

1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Etkinlik sonrası değerlendirme
3. Metin çözümlemesi
4. Bulmacalar
5. Gazete/poster/broşür hazırlama
6. Fotoğraf sergisi
7. Kompozisyon/mektup yazma

1. Yukarıda belirtilen ölçme-değerlendirme araçlarından kaç tanesi okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilir?

A)3 B)4 C)5 D)6 E)7

“Öğrenme özelliklerinin oluşmasında kalıtsal ve bağlamsal özellikler ön plândadır. Kalıtsal olarak miras alınan özellikler, annelerin hamilelik dönemlerindeki yaşantılar ve doğum sonrası sosyal ve kültürel bağlam, çocukların öğrenme özelliklerinin şekillenmesinde önemli farklılıklar oluşturur. Bu unsurlar aynı evde büyüyen kardeşler arasında dahi bireysel öğrenme farklılıklarına neden olabilir.”

2. Yukarıdaki paragrafın ana düşüncesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenmede kalıtsal mirasın büyük etkisi vardır.
- B) Öğrenmede çevrenin belirleyici etkisi açıktır.
- C) Çevrenin öğrenme üzerindeki etkisi, kalıtsal mirastan daha fazladır.
- D) Kalıtsal miras ve çevre, öğrenme üzerinde belirgin bir etkiye sahiptir.
- E) Kalıtsal mirasın öğrenme üzerindeki etkisi, çevreden daha fazladır.

“(I)Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez. (II)Çocuklar korku ve baskıyla değil, kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.(III)Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. (IV)Merakın çoğalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır. (V)Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir.

3. Kaç numaralı cümlede bir bilgi hatası vardır?

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

“Öğretmenlerin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır. En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir. Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler. Bu bağlamda çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.”

4. Yukarıdaki metne göre “öz güven” ne demektir?

- A) Öğretmenlerin bireye dair izlenimleridir.
- B) Okul idaresinin bireye dair izlenimleridir.
- C) Okuldaki tüm paydaşların bireye dair izlenimleridir.
- D) Ailenin bireye dair izlenimleridir.
- E) Bireyin kendisine dair izlenimleridir.

“(I)Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir. (II)Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir. (III)Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır. (IV)Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir. (V)Katılımın nitelikli olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin okul içi ve okul dışında öğrenme sorumluluğunu üstlenebilmesi verilen geri bildirimlerin daha etkili olmasına katkı sağlar.”

5. Yukarıdaki metindeki cümleler kendi içlerinde değerlendirildiklerinde hangi iki cümle anlam bakımından diğerlerinin dışında kalır?

- A) I-II
- B) I-III
- C) II-III
- D) II-IV
- E) III-IV

“Bloom, tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurları; ön koşul öğrenmeleri kapsayan öğrenci bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği (ipuçları, katılma, pekiştirme, dönüt ve düzeltme) olarak tanımlamıştır. Etkili bir öğrenme-öğretme süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.”

6. Metne göre, aşağıdakilerden hangisi Bloom’un belirlediği ve ön koşul öğrenmeleri kapsayan unsurlardan olan öğretim hizmetinin niteliklerinden biri değildir?

- A) İpuçları
- B) Katılma
- C) Pekiştirme
- D) Dönüt ve düzeltme
- E) Ceza

“Duyuşsal özellikler ile bilişsel beceriler öğrenme süreci içerisinde karşılıklı etkileşim içerisinde. Öğrenci duyuşsal özellikleri arasında akademik başarıyı etkileyen en önemli özelliklerden biri bireyin akademik öz güvenidir. Akademik öz güven, bir anlamda kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir. Öğrenme stratejileri kapsamında ele alınan bu duyuşsal özellik, öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ile de yakın ilişkilidir. Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.”

7. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

- A) Öğrenmede duygular ve düşünceler etkileşim içindedir.
- B) Çevrenin yargıları, akademik öz güveni önemli ölçüde etkilemektedir.
- C) İnsanın her bakımdan etkiye açık bir varlık olduğu inkâr edilemez.
- D) Akademik öz güven, çevrenin bireye yönelik algılarından oluşur.
- E) Akademik öz güven, bireyin üstbilişsel becerilerini ciddi anlamdan etkiler.

“Düzenli geri bildirim sürecinin sadece bilişsel süreç ile sınırlandırılması yerine öğrenci duyuşsal özelliklerini de kapsayacak biçimde genişletilmesinin öğrencilerin akademik öz güvenleri başta olmak üzere diğer duyuşsal özellikleri arasında önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Geri bildirimler, yapıcı/düzeltilici/negatif veya güçlendirici/pozitif olmak üzere farklılaşabilirler. Yapıcı ve güçlendirici geri bildirimler öğrenme üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Geri bildirimler sadece öğrencinin öğrenme-öğretme sürecine katılımını desteklemek ve öğrenciyi ödüllendirmek için değil aynı zamanda katılımın niteliğine ilişkin unsurları da içermelidir.”

8. Yukarıdaki metinde üzerinde durulan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödül ve Ceza
- B) Pekiştirme
- C) Geri bildirim
- D) Öz güven
- E) İpuçları

“(I)Geri bildirimler yön açısından pozitif ve negatif olarak gerçekleşebilir. (II)Geri bildirimler içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak gerçekleşebilir. (III)Zamanlama açısından geri bildirimler anlık olabileceği gibi gecikmiş olarak da verilebilir. (IV)Geri bildirimler sadece bilişsel değil, aynı zamanda üstbilişsel becerileri ve duyuşsal özellikleri geliştirmeyi de hedeflemelidir. (V)Geri bildirimlerin öğretim sürecinde biçimlendirici araçlar olarak kullanılmasına öncelik verilmelidir.”

9. Yukarıdaki cümlelerin hangisinde yargıların birden çok seçenekte gerçekleşme ihtimali yoktur?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

- (1)• Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- (2)• Kişiyeye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- (3)• Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- (4)• Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- (5)• Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- (6)• İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- (7)• Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- (8)• Pozitif unsurları içermelidir.
- (9)• Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- (10)• Doğrudan yanıtı değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- (11)• Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.

10. Geri bildirimle ilgili yukarıda verilen cümlelerin kaç tanesinde yanlış bilgi verilmektedir?

- A)2 B)3 C)4 D)5 E)Hiçbirinde

