

"Bu öğretim yaklaşımı; **Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına** ve **Gardner'in çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına** ve **öğrenme stillerine** dayanmaktadır."

1. **Hakkında bilgi verilen öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sunuş Yoluyla Öğretim
B) Buluş Yoluyla Öğretim
C) Farklılaştırılmış Öğretim
D) Araştırma-Geliştirme Yoluyla Öğretim
E) Beyin Temelli Öğretim

"....., bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarılama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya **bir sınıf yönetimi modeli olarak** ifade edilmektedir."

2. **Yukarıda tanımı verilmiş öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Problem Çözmeye Dayalı Öğretim
B) Beyin Temelli Öğretim
C) Tam Öğrenme
D) Farklılaştırılmış Öğretim
E) Proje Temelli Öğretim

"Öğrencilerin **art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması** yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran **ilk kişidir**. Ona göre çocuk, **dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak** öğrenir. **Vygotsky'nin çalışmalarında odaklandığı yakınsal gelişim alanı, öğrenme aşamalarına ilişkin, bu kişinin anlayışına bir şekilde atıfta bulunmaktadır.**"

3. **Yukarıda sözü edilen eğitim teorisini kimdir?**

A) Gardner
B) Bloom
C) Piaget
D) Bruner
E) Tomlinson

"•Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.

•Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.

•Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler."

4. **Yukarıda ilkeleri verilmiş olan sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisini kimdir?**

A) Piaget
B) Bruner
C) Bloom
D) Vygotsky
E) Gardner

".....'a göre her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda **güçlü tarafları** bulunmaktadır. Öğrenciler, **bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler**. Buna rağmen **zekâ çeşitlerinden** yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu **zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir**. Oysa sınıfında **farklılaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen**, sınıfını tanıır ve öğrencilerini gelişimsel olarak **en üst düzeye çıkarmak için** onların her birinin **güçlü ve zayıf yönlerini besler**."

5. **Yukarıda sözü edilen kişi kimdir?**

A) Gardner
B) Bloom
C) Piaget
D) Vygotsky
E) Bruner

"Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bu noktada'un taksonomisi; (a)hatırlama, (b) kavrama, (c) uygulama, (d) analiz, (e) sentez ve (f) değerlendirme olmak üzere altı üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir."

6. **Boşluğa ne gelmelidir?**

A) Gardner
B) Bloom
C) Bruner
D) Vygotsky
E) Piaget

"Etkili bir farklılaştırmanın en az yedi temel ilkesi olduğu belirtilmiştir."

7. **Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının ilkelerinden biri değildir?**

A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
C) Süreç sonunda devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
D) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler.
E) Tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterilir.

"Öğrencileri bugünden çok geleceğe hazırlarken okullardan **21. yüzyıl becerileri** olan eleştirel düşünme ve karar verme, karmaşık, multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözme, yaratıcı ve girişimci düşünme, iletişim kurma ve iş birliği yapma; **bilgi, tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma; finans, sağlık ve yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme becerilerini geliştirmeleri ve uygulamaları** için öğretim programı dâhilinde fırsatlar yaratması beklenir."

8. Yukarıdaki açıklamada aşağıdaki **hangi sorunun cevabı olabilir?**

- A) Neden farklılaştırılmış bir öğretim?
- B) Nasıl bir farklılaştırılmış öğretim?
- C) Nerede yapılır?
- D) Kim uygular?
- E) Ne zaman uygulanır?

"Ancak genellikle, sınıfların **farklı kültürel geçmişleri ve tecrübeleri, öğrenme tercihleri, ilgileri ve çoklu zekâ alanları olan farklı öğrenenlerle dolu olduğu** gerçeği göz ardı edilmekte ve öğretim programındaki standartlar öğretilmeye çalışılmaktadır. **Oysaki** öğrenciler sınıfa **çok çeşitli bireysel farklılıklarla** girerler. Bu noktada öğretmenlerin sınıflarındaki mevcut bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamının bir aracı olarak **farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını** anlamaları çok önemlidir."

9. Farklılaştırılmış eğitim bağlamında yukarıdaki metinde **ne(y)den şikâyet** edilmektedir?

- A) Zaman aldığından
- B) Maliyetinin çok olduğundan
- C) Öğrenci profillerinin göz ardı edildiğinden
- D) Zor olduğundan
- E) Eğlenceli olduğundan

"Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin **öğrenme geçmişlerini, hazırbulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini** derslere dâhil ederek birçok öğrenci için **aktif öğrenme fırsatlarını** artırır. **Tomlinson** (1999), farklılaştırılmış öğretimi; **hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesi olarak tanımlamaktadır.**"

10. Yukarıdaki **metne göre** farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı neleri derslere **dâhil etmez?**

- A) Öğrencilerin öğrenme geçmişleri
- B) Hazırbulunuşluk düzeyleri
- C) İlgi alanları
- D) Öğrenme profilleri
- E) Öğrenme zamanları

"**Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazırbulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler.**"

11. Yukarıdaki metne göre öğrenciler hangi bakımdan farklılık **göstermez?**

- A) Geçmiş deneyimler
- B) Kültür
- C) Canlılık
- D) Dil
- E) İlgi alanları

"**Farklılıklar**, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin **doğasını derinden etkiler. Bütün öğrencilerinin içeriği kavramalarını sağlama sorumluluğu olan öğretmenlerin** her bir öğrenciyi **temel içerikle** buluşturmak için **özel ve sürekli gelişen plânlar yapmaları önemlidir.** Bu noktada öğretime yönelik **esnek bir yaklaşım, öğrenci farklılıklarının desteklenmesine yol açar.**"

12. Yukarıdaki metne göre öğretmenlerden ne yapmaları **beklenmektedir?**

- A) Esnek bir yaklaşımla özel ve sürekli gelişen plânlar yapmalı
- B) Tek bir plânla hareket etmeli
- C) Otoriter bir rol oynamalı
- D) Öğrencilerin öğrenme stillerini önemsememeli
- E) Sınırsız sorumsuzlukla hareket etmesi

"**Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların** öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar. Sonrasında farklılaştırmanın temel öğeleri olan **içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını** öğrencilerin **bireysel farklılıklarının üç alanını (hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri)** kapsayacak şekilde farklılaştırırlar."

13. Yukarıdaki metne göre, farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler neyi **farklılaştırmaz?**

- A) İçerik
- B) Süreç
- C) Ürün
- D) Öğrenme ortamı
- E) İlgi

CEVAP ANAHTARI: 1.C 2.D 3.C 4.D 5.A 6.B 7.C 8.A 9.C 10.E 11.C 12.A 13.E

"Sınıfında farklılaştırılmış öğretimi uygulamak isteyen bir öğretmenin yararlanabileceği çok sayıda strateji bulunmaktadır. Bunlardan biri de öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı hazırlanır. Bunlar, aynı ortamdır. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boşa vakit geçirmemiş olur."

1. Metindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Merkezlerde
- B) İstasyonlarda
- C) Kenarlarda
- D) Durumlarda
- E) Kurumlarda

"Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olanlar stratejisi, her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu uygulamada her öğrencinin birsı bulunur. Öğretmen, öğrencilerinlarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. stratejisi ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar."

2. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yörünge
- B) Defter
- C) Ajanda
- D) Sayfa
- E) Okul

"Sınıfında farklılaştırılmış öğretimi uygulamak isteyen bir öğretmenin yararlanabileceği stratejilerden biridir. öğretim, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler."

3. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karmaşık
- B) Grup
- C) Yörünge
- D) İstasyon
- E) Merkez

"Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olan uygulaması, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. ismi, hazırlanan projelerin işlenen konununsi etrafından seçilmesinden gelir. çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir. Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir."

4. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Plân
- B) Yön
- C) Çevre
- D) Proje
- E) Yörünge

"Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olan , üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. stratejisinde öğrencilere aynı anda farklından başlama imkânı sunulur. Bu çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, birsında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir."

5. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime grubu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çıkış noktaları
- B) Alış noktaları
- C) Bakış noktaları
- D) Giriş noktaları
- E) Duyuş noktaları

"Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olan , öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. , öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırılmalarını ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar. Dayandığı temel ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif

alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde **aktif rol alan öğrencidir.**"

6. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime grubu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme sözleşmesi
- B) Eğitim sözleşmesi
- C) Öğrenme anlaşması
- D) Eğitim anlaşması
- E) Öğretim anlaşması

"Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olan; öğrencilerin **hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın** öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu **gidermek amacıyla** kullanılmaktadır.de bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları **kademelendirilmektedir.** Bu şekilde bir tasarımla, örneğin ön öğrenmesi **düşük, orta ve yüksek** olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ön öğrenmeye göre **farklılaştırmalarda öğretmen,** öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir."

7. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere -altı çizili kelime de dikkate alınarak- gelebilecek uygun kelime grubu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İkili öğretim
- B) Katlı öğretim
- C) Tekli öğretim
- D) Çiftli öğretim
- E) Zorlu öğretim

"Katlı öğretimde, **farklı zorluk seviyelerinde** ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. Katlı öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan **öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını** sağlar. Bu sayede **odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan** ulaşılır. Böylece her öğrencinin **gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması** sağlanır."

8. Yukarıdaki metinde altı çizili bölümlerden aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Katlı öğretimde odak aynı olmasına karşılık farklı yollar denir.
- B) Katlı öğretimde her konunun farklı boyutunun olduğu anlayışı vardır.
- C) Katlı öğretimde üstbilişsel konular da ele alınabilir.

- D) Katlı öğretimde farklı basamakların olduğu anlayışı hâkimdir.
- E) Katlı öğretimde önce karmaşık ve soyut konular çözümlenir.

"Öğrencilerin seviyelerine göre **katlara yerleştirme** anlayışına dayanan **katlı öğretim** yönteminde öğretmenler sınıfta katları belirlerken **farklılıklar yaratabilirler.** Hedeflerin zorluk düzeylerine göre, çalışmanın karmaşıklığına göre, **kullanılan kaynağın seviyesine göre, sürecin özelliklerine göre ve oluşturulması istenen ürünün özelliğine** göre katlar oluşturularak öğrencilerin bu katlara yerleştirilmesiyle etkinlikler gerçekleştirilir. **Zorluk düzeylerine göre katların oluşturulması, dersin hedeflerinin belirli aşamalar oluşturulmasıyla gerçekleştirilmektedir.** İlgili literatür incelemesinde uygulayıcıların zorluk düzeylerini belirlerken **Bloom taksonomisini** kılavuz olarak kullanmaları önerilmektedir."

9. Yukarıdaki metinden aşağıdakilerden hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Katların oluşumunda öğrencilerin seviyeleri dikkate alınır.
- B) Sınıfta farklı seviyede katlar oluşturulabilir.
- C) Çalışmanın basitliğine göre katlar oluşturulur.
- D) Bloom'un taksonomisi kılavuz olarak kullanılır.
- E) Sürecin özelliği de katların oluşumunda önemli yer tutar.

"Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarından biri olan **araştırmaları stratejisinde** öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda **rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre** sınıfılara ayırır. Daha sonra araştırmayı **planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de olarak değerlendirmede** onlara yardımcı olur. Öğretmenin rolü, araştırma süresince üyelerine **yol gösterme amacı ile** üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili **farkındalık kazanmalarını** sağlamaktır."

10. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akran
- B) Grup
- C) Takım
- D) Bölük
- E) Tim

CEVAP ANAHTARI: 1.B 2.C 3.A 4.E 5.D 6.A 7. 8.E 9.C 10.B

Öğretim **öncesinde** kullanılan değerlendirme tekniklerinin amacı ön değerlendirmedir. **Ön değerlendirme** özellikle öğrencilerin öğretilcek olan konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek amacıyla yapılır. Bu tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde **"neredeyse hiç", "bazen", "sıklıkla"** ve **"kesinlikle"** ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. **Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.**

1. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim öncesinde** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
B) Köşe Kapmaca
C) Portfolyo
D) Evet-Hayır Kartları
E) Sarmal Oluşturma



"Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük **bir kutu çizer**, ardından bu kutunun içine **küçük bir kutu çizer**. Dıştaki kutuya **'Ne biliyorum?'** içteki kutuya ise **'Ne bilmeliyim?'** sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar."

2. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim öncesinde** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Simit Tekniği
B) Portfolyo
C) Köşe Kapmaca
D) Evet-Hayır Kartları
E) Kutu Yapma

"Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne **'evet'** diğer yüzüne **'hayır'** yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına **uygun olanı** kaldırmalarını ister."

3. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim öncesinde** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
B) Köşe Kapmaca
C) Evet-Hayır Kartları
D) Konuşma Halkası
E) Simit Tekniği

"Öğretim **sırasında** öğrencilere öğretmenleri, arkadaşları veya öz değerlendirme yoluyla geri bildirim fırsatı sunulması önemlidir. Bunlardan biri şudur: **Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır.** Öğrencilerin konu hakkındaki **bilgi düzeylerini değerlendirmeleri** amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir.

- Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum.
- Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var.
- Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var, anlamındadır."

4. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sırasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yumruk Yapma
B) Gerçekle Yüzleşme
C) Kutu Yapma
D) Parmakla İşaretleme
E) Konuşma Halkası

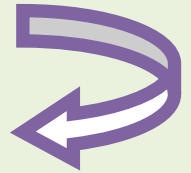


"Bu teknik bir **öz değerlendirme tekniği** olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden **beşe kadar sıralar**. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulama için ilk olarak öğrencinin **'Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?'** sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır.

- 5 parmak açık olduğunda **'Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.'**
- 4 parmak açık olduğunda **'Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.'**
- 3 parmak açık olduğunda **'Biraz yardıma ihtiyacım var.'**
- 2 parmak açık olduğunda **'Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.'**
- 1 parmak açık olduğunda **'Henüz öğrenmenin başındayım.'** anlamına gelmektedir."

5. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sırasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Döngüsel Yansıma
B) Kutu Yapma
C) Gerçekle Yüzleşme
D) Parmakla İşaretleme
E) Yumruk Yapma



"Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini **duygularıyla** cevaplamaları istenir. Öğrencilere **3 adet kart** dağıtılır. Bu kartlara '**mutlu, sakın ve üzüntülü**' üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik **duygularla** cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan **yüz ifadelerinden birini seçerek** havaya kaldırırılar. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır."

6. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sırasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Gerçekle Yüzleşme
- B) Konuşma Halkası
- C) Sarmal Oluşturma
- D) Simit Tekniği
- E) Kutu Yapma



"**Öğretim sonrasında** kullanılan değerlendirme türü, öğrencinin öğretilmesi istenilen **hedefi, bilgi veya beceriyi başarıyla öğrenip öğrenmediğini** görmek amacıyla yapılır. Bunlardan biri şudur: **Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.**"

7. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Konuşma Halkası
- B) Sarmal Oluşturma
- C) Döngüsel Yansıma
- D) Yumruk Yapma
- E) Parmakla İşaretleme



"Öğretmen tahtaya bir **simit şekli** çizer. Şeklin dış tarafına '**Öğreniyorum!**' ve iç tarafına '**Biliyorum!**' ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşımları istenir. **Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir.** Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: **Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışarıdaki öğrencilerle eşleşir. Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşım devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.**"

8. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Parmakla İşaretleme
- B) Sarmal Oluşturma
- C) Simit Tekniği
- D) Yumruk Yapma
- E) Evet-Hayır Kartları



"Bu teknikte öğrencilerden **üçer kişilik gruplar** oluşturulur. Öğrencilere **A, B ve C isimleri** verilir. A, belirlenen konu hakkında **konusmaya başlar** ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında **konusmaya başlar**; o da kendisine işaret verilene kadar **konusmaya** devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında **konusacak** bir şeyleri kalmayınca kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır."

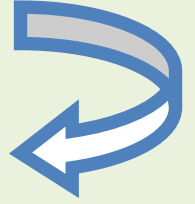
9. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Döngüsel Yansıma
- B) Portfolyo
- C) Sarmal Oluşturma
- D) Konuşma Halkası
- E) Gerçekle Yüzleşme

"**Sınıfın farklı yerlerine,** üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. **Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler** ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. **Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler.** Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki **köşeye** geçerler. Öğrenciler **döngüsel olarak** sınıfın **köşelerinde** hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son bulundukları **köşedeki** kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışırılar."

10. Yukarıda açıklaması yapılan ve **öğretim sonrasında** uygulanan teknik aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Döngüsel Yansıma
- B) Portfolyo
- C) Sarmal Oluşturma
- D) Konuşma Halkası
- E) Simit Tekniği

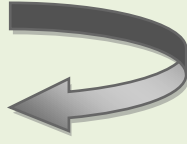


CEVAP ANAHTARI: 1.B 2.E 3.C 4.D 5.E 6.A 7.B 8.C 9.D 10.A

"....., hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. Kat edilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur."

1. Yukarıda açıklaması yapılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
- B) Köşe Kapmaca
- C) Portfolyolar
- D) Evet-Hayır Kartları
- E) Sarmal Oluşturma



".....; öğrencilerin çalışmalarını, projelerini, raporlarını ve hedeflere ulaşma yollarını gösterdiği, diğer belgeleri sergileyebildiği, dijital bir koleksiyondur. Öğrenci kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirir."

2. Yukarıda açıklaması yapılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) E-twinning
- B) E-Portfolyo
- C) E-Proje
- D) E-Etkinlik
- E) Google Drive



"Genelliklenın içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır. Öğretmen, seçim kriterleri belirleyecek ve öğrencilerin çeşitli tercihlerini yapmalarına izin verecektir. Bazı öğretmenler dâhil edilen ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır. Bu renklerin kullanımı; öğrenci tarafından seçilen ürünlerde "kırmızı NOKTA", öğretmen tarafından seçilen ürünlerde "sarı NOKTA", öğretmen ve öğrencinin birlikte seçtiği ürünlerde "yeşil NOKTA" şeklinde olabilir."

3. Yukarıda açıklaması yapılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutu Yapma
- B) Evet-Hayır Kartları
- C) Köşe Kapmaca
- D) Konuşma Halkası
- E) Portfolyo



4. Portfolyonun "ilk ve son aşaması" aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru belirtilmiştir?

- A) Ürünleri toplama/Seçme
- B) Ürünleri Seçme/Toplama
- C) Niçin Seçtim?/Sonra Ne Yapacağım?
- D) Ürünleri Toplama/Sonra Ne Yapacağım?
- E) Ürünleri Seçme/Niçin Seçtim?

"İçerik, öğretim sürecinin 'girdisi'dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünüdür. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken 'Burada en önemli olan konu nedir?', 'Bu konu gerçekten ne hakkında?', 'Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?' gibi sorular sorar. Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur. Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır."

5. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargıların hangisi çıkarılamaz?

- A) Öğretim sürecinde bir "girdi" varsa bu içeriktir.
- B) Öğretmen kendi başına içeriği tanımlayamaz; ancak belirleyebilir.
- C) Öğretmen, içeriği birtakım sorular eşliğinde sentezleyebilir.
- D) Öğretmen bazı öğrencileri için, her şeyi ulaşılabilir kılmayı hedefler.
- E) İçeriği belirlemede öğretmen de önemli bileşenlerden biridir.

"Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanılabilir, bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunulabilir, farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrenciler desteklenebilir ve cesaretlendirilebilir, bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verilebilir."

6. Yukarıdaki metne göre aşağıdaki seçeneklerin hangisinde, içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından söz edilmemektedir?

- A) Sınıfta farklı düzeylerde metinler kullanılabilir.
- B) Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılabilir.
- C) Farklı düzeylerdeki metinlerle öğrenciler desteklenebilir.
- D) Sınıflarda katlı öğretim çalışması yapılabilir.
- E) Cesaretlendirme eyleminden kaçınılmalıdır.

“İçerik, öğretim sürecinin ‘girdisi’dir. Bu girdi, öğretilmesi beklenen konuların bütünü oluşturur. İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir. İçeriği öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.”

7. Yukarıdaki metinde altı çizili ifadenin sebebini yansıtan cümle aşağıdaki seçeneklerin hangisinde vardır?

- A) Kap, içinde ne varsa onu sızdırır.
- B) Anlattığın, karşındakinin anladığı kadardır.
- C) Bilmek, bilmeyi bilmektir.
- D) Düşünme, şüpheyle başlar.
- E) Her şeyin başı hayrettir.

“İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı, mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir. İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.”

8. Yukarıdaki metne göre farklılaştırmanın ilgi alanlarına göre yapılmasının temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanın biricikliğini dikkate almak
- B) İnsanın çevresini dikkate almak
- C) İnsanın ailesini dikkate almak
- D) İnsanın yaşantısını dikkate almak
- E) İnsanın tecrübelerini dikkate almak

“Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır. Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle ‘etkinlikler’ yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir.”

9. Yukarıdaki metne göre temel kavramlar, genellemeler ve beceriler hangi aşamada anlamlandırılmaktadır?

- A) Ürün
- B) İlgi
- C) Süreç
- D) Hazırbulunuşluk
- E) Motivasyon

“Ürün, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır. Başka bir deyişle ürün, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumdur. Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir. Bu ürünler özellikle dilsel zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır.”

10. Metne göre bireysel yorum olan ürün, genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle nitelendirilir?

- A) Çıktı
- B) Girdi
- C) Malzeme
- D) Eylem
- E) Söylem

CEVAP ANAHTARI: 1.C 2.B 3.E 4.D 5.D 6.E 7.B 8.A 9.C 10.A

"Öğrenciler okula **Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde** ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler. Öğretmenler bu ihtiyaçlara **farklı yollarla** cevap verirler. Bir öğretmenin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörlerden biri, öğretmenin eylemlerini şekillendiren **felsefedir**. İkinci faktör ise öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma ve takip etmeye yönelik **yetkinlik düzeyidir**. Genellikle bu iki faktörü **"istek" ve "beceri"** olarak düşünülür. Nihayetinde, öğretim felsefesi her öğrenciye öğretim isteğine dayanır."

1. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Her öğrenci bilişsel ve duyuşsal ihtiyaçlara sahiptir.
- B) Öğretmenlerin, öğrencilerin ihtiyaçlarını farklı yollarla karşılamaları beklenir.
- C) Öğrencinin ihtiyaçlarını karşılamada, öğretmenin felsefi yaklaşımı önemsizdir.
- D) Öğretmenin yetkinlik düzeyi önemli bir faktördür.
- E) Öğretmen yaklaşımında "istek ve beceri" iki önemli faktördür.

"Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır. Bunlardan biri şudur: **Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunuz ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.**"

2. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan öğretmen mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Davet mesajı
- B) Yatırım Mesajı
- C) Düşünme mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Kalıcılık mesajı

"Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin iletmeleri beklenen mesajlardan biri de şudur: **Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.**"

3. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan öğretmen mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fırsat mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Düşünme mesajı
- D) Davet mesajı
- E) Kalıcılık mesajı

"Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin iletmeleri beklenen mesajlardan biri de şudur: **Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.**"

4. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan öğretmen mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Davet mesajı
- D) Düşünme mesajı
- E) Fırsat mesajı

"Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. **Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.**"

5. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan öğretmen mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Yatırım mesajı
- C) Fırsat mesajı
- D) Davet mesajı
- E) Düşünme mesajı

"Sizi **dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim.** Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim."

6. Farklılaştırılmış öğretim kapsamında yukarıda açıklaması yapılan öğretmen mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kalıcılık mesajı
- B) Davet mesajı
- C) Fırsat mesajı
- D) Yatırım mesajı
- E) Düşünme mesajı

“Öğretmenin verdiği **farklı mesajlarla** öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermesine olanak sağlayan bir yaklaşımdır **farklılaştırılmış** öğretim. Buna göre **öğretmen**, bilginin iletiminde yetersiz kalan geleneksel yöntemlerden anlamlı derecede **farklı yöntemler** takip etmekte ve bu nedenle öğretmenler çok **farklı roller** üstlenmektedir. Bu bağlamda farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, **esnek ve yapıcı biçimde**, geleneksel olmayan yöntemleri kullanma ve daha iyi sonuçlara ulaşma bakımından **kolaylaştırıcı bir rol** oynamaktadır.”

7. Yukarıdaki metnin **ana düşüncesini kapsamlı olarak yansıtan cümle** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Farklılaştırılmış yaklaşımda öğretmen önemli bir konumdur.
- B) Öğretmen, esnek ve yapıcı yöntemlerin kılavuzluğundaki rolle her şeyi kolaylaştırır.
- C) Öğretmenin, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması öncelikli bir beklentidir.
- D) Farklı yöntemler öğretmenin başvuracağı ilk çözüm yollarından biridir.
- E) Öğretmen, öğrenciler için farklı rollerin usta oyuncularından biridir.

“Tüm öğretim sürecinde olduğu gibi farklılaştırılmış öğretim sürecinde de **duygular**, dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur. **Korku** içerisinde yaşayan öğrenciler öğrenemez. Öncelikli gereksinimi **güvenlik** olan öğrenciler, öğrenme etkinliğine katılmayabilirler. **Stres** düzeyi yükseldikçe **üst düşünme seviyelerine erişme azalır** ve hayatta kalma tepkisi olarak “Savaş ya da kaç!” hissi artar. Bu nedenle öğrencileri strese sokmadan kendi becerilerine uygun seviyelerde zorlamamızı sağlayacak planlar yapmamız gerekir. Sınıftaki güvenlik, **fiziksel güvenliğin** yanında **düşünsel güvenliği** de içerir. Stres durumunda beyindeki **duygusal merkez, bilişsel merkezi** kontrolü altına alır ve böylece beyin düşünsel kısmı etkili çalışmaz ve öğrenmeye **ket** vurulmuş olur.”

8. Yukarıdaki **metinden** aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Düşüncelerin duygular üzerinde etkisi büyüktür.
- B) Öğrenme sürecinde duygular önemsenmelidir.
- C) Duyguların, düşünceleri etkilediği açıktır.
- D) Güvenlik sadece fiziksel güvenliği ifade etmez.
- E) Stres iyi yönetilmezse öğrenme tehlikeye girer.

“Zihin temelli eğitim için literatürde üç temel unsur vurgulanmaktadır. Bunlar, **duygusal iklim ve ilişki veya rahatlatılmış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretim veya derinleştirmedir**. Öğrenme ya da etkin öğrenim görme becerisinin güçlendirilmesi için **“rahatlatılmış uyanıklık”** diye adlandırılan duruma geçebilmek için **duygusal iklim ve ilişkiler** oldukça önemlidir. Öğrenme bağlamını düzenlemek için kullanılan tüm yöntemler **rahatlatılmış uyanıklık** hâlini etkiler.”

9. Yukarıdaki **metne göre** aslında kullanılan tüm yöntemlerin **temel amacı nedir?**

- A) Öğrenmeyi iyi biçimde etkilemektir.
- B) Düşünmeyi etkin şekilde etkilemektir.
- C) Rahatlatılmış uyanıklık hâlini etkilemektir.
- D) Hazırbulunuşluğu kapsamlıca etkilemektir.
- E) Motivasyonu olabildiğince etkilemektir.

“Öğrenme bağlamını düzenlemek için kullanılan tüm yöntemler rahatlatılmış uyanıklık hâlini etkiler. Araştırmalar, **ödül ve ceza** tarzındaki uygulamaların **yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini ve öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını** göstermektedir. Ödüller ve cezalar, **öz güdülenme şansını** ve öğrenmeyi bir **ödül olarak görmeyi azaltır**.”

10. Metindeki bilgileri de dikkate alarak ödülleri kullanmanın **beş işlevsel alternatifi** olarak aşağıdakilerden hangisini **yapmazdınız?**

- A) **Hedefleri** belirlemeyi ertelerdim.
- B) **Tehdidi** ortadan kaldırırdım.
- C) **Olumlu** duyguları harekete geçirirdim.
- D) **Güçlü** bir olumlu iklim yaratırdım.
- E) **Geri** bildirim artırırırdım.

İpucu: **Hedef TOGG** olmalı!

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI: 1.C 2.A 3.B 4.A 5.C 6.E 7.B 8.A 9.C 10.A

EVYÜP YILDIRIM

“Duygular öğrencinin davranışını etkiler, çünkü farklı zihin-beden durumları yaratır. Durum; belirli bir duruş, solunum hızı ve vücuttaki kimyasal dengeden oluşan bir andır. Duygusal çevre, öğretimle etkileşime girer ve bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler. Aşırı bir stres meydana gelirse yüksek stres/tehdit tepkisi veya otomatik karşıt tepki, bağlantıları sabote eder ve böylece öğrenme gerçekleşemez. Böyle bir durumda daha üst düzey düşüncelerin gerçekleşmesi neredeyse imkânsızdır.”

1. Yukarıdaki metinde, öğrenmenin üzerinde oldukça etkili olan hangi kavramdan bahsedilmektedir?

A) Düşünce
B) Duygu
C) Eylem
D) Söylem
E) Davranış

“Öğrenci verilen görevin çok zor olmasından veya görevi anlatan yönergelerin karmaşıklığından dolayı ne yapacağını anlamayarak başarısız olacağını düşünürse belirsizlik hisseder. Bu, öğrencinin olumsuz bir durum oluşturmaya ve azminin kaybolmasına neden olur. Alternatif olarak yapıcı stres veya akış durumu yaratan sınıflar, olumlu bir öğrenme ortamı yaratır. Öğrenme konusunda seçim yapma şansı bulunan ve karşılıklı saygının olduğunu gösteren rutinlere sahip olan sınıflar, öğrenciler için destekleyici öğrenme çevreleridir.”

2. Yukarıdaki metne göre öğrencinin olumsuz hislerinin altında yatan temel sebep nedir?

A) Olumlu sınıf ortamının varlığı
B) Yapıcı stres veya akış durumuna sahip sınıflar
C) Bazı sebeplerle öğrencinin başarısız olacağını düşünmesi
D) Karşılıklı saygının olduğu sınıfların varlığı
E) Destekleyici öğrenme çevrelerinin varlığı

“Farklılaştırılmış bir sınıfta tüm öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda ve öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hissetmektedirler. Çoğu zaman akademik olarak yetenekli olduğu görülen öğrenciler, kendilerinden tüm bilgileri bilmelerinin beklendiğini düşünürler. Genellikle bu öğrenciler, başkalarının beklentilerine karşılık olarak tüm cevapları biliyormuş gibi davranırlar. Bu, strese neden olabilir ve öğrenime müdahale edebilir. Öğretmenin hayal kırıklığına uğramış bir ifadesi veya yorumu, yetenekli öğrencinin anlamadığı hususları ifade etmesini önleyebilir. Bu öğrenciler, tıpkı diğerleri gibi tüm cevapları bilmeseler bile sınıfta kendilerini güvende hissetmelidir.”

(3 ve 4. soruları bu metne bağlı olarak cevaplayınız!)

3. Yukarıdaki metne göre farklılaştırılmış öğretimin uygulandığı bir sınıfta öğrencinin sahip olması gereken en önemli duygu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Özgürlük
B) Bağlılık
C) Sevgi
D) Güven
E) Saygı

4. Yukarıdaki metinde altı çizili sözün panzehiri aşağıdakilerden hangisi kesinlikle olamaz?

A) Bildiğim tek şey hiçbir şey bilmediğimdir. Rahat ol!
B) Kişi ne kadar zeki olursa olsun, kişinin ne zekâsı ne de çabası her şeyi bilmeye yeter.
C) Çalışmak bir mumdur, cehâlet karanlığını zamanla aydınlatır.
D) Zeki olmak, her şeyi bilmek anlamında gelmez. Panik yapma!
E) Her şeyi bilmeyenin zeki olmasından bahsedilebilir mi?

“Başarılı bir iyileştirmenin her anı, bir ömür boyu olumlu değişiklik yapar. Fiziksel ve duygusal atmosfer, sınıfın fiziksel özelliklerinden etkilenir. Uygun aydınlatma, temizlik, düzenlilik ve öğrenci çalışmalarının paylaşımı gibi şeyler olumlu bir atmosfere katkıda bulunur. Öğrenci başarısını kolaylaştırmak için bol ve uygun kaynaklar gereklidir. Toplumsal etkileşim ve zihinsel gelişme için fırsatlar da olmalıdır. Zenginleştirilmiş ortamlar yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirimin karmaşıklığı ve çeşitliliği ile de oluşturulur.”

5. Yukarıdaki metne göre başarılı bir iyileştirmeye aşağıdakilerden hangisi yol açmaz?

A) Sınıfın kimyasal özellikleri
B) Sınıfın fiziksel özellikleri
C) Bol ve uygun kaynaklar
D) Görevlerin karmaşıklığı
E) Geri bildirimlerin çeşitliliği

“Sınıftaki her öğrenci çok farklıdır ve herkesin kendini güvende hissetmesi gerekir. Sınıflarda iklim ve atmosfer öğrenme sürecinde önemli rol oynamaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerin kendilerini güvende hissedebilecekleri ve gelişebilecekleri risksiz bir destekleyici ortam yaratmak için yapabilecekleri her şey değerlendirilmeli ve uygulanmalıdır. Birbirini önemseyen ve destekleyen bir öğrenci topluluğu oluşturmak, farklılaştırılmış bir sınıfta esastır. Birbirlerini tanıyan ve birbirlerine saygı duyan öğrenciler, kendilerine verilen görevler farklı olduğunda farklılıklara karşı daha hoşgörülü olmaktadır.”

6. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

- A) Her öğrencinin farklılığı her şeyin temelindedir.
- B) Kendini güvende hissetmek önemlidir.
- C) Önemsenme duygusu arka plâna itilebilir.
- D) Öğrencilerin birbirini desteklemeleri faydalıdır.
- E) Hoşgörülü olmanın altında saygı yatmaktadır.

- I- Kazanımlar doğrultusunda temel standartlar belirlenir.
- II- İçerik, bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde yapılandırılır.

- III- Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir.
- IV- Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiği belirlenir.

- V- Öğrencilerin bildiklerini görmelerine fırsat sağlanmaz.

7. Yukarıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin plânlanma aşamalarından değildir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“**Tek beden herkese uymaz.**” uygulama teması, öğretimin bir ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.”

8. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Bütünleştirilmiş
- B) Farklılaştırılmış
- C) Kaynaştırılmış
- D) Seyreltilmiş
- E) Aynılaştırılmış

“....., eski çağlardan günümüze filozofları ve bilim insanlarını uğraştıran, **oldukça tartışmalı bir kavramdır.** İnsanların temel bir etkinliği olarak, **toplumsal ve kültürel yapıyla yakından ilişkilidir** ve birçok disiplini **etkilediği** gibi aynı zamanda bu disiplinlerden **etkilenen** bir özelliğe sahiptir. Taşıdığı bu özellikler açısındanin temel amaçlarının bireyin **kendini gerçekleştirme** ve de topluma yararlı olmasını, bir diğer deyişle **toplumsallaşmasını** sağlamak olduğu söylenebilir. Toplamlar yoluyla **kültürel mirasını yaşatır** ve böylece **devamlılığını** sağlar. Gutek’in de belirttiği gibi, en genel anlamıyla bireyi **kültürel yaşama hazırlayan tüm sosyal süreçleri** içerir.”

9. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yerlere aşağıdaki kavramlardan hangisi getirilmelidir?

- A) Rehberlik
- B) Eğitim
- C) Öğretim
- D) Öğrenim
- E) Kültür

“Eğitimin işlevlerinin gerçekleştirilmesinde **eğitim programları** önemli bir role sahiptir. **Eğitim programı**, insan, toplum ve onun bir çıktısı olan kültür ile sürekli ilişki içinde olan **dinamik bir nitelik** taşır. Toplumun ulaşmak istediği **genel hedefler, hükümet politikaları, birey ve toplumun gereksinimleri ve bu gereksinimlerdeki değişim, buna etki eden bilimsel ve teknolojik gelişmeler ve benzeri birçok durum** eğitim programlarının şekillenmesini etkileyen önemli etmenlerdir.”

10. Yukarıdaki metne göre aşağıdakilerden hangisi “eğitim programlarının şekillenmesini etkileyen önemli etmenlerden biri” değildir?

- A) Ulaşılmak istenen genel hedefler
- B) Hükümet politikaları
- C) Birey ve toplumun ihtiyaçları
- D) Bireyin ve toplumun statikliği
- E) Bilimsel ve teknolojik gelişmeler

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI:1.B 2.C 3.D 4.E 5.A 6.C 7.E 8.B 9.B 10.D

"Eğitim programının ne olduğu konusunda alanyazında **çok sayıda tanıma rastlamak** mümkündür. Eğitim programının temel sorunları üzerine değinen ve bu konuyla ilgili 1918 yılında **ilk kitabı yazan Bobbit** (2017), Latince '**yarış alanı**' ve '**yarış**' anlamından yola çıkarak eğitim programını '**çocuk ve gençlerin yetişkin yaşamında yapılması gereken şeyleri iyice yapabilme becerisi geliştirmek ve her açıdan yetişkinlerin olması gerektiği gibi olmak için yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamı**' biçiminde ele almıştır."

1. Yukarıdaki metinden, aşağıdaki yargıların **hangisi çıkarılamaz?**

- A) Alanyazında, eğitim programına ilişkin birçok tanımla karşılaşmak mümkündür.
- B) Eğitim programıyla ilgili ilk kitabı Bobbit yazmıştır.
- C) Kelime Latince "yarış alanı veya yarış" anlamına gelmektedir.
- D) Bobbit, programı tanımlarken "deneyimleri iyice yapmayı" merkeze almıştır.
- E) Bobbit, program tanımını 2017'de güncellemiştir.

"Tyler (1948) eğitim programını, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş **öğrenci yaşantılarının bütünü olarak** tanımlamıştır. English'e (1992) göre program, okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri **yöntemleri içeren bir doküman ya da plândır**. Posner (2004) ise hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan **öğrenme ürünleri dizisi** olarak ele almaktadır. Ornstein ve Hunkins (2009) ise eğitim programını **kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı** olarak tanımlamışlardır."

2. Yukarıdaki metne göre aşağıdaki yargılardan **hangisine ulaşamaz?**

- A) Tyler, eğitim programına "sonuç odaklı öğrenci yaşantılarının bütünü" olarak yaklaşmıştır.
- B) English'a göre program, "yöntemleri içeren bir doküman ya da plân"dır.
- C) Posner, eğitim programını "öğrenme ürünleri dizisi" olarak ele almaktadır.
- D) Varış, "amaçları gerçekleştiren tüm faaliyetler" olarak tanımlar.
- E) Ornstein ve Hunkins, "sistemli bir çalışma alanı" olarak tanımlamaktadır.

"Programı tanımlama çabalarının çeşitliliği yanında kimi zaman ne olduğuna ilişkin yorumlamalarda da bulunduğu söylenebilir."

3. Aşağıdakilerden hangisi eğitim programına ilişkin yapılan yorumlardan **biri değildir?**

- A) Siyasi bir araçtır
- B) Topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araçtır.
- C) Toplumu ve kültürü yansıtmaz.
- D) Eğitimin kalbidir.
- E) Okulda alınan tüm derslerdir.

"Eğitim programı ile ilgili yapılan **tüm tanımlar**, eğitim programının **sınırları çizilmesi** bir kavram olduğunu göstermektedir."

4. Yukarıdaki metinde **boş** bırakılan yere aşağıdakilerden **hangisi getirilmelidir?**

- A) Kolay
- B) Zor
- C) Geniş
- D) Derin
- E) Zengin

"Tanımlardaki **çeşitlilik ve farklılığa** karşın birtakım **ortak noktaların olduğu** görülmektedir. Bu **ortak noktalara** bakıldığında programının bir **amaç dizisini**, bu amaçların kazandırılmasını sağlayacak **içeriği**, içeriği kazandırmak için kullanılacak **etkinlikleri ve öğrenme çıktıları** belirleyecek **değerlendirme etkinliklerini** kapsayan; **öğrenme-öğretme sürecini** yönetecek olan öğretmenlere **yol gösteren bütüncül bir sistem** olduğu görülmektedir."

5. Yukarıdaki metinde **boş** bırakılan yere aşağıdakilerden **hangisi getirilmelidir?**

- A) Öğretim
- B) Bilişim
- C) Eğitim
- D) Öğrenim
- E) Değişim



6. Yukarıdakilerden **hangisi** eğitim programının öğelerinden **değildir?**

- A) Amaç
- B) İçerik
- C) Süreç
- D) Ölçme ve Değerlendirme
- E) Mekân

“Maslow’un da belirttiği gibi bireyleri güdüleyen **en temel şey**dir ve dolayısıyla bu
programların geliştirilmesi sürecine kaynaklık eder. Ancak bu sadece bireylerin ya da öğrenenlerini ile sınırlı bir süreç değildir. **Toplunun, konu alanının, uygulayıcıların, doğanın**i de söz konusudur. Bu, zaman alıcı, maliyetli ve yorucu bir süreçtir. Burada bir anlamda beklenenlerle var olanların bir karşılaştırması yapılır. Bunun için **plânlama yapılması, verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması** gerekir. Bunun için testler, konuyla ilgili raporlar, ölçekler, görüşme ve gözlemler kullanılabilir.”

7. Yukarıdaki metinde **boşluğa getirilmesi gereken** ve **programların geliştirilmesi sürecine kaynaklık eden en temel şey nedir?**

- A) Gereksinimler
B) İstekler
C) Duygular
D) Amaçlar
E) Hedefler

- I- **Resmî program**, resmî metinlere uygun olan programdır.
- II- **Uygulamadaki program**, uygulanan programdır.
- III- **Örtük program**, resmî program kapsamında öğretilen programdır.
- IV- **Test edilen program**, denetlenen , ölçülen öğrenmeleri kapsayan programdır.
- V- **İhmal edilen program**, atlanan programdır.

8. Yukarıda kısaca tanıtılan program türlerinden hangisinin açıklaması **yanlış yapılmıştır?**

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“....., en genel tanımıyla bir **karar verme** sürecidir. Programde de anahtar sözcük **‘karar verme’**dir. Bu **karar verme** süreci birtakım sorulara yanıt aranmasını gerektirir. Barnes (1992: 177) bu soruları şu şekilde açıklamaktadır: **‘Ne değerlendirilecek? Niçin ve nasıl değerlendirilecek? Kim / kimin için değerlendirilecek? Nerede değerlendirilecek? Ne zaman değerlendirilecek?’** Bu sorulardan her birine **verilen yanıtlar**, programın etkililiğini belirlemede **önemli bilgiler** sağlar.”

9. Yukarıdaki **metinde** boş bırakılan yerlere aşağıdakilerden hangisi **getirilmelidir?**

- A) Tasarlama
B) Değerlendirme
C) Ölçme
D) Biçimlendirme
E) Plânlama

I•**Hedefe Dayalı Değerlendirme:** Bu yaklaşım, programın **hedeflerinin** belirlenmesi ve bu **hedefler** doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel almaktadır.

II•**Yönetime Dayalı Değerlendirme:** Bu yaklaşım, **yöneticilere** ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır.

III•**Uzman Odaklı Değerlendirme:** En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlarından biridir. Programın niteliğine o program konusundaki **uzman ya da uzmanların** karar vermesine odaklıdır.

IV•**Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme:** Bu yaklaşım **eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri** gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla **yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar** tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır. Dolayısıyla geliştirilecek ürün ve hizmetlerden **yararlananların** değerlendirme pozisyonunda olmasına dayanır.

V•**Katılımcı Odaklı Değerlendirme:** Bu değerlendirme yaklaşımında **paydaşların**, bir diğer deyişle programla **ilgili olanların** değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılımı söz konusudur

10. Program değerlendirmeye ilişkin yukarıda **verilen bilgilerden kaç tanesi doğrudur?**

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

“(I)Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre **formal ve informal** değerlendirme olarak **ikiye** ayrılır. (II)**Formal değerlendirmeler**, sistematik bir süreci içerir. (III)Bu, değerlendirme için **amaçların belirlenmesi**; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir. (IV)**Formal değerlendirmeler**, **yapılandırılmamış** bir değerlendirme türüdür. (V)Süreç hakkında **uzmanlık** gerektirir.”

1. Yukarıdaki **metinde** numaralandırılmış cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı **söz konusudur?**

A)I B)II C)III D)IV E)V

“(I)**informal değerlendirme**, sistematik olmayan bir özellik taşır. (II)Bu, çoğunlukla **günlük yaşamda** karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve **özel bir nitelik taşıma** durumu söz konusudur. (III)Ancak bu **kesinlikle değersiz, geçersiz** bir değerlendirme türü olarak düşünülmelidir. (IV)Burada **özellikle deneyimler, içgüdüler** oldukça önemli verilerdir. (V)Bazı durumlarda formal değerlendirmeye göre **daha hızlı bir biçimde veriye ulaşma** söz konusudur.”

A)I B)II C)III D)IV E)V

2. Yukarıdaki **metinde** numaralandırılmış cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı **söz konusudur?**

“(I) Program değerlendirme, **değerlendirme amacı** yönünden **biçimlendirici ve toplam değerlendirme** olarak sınıflandırılmaktadır. (II)**Biçimlendirici** değerlendirme, geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. (III)Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme **sağlamaz**. (IV)Toplam değerlendirme ise **programın uygulanmasından sonra** yapılan bir değerlendirme türüdür. (V)Bu değerlendirme türü **‘Eğitim programı başarılı oldu mu?’** sorusu üzerinden hareket eder.”

3. Yukarıdaki **metinde** numaralandırılmış cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı **söz konusudur?**

A)I B)II C)III D)IV E)V

“....., **Türk Dil Kurumuna** göre **‘nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım’** olarak ifade edilmektedir. Birçok olay, nesne belli kategoriler içerisindelaştırlarak zihnimizde **soyut bir düşünce birimi** olarak düzenlenir.lar bu özellikleri ile **bilgi yapı taşlarıdır**. İnsanların toplum içerisindeki **iletişimleri**lar üzerinden sağlanır.”

4. Yukarıdaki **metinde** **boş** bırakılan **yerlere** aşağıdakilerden **hangisi getirilmelidir?**

A) Kavram
B) Tasarım
C) Olgu
D) Kelime
E) Deyim

(I) **Genelleme**: Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir **genel ilkeye** ulaşma sürecidir.
(II) **Ayırım**: **Benzeyen özelliklerin** vurgulanmasıdır.
(III) **Tümevarım**: **Genele ulaşma**, çıkarım yapma sürecidir.
(IV) **Tanımlama**: Kavramların **özelliklerini açıklama**dır.
(V) **Tümdengelim**: Örneklerden yola çıkarak **genel hâlin açıklanma** sürecidir.

5. Yukarıda açıklanan kavram geliştirme yaklaşımlarından **hangisi yanlış** olarak açıklanmıştır?

A)I B)II C)III D)IV E)V

Kavram yanlışlarının çok çeşitli nedenleri vardır ve bunlardan bazıları şunlardır:

- (I) • Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması
- (II) • **Analoji** gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması
- (III) • Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler
- (IV) • **Yazılı ve görsel medya**
- (V) • **Çocukların kullandığı dil**

6. Yukarıda **kaç numaralı cümlede** hatalı bilgi verilmiştir?

A)I B)II C)III D)IV E)V

“Kavramsal öğrenme bir süreç içerisinde meydana gelir. **Kavramlar** birey için yeni bilgilerse bunlar mevcut bilişsel yapı içerisine bağlanır. Bu bağlanma olduğu sürece de anlamlı öğrenme meydana gelir. Var olan yapıdaki **kavramların** değiştirilebilmesi için aşağıdaki **dört koşulun** sağlanması gerekir.

- (I)• Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.
- (II)• Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.
- (III)• Yeni kavram mantıklı olmalıdır.
- (IV)• Yeni kavram duygulu olmalıdır.
- (V) • Yeni kavram işe yarar olmalıdır.”

7. Yukarıdaki metinde **bahsi geçen dört koşuldaki biri olmayıp fazla veya hatalı olanı kaç numaralıdır?**

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“**Kavram** haritaları, **Joseph D. Novak** tarafından **Ausubel’in** anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70’li yılların başında **Cornell Üniversitesinde** geliştirilmiştir. (I)**Kavram haritaları**, bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar. (II)**Kavram haritaları** hazırlanırken **tek bir akış diyagramı** şeklinde **hazırlanmamalıdır**. (III)**Özel isimler** kavramdır, yazılabilir. (IV)Her kavram **bir defa** kullanılmalıdır. (V)Belli bir grup kavramlar **renklendirilebilir**. Çünkü **ayrıt edilebilirlik** sağlar.

8. Yukarıda **kaç numaralı cümlede** **hatalı bilgi verilmiştir?**

- A)I B)II C)III D)IV E)V

I	V DİYAGRAMLARI	A	Tony Buzan
II	Kavram Haritaları	B	Joseph D. Novak
III	Zihin Haritaları	C	D. Bob Gowin

9. Yukarıda **verilen tablonun karşılaştırması aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?**

- A) I-C/II-B/III-A
- B) I-C/II-A/III-B
- C) I-B/II-C/III-A
- D) I-A/II-B/III-C
- E) I-B/II-A/III-C

“(I)Öğrencilerin **pasif bir dinleyici olmasının ötesinde, aktif olarak öğrenme sürecine katılımını sağlayan** aktif öğrenme yaklaşımlarından birisi olan **akran öğretimi**, her branşta uygulanabilir bir yöntemdir. (II)**Öğrenciyi merkeze alan**, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, **bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra** kendi yaş grubundan, **birbirlerini çok daha iyi anlayan ‘akran’larının desteğinde** olan bir süreçtir. (III)Akranlar arasındaki öğrenme sürecindeki öğrenenöğreten **rol değişimi**, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir.

(IV)Akran öğretimi yönteminin; kavramsal öğrenme, problem çözümünü artırma, öğrenme zorluklarını giderme, öz güven üzerine olumlu etkileri olduğunu gösteren **araştırmalar** mevcut değildir.

(V)Psikolojiden müziğe, bilgisayar biliminden fizike kadar **birçok alanda** akran öğretimi yöntemi kullanılmaktadır. ...”

10. Yukarıda **kaç numaralı cümlede** **hatalı bilgi verilmiştir?**

- A)I B)II C)III D)IV E)V



“Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünmeleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir. Bu değerlendirmede, eğer tüm sınıf tarafından verilen

- Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.
- Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve yukarıda verilen akış şeması aynen uygulanır.
- Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.”

(Not: 1-5. soruları metne göre cevaplayınız!)

1. Yukarıdaki metinde hangi öğretim tekniğinden söz edilmektedir?

- A) Katlı Öğretim
- B) Akran Öğretimi
- C) Bireysel Öğretim
- D) Doğru Öğretim
- E) Tekli Öğretim

2. Yukarıdaki metne göre düşünmeleri için öğrencilere kaç dakika zaman verilmesi gerekir?

- A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

3. Yukarıdaki metne göre doğru cevap yüzdesi “yüzde kaçın altındaysa” konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır?

- A)%20 altı
- B)%30 altı
- C)%40 altı
- D)%50 altı
- E)%60 altı

4. Yukarıdaki metne göre doğru cevap yüzdesi “yaklaşık yüzde kaç arasında” olursa bu, akran tartışması için idealdir?

- A)%30-40 arası
- B)%30-50 arası
- C)%30-60 arası
- D)%30-70 arası
- E)%30-80 arası

5. Yukarıdaki metne göre doğru cevap sınıfın “yüzde kaçı tarafından” verilmiş ise cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır?

- A) %30 üstü
- B) %40 üstü
- C) %50 üstü
- D) %60 üstü
- E) %70 üstü

“Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Kavram sorusunun bazı özellikleri Mazur (1997) tarafından şöyle sıralanmıştır:

- (I) •Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- (II) •Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- (III) •Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- (IV) •Soru hem çok zor hem de çok kolay olmalıdır.
- (V) •Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

6. Yukarıdaki metinde numaralandırılmış cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı söz konusudur?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çeken durum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır:

- (I) El kaldırma: En kolay ve kısa sürede öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.

- (II) Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.

- (III) Tarama formları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.

- (IV) Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.

- (V) Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 1.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

7. Yukarıdaki metinde numaralandırılmış cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı söz konusudur?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“(I)Akran öğretimi uygulamaları gerek öğretmenlerin gerekse de öğrenenlerin süreç içerisinde yoğun bir şekilde **etkileşimde** oldukları bir yaklaşımdır. (II)Bu nedenle karşılıklı **eş güdüm** önemlidir. (III)Uygulamaların **değerlendirilmesi**, bir sonraki uygulamaların niteliğini artırmada ve süreç içerisindeki olası aksaklıkları görmede önemli rol oynayacaktır. (IV)Uygulamadaki bazı aşamalarda **teknolojik uygulamaların** tercih edilmesi bir taraftan öğrencinin ilgisini, sürece katılımını olumlu yönde etkileyebileceği gibi bazı öğretmenler için **zahmetli ve maliyetli** görünebilir. (V)**Öncelikle** bireylerin kendilerini **değerlendirmesi** (öz değerlendirme) sonrasında akran ve grup **değerlendirmelerini** yapmaları istenebilir.”

8. Yukarıdaki **metinde** kaç numaralı cümle **anlatımın akışını bozmaktadır?**

A)I B)II C)III D)IV E)V

(Not: Biraz gırgır, biraz bilgi, biraz edebiyat☺ Üff! Akran öğretiminden 8 soru çıkardım. Oysa es geçmeyi düşünmüştüm. Kesin bir soru çıkar bu durumda.)

“Öğretim programını temel alan ve **sınıf dışındaki alanlarda** ve **kurumlarda** gerçekleşen öğrenme, öğrenme olarak bilinir. Okul süresi boyunca öğretim programına bağlı olarak **okul yapısı dışındaki alanlarda ve kurumlarda** gerçekleşen öğrenme anlamına gelir. öğrenme, başka bir ifadeyle **informal ortamlarda formal öğrenme** faaliyetlerinin yürütülmesidir. Yapılan çalışmalar, ortamlarında yapılan etkinliklerin öğrencilerin **bilişsel, duyuşsal ve psikomotor** yönden gelişimine katkı sağladığını ve öğrencilerin motivasyonlarında, tutumlarında ve akademik başarılarında da olumlu yönde değişikliğe neden olduğunu ifade etmektedir.”

9. Yukarıdaki metinde boş bırakılan **yerlere** gelmesi gereken uygun **kelime grubu** aşağıdakilerden **hangisidir?**

A) Bina dışı
B) Okul dışı
C) Aile dışı
D) Akıl dışı
E) Kitap dışı

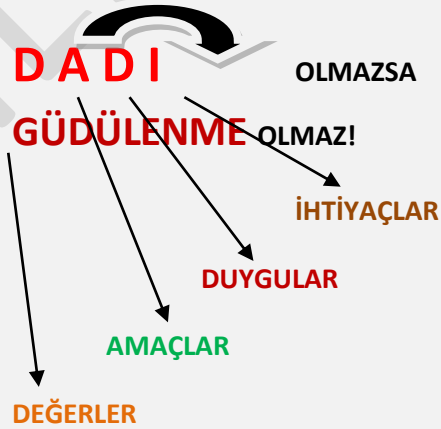
“Öğretimin her kademesinde beklenen, **sınıf içi ve okul dışı öğrenme ortamlarının** bir arada kullanılması ve bu sayede öğrenmenin **zenginleştirilmesidir**. **Okul dışı öğrenme** etkinlikleri hazırlanırken **içerik-yöntem-ortam** ilişkisine **dikkat etmek gerekir**.”

10. **Okul dışı öğrenme** etkinlikleriyle ilgili yukarıdaki metinde geçen **altı çizili kavramlar** sırasıyla aşağıdaki **hangi sorulara karşılık gelmektedir?**

A) Ne zaman- Nasıl-Ne
B) Nerede-Nasıl-Ne
C) Ne-Nasıl-Nerede
D) Nasıl-Ne-Nerede
E) Nerede-Ne-Nasıl

(Not: **Sorular uzun, farkındayım**. Bu bilinçli bir tercihin yansıması. Amaç öğrenmeyi sağlamak. **Aynı zamanda bazı soruların cevabı başka bir sorunun içinde olabiliyor**. Buna burada çok dikkat etmiyorum. Amacım öğrenmeyi sağlamak.)

(Güdülenmeyi sağlayan temel unsurları kolayca akılda tutmanın yolu!)



1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Etkinlik sonrası değerlendirme
3. Metin çözümlemesi
4. Bulmacalar
5. Gazete/poster/broşür hazırlama
6. Fotoğraf sergisi
7. Kompozisyon/mektup yazma

1. Yukarıda belirtilen ölçme-değerlendirme araçlarından kaç tanesi okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilir?

A)3 B)4 C)5 D)6 E)7

“Öğrenme özelliklerinin oluşmasında kalıtsal ve bağlamsal özellikler ön plandadır. Kalıtsal olarak miras alınan özellikler, annelerin hamilelik dönemlerindeki yaşantılar ve doğum sonrası sosyal ve kültürel bağlam, çocukların öğrenme özelliklerinin şekillenmesinde önemli farklılıklar oluşturur. Bu unsurlar aynı evde büyüyen kardeşler arasında dahi bireysel öğrenme farklılıklarına neden olabilir.”

2. Yukarıdaki paragrafın ana düşüncesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenmede kalıtsal mirasın büyük etkisi vardır.
- B) Öğrenmede çevrenin belirleyici etkisi açıktır.
- C) Çevrenin öğrenme üzerindeki etkisi, kalıtsal mirastan daha fazladır.
- D) Kalıtsal miras ve çevre, öğrenme üzerinde belirgin bir etkiye sahiptir.
- E) Kalıtsal mirasın öğrenme üzerindeki etkisi, çevreden daha fazladır.

“(I)Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez. (II)Çocuklar korku ve baskıyla değil, kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.(III)Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. (IV)Merakın çoğalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır. (V)Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir.

3. Kaç numaralı cümlede bir bilgi hatası vardır?

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

“Öğretmenlerin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır. En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir. Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler. Bu bağlamda çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.”

4. Yukarıdaki metne göre “öz güven” ne demektir?

- A) Öğretmenlerin bireye dair izlenimleridir.
- B) Okul idaresinin bireye dair izlenimleridir.
- C) Okuldaki tüm paydaşların bireye dair izlenimleridir.
- D) Ailenin bireye dair izlenimleridir.
- E) Bireyin kendisine dair izlenimleridir.

“(I)Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir. (II)Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir. (III)Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır. (IV)Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir. (V)Katılımın nitelikli olarak gerçekleşmesi, öğrencilerin okul içi ve okul dışında öğrenme sorumluluğunu üstlenebilmesi verilen geri bildirimlerin daha etkili olmasına katkı sağlar.”

5. Yukarıdaki metindeki cümleler kendi içlerinde değerlendirildiklerinde hangi iki cümle anlam bakımından diğerlerinin dışında kalır?

- A) I-II
- B) I-III
- C) II-III
- D) II-IV
- E) III-IV

“Bloom, tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurları; ön koşul öğrenmeleri kapsayan öğrenci bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği (ipuçları, katılma, pekiştirme, dönüt ve düzeltme) olarak tanımlamıştır. Etkili bir öğrenme-öğretme süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.”

6. Metne göre, aşağıdakilerden hangisi Bloom’un belirlediği ve ön koşul öğrenmeleri kapsayan unsurlardan olan öğretim hizmetinin niteliklerinden biri değildir?

- A) İpuçları
- B) Katılma
- C) Pekiştirme
- D) Dönüt ve düzeltme
- E) Ceza

“Duyuşsal özellikler ile bilişsel beceriler öğrenme süreci içerisinde karşılıklı etkileşim içerisinde. Öğrenci duyuşsal özellikleri arasında akademik başarıyı etkileyen en önemli özelliklerden biri bireyin akademik öz güvenidir. Akademik öz güven, bir anlamda kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir. Öğrenme stratejileri kapsamında ele alınan bu duyuşsal özellik, öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ile de yakın ilişkilidir. Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.”

7. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

- A) Öğrenmede duygular ve düşünceler etkileşim içindedir.
- B) Çevrenin yargıları, akademik öz güveni önemli ölçüde etkilemektedir.
- C) İnsanın her bakımdan etkiye açık bir varlık olduğu inkâr edilemez.
- D) Akademik öz güven, çevrenin bireye yönelik algılarından oluşur.
- E) Akademik öz güven, bireyin üstbilişsel becerilerini ciddi anlamdan etkiler.

“Düzenli geri bildirim sürecinin sadece bilişsel süreç ile sınırlandırılması yerine öğrenci duyuşsal özelliklerini de kapsayacak biçimde genişletilmesinin öğrencilerin akademik öz güvenleri başta olmak üzere diğer duyuşsal özellikleri arasında önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Geri bildirimler, yapıcı/düzeltilici/negatif veya güçlendirici/pozitif olmak üzere farklılaşabilirler. Yapıcı ve güçlendirici geri bildirimler öğrenme üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Geri bildirimler sadece öğrencinin öğrenme-öğretme sürecine katılımını desteklemek ve öğrenciyi ödüllendirmek için değil aynı zamanda katılımın niteliğine ilişkin unsurları da içermelidir.”

8. Yukarıdaki metinde üzerinde durulan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödül ve Ceza
- B) Pekiştirme
- C) Geri bildirim
- D) Öz güven
- E) İpuçları

“(I)Geri bildirimler yön açısından pozitif ve negatif olarak gerçekleşebilir. (II)Geri bildirimler içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak gerçekleşebilir. (III)Zamanlama açısından geri bildirimler anlık olabileceği gibi gecikmiş olarak da verilebilir. (IV)Geri bildirimler sadece bilişsel değil, aynı zamanda üstbilişsel becerileri ve duyuşsal özellikleri geliştirmeyi de hedeflemelidir. (V)Geri bildirimlerin öğretim sürecinde biçimlendirici araçlar olarak kullanılmasına öncelik verilmelidir.”

9. Yukarıdaki cümlelerin hangisinde yargıların birden çok seçenekte gerçekleşme ihtimali yoktur?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

- (1)• Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- (2)• Kişiyi değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- (3)• Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- (4)• Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- (5)• Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- (6)• İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- (7)• Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- (8)• Pozitif unsurları içermelidir.
- (9)• Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- (10)• Doğrudan yanıtı değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- (11)• Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.

10. Geri bildirimle ilgili yukarıda verilen cümlelerin kaç tanesinde yanlış bilgi verilmiştir?

- A)2 B)3 C)4 D)5 E)Hiçbirinde

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

Kahoot: Kahoot ile öğrencilere **anlık geri bildirim** verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak **hatırlama** ve **anlama** düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, **sınırlı geri bildirimler** için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

Formative: Formative ile öğrencilere **anlık geri bildirim** verilebilir, onlar ile **etkileşime** girilerek yanıtları görülebilir ve **ayrıntılı geri bildirimler** düzenlenebilir.

Socrative: Socrative’de öğrencilere yönelik **çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular** hazırlanabilir, öğrencilere anında **onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler** verilebilir.

1. Yukarıda açıklaması yapılan web 2.0 araçlarıyla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Kahoot, hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlar.
- B) Kahoot’ta sınırlı geri bildirim **hattı** vardır.
- C) Formative’de insanların **şekillendiren** ayrıntılı geri bildirimler vardır.
- D) Socrative bize **Sokrat’ı** hatırlatır. Burada farklı türde sorular hazırlanabilir.
- E) Socrative’de onaylayıcı veya detaylı geri bildirim yoktur.

Edmodo: Edmodo, **sanal sınıf uygulaması** ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, **öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler** düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik **sunu materyalleri yüklenebilir** ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir.

Google drive: Google drive üzerinde ortak **dokümanlar** oluşturulabilir. Her bir öğrenci **dokümanlar** üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre **dokümanı** düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu **dokümanlar** üzerinden **anlık olarak geri bildirimlerini** paylaşabilirler. Google drive yeni **dokümanların** oluşturulmasına ve/veya tek bir **doküman** üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır.

2. Yukarıda açıklaması yapılan web 2.0 araçlarıyla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) Edmodo, bir sanal sınıf uygulaması **modudur**.
- B) Edmodo’da öğretmen ve akran etkileşimi vardır.
- C) Google drive denilince ilk akla gelen doküman oluşturmaya izin vermesidir.
- D) Google drive anlık geri bildirimine izin vermez.
- E) Google drive yeni dokümanlar oluşturma imkânına da sahiptir.

“Öğrenme kavramının tanımını ortaya koymak aslında öğrenmeye yönelik **bakış açısına göre farklılaşmaktadır**. Öğrenmenin **tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar** tarafından **genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı yoktur**. Çünkü her araştırmacı, teorisyen, uygulayıcı **öğrenmenin farklı**

bir bileşenine odaklanarak öğrenmeyi farklı tanımlamalarla ifade etmişlerdir.”

3. Yukarıdaki metnin **ana düşüncesini en kapsamlı biçimde ifade eden cümle** aşağıdakilerden yargılardan **hangisidir?**

- A) Öğrenme kavramının tanımı, bakış açısının farklılaşmasına göre değişmektedir.
- B) Öğrenme hususunda, herkes tarafından kabul edilmiş bir tanım yoktur.
- C) Farklı bakış açıları ve öğrenmenin farklı bileşenlerine odaklanmak, öğrenmenin farklı tanımlanmasıyla sonuçlanmıştır.
- D) Her teorisyen, öğrenmenin farklı bir bileşenine odaklanmıştır.
- E) Farklı tanımlamalar, öğrenmenin farklı bir bileşenine odaklanmanın eseridir.

“(I)Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın **geçici durumlarını kapsamayan** yorgunluk, ilaç vb. etkilerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da **değiştirilmesi** sürecidir. (II)Öğrenme, sadece **büyüme süreci ile ele alınmayan**, insanın eğilimlerinde ve yeterliklerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir **değişmedir**. (III)Öğrenme, bilgide ve davranışta **kalıcı değişikliklere** neden olan yaşantı sürecidir. (IV)Öğrenme, tekrar ya da yaşantı sonucu davranışta meydana gelen genellikle **devamlı bir değişiktir**. (V)Öğrenme, insan davranışında pratikten kaynaklanan göreceli **sürekli bir değişimdir**.”

4. Yukarıdaki metinde öğrenmeye ilişkin yapılan **5 tanımda da** değişmeyen ve **tanımın odak noktasını** oluşturan temel kavram aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Devamlı büyüme
- B) Sürekli etkileşim
- C) Kalıcı yorgunluk
- D) Sürekli değişim
- E) Sürekli davranış

(I) Öğrenme ile **bireyin davranışlarında bir değişme** meydana gelir.
(II) Öğrenme ile bireyin davranışında meydana gelen değişme **kalıcı ve uzun sürelidir**.
(III) Öğrenme, bireyin **öğrenme sürecine aktif katılımı** ile gerçekleşir.
(IV) Öğrenilen bilgiler **transfer** edilerek kullanılabilir.
(V) Bireyin **öğrenme ile ortaya koyduğu davranış değişikliklerinin** geçici olarak meydana gelmiş **yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması gerekir**.

5. Öğrenme ile ilgili yargıları dile getiren yukarıdaki cümlelerin **kaç tanesi doğrudur?**

- A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

“Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı **belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi** olarak tanımlanır. (I) Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da **ifade edilebilir**. (II) Refleksler **bilinçli tepkiler değildir ve hayati öneme sahiptir**. (III) Ateşe değen elimizi hemen geri çekmemiz, dizimizin belli bir noktasına vurulduğunda ayağımızın kalkması gibi. (IV) Reflekslerin işlevi organizmayı istemli eylemlere hazırlamaktır ve bu işlev yaşam boyu sürer. (V) Refleksler içgüdüye göre **daha basit bir yapıya sahiptir**. (VI) Refleksler **ertelenebilir** ancak **engellenemez**. İçgüdü ise **ertelenemez**.”

(Not: 6 ve 7. soruyu yukarıdaki metne göre cevaplayınız.)

6. Yukarıdaki metin, iki paragrafa bölünmek istendiğinde **ikinci paragraf kaçınıcı cümleyle başlar?**

- A) II B) III C) IV D) V E) VI

7. Yukarıdaki metinden **asağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?**

- A) Refleksler doğuştan getirilmiştir.
B) Reflekslerin belli bir uyarıcısı vardır.
C) Refleksler belli bir davranıştır.
D) Refleksler basit bir davranıştır.
E) Refleksler ertelenemez.

“İçgüdü; doğuştan getirilen, **türe özgü, karmaşık ve öğrenilmemiş olan**, kişinin gelişiminde rol oynayan, temel, **psikolojik bir güçtür**. Gündelik yaşamda içgüdü bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır. **İnsanlarda içgüdü yoktur** yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da ‘içgüdüsel davranışlar’ denir. En bilinen örneği **annelik içgüdü**ünün olduğu yönündeki düşüncelerdir. **Annelik bir içgüdü değil, içgüdüsel davranıştır**; ‘prolaktin’ hormonunun etkisiyle ortaya çıkan bir davranıştır.”

(Not: 8 ve 9. soruları yukarıdaki metne bağlı olarak cevaplayınız!)

8. Yukarıdaki metne göre içgüdü **“nasıl bir güç”** olarak tanımlanmıştır?

- A) Biyolojik bir güç
B) Psikolojik bir güç
C) Sosyolojik bir güç
D) Ekolojik bir güç
E) İdeolojik bir güç

9. Yukarıdaki metinden **asağıdaki yargıların hangisi çıkarılamaz?**

- A) İçgüdü, doğuştan gelir.
B) İçgüdü, bir türün tüm üyelerinde bulunur.
C) İçgüdü, başka türlerde aynı biçimde bulunur.
D) İçgüdü, karmaşık bir davranış örüntüsüdür.
E) İçgüdü, belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamıştır.

Yaşantı: Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır.

Davranış: Organizmanın gözlenebilen ve gözlenemeyen her türlü etkinliğidir.

Öğretme: Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işidir.

Öğretim: Plânlı/amaçlı öğretme çabası/etkinlikleridir.

Öğretim Programları: Öğrencilere kazandırılacak özelliklere ulaşmak için plânlanan etkinlikleri içeren yazılı dokümanlara verilen isimdir.

10. Yukarıdaki kavramlardan hangisi **yanlış** tanımlanmıştır?

- A) Yaşantı
B) Davranış
C) Öğretme
D) Öğretim
E) Öğretim Programları

(Not: İnsanlarda içgüdü olmadığına dair yorum kanaatimce yanlıştır. İnsanlarda içgüdü yokmuş ama içgüdüsel davranışlar varmış! Hadi ya! Annelik bir içgüdü değil, içgüdüsel davranışmış! Kafasızlar! Ayrıca psikolojiyi biyolojiden de ayıramayız. Dolayısıyla içgüdüye sadece psikolojik bir güç demek de sakat bence. Zaten bütün problem bu ayırmadan başlıyor. Neyse! Aman ha! Bunlar sadece benim görüşlerim! Burada uzun uzun tartışırım da yeri değil!)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

(I)Öğrenme hedefe yönelik olmayıp rastlantısaldır.
(II)Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
(III)Öğrenme bilginin örgütlenmesidir. (IV)Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir. (V)Öğrenme stratejik olup gelişimden etkilenir.

1. Öğrenmeye ilişkin yukarıdaki cümlelerin hangisinde bir bilgi yanlışlığı söz konusudur?

A)I B)II C)III D)IV E)V

Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler 3 gruba ayrılarak incelenebilir:

- 1.Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler
- 2.Öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
- 3.Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

2. Aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler”den biri değildir?

A) Türe Özgü Hazır Oluş
B) Olgunlaşma
C) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
D) Eski Yaşantıların Aktarılması
E) Öğrenmeye Ayrılan Zaman

3. Aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler”den biri değildir?

A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
B) Öğrenilen Konunun Yapısı
C) Güdü
D) Öğrencinin Aktif Katılımı
E) Geri Bildirim

4. Aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler”den biridir?

A) Dikkat
B) Güdü
C) Olgunlaşma
D) Kavramsal Gruplandırma
E) Türe Özgü Hazır Oluş

“İyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir. Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir. Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir. Ne kadar gelişme gösterdiğini bilmeyen öğrenci ise yavaş öğrenir veya hiç öğrenemeyebilir. Örneğin sınava giren öğrencinin sınav sonuçları hakkında hemen bilgilendirilmesi, öğrenciye cevap anahtarının verilmesi veya soruların sınıfta çözülmesi yoluyla öğrenciye dönüt verilebilir.”

5. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktör” aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
B) Öğrenilen Konunun Yapısı
C) Güdü
D) Öğrencinin Aktif Katılımı
E) Geri Bildirim

“Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür. Öğrenciler ‘aralıklı çalışma’ ya da ‘toplu çalışma’ stratejilerini kullanırlar. Aralıklı çalışma, günde birkaç saat veya haftada birkaç saat gibi programlar yaparak öğrencinin öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sistematik bir biçimde tekrar etmesi yani çalışmasıdır. Toplu çalışma, öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sadece sınav zamanı ‘sıkışık’ bir şekilde çalışan öğrenme stratejisini anlatır.”

6. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktör” aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencinin Aktif Katılımı
B) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
C) Öğrenilen Konunun Yapısı
D) Dikkat
E) Geri Bildirim

“Her öğrenme malzemesinin (konu, ders, kitap vb.) kendine özgü bir **yapısı** vardır. **Öğrenme malzemesinin yapısına** göre **‘parçalara bölerek çalışma’** ve **‘bütün hâlinde çalışma’** olarak ikiye ayrılabilir. Burada da hangisinin daha faydalı olduğu konuya, derse veya kitaba göre değişmektedir.

Genel olarak eğitim sistemleri **‘parçalara bölerek öğrenme’**nin üstün olduğu bazı durumlardan söz etmektedir. Bunlardan biri, bütünü parçalara ayırmanın **kolay olmasıdır**. Bazı koşullarda da **‘bütün hâlinde öğrenme’**, parçalara bölerek öğrenmeden daha verimlidir. Bunlardan birincisi, **öğrenme malzemesinin** tamamının parçalara bölünemeyecek kadar **kısa olduğu** durumlardır. İkincisi, öğrenme malzemesinin **kolay anlaşılır ve birbirine kolay bağlanabilir olduğu** durumlardır. Üçüncüsü ise **öğrenenin kendisine** bağlıdır.”

7. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktör” aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
- B) Öğrenilen Konunun Yapısı
- C) Öğrencinin Aktif Katılımı
- D) Geri Bildirim
- E) Dikkat

“Öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki **duruşundan, öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğundan** söz edilmektedir. Öğrencinin bir öğrenme durumunda **‘pasif’** olmasından **‘aktif’** olmasına doğru giden süreç **dinleme-okuma-yazma-anlatma** şeklinde oluşmaktadır. Dinleme durumunda öğrenci **pasif** durumdadır. **Anlatmaya** geldiğinde ise **aktiftir**. Bir öğrencinin **‘dinleme’** yönteminden **‘anlatma’** yöntemine doğru gittikçe **öğrenmesi artar**. Bu **durumda iyi bir öğrenme için önce dinlemek, sonra okumak, ardından yazmak** ve en sonunda da **anlatmak iyi bir öğrenme yöntemi olarak sıralanabilir.**”

(Not: 8 ve 9. soruları yukarıdaki metne bağlı olarak cevaplayınız!)

8. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktör” aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
- B) Öğrenilen Konunun Yapısı
- C) Geri Bildirim
- D) Dikkat
- E) Öğrencinin Aktif Katılımı

9. Yukarıdaki metne göre öğrencinin öğrenmede **pasif durumdan aktif duruma geçiş aşamaları** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Okumak-Dinlemek-Yazmak-Anlatmak
- B) Anlatmak-Okumak-Yazmak-Dinlemek
- C) Dinlemek-Okumak-Yazmak-Anlatmak
- D) Okumak-Yazmak-Dinlemek-Anlatmak
- E) Dinlemek-Yazmak-Okumak-Anlatmak

- (I) Ana hatları çıkarma
- (II) Ana fikri çıkarma
- (III) Grafik veya şema çizme
- (IV) Dinleme
- (V) Örnekleri yazma

10. Yukarıdaki yöntemlerden hangisinde öğrencinin öğrenmede **aktif katılımının çok olduğundan bahsedilemez?**

- A) I B) II C) III D) IV E) V

(Not: Mitteki Sisifos gibi sırtımıza bir kaya yüklediler ve “Şu dağa çıkarırsanız uzmansınız, başöğretmensiniz!” dediler. Bu anlamsız eziyeti reddediyoruz. 500 sayfalık PDF’yi ezberlemek kimseyi yetkin yapmaz. Bununla da yetkinlik ölçülemez. Önce incindik, kırıldık; şimdi kızgınız! #ogretmenlerayakta)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

(I)Öğrenci, ön bilgilerinin doğruluğunu **test etmiş** olur. (II)Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin **bilgi edinir**. (III)Öğrencinin konuya ilişkin mevcut anlayışını **detaylandırmasına yardımcı olur**. (IV)**Yeterliliğine ilişkin bilgi verir**. (V)Öğrencinin içsel motivasyonunu **artırmaz**.

1. Geri bildirimle ilgili yukarıdaki cümlelerin hangisi **yanlıştır?**

A)I B)II C)III D)IV E)V

“Genellikle **etrafındaki malzemeden kolay ayırt edilebilenler** çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin **siyah takım elbise** giydiği bir davette bir kişinin **beyaz takım elbise** giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, **dikkattir**. **Ayırt edilebilirlik dikkati çeker** ve bir şeye ne kadar çok **dikkat ederseniz** o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur.”

(Not: 2 ve 3. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

2. Yukarıdaki metne göre **aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı” faktörlerdendir?**

- A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
- B) Öğrenilen Konunun Yapısı
- C) Algısal Ayırt Edilebilirlik
- D) Öğrencinin Aktif Katılımı
- E) Geri Bildirim

3. Yukarıdaki metne göre **algısal ayırt edilebilirlikteki en önemli unsur** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) İlgi
- B) Motivasyon
- C) Merak
- D) Dikkat
- E) İstek

“Öğrenilmesi istenen **bir konu, bir kavram**; bireyin önceki bilgi birikimleriyle ve/veya geçmiş **yaşantılarıyla ne kadar ilişkili ise öğrenme o kadar kolay olmaktadır**. Bir kelime söylendiğinde öğrencinin aklına, **geçmiş öğrenmeleri ya da yaşantısıyla ilişkili diğer kelimeler** gelebilmektedir. **Bu geçmiş bağlantılar** arttıkça yani bir kavram diğer bir kavramı, o da başka bir kavramı çağrıştırdıkça **öğrenme olasılığı da gittikçe artacaktır**. **Bu çağrışımsal basamaklar** her bireyin zihninde **farklı farklı** olabilecektir.”

4. Yukarıdaki metne göre **aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı” faktörlerdendir?**

- A) Kavramsal Gruplandırma
- B) Öğrenilen Konunun Yapısı
- C) Algısal Ayırt Edilebilirlik
- D) Öğrencinin Aktif Katılımı
- E) Anlamsal Çağrışım

“Öğrenilmesi istenilen bir konunun **kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre gruplandırmak** konunun öğrenilmesini **kolaylaştıracaktır**. Çünkü **birbirine yakın veya benzer kavramları** öğrenmek kolaydır. Ayrıca **birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek** öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur. Bu nedenle **kavramlar gruplandırıp** basamaklar hâline getirilirse öğrenme **kolay gerçekleşir**. Burada kavramsal basamaklar dizisinin, **çağrışımsal anlam dizisinden farklı olduğunu** unutmamak gerekir. Şöyle ki **çağrışımsal anlam dizisi öznel olup** bireyin geçmiş yaşantılarına dayanır. Ancak kavramsal basamaklar dizisi **mantıksal birtakım kurallara** dayandığı için **her yerde, her zaman, herkes tarafından aynı şekilde** oluşturulabilir.”

(Not: 5 ve 6. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

5. Yukarıdaki metne göre **aşağıdakilerden hangisi “öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı” faktörlerdendir?**

- A) Kavramsal Gruplandırma
- B) Öğrenilen Konunun Yapısı
- C) Algısal Ayırt Edilebilirlik
- D) Öğrencinin Aktif Katılımı
- E) Anlamsal Çağrışım

6. Yukarıdaki metinden **aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?**

- A) Kavramları benzerliklerine göre gruplandırmak öğrenmeyi kolaylaştırır.
- B) Birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek daha kolaydır.
- C) Kavramsal gruplandırma, çağrışımsal anlam dizisinden farklıdır.
- D) Çağrışımsal anlam nesnel olup geçmiş yaşantılardan etkilenmez.
- E) Kavramsal gruplandırma mantıksal birtakım kurallara dayanır.

“Eğitim kurumlarının **en önemli hedefi** ‘.....’’ olarak ifade edilmektedir.”

7. Metindeki boşluğa **aşağıdaki ifadelerden hangisi getirilmelidir?**

- A) Öğrenmeyi öğretme
- B) Öğretmeyi öğretme
- C) Anlamayı öğretme
- D) Dinlemeyi öğretme
- E) Saygıyı öğretme

- (I)Öğrenme stratejilerini **kendi kendilerine** geliştirmede **yetersiz kalırlar**.
(II)Öğrenme stratejilerini **farklı bağlamlardaki işlere uygulamada** güçlük çekerler.
(III)Öğrenme stratejilerini **kendiliğinden kullanamazlar**.
(IV)Kullandıkları stratejinin **etkisiz olduğunu fark edip değiştiremezler**.
(V)Daha karmaşık stratejiler kullanarak öğrenme çabalarının etkililiğini **en üst düzeye çıkarabileceklerine inanırlar**.

8. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere ilişkin yukarıdaki ifadelerden hangisi **yanlıştır**?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

“Öğretmen merkezli bir **stratejidir**. Konu alanının kavram, ilke ve **genellemeleri** öğretmen tarafından **organize edilip sunularak anlamlı öğrenme** gerçekleştirilir. **Temel aldığı yöntem, tüm dengelim** (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir. **İçerik**, öğretmen tarafından **anlamlı bir yapı bütünlüğüne** getirilerek **genelden özele** doğru **hiyerarşik bir sıra ile** sunulur. Öğretmen dersin başında öğreteceği konunun **ana temasını söyler** ve konuyu öğrencilere **basamak basamak** anlatır. **Böylece** öğrenci dersin başında **neyi öğreneceğini bilir** ve ders süresince bunları kazanır. Eğer **bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi** kazandırılabilir.”

9. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “**öğretim stratejisi**” aşağıdakilerden **hangisidir**?

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğretim
B) Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural
C) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim
D) Tam Öğrenme
E) Proje Tabanlı Öğretim

- (I) Öğrencinin öğrenmeye hazır hâle getirilmesi için ön organize ediciler **kullanılmaz**.
(II) Konu **tüm dengelim** yöntemiyle sunulur.
(III) Farklı **örnekler** sunularak **ilke ve kavramlar ile** öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir
(IV) Sunulan bilgiler **özetlenir**.
(V) Anlatımın yanında **soru – cevap, tartışma teknikleri** de kullanıldığı için **öğretmen-öğrenci etkileşimi yoğun olsa da öğrenci aktivitesi düşüktür**.

10. **Sunuş yoluyla öğretmeye** ilişkin **yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır**?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V

“(I)**Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kısa sürede çok bilgi** aktarılabilir. (II)**Kalabalık sınıflar için** ideal olup **zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde** kullanılabilir. (III)Öğrencilerin ön bilgilerinin yeterli olmadığı durumlarda; **dersin girişinde, özetlenmesinde ve tekrarında** kullanılır. (IV)Sadece bilgi düzeyindeki hedeflerin öğretiminde değil **üst düzey hedeflerde de** kullanılır. (V)Öğrenci aktivitesi düşük olduğu için **sıkıcı olabilir, ezber öğrenmeler gerçekleşebilir, öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.**”

11. Sunuş yoluyla öğretmenin “**yararları ve sınırlılıkları**” ile ilgili **yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır**?

- A) I
B) II
C) III
D) IV
E) V



“Bruner’e göre öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı ve bilgiyi keşfetmelidir. Bu yaklaşımın öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır, kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir. Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır. Tümevarım yöntemi kullanılır. Tümevarım yöntemi, olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur.

Bu yaklaşımda öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanılır. Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir. Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar. Bu yaklaşım; belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek sonuca ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın en önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır.”

(Not: 1 ve 2. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

1. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğretim stratejisi” aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğretim
B) Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural
C) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim
D) Tam Öğrenme
E) Proje Tabanlı Öğretim

2. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

A) Öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır, kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
B) Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır.
C) Tümevarım yöntemi, olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur.
D) Belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek sonuca ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir yaklaşımdır.
E) Bu yaklaşımın en önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü yaralamasıdır.

“Öğretmenler odasında hararetli bir tartışma yaşanmakta ve Orhan Hoca ‘Öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır. Öğretmen dersin başında çözümü ya da sonucu vermez. Çözüme ya da sonuca giden öğrencidir. Dolayısıyla öğrencinin sezgisel düşünmesini sağlamalıyız.’ görüşünü ısrarla savunmaktadır.”

3. Yukarıdaki anekdota göre Orhan Hoca’nın savunduğu “öğretim stratejisinin” aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

A) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğretim
B) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim
C) Tam Öğrenme
D) Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural
E) Proje Tabanlı Öğretim

“(I)Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar. (II)Üst düzey düşünme becerilerini geliştirdiği söylenemez. (III)Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur. (IV)Zaman almakla birlikte maliyeti yüksektir ve buna mukabil ön bilgiler yoksa amacına ulaşamaz.(V)Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir ve olgu öğretiminde etkili değildir.”

4. Buluş Yoluyla Öğretme’nin “yararları ve sınırlılıkları” ile ilgili yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A)I B)II C)III D)IV E)V

“Öğrenci merkezli bir stratejidir. Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Öğretmenin görevi uygun araştırma problemlerini belirlemektir. Bu problemler; 1-Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı, 2-Merak uyandırmalı, 3-Birden çok çözümü olmalıdır.

Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde olduğu gibi öğretmen bir yol gösterici, gerektiğinde yönlendirici bir rehber konumundadır. Bu stratejide, öğrencinin problem çözme becerisini kullanarak bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir. Öğretim, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir. Amaç, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.

Bu stratejinin kullanılabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır. Dolayısıyla üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir. Bu strateji sadece sınıf içerisinde değil aynı zamanda laboratuvar, atölye ve okul dışı doğal ortamlarda kullanılabilir.”

(Not: 5 ve 6. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

5. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen “öğretim stratejisi” aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğretim
B) Tam Öğrenme
C) Harmanlanmış Öğretim
D) Proje Tabanlı Öğretim
E) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim

6. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

A) Bu strateji, öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
B) Problemler; gerçekçi, merak uyandırıcı ve alternatif çözümlü olmalıdır.
C) Tümevarımla birlikte tümdengelim yöntemi de kullanılır.

- D) Üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkisiz stratejilerden birisidir.
- E) Amaç, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.

“(I)Öğrencilerin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar, üst düzey hedeflerde kullanılır. (II)İletişim, sorumluluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırdığı söylenemez. (III)Maliyeti yüksektir ve zaman alır.(IV)Kalabalık sınıflarda uygulanması zor, ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zor, her yaş ve her hedef düzeyi için uygun değildir. (V)Öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir.”

7. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretme'nin “**yararları ve sınırlılıkları**” ile ilgili **yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A)I B)II C)III D)IV E)V

“Bilgi birimleri **ünitelere** ayrılmıştır ve bir ünite **tam olarak öğrenilmeden** **diğerine** geçilmez.

Bu öğretme modeli, her okulda ve sınıfta **hızlı öğrenen ve öğrenemeyen öğrencilerin bulunduğunu**, her öğrencinin **hazırbulunuşluk düzeyine göre** öğretimin yapılmasını, her öğrenciye ihtiyacı olan ek öğretim zamanı ve nitelikli öğretme hizmeti (**ipucu, katılım, pekiştirme, dönüt**) sağlanırsa **her öğrencinin öğrenebileceğini** ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur. ‘**Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.**’

Bu öğretme modeline göre **zekâ, genel yetenek, öğrencilerin kişilik özellikleri, ailenin sosyoekonomik statüsü değiştirilemez.** Buna mukabil **ön öğrenmeler, derse karşı ilgi, tutum, başarı inancı, ipucu, pekiştirme, katılım, dönüt, araç gereç ve zaman gibi değiştirilebilir öğeler** zenginleştirilerek etkili öğrenme sağlanabilir.

Her ünite sonunda **izleme testi** (formatif) uygulanır. Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder. **%90'ın dışında kalan öğrencilerin de önemsenmesi gerektiğini, onların da tam öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini savunur. (%95-100'ü amaçlar).**

Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: **öğrenci nitelikleri, öğretim hizmetinin niteliği, öğrenme ürünleri.** Öğrenci nitelikleri ve öğretim hizmetleri, **öğrenme ürünlerini etkiler.**”

(Not: 8, 9, 10 ve 11. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

8. **Yukarıdaki metinde** hakkında bilgi verilen “**öğretim stratejisi**” aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğretim
B) Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural
C) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim
D) Proje Tabanlı Öğretim
E) Tam Öğrenme

Metinde özellikleri anlatılan **öğretim stratejisi “nitelikli öğretme hizmeti sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını” savunur.**

9. Metne göre **aşağıdakilerden hangisi** sağlanması gereken nitelikli öğretme hizmetlerinden **değildir?**

- A) İpucu
B) Katılım
C) Test
D) Pekiştirme
E) Dönüt

10. Metne göre **aşağıdakilerden hangisi** eğitimde **değiştirilebilir** özelliklerden **birdir?**

- A) Zekâ
B) Genel Yetenek
C) Öğrencinin Kişilik Özellikleri
D) Ailenin Sosyoekonomik Durumu
E) Öğrencinin Derse Karşı İlgi

11. Metne göre “**öğrenci nitelikleri ve öğretim hizmetleri**” aşağıdakilerden hangisini **etkiler?**

- A) Öğrenme Ürünleri
B) Öğrenci Karakteri
C) Öğrenme Süreçleri
D) Öğrenci Uyumluları
E) Öğrenme Becerileri

EYÜP YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

“Yapılandırmacılıkta öğrenme, deneyime bağlı **anlam oluşturma sürecidir** ve bu süreçte **öğrenci aktiftir**. **Anlam oluşturan** öğretmen değil, **öğrencidir**. Buna göre bilgi yaşantılarını anlamlı bir duruma getirmeye çalışan ve **öznel bilgiyi oluşturan, yani bilgiyi yapılandıran** bireydir. Bu nedenle yapılandırmacılık **nesnel bilgiyi reddeder**.”

Öğrencilerin ön bilgilerinin farkında olmaları, çevre ile etkileşime geçmeleri, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeleri **öğretmen tarafından sağlanmalıdır**. Öğretmen bunun için açık uçlu sorular sormalı, açık uçlu tartışmalar yapmalıdır. Öğretmen, öğrencilerin yeni bakış açıları geliştirmelerine ve önceki öğrenmeleri ile bağlantı kurmalarına **rehberlik etmelidir**. Öğretmen öğrencileriyle birlikte **araştırır ve öğrenir**. En önemli özelliği; **bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmaya, yorumlamasına ve geliştirmesine** fırsat vermesidir.

Yapılandırmacılıkta **sınıflar** bilgilerin aktarıldığı bir yer değil, öğrencilerin **aktif katılımlarının sağlandığı; sorgulama, araştırmanın yapıldığı; problemin çözüldüğü bir yerdir**.”

(Not: 1, 2 ve 3. soruları yukarıdaki metne göre cevaplayınız!)

1. Yukarıdaki metinden **aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?**

- A) Yapılandırmacı öğretim stratejisinde deneyim, anlam oluşturma sürecini temeli oluşturur.
- B) Yapılandırmacı öğretim stratejisinde öğrenci aktiftir.
- C) Yapılandırmacı öğretim stratejisinde öğretmenin öğrenmeye ihtiyacı yoktur.
- D) Öğretmen, öğrencilerin farklı perspektiflerden bakmalarında rehberlik etmelidir.
- E) Sınıflar birçok aktivitenin gerçekleştirildiği mekânlar olarak kabul edilir.

2. Yukarıdaki **metne göre** yapılandırmacı eğitim stratejisinde **öğretmenin en önemli rolü** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Rol Model
- B) Rehber
- C) Dublör
- D) Aktris
- E) Süflör

3. Yukarıdaki **metne göre** yapılandırmacı eğitim stratejisi en çok aşağıdaki kavramlardan hangisiyle **ilişkilendirilebilir?**

- A) İnşa
- B) İhya
- C) İfşa
- D) İmha
- E) İlga

“Bir gün **Jean Piaget** ve **John Dewey** **Cenevre Gölü** kıyısındaki **Bruner** Amca’nın kafesinde kahvelerini yudumlarken hararetle bir tartışmanın içine girerler. **Bruner** de dayanamaz ve o da bu tartışmaya katılır. Tartışmanın konusu eğitimidir. Öğrenci vardır hepsinin **odak noktasında**. **Onlara göre öğrenme, deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir ve bu süreçte öğrenci aktiftir. Anlam oluşturan öğretmen değil, öğrenci olmalıdır. Buna göre bilgi yaşantılarını anlamlı bir duruma getirmeye çalışan ve öznel bilgiyi oluşturan yani bilgiyi yapılandıran bireydir. Bu nedenle nesnel bilgiyi reddederler.** Tartışma devam ederken uzun süredir bekledikleri dostları **Vygotsky** ve **Gestalt** da gelirler nihayet. Kısa bir kucaklaşmadan sonra tartışma kaldığı yerden devam eder ve onlar da tartışmaya katılırlar. Böylece öğretim stratejilerinin **çerçevesi belirlenmiş** olur.”

4. Yukarıda **kurucularından ve kısmen ilkelerinden bahsedilen öğretim stratejisi** aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Proje Tabanlı Öğrenme
- B) Yapılandırmacı Öğrenme
- C) Tam Öğrenme
- D) Probleme Dayalı Öğrenme
- E) Beyin Temelli Öğrenme

I	Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget)	A	Bilginin sadece birey tarafından oluşturulabileceğini savunur.
II	Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky)	B	Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)
III	Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld)	C	Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

5. Tablodaki **kuram ve savunucuların** doğru eşleştirmesi aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) I-A/II-B/III-C
- B) I-A/III-C/II-B
- C) I-B/II-C/III-A
- D) II-A/I-C/III-B
- E) II-C/I-A/III-B

"..... yöntemi; bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda **araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.**"

6. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi **getirilmelidir**?

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim
- B) Buluş Yoluyla Öğretim
- C) Proje Tabanlı Öğretim
- D) Probleme Dayalı Öğrenme
- E) Beyin Temelli Öğrenme

"(I)Proje tabanlı öğretim yönteminde **öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilir.** (II)Gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlar **senaryo çerçevesinde** öğrencilere verilir ve öğrencilerin bu sorunlara **çözümler bulmaları** sağlanır. (III)Öğrenciler problemlerin çözümüne ilişkin **yenı, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde** ürünler ortaya koyarlar. (IV)Öğrencilere bir araştırma konusu verilir ve **öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan bu yaklaşımda** öğrenci ders senaryoları içerisinde **üst düzey düşünme, problem çözme, yaratıcılık, sentezleme, eleştirel düşünme** gibi çalışmalar yaparak etkin öğrenmeye ulaşır. (V)**Bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi** desteklediğini söyleyemeyiz."

7. Proje tabanlı öğretim yöntemine ilişkin yukarıdaki cümlelerin hangisinde **yanlış bilgi verilmiştir**?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

"Proje tabanlı öğretim yöntemi; bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda **araştırma yapmalarını ve sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini** ve sınıfta ya da yarışmada **sunmalarını** amaçlar.

Öğrencilerin **bireysel ya da grup olarak** gerçek yaşam koşullarına uygun **disiplinler arası** (konular, etkinlikler, bilimsel alanlar) bağlantı kurarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir **problem çözme etkinliğidir**. Bu etkinliğinin **sonucunda** öğrencilerin **bir ürün ya da performans** ortaya koyması söz konusudur.den en önemli farkı budur."

8. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi **getirilmelidir**?

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim
- B) Buluş Yoluyla Öğretim
- C) Yaşam Boyu Öğrenme
- D) Probleme Dayalı Öğrenme
- E) Beyin Temelli Öğrenme

"..... yaklaşımı, ilerlemecilik eğitim felsefesi akımı ve **araştırma-inceleme** yoluyla öğretim stratejini ortaya koyan **John Dewey** tarafından ortaya konmuştur. Temelini J. Dewey'in '**yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi**'nden almıştır. Bu yöntem çözülmesi gereken bir **problemle** başlar. Bu **problemin** gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur. Bu, öğrencinin gerçek hayattaki **problemlerle** daha önceden yüz yüze gelmesini sağlar."

9. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi **getirilmelidir**?

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim
- B) Buluş Yoluyla Öğretim
- C) Probleme Dayalı Öğrenme
- D) Yaşam Boyu Öğrenme
- E) Beyin Temelli Öğrenme

Problem çözme yönteminde kullanılan işlem basamakları aşağıda **karışık olarak** verilmiştir.

- (I) Problemin çözümü
- (II)Problemi tanımlama
- (III)Sonucu raporlaştırma
- (IV)Problemlle ilgili bilgilerin toplanması
- (V)Problemlle ilgili hipotezler kurma
- (VI)Problemi hissetme
- (VII)Veri toplama (problem çözümü için)
- (VIII)Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)

10. Buna göre **ilk ve son basamak** aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru **verilmiştir**?

- A) I-V
- B) II-VI
- C) VI-III
- D) VI-VII
- E) VIII-I

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

17 Ağu.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-1 ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ (TEST-15)

EYÜP YILDIRIM

CEVAP ANAHTARI: 1.C 2.B 3.A 4.B 5.C 6.C 7.E 8.D 9.C 10.C

"Bu yaklaşım gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur. Öğretmen ise rehber rolündedir.

....., yapısalcı yaklaşım gibi yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur. Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur. Böylelikle öğrencinin dikkat ve güdülenmişlik düzeyi yüksek tutulur. Caine and Caine'e göre beynin her iki lobunun da kullanımı beynin kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır. Hızlı ve etkili öğrenme için beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir."

1. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) Sunuş Yoluyla Öğretim
B) Buluş Yoluyla Öğretim
C) Proje Tabanlı Öğretim
D) Probleme Dayalı Öğrenme
E) Beyin Temelli Öğrenme

Uzmanlık sınavına çalışan Ziya Bey, rüyasında şunları sayılamıştır: "(I)Beyin paralel bir işlemcidir. (II)Öğrenme fizyolojik bir olaydır. (III)Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılamaz. (IV)Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir. (V)En az iki farklı türde belleğimiz vardır."

2. Beyin Temelli Öğrenme ile ilgili Ziya Bey'in sayılamalarından hangisi yanlıştır?

A)I B)II C)III D)IV E)V

Eğitim üzerine seminer veren Vahit Hoca "Her beynin kendine özgü düzenlendiğini, anlamı araştırmanın doğuştan geldiğini ve örüntüleme yoluyla gerçekleştiğini, örüntü oluşturmada duyguların önemli olduğunu, öğrenmenin teşvikle artıp korkuyla azalacağını ve hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerdiğini" anlatmıştır.

3. Vahit Hoca bu görüşleriyle aşağıdaki eğitim teorisyenlerinden hangisine yaklaşmıştır?

A) Bloom
B) Gardner
C) Bruner
D) Caine Caine
E) Vgotsky

Vahit Hoca'dan sonra kürsüye çıkan Orhan Hoca teknolojik gelişmelere vurgu yaparak "Öğrenme, kelimenin tam anlamıyla etkileşimli bir deneyimdir. Öğrencilerimizin her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli farklı içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirebilir. Öğrencilerimiz, etkileşim

kurmak istedikleri içerik türünü seçebilir; öğrendiklerini uygulayabilir, öğretmenler ve diğer öğrencilerle istedikleri zaman ve herhangi bir cihazda iletişim kurabilirler. Topluluk deneyimi, öğrencilerimizin katılımını sağlar ve ilerlemeleri ve daha fazla dikkat gerektiren alanlar hakkında bizleri bilgilendirir." görüşlerini dile getirmiştir.

4. Orhan Hoca'nın, dile getirdiği bu görüşleriyle aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisine yakın durduğu söylenebilir?

A) Yaşam Boyu Öğrenme
B) Harmanlanmış Öğrenme
C) Proje Tabanlı Öğretim
D) Probleme Dayalı Öğrenme
E) Beyin Temelli Öğrenme

"Harmanlanmış öğrenme başka bir ifadeyle destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin avantajlı ve güçlü birkaç yönlerinin birleştirilmesidir. Yeni bir yaklaşım olan bu öğrenme, teknolojinin öğrenme-öğretme sürecinde ve insanın hayatında vazgeçilmez olmasıyla daha da önemli bir duruma gelmiştir."

5. Yukarıdaki metinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) Televizyon
B) Telefon
C) Telgraf
D) Web
E) Radyo

Şefik Bey, öğretmenler odasında konuşurken "Öğrenme, örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmeyle etkili olur. Okul, öğrenmeyi sağlayan tek kurum olamayacağı gibi yaşam boyu gerekli tüm bilgi ve becerileri de kazandıramaz. Bu nedenle öğrenme yalnızca okulda gerçekleşmez, tüm yaşam süresince (ev, müze, kütüphane, etkinliklerde vb.) devam eder. Öğretmenlerin yanında anne-babalar, kardeşler, arkadaşlar vb. kişiler de öğrenmeyi etkiler. Temel ilke, bilinçli ve amaçlı olarak yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir. Öğrenmenin temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır. Savunduğum eğitim; bireyin kişilik alanında, sosyal ve mesleki alanda gelişimini amaçlayan, tüm yaşam süresince devam eden çok geniş bir kavramdır."

6. Şefik Bey'in, dile getirdiği bu görüşleriyle aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisine yakın durduğu söylenebilir?

A) Harmanlanmış Öğrenme
B) Proje Tabanlı Öğretim
C) Yaşam Boyu Öğrenme
D) Probleme Dayalı Öğrenme
E) Beyin Temelli Öğrenme

“(I)Yaşam boyu öğrenme, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, **sürekli olarak kendini yenileyebilme**, bilgiyi üretebilme, **öğrenmeyi öğrenebilme**, iş birliği ve paylaşımı amaçlar. (II)Yaşam boyu öğrenme **sadece yetişkinleri kapsayıp** yaşamın **bazı dönemlerinde** gerçekleşir. (III)Yaşam boyu öğrenme **sadece meslek, beceri kazandırmakla kalmaz; bireysel, sosyal, mesleki vb. her alanı kapsar.** (IV)Yaşam boyu öğrenme **tesadüfî oluşmaz.** (V)Birey **isteyerek, bilinçli, amaçlı** öğrenir.”

7. Yaşam Boyu Öğrenme ile ilgili yukarıdaki yargılardan hangisinde yanlış bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

Kenan Bey verdiği bir seminerde özetle şunları savunmuştur: “Öğrencilerimizin **yarışına ve rekabetine son vermeyi amaçlamamız ve başarıya birlikte ulaşmayı hedeflememiz** gerekir. Öğrencilerimizin **ortak bir amaç** doğrultusunda **küçük gruplar hâlinde** birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına odaklanmalıyız. **‘Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için’** anlayışı **temel sloganımız** olmalı. Bizler, **rehberlikle yönlendirici** olmalıyız. Rolümüz; **2-6 kişiden oluşan heterojen grupların oluşturulması, gruplarda iş birliği ve verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları plânlamaktır.** Aynı zamanda **paylaşılmış bir liderlikle** tüm üyeler, grup içerisinde **liderlik etkinliklerini yerine getirmek için sorumluluklarını paylaşmalıdır.**”

8. Kenan Bey’in, dile getirdiği bu görüşleriyle aşağıdaki öğrenme stratejilerinden **hangisini** savunduğu **söylenebilir?**

- A) Harmanlanmış Öğrenme
B) Proje Tabanlı Öğretim
C) Yaşam Boyu Öğrenme
D) İş birlikli Öğrenme
E) Beyin Temelli Öğrenme

“İş birliğine dayalı **öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için 6 temel ilkeye** uymak gerekir. Bu ilkelerden biri **‘Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için’ anlayışını temel alır.** Bireyin başarısını **gruba, grubun** başarısını **bireye** endekslemedir bu anlayış. **Grup** üyelerinin başarısının **bireye, bireyin** başarısının **gruba** yarayacağını; **bireysel** başarı olmadan **grup başarısının olmayacağını algılamaya dayanır.**”

9. Açıklaması yapılan ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yüz yüze etkileşim
B) Kişisel sorumluluk
C) Olumlu bağlılık (bağımlılık)
D) Sosyal beceriler
E) Eşit başarı ilkesi

“İş birliğine dayalı **öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için 6 temel ilkeye** uymak gerekir. Bu ilkelerden biri **‘Grubun her üyesi** kendine düşen görevi **en iyi şekilde yerine getirmek zorundadır.’** anlayışına dayanır. Grup üyelerinin her biri **önce kendi sorumluluklarını** yerine getirmek, **sonra da** ihtiyaç duyan arkadaşına **yardım etmekle yükümlüdür.**”

10. Açıklaması yapılan ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yüz yüze etkileşim
B) Kişisel sorumluluk
C) Olumlu bağlılık (bağımlılık)
D) Sosyal beceriler
E) Eşit başarı ilkesi

“İki anlamda kullanılmaktadır. 1. Öğretmenin kullandığı **dilin açık ve anlaşılır** olmasıdır. 2. Öğrenmede **birden çok duyu organına hitap edebilmektir.** Öğrencinin **dersi anlaması**, öncelikle konuşulan **dilin anlaşılır** olmasına bağlıdır. Aynı zamanda öğrenmede **ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme** sağlanabilir. Ör. Anlatım yöntemini kullanan bir öğretmen tepegöz, projeksiyon cihazlarını da kullanarak **birden çok duyu organına** hitap edilebilmektedir.”

11. Açıklaması yapılan **öğretim ilkesi** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelik İlkesi
B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
D) Hayatilik İlkesi
E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

“Öğretimde temel öge **öğrencidir.** Öğrencinin **ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları** dikkate alınmalıdır. Öğrencinin **fizyolojik, psikolojik özelliklerinin, ilgi ve ihtiyaçlarının, yeteneklerinin** göz önünde tutulması **en gerekli özelliklerin** başında gelmektedir. Bunun olmasını gerektiren asıl sebep, her öğrencinin **farklı özelliklere** sahip olmasıdır. Bu yönüyle bu ilke geleneksel yöntemlere tamamen zıttır.”

12. Açıklaması yapılan **öğretim ilkesi** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelik İlkesi
B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
D) Hayatilik İlkesi
E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

(Not: Arkadaşlar! PDF’de 17 tane öğretim ilkesi anlatılmış. Genel olarak bildiğimiz bu konuyla ilgili çok sayıda soru olduğu için bu konuda soru hazırlamayı **gerek görmüyorum.** İsterseniz bir test de ondan hazırlayabilirim **yine de.**)

17 Ağu.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-1 ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ (TEST-16)

CEVAP ANAHTARI: 1.E 2.C 3.D 4.B 5.D 6.C 7.B 8.D 9.C 10.B 11.E 12.A

EYÜP YILDIRIM

İrfan Hoca'nın artık emekliliği yaklaşmış olsa da o hâlâ yılların verdiği alışkanlıkla öğretmen arkadaşlarına tavsiyelerde bulunmaktadır. "Eğitim durumları işe koşulduğu **hedefe hizmet edebilmeli, onlara ulaşılabilir olmalıdır**. Bu yüzden bütün uygulamalar **hedeflere ve kazanımlara** uygun olmalıdır. Aslında öğretim ilkeleri içerisinde en önemli olan ilke budur. **Çünkü bir hedefe yönelik olmayan öğretim teknikleri** gerçek amaçlarını hiçbir zaman gerçekleştiremeyecektir. Bu yüzden bütün uygulamalar **hedef davranışlara uygun** olmalıdır."

1. İrfan Hoca'nın vurguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Serkan Hoca zümre toplantısında derslerin "öğrencinin **hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınarak**" işlenmesi gerektiğini belirtmiştir.

2. Serkan Hoca'nın vurguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Müdür Bey, yeni atanmış öğretmenlerin de olduğu sene başı öğretmenler toplantısında "Eğitim-öğretimin en önemli amacı bireyi **hayata hazırlamasıdır**. Okul, **hayatın bir parçası olmalıdır**. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani **hayattan** alınmalıdır. **Hayatı sınıfa** taşımalıyız. 'Öğretim sürecinde, **bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi** önemli bir yer tutar." ilkesini önemsemek gerekir. Bu, öğretim süreci içerisinde kazandırılan davranışların **gerçek hayatta kullanılabilir olması** ve **gerçek hayatı kolaylaştırıcı** nitelikte olmasını vurgular. Bu ilkeye göre kazandırılmak istenilen davranış eğer öğrencinin **gerçek yaşamında bir işe yaramayacaksa** eksik, amaçtan yoksun bir kazanım olacaktır." **şeklinde konuşmuştur**.

3. Müdür Bey konuşmasıyla hangi öğretim ilkesine vurgu yapmıştır?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Matematik zümre başkanı, sene başı zümre toplantısında "Öğrenci derste öğrendiğini **farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir**. Sınıftakini **hayata aktarmalıdır**. Mesela öğrencinin **dört işlem becerisini alışverişte kullanması**, derste '**Satın alacağı ürünleri belirlenen standartlara göre değerlendirir**.' kazanımı sonrası, **marketten alacağı ürünlerdeki üretim ve son kullanma tarihlerine dikkat etmesi** gibi."

4. Zümre başkanı konuşmasıyla hangi öğretim ilkesine vurgu yapmıştır?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Transfer
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Edebiyat öğretmeni Eyüp Bey, rehberlik ettiği stajyer öğretmene "Öğretimde öğrencinin **aktif olması, bizzat kendisinin etkin olması** gerekir. Öğrenci eğitim sürecine ne kadar fazla **katılır**, süreçte ne **kadar etkin olursa** o kadar başarılı olur. Bu, eğitimde ezberciliği ortadan kaldırır; **kalıcı ve etkili öğrenmeyi** sağlar. Öğrencinin **etkin hâle gelmesiyle kalıcı öğrenme** gerçekleşir.

Duyu organlarının sayısının artışı da önemlidir. Ne kadar çok **duyu organı** işin içindeyse öğrenci **o kadar iyi** anlayacaktır. Öğrencinin **yapıp söylediklerinin %90'ını unutmaması ve hatırlaması** göz önüne alınırsa bunun ne kadar önemli olduğu daha da iyi anlaşılacaktır."

5. Eyüp Bey'in vurguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Yapararak Yaşayarak Öğrenme
- E) Hayatilik İlkesi

Okul Müdürü Abdurrahman Bey zihninde hep bunu **gezdirmektedir**: "Öğretim hedefleri **en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde** verilmelidir. Bunun için öğretim süreci iyi plânlanmalı, kullanılan **araç gereç ve materyaller amaca uygun** kullanılmalıdır. Ayrıca **bilişsel bir hedef öğretilirken yanında duyuşsal bir hedef de öğretilirse** aynı anda **iki hedefimizi** gerçekleştirmiş oluruz. **En az çabayla en fazla hedef davranış** üretilmeli, süre ve emek minimize edilmelidir. Bunu gerçekleştirmek için **öğretim sürecini tamamen plânlamalı**, öğrencilerin zaman ve enerjilerini yerinde kullanmalarını sağlamalı; **öğretim materyalleri, içerik ve değerlendirmeyi amaca uygun** şekilde yapılandırmalıyız."

6. Abdurrahman Bey'in zihninde gezdirdiği öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Ekonomiklik İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Coğrafya Zümre Başkanı Şefik Bey zümre toplantısında şunları söylemiştir. "Çocuğun hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini ve yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurmalıyız. Mesela Türkiye'nin nüfusu konusu işlenirken en son bilgileri öğrencilere aktarabiliriz. Doğal afetleri işlerken dünyada en son yaşanan doğal afete ilişkin haberleri sınıfta okuyabiliriz. Hatta bazen bunları internetten de gösterebilir, izletebiliriz."

7. Şefik Bey'in, dile getirdiği bu görüşleriyle aşağıdaki öğrenme stratejilerinden hangisini vurguladığı söylenebilir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Aktüalite (Güncellik) İlkesi
- C) Ekonomiklik İlkesi
- D) Hayatilik İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Sınıf öğretmeni Mehtap Hanım uzman öğretmenlik sınavına hazırlanırken aşağıdaki soruyla karşılaşır:

"Bireyin zihinsel gelişimi, beş duyunun algıladıklarından algılamadıklarına doğru olmaktadır. Özellikle ilköğretim birinci kademede uygulanır. Derste öğretmenin araç gereçlerden yararlanarak deney yapması, konu kavrandıktan sonra olayın formülüne yani soyuta geçilmesi... Matematik dersinde önce çubukları kullanarak onluk-birlik kavramını göstermesi, sonra iki basamaklı sayılarla işlem yapılması.

Bu ilke önce elle tutulan, gözle görülen; sonra bunların üzerine soyut kavramların öğretilmesini belirtmektedir. Bu ilke de, materyal kullanımını vurgulamaktadır. Burada dikkat etmemiz gereken başka bir husus da soyut öğrenmeler devam etmektedir ancak soyut kavramları somutlaştırma yoluna gidilmektedir."

8. Mehtap Hanım'ın doğru cevaba ulaşması için aşağıdakilerden hangisini işaretlemesi gerekir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- D) Somuttan Soyuta İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

Not: Anlamlılık ilkesi, tamamen öğrenciyi güdülemeye ilgilidir. Bunun için de dersin amacını, hayatta ne işe yarayacağını belirtmek gerekir.

"Alper Hoca ders işlerken yeni öğreteceği bilgi ve beceriyi önceden öğrettiklerinden hareket ederek öğretmektedir. Böylece öğrenme kolaylaşmakta ve yeni öğreteceği bilgiyi önceki bilgilerle ilişkilendirerek anlamlı hâle getirmektedir. Bu bağlamda derse bir önceki derste işlediği konularla ilgili soru sorarak ya da o konuyu tekrar ederek başlamaktadır. Ön öğrenmeleri ve hazırbulunuşluğu göz önünde tutarak bilişsel ve duyuşsal tutumu geliştirmeye çalışmaktadır. Bunu yaptığında, bildiğinin üstüne bilinmeyenin eklenmesiyle öğrencilerinin öz güvenlerinin arttığını fark etmiştir. Çünkü öğrencileri, eski bilgilerle yeni bilgiler arasında köprü kurmuş ve anlamlandırmayı gerçekleştirmiştir."

9. Alper Hoca'nın uyguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- C) Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- D) Somuttan Soyuta İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

"Şefik Hoca öğretmeye yakın çevreden başlar. Konularla ilgili örnekleri yakın çevreden verir. Çünkü çocuk yakın çevreyle daha ilgilidir. Daha sonra uzak örneklere doğru hareket eder. Zamansal ve mekânsal olarak yakın çevreden uzak çevreye doğru giden bir yol izlemektedir. Mesela coğrafya dersinde dağları anlatan Şefik Hoca önce öğrencilerin bildikleri yakın çevredeki Baskil'in dağlarını gösterir, daha sonra Elazığ'da bulunan dağları listeler ve Türkiye'de bulunan dağların özelliklerini anlatır."

10. Şefik Hoca'nın uyguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciye Görelilik İlkesi
- B) Yakından Uzağa İlkesi
- C) Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- D) Somuttan Soyuta İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

"Matematik öğretmeni Murat Bey, sınıfta konuları anlatırken önce basit konulara ve kavramlara yer vermekte ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçmektedir. Bu bağlamda önce bir bilinmeyenli denklemleri anlatmakta, daha sonra iki bilinmeyenli denklemlere geçmektedir."

11. Murat Bey'in uyguladığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basitten Karmaşığa İlkesi
- B) Yakından Uzağa İlkesi
- C) Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- D) Somuttan Soyuta İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

CEVAP ANAHTARI: 1.B 2.C 3.D 4.B 5.D 6.C 7.B 8.D 9.C 10.B 11.A