısın
Bu soruları da gözdün .....	mu	mi	mü
Kalemimi verir .....	mısın	misin	musun
Gün içinde yeterince su içiyor .....	mısın	misin	musun
Yapraklar sonbaharda ..... sararır?	mı	mi	mü

Aşağıdaki cümlelerde -mi ekinin yazımında hata yapılmış. Cümleleri dikkatle okuyalım, yazım yanlışlarını düzelterek altındaki satıra yazalım.

1. Karla kapanan yollar açılmış mı?

.....

2. Birlikte oyun oynayalım mı?

.....

3. Kitap okumayı sever misin?

.....

4. Ahmet bugün buraya gelecek mi?

.....

5. Kuşlar ağacın dalınamı konmuş?

.....

6. Biraz sessiz olabilirmisiniz?

.....

Hazırlayan: Ece ATAKAN

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# SIVILARI ÖLÇÜYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçmelerine ve karşılaştırmalarına destek olmaktır.



Konuldukları kabın şeklini alan akışkan maddelere **SIVI maddeler** denir. Su, süt, meyve suyu, zeytinyağı, benzin gibi maddeler sıvı maddelerdir. Sıvıları ölçmek için bardak, sürahi, kova, kaşık gibi kaplar kullanırız. Bu gibi kaplar **standart olmayan ölçme** birimleridir.



Ölçümlemizi yaparak aşağıdaki tabloya yazalım. Ölçümlemimize göre soruları cevaplayalım.

## ÖLÇÜM YAPIYORUM

Kaşık ile fincanı, fincan ile su bardağını, su bardağı ile sürahiyi, sürahi ile kovayı dolduralım.

	Kaç kaşıkla doldu? .....
	Kaç fincanla doldu? .....
	Kaç bardakla doldu? .....
	Kaç sürahiyle doldu? .....

### Malzemeler:

- \* Kova
- \* Sürahi
- \* Su bardağı
- \* Fincan
- \* Yemek kaşığı
- \* Yeterince su



1. Bir kovayı kaç tane sürahiyle doldurabiliriz?  
.....
2. Bir kovayı kaç tane su bardağıyla doldurabiliriz?  
.....
3. Bir sürahiyi kaç tane fincanla doldurabiliriz?  
.....
4. Bir su bardağını kaç tane yemek kaşığı ile doldurabiliriz?  
.....
5. En çok su alan kap ile en az su alan kap hangisidir? Yazalım.  
En çok alan: ..... En az alan: .....



Aşağıdaki cümlelerde boşluklara gelmesi gereken kelimeleri bulmacadan bulalım. Kalan harfleri yazarak şifremizi çözelim.



A	K	F	A	Z	L	A	
Y	O	A	L	I	R	S	K
Ü	V	A	Z	R	Ş	E	A
K	A	Y	R	A	N	K	B
S	Y	S	I	V	I	İ	I
E	L	İ	M	E	T	Z	N
K	A	S	Ü	R	A	H	İ
S	T	A	N	D	A	R	T



1. Bardak, kaşıktan daha ..... su alır.
2. Su, süt, meyve suyu, zeytinyağı, ..... gibi maddeler sıvı maddelerdir.
3. Bir kovayı ..... ile bardaktan daha kısa sürede doldurabiliriz.
4. Fincan, sürahidenden daha ..... su alır.
5. Sıvı maddeleri ölçerken kova, fincan, bardak, kaşık gibi ..... olmayan ölçüm araçlarını kullanırız.
6. Sıvı maddeler bulundukları ..... şeklini .....
7. Boş bir küveti ..... hızlı bir şekilde doldurabiliriz.
8. Bir sürahi 2 bardak ile, bir bardak da 4 fincan ile dolmaktadır. Buna göre bir sürahi ..... fincan ile dolar.
9. Bir kova ve bir sürahiye eşit miktarda su konulursa sürahideki su miktarı daha ..... olur.
10. Benzin ..... bir maddedir

**ŞİFRE**



Şifrede ismini bulduğunuz kişinin sınıflarla ilgili buluşunu araştırıp yazalım.

Hazırlayan: Fehime ARSLAN

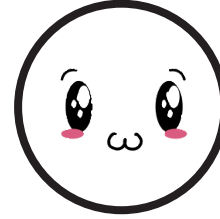
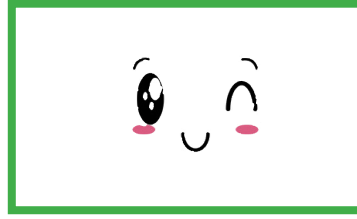
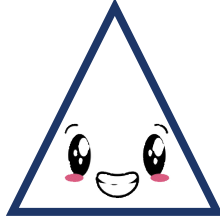
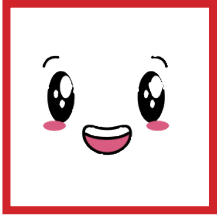
Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin geometrik şekilleri kenar ve köşelerine göre sınıflamalarını, şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturmalarını ve oluşturdukları yapıları çizmelerini desteklemektir.

Ben **kare**. 4 kenarım, 4 köşem vardır. Tüm kenar uzunluklarım birbirine eşittir.

Ben **dikdörtgen**. 4 kenarım 4 köşem vardır. Karşılıklı kenar uzunluklarım birbirine eştir.

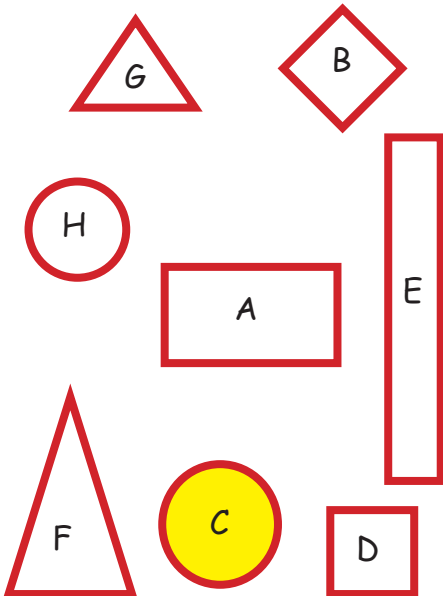


Ben **üçgen**. 3 kenarım, 3 köşem vardır. Kenar uzunluklarım aynı veya farklı olabilir.

Ben **çember**. Kenarım ve köşem yoktur.

Ben **daire**. Kenarım ve köşem yoktur. Çemberin içi dolu hâliyim.

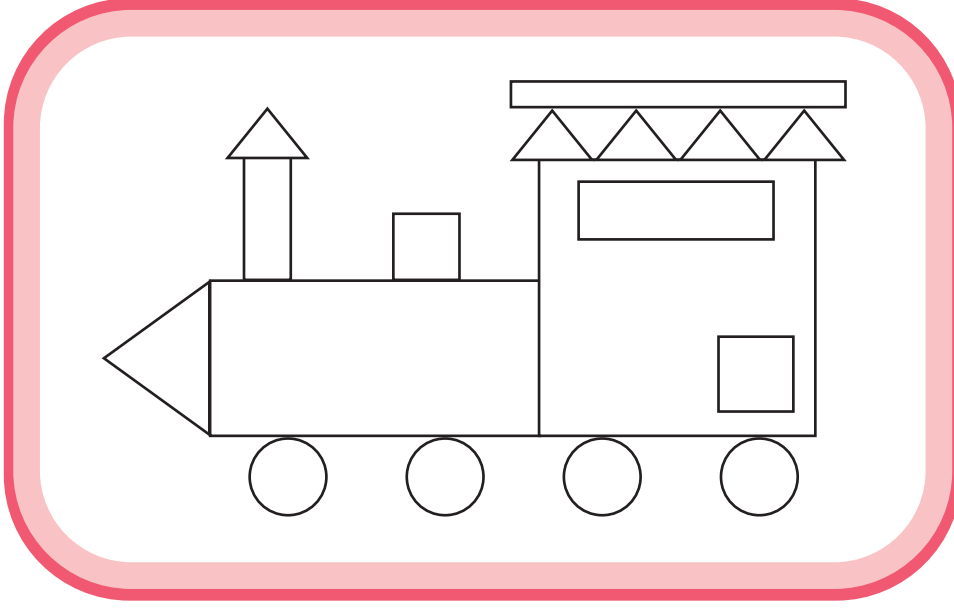
Aşağıdaki şekillerimizin adlarını, kenar sayısını, köşe sayısını tablomuza yazalım.



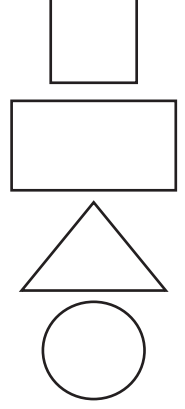
Şekil	Şeklin Adı	Kenar Sayısı	Köşe Sayısı
A			
B			
C			
D			

Şekil	Şeklin Adı	Kenar Sayısı	Köşe Sayısı
E			
F			
G			
H			

Aşağıda yer alan geometrik şekillerden oluşan treni inceleyelim. Kaç kare, kaç dikdörtgen, kaç üçgen ve kaç çemberden oluştuğunu yanındaki şekillerin içine yazalım.

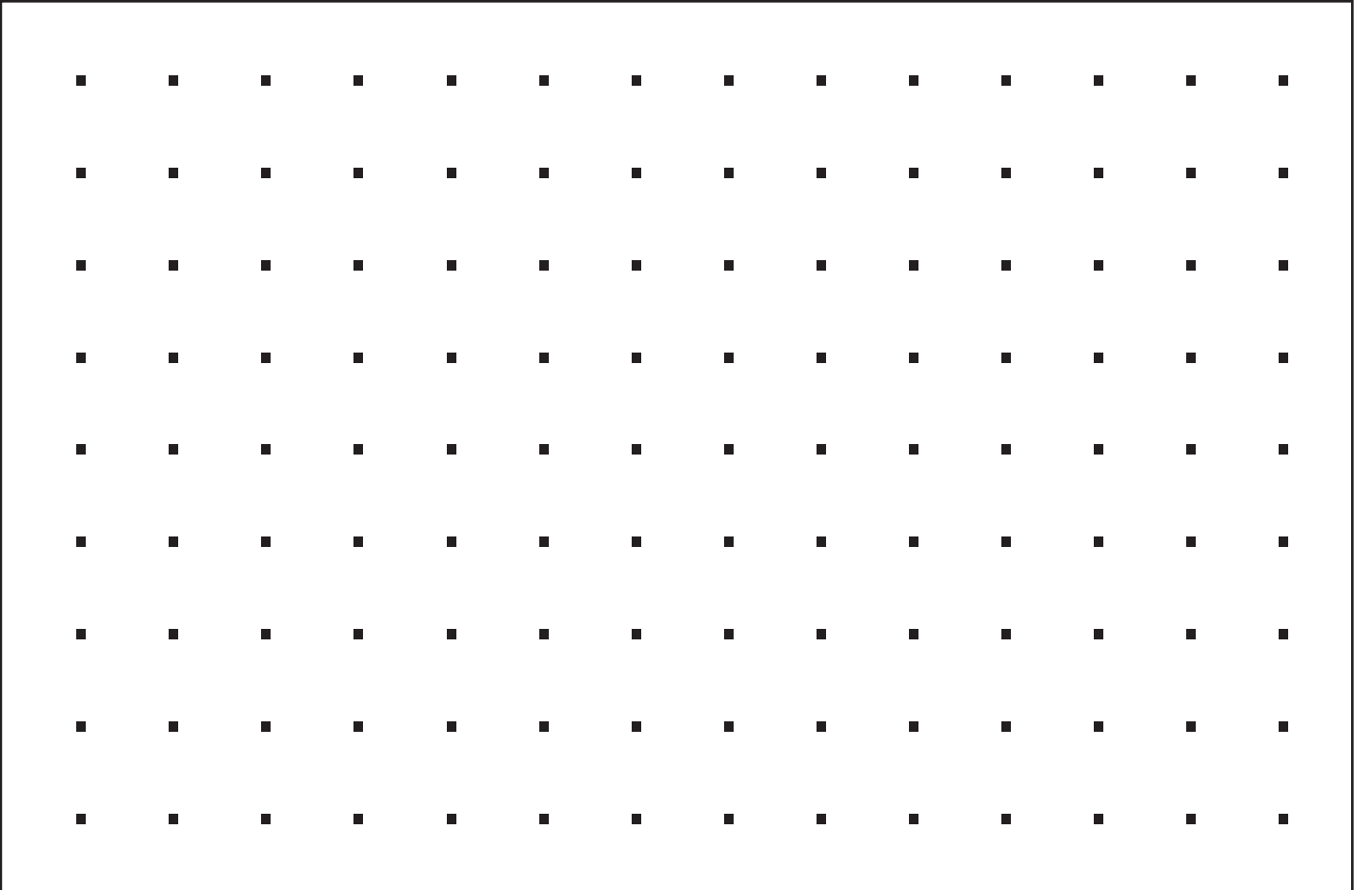


**KAÇ TANE**



**VAR?**

Hayal ettiğimiz herhangi bir nesneyi, aşağıda verilen noktalardan yararlanarak ve geometrik şekilleri kullanarak çizelim.



Aşağıdaki kutularda verilen geometrik şekillerimizi en kısa yolla kendisine benzeyen cismin yanına ulaştıralım. Bunu yapmak için geometrik şeklimizin hangi kutulardan geçmesi gerekiyorsa o kutulara yön oklarını yerleştirelim.

"sola git" komutu için



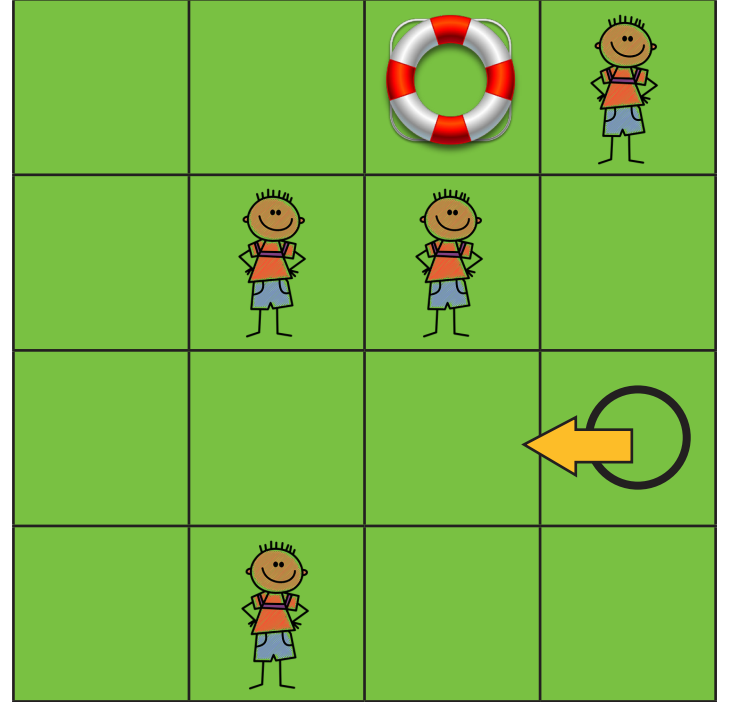
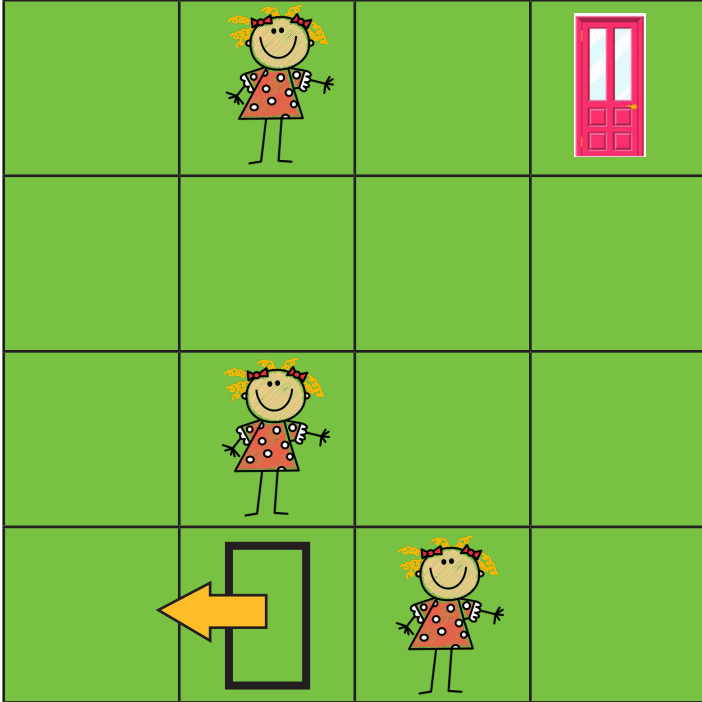
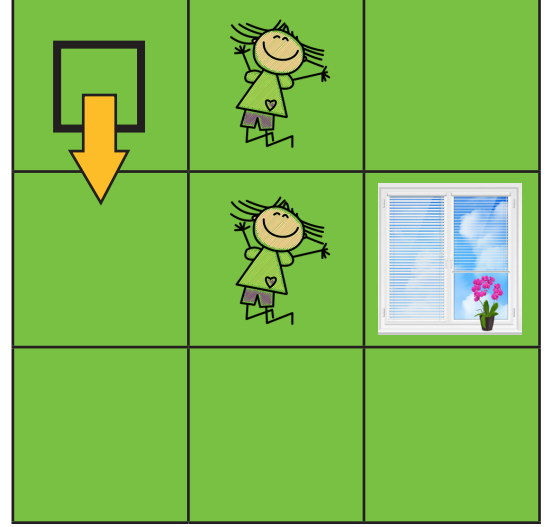
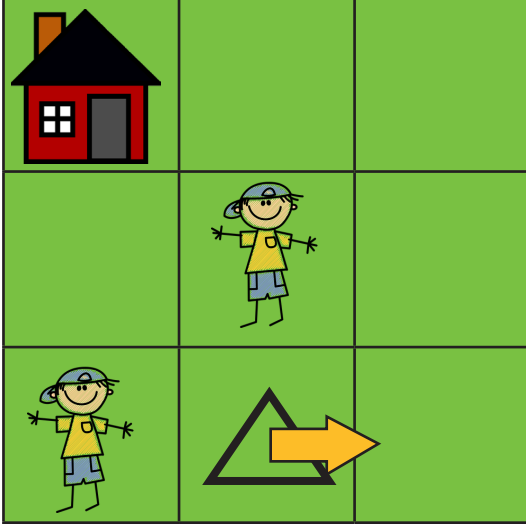
"yukarı git" komutu için



"sağa git" komutu için



"aşağı git" komutu için



Hazırlayan: Zeynep AKTAŞ

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# ÖĞÜN LİSTEM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin sağlıklı ve dengeli beslenme konusunda bilgi sahibi olmalarına, buna uygun öğün listesi hazırlamalarına destek olmaktır.



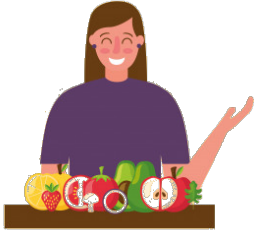
Vücudumuzun ihtiyacı olan besinlerden, vücudumuzun ihtiyacı kadar alınmasına "**dengeli beslenme**" denir. Yaşamak, büyümek, gelişmek ve sağlıklı olmak için beslenmemiz gerekir. Bütün besinlerden ayırım yapmadan yeterince almalıyız. Eksik beslenmek, yetersiz büyümeye sebep olur. Sabahları okula gelmeden mutlaka kahvaltı yapmalıyız. Öğlen ve akşam yemeklerini de aksatmamalıyız. Ayrıca bol bol su tüketmek de sağlığımız için gereklidir.

Aşağıda verilen "sağlıklı ve dengeli beslenen kişi" ile "sağlıksız ve dengesiz beslenen kişi" görsellerini inceleyelim. Ardından sağlıklı ve dengeli beslenmek için neler yapmamız gerektiğini yazalım.



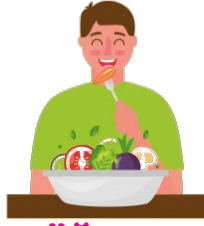
**SAĞLIKLI VE DENGELİ BESLENMEK İÇİN NELER YAPMALIYIZ?**

Sabah, öğle ve akşam öğünleri için kendi öğün listemizi oluşturalım.



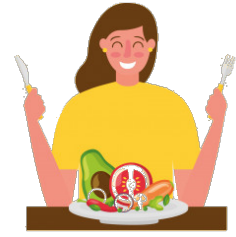
**SABAH**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



**ÖĞLE**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

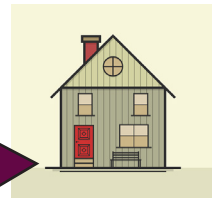
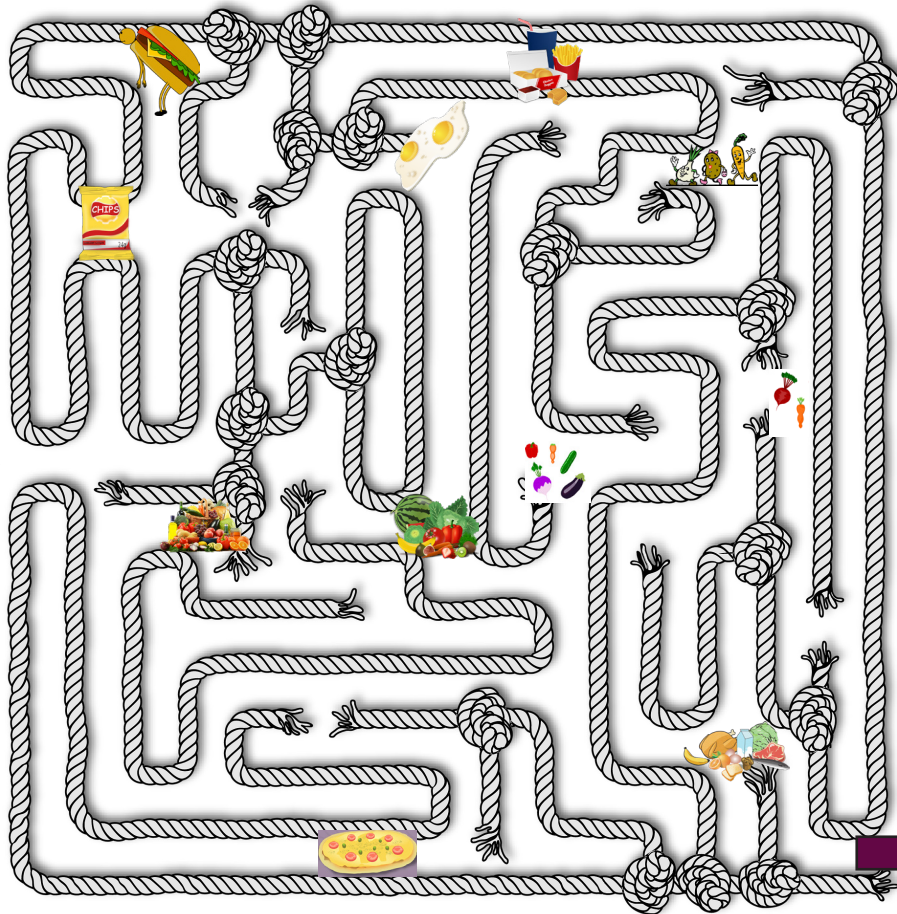


**AKŞAM**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Labirentteki sağlıklı yiyecekleri takip ederek eve ulaşalım.

Merhaba ben Nehir Ada. Ben dengeli ve sağlıklı beslenen bir çocuğum. Labirentteki sağlıklı yiyecekleri takip ederek eve ulaşmama yardım eder misiniz?



Hazırlayan: Ali POLAT

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# GÖRGÜ KURALLARINA UYUYORUM

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin yemek yerken görgü kurallarının neler olduğunu bilmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki resimde verilen yemek yerken uymamız gereken görgü kurallarını okuyalım. Yemekte uymamız gereken diğer görgü kurallarını araştırarak ailemizle paylaşalım.



Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Doğru ifadeler için gülen yüzü ( 😊 ), yanlış ifadeler için üzgün yüzü ( ☹️ ) boyayalım.



Yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.



Tabağımızın tamamını yemekle doldurmamalıyız.



Yemeklerimizi elimizle yiyebiliriz.



Ağızımıza çiğneyebileceğimiz kadar lokma almalıyız.



Yemekte ekmek israf etmemeliyiz.



Başkasının tabağından da yemek yiyebiliriz.

Hazırlayan: Taner DER

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni

# SAĞLIKLI YAŞAM İÇİN TEMİZLİK

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin sağlıklı yaşam için temizliğin neden önemli olduğunu kavramalarına destek olmaktır.

Çevremizde gözümüzle göremediğimiz, bizi hasta etmeye çalışan mikroplar vardır. Mikroplar kirli ortamlarda yaşar ve çoğalır. Bu nedenle temizliğimize çok dikkat etmemiz gerekiyor. Özellikle ellerimizin temizliğine özen göstermeliyiz. Gün içerisinde ellerimizle birçok yere dokunuruz. Hemen ellerimizi su ve sabunla güzelce yıkamalıyız. Mikroplardan korunmak için banyo yapmalı, dişlerimizi fırçalamalı ve kıyafetlerimizin temizliğine dikkat etmeliyiz. Ayrıca sınıfımızı ve evimizi havalandırmalı, yerlere çöp atmamalı ve tuvaletleri temiz kullanmalıyız.



Aşağıdaki görselleri inceleyelim ve görsellerin altındaki boşluğa sağlığımız için hangi temizlik kuralının anlatıldığını yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hazırlayan: Taner DER

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu Sınıf Öğretmeni





## REVISION OF FIRST TERM UNITS

Etkinliğin Amacı, öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.  
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

ÖNERİ



Öğrencilerimiz, çark oyununda rakamları tekrar edebilirler. Boya fırçalarımız ile renkleri hatırlayıp renk karışımlarını öğrenebilirler. Harf tamamlama, üzerinden geçme etkinlikleri ve doğru seçeneği bulma aktiviteleri ile öğrenmiş oldukları kelimeleri pekiştirebilirler.

(Our students can review the numbers in the wheel game, remember colors and learn how to mix colors with our paint brushes. They can remember the words they have learned in the first term with letter completion, tracing activities and multiple choices activity.)



Hello Friends! Let's write the numbers on the wheel! (Merhaba Arkadaşlar! Haydi sayıları çarkın üzerine yazalım!)





LET'S COMPLETE THE MISSING LETTER! (Haydi, eksik harfi tamamlayalım.)



O  E



T  O



T  N



S  X



P  N



R  D



B  G



C  T

N A E I E E U W



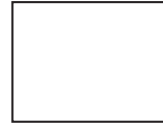
LET'S MIX THE COLOURS, COLOUR AND WRITE WHAT WE GET! (Haydi, renkleri karıştıralım ve çıkan rengi boyayıp yazalım.)



+



=



White

Red

.....



+



=



White

Black

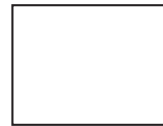
.....



+



=



Blue

Red

.....



+



=



Blue

Yellow

.....



+



=



Red

Yellow

.....



LET'S TRACE AND WRITE! (kelimelerin üstünden geçelim, biz de aynısını yazalım.)

## Trace and Learn



Hello

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Good  
morning

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Good  
afternoon

\_\_\_\_\_

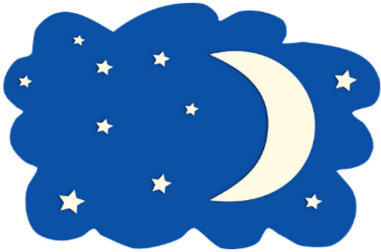
-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Good  
night

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Goodbye

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



LET'S CHOSE AND COLOUR CORRECT WORD! (Doğru kelimeyi seçelim ve boyayalım.)

# In The Classroom

Color the correct word in the box.



book case

pencil case

sharpener



cut

glue

paint



book

paper

pencil



cut

open

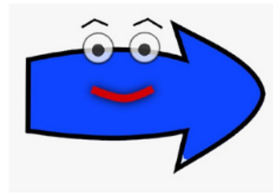
close



crayons

ruler

school bag



glue

right

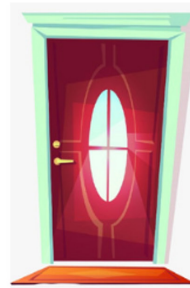
left



book

notebook

eraser



open

colour

close

Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni