

X X



# Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



# BİR ÖLÇME ARACINDA BULUNMASI GEREKEN PSİKOMETRİK NİTELİKLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

**GEÇERLİLİK**

**1**

**GÜVENİLİRLİK**

**2**

**KULLANIŞLILIK**

**3**

**1**

Ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

**2**

Puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

**3**

Uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olmasıdır.

# HATA T  RLER  

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

## SABIT HATA

Her   l  me işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçülecektir.

02

## SİSTEMATİK HATA

Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artacaktır.

03

## TESAD  F   HATA

  ansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır.   l  melere tek yönlü olarak karışmaz,   l  me sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder.

# GEÇERLİLİK SORGULAMA YÖNTEMLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

## KAPSAM GEÇERLİLİĞİ

Özellikle başarı testlerinde aranan bir geçerlilik sorgulamasıdır. Eğitimde öğretmen bir program dâhilinde önceden belirlenen davranışları kazandırmayı amaçlar.

02

## ÖLÇÜT DAYANAKLI GEÇERLİLİK

Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

03

## YAPI GEÇERLİLİĞİ

Yapı geçerliliği, bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir.

# BASARININ ÖLÇÜLMESİNDE YÖNTEMLER

OSMAN CEM ÇAKMAK



## GELENEKSEL ÖLÇME YÖNTEMLERİ

DOĞRU-YANLIŞ, EŞLEŞTİRME, ÇOKTAN SEÇMELİ,  
YAZILI YOKLAMA, SÖZLÜ YOKLAMA, CÜMLE  
TAMAMLAMA, KISA CEVAPLI

## DESTEKLEYİCİ YÖNTEMLERİ

PORTFOLYO, ÖZ DEĞERLENDİRME, AKRAN  
DEĞERLENDİRME, GÖZLEM FORMU, KONTROL  
LİSTESİ, DERECELENDİRME Ö., DİĞERLERİ



# PERFORMANS DEĞERLENDİRME

OSMAN CEM ÇAKMAK

Öğrenci  
Değerlendirmeleri

Rubrik

Kontrol Listesi

Derecelendirme  
Ölçeği

Gözlem Formu

Öğrenci  
Değerlendirmeleri

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

# REHBERLİK HİZMETLERİ/İŞLEVLERİ





# Rehberlięi Eęitim Süreci ile Karşılaştıran Model

Rehberlięi diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilcek bir konu olarak görür.. Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur

## Parsons Modeli

Kişilerin mesleki seçim süreçlerine yardımcı olmak, mesleki rehberlik etmektir.

## Günümüzde Rehberlik

## Rehberlięi Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

Rehberlięin kişilerin karar aşamasında yararlanacağı bir hizmet olarak görür ancak bu rehberliğin süreklilik ilkesi ile çelişmektedir.

## Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli

Bu enn güncel yaklaşımdır. Gelişim sürekli ve rehberlik de bu süreci destekleyen bir modeldir.

## Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)

Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanımasını gerektiren ve çok sayıda ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan bir modeldir.

## HİZMETLER MODELİ

Oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme

## KAPSAMLI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMLARI MODELİ

Geleneksel modellere bir tepki olarak bu model kurumsal temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır.

## OKULLARDA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK HİZMETLERİ

## SÜREÇ MODELİ

Psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönü vurgulanmıştır.

## GÖREVLER MODELİ

Bu modelde son görev genellikle "Zaman zaman kendisine verilen diğer görevleri yerine getirir." biçimindedir.

OSMAN CEM ÇAKMAK

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

*iletişim*

YOUTUBE  
OSMANCEM

INSTAGRAM  
OSMANCEM\_CAKMAK

TWITTER  
OSMANCEM\_CAKMAK