

MODÜL 9

- GÜVENLİ OKUL -

* Öğrenci, Öğretmen ve diğer Personelin kendilerini fiziksel, psikolojik, duygusal, aile ve güvenli okullar.

* Güvenli okulların özellikleri

- Etkili okul yöneticiliği ve liderliği
- Okulu oluşturan kurumların kontrolü
- Güven Hissi
- Saygı
- Samimiyet
- Fiziksel zorlar, Zorbalık, Tehdit, Taciz Yok
- Ayrı, Net, Dışlama X
- Gelişim Riziğinden uzak
- Doğal afetlerden uzak
- Sorumluluk duygusunu geliştirme
- İhtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarını giderme
- Akademik başarıya odaklanma
- Etkinlik
- Veliler ve Toplumla iyi ilişki
- Tıfale özgürlüğü
- Güvenlik
- İletişim
- Empati kültürünü geliştirme
- Kolluk güçleriyle işbirliği
- Her türlü bağımlılıkla mücadele
- Gözlenen çocukların prob. yönetimine
- Krize hazırlık ve krize müdahale plan. sahip olma

- ilgilili makamlara bildirilmeli.
- Siber zorbalığın ne olduğu anlatılmalı.
- Cezalandırma (Layın v.b.) aktif. geliştirilmeli.

Zorbalık:

Yaşan daha büyük yada fiziksel olarak güçlü olan çocukların kendilerinden daha güçsüz olan çocukları strebli olarak hırpalanması, ezilme, rahatsız etmesi

Zorbalığın ayırtedici özellikleri

- Zorbalık bilimli ve istekli zarar verme
- Bir kereye mahsus değildir.
- Zorbalarda: bireysel yada grupça kurbanlarda zarar görebilirler
- Kurban kendini koruyamaz.
- Zorbalar, zevk alır.

* Siber Zorbalık

Bireylerin mobil telefonlar ve internet aracılığıyla bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak diğer bireylere rahatsızlık vermesi ve taciz etmesi.

- İntikam alma,
- Cezalandırma arzusu,
- Popüler olma arzusu,
- Düşük özgüven,
- Başarıyı sosyal dünyada arama.

* Siber Zorbalığı önlemek için:

- Çocuklar mutlaka şifre kullanmalı ve kimseyle paylaşmamalı
- Çocuk sosyal medya hesabında gizlilik ayarları
- Çocuk, zorba ile sınıt vermemeli.

Bağımlılık

Herhangi bir maddenin zarar veren sonuçlarına rağmen sürekli ve aşırı kullanımı sonucu ortaya çıkan rahatsızlık

Düz ↗ Bağımlılık ↗ Bırakma ↓ (Zorlasır.)

Fiziksel → Madde'ye bağımlı
Ruhhal sıkıntılar ortaya çıkar.

- Engellenemeyen arzu
 - Kullanımın giderek artması
 - Yokluk
- Bağımlılığın 3 özelliği

* Teknoloji Bağımlılığı

Televizyon, Telefon, Tablet, PC oyunları, Oyun konsolları, İnternet, sosyal medya } Bağımlılık

(Syf 421 Oku!)

⇒ İnternet Bağımlılığın sonuçları

Bedensel Sonuçlar: Sirt Ağrı, kilo pr., Göz
Sosyal Sonuçlar: Aşırı sosyal, Yalnızlık
Psikolojik Sonuçlar: Depresyon

Aşırı Teknoloji Kullanımını Aile Ne yapmalı?

- İyi bir rol model.
- Çocukla sınırlı
- Oyun ayarlamalı
- Kitap okumalı
- Sorumluluklar
- Arkadaşlar tanımalı.
- Süreç odaklı başarı destekleme

* Chibbaro, Ricks ve Lanier Dijital Bağımlılıkların Önlenmesi için Model çalışmaları

• Profesyonel Gelişim

Okul danışmanları kendini geliştirmeli

• Tüm Okul Üçerisinde Eğitim

Okul ps. danış. tüm okul personeli için
dij. Bp. ilgili bilgilendirmeli

• Aile ve Toplum Eğitimi

Aile ve Toplum için atölye çalış. > verilmiş
Seminerler

• Öğrenci Değerlendirmesi

Öğrencilerin testler ile Bağımlılığı
değerlendirilmeli

• Önleyici Çalışmalar

Grup danışmanlığı } yapmak.
Bireysel danışmanlık
Sınıf rehberliği

• Kaynaklar

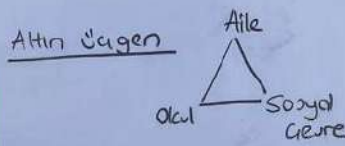
Aile, Öğrenci ve Toplum için kaynaklar
hazırlanmalı.

* Güvenli Eğitim İletişimi

(syf. 423-424 oku!)

* YABANCILARIN Eğitimi ve Eğitim Güvenliği

(syf. 424-437 oku!)



* OYUN BAĞIMLILIĞI

• Oyun oynama isteğini kontrol altına
almaması,

• Oyun oynamanın her şeyden önemlilere
önelikli olması,

• Oyun oynama isteğinin, tüm hayatını olumsuz
etkilemesi

WHO (Dünya Sağlık Örgütü)
Oyun bağımlılığı → Davranış Bozukluğu
olarak tanımlıyor.
Yukarıda ki 3 ölçüt belirtilmiş.

APA (Amerika Psikoloji Derneği)

3 ölçüt

(syf. 438
439
oku!)

* Şiddet'in Türleri

- Doğrudan şiddet → Basmak, Tehdit,
Dışlama
- Dolaylı / ilişkisel şiddet → Dedikodu
- Tıptisel şiddet → Tepki olarak
- Planlı şiddet → Foyda beklentisi var.

* SDÖ

Sosyal Duyguall Öğrenme Programı

- Şiddetin azalması
- Güvenli okul ortamı sağlanması
- Gouşun bütünsel gelişimi ile
ilgililenen yaklaşım.

→ Okullarda şiddeti - davranış sorun-
larını azaltma potansiyeline
sahiptir.

5 Boyutu var:

- 1) Öz-farkındalık
- 2) Öz-yönetim
- 3) Sosyal farkındalık
- 4) İlişki becerileri
- 5) Sorumlu karar verme

SDÖ programı kullanan
Okullar; Öğrencilere bu becerileri
kazandırır.

Bu beceriler, şiddet ve sorumsuzlukla
başta çıkmak için ileri adım temel
yeterlilikler.

OKULLARDA BARIŞYAPICILIK / ARABULUCULUK UYGULAMALARI

Barişyapıcılık / Arabuluculuk:

Okullarda Öğrenci-Öğrenci anlaşmazlıklarının yapıcı-barişçill çözümüne sağlanmak için kullanılabilecek yöntemler.

(Barışyapıcı)

2 Sorun Yaşayan Öğrenci + Nötr Kişi

bu süreçte bir araya gelir.

- müzakere basamaklarını uygularlar.

• Barışyapıcı; tamamen nötr iyi bir dinleyicidir.

Örn Alay etme, lakap takma, dedikodu vb

4 Aşamalı;

1) Kavgaın sonlanması ve tarafların sakinleşmesi

2) Tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermesi

3) Müzakere basamaklarının kolaylaştırılması

4) Anlaşmanın imzalanması.

Rehberlik serv.; kilitli dolapta

* Barışyapıcılık Gözlemleri Kayıt Desiyası satılır. (Güvenlik ve güvenlik sağlar.)

Uygulayıcılar için Adım Adım İşlem Basamakları

- 1) Okul yönetiminin desteğini almak
- 2) Çevre Kurum ve Kuruluşlarla işbirliği (MEM, RAM)
- 3) Her Öğretmenin Desteğinin kazanılması
- 4) Kullanılacak Eğitim programının Belirlenmesi, Revize edilmesi, geliştirilmesi
- 5) Bütçe planlanması
- 6) Barışyapıcı öğrencilerin seçilmesi ve Eğitim zamanının planlanması
- 7) Eğitimin uygulanması, öğrencilere rozet takılması
- 8) Okulda arabuluculuk uygulamalarının tanıtılması
- 9) Barışyapıcılık sürecinin yürütülmesi
- 10) Projenin etkinliğinin değerlendirilmesi

İYİ KİŞİLERLE İLETİŞİM

İyi kişi; hem kendileri, hem de yakın çevresi için yaşamı sevinçli ve yaşam enerjisini azaltan, bireysel ve kurumsal verimliliğe, Motivasyona zarar veren kişiler.

* Bağlanma Kurumu;

Kişinin, aile ortamında özellikle ebeveynleri ile oluşturdukları iletişim tarzı ileri yaşlarda başkaları ile iletişim kurarken aynı tarzı kullanır.

Güvenle bağlanmış ise; yetkinlikle diğer insanlara güvenmez.

Proaktif Kişilik:

Aşırı uyumlu kişi.

Reaktif Kişilik

Hüseye karşı çıkan

Proaktif kişilik

Sözlü davranış ve sorunlara çözüm üretme

(syf. 446-453 oku!)