



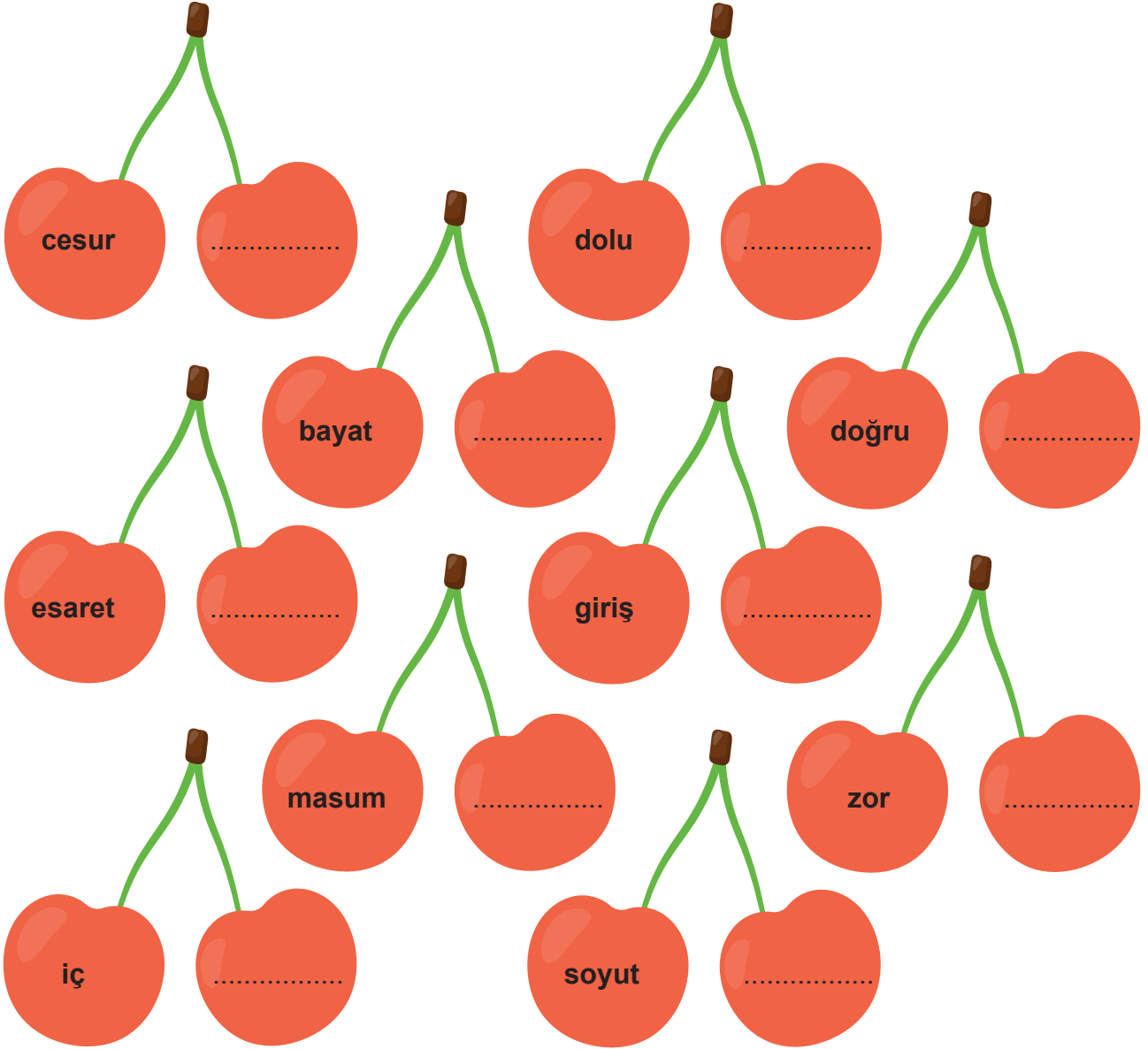
T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

4. SINIF ÇALIŞMA YAPRAKLARI

TÜRKÇE



1. Aşağıdaki kirazların üzerinde yazan kelimelerin zıt anlamlılarını karşılarındaki boşluğa yazın. Yazdığınız bu kelimeleri bulmacada bulmacada bularak istediğiniz renge boyayın.



Y	A	N	L	I	Ş	D	E
Ç	S	O	M	U	T	I	B
I	K	O	L	A	Y	Ş	O
K	C	E	S	U	R	L	Ş
I	K	O	R	K	A	K	H
Ş	İ	N	İ	Ş	L	İ	T
Ö	Z	G	Ü	R	L	Ü	K
T	A	Z	E	Z	Y	F	U
A	S	U	Ç	L	U	O	T



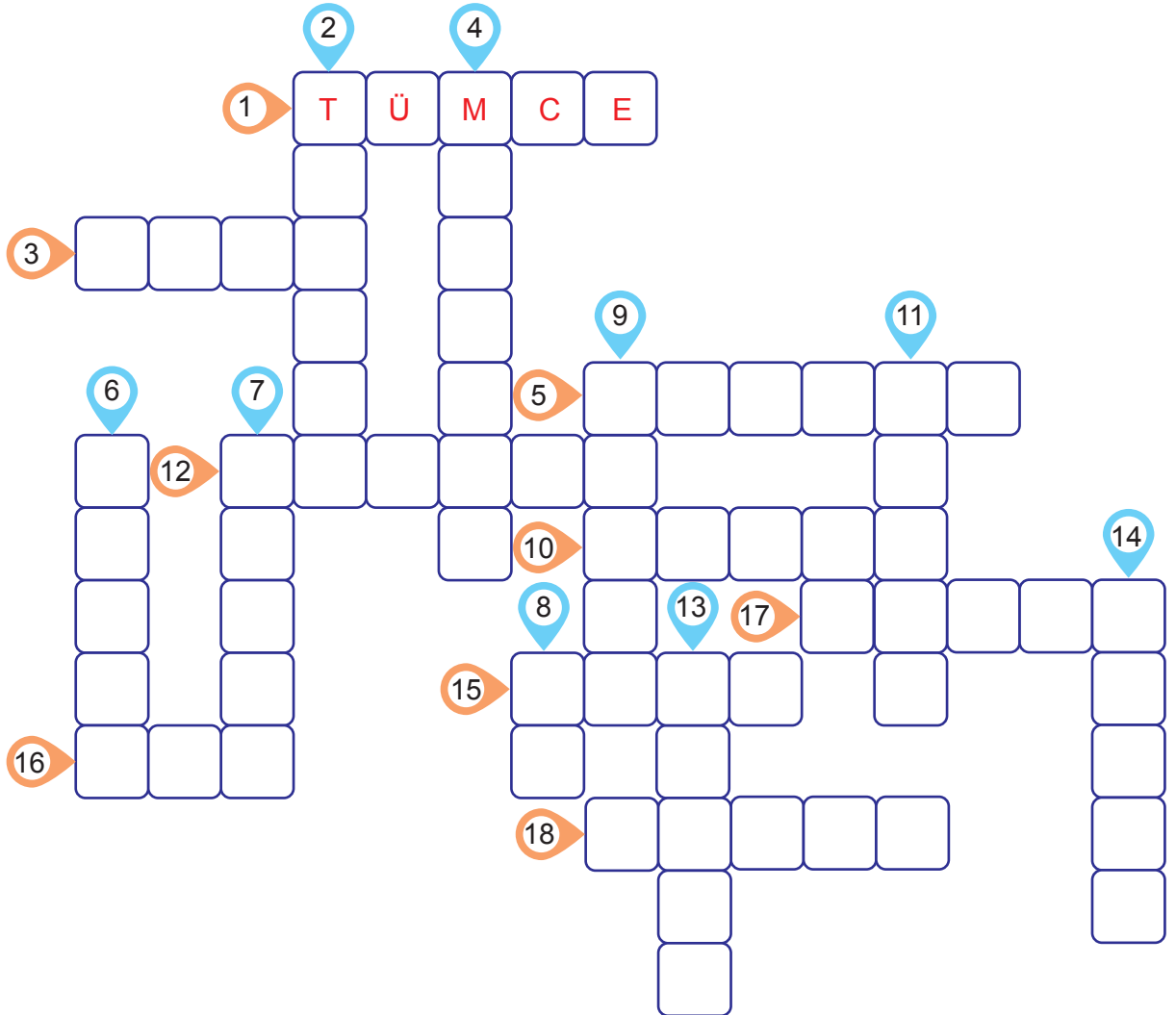
2. Aşağıda mavi ve turuncu renkli kutular içerisinde numaralanmış bazı kelimeler verilmiştir. Bu kelimelerin eş anlamlılarını bularak örnekteki gibi bulmaca üzerinde uygun yerlere yazın.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

- 2. ÖĞRENCİ
- 4. ÖĞRETMEN
- 6. KİSMET
- 7. MİSAFİR
- 8. İSİM
- 9. DOKTOR
- 11. CEVAP
- 13. ANIT
- 14. YURT

SOLDAN SAĞA

- 1. CÜMLE
- 3. SORU
- 5. ÖYKÜ
- 10. YASA
- 12. SÖZCÜK
- 15. GAYE
- 16. TEMİZ
- 17. İMTİHAN
- 18. DİL





3. Aşağıdaki yapraklar üzerinde bazı deyimler yer almaktadır. Bu deyimleri anlamlarına uygun şekilde kullanarak verilen cümlelerdeki boşlukları tamamlayın.

yükte hafif,
pahada
ağır

kaşla göz
arasında

can
kulağıyla

turp
gibi

muradına
erdi

ayaklarına
kara sular
inmişti

havalara
uçtu

ayağının
tozuyla

Öykü, ilaçları düzenli kullanıp dinlenince oldu.

Kardeşim parkta oyun oynarken ortadan kayboldu.

Derste öğretmenimi dinlerim.

Zeliha yarışmada birinci olunca sevinçten

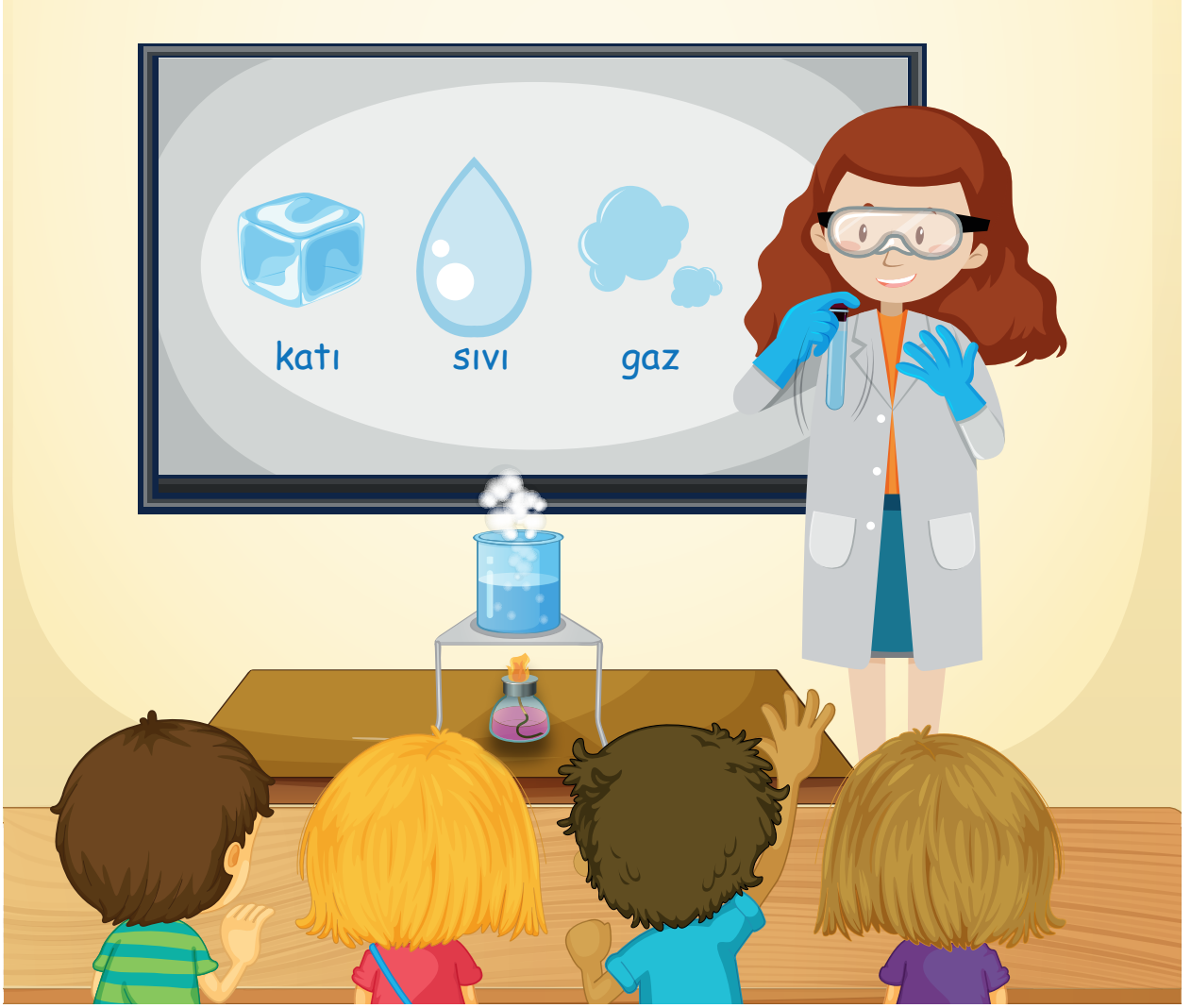
Engin çok sabretti ve en sonunda

Amcam şehir dışından döndü ve bizi yemeğe götürdü.

Hırsız ne varsa her şeyi alıp ortadan kayboldu.



4. Görseli inceleyin ve aşağıdaki soruları görsele göre cevaplayın.



a) Bu dersin konusu ne olabilir?

.....

.....

b) Öğretmen, ders anlatırken hangi güvenlik önlemlerini almıştır?

.....

.....

c) Derste kullanılan deney malzemelerinin isimlerini yazın.

.....

.....

5.

EN VEFALİ DOSTLARIM

Kitap okumak ufkumuzu açarken kelime hazinemizi de artırır. Okuyan insanlar olaylara daha farklı açılardan bakar, kendini topluluk önünde daha güzel ifade ederler. Kendime duyduğum güvenin ve elde ettiğim başarıların en büyük nedeni de kitaplara verdiğim bu değerdir.

En yakın dostlarım her zaman kitaplar olmuştur. Okulda, boş zamanlarımda, yolculuklarımda her an yanımdadır kitaplarım. Beni maceradan maceraya, diyardan diyara sürükler. Gün gelir bir çırpıda tek nefeste okur bitiririm onları. Bazen Nasreddin Hoca eşekten düştüğünde gülen çocukları uyarırken, bazen de yalancı çobana içten içe kızarken bulurum kendimi.

Yeni aldığım her kitap beni hem heyecanlandırır hem de meraklandırır. Bugün kitapçıdan yeni bir kitap daha aldım. Bakalım, bu sefer hangi şehirde kimlerle tanışacak ve neler yaşayacağım?



Bu metnin konusunu aşağıdaki boşluğa yazın.

Metnin konusu:

6. a)

Ana fikir (ana düşünce); bir metnin okuyucuya iletteği mesaj, verdiğı öğüttür. Her metnin bir ana düşüncesi vardır.

Metnin ana fikrini belirlemek için aşağıdaki sorulara cevap aranır:

- * Metinde anlatılmak istenen nedir?
- * Bu metinden nasıl bir ders çıkardım?

Bu bilgiye göre, aşağıdaki metni okuyun ve metnin ana fikrini verilen boşluğa yazın.

ZİYAN OLMAYAN EKMEK

Okulda beslenme saatiydi. Nazlı, beslenme çantasını açtı. Yiyeceklerini önüne koydu. Nedense pek iştahı yoktu. Reçelli ekmeğin yarısını yiyebildi. Artan ekmeği pencerenin kenarına koydu. Ekmeği kuşlar yerse ziyan olmaz, diye düşündü.

Öğretmen, Nazlı'nın yaptığını gördü ve yanına geldi.

— Nazlı, ekmeğini ne yaptın, diye sordu.

Nazlı yanıt veremedi.

Öğretmen, Nazlı'nın duyabileceği bir sesle konuşmaya başladı:

— Bir lokma bile olsa ekmeği ziyan etmeye hakkımız yok. Düşünsene Nazlı, o ekmeğin soframıza nasıl geliyor? Toprak sürölüp ekiliyor. Büyüyen buğdaylar biçilip harmanlanıyor ve değirmende öğütölüyor. Daha sonra un olup fırınlara taşınıyor. Fırınlarda yoğrulup mayalanıyor. Pişirilip ekmeğin hâline getiriliyor. Kolay iş mi bunlar? Bu işler için birçok insan emek harcıyor. Ayrıca yediğimiz ekmeğin para verip alıyoruz. Öyle değil mi? Onun için ekmeği ziyan etmemiz doğru olmaz.

Nazlı'nın gözü hâlâ dışarıdaki ekmekteydi. Tam o sırada pencereye bir kuş kondu. Ekmeği gagalamaya başladı.

Nazlı, sevinçle:

— Ekmek ziyan olmadı, dedi.

Öğretmen:

— Evet, bu defa olmadı. Ama başka bir zaman ekmeği kuşlar ya da başka bir hayvan yemeyebilir. O zaman ekmeğin ziyan olur. Bu nedenle ekmeğin ihtiyacımız kadar almalıyız, dedi.

Metnin ana fikri:



b)



Ana duygu, şiirin bize anlatmak istediği temel düşünce ve duygudur.

Şiirlerde ana fikir değil, ana duygu aranır.

Şiirin ana duygusunu belirlemek için şu soruya cevap aranır:

*** Bu şiir bizde hangi duyguları uyandırıyor?**

Bu bilgiye göre, aşağıdaki şiiri okuyun ve şiirin ana duygusunu verilen boşluğa yazın.

YAĞMUR

Bulutlanan göklerden,
Ovalara, dağlara.
Sicim gibi yağarsın,
Susayan topraklara.

Penceremden odama,
Gelir şefkatli sesin.
Eksik olma üstümüzden,
Soframızda nimetsin.

Şiirin ana duygusu:

7.

DOKUZ YAŞINDAKİ İYİLİK MELEĞİ



Olanak verilirse çocuklar da dünyayı değiştirecek işler başara-biliyorlar. Bunun en güzel örneklerinden birini Amerika'da yaşayan Jacob Komar gerçekleştirmiş.

Komar henüz dokuz yaşındayken bilgisayar parçalarını ustaca bir araya getirmeyi becerebiliyormuş. Bir gün ablasının okulunda eski ve modası geçmiş bilgisayarların atıldığını görünce bunları toplayıp elden geçirme-ye karar vermiş. Bakımını yaparak tek tek çalışır hâle getirmiş ve bilgisayar almaya gücü yetmeyen ailelere dağıtmaya başlamış. Daha sonra yaptığı işi bir yardım derneği-ne dönüştürmüştü. Komar bugün 15 yaşında. Dokuz yaşınday-ken kurduğu dernek şimdiye kadar yaklaşık bin beş yüz bilgisayarı gereksinimi olanlara teslim etmiş.

İyi bir fikriniz varsa belki siz de Komar gibi harika işlere imza atabilirsiniz.



Aşağıdaki soruları bu metne göre cevaplayın.

a) Metnin konusu nedir?

.....

b) Metindeki altı çizili sözcük grubu ile ne anlatılmak istenmiştir?

.....

.....

.....

.....

c) Jacob Komar'a "dokuz yaşındaki iyilik meleği" denmesinin sebebi nedir?

.....

.....

.....

.....



ç) Jacob Komar ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Yeteneklidir. B) Yardımseverdir. C) Duyarlıdır. D) Çekingendir.

d) Bu metinde aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

- A) Jacob Komar nerede yaşamaktadır?
B) Jacob Komar, yardım derneğini hangi sebeple kurmuştur?
C) Jacob Komar'ın yardım derneğine nasıl ulaşılabilir?
D) Jacob Komar yardım derneğini kaç yaşında kurmuştur?

8. “Arkadaş” konulu bir akrostiş yazın.

A.....
R.....
K.....
A.....
D.....
A.....
Ş.....



9. Aşağıdaki metni okuyun. Metindeki hikâye unsurlarını bularak verilen boşluklara yazın.

EMRE’NİN KEDİSİ

Emre bir kış günü sokakta üşümüş hâlde olan yavru bir kedi buldu. Gri tüyleri olan kıvrık kulaklı bir kedi idi bu. Çok korkmuş görünüyordu. Emre hemen kedi yi aldı ve montuna sardı. Eve getirince annesine “Evimizde bakabilir miyiz anneciğim?” diye sordu. Annesi biraz düşündükten sonra “Tamam.” dedi. Emre sevinçten annesinin boynuna sarıldı. Hep birlikte kedi için bir isim düşündüler. En sonunda “Sarman” ismine karar verdiler. Emre ilk defa bir kedisi olduğu için çok mutluydu.

KAHRAMANLAR

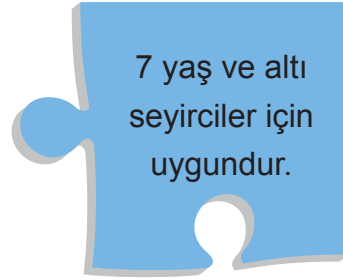
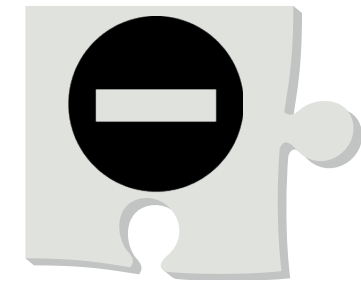
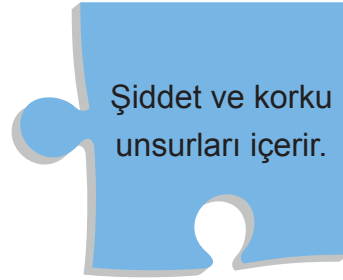
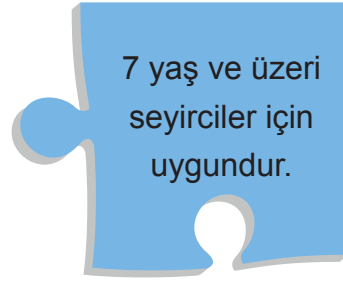
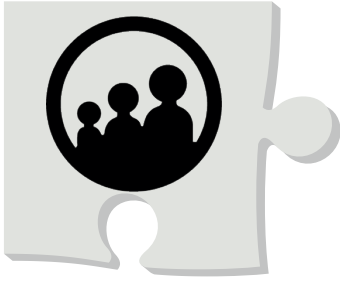
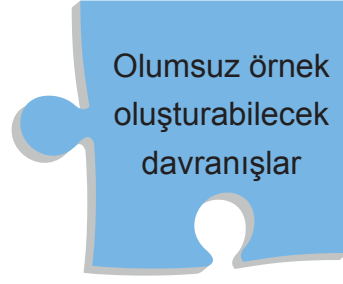
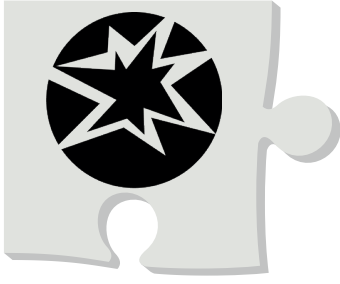
YER

ZAMAN

OLAY



10. Aşağıdaki yapboz parçalarında yer alan akıllı işaretleri anlamları ile eşleştirin.





11. Aşağıdaki metinleri okuyun. Okuduğunuz metinlerin türlerini (hikâye edici, bilgilendirici ve şiir) altlarında verilen boşluklara yazın.

ALİ'NİN GÜVERCİNİ

Küçük Ali okuldan dönüyordu. Yolun kenarında çırpınan bir güvercin gördü. Zavallı hayvan yaralanmıştı. Ali, güvercini aldı; eve götürdü. Yarasını temizledi, ilaç sürdü ve onu besledi. Güvercin kısa zamanda iyileşti. Ali, buna çok sevindi. Güvercini doğaya bıraktı. Güvercin havada birkaç defa takla attı. Sonra uçtu, gözden kayboldu.

Ertesi gün güvercin geri geldi ve balkona kondu. Ali'nin elinden yem yedi, su içti. Havada taklalar atıp Ali'yi eğlendirdi. Güvercin daha sonraki günlerde de geldi. Zamanla ikisi çok iyi arkadaş oldular ve birlikte eğlenceli oyunlar oynadılar.

Eğer bir gün havada takla atan güvercin görürseniz sakın şaşırmayın. O, Ali'nin güvercini olabilir.

.....

ILGAZ ANADOLU'NUN SEN YÜCE BİR DAĞISIN

Ilgaz Anadolu'nun
Sen yüce bir dağısın.
Baharda yeryüzünde,
O cennetin bağısın.

Yalçın kayalıkların
Göklere yükseliyor.
Senin dumanlı başın
Bulutları deliyor.

Yükseklerden akıyor,
Ne güzel berrak sular.
Eteklerinde otlar,
Sürülerle kuzular.

.....

BALIKLAR

Balıklar da uyur ama balıkların göz kapakları yoktur. Bu nedenle uyurken gözlerini kapatmaz. Aslında balıkların uykusu bir çeşit dinlenme hâlidir. Uyurken balıkların birçoğu diğer zamanlara göre çok daha az hareket eder. Ayrıca olası tehlikelere karşı tetikte olur. Bazı balıklar uyurken suyun dibine batır veya kayalıkların, bitkilerin arasına gizlenir.

.....

12.

İKİ DOST

Ülkenin birinde iki dost varmış. Birbirlerini çok severlermiş. Aralarında ayrılık, gayrılık yokmuş. Birinin malı ötekinin sayılırmış. Bu iki dosttan biri, gece yarısı uyanmış birden. Çabucak giyinip dostunun konağına koşmuş. Hizmetçileri ve uşakları tatlı uykularından uyandırmış. Dostu yukarıdan duymuş onun geldiğini. Hemen para kesesini kaptığı gibi inmiş aşağı.

“Hayrola?” demiş dostuna. “Sen sebepsiz yere uyandırmazsın. İhtiyacın varsa al şu para kesesini. Evinde yalnız kalamıyorsan buraya gel.” demiş. Öteki teşekkür edip gülümsemiş:

“Yok canım.” demiş. “Benim için tasalanma, hiçbir şeyim eksik değil. Yalnız rüyamda seni bir parça düşünceli gördüm. Sakın başı dertte olmasın diye koşup geldim. Uykudan kaldırdığım için kusura bakma.”



Bu metinden aşağıdakilerin hangisine ulaşamaz?

- A) Dostlar birbirini çok sever.
- B) Dostlar birbirinin yardımına koşar.
- C) Dostumuz olmazsa ne yapacağımızı bilemeyiz.
- D) Dostlar birbirinin ihtiyacını karşılar.



13. Zehra Öğretmen, öğrencilerine Millî Eğitim Bakanlığı tarafından bir resim yarışması düzenlendiğini söyledi. İlgilenenlerin, Bakanlığın web sayfasına girip başvuru koşullarını inceleyerek yarışmaya katılabileceklerini anlattı.

Ekranda yer alan bilgilere göre, katılım şartlarını yerine getiren öğrencilerin isimlerini aşağıda verilen boşluğa yazın.



ERAY

Sulu boya ile yaptığı resmini 16 Şubat 2022'de siteye yüklemiştir.



SUDE

Pastel boyalarla yaptığı resmini 19 Şubat 2022'de siteye yüklemiştir.



YİĞİT

Resmini pastel boya kullanarak yapmış, 26 Ocak 2022'de siteye yüklemiştir.



EMRE

Resmini kuru boyalarla yapmış ve 3 Ocak 2022'de siteye yüklemiştir.



NAZLI

Pastel boya kullanarak yaptığı resmini 3 Ocak 2022'de siteye yüklemiştir.

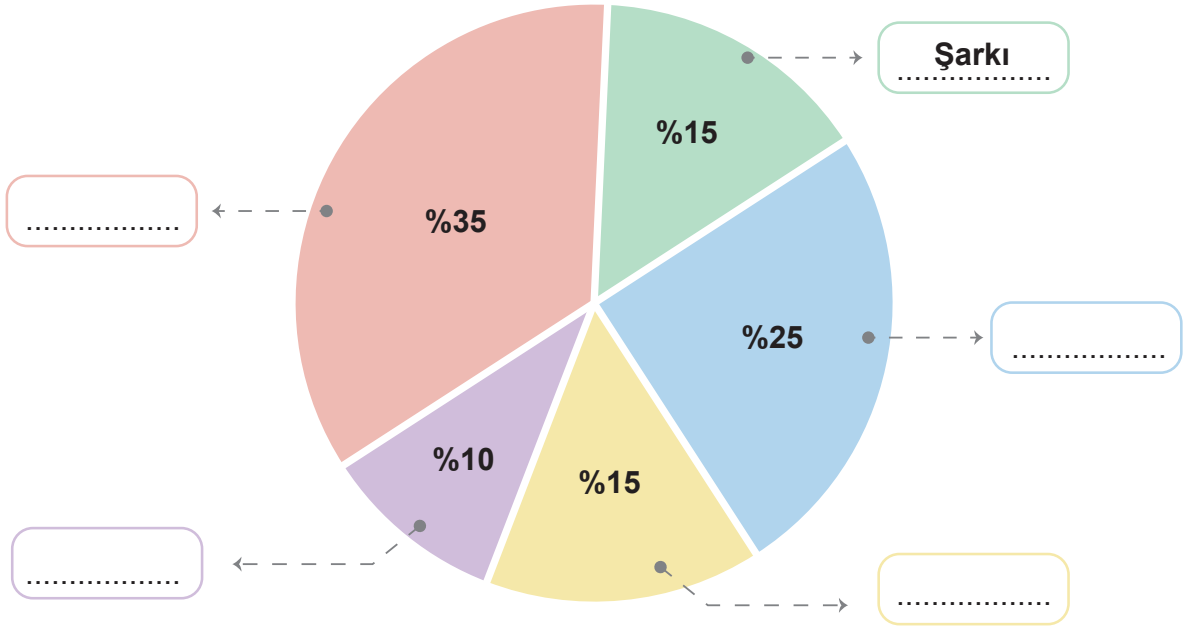


HANDAN

Pastel boyalarla yaptığı resmini 10 Şubat 2022'de siteye yüklemiştir.

14.

Grafik: Bir Okuldaki Öğrencilerin Yarışmalara Katılım Oranları



- Resim yarışmasına katılanlar, öykü yarışmasına katılanlardan daha fazladır.
- Şiir ve şarkı yarışmalarına katılan kişilerin oranı birbirine eşittir.
- En az katılım, fotoğraf yarışmasına olmuştur.

Verilen bilgilerden yararlanarak grafikteki kutuları ve aşağıdaki cümlelerde yer alan boşlukları uygun şekilde doldurun.

a) Şiir yarışmasına katılanların oranı

b) % 35 oranında kişi yarışmasına katılım göstermiştir.

c) Yarışmalar, katılım oranı en çok olandan en az olana doğru sıralandığında 2. sırada yarışmasının olduğu görülür.



15. Aşağıdaki görselleri inceleyin.



Verilen görsellerle ilgili bir metin yazın ve metninize uygun bir başlık belirleyin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....


.....


.....


.....




16.  Bugün dersimizi on-line işledik.

 Atatürk İlkokulunda birçok aktivite yapılıyor.

 Rehber öğretmenimiz, semineri iki seans olarak planladı.

 Ayşegül yeni iş yerinde full-time çalışacak.

 Ahmet, konuşmasını spontane yaptığı için çok duraksadı.

 Yarışma kurallarına uymayanlar diskalifiye olacak.

Sembollerle gösterilen cümlelerde yer alan altı çizgili kelimelerin Türkçe karşılıkları aşağıdakilerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?

A)

	Yarış dışı bırakılmış
	Çevrim içi
	Oturum
	Etkinlik
	Kendiliğinden
	Tam gün

B)

	Yarış dışı bırakılmış
	Çevrim içi
	Oturum
	Etkinlik
	Kendiliğinden
	Tam gün

C)

	Yarış dışı bırakılmış
	Çevrim içi
	Oturum
	Etkinlik
	Kendiliğinden
	Tam gün

D)

	Yarış dışı bırakılmış
	Çevrim içi
	Oturum
	Etkinlik
	Kendiliğinden
	Tam gün



17. Uçurtmaların üzerine büyük harflerin kullanımıyla ilgili bazı kurallar yazılmıştır. Bu kurallara uygun cümleler kullanan çocukları doğru uçurtmalarla eşleştirin.

Cümle içinde
tırnak içine alınan
cümleler büyük
harfle başlar.

Kendimi tanıtayım:
İnsanlara faydalı
olmaya çalışan bir
mühendisim.



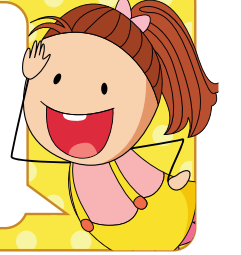
İki noktadan
sonra gelen cümleler
büyük harfle
başlar.

Kütüphaneden *Define*
Adası adlı romanı
aldım.



Gezegen ve
yıldız adları büyük
harfle başlar.

Dünya, Güneş'e
uzaklıkta üçüncü
sıradadır.



Kitap, dergi,
gazete adları büyük
harfle başlar.

Karanfil Caddesi'nde
oturuyoruz.



Ufuk "Balık yemeyi
çok severim." dedi.







19. Aşağıdaki tabloda bazı eş sesli kelimeler ve anlamları yer almaktadır. Bu kelimelerin verilen anlamlarına uygun örnek birer cümle yazın.

Kelime	Anlamı	Cümle
çay	Çay bitkisinin kurutulmasıyla elde edilen içecek.
	Küçük dere.
el	Kolun bilekten parmak uçlarına kadar olan kısmı.
	Yakınların dışında kalan kimse, yabancı.
al	Kanın rengi, kırmızı.
	Alma eylemi.
gül	Genellikle kokulu olan çiçek.
	Gülme eylemi.

20. Yeliz, Yener, Sevil ve Erdiñç kısaltmaların yazımı ile ilgili araştırma yapmış ve kısaltma kurallarını anlatan kartlar hazırlamışlardır.

<p>Yeliz</p> <p>Kuruluş, ülke, kitap, dergi ve yön adlarının kısaltmaları her kelimenin ilk harfinin büyük olarak yazılmasıyla yapılır. Büyük harflerle yapılan kısaltmalara gelen eklerde kısaltmanın son harfinin okunuşu esas alınır.</p>	<p>Yener</p> <p>Gelenekleşmiş T.C. ve T. kısaltmalarının dışında büyük harflerle yapılan kısaltmalara nokta konmaz.</p>
<p>Sevil</p> <p>Kısaltılan kelime veya kelime grubu; özel ad, unvan veya rütbe ise ilk harf büyük, cins isim ise ilk harf küçük yazılır.</p>	<p>Erdiñç</p> <p>Sonunda nokta bulunan kısaltmalarla üs işaretli kısaltmalara gelen ekler kesme işareti ile ayrılmaz. Bu kısaltmalarda ek, noktadan ve üs işaretinden sonra, kelimenin veya üs işaretinin okunuşuna uygun olarak yazılır.</p>

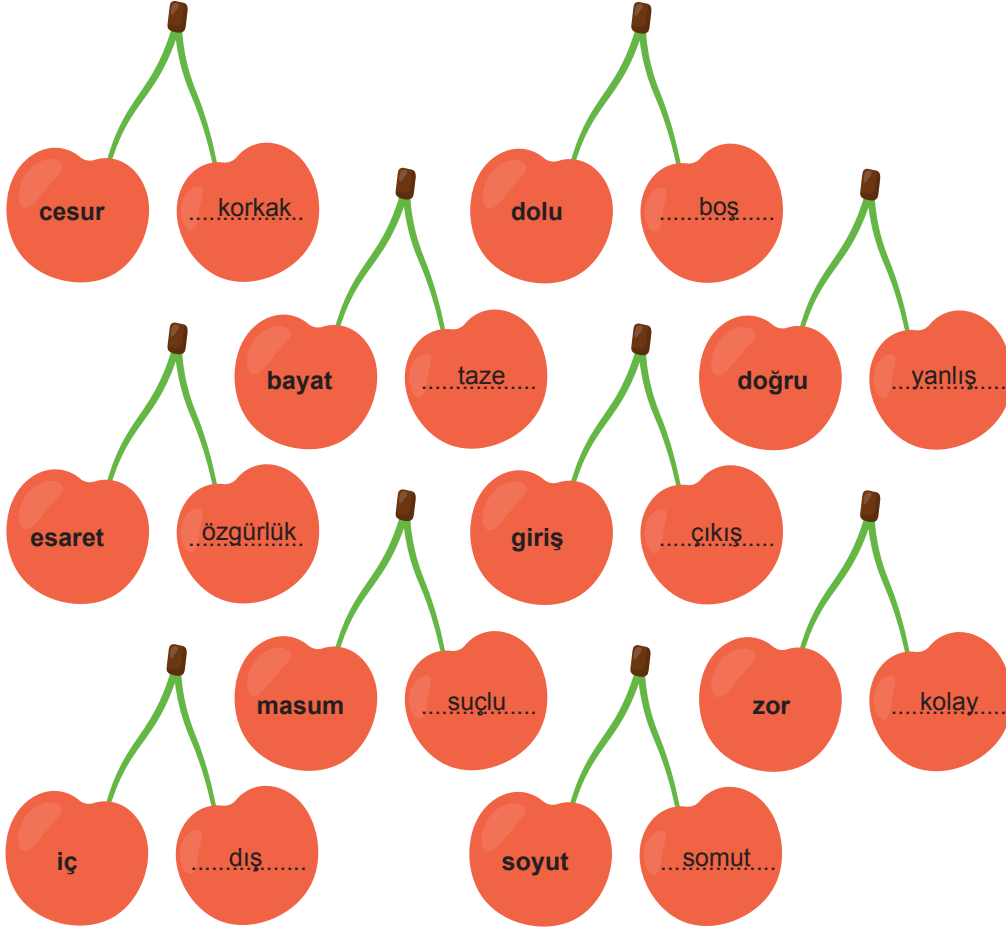
Bu bilgilere göre aşağıdaki kısaltmaların doğru şekilde yazılışlarını verilen boşluklara yazın.

Millî Eğitim Bakanlığı	metrekareye
M.E.B	m ² 'ye
Türkiye Büyük Millet Meclisi	ve benzerini
tbmm	vb.yi
Almancadan	profesör
Alm.'dan	prof.
Öğretmen	Türkiye Radyo Televizyon Kurumuna
ÖĞRT.	TRTYe



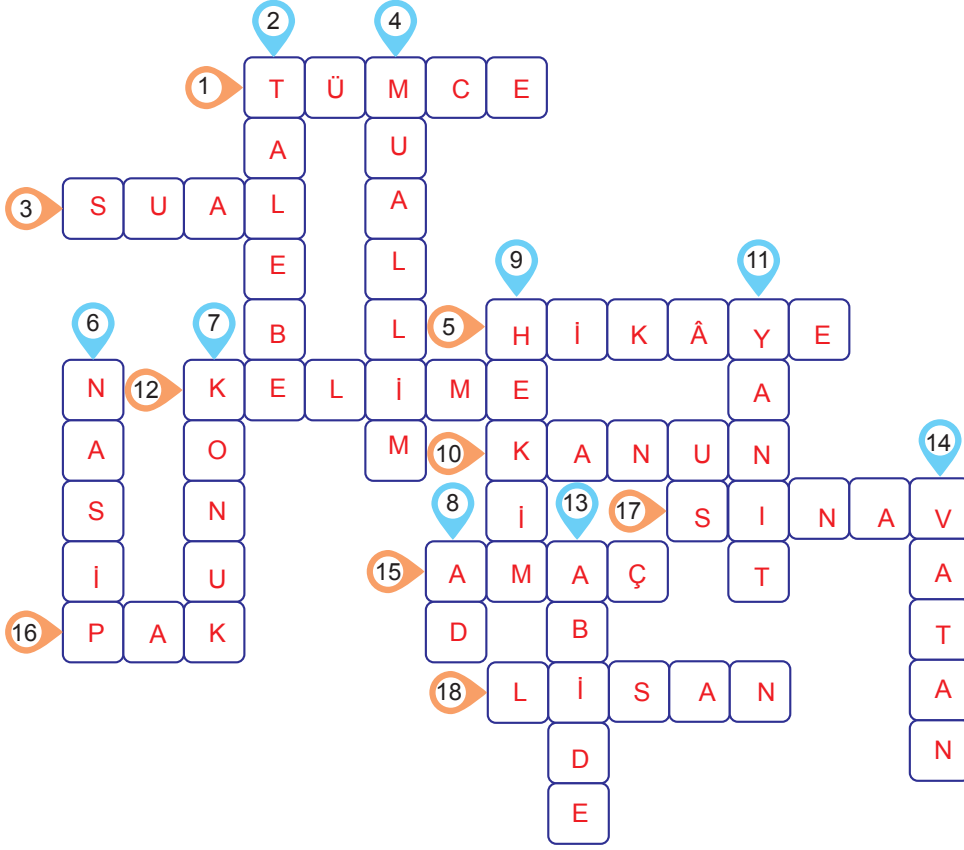
CEVAPLAR

1.



Y	A	N	L	I	Ş	D	E
Ç	S	O	M	U	T	I	B
I	K	O	L	A	Y	Ş	O
K	C	E	S	U	R	L	Ş
I	K	O	R	K	A	K	H
Ş	İ	N	İ	Ş	L	İ	T
Ö	Z	G	Ü	R	L	Ü	K
T	A	Z	E	Z	Y	F	U
A	S	U	Ç	L	U	O	T

2.



3.



4. a)

Tam doğru cevap: Görselde işlenen dersin konusunu içeren cevaplar.

Örnek: Maddenin hâlleri.

Örnek: Maddenin katı, sıvı, gaz hâlleri.

Örnek: Katı, sıvı ve gaz maddeler ile ilgili deney.

Boş ve ilgisiz cevaplar:

• Görselle ilgili olan ancak işlenen konuyu içermeyen cevaplar.

• Görselle ilgili olmayan cevaplar.

Örnek: Görseldeki sıvı sudur.

Örnek: Görseldeki dersin konusu fendir.

Örnek: Öğretmen var.

b)

Tam doğru cevap: Görselde verilen ve deney yapılırken öğretmen tarafından alınan güvenlik önlemlerinin tamamını içeren cevaplar.

Örnek: Öğretmen deney yaparken eldiven, önlük giyiyor ve koruyucu gözlük takıyor.

Kısmi doğru cevap: Görselde verilen ve deney yapılırken öğretmen tarafından alınan güvenlik önlemlerinin tamamını içermeyen cevaplar.

Örnek: Öğretmen deney yaparken eldiven ve önlük giyiyor.

Boş ve ilgisiz cevaplar:

• Görselle ilgili olan ancak öğretmenin aldığı önlemleri içermeyen cevaplar.

• Görselle ilgili olmayan cevaplar.

Örnek: Öğretmen deney yaparken öğrencilerden uzak duruyor.

Örnek: Öğrenciler resim yapıyorlar.

c)

Tam doğru cevap: Görselde verilen ve deneyde kullanılan malzemelerin tamamını içeren cevaplar.

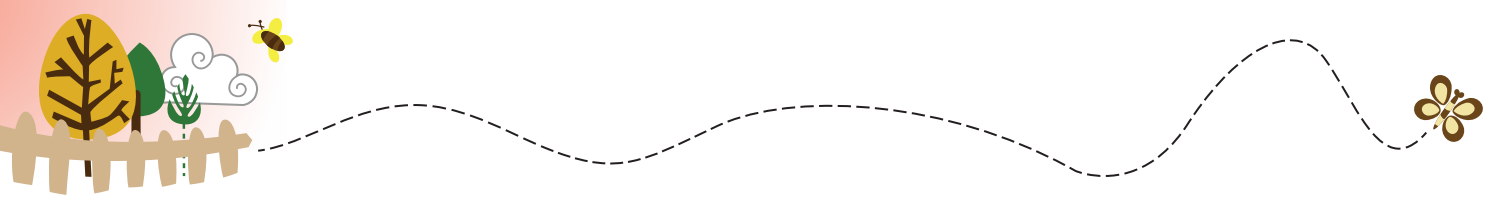
Örnek: Beherglas, ısı kaynağı (ispirto ocağı), dereceli kap, deney tüpü ve sacayak.

Kısmi doğru cevap: Görselde verilen ve deneyde kullanılan malzemelerin tamamını içermeyen cevaplar.

Örnek: Beherglas, dereceli kap ve sacayak.

Boş ve ilgisiz cevaplar:

• Görselde yer almayan deney malzemelerini içeren cevaplar.



- Görselle ilgili olmayan cevaplar.

Örnek: Şişe

Örnek: Balon

Örnek: Ayırma hunisi

Not: Cevaplara ilişkin açıklamaların altında örnek öğrenci cevapları yer almaktadır. Verilen örnekler dışında da bu açıklamalara uygun öğrenci cevapları olabilir.

5. **Metnin konusu:** Kitap okumanın önemi, kitap okumanın faydaları, kitap okumanın verdiği mutluluk vb. (Kitap okumanın okuyucuya katkılarına vurgu yapan cevaplar doğru kabul edilecektir.)

6. a) **Metnin ana fikri:**

- Ekmeğin üretiminde emek ve para harcadığı için ekmeği ziyan etmemeliyiz.
- Ekmeği ziyan etmemeliyiz.
- Yiyeceklerin üretimi zor olduğu için ziyan etmemeliyiz.

- b) **Şiirin ana duygusu:** Yağmura duyulan hayranlık.

7. a)

Metnin konusu: Yardımseverlik, insanlara iyilik yapmanın önemi. (Yardımseverliğe, insanlara iyilik yapmanın öneme vurgu yapan cevaplar doğru kabul edilecektir.)

- b)

Tam doğru cevap: “eski ve modası geçmiş” sözcük grubu ile ilgili metinden çıkarılabilecek doğrudan ve dolaylı cevaplar.

Örnek: Kullanımı yaygın olmayan, herkesçe kabul görmeyen.

Örnek: Kullanımı azalmış, yaygın olmayan.

Örnek: Herkesçe kabul görmeyen anlamına gelmektedir.

Örnek: Yeni olmayan.

Boş ve ilgisiz cevap: “eski ve modası geçmiş” sözcük grubu ile ilgili metinden çıkarılamayacak cevaplar.

Örnek: Yırtılmış.



c)

Tam doğru cevap: Jacob Komar'a "dokuz yaşındaki iyilik meleği" denmesinin sebeplerine ilişkin metinden çıkarılabilecek cevaplar.

Örnek: Eski bilgisayarların bakımını yaparak, bilgisayar almaya gücü yetmeyen ailelere dağıtması.

Örnek: Yaratıcılığını kullanarak muhtaçlara yardım ettiği için.

Örnek: Eski bilgisayarları gücü yetmeyen ailelere dağıtmış ve bu işi bir yardım derneğine dönüştürmüştür.

Boş ve ilgisiz cevap: Jacob Komar'a "dokuz yaşındaki iyilik meleği" denmesinin sebepleri ile ilgili metinden çıkarılamayacak cevaplar.

Örnek: Çünkü zenginmiş.

Örnek: Zeki bir çocuktur.

Not: Cevaplara ilişkin açıklamaların altında örnek öğrenci cevapları yer almaktadır. Verilen örnekler dışında da bu açıklamalara uygun öğrenci cevapları olabilir.

ç) D) Çekingendir.

d) C) Jacob Komar'ın yardım derneğine nasıl ulaşılabilir?

8. Öğrencilerin yazdığı şiirleri aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Harflerin tümünün kullanıldığı, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde şiir formunda yazılmış cevaplar.
2	Harflerin çoğunlukla kullanıldığı, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde şiir formunda yazılmış cevaplar.
1	Harflerin bir kısmının kullanıldığı, anlamlı bir bütün oluşturacak şekilde şiir formunda yazılmamış cevaplar.
0	Harflerin çoğunlukla <u>kullanılmadığı</u> , anlamlı bir bütün oluşturmayan, şiir formunda yazılmış/yazılmamış cevaplar

9.

KAHRAMANLAR

Emre, annesi ve
kedi (Sarman)

YER

Sokak ve ev

ZAMAN

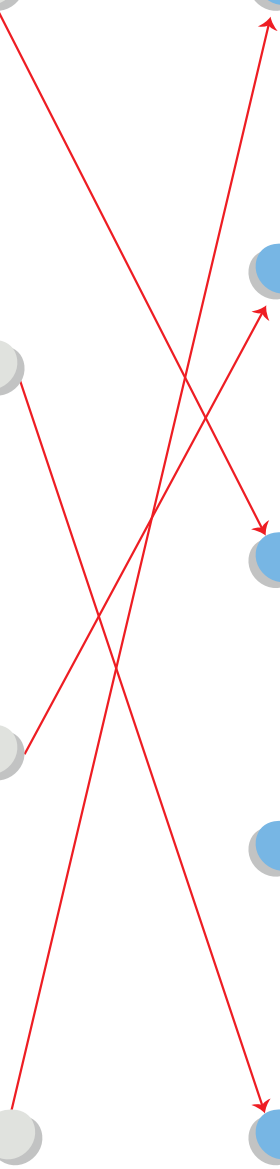
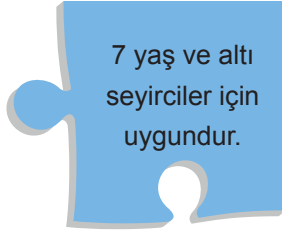
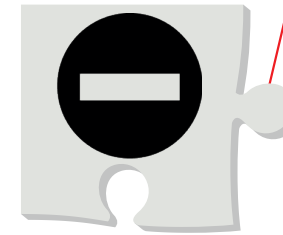
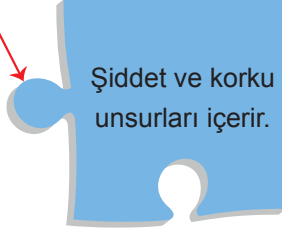
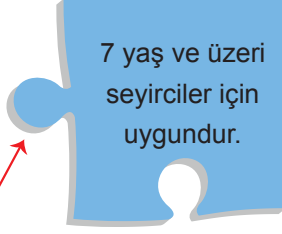
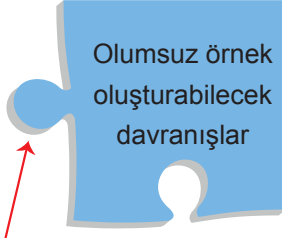
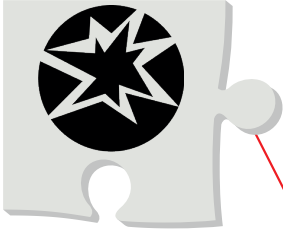
Kış günü

OLAY

Emre'nin sokakta
bir kedi bulması
ve sahiplenmesi.



10.





11.

ALİ'NİN GÜVERCİNİ

Küçük Ali okuldan dönüyordu. Yolun kenarında çırpınan bir güvercin gördü. Zavallı hayvan yaralanmıştı. Ali, güvercini aldı; eve götürdü. Yarasını temizledi, ilaç sürdü ve onu besledi. Güvercin kısa zamanda iyileşti. Ali, buna çok sevindi. Güvercini doğaya bıraktı. Güvercin havada birkaç defa takla attı. Sonra uçtu, gözden kayboldu.

Ertesi gün güvercin geri geldi ve balkona kondu. Ali'nin elinden yem yedi, su içti. Havada taklalar atıp Ali'yi eğlendirdi. Güvercin daha sonraki günlerde de geldi. Zamanla ikisi çok iyi arkadaş oldular ve birlikte eğlenceli oyunlar oynadılar.

Eğer bir gün havada takla atan güvercin görürseniz sakın şaşırmayın. O, Ali'nin güvercini olabilir.

Hikâye edici metin

ILGAZ ANADOLU'NUN SEN YÜCE BİR DAĞISIN

Ilgaz Anadolu'nun
Sen yüce bir dağısın.
Baharda yeryüzünde,
O cennetin bağısın.

Yalçın kayalıkların
Göklere yükseliyor.
Senin dumanlı başın
Bulutları deliyor.

Yükseklerden akıyor,
Ne güzel berrak sular.
Eteklerinde otlar,
Sürülerle kuzular.

Şiir

BALIKLAR

Balıklar da uyur ama balıkların göz kapakları yoktur. Bu nedenle uyurken gözlerini kapatmaz. Aslında balıkların uykusu bir çeşit dinlenme hâlidir. Uyurken balıkların birçoğu diğer zamanlara göre çok daha az hareket eder. Ayrıca olası tehlikelere karşı tetikte olur. Bazı balıklar uyurken suyun dibine batar veya kayalıkların, bitkilerin arasına gizlenir.

Bilgilendirici metin

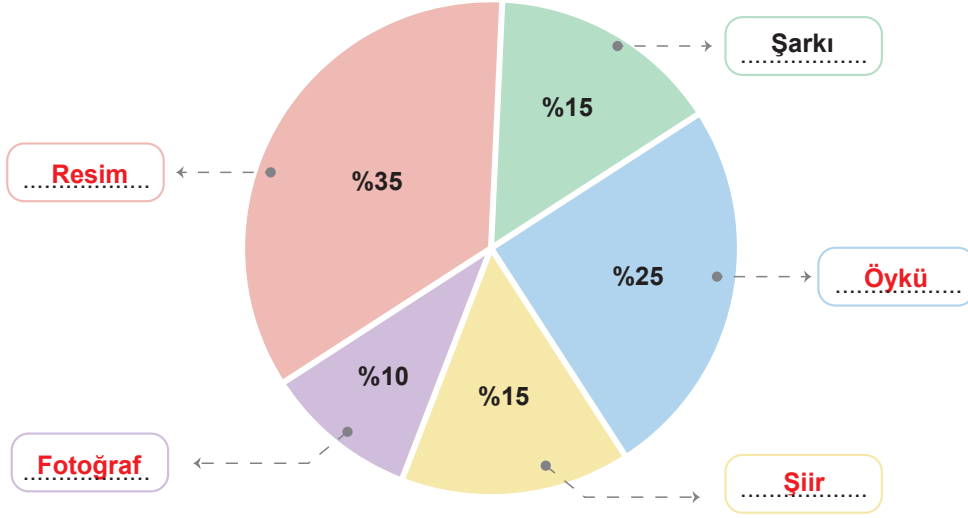
12. C) Dostumuz olmazsa ne yapacağımızı bilemeyiz.

13.

Yiğit, Nazlı, Handan

14.

Grafik: Bir Okuldaki Öğrencilerin Yarışmalara Katılım Oranları



a) Şiir yarışmasına katılanların oranı%15.....

b) % 35 oranında kişiresim..... yarışmasına katılım göstermiştir.

c) Yarışmalar, katılım oranı en çok olandan en az olana doğru sıralandığında 2. sıradaöykü..... yarışmasının olduğu görülür.

15. Öğrencilerin yazdığı metni ve başlığı aşağıda verilen ölçüt açıklamalarını kullanarak değerlendiriniz.

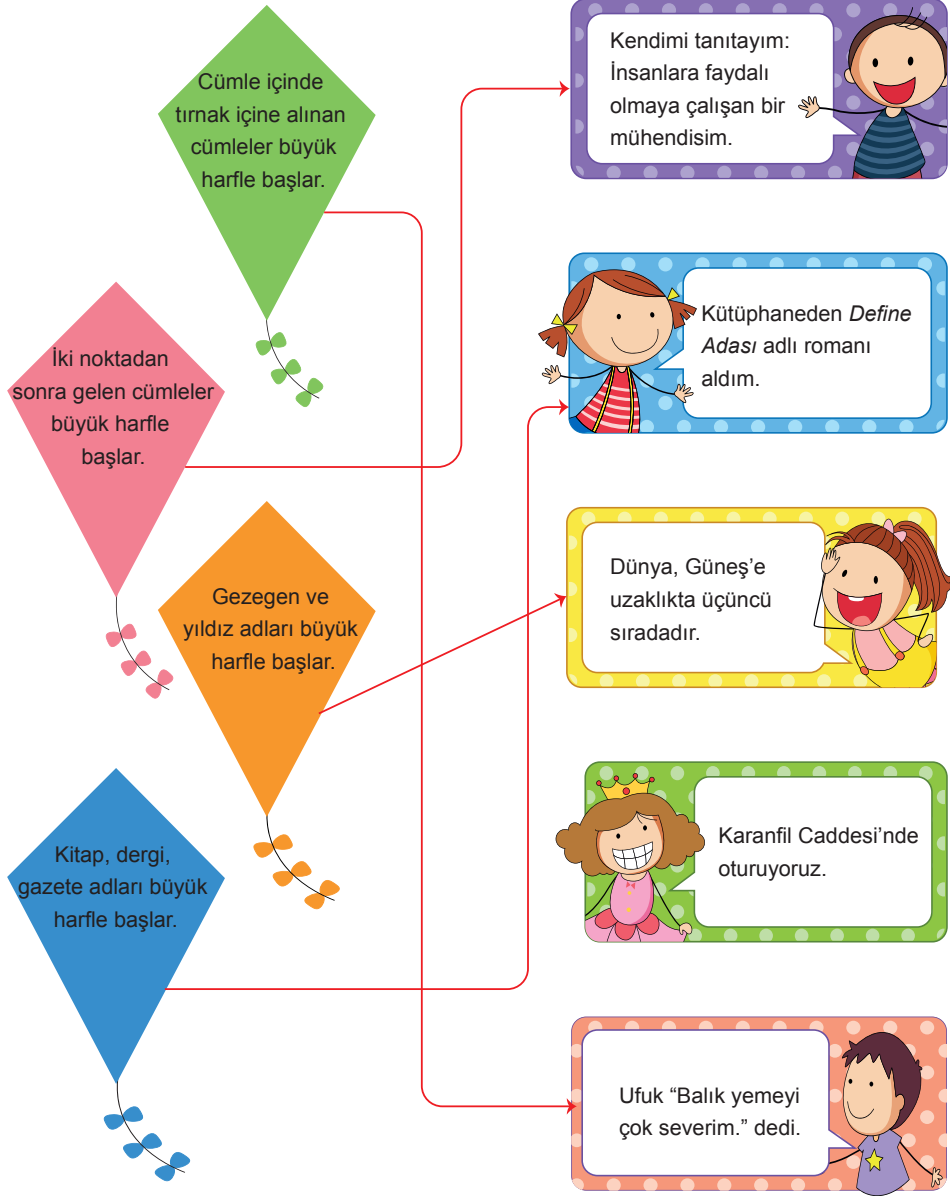
Ölçüt Kodları	Ölçüt Açıklamaları
3	Metin görsellerle ilişkilidir ve başlık metne uygundur.
2	Metin görsellerle ilişkilidir ancak başlık metne uygun değildir.
1	Metin ve başlık ilişkilidir ancak görsellere uygun değildir.
0	Metin görsellere uygun değildir ve başlık metinle ilişkisizdir.

16. B)

▲	Yarış dışı bırakılmış
◆	Çevrim içi
◼	Oturum
♥	Etkinlik
♣	Kendiliğinden
☀	Tam gün



17.



18.

ATATÜRK VE ÖĞRETMEN

Bir gün Atatürk'e sorarlar:

— **Kurtuluş Savaşı**'nı kazandınız. Cumhuriyeti kurdunuz. **Ş**imdi ne yapmak istiyorsunuz?

Atatürk bu soruyu şöyle yanıtlar:

— **M**illî eğitimi yükseltmek istiyoruz.

Bu amaçla Atatürk, her gittiği yerde okullara uğradı. **B**ir seferinde yolu bir köye rastladı. Okula girdi. **A**tatürk sınıfa girince öğretmen ayağa kalktı. Yerini ona vermek istedi. Atatürk:

— Hayır. Yerinize oturunuz ve dersinizi yapınız. İzin verirsiniz biz **d**e sizden yararlanalım. **U**nutmayınız **k**i cumhurbaşkanı bile sınıfta öğretmenden sonra gelir.



19. “çay”

Tam doğru cevap: “çay” kelimesini iki farklı anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Misafirlere çay ikram ettim.

Örnek: Yazları çayın kenarında piknik yaparız.

Kısmi doğru cevap: “çay” kelimesinin iki farklı anlamından yalnızca birini anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Misafirlere çay ikram ettim.

Örnek: Türkiye’de Doğu Karadeniz Bölgesinde çay üretimi yapılır.

Boş ve ilgisiz cevaplar: “çay” kelimesinin anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı VEYA “çay” kelimesinin hiç kullanılmadığı cümleler.

“el”

Tam doğru cevap: “el” kelimesini iki farklı anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Yazı yazarken sağ elimi kullanıyorum.

Örnek: El elin eşeğini türkü çağırarak arar.

Kısmi doğru cevap: “el” kelimesinin iki farklı anlamından yalnızca birini anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Yazı yazarken sağ elimi kullanıyorum.

Örnek: Söz hakkı almak için elimi kaldırdım.

Boş ve ilgisiz cevaplar: “el” kelimesinin anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı VEYA “el” kelimesinin hiç kullanılmadığı cümleler.

“al”

Tam doğru cevap: “al” kelimesini iki farklı anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Al bayrağım göklerde dalgalanıyor.

Örnek: Pazardan elma, armut, portakal aldım.

Kısmi doğru cevap: “al” kelimesinin iki farklı anlamından yalnızca birini anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Al bayrağım göklerde dalgalanıyor.

Örnek: Utanınca yanakları al al oluyor.

Boş ve ilgisiz cevaplar: “al” kelimesinin anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı VEYA “al” kelimesinin hiç kullanılmadığı cümleler.



“göl”

Tam doğru cevap: “göl” kelimesini iki farklı anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Öğretmenim kırmızı gölleri çok seviyor.

Örnek: Kardeşimle komedi filmi izlerken çok göldük.

Kısmi doğru cevap: “göl” kelimesinin iki farklı anlamından yalnızca birini anlamına uygun şekilde cümle içerisinde kullanır.

Örnek: Öğretmenim kırmızı gölleri çok seviyor.

Örnek: Çiçekçiden nergis, göl ve menekşe aldım.

Boş ve ilgisiz cevaplar: “göl” kelimesinin anlamlarına uygun şekilde kullanılmadığı VEYA “göl” kelimesinin hiç kullanılmadığı cümleler.

Not: Cevaplara ilişkin açıklamaların altında örnek öğrenci cevapları yer almaktadır. Verilen örnekler dışında da bu açıklamalara uygun öğrenci cevapları olabilir.

20.

Millî Eğitim Bakanlığı	
M.E.B	MEB
Türkiye Büyük Millet Meclisi	
tbmm	TBMM
Almancadan	
Alm.'dan	Alm.dan
Öğretmen	
ÖĞRT.	Öğrt.

metrekareye	
m ² .ye	m ² .ye
ve benzerini	
vb.yi	vb.ni
profesör	
prof.	Prof.
Türkiye Radyo Televizyon Kurumuna	
TRTYe	TRT'ye