

Sorular Süleyman YILMAZ hocamız tarafından hazırlandı.

S.1.) - Tüm öğrenciler farklıdır.

- Bu öğretim yaklaşımı Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vypotsky'nin yakınsal gelişim alanına ve Gardner'in çoklu zeka kuramına ve beyin temelli öğrenme yaklaşımına dayanır.

Tüm Özetler

Yukarıdaki öğrenme kuramı nedir?

- A.) Bilişsel öğrenme kuramı B.) Farklılaştırılmış öğrenme
C.) Beyin Temelli öğrenme D.) Davranışsal öğrenme kuramı.

S.2.) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim kuramına katkı yapan bilim adamları birlikte verilmiştir.

- A.) Piaget - Vypotsky - Gardner
B.) Kofke - Piaget - Gardner
C.) Vypotsky - Gardner - Asubel
D.) Bloom - Asubel - Bruner

S.3.) Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerinin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi bilim adamı kimdir?

- A.) Kofke B.) Bloom C.) Gardner D.) Piaget

S.4.) "Çocuk, dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir"

Yukarıdaki öğrenme tanımı kime aittir?

A.) Gardner B.) Bloom C.) Piaget D.) Tomlinson

S.5.) Aşağıdakilerden hangisi "Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının" dayandığı kuramlardan biri değildir?

A.) Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
B.) Vygotsky'nin yakınsal gelişim kuramı
C.) Gardner'in çoklu zeka kuramına
D.) Pavlov'un davranışsal kuramına

S.6.) Aşağıdakilerden hangisi Vygotsky'nin 'sosyal gelişim yapılandırma öğrenme' teorisine ait değildir?

A.) Öğretmenden öğrenciye - öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eder.
B.) Öğrenme sürecinde birey bağımsız olmalıdır.
C.) Sosyal etkileşimler önemlidir.
D.) Öğrenciler bir rehber eşliğinde daha etkili öğrenirler.

S.7.) "Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır."

Yukarıdaki görüş hangi bilim adamına aittir?

A) Bloom B) Tomlinson C) Gardner D) Piaget

S.8.) "Farklılaştırılmış öğretimi destekleyen Bloom taksonomisinin sıralaması doğru bir şekilde verilmiştir?

A) Hatırlama - Uygulama - Kavrama - Analiz - Sentez - Değerlendirme
B) Bilgi - Kavrama - Uygulama - Analiz - Sentez - Değerlendirme
C) Bilgi - Hatırlama - Uygulama - Analiz - Sentez - Değerlendirme
D) Bilgi - Uygulama - Kavrama - Analiz - Değerlendirme - Sentez.

S.9.) "Bloom taksonomisine göre amaç nedir?

A) Bilgi ezberlemek
B) İst düzey öğrenme becerisi geliştirmek
C) Bilgiyi analiz etmek
D) İst düzey insan yetiştirmek

S.10.) - Sınıfta olanların sorumluluğu önce öğretmene sonra öğrenciye aittir.

- Öğrenme deneyimi sosyal ve işbirlikçi bir süreçtir.

Yukarıdaki görüş hangi bilim adamına aittir?

A) Tomlinson B) Vygotsky C) Piaget D) Gardner.

7-C 8B 9B 10A

S.17.) Bireysel farklılıklardan olan "öğrenme profilleri" nelerden etkilenmez?

- A.) Zeka tercihleri
- B.) Cinsiyet
- C.) Kültür
- D.) mevcut bilgi

S.18.) "Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler doğru olarak verilmiştir?

- A.) İstasyon - Merkezler - öğrenme Ajandaları - Basit öğretim - Yörünge çalışmaları - Giriş noktaları - Katlı öğretim - öğrenme sözleşmesi
- B.) İstasyon - merkezler - öğrenme ajandaları - Karmaşık öğretim Yörünge çalışmaları - Giriş noktaları - öğrenme sözleşmesi - Katlı öğretim Grup araştırmaları
- C.) İstasyon - merkezler - öğrenme Ajandaları - Karmaşık sistem Yörünge çalışmaları - Giriş noktaları - öğretmen sözleşmesi
- D.) İstasyon - merkezler - öğretmen sözleşmesi - Giriş noktaları

S.19.) - Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir.

- Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir.

Yukarıdaki bilgiler Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve teknikle örnektir?

- A.) merkezler B.) Ajanda C.) İstasyon D.) Katlı öğretim

S.23.) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "Merkezer" yöntem ve tekniği kendi içinde doğru olarak sıralanmıştır?

- A.) Deney Merkezi - Eğitsel Oyun hazırlama Merkezi - Soruşturma Merkezi
- B.) Dönüş merkezi - Eğitsel merkez - Yargı merkezi
- C.) Denek merkezi - Eğitsel merkez - Somutlaştırma merkezi
- D.) Deney merkezi - Eğitsel Merkez - Soyutlaştırma merkezi

S.24.) - Öğrenciler öncelikle hep birlikte bir şarkı söyleyerek şarkının sözleri hakkında düşünürler. Öğrenciler bu etkinlik üzerinde fikirlerini ortaya koyduktan sonra öğretmen onlara bir araştırma sorusu sorar. Hep birlikte tahminler ve fikirler üzerinde tartışılır.

Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan yöntem ve tekniklerden olan "Merkezerin alt dalını oluşturan yöntem teknik hangisidir?

- A.) Deney merkezi B.) Eğitsel Oyun Merkezi C.) Soruşturma merkezi

D.) Benmerkezci

S.25.) - Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır.

- Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur.

- Öğretmenler öğrencilere iki haftada tamamlanacak görevler verir.

- Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır.

- Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında öğrenirler.

Yukarıdaki bilgiler Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve tekniğe örnektir?

- A.) Yönelge çalışmaları B.) Öğrenme Ajandası C.) İstasyon D.) Merkezler

S.26.) - Farklı öğrencilerin grupları için kullanılır.

- Her türlü zekâ, malzeme, stil ve içeriklerden faydalanır.
- Küçük grup uygulamasıdır.

Yukarıdaki bilgiler Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve teknikle örnektir?

A.) İstasyon B.) Sözleşme C.) Merkezler D.) Karmaşık öğretim.

S.27.) "Amaç, her öğrencinin gelişmeye farklı yönden katkı sağlama"dır" ifadesi farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve teknikle örnektir?

A.) Karmaşık öğretim B.) Giriş noktaları C.) Katlı öğretim D.) Sözleşme

S.28.) Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan "Yörünge gelişme" yöntem ve tekniğine ait özelliklerden biri değildir?

A.) Proje süresi 3-6 hafta arasında yapılır.

B.) Grup olarak uygulanır.

C.) Hazırlanacak projeler konunun yörüngesinden seçilir.

D.) Projenin içeriğinde, planlanmasında, yürütülmesine karar öğrenciye aittir.

S.29.) - Üstbilişsel öğrenme kuramına dayanır.

- Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkanı verir.

- Öğrenci bir giriş noktasından okuyarak başka bir giriş noktasında drama yapabilir.

Yukarıdaki bilgiler Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve teknikle örnektir?

A.) Sözleşme B.) Karmaşık öğretim C.) Giriş noktaları D.) Merkezler

S.30.) - Öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir antlaşmadır.

- Amaç öğrenciyi sürece aktif olarak katmak ve seçme hakkı vermek
- Farklı yollarla kendi öğrenme sorumluluklarını almaları hedeflenir.

Yukarıdaki bilgiler farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve tekniğe örnektir?

A) Grup araştırması B) Öğrenci sözleşmesi C) Merkezler D) Öğrenme sözleşmesi

S.31) - İçerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilir.

- Aynı konuyu her öğrencinin kendi seviyesinde öğrenmeleri sağlanır.
- Bireysel farklılıklardan doğacak olumsuzlukları engellemek amaçlıdır.

Yukarıdaki bilgiler farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve tekniğe örnektir?

A) Katlı öğretim B) Grup araştırmaları C) Giriş noktaları D) Merkezler

S.32) - Öğretmen konu seçiminde öğrencilere rehberlik eder.

- Sınıfı ilgi alanlarına göre gruplandırır.

Yukarıdaki bilgiler farklılaştırılmış öğretimde kullanılan hangi yöntem ve tekniğe örnektir?

A) Katlı öğretim B) Yörünge çalışmaları

C) Grup araştırmaları D) Karmaşık öğretim.

S.33.) Farklılaştırılmış öğretimde öğretim öncesi kullanılan teknikler doğru bir şekilde verilmiştir?

- A) Köşe Karpı - Ev yapma - Evet Hayır Kartları
- B) Yer Karpı - Kutu yapma - Evet Hayır Kartları
- C) Köşe Karpı - Yumruk yapma - Kutu yapma
- D) Köşe Karpı - Kutu yapma - Evet Hayır Kartları

S.34.) Farklılaştırılmış öğretimde öğretim sürecinde kullanılan teknikler doğru bir şekilde verilmiştir?

- A) Parmakla İşaretleme - Yumruk yapma - Gerçekle yüzleşme
- B) Sarmal oluşturma - Yumruk atma - Gerçekle yüzleşme
- C) Konuşma halkası - Simit atma - Parmakla İşaretleme
- D) Yumruk yapma - Simit atma - Gerçekle yüzleşme

S.35.) Farklılaştırılmış öğretimde öğretim sonrasında kullanılan teknikler doğru bir şekilde verilmiştir?

- A) Sarmal oluşturma - Simit Tekniği - Konuşma Halkası - Portfolyo
- B) Sarmal oluşturma - Simit Tekniği - Konuşma Halkası - Döngüsel yansıma - portfolyo
- C) Simit Tekniği - Konuşma Halkası - Döngüsel yansıma - portfolyo
- D) Sarmal oluşturma - Simit Tekniği - Kutu yapma - Evet Hayır Kartları

S.36.) 8. sınıf İnkılap Tarihi öğretmeni Elif Neslişah Yılmaz

I. Dünya Savaşını işleyecektir. Dersi işlemeden önce sınıfın köşelerine "neredeyse hiç, bazen, sıklıkla ve kesinlikle" ifadelerini yazmıştır. I. Dünya savaşını ne ölçüde bildiklerini anlamak için öğrenciler köşelere gitmişlerdir.

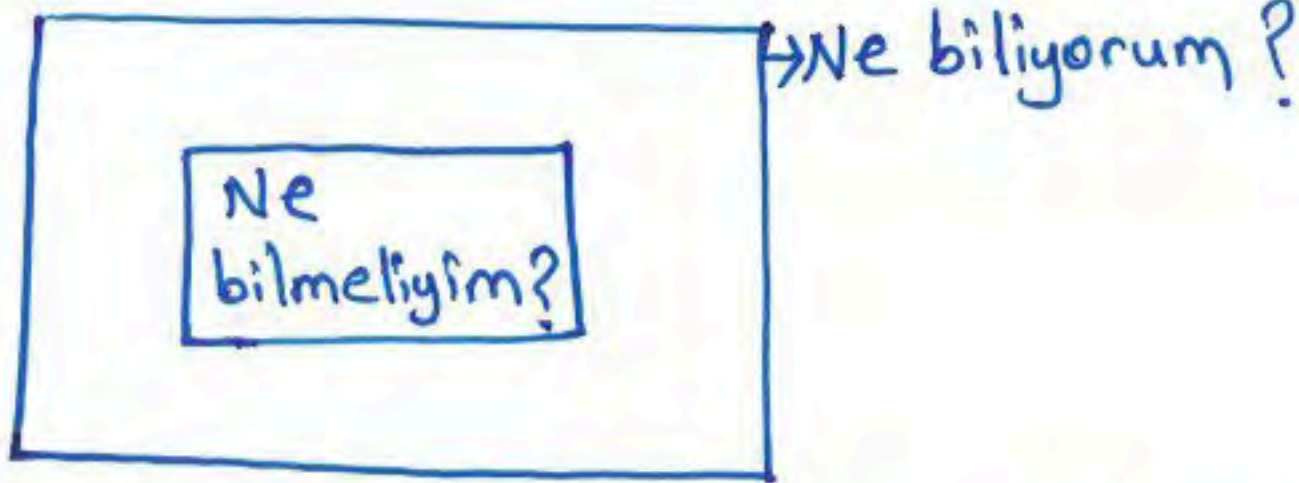
Böylece öğrencilerin hazırbulunmuşluk düzeyi hakkında bilgi sahibi olunmuştur.

Yukarıdaki bilgiler farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim öncesi tekniğe örnek verilebilir?

A.) Kutu yapma B.) Evet Hayır Kartları

C.) Simit Tekniği D.) Köşe kapmaca

S.37.)

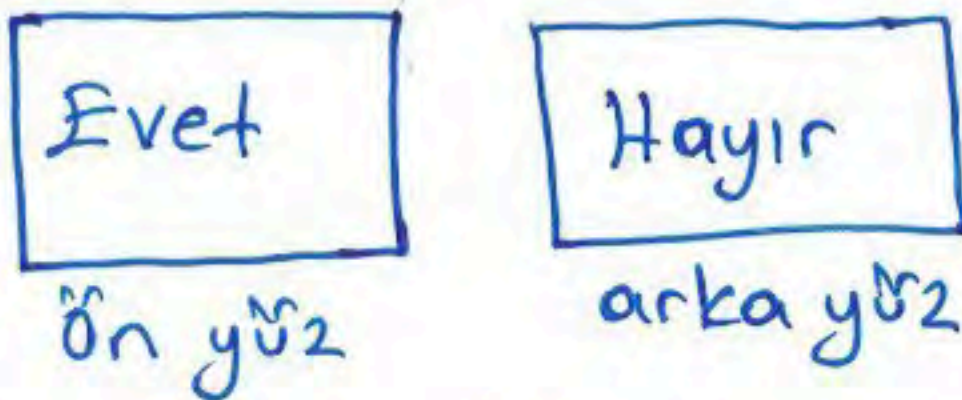


Yukarıdaki bilgiler (şekil) farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim öncesi tekniğe örnek verilebilir?

A.) Resim yapma B.) Kutu yapma

C.) Sarmal oluşturma D.) Köşe kapmaca

S.38.)



Öğretmenin sorduğu sorulara bu kartlarla cevap veren öğrenciler farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim öncesi tekniği kullanmıştır?

A.) Evet Hayır Kartları B.) Kutu yapma C.) Resim yapma D.) Sarmal oluşturma

S.39.) - Öğrenciler, öğrenmenin neresinde oldukları başparmaklarını kullanarak geri bildirim oluşturur.

- Başparmak yukarı doğru olduğunda konu hakkında çok şey biliyorum.

- Başparmak yana doğru olduğunda konu hakkında biraz bilgim var.

- Başparmak aşağı doğru olduğunda konu hakkında çok az bilgim var.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim süreci tekniği kullanılmıştır?

A.) Yumruk yapma B.) Gerçekle yüzleşme

C.) Parmakla işaretleme D.) Sarmal oluşturma

S.40.) - Bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir.

- Öğrenciler öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim süreci tekniği kullanılmıştır?

A.) Parmakla işaretleme B.) Gerçekle yüzleşme

C.) Simit Tekniği D.) Yumruk yapma

S.41.) Aşağıdakilerden hangisi "yumruk yapma" tekniğinin özelliklerinden biri değildir?

- A.) 5 parmak açıksa "açıklayacak kadar iyi biliyorum."
- B.) 4 parmak açıksa "yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum."
- C.) 3 parmak açıksa "yardıma ihtiyacım yok"
- D.) 2 parmak açıksa "daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var."

S.42.) - Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir.

- Mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir.
- Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim süreci tekniği kullanılmıştır?

- A.) Gerçekle yüzleşme B.) Yumruk yapma
- C.) Parmakla işaretleme D.) Sarmal oluşturma

S.43.) I- Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir.

II - Soruların cevapları bir kâğıda yazılır.

III - Bir daire oluşturularak her öğrenci dönüşümsel söz hakkı olarak kâğıda yazdıklarını okur.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde öğretim sonrası "sarmal oluşturma" ait bilgilerdir?

- A.) Yalnız I B.) Yalnız II C.) I-III D.) I-II-III

S.44.) - Öğretmen tahtaya bir simit çizer.

- Simitin dış tarafına öğreniyorum, iç tarafına biliyorum yazılır.
- Sorulan soruların cevapları simit şeklinin ilgili yerlerine yazılır.

• Farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim sonrası teknik kullanılmıştır?

- A) Konuşma halkası B) Simit tekniği
C) Döngüsel yansırna D) Sarmal oluşturma

S.45.) - Üçer kişilik gruplar oluşturulur.

- Öğrencilere A, B, C isimleri verilir.
- Her öğrenci konuşulacak bir şeyi kalmayınca kadar sırasıyla konuşur.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim sonrası teknik kullanılmıştır?

- A) Döngüsel Yansırna B) Portfolyo
C) Konuşma halkası D) Sarmal oluşturma

S.46.) - Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kağıtlar asılır.

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır.
- Burada bulunan kağıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazar.
- Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler.
- En son aşamada ise köşedeki kağıtlara yazılanları okur ve tartışırılar.

Yukarıdaki farklılaştırılmış öğretimde hangi öğretim sonrası teknik kullanılmıştır?

- A) Simit tekniği B) Portfolyo C) Konuşma halkası D) Döngüsel yansırna
L.L.R / 501.60

S.47.) Farklılaştırılmış öğretimde öğretim sonrası portfolyo
yol ort örneklerden biri değildir?

- A) Ölçütlere dayalıdır.
- B) Öğrenciler öz değerlendirme yapabilirler.
- C) Portfolyonun içine konacak ürünler, sadece öğrenci belirler.
- D) Öğrencilere sorumluluk kazandırır.

S.48.) Aşağıdakilerden hangisi "içeriğe erişimi farklılaştırma" yollarından biri değildir?

- A) Bireysel farklılıklar hitap edecek şekilde oluşturulur.
B.) Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımla sunma
C.) İçerik hazırlanış şekline göre farklılaştırma
D) İçerik seçiminde öğretmen merkezli bir yaklaşım oluşturulur.

S.49) Aşağıdakilerden hangisinde " farklılaştırmanın temel öğeleri" doğru olarak verilmiştir?

- A) İçerik - strateji - ürün
B) İçerik - Süreç - ürün - öğrenme ortamı
C) Yöntem - Süreç - ürün - öğrenme yöntemi
D) İçerik - yöntem - teknik - strateji

S.50) Aşağıdakilerden hangisi "farklılaştırılmış öğretimde,"
öğretmen rollerinden biri değildir?

- A.) Mektup yollama B.) Davet mesajı
C.) Yatırım mesajı D.) Düşünme mesajı

S.51.) "Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum, sınıfa önemli deneyimler ve özellikler kattığınızın farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum"

Yukarıdaki mesaj hangi öğretmen mesajına örnek olarak verilebilir?

A.) Yatırım mesajı B.) Fırsat mesajı

C.) Davet mesajı D.) Düşünme mesajı

S.52.) "Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli işeriklerle görmeniz için sizlere imkanlar sunmak istiyorum."

Yukarıdaki mesaj hangi öğretmen mesajına örnektir?

A.) Yatırım mesajı B.) Kalıcılık mesajı

C.) Düşünme mesajı D.) Fırsat mesajı

S.53.) Aşağıdaki öğretmen mesajlarından hangisi yatırım mesajına örnek olarak verilebilir?

A.) Başarınızı gabanızdan kaynaklanacağı için sizde de çok çalışmanızı isteyeceğim.

B.) Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsun.

C.) İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim

D.) Burada olmanızdan ve sizi tanımaktan çok memnunum.

51 C 52 D 53 A

S.54.) "Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden osla vazgeçmeyeceğim."

Yukarıdaki mesaj hangi öğretmen mesajına örnek olarak verilebilir?

- A.) Düşünme mesajı B.) Kalıcılık mesajı
C.) Davet mesajı D.) Fırsat mesajı

S.55.) "İşimi ve sizin için nasıl geliştirdiğimi mümkün olduğunca sık düşüneceğim," mesajı, hangi öğretmen mesajına örnek olarak verilebilir?

- A.) Düşünme mesajı B.) Fırsat mesajı
C.) Kalıcılık mesajı D.) Yatırım mesajı

S.56.) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimde kullanılan ilkelere biri değildir?

- A.) Güvenli bir sınıf ortamı oluşturulur.
B.) Öğrenci merkezli bir yaklaşımdır.
C.) Öğrenme için stres düzeyi yüksek olmalıdır.
D.) Orta düzeyde bir kaygı olmalıdır.

S.57.) Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış bir "sınıf ikliminin" özellikleri arasında yer almaz?

- A.) Öğrenciler kendilerini güvende hisseder.
- B.) Birbirini önemseyen ve destekleyen bir sınıf ortamı vardır.
- C.) Minimum düzeyde kaygı olur.
- D.) Risk alma konusunda kendilerini güvende hisseder.

S.58.) - Resmi metinlerde açıkça belirtilen programdır.

- Uygulanması zorunluluk arz eder.
- Bu programın en temel özelliği belli bir kapsamda ve düzeyde olmasıdır.

Yukarıdaki bilgiler hangi program türüne örnektir?

- A.) Örtük program B.) Resmi program
- B.) Test edilen program D.) İhmal edilen program

S.59.) - Öğretmen tarafından perçekte uygulanan programdır.

- Bu programın diğer adları : dolaylı, işevuruk, perçekleşen ya da öğretilen programdır.

Yukarıdaki bilgiler hangi program türüne örnektir?

- A.) Test edilen program B.) Gizli program
- C.) Resmi program D.) Uygulamadaki program

S.60.) "Öğretmen, eğitim kurumları ve devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A.) Test edilen program B.) Örtük program
C.) Resmi program D.) İhtilal edilmiş program

S.61.) Gizli, saklanan ve informal programdır.

- Resmi/Formal program dışında yazılı ve resmi olmayan farklı hedeflerin kazılmasını sağlayan programdır.

Yukarıdaki bilgiler hangi program türüne örnektir?

- A.) Ekstra program B.) Önerilen program
C.) Örtük program D.) Karşıt program

S.62.) I- Göz ardı edilmiş programdır.

II - Resmi programda yer almasına karşılık atlanmış programdır.
III - Bilim insanları tarafından hazırlanan programdır.

Yukarıdaki bilgilerden hangisi "ihmal edilmiş" programa ait özelliklerdir?

- A.) Yalnız I B.) II-III C.) I-III D.) I-II

S.63.)

- Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer alır.

- Halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar ve sergiler bu

Program türüne girer.

Yukarıdaki bilgiler hangi program türüne aittir?

- A.) Desteklenen program B.) Ekstra program C.) Gizli program D.) Karşıt program

S.64.) - Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb) içeren program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Önerilen program B) Karşıt Program
C) Gizli program D) Desteklenen program

S.65.) "Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan Program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A.) Önerilen program B.) Karşıt program
C.) Ekstra program D) Gizli program

S.66.) I- Sönmez tarafından oluşturulan programdır.

II- Resmi programa tamamen karşı bir tutum içerir.

III- Bilim insanları tarafından hazırlanan programdır.

Yukarıdaki bilgilerden hangisi "karşıt programa" ait özellik içerir?

- A.) Yalnız I B.) Yalnız III
C.) I-II D.) I-II-III

Cevapları

1 B 2 A 3 D 4 C 5 D 6 B 7 C 8 B 9 B 10 A

11 D 12 D 13 D 14 A 15 C 16 B 17 D 18 B 19 C 20 D

21 C 22 D 23 A 24 C 25 B 26 D 27 A 28 B 29 C

30 D 31 A 32 C

33 D 34 A 35 B 36 D 37 B 38 A 39 C 40 D 41 C 42 A

43 D 44 B 45 C 46 D 47 D 48 D 49 B 50 A 51 C 52 D

53 A 54 B 55 A 56 C 57 C 58 B 59 D 60 A 61 C 62 D

63 B 64 D 65 A 66 C

S.67.) En genel tanımla eğitim programının öğeleri olan hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme boyutları arasındaki dinamik ilişkiler bütünü ne olarak tanımlanır?

- A) Program geliştirme B) Program hazırlama
C) Program tasarlama D) Desteklenen program

S.68.) Aşağıdakilerden hangisi etkili bir program geliştirme'nin özellikleri arasında yer almaz?

- A) Bilimsel ve araştırmaya dayalıdır.
B) Dinamik bir yapısı vardır.
C) Durupandır.
D) Öğeleri arasında sıkı bir ilişki vardır.

S.69.) Aşağıdakilerden hangisi Maslow'a göre bireyi püdüleyen en temel özelliktir?

- A) İfpi B) İhtiyaç (Gereksinim) C) İçerik D) Yöntem-Teknik

S.70.) Aşağıdakilerden hangisi "Program geliştirme süreci'nin" öğeleri doğru olarak verilmiştir?

- A) Deneme - planlama - tasarlama - değerlendirme - içerik
B) Tasarlama - yöntem - planlama - içerik - Deneme
C) Planlama - tasarlama - deneme - değerlendirme - süreklilik
D) Planlama - tasarlama - deneme - değerlendirme - Sonuç

S.71.) Aşağıdakilerden hangisi program değerlendirme sürecinin aşamaları doğru bir şekilde sıralanmıştır?

- A) Planlama - Uygulama - Değerlendirme
- B) İçerik - Süreç - planlama
- C) Planlama - süreç - değerlendirme
- D) Planlama - İçerik - yöntem

S.72.) Aşağıdakilerden hangi "formal" program değerlendirme türünün özelliklerinden biri değildir?

- A) Sistematik bir süreçtir.
- B) Yapılandırılmış bir değerlendirmedir.
- C) Uzmanlık gerektirir.
- D) Belli bir mekan aranmaz.

S.73.) Aşağıdakilerden hangisi informal program değerlendirme türünün özelliklerinden biri değildir?

- A) Sistematik değildir
- B) Özneldir
- C) Geçerliliği yüksektir.
- D) Güvenirliliği ~~yüksek~~ düşüktür.

S.74.) - Hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel alır.

- Önceden belirlenen hedefler ile hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirler.

Yukarıdaki bilgiler hangi program değerlendirme

yaklaşımına aittir?

- A) Uzman odaklı değerlendirme
- B) Hedef odaklı değerlendirme
- C) Katılım odaklı değerlendirme
- D) Tüketici odaklı değerlendirme

71A 72D 73C 74B

S.75.) - Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşıır.

- Süreç yöneticilerle birlikte çalışır.
- Program uygulanmadan daha tasarı aşamasındayken tartışma fırsatı sunar.

Yukarıdaki bilgiler hangi program değerlendirme yaklaşımına aittir?

- A) Uzman odaklı değerlendirme B) Yönetime dayalı değerlendirme
C) Tüketici odaklı değerlendirme D) Yararlanıcı odaklı değerlendirme

S.76.) Aşağıdakilerden hangisi "yönetime dayalı değerlendirmenin güçlü yönünü" oluşturur?

- A) Hedefe dayalı olması B) Süreç yöneticilerle birlikte çalışır.
C) Tasarı aşamasında tartışma fırsatı vermesi
D) Kritik hedefleri ölçmesi

S.77.) Aşağıdakilerden hangisi "yönetime dayalı değerlendirmenin sınırlı yönünü" oluşturur?

- A) Yöneticinin fark edemediği kritik durumların gözden kaçırılması
B) Hedefe dayalı olması
C) Tasarı aşamasında tartışma fırsatı oluşturur.
D) Bağımsız kuruluşlar tarafından değerlendirilir.

S.78.) Aşağıdakilerden hangisi "Uzman odaklı değerlendirme"nin özelliklerinden biri değildir?

- A) En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlardan biridir.
- B) Birçok alanda uygulanabilir.
- C) Verimli bir değerlendirmedir.
- D) İcerik odaklı değerlendirmedir.

S.79.) Aşağıdakilerden hangisi "Tüketici odaklı değerlendirme"nin diğer adıdır?

- A) Katılımcı B) Yararlanıcı C) Faydalı D) Rasyonel

S.80.) - Bu yaklaşım eğitim programları, çalışanlar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bu programa ne ad verilir?

- A) Tüketici/yararlanıcı odaklı değerlendirme
- B) Katılımcı odaklı değerlendirme
- C) Uzman odaklı değerlendirme
- D) Yönetime dayalı değerlendirme

S.81.) - Programla ilgili olanlar değerlendirmeye yardım etmek amacıyla sürece katılır.

- Gözölçü bir bakış açısını yansıtır.

- Programın çok yönlü değerlendirmesine katkı sağlar.

Yukarıdaki bilgiler hangi program değerlendirme yaklaşımını anlatır?

- A) Hedefe dayalı değerlendirme B) Katılımcı odaklı değerlendirme
- C) Yönetime dayalı değerlendirme D) Uzman odaklı değerlendirme

78D 79B 80A 81B

S.82.) I- Joseph D. Novak tarafından geliştirildi.

II- Ausubel'in anlamlı öğrenmesine dayanır.

III- Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar.

IV- Kavramlar arası ilişkileri gösterir.

Yukarıdaki bilgilerden hangileri "Kavram haritalarına" aittir?

A) Yalnız I B) I-II-III C) I-III-IV D) I-II-III-IV

S.83) Aşağıdakilerden hangisi kavram haritası hazırlanırken dikkat edilecek hususlardan biri değildir?

A) Tek bir okuş diyagramı şeklinde hazırlanmalı

B) Özel isimler kavram değildir, yazılmaz

C) Her bir kavram bir defa kullanılmalıdır.

D) Kavramlar renklendirilebilir.

S.84.) I- Tony Buzan tarafından geliştirildi.

II- İlk olarak not alma şeklinde ortaya çıkmıştır.

III- olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir.

Yukarıdaki bilgilerden hangileri "Zihin haritalarına" aittir?

A) I-II-III B) Yalnız I C) Yalnız III D) I-II