

ÖĞRETİM İLKE, STRATEJİ Yöntem ve Teknikleri

1

- *Öğretim İlkeleri ⇒ Eğitimin hedeflerinin gerçekleştirilmesinde öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanmasına ve uygulanmasına rehberlik eden temel düşüncelerdir.
- *Strateji ⇒ Hedeflere ulaşmasını sağlayıcı ve yöntemin belirlenmesine yön veren geneldüşüncedir.
- *Yöntem ⇒ Bir konuyu öğretmek ya da öğrenmek için seçilen ve izlenen yoldur.
- *Teknik ⇒ Bir yöntemi uygulamaya kaynağıdır.
- *Öğretim Kuramı ⇒ Bir bilginin nasıl aktarılacağı ile ilgili teoriler dir.
- *Öğrenme ⇒ Birinin nasıl öğrendiği ile ilgilienmektedir.

Öğretim İlkeleri ⇒ Yapılacak ilk iş **AMAC** Belirlemek
Amacılara ulaştırılacak programı **Program Geliştirme Disiplini**
Programın nasıl uygulanacağını **Öğretim ilke ve metotları**

*Başlıca Öğretim İlkeleri

- a) Gocuğa Genelik İlkesi
- b) Bilinenden bilinmeyene "
- c) Somuttan soyuta "
- d) Yakından uzaga "
- e) Tüccryf (teccrymi) "
- f) Açıklık "
- g) İş "
- h) Akıyatta yakınlık "
- i) Bütünlük "

Devil

2) Öğretim Stratejileri ⇒ Yapı taş 1 öğretim metod ve teknikleridir. (2)

a) Sınıp yoluyla öğretim

- 1- Öğretmen ve öğrenci arasında yoğun bir etkileşim ve etkileşim olmalıdır.
- 2- Bol örnek kullanmayı gerektirir.
- 3- Genelden öze mantıklı bir sıra ve hiyerarşik bir sıralar.
- 4- Tümdengelim vardır.

* Kullanılan Teknikler

- | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| 1- Büyük grup tartışması | 4- Kısıt perel | 7- Beyin fırtınası |
| 2- Küçük " " | 5- Perel | |
| 3- Misalza | 6- Forum (Aile oturum) | |

b) Buluş yoluyla öğretim

- 1- Öğrenci kendi etkinlikleriyle gözlem yoluyla öğrenir
- 2- " bilim adamı gibi düşünür
- 3- Özellikle matematik, fen, dil bilimlerinde etkin kullanılır.
- 4- En önemli üstünliği öğrencilerin merakını güdülemek
- 5- Yaparak-yaşayarak öğrenmek
- 6- Tümevarım vardır.

* Aşamaları

- 1- Öğretmenin örnekleri sunması
- 2- Öğrencinin " "
- 3- Öğretmenin ek örnekler vermesi
- 4- Öğrencinin ek örnekleri betimlemesi ve örneklerle karşılaştırması
- 5- Öğretmenin örnek olmayı olaylar sunması
- 6- Öğrencilerin zıt örnekleri karşılaştırması
- 7- Öğretmenin öğrencilerin belirlediği özellik-ilke ve ilişkileri raporlaması
- 8- Öğrencilerin özellik-ilke ve ilişkileri ifade etmeleri
- 9- Öğretmenin öğrencilerden orijinal ek örnekler istemesi

Sevil

3

Sunuş Yoluyla Öğretim

Buluş Yoluyla Öğretim

- | | |
|---|---|
| 1. Asubel | 1. Bruner |
| 2. Öğretmen merkezli | 2. Öğrenci merkezli |
| 3. Tümdengelim - genelden özele - kuralları
özeğe bir yol izler | 3. Tümevarım - özelden genelle - örnekten kuralları |
| 4. Derslerin giriş bölümünde etkilidir | 4. Gelişme bölümünde etkilidir |
| 5. Bilgi kazandırma için gerekli, öğrenciye
bilgi hazır sunulur | 5. Kavrama - uygulama - analiz - sentez düzeyi
beceri kazandırır |
| 6. Bilgiler organize bir şekilde aşamalı
olarak sunulur | 6. Öğrenciye bilgiyi merak etme keşfetme güdüsü
ile araştırarak inceleyerek ulaşır |
| 7. Soyut düşünebilenler daha uygundur | 7. — |
| 8. İlk kavram ve genellemelerin sunulmasında
daha çok kullanılır | 8. Öğrenci bilgiye kendi etkinliği ile ulaşır |

Her İkisinde de

- 1) Bilissellik vardır.
- 2) Örnekler önemli yer tutar
- 3) Öğrenciden sonunda orijinal örnekler istenir.
- 4) Öğrencinin aktif olarak öğrenme sürecine katılımı gerekir.
- 5) Öğrencilerin ön öğrenmelerinin hatırlatılması ve yeni bilgilerle ilişki kurulması önemlidir.
- 6) Anlamlı öğrenmenin oluşturulması önemlidir.

C) Araştırma - İnceleme Yoluyla Öğretim

2-8 öğrenci bir orga gelerek araştırma yapar.

Diger ikisine göre daha çok öğrenci merkezli
Problem çözme aşamaları kullanılır
Tümdengelim ve Tümevarım yoluyla öğretim yapılır.
Bilimsel yöntem ve tutum kazandırır.
Kaynaklara nasıl ulaşacağını öğretir.
Benzer problemlerin çözümünde kullanılır.
Öğretmen yönlendiricidir
Ortaya birşey çıkarsa
Bireysel yada grupla uygulanabilir
Gelişiminde etkili olur

Teknikleri

1. Örnek day
2. Gözlemler
3. Proje geliştirme
4. Problem çözme
5. Koleynama
6. Birlikte dayalı öğrenme
7. Gözlem
8. Soru yanıt

Levi

* Öğrenme - Öğretme Modelleri; Kuram ve Yaklaşımları

1) Programlı Öğrenme \Rightarrow Skinner - Öğretimin bireyselleştirilmesini ve hatanın en aza indirilmesini amaçlar.

3 önemli unsur \Rightarrow 1- Program 2- Materyal 3- Öğrenci

* Davranışçı edimsel yaklaşımı benimsenmiştir.

* Günümüzde bilgisayar destekli eğitimde kullanılır.

* En önemli yararı anında düzeltme yapmasıdır.

* Programlı Öğretimin İlkeleri (KEBAB)

1- Küçük Adımlar ilkesi

2- Etkin Katılım ilkesi

3- Başarı ilkesi

4- Anında düzeltme ilkesi

5- Bireysel hızla göre ilerleme ilkesi

2) Tam Öğrenme \Rightarrow Bloom \Rightarrow

1- Davranışçı ve bilisseldir.

2- Sistem yaklaşımına dayalı bir modeldir.

3- Temel varsayımı herkes herşeyi öğrenebilir.

4- Öğretimde üniteler kullanılır.

5- Öğretmen merkezlidir.

6- Öğrenci öğrenci geride kalanı bekler

Ama Değişkenleri

1- Öğrenci nitelikleri

2- Öğretim hizmetinin niteliği

3- Öğrenme ürünleri

3) Okulda Öğrenme = Carroll

Her öğrenci aynı düzeyde öğrenir.

Davranışçı ve bilisseldir.

Sistem yaklaşımına dayalı bir modeldir.

Davranışçı ve bilisseldir.

3 temel dayanağı

1- İyi öğrenen ve öğrenemeyen öğrenciler vardır.

2- Hızlı " ve hızlı " " "

3- Öğrenciler birbirine benzemektedir.

Okulda Öğrenme Modelinin 5 öğesi

1- Yetenek

4- Fırsat

2- Öğretmenlerin yardımcı yeteneği

5- Öğretimin niteliği

3- Fehat (Sabır)

Sevil

4) Yapılandırmacılık

- Öğrenme deneyime bağlıdır.
- Temel hareket noktası pragmatizmdir.
- Aktif öğrenme, işbirlikçi öğrenme özelliklerini de barın.
- Bilgi kesintisiz, sürekli ve değişkendir.
- Öğrenme parmak izi bırakır özeldir.
- Öğrencinin bilgisi doğrudur.
- Ezber yok
- Rekabet "
- Paylaşılır, tartışılır.

*Yapılandırmacı Öğrenme Aşamaları

- Önceki bilgiler harekete geçirilir
- Yeni bilginin kazanılması
- Bilginin anlaşılması **Özümleme-uyum**
- Bilgiyi uygulama
- Bilginin Farkında Olma

5) **3E-5E-7E Uygulamaları** Yapılandırmacılığın içerisinde kullanılan öğretim modelleridir. Temelinde Piaget'in öğrenmeyle denge, dengesizlik, yeniden denge şeklinde açıklaması üzerine kurulmuştur.

a) 3-E Modeli

- 1- Denge → İnceleme
- 2- Dengesizlik → Kavram Tanımı
- 3- Yeniden dengeleme → Kavramın Uygulanması

b) 5-E modeli

- 1- Denge → Giriş
→ Keşfetme
- 2- Dengesizlik → Açıklama-anlamlandırma
- 3- Yeniden dengeleme → Derinleştirme
→ Değerlendirme

c) 7E Modeli

- 1- Giriş
- 2- Keşfetme
- 3- Açıklama-anlamlandırma
- 4- Derinleştirme
- 5- Yisletlendirme
- 6- Fikir alışverişi
- 7 Değerlendirme

Sevil

6

6) **AKTİF Öğrenme** ⇒ Yaparak-yaşayarak öğrenme. Bireye çoklu öğrenme ve değerlendirme fırsatları sunan bir yaklaşımdır. Yapılandırmacılığa dayanır.

- * Öğrenme sürecinin pek çok aşaması öğrenen tarafından düzenlenir.
- * Öğrenen kendi planlamasını yapar
- * Öğrenci kendi amaçlarını hoşlandığı etkinlikleri tespit eder
- * " " " öğrenmesini değerlendirir.
- * " " " öğrenmesinden sorumludur.
- * **En önemli faydası sınıf yönetimini kolaylaştırması istenmeyen davranışların önüne geçilmesi**

* **Aktif öğrenmenin 5 temel niteliği** ⇒ 1 Güler 2 Enerji 3 Cadenetm.

4 - Gruba Kat Olma 5 - Farkında Olma

7) **İşbirliğine Dayalı Öğrenme** J. Dewey, Slavin, Bandura, Piaget savunucularıdır.

a) **İşbirlikli öğrenme için temel koşullar (Temel özellikler)**

- 1- Grup Odulid
- 2- Olumlu bağımlılık
- 3- Uzayda etkileşim
- 4- Bireysel sorumluluk ve değerlendirilebilirlik
- 5- Sosyal beceriler
- 6- Grup sürecinin değerlendirilmesi
- 7- Başarı için eşit fırsat

b) **İşbirlikli öğrenme türleri**

- 1- Öğrenci takımları başarı grupları Tekniği
- 2- Takım -oyun -Turnuva Tekniği
- 3- Ayrılıp-Birleşme-Jigsaw "
- 4- Takım Destekli Bireyselleştirme Tekniği
- 5- Akran Öğretimi Tekniği
- 6- Takım etkinliği "
- 7- Karşılıklı sorgulama "
- 8- Dedikodu Tekniği

Sevil

7

8) Proje Tabanlı Öğrenme

Aşamaları

1. Aşama ⇒ Konuyu ve alt konuları belirleme grupları kendi içinde organize etme
2. " ⇒ Grupların proje planlarını oluşturma
3. " ⇒ Projeyi uygulama
4. " ⇒ Sunuyu planlama
5. " ⇒ Sunu yapma
6. " ⇒ Değerlendirme

9) Çoklu Zeka Kuramı ⇒ Gardner.

- 1- Sözel (Dilbilimsel) Zeka
- 2- Matematiksel Zeka
- 3- Görsel (Uzamsal) Zeka
- 4- Müzikal (Ritmik) "
- 5- Bedensel (Kinestetik) "
- 6- Bireysel (Özel) Zeka
- 7- Sosyal (İktisilerarası) "
- 8- Doğal (Uzamsal) "

10) Yaşam Boyu Öğrenme ⇒ Mevcut sistemi yeniden yapılandırma amaçları.

7 İlkesi

- 1- Süreklilik
- 2- Kendi kendine öğrenme
- 3- Değerlendirme
- 4- Değişim
- 5- Araştırmacılık
- 6- Sınıf dışında öğrenme
- 7- Eğitimi yönetme

11) Kaynaştırma Eğitimi ⇒

3 tür uygulaması vardır.

- 1- Tam Zamanlı Kaynaştırma ⇒ Kaydı normal sınıfta
- 2- Yarı " " ⇒ Kaydı özel eğitim sınıfı uygun derslere girer
- 3- Tersine " " ⇒ Yetersizlikleri olmayan çocukların özel eğitim okuluna kayıt yaptırmaları.

Sevil

3) ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

1- Anlatım Yöntemi ⇒ Gelenekseldir öğretmen anlatır öğrenci dinler

2- Gösteri (Demonstrasyon) Yöntemi ⇒ Uzmanın bir işi nasıl yapacağını işlem basamakları ile göstermesi

3- Gözlem Göz Yöntemi ⇒ Araştırarak.

4- Grup Tartışması Yöntemi ⇒

a) Panel ⇒ Bir konuda araştırma yapıp görüşler sırayla açıklar

b) Münaazara ⇒ Birbirine zıt görüşlerden 2 grup kendi düşüncesini açıklar

c) Sempozyum ⇒ Uzman kişiler 15 dk. sunumlarını kalabalık gruba sunarlar

d) Kollekyum (Zıt panel) ⇒ Bir grup sorar diğer grup cevap verir.

e) Büyük grup tartışması ⇒ Tüm sınıfın katıldığı tartışmadır. Öğretmen yönetir.

f) Forum ⇒ Küçük grup belli konuda dinleyiciye uzman bilgisi verir.

g) Seminer ⇒ Grup tartışmasıdır.

h) Açık Oturum ⇒ Konu üzerinde debiolarca söz alabilirler

i) Uzultu Grupları ⇒ Kısa süreli tartışma grupları (Süreler bellidir)

j) Fikir taraması ⇒ 4-9 kişiden oluşur 5-10 dk. konuşurlar

k) Gember 10-15 kişilik yönetmel vardır.

* Kalabalık sınıflarda değişik yöntemlerin kullanışı

Okula	Yöntem	Amaç
15	Anlatım	Bilgi verme
25	Büyük grup tartışması	Konuyla açıklık getirme
35	Bireysel çalışma	Anlatım yoluyla verilen bilgilerin inceleme
45	Uzultu grupları	Yaratıcı düşünme
50	Çerel tartışma Özetleme	Öğrenmeyi pekiştirme

Sevil

9

5) Laboratuvar Yöntemi ⇒

1- Planlama

2- Uygulama

3- Ölçme ve değerlendirme

6) Örnek olay incelemesi ⇒

7) Problem çözme yöntemi ⇒ Problemi tanıma/gerçek hipotezler formüle etme/
Veri toplama, organize etme, değerlendirme ve açıklama/Sonuç çıkarılma/
Sonuçları test etme.

8) Diğer Öğretim Yöntemleri ⇒

a) İşbaşında Eğitim ⇒ staj gibi

b) Ekiple Öğretim ⇒ Bir kaç öğretmenin sunduğu ^{öğretim} ~~öğretim~~ tekniği

c) Programlı Öğretim ⇒ Sınıfsız okul, bireysel

d) Mikro Öğretim ⇒ Öğrenciler kalabalık sınıfta kuramsal ortamı
karşılaşmadan bu ortamın öğelerini parçalar halinde deneyerek öğrenir.

9) Bir öğretim metodunun seçimini etkileyen faktörler.

a) Dersin muhtelası

b) Öğrencinin özellikleri

c) Öğretmenin //

d) Öğretim araç-gereçlerinin durumu

— 4) Öğretim Teknikleri —

1- Beyin Fırtınası

2- Soru-Cevap (Sokrat Metodu) Tekniği

3- Rol oynama Tekniği

4- Benzerim (Simülasyon) Tekniği

5- Drama (bağımsız rol yapma) Tekniği

6- Mikro Öğretim Tekniği <sup>Bir durumun gözlemlenmesi
kayıt altına alınması</sup>

7- Eğitsel Oyunlar //

Sevil

8- Altı Sapka Tekniği

Beyaz Sapka \Rightarrow Tarafsız

Kırmızı \Rightarrow Onsezilere dayalı duygusal tepki

Siyah \Rightarrow Olayları detaylı ve korumsa yönde bakar

Sarı \Rightarrow " " İyimser ve yapıcı " "

Yeşil \Rightarrow " " yeni ve farklı bakış açısı bulur.

Mavi \Rightarrow Olayları tüm olası yönleriyle görür.

9- Görüş Geliştirme Teknikleri

1. Uzıltı (Fısıltı) Grupları Tekniği

11. Kartopu (Piramit) Tekniği

12. Köşelenme Tekniği

13. Akvaryum " "

14. Rulman (Tep Tazıma) Tekniği

15. Dedikodu Tekniği

16. Mahkeme " "

17. Konuşma Biletleri Tekniği

18. Tambala Tekniği

19. Arkası Yerin Tekniği

20. Balık kılacağı (Neden Sonuç Diyagramı) Tekniği (Bir problemin nedenleri ve alt nedenlerini ortaya çıkarmaya yarar)

21. Kavramsal Karikatür (Konuşma balonu) Tekniği (Gizli karakter)

22- Kavram Haritası Tekniği.

a) Öncecek Harita

b) Akış çizelgesi

c) Zincir kavrama haritası

d) Sınıflama haritası

23- İstasyon Tekniği

24- Analizi (Benzetme/Metefor) Tekniği

ferit

25) Altı Ayakkabılı Uygulama Tekniği

1- Lacivert (Resmî) ayakkabı Resmîyet'i temsil eder /mükemmel uygulama,

2- Mor (Binici) çizme yetkiyi ifade eder /

3- Kahverengi (yürüyüş) ayakkabısı Komutluk durumu

4- Gri (spor) ayakkabı Net olmayan durumlar /resmî olmamağı, rahatlık

5- Turuncu (lastik) çizme Tehlike aciliyet kurt

6- Pembe (ev) terlikleri İnsancılık, duygululuk, sıcaklık.

5) Sınıf Dışı Teknikler

a) Gezi

b) Gözlem

c) Gprüşme

d) Ödev

e) Sergi

— NUSMUTLU SON—
(Seviri)