

# - ÖĞRENME ORTAMLARI -

8 (1)

## 1) Öğretim Yapma

1) Dikkati çekme ve ilgi ⇒ Dikkatin çekilmesi ders süreci içinde zamanla öğrencinin dikkati dağıldığından yapılmalıdır.

### \*Dikkati etkileyen etmenler

1. Söyenci ve farklı uyucular dikkat çekicidir.
2. Orta derecede karmaşık uyucular daha dikkat çekicidir.
3. Altı çizili, italik, kalın renkli kalemle yazılan yazılar, gereği için alınan bilgiler dikkat çeker.
4. Öğrencinin beklenti ve ihtiyaçları dikkati etkiler.

2) Önceki öğrenilenlerle konu arasında bağ kurmak ⇒ Eski öğrenme yeni kolaylaştırır.

3) Öğrencinin ihtiyacı ile konu arasında bağ kurmak ⇒ Öğrenci ihtiyacı olan bilgiye ulaşır.

4) Öğrenciye Amaçlara Ulaşma Yollarını Bilmek ⇒ Nasıl ve ne ile çalışırsa daha kolay öğrenebileceği öğrenciye açıklanmalıdır.

5) Öğrenciye Dersin Amacını Bilmek ⇒ Öğrencinin dersin sonunda ne öğreneceğini anlamasını sağlamaktır.

6) Öğrencileri Öğretim Etkinliğine Katmak ⇒ Öğrenciyi eğitimde aktif tutmak

7) Alın Veriminin Bilgi Sundurmak ⇒ Alın veriminin derse girmesi öğrenciye farklı yaşantı sunar.

8) Dersi Özetlemek ⇒ Bilginin kısa bellekten uzun belleğe kaydedilmesi için etkenler gerekir.

9) Dersi Değerlendirmek ve Etkileri, Yansızları Görmek ⇒ Değerlendirme ders sonunda değil tüm ders boyunca yapılırsa kalite artar.

10) Öğrenciyi Bir Sonraki Dersle Nazırlamak ⇒ Sonraki derste neler yapılacağı anlatılmalı.

Sevil

## 2) ~~Geçitli~~ **Geçitli Öğretim Yöntemleri**

1- **Görkem Gezisi Yoluyla Öğretim Yapma** Geziler yaparak yaparak öğrenme

2- **Ödev Verme** eski öğrenme yasantılarının önem ve anlam kazanmasında ve yeni öğrenme yasantıları edinilmesinde etkili araçtır.

3- **Oyun Yöntemi Kullanarak Öğretim Yapma** Öğrenmeyi hızlandırır, öğrencide ilgi uyandırır. Güdüleyicidir, unutmayı azaltır. Etkin katılım sağlar

4- **Proje Yöntemiyle Öğretim Yapma** Grupla çalışmayı özendirir işbirliğini sağlar

5- **Ekiple Öğretim Yapma** Zamanı etkin kiler, öğretmenlerden en iyi şekilde yararlanmayı sağlar.

6- **Deneysel Öğretim Yapma** Gerçekleri öğrenmeye etkin bir şekilde öğretmek için kullanılır.

### **Görsel ve İşitsel Araçlar**

1- Projeksiyon Makineleri

2- Fotografi'kler ve grafikler

3- 3 boyutlu ders araçları (modeller)

4- Gösteri gereçleri

5- Tamamlayıcı öğretim materyalleri

## 3) **ÖĞRETİMİ YÖNETME**

1- Öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir ortam oluşturma

2- Olumlu ve Olumsuz Davranışları ve Uygulanacak Kuralları Belirleme

3- Öğrencileri olumlu davranış yönünde motive etme **öğrenciye model olunmalı**

4- Olumsuz davranış oluşturan durumu iyileştirme **olumsuz davranışın temelini inilme**

5- Öğretim ortamını düzenleme

a) Psikolojik ortam

b) Fizyolojik ortam  $\Rightarrow$  **ışıklandırma, renk ve ses ortamı** (acıkmayı ferahletmek, kırmızı heyecan-gerilim, turuncu uyarıcı, açık sarı uyarıcıdır) **Gürültü kirliliği.**

c) Sosyal ortam

6- Sınıfta Öğretim Ortamı

a) Eğitim Planı  $\Rightarrow$

**Limitlendirilmiş**  $\Rightarrow$  mevcut eğitim ortamı, kaynaklar, araç-gereç, davranış, öğrenci düzeyi, bölgesel özellikler.

2 **Ders planı**  $\Rightarrow$  Esnek ve işlevsel olmalı, bütünlük ve süreklilik sağlanmalı, geçitli yöntem ve teknik kullanılmalı, öğrenciye yönelik olmalı, bütünlük olmalı, bireysel farklılıklara dikkat edilmeli.

*Levil*



## b) Eğitim Programları

- \* Ne öğretilcek (içerik)
- \* Nasıl " (Ortam, yöntem, teknik)
- \* Neden " (amaç)
- \* Hangi zaman diliminde öğretilcek (süre)
- \* Hangi konunun ne ölçüde öğrenildiği nasıl ölçülecek (değerlendirme)

## b.1 ⇒ Öğretimi etkileyen değişkenler

- \* Sınıf kültürel değişime ve eğitimin ~~merkezi~~ merkezidir.
- \* " toplumsal yapının canlı bir kesitidir.
- \* Okul öğrencilerin temel gereksinimlerini yanıtlamalıdır.
- \* Öğrenciler bir bütün olarak gelişir.
- \* Öğrenme karşılıklı ve etkileşimli bir iletişim sürecidir.
- \* Her yaşantı her öğrenci için aynı değeri taşımaz.
- \* Öğrenimde güdülenme önemli bir etkenler.
- \* Öğretimde yakından uzaga basitten karmaşığa doğru bir yol izlenmelidir.
- \* Öğrenci öğrenme sürecine aktif katılmalıdır.
- \* Öğrenilenin kalıcılığı pekiştirici kullanarak sağlanabilir.
- \* Öğrenme problem çözme bilinci ve yeterliği kazanma sürecidir.

## b.2 ⇒ Öğretim Stratejileri

Öğrenci merkezli olmalıdır.

7) Zamanı yönetme ve öğrencilerin Hızına Göre Öğretimi Ayarlama

8) İletişim düzeni kurma **Öğretmen yönlendirici olmamak, esnek, beklentiyici dil kullanmalıdır.**

9) Öğrenci devamını kontrol etme

10) Öğrencileri birbirine kaydırma ve Belirli Amaçlar Üzerinde Güdülenme **Sorumluluk alma, paylaşma, yaratma, öğretmenlerden haz alma davranışları.**

11) Öğrenci ve öğrenci grubunun sorunlarının çözümünde yardımcı olma



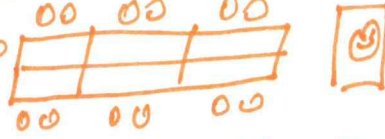
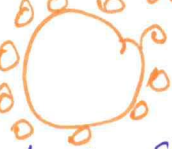
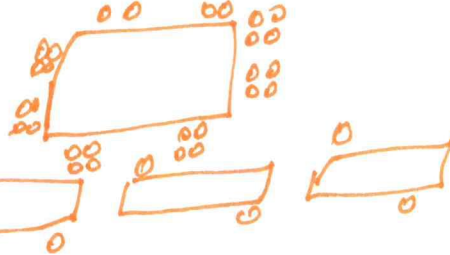

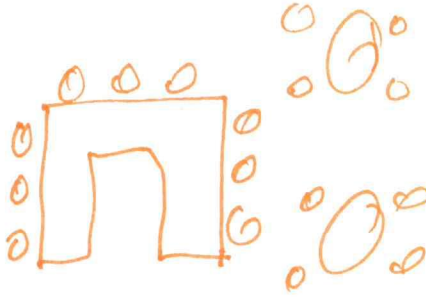
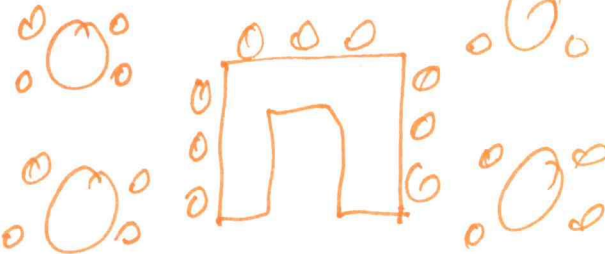
12) Öğrencilerin Liderlik Özelliklerini geliştirmek

Sevil

# \*Başlıca Öğretim Ortamları

Yuvaklar Ağrısı:)))

4

1. U şeklinde yerleşim 
2. Flörp çalışması yerleşimi 
3. Konferans masası yerleşim şekli 
4. Daire şeklinde yerleşim 
5. Grupların gruplanması yerleşim şekli 
6. Çalışma İstasyonu " " 
7. Proje veya özel çalışma grupları yerleşim şekli 
8. Klasik Sınıf Yerleşim Şekli 

MUTLU SON'la 1 kakti:)

Sevil