

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# EL ELE OKUL ÖNCESİ EĞİTİME

②

YAZARLAR

Esra GİRAL  
Gülşah SARIOĞLU  
Işıl ÖZTÜRK  
Vildan KAVACIK



DEVLET KİTAPLARI  
İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6777  
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1026

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**Ressam:**

Tunç ATALAY

**Grafik Tasarım:**

Gülşah SARIOĞLU

**Dil Uzmanı:**

Aydan FİNCAN

Levent KOLUKIRIK

ISBN 978-975-11-4654-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile ikinci defa 1.413.005 adet basılmıştır.





## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Âkif ERSOY

## ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;  
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

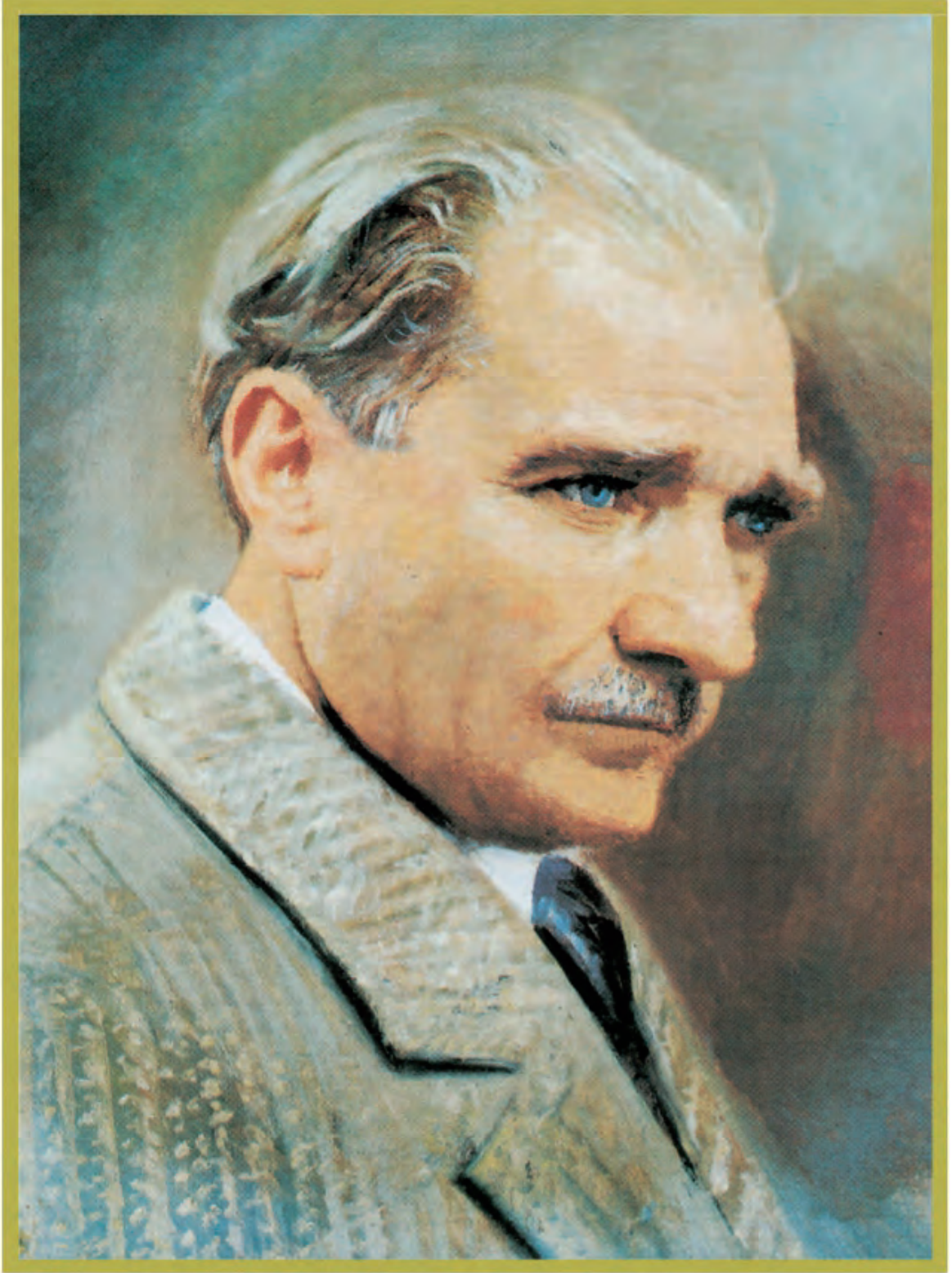
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!  
Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe  
durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!

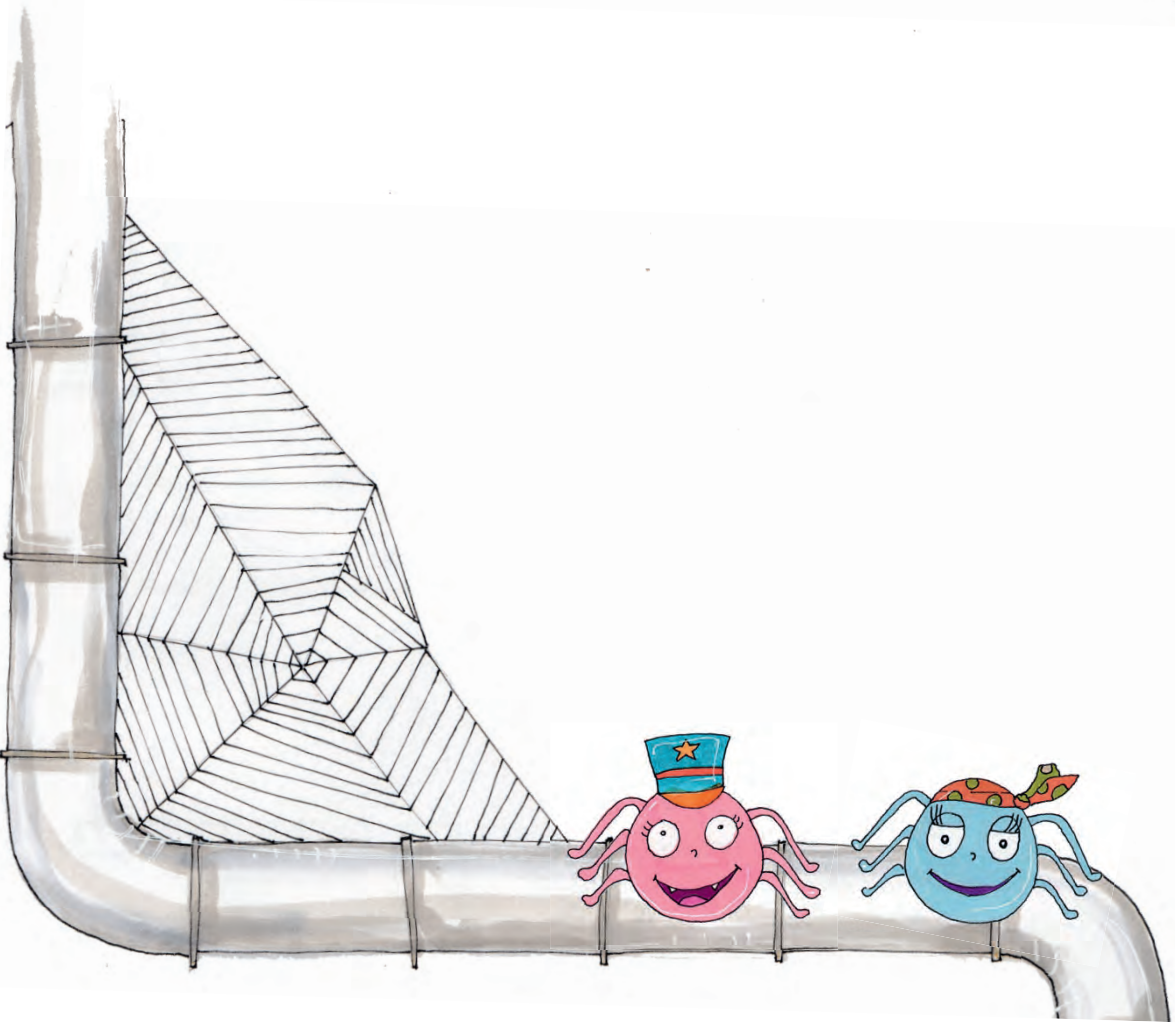




MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

# İÇİNDEKİLER

Yukarı-Aşağı.....	7
5 Rakamı.....	8-9-10-11
Mor.....	12-13
Ön-Arka.....	14
Sayı Nesne İlişkisi.....	15
Kare.....	16-17-18
Sayı Nesne İlişkisi.....	19
Hızlı-Yavaş.....	20
Parça-Bütün.....	21
6 Rakamı.....	22-23-24-25
Çizgi Çalışması.....	26
Kahverengi.....	27-28
Kolay-Zor.....	29
Çizgi Çalışması.....	30
Düzenli-Dağınık.....	31
Dikdörtgen.....	32-33-34
7 Rakamı.....	35-36-37-38
Beyaz.....	39-40
Az-Çok.....	41
Önünde-Arkasında.....	42
Gece-Gündüz.....	43
Pembe.....	44-45
Benzer.....	46
8 Rakamı.....	47-48-49-50
Kalabalık-Tenha.....	51
Yaşlı-Genç.....	52
Açık-Kapalı.....	53
Arasında-Yanında.....	54
Canlı-Cansız.....	55
Çizgi Çalışması.....	56



Yukarıdaki örümcekleri aşağı, aşağıdaki örümcekleri yukarı çizgi ile götürelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yukarı-aşağı" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



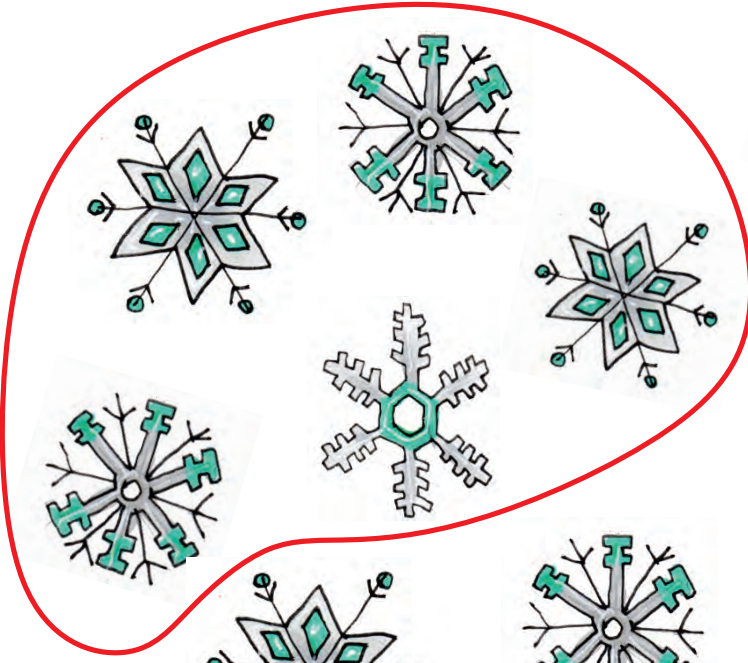


# 5



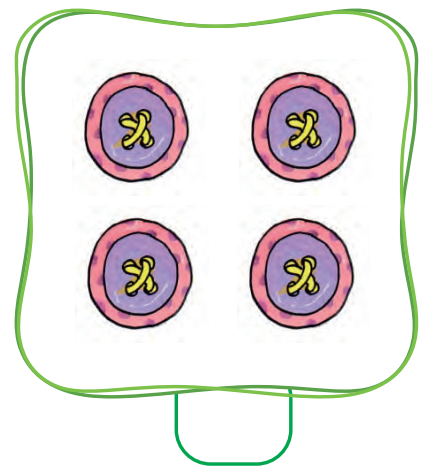
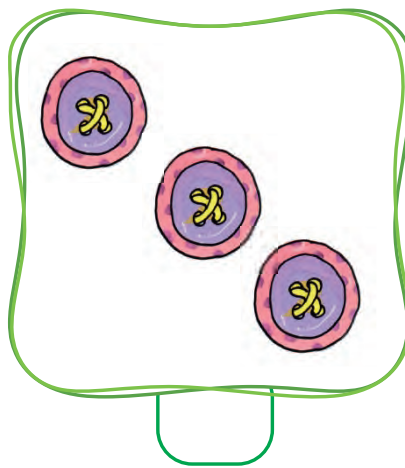
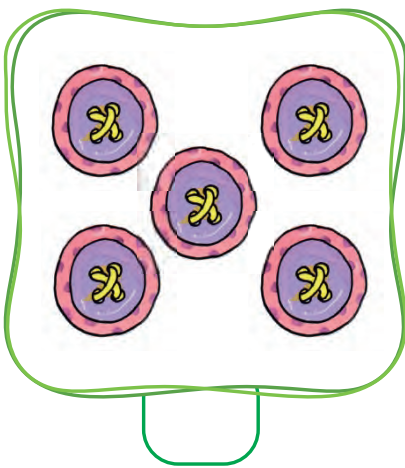
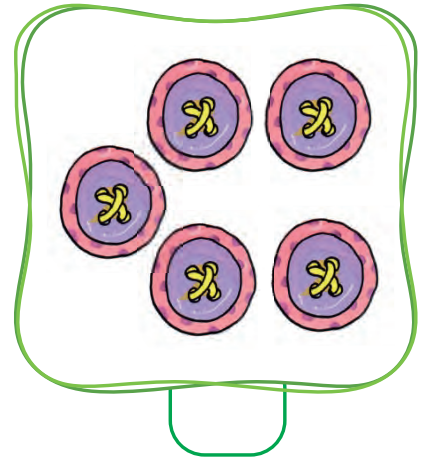
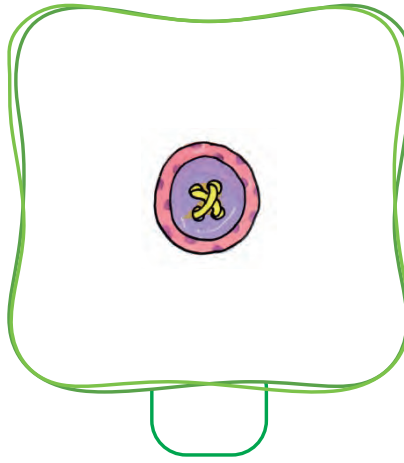
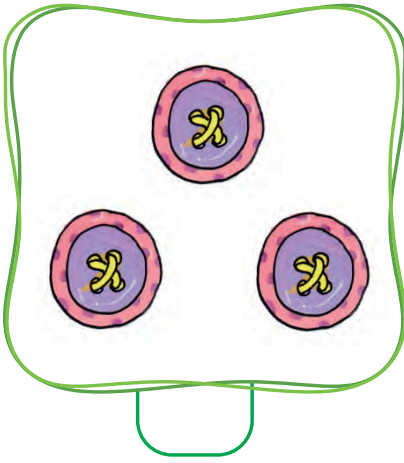
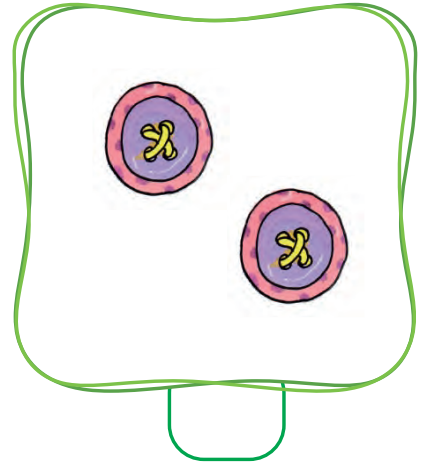
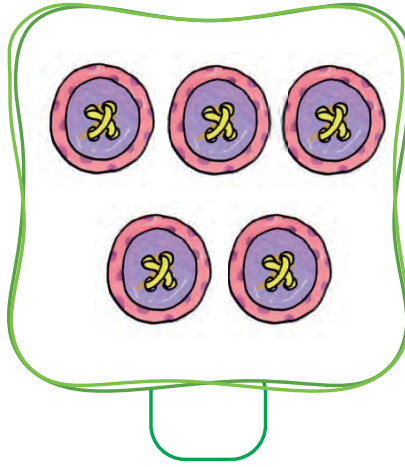
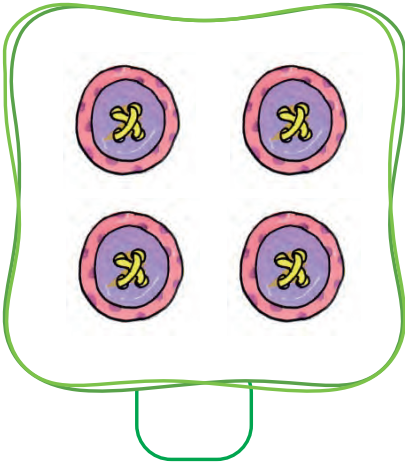
Kardan adamın düğmelerini sayalım.  
Kardan adamın etrafına 5 tane kartopu çizelim.  
5 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "5 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kar kristallerini örnekteki gibi beşer beşer gruplayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "5 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kutulardaki düğmeleri sayalım. 5 tane düğme olan kutuların altındaki kutucuğu boyayalım.

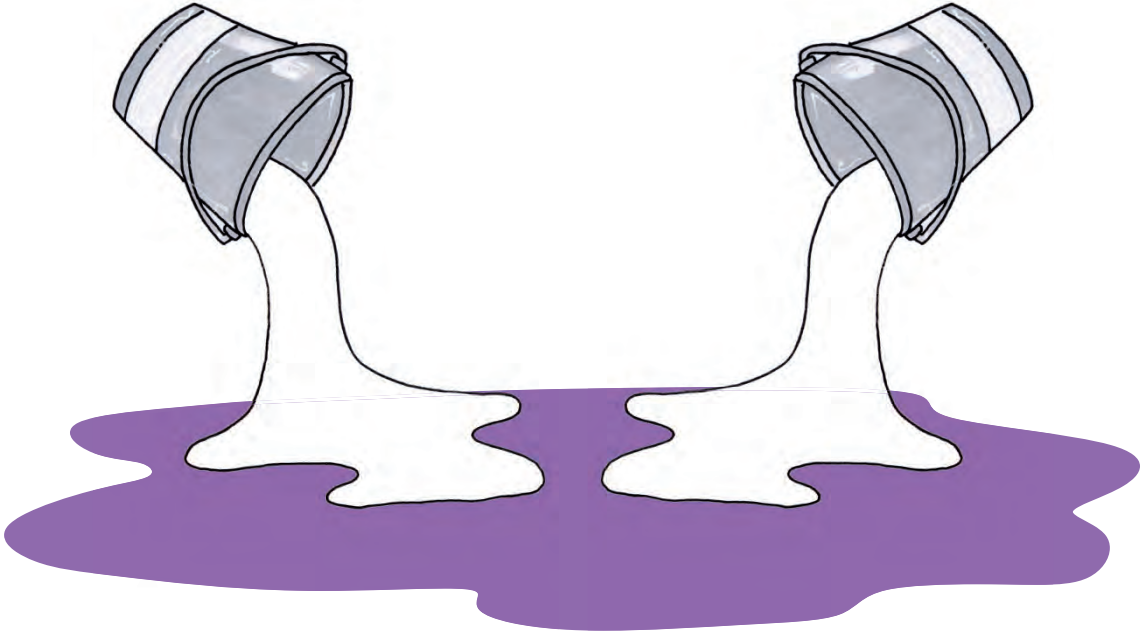
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "5 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



5

5 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "5 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Mor, hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.  
Kovadan akan boyaları bu renklerde boyayalım.  
Mor varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Sınıfımızda bulunan mor renkli varlıkları gösterelim.

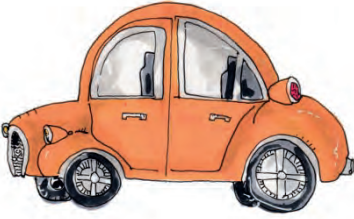
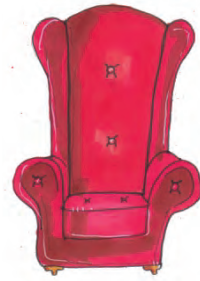
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "mor" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Mor kalemin seni nereye götürüyor? Çizelim. Resmimizi anlatalım.

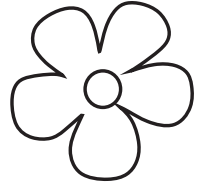
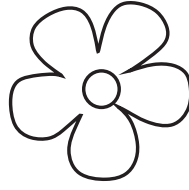
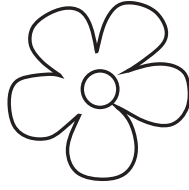
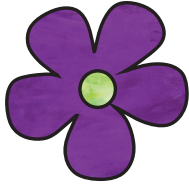
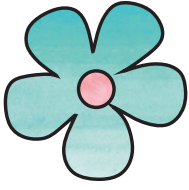
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "mor" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐

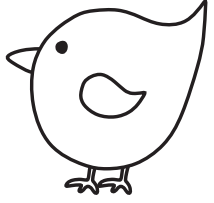
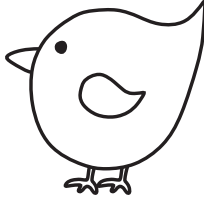
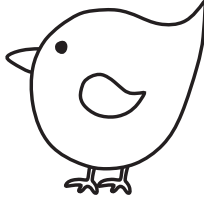
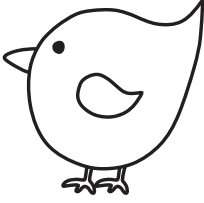
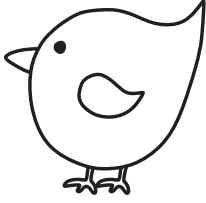
Resimlerde önden görünen varlıkların altındaki kutuyu kırmızıya, arkadan görünen varlıkların altındaki kutuyu turuncuya boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ön- arka" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

2



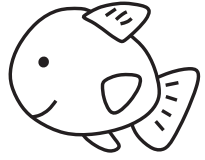
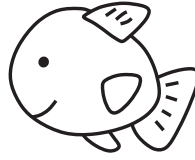
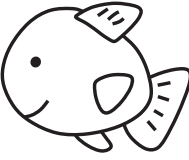
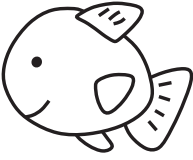
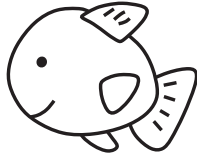
4



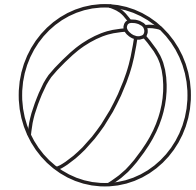
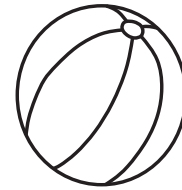
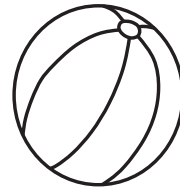
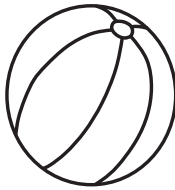
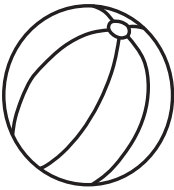
5



1



2

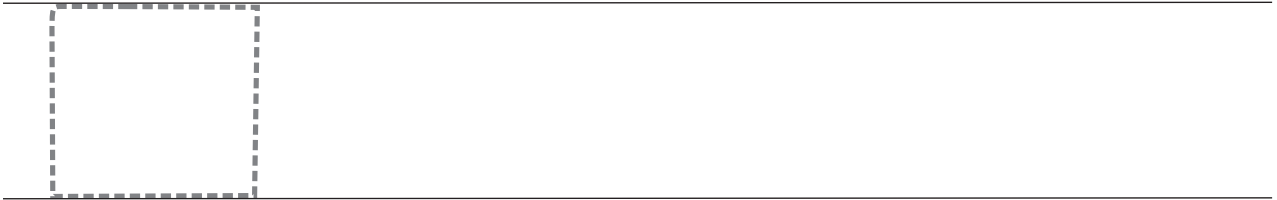
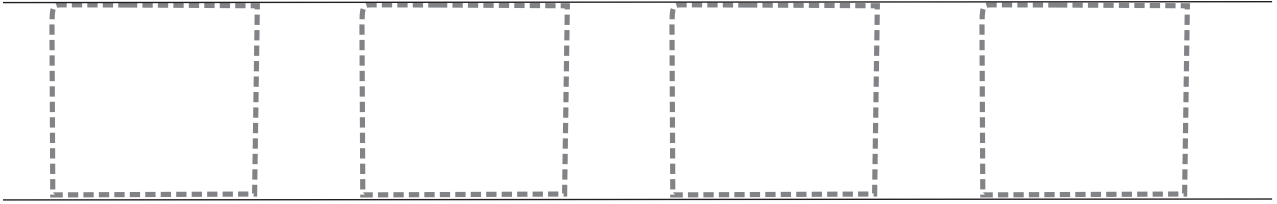
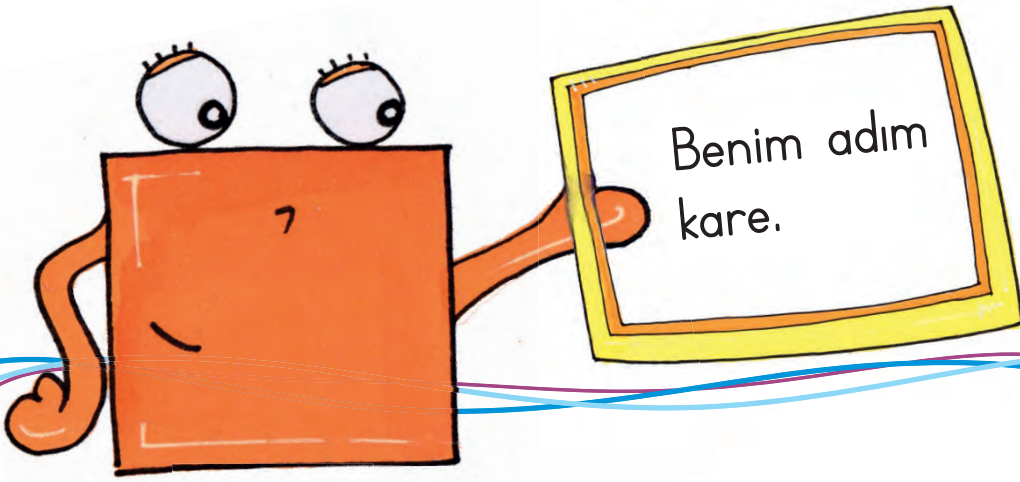


3



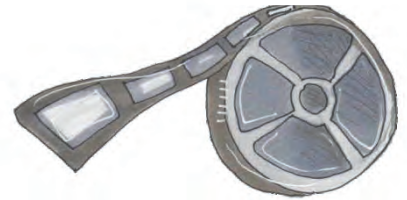
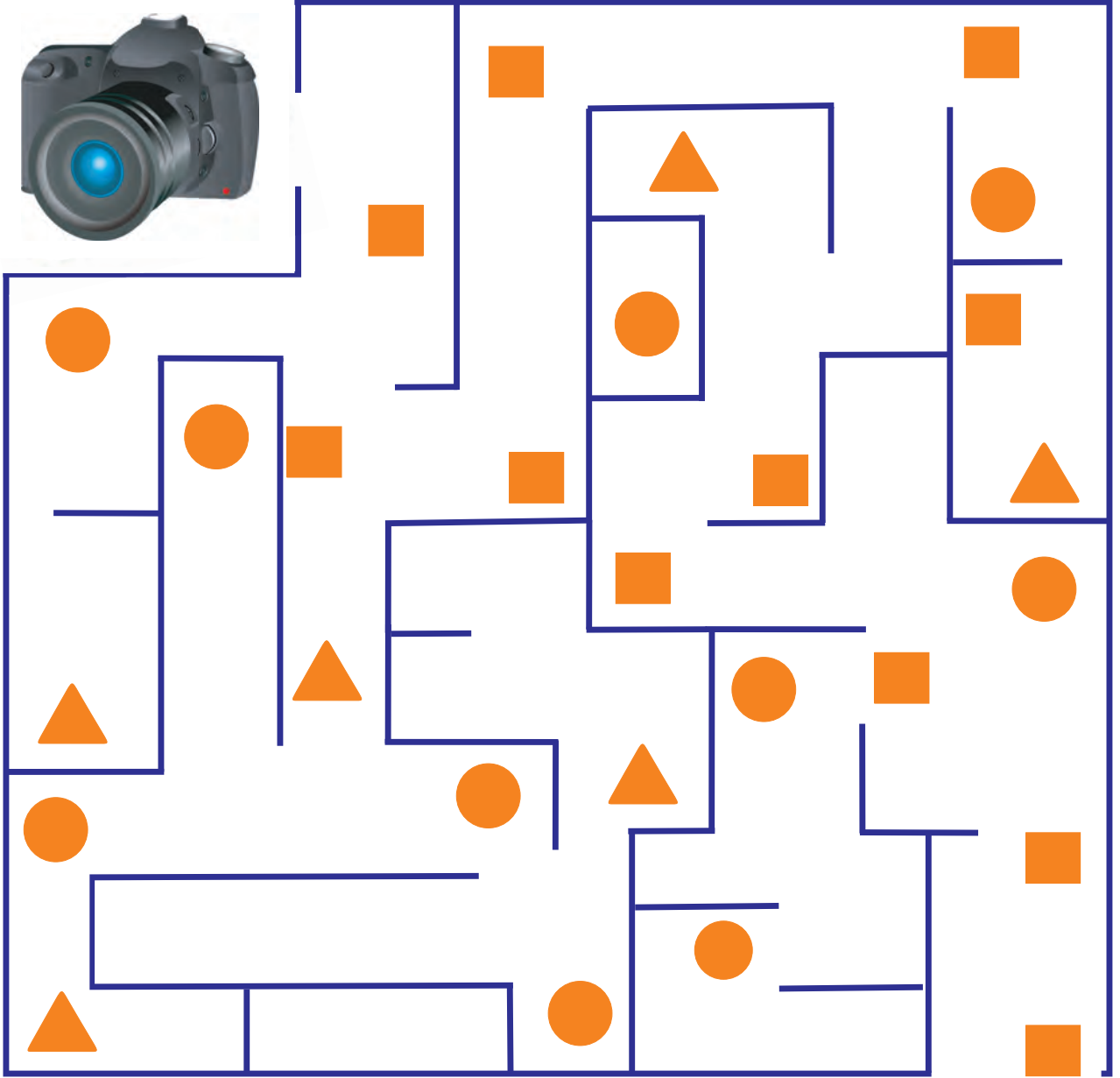
Her sıranın başındaki sayı kadar varlığı örnekteki gibi boyyalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



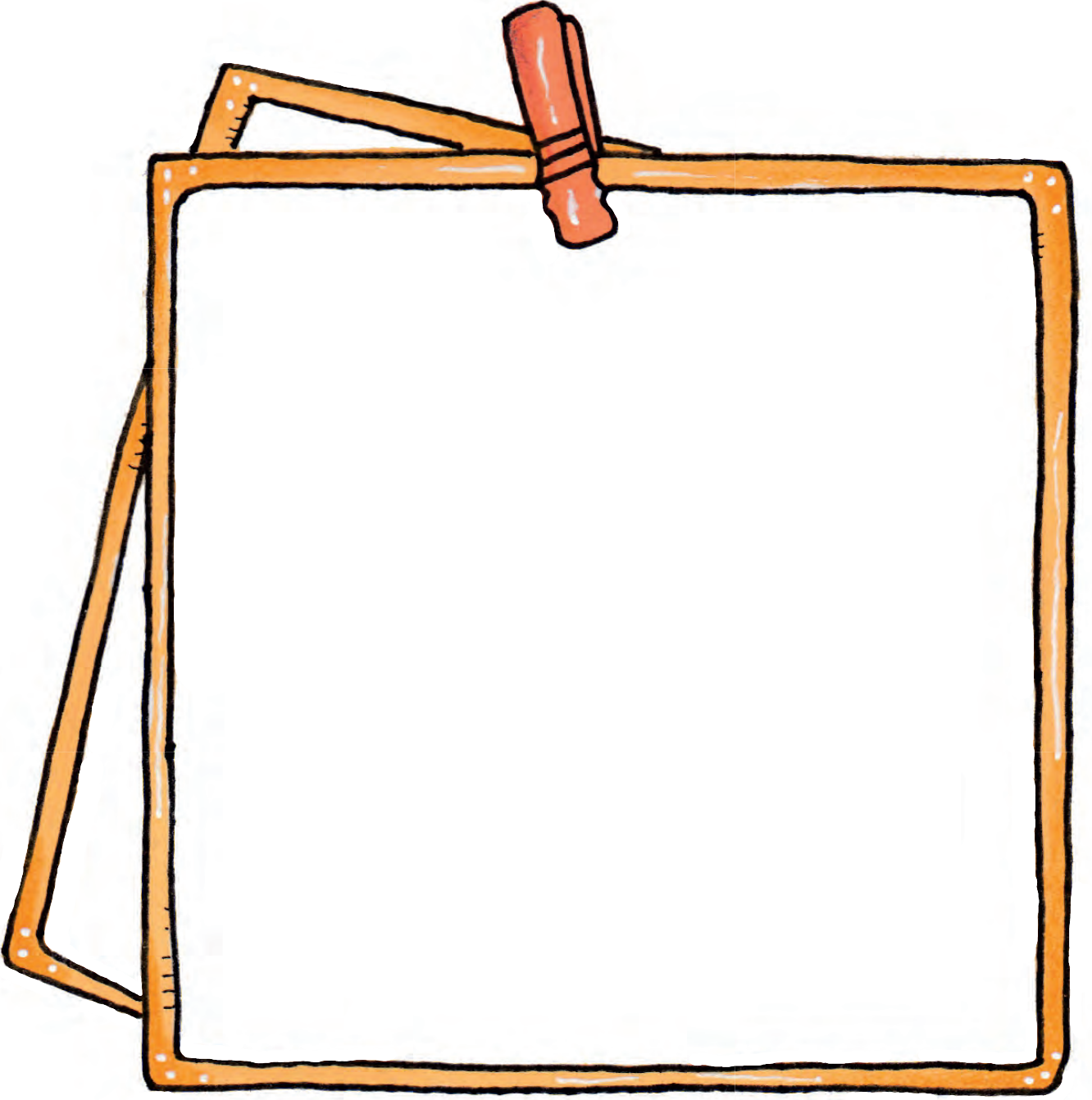
Kare şekline benzeyen varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Kareleri, kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım.  
Satırda boş kalan yere kareler çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kare" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Fotoğraf makinesini, kareleri takip ederek film rulosuna ulaştıralım.

\*Bu alışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kare" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



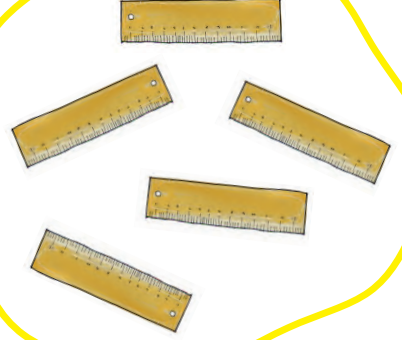
Çerçevenin içine yalnızca karelerden oluşan bir robot çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kare" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





3



2



5



1

4



5



Nesne gruplarını sayalım. Uygun olan sayı ile nesneleri örnekteki gibi birleştirelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



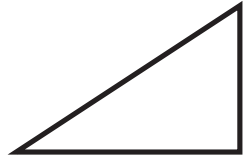
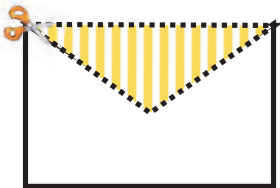
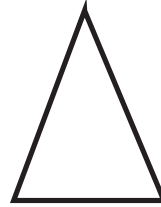
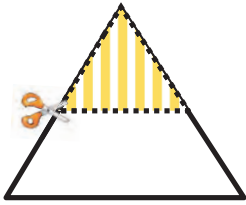
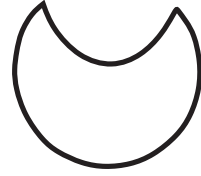
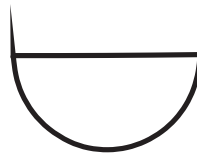
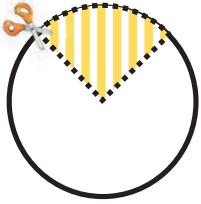
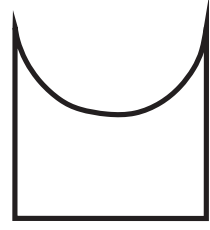
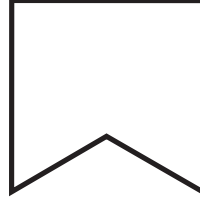
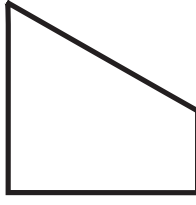
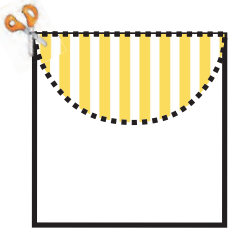
Aynı kutu içindeki varlıklardan diğerine göre hızlı olanı yuvarlak (O) içine alalım.



Salyangozun hızlı gidebilmesi için ona ne ekledin? Çizerek gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "hızlı- yavaş" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

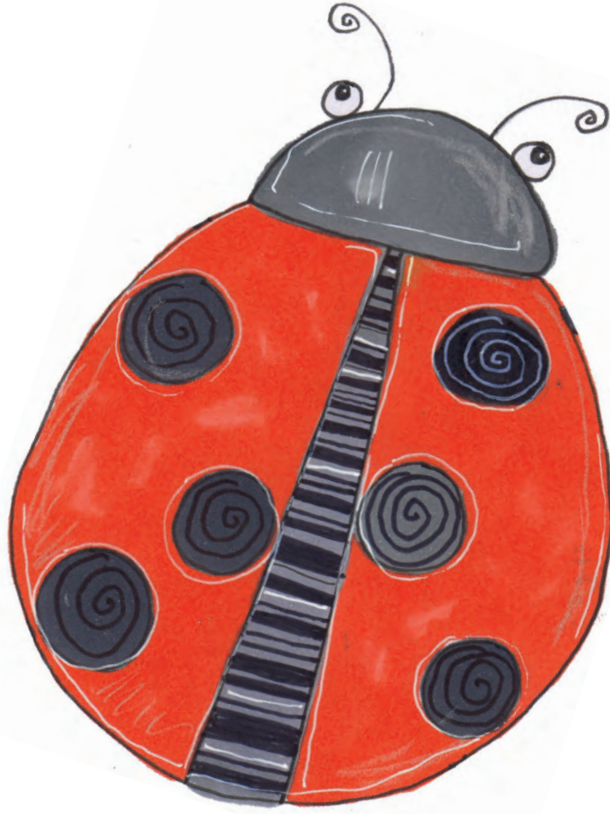




Her sıranın başındaki şekilden, taranmış bölge çıkartıldığında oluşacak şekli bulalım.  
Bulduğumuz şeklin altındaki kutucuğu işaretleyelim.

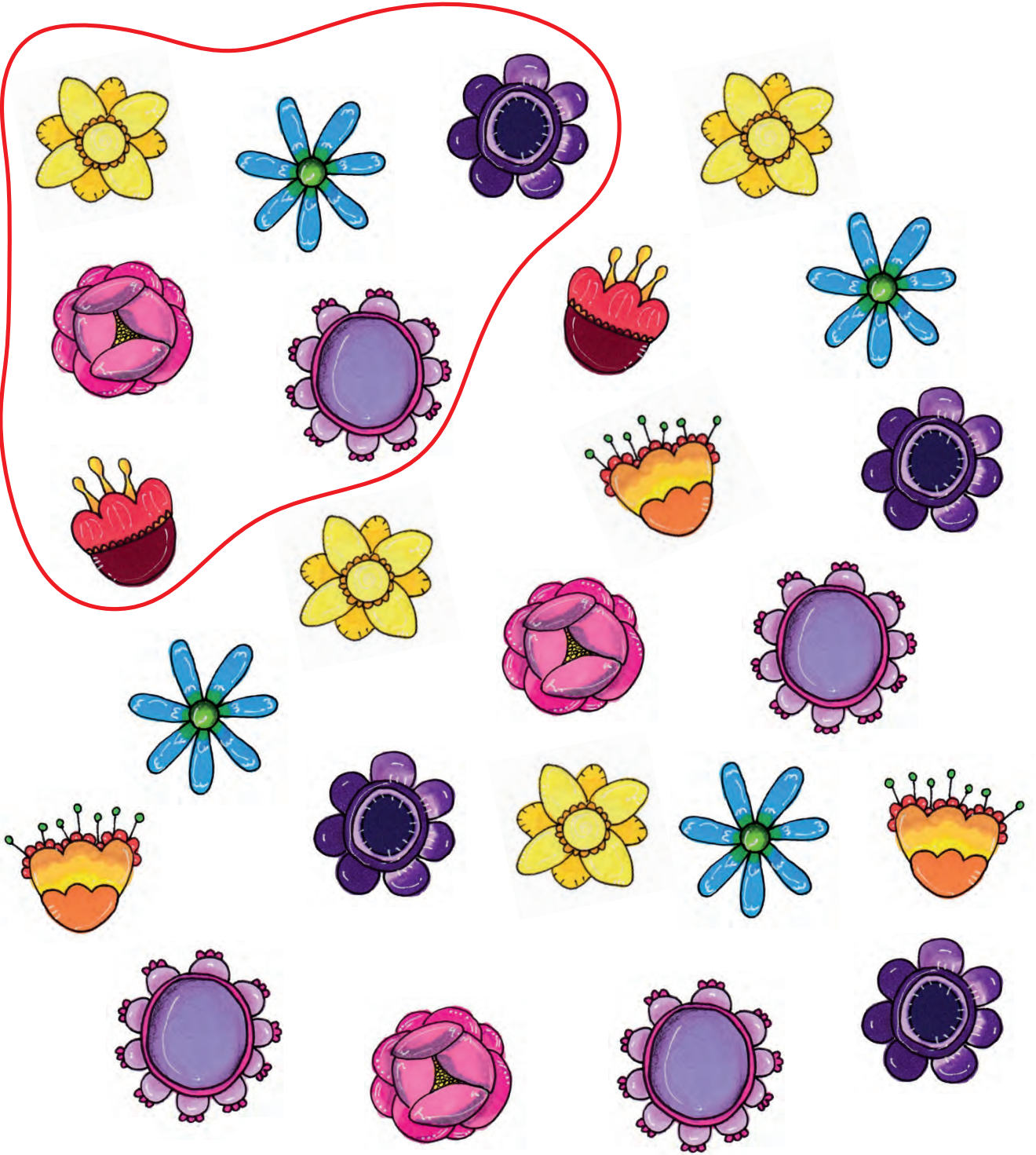
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "parça-bütün" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

# 6



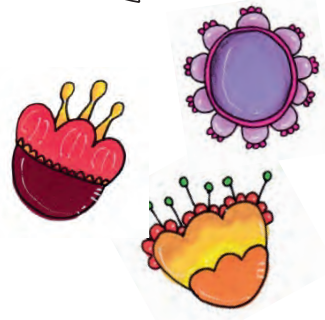
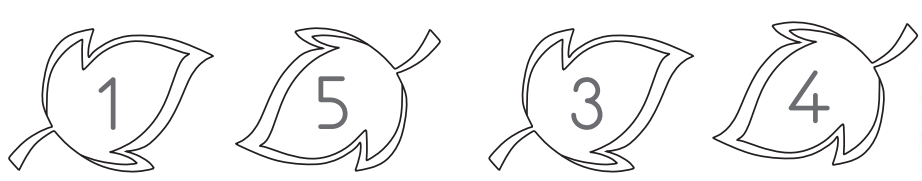
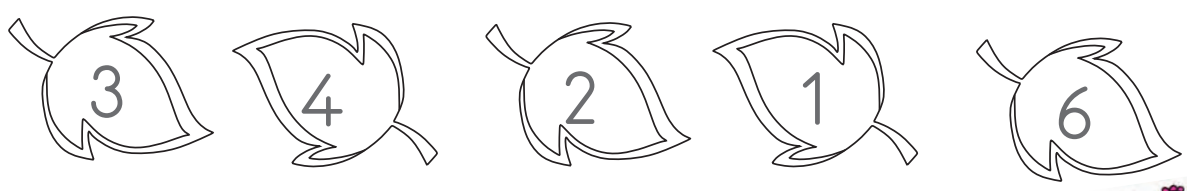
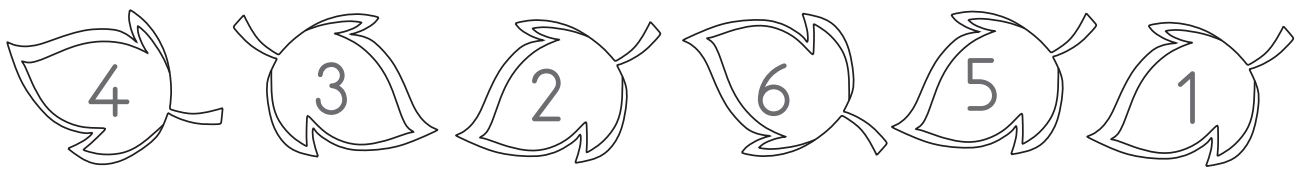
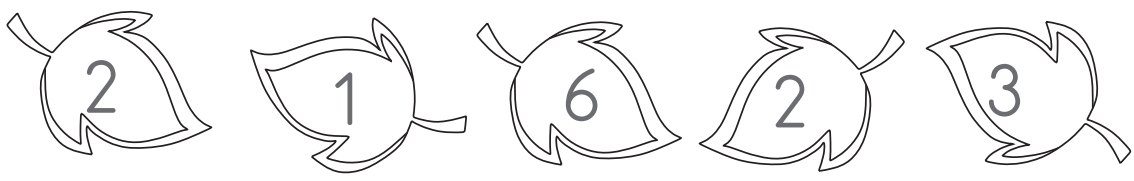
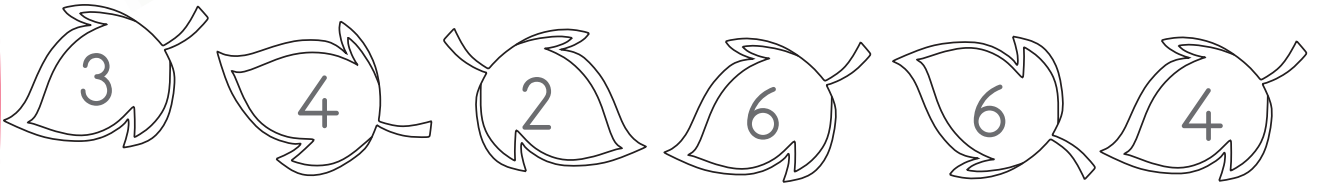
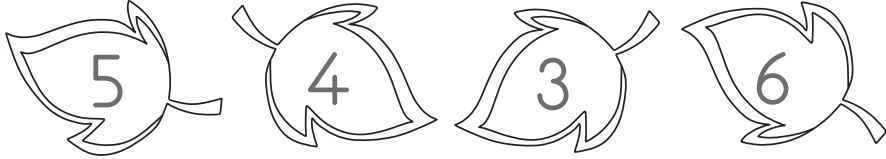
Uğur böceğinin beneklerini sayalım. Uğur böceğine 6 tane bacak çizelim.  
6 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "6 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



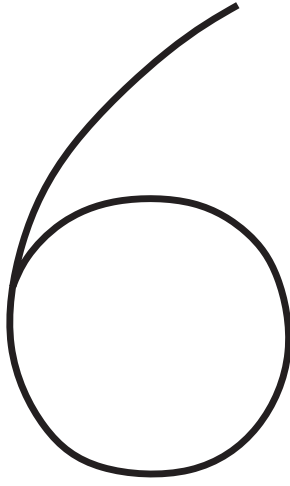
Çiçekleri örnekteki gibi altışar altışar gruplayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "6 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Üzerinde 6 rakamının yazılı olduğu yaprakları yeşile boyayarak kelebekleri çiçeklere ulaştıralım.

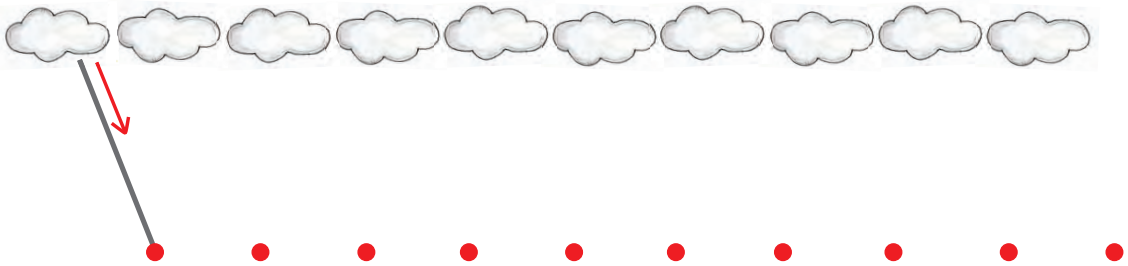
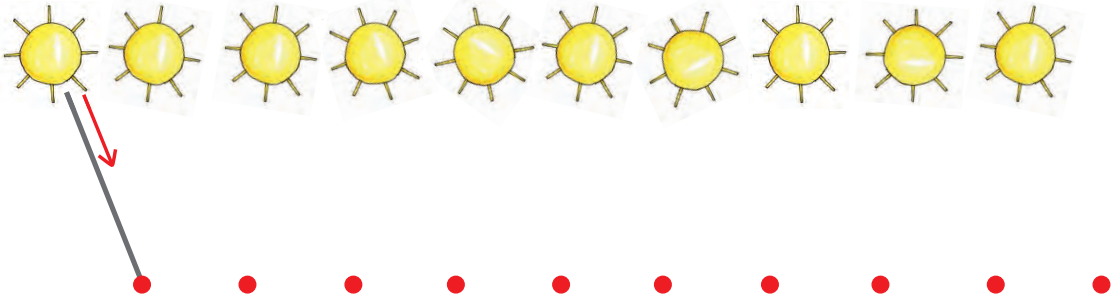
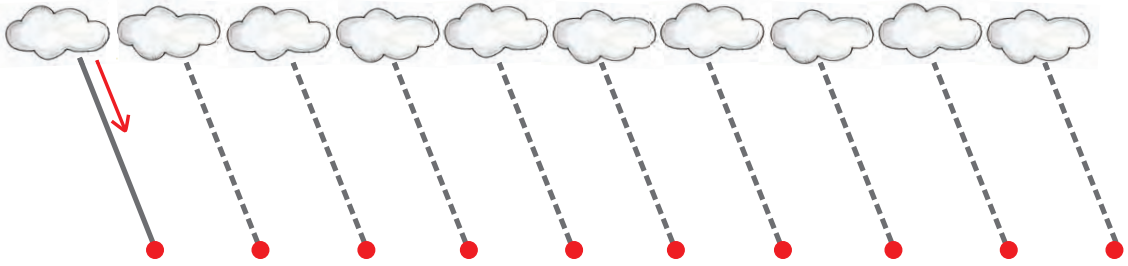
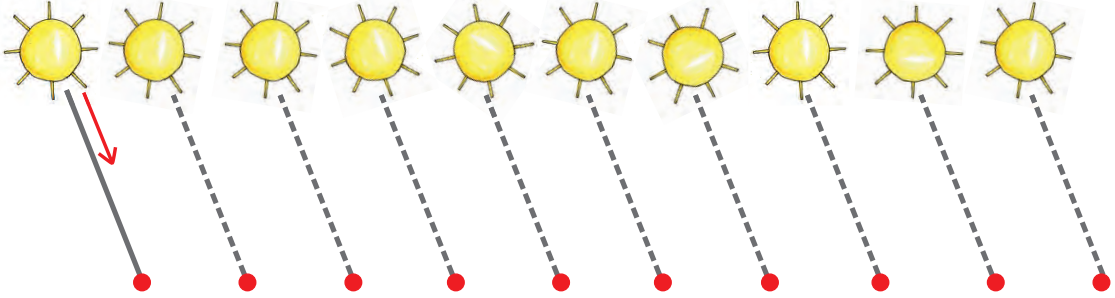
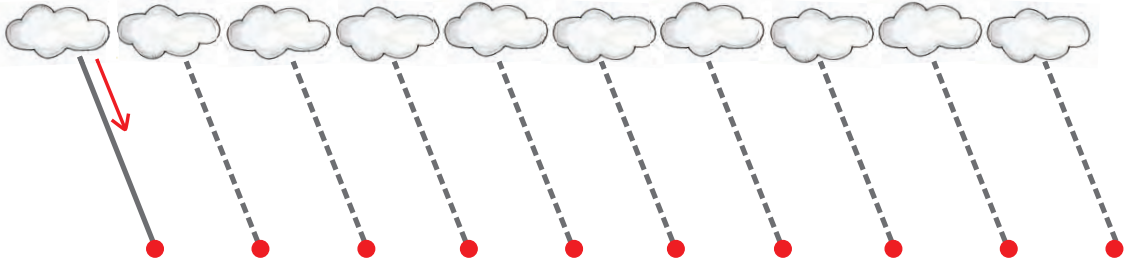
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "6 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



6 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

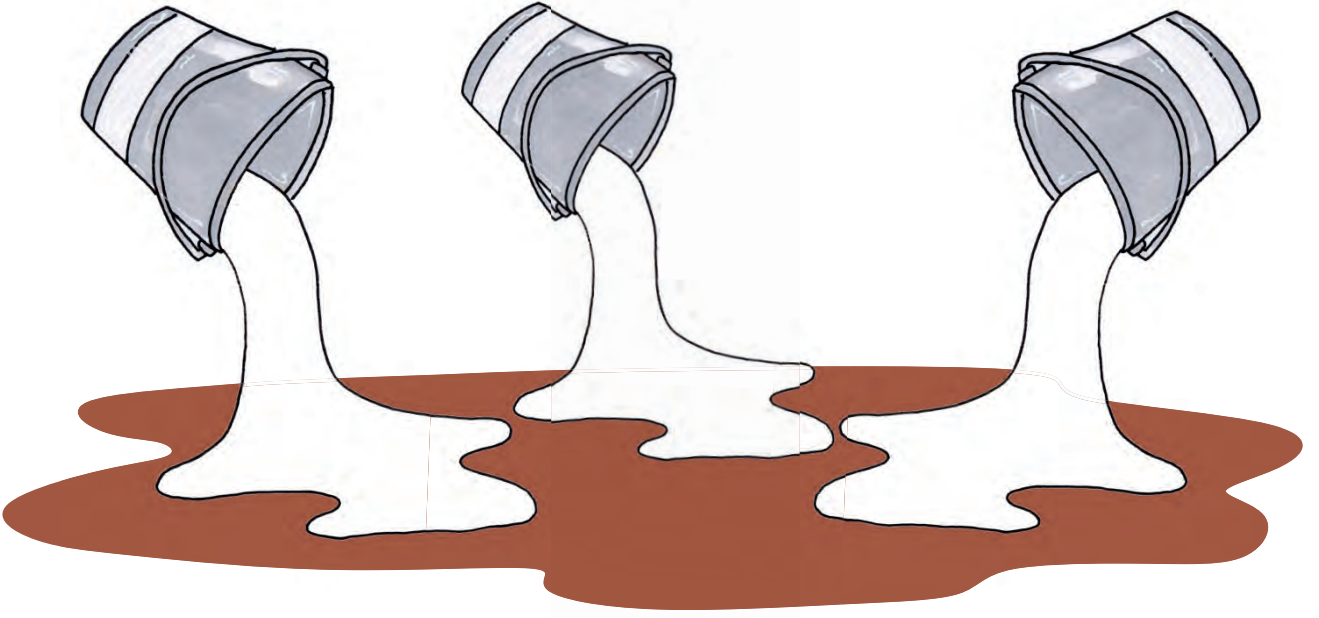
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "6 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Eğik çizgileri ok yönünde çizerek tamamlayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



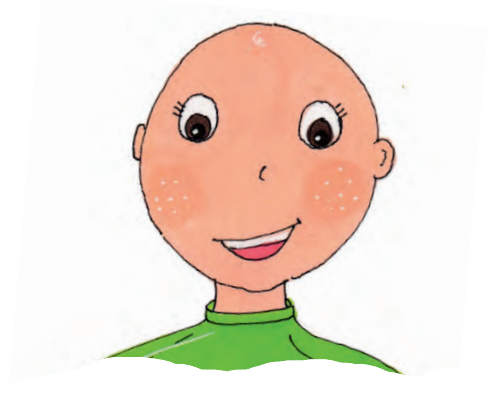
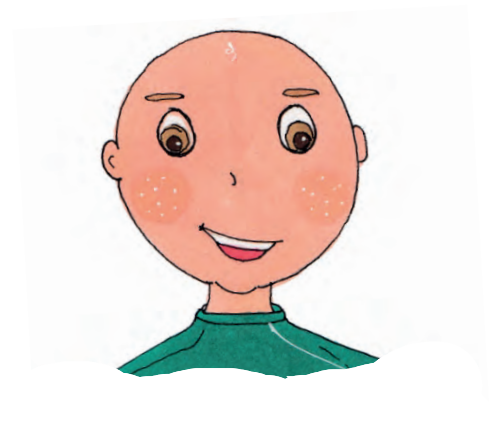
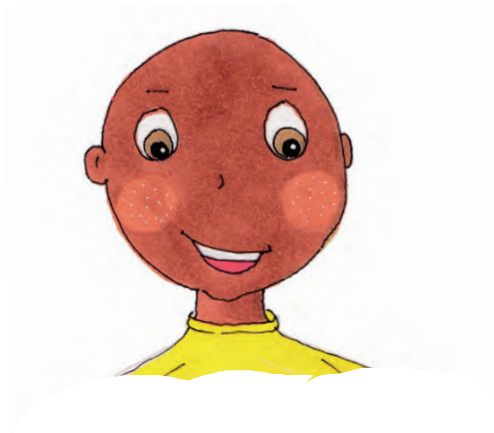
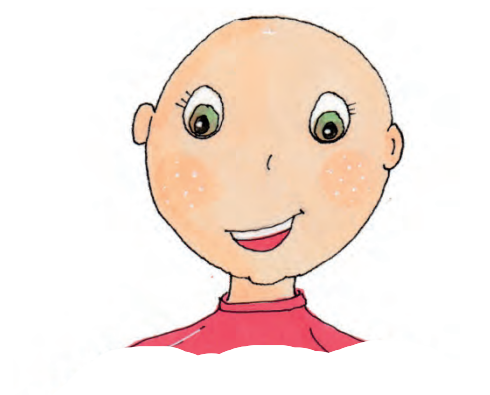
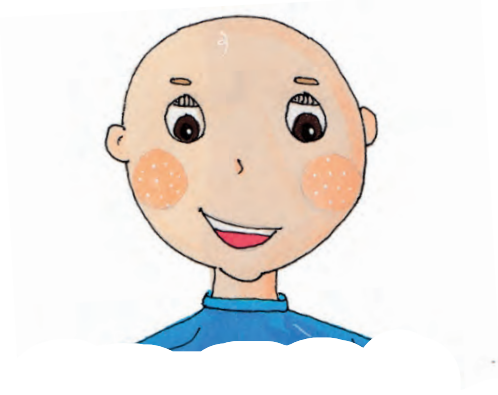
Kahverengi hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.

Kovadan akan boyaları bu renklerde boyayalım.

Kahverengi olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

Sınıfımızda bulunan kahverengi varlıkları gösterelim.

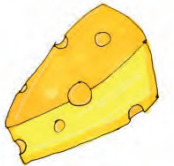
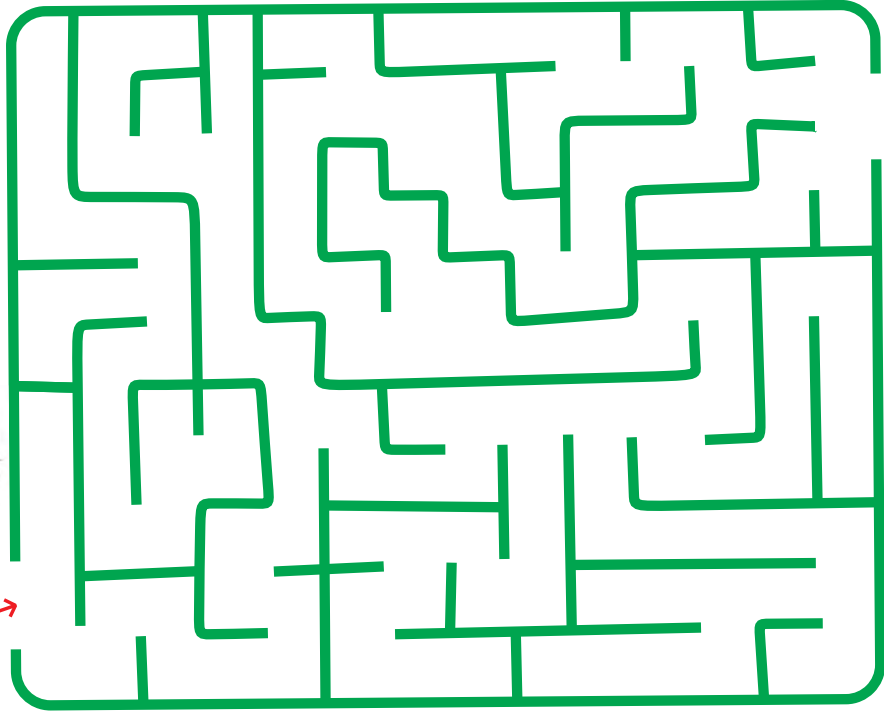
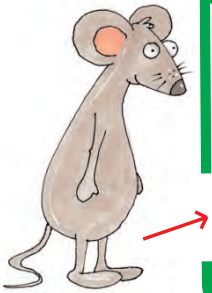
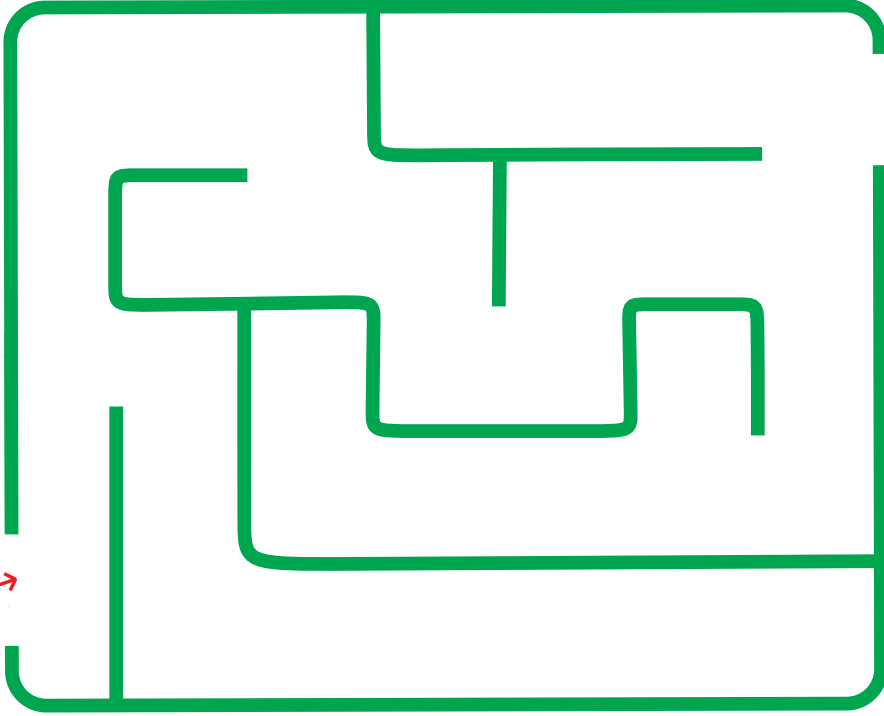
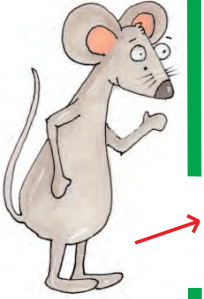
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kahverengi" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yalnızca kahverengi boyalarımızla çocuklara saç çizelim.

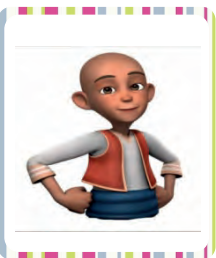
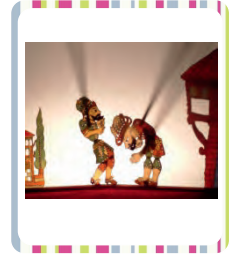
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kahverengi" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





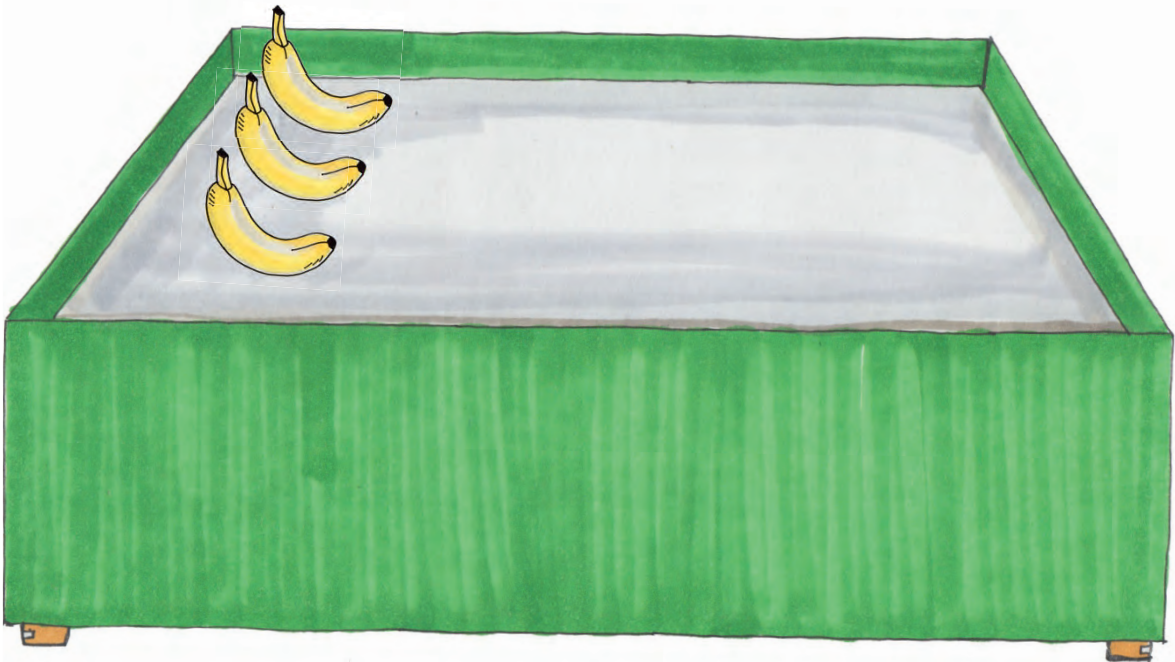
Fareleri peynirlerine ulaştıralım.  
Sence hangi labirent kolaydı? Hangisi zordu? Kolay olan labirentin yanındaki kutucuğu boyayalım.

\*Bu alışma sayfasının etkinlik kitabındayer alan "kolay- zor" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



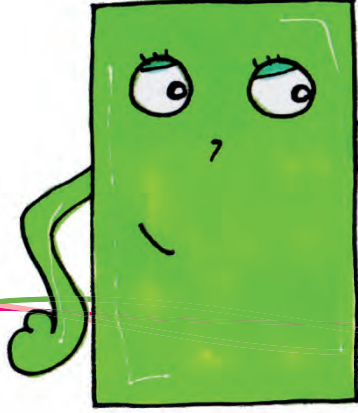
Ok yönünde kesik çizgilerin üzerinden çizerek Nasrettin Hoca'yı eşeğine,  
Hacivat ile Karagöz'ü gölge oyunu sahnesine,  
Keloğlan'ı da çuvalına ulaştıralım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

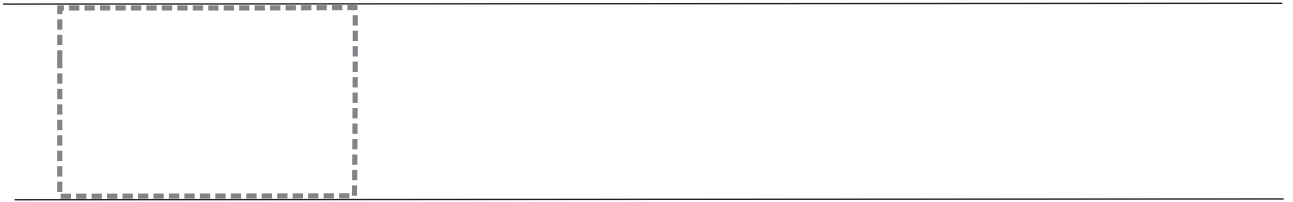


Tezgâhta dağınık duran meyveleri örnekteki gibi düzenli olarak çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "düzenli- dağınık" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Benim adım  
dikdörtgen.



Dikdörtgen şekline benzeyen varlıkları (O) yuvarlak içine alalım.  
Dikdörtgenleri, kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım.  
Satırda boş kalan yere dikdörtgenler çizelim.

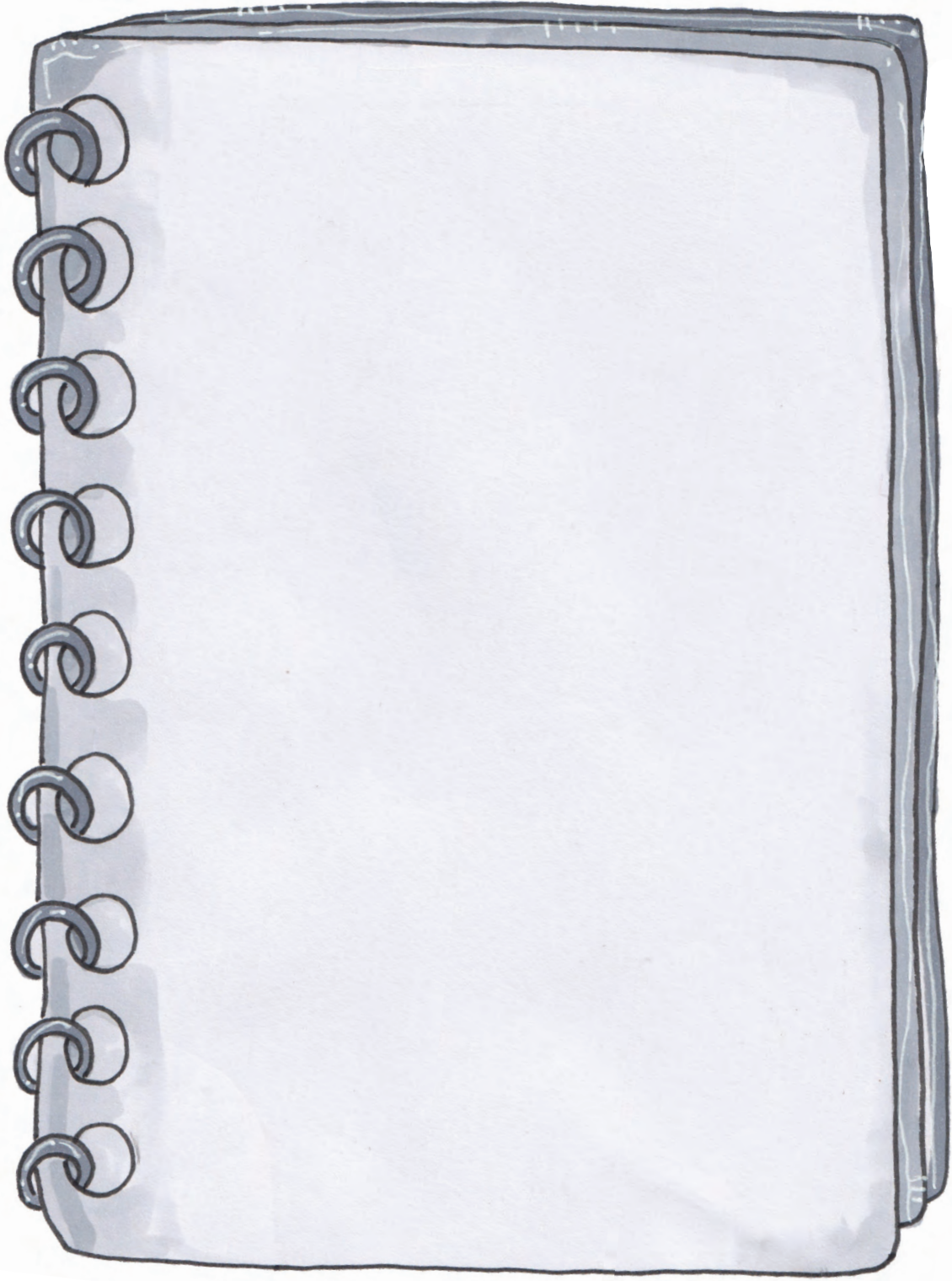
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "dikdörtgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Dikdörtgen şekline benzeyen evleri bulup boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "dikdörtgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Dikdörtgen bir ev tasarlayarak çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "dikdörtgen" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

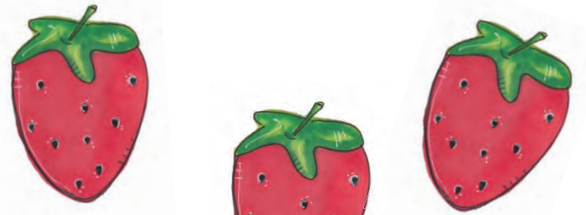
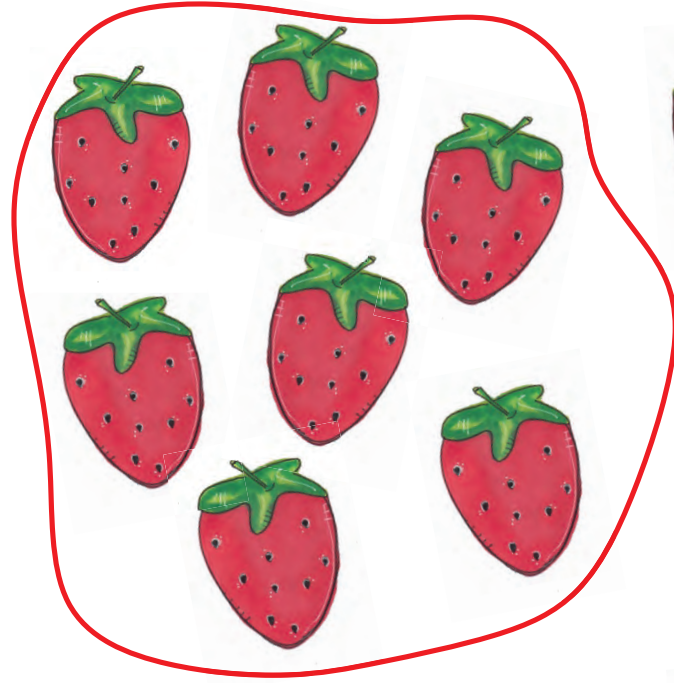
# 7



Kekleri sayalım. Boş tabağa her kek için bir meyve çizelim.  
7 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "7 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

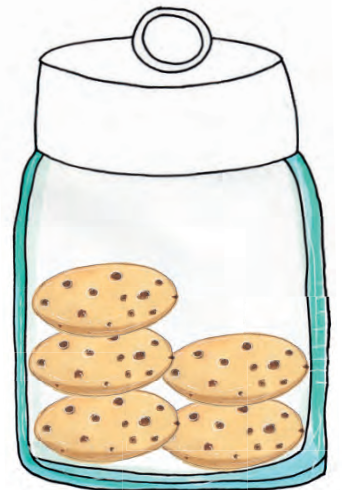
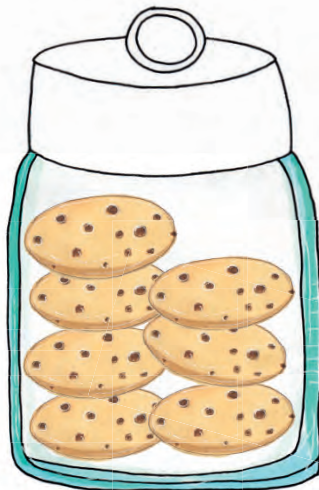
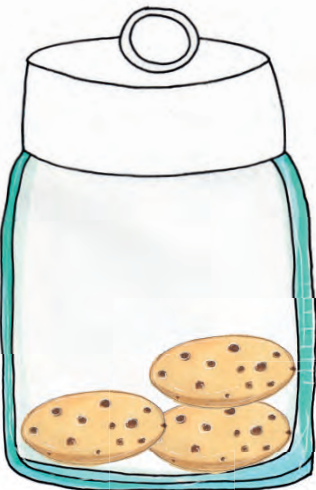
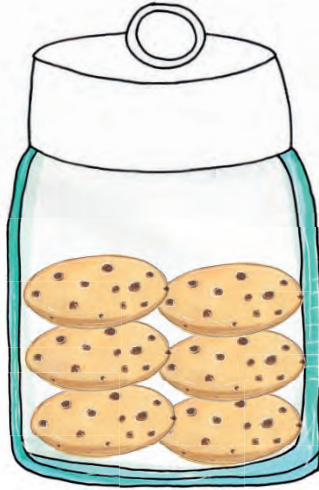
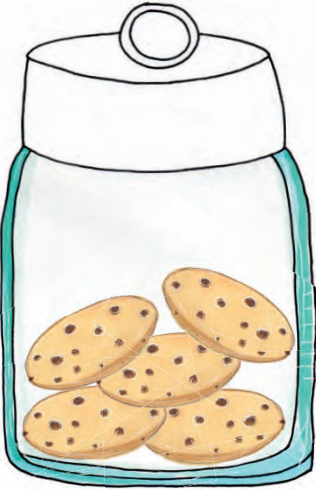
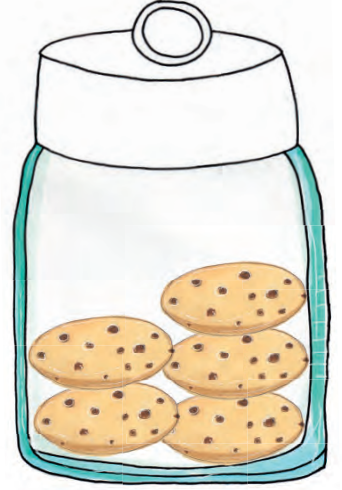
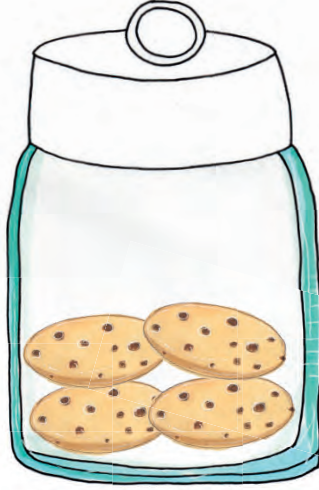




Çilekleri örnekteki gibi yedişer yedişer gruplayalım.

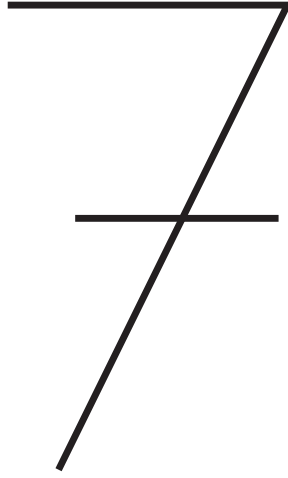
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "7 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





İçinde 7 tane kurabiye olan kavanozların kapağını boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "7 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



7 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "7 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kovadan akan boyanın rengini söyleyelim.  
Boyanın döküldüğü yeri beyaza boyayalım.  
Beyaz varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Sınıfımızda bulunan beyaz varlıkları gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "beyaz" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.








Beyaz boyamızı kullanarak televizyon ekranına bir resim çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "beyaz" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Alışveriş listesini inceleyelim. Listede olan yiyecekleri ayrı ayrı sayalım.

Her yiyeceğin sayısı kadar kutucuğu boyayalım.

Grafiği inceleyerek hangi yiyeceğin en çok olduğunu söyleyelim.

En çok olan yiyeceği yuvarlak (O) içine alalım.

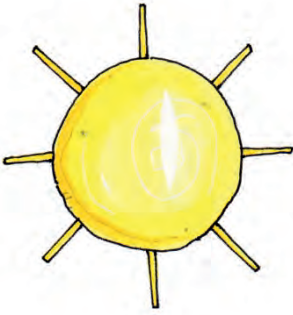
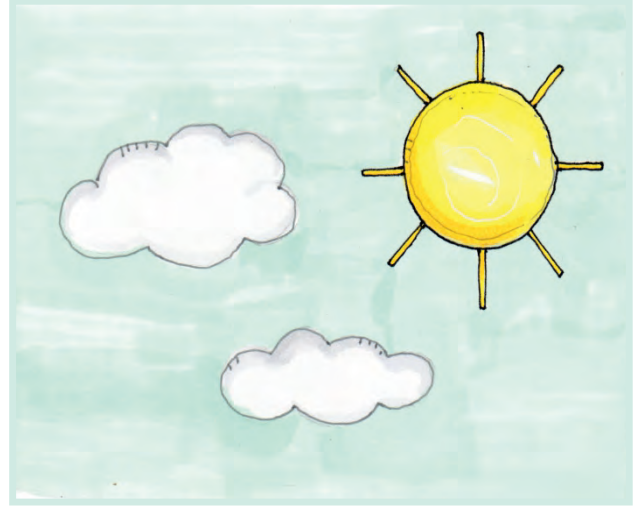
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "az-çok" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Ağacın önünde kaç hayvan var? Ağaca, önünde olan hayvanların sayısı kadar elma çizelim.  
Ağacın arkasında kaç hayvan var? Yeşil alana, ağacın arkasında olan hayvan sayısı kadar çiçek çizelim.

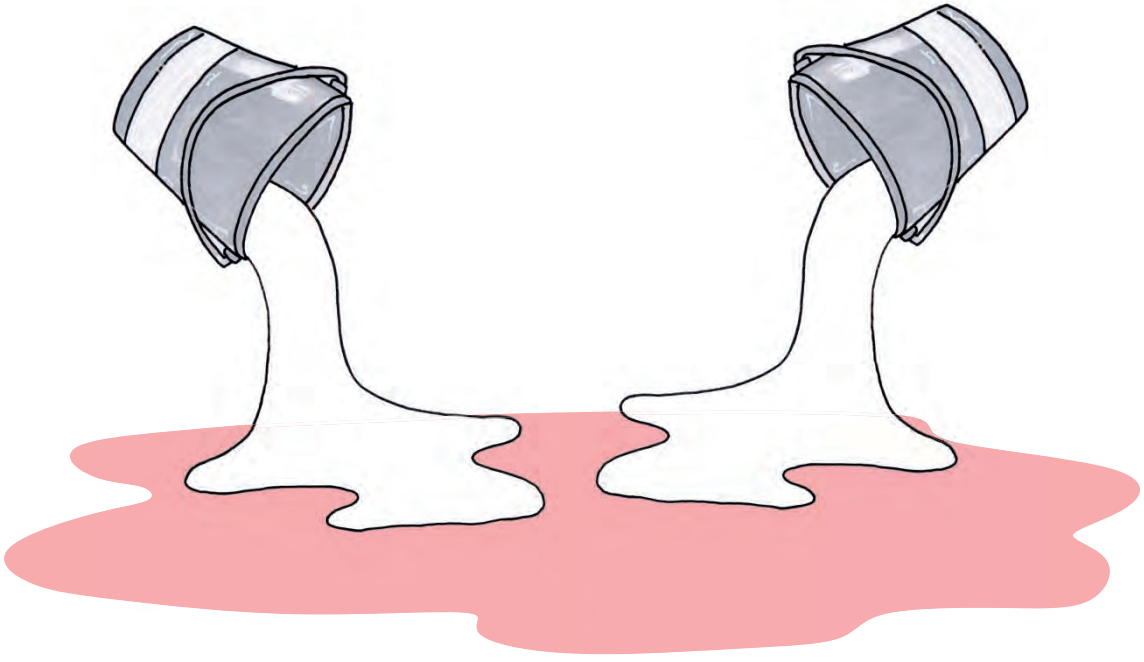
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "önünde- arkasında" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Gündüz ile ilgili olanları gündüz resmine, gece ile ilgili olanları gece resmine çizgi ile birleştirelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "gece- gündüz" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





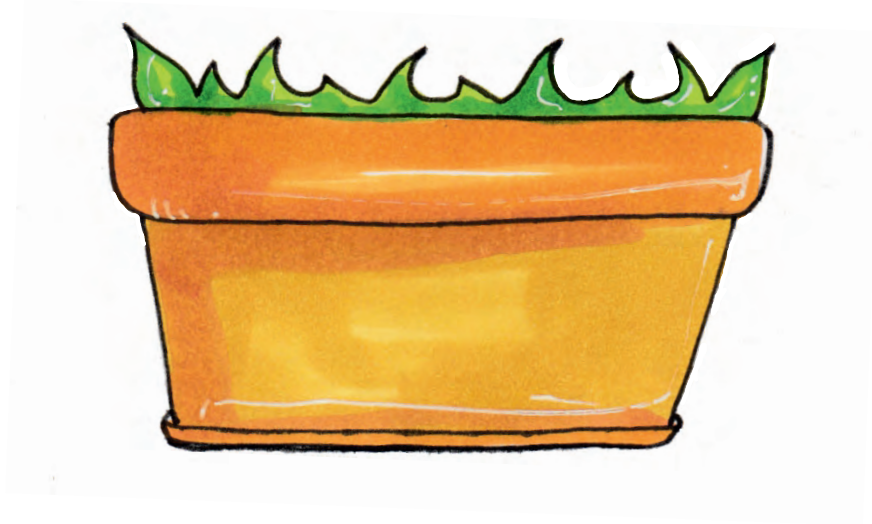
Pembe, hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.

Kovadan akan boyaları bu renklerde boyayalım.

Pembe varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

Sınıfımızda bulunan pembe renkli varlıkları gösterelim.

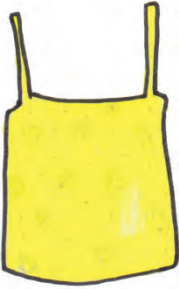
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "pembe" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Herkesin gördüğünde çok şaşıracağı pembe renkli bir çiçek tasarlayarak saksının içine çizelim.  
Çiçeğimize bir isim verelim.

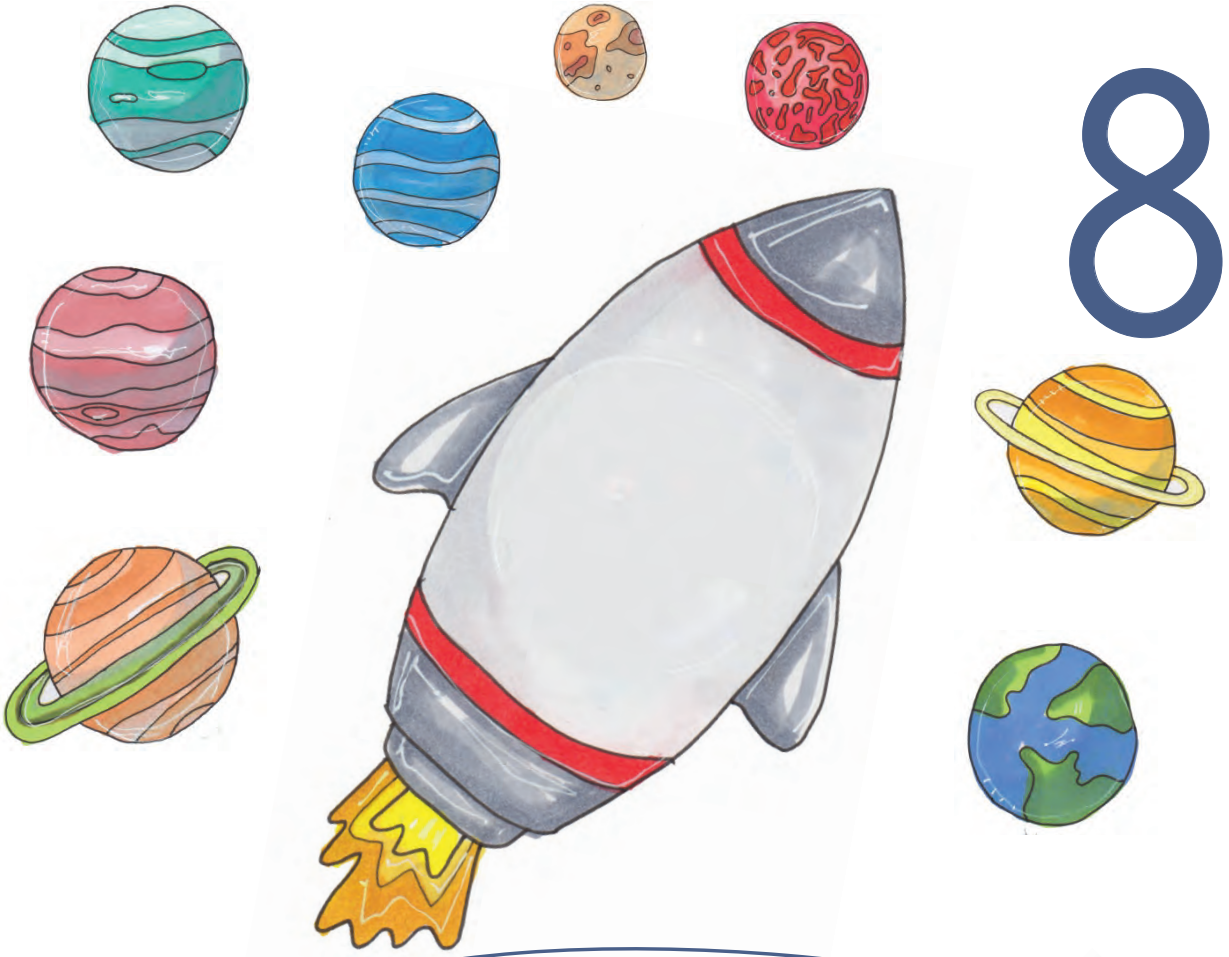
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "pembe" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





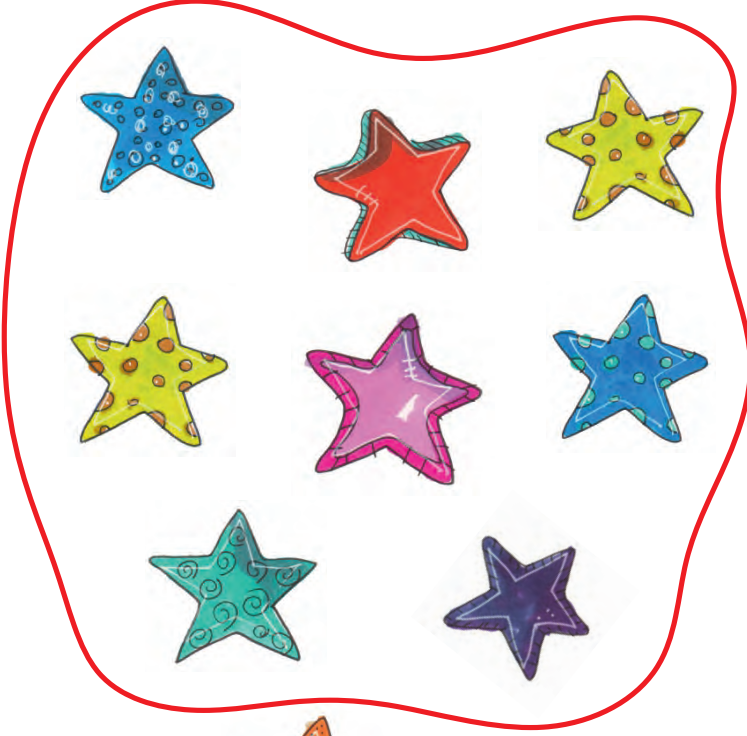
Benzer olan giysileri çizgiyle birleştirelim.  
Giysilerin neden birbirlerine benzediklerini söyleyelim.

\*Bu alışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "aynı- farklı- benzer" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



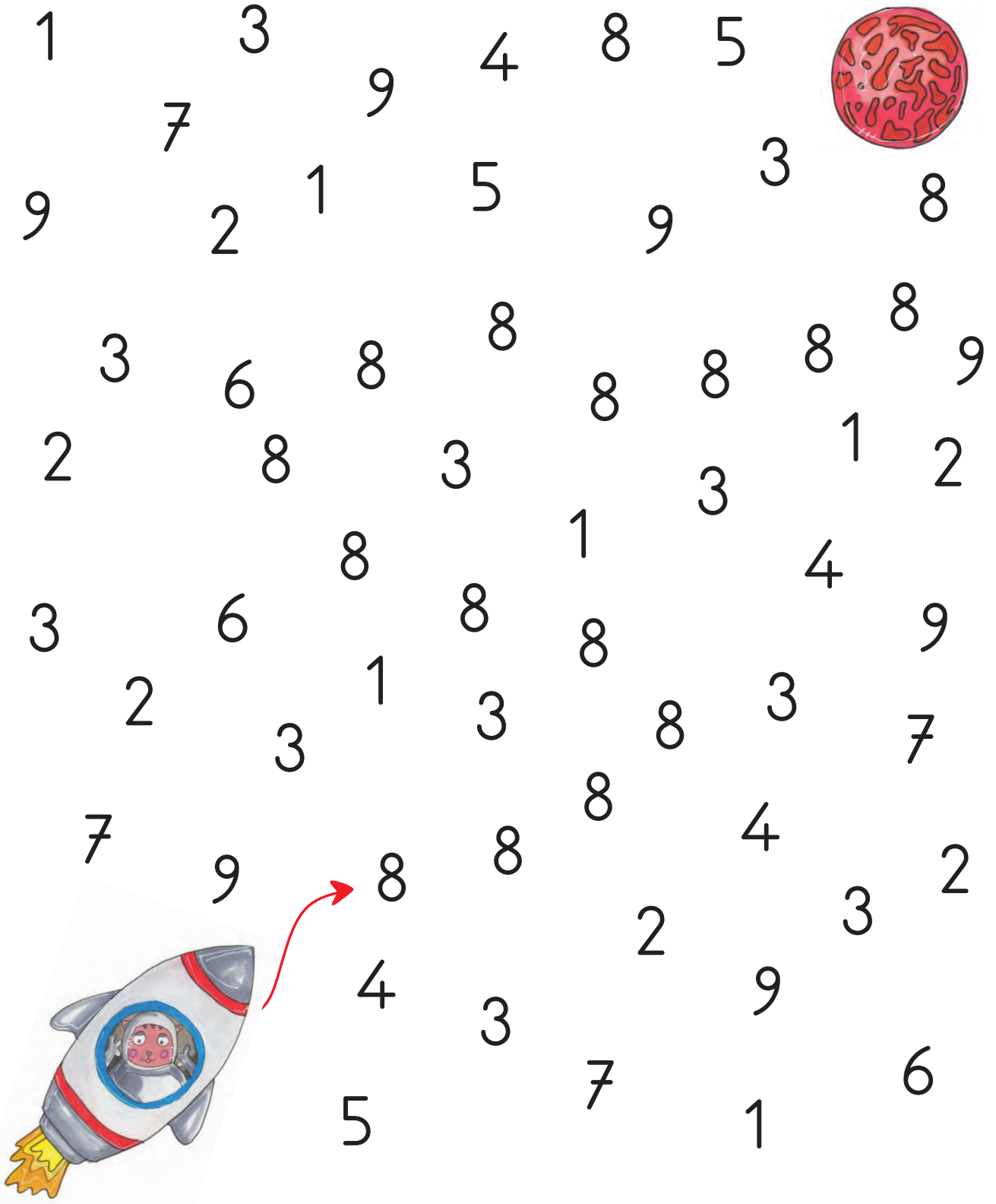
Kaç tane gezegen var, sayalım.  
Uzay aracına 8 tane pencere çizelim.  
8 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "8 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yıldızları örnekteki gibi sekizer sekizer gruplayalım.

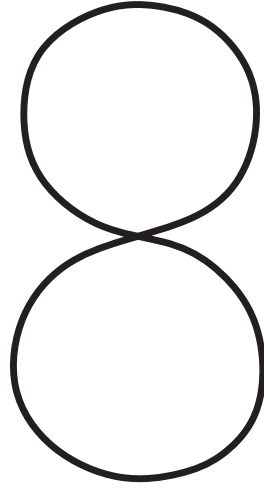
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "8 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Uzay aracını, 8 rakamlarını çizgi ile takip ederek gezegene ulaştıralım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "8 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





8 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "8 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



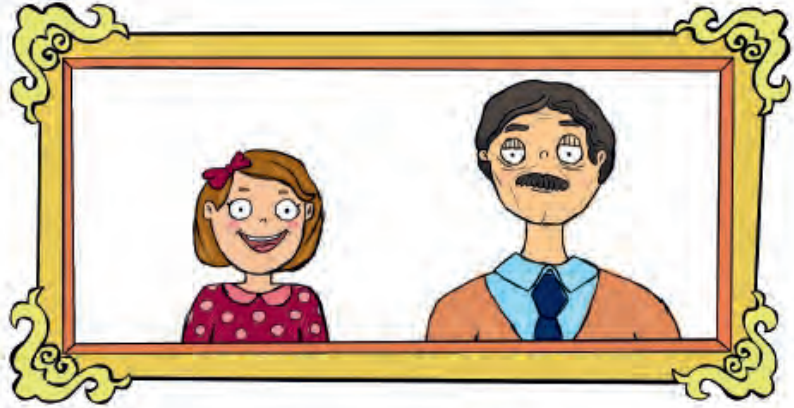
Emre kalabalık olan otobüse binmiş, gözlük takan çocuğun önünde oturuyor.

Emre'yi bulup yuvarlak (O) içine alalım.

Zeynep mavi kıyafet giymiş, تنها olan otobüste yolculuk yapıyor.

Zeynep'i bulup yuvarlak (O) içine alalım.

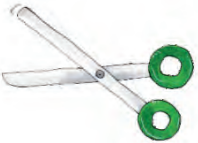
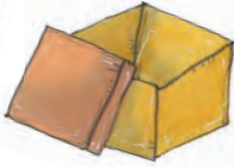
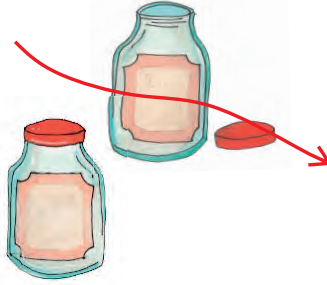
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "kalabalık- تنها" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Aile fotoğraflarının yer aldığı çerçeveleri inceleyelim.  
Her çerçevede yaşlı olanı bulalım, yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yaşlı- genç" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

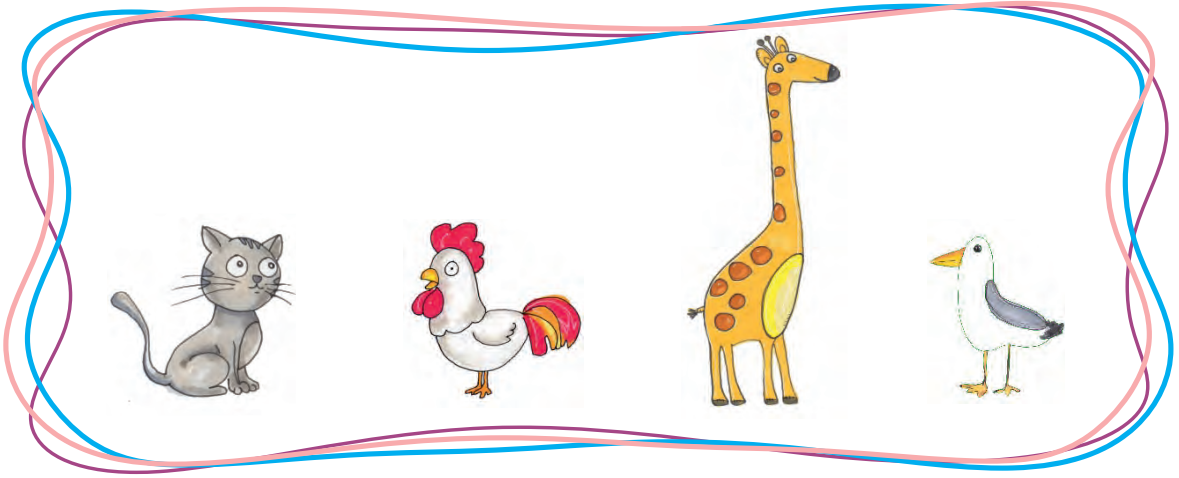




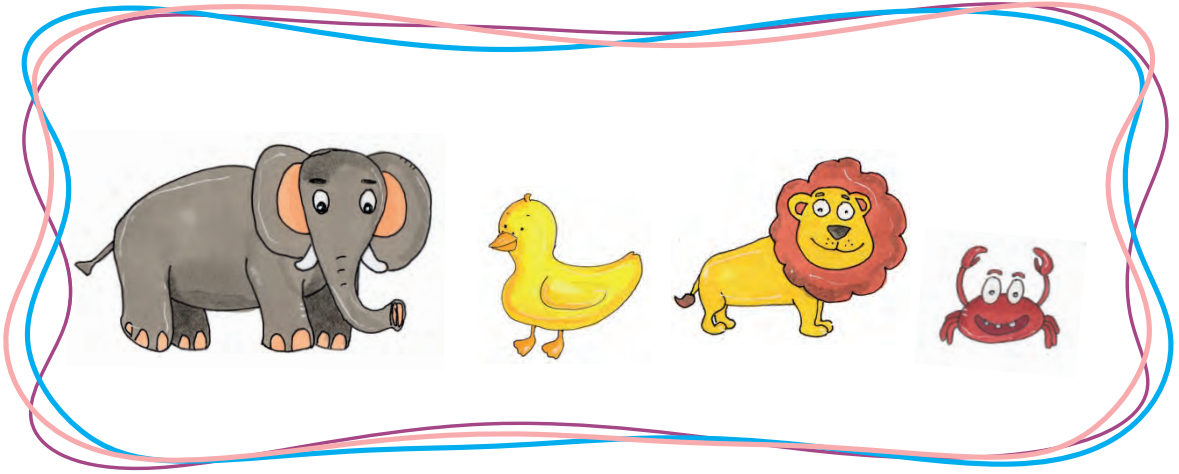
Selin'i ok yönünde, açık olan nesnelerin üzerinden çizgiyle giderek açık kapıdan çıkaralım.  
Düşünce balonunun içine, Selin'in açık kapıdan çıkınca ne görebileceğini çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "açık- kapalı" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

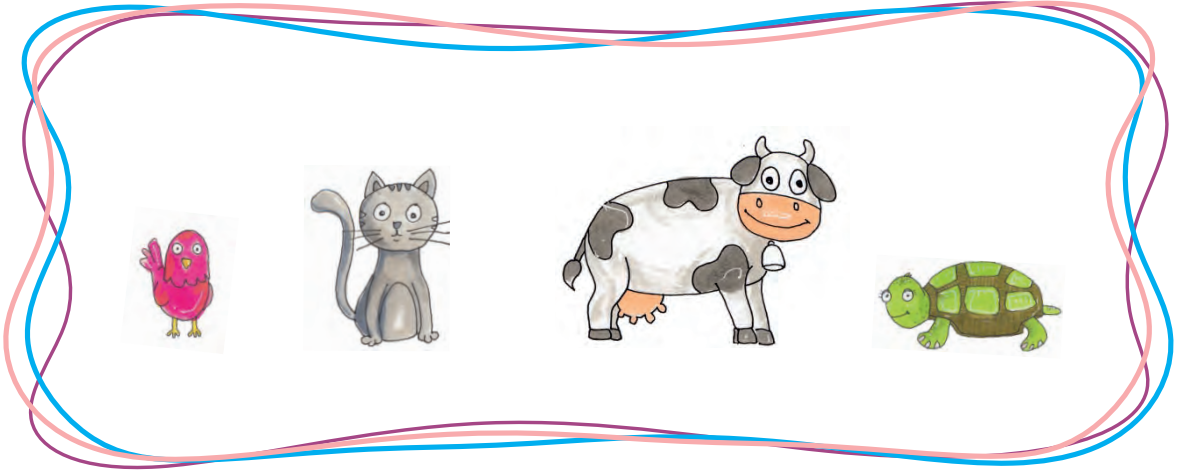




Kedi ve zürafanın arasındaki hayvanı yuvarlak (O) içine alalım.



Ördeğin yanındaki hayvanları yuvarlak (O) içine alalım.



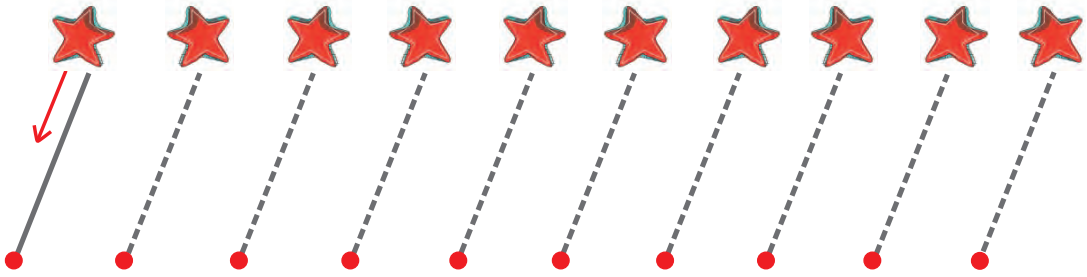
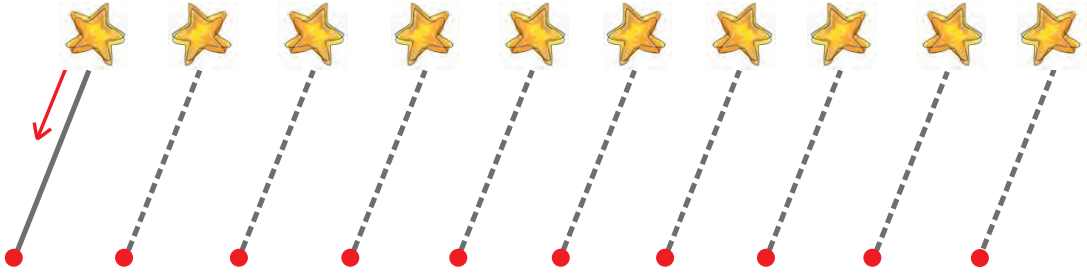
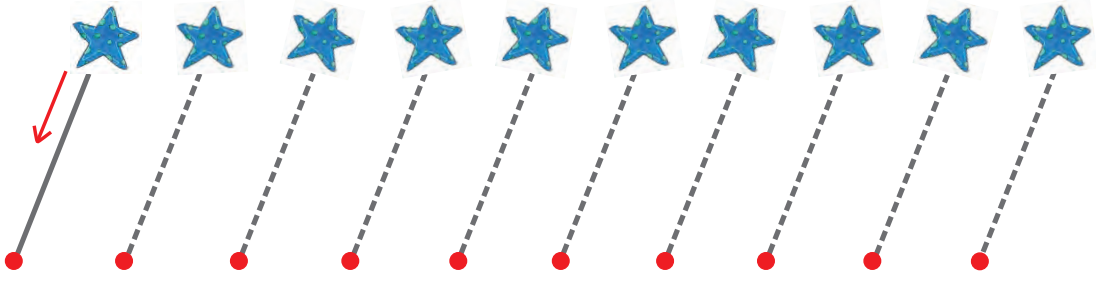
Kuş ve kaplumbağanın arasındaki hayvanları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "arasında- yanında" kavramları ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Canlı varlıklara ait resimlerin kutucuğunu boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "canlı- cansız" kavramları ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Eğik çizgileri ok yönünde çizerek tamamlayalım..

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.