



BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

Bursa  
**teba**  
Temel Eğitim Bilişim Ağı



BURASI

**BİZDE**

Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Projesi



**3. SINIF**

2021 **OCAK**

**Fasikül 4**



## BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ömer KARACA  
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

**Proje Koordinatörü**  
Ümit ÖZTÜRK

**Proje Ekibi**  
Harun KIZIK  
Ümit ÖZGÜLER  
Öznur TUNALI  
Songül ÇİLESİZ  
Coşkun OĞUZHAN

**Dil Uzmanı**  
Aylin ALTINBAŞ

**Çizer**  
Evren SAVAŞ

**Grafik Tasarım ve TEBA Sorumlusu**  
Ümit ÖZTÜRK



Sevgili Çocuklar,

2020-2021 eğitim öğretim yılına başlarken tüm tedbirlerimizi alarak okullarımızı umut, heyecan ve güvenle açtık. Ancak ülkemizle birlikte tüm dünyayı derinden etkilemeye devam eden salgın hastalık nedeniyle kısa bir süre önce yüz yüze eğitime ara verdik. Bu süreçte hem sizlerin sağlığını korumak hem de eğitimin sürekliliğini sağlamak adına Bakanlığımız öncülüğünde EBA TV ve canlı derslerimiz ile her koşulda eğitime devam etme gayretindeyiz. Evlerimizin yeniden okul olduğu bu günlerde Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ailesi olarak öğrenme kapasiteleri çok yüksek olan siz değerli çocuklarımızın gelişimini sürdürmesi için var gücümüzle çalışıyoruz. Burası BİZDE (Bursa İlkokulda Eğitimi Zenginleştirme ve Destek Çalışması); derslerinizi pekiştirmenizde size seçenek sunmak amacıyla deneyimli bir ekip tarafından hazırlanmıştır. Temel Eğitim Bilişim Ağı (TEBA) üzerinden on beş günde bir tüm öğrenci ve velilerimizin erişimine sunulacaktır.

Tıpkı okula gidiyormuş gibi ekranların karşısında özenle ders başı yaptığınız için hepimize teşekkür ediyor; sabırla, özenle ve tedbirlerle asıl yerimiz olan okullarımıza kavuşmayı temenni ediyorum...

Sağlıcakla kalın...

Sabahattin DÜLGER  
Bursa İl Millî Eğitim Müdürü



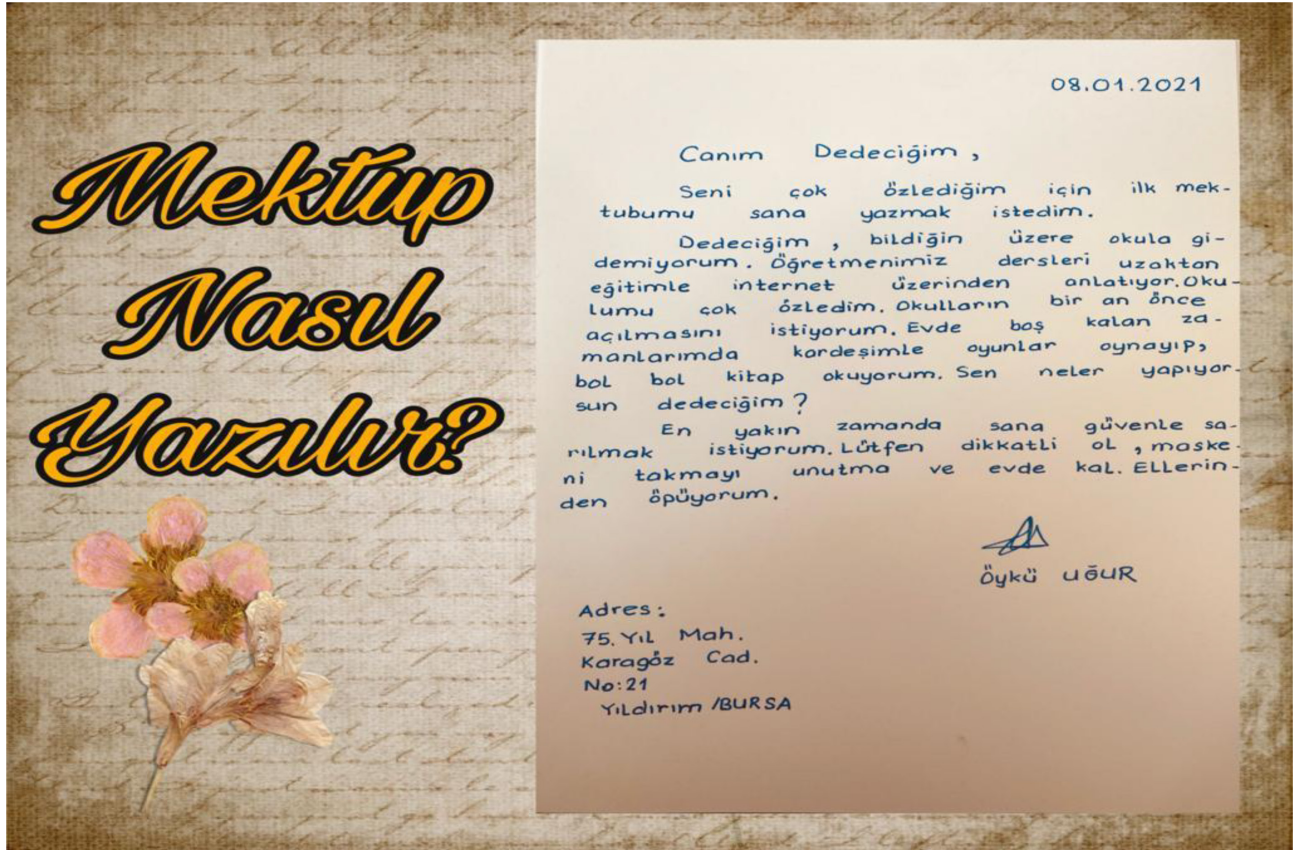
# MEKTUP YAZIYORUM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin mektup yazma kurallarına uyarak uzaktaki tanıdıklarına mektup yazabilmelerine destek olmaktır.



Mektup günümüzde yaygın olarak kullanılsa da içinde bulunduğumuz salgın döneminde sevdiğimiz insanlara mektup yazarak onlara harika bir sürpriz yapabiliriz.

Mektup örneğini inceleyelim. Ardından aşağıda anlatılan kuralları uygulayarak unutulmaya yüz tutmuş bu geleneği tekrar canlandırmak için sevdiklerimize mektup yazalım.



Mektup yazmak için öncelikle çizgisiz beyaz kâğıda ve tükenmez kaleme ihtiyacımız var. Mektubun sağ üst köşesine tarihi, sol alt köşesine adresimizi yazarız. Mektubumuzu yazmayı bitirdikten sonra en alta adımızı, soyadımızı yazar; imzamızı atarız.



Hazırlayan: Begüm KOLAÇ

Mustafa Necati İlkokulu Müdür Yardımcısı-Sınıf Öğretmeni



# DİLİMİZDEKİ YABANCI KELİMELER

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin konuşmalarında geçen yabancı dillerden alınmış kelimeler yerine bu kelimelerin Türkçe karşılıklarını kullanmalarına destek olmaktır.

Dilimize yabancı dillerden geçen kelimeleri günlük hayatımızda sıkça kullanıyoruz. Ancak yabancı kelimeler yerine Türkçe karşılıklarını öğrenip kullanmalıyız. Böylece dilimize de sahip çıkmış oluruz.

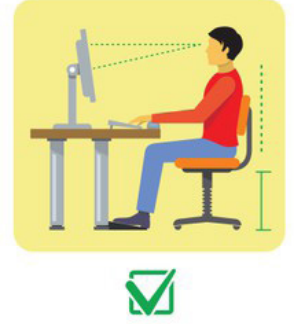


Aşağıdaki cümlelerde geçen, kırmızı ile yazılmış kelimelerin Türkçe karşılıklarını bulup altındaki boşluklara cümleleri yeniden yazalım.

- \* Doktor Hanım'ın **asistanından** randevu istedim.  
.....
- \* **Ebeveynlerimize** sahip çıkan evlatlar olmalıyız.  
.....
- \* Teknoloji ve tasarımla ilgili çok **orijinal** fikirlere sahipsin.  
.....
- \* Geçen yaz tatile giderken **navigasyondan** faydalandık.  
.....
- \* Bugün **antrenörümle ekstradan** koşu çalışması yaptık.  
.....
- \* Hayatımız boyunca **egoist** insanlardan uzak durmalıyız.  
.....
- \* Kar yağınca bahçemizin **ambiyansı** değişti.  
.....
- \* Başarılı olmak için daha fazla **efor** göstermelisin.  
.....

Aşağıdaki metinde birçok yabancı kelime kullanılmıştır. Yabancı kelimelerin yerine Türkçelerini kullanıp metni tekrar yazalım.

Son zamanlarda çocuklarımızın yeni **trendi computerlerinden online** oyunlar oynamak oldu. Oyunların genelinde **aktüel** olarak **fantastik** bir dünya canlandırılıyor. Oyundaki **bariyerler** aşıp oynadıkça da **level** atlanıyor. Ayrıca çocuklarımız oyun sırasında arkadaşlarıyla da **chat** yapıyor, **full time** bu şekilde vakit geçiriyorlar.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

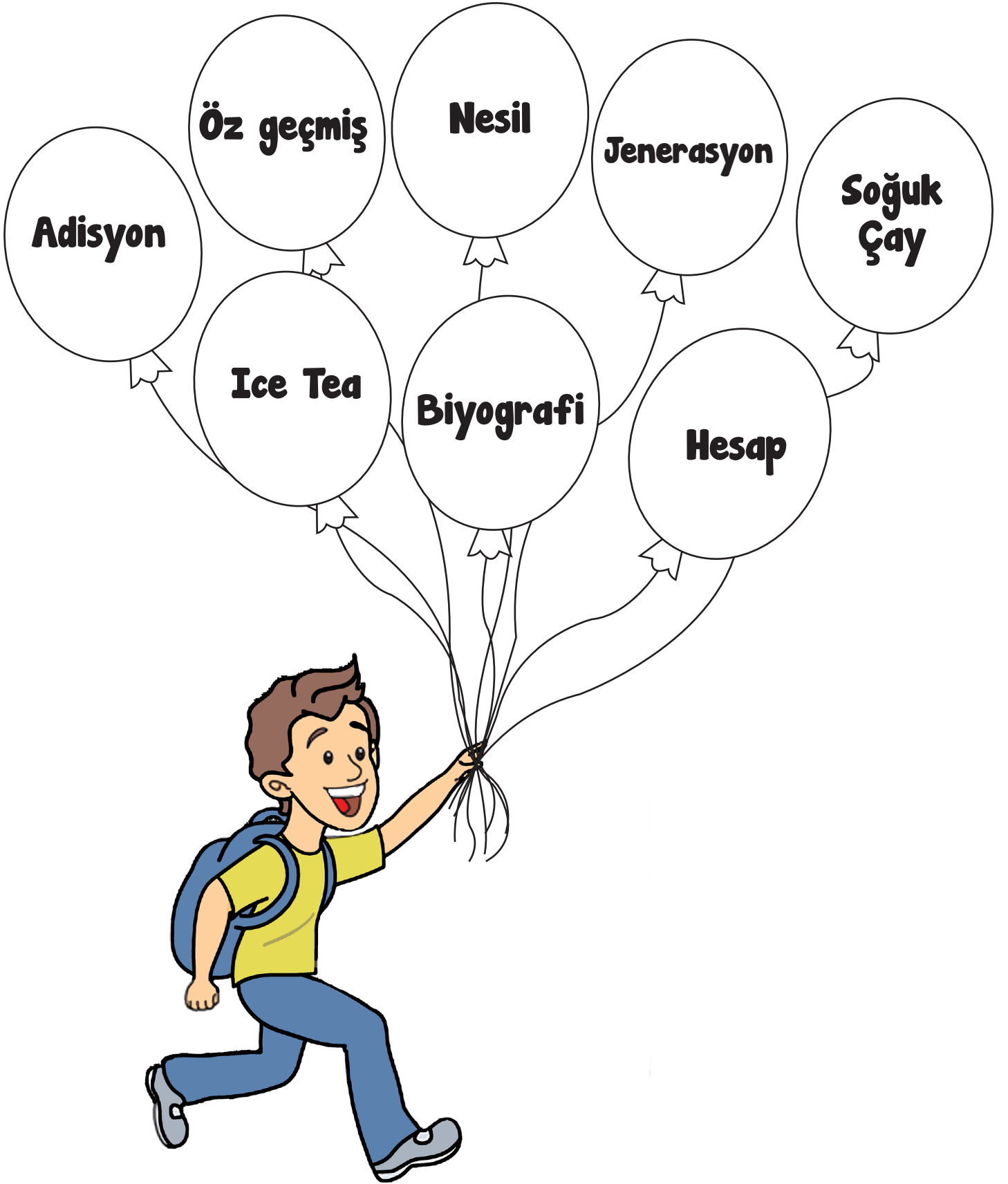
.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki balonlarda yabancı kelimeler ve Türkçe karşılıkları karışık olarak verilmiştir. Yabancı kelimelerin bulunduğu balonlarla Türkçelerini aynı renge boyayalım.





# OKUYORUM, ANLIYORUM VE PROBLEM ÇÖZÜYORUM

**Etkinliğin Amacı:** öğrencilerimizin doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözmelerine destek olmaktır.



Bir problemi çözebilmek için öncelikle problemi tam okumalı ve anlamalıyız. Anladığımız problemin, verilenlerini ve bizden istenenlerini çok kolay tespit ederiz. Bu tespitten sonra yapacağımız çözüm yolunu planlamak ve çözüm planımızı uygulamaktır.

Aşağıda verilen problemlerin çözüm aşamalarını birlikte takip edelim ve kendi problemimizi oluşturup çözelim.

- 1** Volkan 7, Harun 11 yaşında olan iki kardeşdir. Annelerinin yaşı, iki çocuğunun yaşlarının toplamının 5 fazlası olduğuna göre Volkan ve Harun'un annesi kaç yaşındadır?

**Verilenler:** Kardeşlerin yaşı ve annelerinin yaşının iki kardeşin yaşları toplamından 5 fazla olduğu.

**İstenenler:** Volkan ve Harun'un annesinin kaç yaşında olduğu.

**Çözüm Yolu:** İki kardeşin yaşlarının toplamını bulup bulduğumuz sayıya 5 eklemektir.

**Çözüm:**  $7+11=18$  İki kardeşin yaşları toplamıdır.  
 $18+5=23$  Annelerinin yaşıdır.

- 2** 27 saksı gül, 14 saksı açelya, 16 saksı menekşeye sahip olan çiçekçi gün içinde toplam 36 saksı çiçek satışı yapmıştır. Gün sonunda toplam kaç saksı çiçeğe sahiptir?

**Verilenler:** Çiçekçide 27 gül, 14 açelya ve 16 menekşe saksısının olduğu ve 36 saksının satıldığı.

**İstenenler:** .....

.....

.....

**Çözüm Yolu:** Çiçekçide toplam kaç saksı çiçeğin bulunduğunu bulup satılan kadarını çıkarmaktır.

**Çözüm:**



$$\square + \square + \square = \square \text{ (Toplam saksı sayısı)}$$

$$\square - \square = \square \text{ (Kalan saksı sayısı)}$$

- 3 Bir ilkokul öğrencisi olan Hasat hikâye kitabından ilk gün 25, ikinci gün 27, üçüncü gün ise ilk iki gün okuduğu sayfaların toplamı kadar okumuştur. Hasat üç günde toplam kaç sayfa hikâye okumuştur?

Verilenler: .....

.....

İstenenler: .....

.....

Çözüm Yolu: .....

Çözüm: ..... (İlk iki gün okuduğu)

..... (Üç günde okuduğu)

4

32

36

Atatürk İlkokulunda 3/A sınıfında ..... , 3/B sınıfında ..... öğrenci vardır. İki şubede toplam kaç öğrenci vardır?

Çözüm:

5

6

8

24


Ayla ..... yaşındadır. Ablası Ayla'dan ..... yaş büyüktür. Babası ise Ayla'nın ablasından ..... yaş büyüktür. Ayla'nın babası kaç yaşındadır?

Çözüm:

# UZAY MACERASI

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin zihinden toplama işlemi yapmalarına, toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapalım.

750 + 40	BAŞLA →	530+420	270+410	550+20	240 + 40
770 + 210					800 + 160
	360+320	620+200	310+20	480+310	

Uzayla ilgili yeni bilgiler öğrenmek için minik astronotlarımızın uzay maceralarından edindikleri bilgileri okuyup yanlarındaki soruları çözelim.

Büyüklüğü kum tanesi ya da çakıl arasında değişen son derece hızlı gök taşları (meteor) dünya atmosferine girdiğinde hava sürtünmesinden ötürü yanar ve yok olur. Bizler bu gök olayını saniyelik olarak kayan parıltılar olarak gözlemliyoruz. Meteor kayması olarak adlandırılan bu gök olayı, halk arasında yıldız kayması olarak da bilinir.

1. Minik astronotlardan biri 846, diğeri ise 483 meteor kayması gözlemlemiştir. Astronotlarımız toplam kaç meteor kayması gözlemlemiştir?



Uydu, uzayda daha büyük bir nesnenin yörüngesine yerleşen ve etrafında dönen nesnedir. Güneş Sistemimizde en büyük gezegen olan Jüpiter, aynı zamanda uydusu en çok olan gezegen olarak da biliniyor. Jüpiter'in etrafında irili ufaklı pek çok uydusu vardır.

2. Jüpiter gezegeninin 79 uydusu vardır. Satürn'ün ise Jüpiter gezegeninden 14 eksik uydusu vardır. İki gezegenin toplam kaç uydusu vardır?



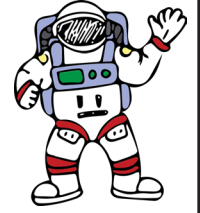
İnsanların geliştirip Dünya'nın veya başka gezegenlerin yörüngesine yerleştirdikleri uydulara yapay uydular denir. Bu uydular bilgisayar kontrolündedir. Haberleşme, araştırma, uzayı gözlem ya da hava olaylarını incelemek gibi farklı sebeplerle uzaya gönderilmiştir. Dünya'nın yörüngesinde çalışan 2666 uydu bulunuyor.

3. 2018 ve 2019 yıllarında uzaya 621 yapay uydu fırlatılmıştır. 2018 yılında uzaya 272 yapay uydu fırlatıldığına göre 2019 yılında kaç yapay uydu fırlatılmıştır?





Uzayda uydu sahibi 30 ülkeden biri olan Türkiye'nin aktif uydu sayısı, 08.01.2021 yılında başarılı bir şekilde uzaya fırlatılan TÜRKSAT 5A'nın 4 ay sonra yörüngesine oturtulmasıyla 7'ye yükselecek. Uydu sayesinde çok daha kaliteli TV yayıncılığı ve haberleşme hizmeti sağlanacak.	4. Türksat 5A uydusunun uzaya fırlatılmasında toplam 757 kişi görev almıştır. Amerika'dan 462 kişi görev aldığına göre Türkiye'den kaç kişi görev almıştır?
Uzayda yenen ilk yemek elma püresidir. 1962'de Dostluk7 görevi sırasında John Glenn tarafından uzayda yenilmiştir.	5. Uzayda yenen elma püresinden Minik1 astronot 228 gram yemiştir. Minik2 astronot, Minik1'in yediğinden 85 gram daha eksik yemiştir. İkisi beraber toplam kaç gram elma püresi tüketmişlerdir?
Uzaya gönderilen ilk canlı, maymun ya da köpek değil meyve sinekleridir. 1947 yılında Amerika tarafında uzayın canlılar üzerinde etkilerini gözlemlemek için gönderilmiştir.	6. Uzaya gönderilen minik sinekler, ilk gün 390 tane yavru yapmıştır. 2. gün ise bir önceki günden 100 yavru eksik yapmıştır. Bu sinekler toplam kaç tane yavru yapmıştır?
NASA'nın yeni Mars aracı sayesinde Mars gezegeninde düzenli olarak depremlerin meydana geldiği tespit edildi. Yapılan araştırmalarda Mars'ta ilk kez aktif fay bölgesine rastlandı.	7. Astronot Minik1 Mars'a gittiğinde Mars'ta 256 deprem meydana gelmiştir. Astronot Minik2 ise 256 tane daha depremin meydana geldiğini tespit etmiştir. İkisinin gözlemlediği sürede Mars'ta toplam kaç deprem meydana gelmiştir?
İnsanlar tarafından keşfedilen ilk gezegen olan Uranüs, 1781 yılında keşfedilmiştir. Stanford Üniversitesi araştırmacıları Güneş Sistemi'ne en uzak iki gezegen olan Uranüs ve Neptün atmosferinde elmas yağmurları görüldüğünü yaptıkları deneyle gösterdiler.	8. Astronot Minik1, Uranüs gezegeninde 486 kg elmas toplamıştır. Astronot Minik2 ise Minik1 den 142 kg daha eksik elmas toplamıştır. Sizce astronotlarımız tahminen kaç kilogram elmas toplamıştır?



# YARDIMA HAZIRIM

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin sorumluluk bilincinin gelişmesine destek olmaktır.



Her evde yemek pişirmek, temizlik yapmak, odaları toplamak gibi pek çok iş vardır. Bu işlerin tümünü aile bireylerinden sadece bir kişinin yapması çok zordur. Bu yüzden iş bölümü yapmak çok önemlidir. İş bölümü yapılıncı işler daha çabuk biter ve aile bireyleriyle daha fazla birlikte zaman geçirme fırsatımız olur. Ayrıca iş bölümü aile bağlarını da güçlendirir.

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Çocukların anlattıkları sorumlulukları okuyalım.

Merhaba,  
benim adım Eslem Gökçe. Her  
sabah yatağımı topluyorum.



Merhaba,  
benim adım Emir Yiğit. Bulaşıkları  
kurulamada aileme yardım  
ediyorum.



Merhaba,  
benim adım Özgü. Kedimiz Duman'ı  
beslemek benim görevimdir.



Merhaba,  
benim adım Melek. Bulaşık  
makinesini boşaltma işinde aileme  
yardım ediyorum.

Ailenizdeki görev dağılımını düşünerek aşağıdaki tabloyu dolduralım.

EVDEKİ İŞLER	YAPAN KİŞİ
Yemek yapmak	
Sofrayı toplamak	
Evcil hayvanları beslemek	
Çöpleri atmak	
Tamir işleri	
Ütü yapmak	
Ödevleri yapmak	
Ev temizliği	
Pazara gitmek	
Çamaşırları asmak	

Hangi görev ve sorumluluğu yerine getirmek sizi mutlu ediyor? Birkaç cümle ile yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına gülen yüz (😊), yanlış olanların başına üzgün yüz (😞) koyalım.

- ☐ Evi süpürmek benim görevimdir.
- ☐ Evin ihtiyaçlarını karşılamak aile büyüklerinin sorumluluğudur.
- ☐ Kıyafetlerimi kendim yıkayabilirim.
- ☐ Ders çalışmak ve ödev yapmak benim görevimdir.

Hazırlayan: Serap YILMAZ  
Mustafa Necati İlkokulu Sınıf Öğretmeni



# HAREKETLİ CİSİMLERİN SEBEP OLABİLECEĞİ TEHLİKELER

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin kuvvetin ve hareketli cisimlerin bazı durumlarda sebep olabileceği tehlikeleri fark etmelerine destek olmaktır.

Aşağıdaki metni okuyalım. Tehlike içeren durumların bulunduğu cümleleri aşağıda verilen balonların altındaki kutulara yazalım.

(1) Nilay sabah erkenden kalktı. (2) Formasını giydi. (3) Kahvaltı ettikten sonra okula gitmek için evden çıktı. (4) Servis aracına bindi. (5) Araç hareket ederken Nilay ayakta geziyordu. (6) Servis görevlisi uyarınca yerine oturdu. (7) Okula ulaştıklarında araç durmadan önce Nilay ayağa kalktı. (8) Arkadaşının uyarısıyla yerine oturdu. (9) Servis durduğunda tüm öğrenciler araçtan indiler ve sınıflarına gittiler. (10) İlk dersin sonunda zilin çalmasıyla teneffüse çıktılar. (11) Kalabalık okul koridorlarında bazı öğrenciler koşmaya başladılar. (12) Nilay'ın yan sınıftan çıkan bir öğrenciye hızla çarpmasıyla birlikte öğrenci yere düştü.





Kuvvet, günlük hayatımızda tehlikeli durumlara neden olabilir. Hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelere karşı her zaman dikkatli olmalıyız.

Yukarıda verilen bilgiye uygun olarak aşağıdaki olaylarda tehlike içeren durumların bulunduğu kutucukları kırmızıya, tehlike içermeyen durumların bulunduğu kutucukları maviye boyayalım. Kırmızı kutucukların içerisindeki harfleri sırasıyla şifre bölümüne yazarak şifreyi çözelim.



D



A



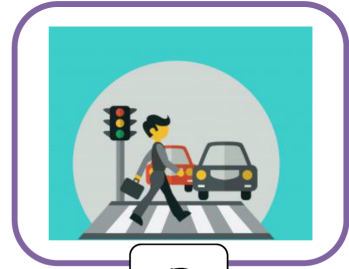
İ



P



K



E



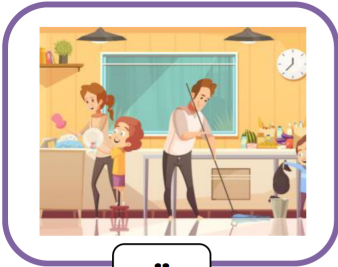
K



A



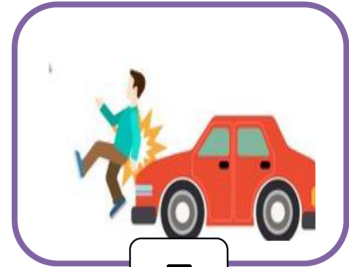
Z



Ü



M



T

ŞİFRE:

# PORTAKAL SUYU İLE MADDENİN ÖZELLİKLERİ

Etkinliğin Amacı; öğrencilerimizin beş duyu organlarını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklamalarını destek olmaktır.

Aşağıdaki malzeme listesini ve tarifi okuyalım. Tarife göre portakal suyu hazırlayalım.

Merhaba, tam da mevsimindeyken birlikte lezzetli bir portakal suyu hazırlayalım.

Yandaki malzemelerimizi hazırlamak için mutfağa geçelim, aşağıda verdiğim tarife göre portakal suyumuzu hazırlamaya başlayalım.

Kullandığımız maddelerin temel özelliklerini gözlemleyelim.

Portakal suyunu hazırlarken bir büyüğümüzden yardım almayı unutmayalım.

## Malzemeler:

- \* 3 adet portakal
- \* şeker
- \* kâse
- \* rende
- \* süzgeç
- \* kaşık
- \* sürahi
- \* cam bardak
- \* meyve sıkacağı
- \* bulaşık süngeri
- \* boya kalemleri



- Portakallarımızı yıkayalım.
- İki tanesinin dış kabuklarını rende yardımıyla bir miktar rendeleyelim.
- Rendelediğimiz kısımları bir kaba koyalım, içine bir yemek kaşığı şeker ekleyerek iyice karıştıralım, üç su bardağı su ekleyelim, beklemeye bırakalım.
- Portakallarımızı ortadan ikiye bölelim, meyve sıkacağı yardımıyla sıkalım.
- Portakal kabuklarımızın içinde olduğu suyu süzerek sürahiye dolduralım. İçine sıkarak elde ettiğimiz portakal suyunu ilave edelim.
- Kaşık yardımıyla iyice karıştıralım.
- Portakal suyumuzu bardaklara doldurarak ailemize servis edelim.
- Annemize yardımcı olarak sünger yardımıyla bardakları yıkayalım.



Etkinlik boyunca temel özelliklerini gözlemlediğimiz maddelerin **sertlik, yumuşaklık, esneklik, kırılabilirlik, renk, koku, tat** ve **pürüzlü/pürüzsüz olma** durumlarını yanlarındaki kutucuklarda boyayarak işaretleyelim.



SERT	PÜRÜZLÜ	KIRILGAN
ESNEK	RENK	YUMUŞAK
TAT	PÜRÜZSÜZ	KOKU



RENK	PÜRÜZSÜZ	KOKU
YUMUŞAK	TAT	ESNEK
KIRILGAN	SERT	PÜRÜZLÜ



TAT	ESNEK	PÜRÜZLÜ
KIRILGAN	SERT	YUMUŞAK
KOKU	RENK	PÜRÜZSÜZ




PÜRÜZSÜZ	KOKU	ESNEK
RENK	YUMUŞAK	KIRILGAN
PÜRÜZLÜ	SERT	TAT



## FEELINGS

**Etkinliğin Amacı;** öğrencilerimizin İngilizce kelime dağarcığını zenginleştirmelerine destek olmaktır.  
(The goal of the activity is to help our students learn new words in English)

Bu etkinlikte "  " simgesini gördüğünüz yerlerde metin ve diyalog seslendirmesi vardır. Dinlemek için cihazınıza herhangi bir QR kod uygulaması indirebilir ve simgenin yanındaki QR kodu okutabilirsiniz.



Öğrencilerimiz verilen diyalogları ve kelime çarklarındaki kelimeleri okuyup, dinleyerek telaffuz çalışması yapabilir. Dinleme çalışmaları için cihazınıza QR kod okuma uygulaması indirebilirsiniz.

(Our students can study pronunciation by reading and listening to the given dialogues and words on the wheels. You can download a QR code reading application to your device for listening exercises)

ÖNERİ



LET'S READ AND LISTEN! (Haydi okuyalım ve dinleyelim!)







LET'S READ AND LISTEN ! THEN CUT THE WHEEL AND ITS COVER. LET'S SAY OUR FEELINGS! (Haydi okuyalım ve dinleyelim! Sonra çarkı ve kapağını keselim. Üst üste koyup iğneleyelim. Çevirdiğimizde gelene göre nasıl hissettiğimizi söyleyelim!)



## Feelings Wheel



Hazırlayanlar: Özlem ŞENER CIRIK - Mehmet Aker İlkokulu İngilizce Öğretmeni  
Sevil TURAN - Şükrü Şankaya İlkokulu İngilizce Öğretmeni