

## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

1-Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı ile ilgili hangisi yanlıştır.

- A) Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına ve Gardner'ın çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanmaktadır.
- B) Farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, öğretim sürecini Bloom'un taksonomisi ile uyumlu hâle getirebilir ve süreç ilerledikçe öğrencilerin anlayışını derinleştirebilir.
- C) Farklılaştırılmış öğretim aynı zamanda hem Gardner'ın çoklu zekâ teorisinden hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır.
- D) Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır.
- E) Farklılaştırılmış öğretim modeli alan teorisyenleri tarafından daha çok bir sınıf yönetimi modeli olarak benimsenir.

2- Hangisi farklılaştırılmış öğretim modelinin dayandığı kuram ve teorilerden biri değildir.

- A) Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- B) Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına
- C) Gardner'ın çoklu zekâ kuramı
- D) Bloom'un taksonomisi
- E) Sigmund Freud'un psikanalitik kuram

3- Hangi eşleme yanlıştır.

- A) Piaget: Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.
- B) Vygotsky: yakınsal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe
- C) Gardner: her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler.
- D) Bloom: hatırlama, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme taksonomisi
- E) Piaget: çocuk, dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir.

4- Hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden bir değildir.

- A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- C) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- D) Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- E) Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin herkesin ortak sahip olduğu nitelikler üzerinden geliştirilir.

5- Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin ..... derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır.

- A) cinsiyet-yaş-sosyal beceri ve öğrenme isteğini
- B) fiziksel çevre, uyaran, ödül ve başarı düzeyini
- C) beceri, zeka düzeyi, ön öğrenmeler ve yaşı
- D) öğrenme geçmişlerini, hazır bulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini
- E) ön öğrenmeleri, başarı durumları, güdülenmişlikleri ve kültürel yapılarını

6- Hangisi sınıfta öğrenmeyi etkileyen, öğrencilerin sınıfa getirdiği bireysel farklılıklardan biri değildir.

- A) hazır bulunuşluk
- B) ilgi alanları
- C) göz rengi
- D) öğrenme profilleri
- E) öğrenme geçmişleri

7- Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder, yetenekten farklı olarak bir öğrencinin o günkü konu ile ilgili belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder.

A) ilgi B) yetenek C) hazır bulunuşluk D) öğrenme profili E) büyüme

8- ....., bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır veya hayranlık uyandırır.

A) öğrenme B) ilgi C) hazır bulunuşluk D) öğrenme profili E) gelişim

9- Çoğu insan birçok şeyi birden fazla yolla öğrenebilir. Ancak bununla birlikte belirli bir yaklaşım, öğrenme sürecini bir öğrenci için daha doğal veya erişilebilir hâle getirebilirken başka bir yaklaşım öğrenme sürecini zorlaştırabilir. Koşullara veya bağlama bağlı olarak bireysel öğrenme tercihleri değişkenlik gösterebilir.

A) olgunlaşma B) ön öğrenme C) hazır bulunuşluk D) öğrenme profili E) etkileşim

10- Aşağıda hangi farklılaştırılmış öğretim yönteminden/teknikinden bahsedilmektedir?

Eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerinin gerçekleştirildiği birimlerden oluşur. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı birimlerde öğrenilir. Birimler, aynı ortamdadır. Öğrenciler farklı hazır bulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boşa vakit geçirmemiş olur. Öğrenciler farklı birimlerdeki aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir.

A) merkezler B) istasyonlar C) öğrenme ajandaları D) Karmaşık öğretim E) yörünge çalışmaları

11) Aşağıda hangi farklılaştırılmış öğretim yönteminden/teknikinden bahsedilmektedir?

Kısmen istasyonlara benzetilmektedir. İstasyonlarda olduğu gibi birimler de aynı ortamda yer alır. Fakat burada aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür.

A) merkezler B) katlı öğretim C) öğrenme ajandaları D) Karmaşık öğretim E) yörünge çalışmaları

12- Aşağıda hangi farklılaştırılmış öğretim yönteminden/teknikinden bahsedilmektedir?

Farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. Bu yöntem, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar. Bu sayede odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır.

A) merkezler B) katlı öğretim C) öğrenme ajandaları D) Karmaşık öğretim E) yörünge çalışmaları

13- "Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknik'lerinden hangisi öğretim öncesinde kullanılır?

A) grup araştırmaları B) parmakla işaretleme C) yumruk yapma D) köşe kapmaca E) gerçekle yüzleşme

14- "Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknik'lerinden hangisi öğretim sürecinde kullanılır?

A) parmakla işaretleme, yumruk yapma, gerçekle yüzleşme  
B) köşe kapmaca, kutu yapma, evet hayır oyunları  
C) simit tekniği, konuşma halkası, döngüsel yansıma, portfolyo  
D) çoklu tarama, soru-cevap, anketler  
E) açık uçlu sorular, okuma parçası, eşleme

15- Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknik'lerinden hangisi öğretim süreci sonunda kullanılır?

A) parmakla işaretleme, yumruk yapma, gerçekle yüzleşme  
B) köşe kapmaca, kutu yapma, evet hayır oyunları  
C) simit tekniği, konuşma halkası, döngüsel yansıma, portfolyo  
D) çoklu tarama, soru-cevap, anketler  
E) açık uçlu sorular, okuma parçası, eşleme

16-İçerik, öğretim sürecinin ..... Bu, öğretilmesi beklenen konuların bütünüdür. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken “Burada en önemli olan konu nedir?”, “Bu konu gerçekten ne hakkında?”, “Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?” gibi sorular sorar. Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur.

A) değerlendirmesidir B)çıktısıdır C) sonucudur D) girdisidir E) nihai amacıdır

17- İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından biri değildir?

- A) Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma.  
B) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme.  
C) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme.  
D) İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.  
E) Bütün öğrenciler için aynı araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak standart bir program izlemek.

18- Etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli öğeler bulunmaktadır. Bu öğeler: .....

- A) amaçlar, araçlar ve yöntemler B) kaynaklar, materyaller, malzemeler  
C) değerlendirmeler, sunumlar, ölçekler D) içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı  
E) yaşantılar, beklentiler, dönütler

19- Öğretim sürecinin “girdisi”dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünü oluşturur, öğretim programları tarafından tanımlanır.

- A) içerik B)süreç C) ürün D) öğrenme ortamı E) değerlendirme ölçekleri

20-Öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır. Başka bir deyişle; öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur. Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri yazılı örneğini oluşturur.

- A) içerik B)süreç C) ürün D) yaklaşım E) değerlendirme ölçekleri

21- Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler bu aşamasında anlamlandırılır. Öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle “etkinlikler” yoluyla gerçekleştirilir.

- A) içerik B)süreç C) ürün D) öğrenme ortamı E) hedefler

22- Hangisi farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen mesajlardan biri değildir?

- A) davet B)kalıcılık C) yatırım D) düşünme E) rekabet

23-Araştırmalarda ödül ve ceza ile ilgili ortaya çıkan sonuçlardan biri değildir?

- A) Ceza ve ödül miktarı arttıkça başarı artar. B) yaratıcılığı engellediği  
C) içsel motivasyona müdahale ettiği D) öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını  
E) Öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azalttığı

24-Farklılaştırılmış bir sınıf iklimi ile ilgili hangi ifade yanlıştır?

- A) kendilerini, risk alma konusunda ve öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hissetmektedirler  
B) Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba ve kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır.  
C) Sınıftaki her öğrenci çok farklıdır D) Tek beden herkese uyar ilkesi temel prensiptir.