

“Öğrenciler okula **Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde** ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler. Öğretmenler bu ihtiyaçlara **farklı yollarla** cevap verirler. Bir öğretmenin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörlerden biri, öğretmenin eylemlerini şekillendiren **felsefedir**. İkinci faktör ise öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma ve takip etmeye yönelik **yetkinlik düzeyidir**. Genellikle bu iki faktörü **"istek" ve "beceri"** olarak düşünülür. Nihayetinde, öğretim felsefesi her öğrenciye öğretim isteğine dayanır.”

1. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Her öğrenci bilişsel ve duyuşsal ihtiyaçlara sahiptir.
- B) Öğretmenlerin, öğrencilerin ihtiyaçlarını farklı yollarla karşılamaları beklenir.
- C) Öğrencinin ihtiyaçlarını karşılamada, öğretmenin felsefi yaklaşımı önemsizdir.
- D) Öğretmenin yetkinlik düzeyi önemli bir faktördür.
- E) Öğretmen yaklaşımında “istek ve beceri” iki önemli faktördür.

“Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır. Bunlardan biri şudur: **Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.**”

2. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan **öğretmen mesajı** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım Mesajı
- C) Düşünme mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Kalıcılık mesajı

“Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin iletmeleri beklenen mesajlardan biri de şudur: **Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.**”

3. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan **öğretmen mesajı** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Fırsat mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Düşünme mesajı
- D) Davet mesajı
- E) Kalıcılık mesajı

“Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin iletmeleri beklenen mesajlardan biri de şudur: **Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.**”

4. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan **öğretmen mesajı** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Davet mesajı
- D) Düşünme mesajı
- E) Fırsat mesajı

“**Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.**”

5. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan **öğretmen mesajı** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Fırsat mesajı
- D) Davet mesajı
- E) Düşünme mesajı

“**Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim.** Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim.”

6. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan **öğretmen mesajı** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Fırsat mesajı
- D) Yatırım mesajı
- E) Düşünme mesajı

“Öğretmenin verdiği **farklı mesajlarla** öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermesine olanak sağlayan bir yaklaşımdır **farklılaştırılmış** öğretim. Buna göre **öğretmen**, bilginin iletiminde yetersiz kalan geleneksel yöntemlerden anlamlı derecede **farklı yöntemler** takip etmekte ve bu nedenle öğretmenler çok **farklı roller** üstlenmektedir. Bu bağlamda farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, **esnek ve yapıcı biçimde**, geleneksel olmayan yöntemleri kullanma ve daha iyi sonuçlara ulaşma bakımından **kolaylaştırıcı bir rol** oynamaktadır.”

7. Yukarıdaki metnin **ana düşüncesini kapsamlı olarak yansıtan cümle** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Farklılaştırılmış yaklaşımda öğretmen önemli bir konumdur.
- B) Öğretmen, esnek ve yapıcı yöntemlerin kılavuzluğundaki rolle her şeyi kolaylaştırır.
- C) Öğretmenin, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması öncelikli bir beklentidir.
- D) Farklı yöntemler öğretmenin başvuracağı ilk çözüm yollarından biridir.
- E) Öğretmen, öğrenciler için farklı rollerin usta oyuncularından biridir.

“Tüm öğretim sürecinde olduğu gibi farklılaştırılmış öğretim sürecinde de **duygular**, dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur. **Korku** içerisinde yaşayan öğrenciler öğrenemez. Öncelikli gereksinimi **güvenlik** olan öğrenciler, öğrenme etkinliğine katılmayabilirler. **Stres** düzeyi yükseldikçe **üst düşünme seviyelerine erişme azalır** ve hayatta kalma tepkisi olarak “Savaş ya da kaç!” hissi artar. Bu nedenle öğrencileri strese sokmadan kendi becerilerine uygun seviyelerde zorlamamızı sağlayacak planlar yapmamız gerekir. Sınıftaki güvenlik, **fiziksel güvenliğin** yanında **düşünsel güvenliği** de içerir. Stres durumunda beyindeki **duygusal merkez, bilişsel merkezi** kontrolü altına alır ve böylece beyin düşünsel kısmı etkili çalışamaz ve öğrenmeye **ket** vurulmuş olur.”

8. Yukarıdaki **metinden** aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Düşüncelerin duygular üzerinde etkisi büyüktür.
- B) Öğrenme sürecinde duygular önemsenmelidir.
- C) Duyguların, düşünceleri etkilediği açıktır.
- D) Güvenlik sadece fiziksel güvenliği ifade etmez.
- E) Stres iyi yönetilmezse öğrenme tehlikeye girer.

“Zihin temelli eğitim için literatürde üç temel unsur vurgulanmaktadır. Bunlar, **duygusal iklim ve ilişki veya rahatlatılmış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretim veya derinleştirmedir**. Öğrenme ya da etkin öğrenim görme becerisinin güçlendirilmesi için **“rahatlatılmış uyanıklık”** diye adlandırılan duruma geçebilmek için **duygusal iklim ve ilişkiler** oldukça önemlidir. Öğrenme bağlamını düzenlemek için kullanılan tüm yöntemler **rahatlatılmış uyanıklık** hâlini etkiler.”

9. Yukarıdaki **metne göre** aslında kullanılan tüm yöntemlerin **temel amacı nedir?**

- A) Öğrenmeyi iyi biçimde etkilemektir.
- B) Düşünmeyi etkin şekilde etkilemektir.
- C) Rahatlatılmış uyanıklık hâlini etkilemektir.
- D) Hazırbulunuşluğu kapsamlıca etkilemektir.
- E) Motivasyonu olabildiğince etkilemektir.

“Öğrenme bağlamını düzenlemek için kullanılan tüm yöntemler rahatlatılmış uyanıklık hâlini etkiler. Araştırmalar, **ödül ve ceza** tarzındaki uygulamaların **yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini ve öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını** göstermektedir. Ödüller ve cezalar, **öz güdülenme şansını** ve öğrenmeyi bir **ödül olarak görmeyi azaltır**.”

10. Metindeki bilgileri de dikkate alarak ödülleri kullanmanın **beş işlevsel alternatifi** olarak aşağıdakilerden hangisini **yapmazdınız?**

- A) **Hedefleri** belirlemeyi ertelerdim.
- B) **Tehdidi** ortadan kaldırırdım.
- C) **Olumlu** duyguları harekete geçirirdim.
- D) **Güçlü** bir olumlu iklim yaratırdım.
- E) **Geri** bildirimini artırırdım.

İpucu: **Hedef TOGG** olmalı!

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni