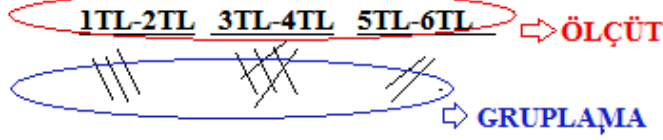


SINIFLAMA

İlköğretim 3. sınıf matematik dersinde öğretmen öğrencilerden, sınıf arkadaşlarının hangi aralıklarla ve ne miktarda harçlık aldıklarını öğrenmelerini ve çetele tutmalarını istiyor. Daha sonra bu bilgileri kendi belirledikleri alt başlıklar altında tablo hâline getirmelerini söylüyor.

Öğretmen bu etkinlikte, öğrencilerin hangi becerilerini geliştirmeyi amaçlamış olabilir?

- ☒ A) Sınıflama
- B) Düzenli gözlem
- C) Eşleştirme
- D) Çıkarsama
- E) Eleştirel düşünme



ANALİTİK DÜŞÜNME

Bir okul öncesi öğretmeni, öğrencilerinde gerçekleştirmeyi istediği kazanımlar doğrultusunda planladığı öğretim sürecinde çeşitli nesnelerden oluşan bir nesne havuzu oluşturmuş ve öğrencilerinden bu nesneleri benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmenin öğrencilerine aşağıdaki düşünme becerilerinden özellikle hangisini kazandırmayı amaçladığı söylenebilir?

- A) Hipotetik düşünme
- B)Yaratıcı düşünme
- C)Yansıtıcı düşünme
- D) Eleştirel düşünme
- ☒ E) Analitik düşünme

Öğretmen derste öğrencilerinden birer makale okumalarını ve bu makalenin içeriğinde yer alan olay ve olgulara ilişkin çıkarımlarda bulunmalarını istemiştir.

Öğretmenin öğrencilerde geliştirmek istediği öncelikli düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilimsel
- ☒ B) Analitik
- C) Yansıtıcı
- D) Eleştirel
- E) Yaratıcı

IRAKSAK DÜŞÜNCE

İraksak düşünme, ortak düşünce ve fikirlerden yola çıkarak farklı düşüncelere ulaşabilmeye dayalı düşünme biçimidir. Yaratıcılığa en yakın olan düşüncedir.

Aşağıdakilerden hangisi iraksak düşünme biçimine sahip bir kişinin özelliklerinden değildir?

- A) Eldeki bilgilerle yetinmez, esnek düşünür, yeni çözüm seçenekleri planlar ve uygular.
- B) Çağrışım, hayal gücü, yaratıcılık, sentez, transfer ve ifade etme becerisi kazanır.
- C) Mevcut bilgiye dayanarak yeni; özgün ve yaratıcı çözüm ve öneriler geliştirir.
- ☒ D) Yanlış yapma riskinden kaçır, tek bir doğru ya da tek bir çözüm olduğuna inanır.
- E) Salt fikirlere bağlı kalmadan değişik fikirlere açık olur, geliştirir ve ayrıntılara iner.

YARATICI DÜŞÜNME

Ahmet Öğretmen, öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla çözüm üretilmesi istenilen problem veya gereksinimi öğrencilerle birlikte belirler ve öğrencilerin problem durumuyla ilgili çalışmalarını bırakıp bir süre sosyal bir etkinliğe katılarak rahatlamalarını ister.

Buna göre Ahmet Öğretmen yaratıcı düşünme becerisi geliştirmede aşağıdaki aşamalardan hangisini uygulamıştır?

- ☒ A) Kuluçka B) Hazırlık C) Aydınlanma D) Dönüşüm E) Uygulama-değerlendirme
-

Bir öğretmen, "Bana öyle bir kutu yapın ki içine yumurta koyup onuncu kattan attığımızda yumurta kırılmasın. Düşünmek ve tasarlamak için dönem sonuna kadar zamanınız var." demiştir. Öğrenciler kutuyu tasarlamak için çalışmaya başlamışlardır.

Bu çalışmaya katılan aşağıdaki öğrencilerden hangisi yaratıcı düşünmenin kuluçka evresindedir?

- A) Hasan problem hakkında detaylı araştırmalar yoluyla bilgiler toplar.
B) Canan mevcut materyalleri gözden geçirir.
C) Ali problemin çözümünü zihninde netleştirir.
☒ D) Emel probleminden farklı zihinsel etkinliklere yoğunlaşır.
E) Ömer elde ettiği çözüm önerilerini sınar.
-

Aşağıda verilen öğretmen davranışlarından hangisi, öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişmesine katkı sağlayabilir?

- A) Öğrencilere akademik sorumluluk vermekten kaçınma
B) Öğrencilerin bütün öğrenmelerini denetim altına alma
C) Öğrencilerin yaptıkları her şeyi övme
D) Öğrencileri birbirleriyle karşılaştırarak rekabet oluşturma
☒ E) Planlamalarında deneme – yanılma etkinliklerine yer verme
-

Ömer Öğretmen, teknoloji ve tasarım dersinde öğrencilerinden kendilerine özgü ürünler tasarlamalarını ister. Öğrencilerden Mert yeni doğan kardeşinden esinlenerek, bebekler her ağladığında kendiliğinden sallanan bir beşik tasarlar. Tasarımının reklamını yapmak için bir afiş hazırlar ve ürününü sınıfta arkadaşlarına tanıtır.

Bu uygulamayla Ömer Öğretmen, öğrencilerin öncelikle hangi bilişsel yeterliklerini etkili biçimde kullanmalarını amaçlamıştır?

- A) Problem çözme B) Analitik düşünme ☒ C) Yaratıcı düşünme
D) Eleştirel düşünme E) Argümantasyon (dayanaklandırma)

Aşağıda verilen öğretmen davranışlarından hangisi, öğrencilerin yaratıcılıklarının gelişmesine katkı sağlayabilir?

- A) Öğrencilere akademik sorumluluk vermekten kaçınma
- B) Öğrencilerin bütün öğrenmelerini denetim altına alma
- C) Öğrencilerin yaptıkları her şeyi övme
- D) Öğrencileri birbirleriyle karşılaştırarak rekabet oluşturma
- ☒ E) Planlamalarında deneme – yanılma etkinliklerine yer verme

Ali olaylara farklı bakan, bazı buluşlar yapan, değişik fikirler üreten, bunları birleştiren ve yeni durumlarda kullanan bir öğrencidir. Riskli işleri sever, kendine güvenir ve hayal gücü yüksektir. Herhangi bir konuda örnek ve modellerden yararlanmaktan çok özgün çalışma yapmayı tercih eder.

Ali'nin bu özellikleri aşağıdaki becerilerden hangisiyle öncelikle ilişkilidir?

- A) İletişim kurma
- B) Yansıtıcı düşünme
- ☒ C) Yaratıcılık
- D) Eleştirel düşünme
- E) İşbirliği yapma

Serap Öğretmen planlamalarında deneme - yanılma etkinliklerine yer vermekte, öğrencilerin düşünme süreçlerini önemsemekte, sıra dışı ürünler ortaya çıkaracak ve problem durumlarının çözümünde işe koşulabilecek argümanları sınıflandırmada esnek bakış açısı sağlayan ıraksak düşünme yollarını geliştirecek yöntem ve teknikler seçmektedir.

Buna göre Serap Öğretmen'in öğrencilerinde aşağıdaki düşünme becerilerden daha çok hangisinin gelişmesi beklenir?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Yansıtıcı düşünme
- ☒ C) Yaratıcı düşünme
- D) Metabiliş
- E) Analitik düşünme

Bir öğretmen, (I) derste teknolojinin topluma etkisi konusunda beyin fırtınası tekniği uygulayarak öğrencilerin özgün görüşler ortaya koymalarını sağlamaya çalışmıştır. (II) Seçilen bazı görüşlere ilişkin öğrencilerden bilgiler toplayarak o görüşlerin uygulanabilirlikleri hakkında bir değerlendirmede bulunmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmen, öğrencilerine aşağıdaki becerilerden sırasıyla hangilerini kazandırmaya çalışmıştır?

- A)Yaratıcı düşünme - Yansıtıcı düşünme
- B)Üstbilişsel düşünme - Problem çözme
- C)Üstbilişsel düşünme - Yansıtıcı düşünme
- D)Eleştirel düşünme - Üstbilişsel düşünme
- ☒ E)Yaratıcı düşünme - Eleştirel düşünme

Melek Öğretmen, fen ve teknoloji dersinde öğrencilerinden kendilerine özgü ürünler tasarlamalarını ister. Öğrencilerinden Mehmet, annesinin perde takarken zorlandığını görerek bu durumdan esinlenerek perde takma cihazı tasarlamıştır. Bu tasarımının reklamını yapmak için bir afiş hazırlamış ve ürününü arkadaşlarına tanıtmıştır.

Bu uygulamayla Melek Öğretmen, öğrencilerin öncelikle hangi üst düzey beceriyi etkili biçimde kullanmalarını amaçlamıştır?

- A) Lateral B) Analitik **C) Yaratıcı** D) Eleştirel E) Metabiliş

Seher Öğretmen öğrencilerine geçmişte öğrendikleri trafik işaret ve levhalarıyla ilgili bilgileri hatırlatır. Çevrelerinde hangi işaret ve levhalara ihtiyaç duyduklarını sorar. Yaptıkları gözlemlere göre özgün bir işaret veya levha tasarlamalarını ister.

Bu uygulamayla Seher Öğretmen, öğrencilerin öncelikle hangi bilişsel yeterliklerini etkili biçimde kullanmalarını amaçlamıştır?

- A) Problem çözme B) Analitik düşünme C) Yansıtıcı düşünme
D) Eleştirel düşünme **E) Yaratıcı düşünme**

Pınar Öğretmen öğrenme - öğretme sürecinde "Nükleer enerji ve yaratacağı sorunlara yönelik bakış açısı geliştirir." kazanımına yönelik altı şapkalı düşünme tekniğini uygulamış ve öğrencilerinin nükleer enerji ve yaratacağı sorunlara yönelik bilindik çözüm yollarını dışına çıkamadıklarını ve farklı çözüm önerileri sunamadıklarını gözlemlemiştir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerinin gelişmediği
B) Öğrencilerin empati kurma becerilerinin gelişmediği
C) Öğrencilerin girişimcilik becerilerinin gelişmediği
D) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmediği
E) Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini kullanmakta zorlandığı

Bir lise öğrencisi olan Ulaş, televizyonda bir uçak kazası haberi izlerken karakutunun incelenmesi sonucu kazanın sebebinin anlaşılabileceğini öğrenmiştir. Daha sonra otomobillere de karakutu yapılabilirse otomobil kazalarının da aydınlanabileceğini düşünmüş, bununla ilgili bir proje hazırlamıştır.

Buna göre Ulaş'ın aşağıdaki düşünme biçimlerinden daha çok hangisinin geliştiği söylenebilir?

- A) Yansıtıcı B) Analitik C) Eleştirel **D) Yaratıcı** E) Metabiliş

Öğrencilerine hayal gücüne dayalı aykırı düşünebilmeyi kazandırmak isteyen, özgün ve yeni ürünler ortaya koymayı planlayan bir öğretmene en son önerilebilecek öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir? (YARATICILIĞI GELİŞTİRMEYEN YÖNTEM)

- A) Beyin fırtınası B) Altı şapkalı düşünme C) Yaratıcı drama
D) Problem çözme **E) Benzetim** **SİMİLASYON**

ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Öğrencilere eleştirel okuma becerilerini öğretmede,

- I. farklı gazetelerde belli bir konuda yazılanları yorumlama,
- II. bir romana ilişkin üç farklı incelemeyi değerlendirme,
- III. farklı tanıtım tekniklerini listeleme,
- IV. kurgusal öğretim materyallerini kurgusal olmayanlardan ayırt etme,
- V. iki ülkenin okul öncesinden üniversiteye kadar olan eğitim sistemlerini karşılaştırma uygulamalarından hangisi etkili değildir?

A) I. B) II. **C) III.** D) IV. E) V.

Bir öğretmen, öğretim programında yer alan "Çocuklara yönelik reklamların işlevini sorgular." kazanımına yönelik etkinlikler planlamak istemektedir.

Öğretmenin, bu kazanımı aşağıdaki becerilerden hangisi kapsamında ele alması daha uygundur?

A) Yaratıcı düşünme **B) Eleştirel düşünme** C) Karar verme
D) Yansıtıcı düşünme E) Problem çözme

Eleştirel düşünmenin temelini, bilinenlerin doğruluğunu belirleme, olgular ve düşünceler arasındaki ilişkileri kavrama, beklenmeyen durumlara açık olma ve mantıklı sonuçlara ulaşma oluşturmaktadır.

Buna göre, öğrencilerine eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı hedefleyen öğretmenin aşağıdakilerden hangisinden kaçınması gerekir?

- A) Kanıtlara dayanmaktan
- B) Ölçütler geliştirmekten
- C) Belirsizlikleri belli ölçülere kadar hoş görmekten
- D) Fikrinde kararlı olmaktan**
- E) Gerçeklerle tahminler arasındaki farkı belirlemekte

Eleştirel düşünme becerisi gelişmiş bir bireyin aşağıdaki önermelerden hangisini sergilernesini doğru değildir?

- A) Bir konunun olumlu yönlerinin yanı sıra olumsuz yönlerini de görebilme
- B) Belli ölçütler paralelinde değerlendirmeler yapma
- C) Farklı fikirleri ön yargısız dinleme
- ✓ Asla olumsuz eleştirilerde bulunmama
- E) Soruna odaklı ve kapsamlı bir bakış açısıyla inceleme

Bir gazetede köşe yazarlığı yapan bir bireyin ağırlıklı olarak kullandığı düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı B) Yansıtıcı C) Analitik ✓ Eleştirel E) Bilimsel

Aşağıdaki kazanımlardan hangisi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesinde etkili değildir?

- A) Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.
- B) Dünya'nın hem kendi çevresinde hem de Güneş'in çevresinde dönmesi sonucunda meydana gelen olguları değerlendirir.
- ☒ C) İnsanların, hayatlarını sürdürebilmeleri için nelere ihtiyaç duyduklarını sıralar.
- D) Mevsim şartlarına bağlı olarak canlılardaki değişiklikler hakkında sonuç çıkarır.
- E) Amacını gerçekleştirmeye çalışırken karşılaşılabileceği sorgulamalara açık olur.

Öğrenci merkezli öğretim anlayışına uygun olarak hazırlanan eğitim programları öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine önem ve öncelik verir.

Aşağıdakilerden hangisi bu amaca katkı sağlamaz?

- A) Beğendiği öğretmenlerin davranışlarını model alma
- ☒ B) Yaşadığı güçlüklerin farkına varıp sonuç çıkarma
- C) Öğrendiği bilgilerin analizini ve sentezini yapma
- D) Bağımsız ve yansız bir düşünme biçimi geliştirme
- E) Olayları neden sonuç ilişkisi kurarak değerlendirme

Günümüzde İnternet'te her kullanıcı içerik oluşturup bunu başkalarıyla paylaşabilmektedir. Bu da internetteki her bilginin doğru olmayabileceği anlamına gelmektedir.

Bu durumun bilincinde olan bir öğretmen, öğrencilerinin iyi bir internet okuryazarı olabilmeleri için onlara aşağıdaki becerilerden hangisini kazandırması en uygundur?

- ☒ A) Eleştirel düşünme
- B) Yaratıcı düşünme
- C) İş birliği yapma
- D) Problem çözme
- E) Yansıtıcı düşünme

Bir öğretmen öğrencilerden, dağıttığı metni dikkatlice okumalarını ve ön bilgilerini kullanıp verilen ölçütleri dikkate alarak metindeki yargılar hakkında objektif bir karara varmalarını istemiştir. Bu sayede öğrencilerin, okudukları metinleri daha iyi anlayacaklarını düşünmektedir.

Buna göre öğretmen öğrencilerine aşağıdaki becerilerden özellikle hangisini kazandırmayı hedeflemiştir?

- A) Üstbilişsel
- B) Sezgisel
- C) Yaratıcı
- ☒ D) Eleştirel
- E) Yansıtıcı

Bir öğretmen, öğretim programında yer alan "Çocuklara yönelik reklamların işlevini sorgular." kazanımına yönelik etkinlikler planlamak istemektedir.

Öğretmenin, bu kazanımı aşağıdaki becerilerden hangisi kapsamında ele alması daha uygundur?

- A) Yaratıcı düşünme
- ☒ B) Eleştirel düşünme
- C) Karar verme
- D) Yansıtıcı düşünme
- E) Problem çözme

Elif Öğretmen coğrafya dersinde öğrencilerine, "Türkiye'nin en fazla yağış alan ili Rize'dir." bilgisini verdikten sonra öğrenciler tarafından aşağıdaki sorular sorulmuştur:

Ali: "Bu bilgiye hangi kaynaklardan ulaştınız?"

Simge: "Rize'ye bir yılda ne kadar yağış düşüyor?"

Beyza: Rize'de en çok hangi ilçe yağış alıyor?"

Ceyda: "Rize neden bu kadar çok yağış alıyor?"

İsmail: "Rize'nin coğrafi konumu nedir?"

Buna göre, hangi öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine dayalı soru sordukları söylenebilir?

- A) Simge ve İsmail
- B) Beyza ve Ceyda
- C) Ali ve İsmail
- ☒ D) Ali ve Ceyda
- E) Simge ve Beyza

Bir öğretmen, (I) derste teknolojinin topluma etkisi konusunda beyin fırtınası tekniği uygulayarak öğrencilerin özgün görüşler ortaya koymalarını sağlamaya çalışmıştır. (II) Seçilen bazı görüşlere ilişkin öğrencilerden bilgiler toplayarak o görüşlerin uygulanabilirlikleri hakkında bir değerlendirmede bulunmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmen, öğrencilerine aşağıdaki becerilerden sırasıyla hangilerini kazandırmaya çalışmıştır?

- A) Yaratıcı düşünme - Yansıtıcı düşünme
- B) Üstbilişsel düşünme - Problem çözme
- C) Üstbilişsel düşünme - Yansıtıcı düşünme
- D) Eleştirel düşünme - Üstbilişsel düşünme
- ☒ E) Yaratıcı düşünme - Eleştirel düşünme

Yekta Öğretmen Fen Bilimleri dersinde, öğrencilerinden kitapta yazan bilgiler ile ilgili başka kaynaklardan araştırmalar yapmalarını ve böylece kitaptaki bilgileri sınamalarını, bunun sonucunda bilgilerin doğruluğu hakkında karara varmalarını istemiştir.

Buna göre, Yekta Öğretmen bu etkinlikte, öğrencilerin hangi düşünme becerilerini geliştirmeyi daha çok amaçlamıştır?

- A) Yaratıcı düşünme
- B) Metabilişsel düşünme
- C) Yansıtıcı düşünme
- ☒ D) Eleştirel düşünme
- E) Argümantasyon

Duygu Öğretmen, derslerinde tartışma yöntemini sıklıkla kullanmakta, öğrencilerine açık uçlu sorular yöneltmekte, yanıtlarını kanıtlarla desteklemelerini istemekte, onların fikirler arasındaki tutarsızlıkları belirlemelerini ve değerlendirmeler yapmalarını sağlamaktadır.

Duygu Öğretmen'in derslerinde öğrencilerin aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisinin gelişmesine daha çok hizmet etmektedir?

- A) Yansıtıcı
- B) Yaratıcı
- ☒ C) Eleştirel
- D) Lateral
- E) Empati

Düşünme becerileri yeterince gelişmemiş bireylerin çok daha rahat hüküm verdiği, eldeki sınırlı sayıdaki veriyle kendince kesin sonuçlara ulaştığı bilinmektedir. Ancak gerçekte bu sonuçların sadece bir kısmı doğrudur. Düşünmeyi bilen biri için kesin hükümler vermek oldukça zordur.

Yukarıdaki paragrafa göre, kişileri eldeki sınırlı veriyle sonuca ulaştıran ve sadece aksi ispatlanana kadar doğru sonuçlar veren düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İraksak düşünme
- B) Tümevarım
- ☒ C) Eleştirel düşünme
- D) Analitik düşünme
- E) Empatik düşünme

METABİLİŞSEL (ÜST BİLİŞSEL)

Okan, kendi öğrenme sürecini hakkında düşünen ve planlayan bir öğrencidir. Yapılan etkinliklerden sonra sürekli kendi değerlendirmekte ve elde sonuçlara ilerleme kapasitesini ve yeni bilgilere olan gereksinimini gözlemlemektedir.

Buna göre, Okan'ın hangi düşünme becerisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Yaratıcı B) Iraksak C) Somut yaşantı ☒ D) Üst bilişsel E) Analitik
-

Birey, öğrenme hedeflerini kendisi belirleyip kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu aldığı anda, bu süreçte ne kadar başarılı olduğunu ve ne kadar ilerleme gösterdiğini kendisi gözlemlediğinde aşağıdaki yaklaşımlardan hangisini izlemiş olur?

- A) Araştırmaya dayalı B) Tümevarım C) Tümdengelim

- ☒ D) Metabilişsel (üstbilişsel) E) Davranışçı
-

Öğrencilerinin kendi bilişsel süreçleri hakkında bilgisinin ve inançlarının olmasına, öğrenmelerini hatırlamalarını destekleyecek stratejileri kullanmalarına önem veren bir öğretmenin onlarda aşağıdaki düşünme becerilerinden özellikle hangisinin geliştirilmesi gerektiğine vurgu yaptığı söylenebilir?

- ☒ A) Metabiliş B) Analitik C) Empatik D) Lateral E) Yaratıcı
-

Çiğdem, edebiyat dersinde bazı yazarları, eserleri aklında tutmakta zorluk çekmektedir. Bu sorunu çözmek için yazarları ve eserleri renkli kalemler kullanarak yazmakta, yazarlar eserler ve için kronolojik sıra oluşturmakta, kavram haritaları çizmekte ve kısa notlar tutmaktadır.

Çiğdem'in bu çalışmaları gerçekleştirmesi hangi düşünme becerisinin geliştiğini gösterir?

- A) Analitik B) Argümantasyon C) Yansıtıcı ☒ D) Metabiliş E) Yaratıcı
-

YANSITICI DÜŞÜNCE

Erkan Öğretmen, gün içinde sınıfta yaşadıklarını nasıl algıladığını ve başkalarının düşüncelerinden çıkardığı sevinçleri, düşünceleri, üzüntüleri ve kaygıları kaydetmek için düzenli günlük tutmaktadır. Bir süre sonra Erkan Öğretmen, günlükte yazdıklarının kendi gelişimini ve sınıf içi uygulamaların nasıl değiştiğine, geliştiğine ilişkin kendinde bir farkındalık yarattığını hissetmiş ve bunu arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Bu örnekte, Erkan Öğretmen'in hangi düşünme becerisini kullandığı söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme B) Somut düşünme ☒ C) Yansıtıcı düşünme
D) Problem çözme E) Argümantasyon
-

Seda öğretmen, okulda öğrenilen bilgi ve becerilerin günlük yaşama aktarılmasını, öğrencinin eğitim ortamına aktif olarak katılmasını, kendi deneyimleriyle bilgiler edinmesini, bu bilgileri paylaşmasını ve yeni durumlarda kullanmasını öngören bir düşünceyi savunmaktadır.

Seda Öğretmenin bu düşüncesi aşağıdaki becerilerden hangisini ön plana çıkarmaktadır?

- A) Analitik düşünme B) Empatik düşünme ☒ C) Yansıtıcı düşünme
D) Eleştirel düşünme E) Yaratıcı düşünme

Bireyin öz değerlendirme yaparak yeni koşullara uyum sağlaması, yaptıklarından sonuç çıkarması, değişime ve yeniliklere açık olması üst düzey bir düşünme becerisi gerektirir.

Aşağıdakilerden hangisi öncelikli olarak bu niteliklere uygun bir düşünme becerisidir?

- A) Eleştirel B) Analitik C) Yaratıcı D) İraksak ☒ E) Yansıtıcı

Bir öğretmen mesleki deneyimleri üzerinde düşünüp seçimler yapmakta ve bunlardan ders çıkarmaktadır. Yaptığı seçimlerin sorumluluğunu üstlenmekte daha sonra ise bu edinimlerini yeni planlamalarında kullanmaktadır.

Öğretmenin bu özellikleri, aşağıdaki üst düzey becerilerden hangisine sahip olduğunun göstergesidir?

- ☒ A) Yansıtıcı B) Analitik C) Eleştirel D) Problem çözen E) Bilimsel

Mehmet öğretmen öğrencilerden günlük tutmalarını, bu günlükleri hafta sonlarında okumalarını ve bunlardan çıkarttıkları sonuçları daha sonraki yaşantılarında dikkate almalarını istemiştir.

Mehmet öğretmenin bu uygulaması aşağıdaki düşünme biçimlerinden hangisini gelişmesine en çok katkı sağlar?

- A) Bilimsel B) Empatik C) İraksak ☒ D) Yansıtıcı E) Yakınsak

Eğitimin amacı, okulda öğrenilenlerin günlük yaşama aktarılmasıdır. Öğrenci aktif olarak katıldığı eğitim ortamından kendi deneyimleriyle bilgiler edinmeli, bu bilgileri paylaşmalı ve yeni etkileşimlerine aktarmalıdır.

Bu fikri savunan bir öğretmen aşağıdaki yaklaşımlardan hangisine vurgu yapmaktadır?

- ☒ A) Yansıtıcı düşünme B) Eleştirel düşünme C) Yaşamsal düşünme
D) Yaratıcı düşünme E) Analitik düşünme

Yeni görüşlere açık olan, sorgulama becerisine sahip olan ve öz eleştiri yapmaya önem veren bir öğrencinin aşağıdaki düşünme becerilerinden özellikle hangisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme B) Analitik düşünme C) Yaratıcı düşünme
☒ D) Yansıtıcı düşünme E) Empatik düşünme

Erkan Öğretmen, gün içinde sınıfta yaşadıklarını nasıl algıladığını ve başkalarının düşüncelerinden çıkardığı sevinçleri, düşünceleri, üzüntüleri ve kaygıları kaydetmek için düzenli günlük tutmaktadır. Bir süre sonra Erkan Öğretmen, günlükte yazdıklarının kendi gelişimini ve sınıf-içi uygulamaların nasıl değiştiğine, geliştiğine ilişkin kendinde bir farkındalık yarattığını hissetmiş ve bunu arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Bu örnekte, Erkan Öğretmen'in hangi düşünme becerisini kullandığı söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme B) Somut düşünme ☒ C) Yansıtıcı düşünme
D) Problem çözme E) Argümantasyon

Elif Öğretmen öğrencilerinin hazırladığı proje sunumundan sonra öğrencilerine:

- Proje sürecinde ne gibi güçlükler yaşadınız?
- Proje sunumunuzda yaptığınız hataları bir sonraki sunumda nasıl düzelteceksiniz?
- Proje sonunda elde ettiğiniz ürün sizce daha fazla geliştirilebilir mi? gibi sorular yöneltir.

Buna göre Elif Öğretmen öğrencilerinde aşağıdaki becerilerden öncelikle hangisini geliştirmeyi amaçlamaktadır?

- A) Yaratıcı düşünme ☒ B) Yansıtıcı düşünme C) Girişimcilik
D) Betimleme E) Karar verme

İyi bir öğretmende bulunması gereken özelliklerden biri de yansıtıcı düşünme becerisini işe koşmasıdır. Yansıtıcı düşünme becerisine sahip olan öğretmenlerden beklenen özellikler sıralandığında; öz saygı, içe dönük gözlem, açık fikirlilik, öğretime ilişkin karar ve eylemlerinde sorumluluk almak başta gelir.

Buna göre, yansıtıcı düşünme becerisi gelişmiş bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini yapması öncelikle beklenir?

- A) Okul yönetimine sürekli bilgi aktarması
B) Yapacağı özel etkinlikler için okul yönetiminin kararlarını beklemesi
C) Zümre öğretmenlerinin uyguladığı yöntemleri sınıfında kullanması
☒ D) Dersinde hangi yöntemleri uygulayacağına kendisinin karar vermesi
E) Programın öngördüğü becerileri öğretmen kılavuzuna uyarak adım adım işlemesi

Faruk Öğretmen, öğretim sürecinde gerçekleştirilen uygulamaları değerlendirme, öğretim deneyimlerinden dersler çıkarma, sorun çözme ve gelecekteki öğretim için edindiği bilgi ve deneyimleri kullanarak mesleki yaşamını anlamlı kılma gibi özellikleri, öğrencilerine kazandırmayı öncelikle önemsemektedir.

Buna göre Faruk Öğretmen'in öğrencilerinde aşağıdaki düşünme becerilerinden özellikle hangisinin geliştirilmeyi gerekli gördüğü söylenebilir?

- A) Empatik düşünme ☒ B) Yansıtıcı düşünme C) Eleştirel düşünme
D) Yaratıcı düşünme E) Yakınsak düşünme

Bir öğretmen adayı işlediği Türkçe dersini videoya kaydetmiştir. Dersten sonra videoyu birkaç defa izlemiş ve sınıf yönetimi konusunda yeterince başarılı olmadığını düşünmüştür. Bu nedenle bir sonraki derste sınıf yönetimi stratejisini değiştirmeye karar vermiştir.

Buna göre öğretmen adayının deneyimlediği süreç aşağıdaki becerilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Problem çözme
- B) Eleştirel düşünme
- ☒ C) Yansıtıcı düşünme
- D) Analitik düşünme
- E) Empati kurma

Aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi yansıtıcı düşünme becerilerinin kazandırılmasını hedefleyen bir öğretim programına uygun değildir?

- A) Hedef seçiminde öğrenci görüşlerinin alınması
- B) Derste öğrencilerle yoğun iletişim kurulması
- C) Etkin öğrenme yöntemlerinin uygulanması
- D) İş birliğine dayalı grup çalışmaları yapılması
- ☒ E) Rekabetçi bir sınıf iklimi oluşturulması

Babası gibi öğretmen olan Orhan, babasının öğretmenlik yıllarındaki hikayelerinden ve başarılarından yararlanıp bunlardan ders çıkarmaktadır. Eleştirilere açık olan Orhan, etkinlikleri düzenlerken yaptığı seçimlerin sorumluluğunu üstlenerek edinimlerini ileride kullanmaktadır.

Orhan'ın bu özellikleri, aşağıdaki üst düzey becerilerden hangisine kesinlikle sahip olduğunu gösterir?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Empatik düşünme
- ☒ C) Yansıtıcı düşünme
- D) Metabiliş
- E) Iraksak düşünme

Öğrencinin düşünceleri üzerine düşünmesi, bildiğinin ya da bilmediğinin farkında olması, hangi yollarla daha kolay öğrenebileceğini keşfetmesi öğrenme stratejilerinden yürütücü biliş/üst biliş kavramı ile açıklanır. Bu stratejinin gelişebilmesi bilginin kullanılması, aşamasında gerçekleşen yaşantıların niteliğine ve işlevselliğine bağlıdır.

Buna göre yürütücü biliş stratejisinin aşağıdaki düşünme biçimlerinden daha çok hangisiyle ilişkili olduğu söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Yaratıcı düşünme
- C) Analitik düşünme
- ☒ D) Yansıtıcı düşünme
- E) Empatik düşünme

Serpil Öğretmen , her zaman öğrencileriyle birlikte öğretim sürecini değerlendirerek, gerektiğinde değişiklik yapmaya gider. Kendi düşüncelerine ve öğretim uygulamalarına karşı sorumlu davranarak yapılabilecek tepkilere karşı daima açık davranır ve yeni çözüm yolları üretme yoluna gider. Böylece hem kendisinin hem de öğrencilerinin gelişimlerinin sürekliliğini sağlamaya çalışır.

Meydana gelen değişme ve gelişmelere yönelik olarak kendisinin ve öğrencilerinin sürekli yenilenme çabası içinde olması gerektiğini belirten Serpil Öğretmen'in daha çok hangi özelliğe sahip olduğu söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme yeteneğine
- B) Analitik düşünme becerisine
- C) Tümevarımsal akıl yürütme yeterliliğine
- ☒ D) Öz eleştiri, öz değerlendirme ve öz yeterliliği sorgulama becerisine
- E) Yaratıcı düşünme becerisine

YANSITICI

Nurettin Topçu, öğretmenlikle ilgili olarak "Tahammülsüzlüğün, şikâyetin başladığı yerde muallimlik davası biter. Muallim, daima muvaffakiyetsizliğin, zaafının sebebinin arayarak kendisini düzeltmeye çalışmalıdır. Gandi, talebelerinde hata görürse bunun sebebinin kendi nefsindeki kifayetsizlik olduğunu kabul ederek oruç tutardı." ifadesini kullanmıştır.

Buna göre bir öğretmenin öncelikle aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisine sahip olması beklenir?

- ☒ A) Yansıtıcı B) Yaratıcı C) Analitik D) Yakınsak E) Iraksak

Ahmet Öğretmen, mikro öğretim yoluyla öğrencilerine daha iyi yardımcı olabilmek için kendisinde gördüğü eksiklikleri tespit etme, bunlar üzerinde çeşitli fikirler üretme, yaklaşım tarzını sorgulama ve edindiği yeni kazanımları öğretim sürecinde kullanmayı planlamaktadır.

Buna göre, Ahmet Öğretmen'in gerçekleştirdiği etkinlikte hangi düşünme becerisini geliştirmeyi hedeflediği söylenebilir?

- ☒ A) Yansıtıcı düşünme B) Yaratıcı düşünme C) Eleştirel düşünme
D) Analitik düşünme E) Metabiliş

GİRİŞİMCİLİK

Bir öğretmen öğrencilerine, insanların herhangi bir alanda hâlihazırda kullandıkları eşyalar dışında ihtiyaç duyabilecekleri bir ürün düşüncelerini, düşündükleri ürünün neden gerekli olduğunu yazmalarını söylemiştir. Ayrıca, bu ürünün nasıl üretilebileceğini ve pazarlanabileceğini de hayal etmelerini istemiştir. Öğrencilerden biri yazısında, insanların mutfakta ihtiyaç duyabilecekleri bir üründen bahsetmiş, bu ürünün gerekliliğini anlatmış ve "Bu ürün satılmayacak olsa bile fırsatım olursa yine de üretmeyi denerim." demiştir.

Bu öğrencinin düşünceleri aşağıdaki becerilerden hangisine örnektir?

- ☒ A) Girişimcilik
B) Bilgi teknolojilerini kullanma
C) Problem çözme
D) Yansıtıcı düşünme
E) Eleştirel düşünme

Bir öğretmenin geliştirdiği gözlem formunun bazı maddeleri aşağıda verilmiştir:

- Herhangi bir alanda ihtiyaç duyulabilecek bir ürünün gerekliliğini sezer.
- Sorumluluk almaya isteklidir.
- Kendine güvenir.
- Risk alır.
- Özerktir.
- Plan yapar ve uygular.

Bu maddeler birlikte değerlendirildiğinde öğretmen, aşağıdaki becerilerden hangisini özellikle gözlemek istemektedir?

- A) Eleştirel düşünme
B) Yansıtıcı düşünme
C) Karar verme
☒ D) Girişimcilik
E) Yaratıcı düşünme

Aşağıdaki kazanımlardan hangisi girişimcilik becerisinin geliştiğinin göstergesidir?

- ✓ Kendine güvenerek konuşur. B) Dinlediğini zihninde canlandırır. C) Bilimsel düşünmeye özen gösterir.
D) Bir dakikada kırk adet mekik çeker. E) Özel günlerin kullanmasına önem verir.

Sosyal ilişkilerde, iletişimde, iş dünyasında ve birçok alanlarda gerekli olan davranışları uygun bir şekilde ve zamanda ortaya koymayı gerektirir. Bir ürünü veya hizmeti daha iyi üretebilmek ya da pazarlayabilmek amacıyla yeni bir sistem kurmak için gerekli olan bir beceridir. ilköğretim programlarında kazandırılması öngörülen temel becerilerden biridir.

Özellikleri açıklanan bu temel beceri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Türkçeyi doğru ve etkili kullanma B) Problem çözme **C) Girişimcilik**
D) Bilgi teknolojilerini kullanma E) Araştırma ve sorgulama

LATERAL DÜŞÜNME (YANAL DÜŞÜNME)

Bu düşünme biçimi en mantıklı gelen ve öne çıkanı olduğu gibi kabul etmek yerine, soruna farklı açılardan bakmayı ve yeni yollar keşfetmeyi esas alır. Düşünme üretkendir, sabit değildir ve sınırsızdır.

Özellikleri verilen düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Lateral** B) Doğrusal C) Argümantasyon D) Global E) Empatik

Dersinde haberleşme konusunu işleyen bir öğretmen sınıf tahtasına "İletişim araçları hayatımızı nasıl etkiliyor? Yaşamımızı kolaylaştırmasını sağlamada atılacak en doğru adım nedir?" sorusunu yazar. Öğrenciler sorunu istatistiksel veriler, öznel fikirler, yararlı ve zararlı yönler gibi bakış açılarıyla çok yönlü ele alıp düşünürler. Soruna ilişkin fikirlerini düzenleyip karar verirler.

Öğretmenin bu öğretim sürecinde aşağıdakilerden hangisini amaçladığı söylenemez?

- A) Öğrencileri analitik düşünmeye teşvik etme **ALTI ŞAPKA - LATERAL**
B) Sorunları lateral yaklaşımla irdeleme
C) Öğrenilenleri somut yaşantılarla pekiştirme
D) Sorun çözme sürecini düzenleyerek çalışma
E) Fikirleri gözden geçirip değerlendirme

ÖZENLİ DÜŞÜNME (Empatik, Güzel Düşünme)

Ferhan Öğretmen görsel sanatlar dersinde öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup hayallerindeki okulda neler olması gerektiğini tartışır. Fikirlerden yola çıkarak çeşitli yoğurma maddeleri, artık malzemeler, karton kutular, ahşap materyaller, boya malzemeleri vb. ile "Hayalimdeki Okul" projesini gerçekleştirirler.

Buna göre bu etkinlik öğrencilerde aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişimine en az katkı sağlar?

- A) İmgelem B) Yaratıcılık C) Olumlu bağlılık **D) Empati** E) İletişim

Tarihî olayların ve savaşların ezberletilmesi veya kitap yazarlarının bakış açısıyla öğretilmesi yerine o dönemde yaşayan insanların; gözüyle bakılarak anlaşılması gerektiğini düşünen bir tarih eğitimcisi, aşağıdaki becerilerden hangisinin öğrencilerde geliştirilmesinin gerektiğine inanmaktadır?

- A) Empati kurma** B) Yansıtıcı düşünme C) Eleştirel düşünme
D) Karar verme E) Problem çözme

Öğrencilerin okudukları bir romanın ana karakterinin duygu ve düşüncelerin anlamaları amacıyla derste yapılacak aşağıdaki uygulamalardan hangisinin onlar üzerindeki etkisi daha azdır? (Öğretmen öğrencilerinin EMPATİ yapmasını istiyor.)

- A) Öğrencileri daire şeklinde oturtup kahramanın yerine kendilerini koyarak ne hissettiklerini ve düşündüklerini açıklattırma (Konuşma halkası)
- B) Kahramanın başından geçenleri bir grup öğrencinin rol alarak oynaması ve diğerlerinin izlemesi (Rol Oynama)
- ☒ C) Öğrencilerin kahramanın başından geçenleri tekrar okuyup özetlemelerinin sağlanması
- D) Kahramanla ilgili doğaçlama kartları hazırlayarak canlandırma yaptırma (Rol Oynama)
- E) Kahramanın başından geçen olaylarla ilgili aldığı kararları net bilgiler, olumlu olumsuz yönler, duygular ve alternatifler ışığında değerlendirip irdelemelerinin sağlanması (Altı Şapka)

KUANTUM DÜŞÜNME

Düşünme biçimlerinin yeniden yapılanmasını sağlayan üst nitelikli bir düşünme biçimidir. Beynin her iki lobu kullanılarak hem okul hem de tüm yaşamda başarı elde etmeyi sağlar. Başarı sadece bilmek değil bilgiyi doğru kullanmaktır. Kaos, belirsizlik ve risk dönemlerinde değişim için fırsat yaratır. Bütün geçmiş yaşamın kayıtları üzerinde bir dönüşüm işlemi gerçekleştirir.

Özellikleri verilen düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analitik düşünme ☒ B) Kuantum düşünme C) Eleştirel düşünme
- D) Yakınsak düşünme E) Yansıtmacı düşünme

Öğrenmenin niteliği bireyin öznel algı biçimiyle şekillenir. Her bireyin zihinsel olarak farkındalığı ne kadar yüksekse o kadar fazla öğrenme alanı oluşturulur. Öğretim etkinlikleri bireylerin benlik algısını, dış dünya ile zihin arasındaki kanalları harekete geçirecek nitelikte düzenlenmelidir.

Yukarıdaki görüş hangi öğretim yaşantısından hareketle savunulmaktadır?

- A) Bireyselleştirilmiş öğretim ☒ B) Kuantum öğrenme C) Tutor destekli öğretim
- D) Uzaktan eğitim E) Mikro öğretim
-