

“....., hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. Kat edilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur.”

1. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
- B) Köşe Kapmaca
- C) Portfolyolar
- D) Evet-Hayır Kartları
- E) Sarmal Oluşturma

“.....; öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği, diğer belgeleri sergileyebildiği, **dijital bir koleksiyondur**. Öğrenci kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirir.”

2. Yukarıda açıklaması yapılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) E-twinning
- B) E-Portfolyo
- C) E-Proje
- D) E-Etkinlik
- E) Google Drive

“Genelliklenın içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır. Öğretmen, seçim kriterleri belirleyecek ve öğrencilerin çeşitli tercihlerini yapmalarına izin verecektir. Bazı öğretmenler dâhil edilen ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır. Bu renklerin kullanımı; **öğrenci** tarafından seçilen ürünlerde **“kırmızı NOKTA”**, **öğretmen** tarafından seçilen ürünlerde **“sarı NOKTA”**, **öğretmen ve öğrencinin** birlikte seçtiği ürünlerde **“yeşil NOKTA”** şeklinde olabilir. ”

3. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
- B) Evet-Hayır Kartları
- C) Köşe Kapmaca
- D) Konuşma Halkası
- E) Portfolyo

4. Portfolyonun **“ilk ve son aşaması”** aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru belirtilmiştir?

- A) Ürünleri toplama/Seçme
- B) Ürünleri Seçme/Toplama
- C) Niçin Seçtim?/Sonra Ne Yapacağım?
- D) Ürünleri Toplama/Sonra Ne Yapacağım?
- E) Ürünleri Seçme/Niçin Seçtim?

“İçerik, öğretim sürecinin **‘girdisi’**dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünüdür. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken “Burada en önemli olan konu nedir?”, “Bu konu gerçekten ne hakkında?”, “Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?” gibi sorular sorar. Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur. Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır.”

5. Yukarıda metinden aşağıdaki yargıların hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Öğretim sürecinde bir “girdi” varsa bu içeriktir.
- B) Öğretmen kendi başına içeriği tanımlayamaz; ancak belirleyebilir.
- C) Öğretmen, içeriği birtakım sorular eşliğinde sentezleyebilir.
- D) Öğretmen bazı öğrencileri için, her şeyi ulaşılabilir kılmayı hedefler.
- E) İçeriği belirlemede öğretmen de önemli bileşenlerden biridir.

“Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanılabilir, bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunulabilir, farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrenciler desteklenebilir ve cesaretlendirilebilir, bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verilebilir.”

6. Yukarıdaki **metne göre** aşağıdaki seçeneklerin hangisinde, içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından **söz edilmemektedir?**

- A) Sınıfta farklı düzeylerde metinler kullanılabilir.
- B) Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılabilir.
- C) Farklı düzeylerdeki metinlerle öğrenciler desteklenebilir.
- D) Sınıflarda katlı öğretim çalışması yapılabilir.
- E) Cesaretlendirme eyleminden kaçınılmalıdır.

“İçerik, öğretim sürecinin ‘girdisi’ dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünü oluşturur. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. **İçeriği öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.**”

7. Yukarıdaki metinde **altı çizili ifadenin** sebebini yansıtan cümle aşağıdaki seçeneklerin hangisinde vardır?

- A) Kap, içinde ne varsa onu sızdırır.
- B) Anlattığın, karşındakinin anladığı kadardır.
- C) Bilmek, bilmeyi bilmektir.
- D) Düşünme, şüpheyle başlar.
- E) Her şeyin başı hayrettir.

“**İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı**, mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir. İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.”

8. Yukarıda metne göre farklılaştırmanın **ilgi alanlarına göre yapılmasının temel sebebi** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanın biricikliğini dikkate almak
- B) İnsanın çevresini dikkate almak
- C) İnsanın ailesini dikkate almak
- D) İnsanın yaşantısını dikkate almak
- E) İnsanın tecrübelerini dikkate almak

“Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır. Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle ‘etkinlikler’ yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir.”

9. Yukarıda **metne göre** temel kavramlar, genellemeler ve beceriler **hangi aşamada** anlamlandırılmaktadır?

- A) Ürün
- B) İlgi
- C) Süreç
- D) Hazırbulunuşluluk
- E) Motivasyon

“**Ürün**, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır. Başka bir deyişle **ürün**, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik **bireysel yorumu**dur. Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir. Bu ürünler özellikle dilsel zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır.”

10. Metne göre **bireysel yorum** olan **ürün**, genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle nitelendirilir?

- A) Çıktı
- B) Girdi
- C) Malzeme
- D) Eylem
- E) Söylem

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni