

"Gözün yapısında oluşan zedelenmeye bağlı olarak **gözün görme işlevini gerçekleştirememesi durumuna** görme yetersizliği denir. Görme yetersizliği olan öğrenciler, **az gören ve kör olarak** sınıflandırılabilir. Bu kavramları eğitsel açıdan ele alırsak **az gören öğrenciler**, yardımcı araçlar kullanarak ya da kendileri için yapılan çeşitli uyarlamalarla öğrenme süreçlerinde görme potansiyellerini kullanabilirler. **Kör olan öğrenciler ise** yardımcı araçlarla dahi materyalleri okuyamazken öğrenme süreçlerini ancak **dinleyerek ve dokunarak** sürdürebilirler."

1. Buna göre **görme yetersizliği olan** öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça heterojen bir gruptur.
- B) Görme yetersizliği olan Murat, öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinebilmektedir.
- C) Görme yetersizliği olan Serkan'ın, çevresinde hareket etme yeterlikleri sınırlıdır.
- D) Görme yetersizliği olan Ayşe'nin bilişsel gelişimi, yaşamının ilk yıllarındaki deneyimlerinden önemli ölçüde etkilenmiştir.
- E) Görme yetersizliği olan Ayhan, dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler göstermemektedir.

"Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik nitelikli özel eğitim hizmetlerinin sunulması için **öğrencilerin ilgilerinin, gereksinimlerinin ve çeşitli alanlardaki eğitsel performanslarının** ortaya konmuş olması gerekmektedir. Öğretim programını takip etmede güçlük yaşayan öğrencilerin **fark edilmesi** değerlendirme sürecinin başlangıcını oluşturur. Öğrenci hakkında bilgi toplama ve toplanan bu bilgilerden bir yargıya varma süreci genel olarak **'değerlendirme'** olarak tanımlanmaktadır. **Değerlendirme; tarama, tanılama, yerleştirme, bireyselleştirilmiş eğitim plânı (BEP) geliştirme ve izleme gibi amaçlarla** yapılmaktadır."

2. Buna göre **Rehberlik ve Araştırma Merkezine** yönlendirme süreciyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) RAM'a yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapılır.
- B) Değerlendirme süreci, ilk belirleme aşamasıyla başlar.
- C) İlk belirleme, öğrencinin sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenin iş birliği ile çalışmasını gerektiren bir süreçtir.
- D) İlk belirleme aşamasının mümkün olduğunca uzun bir sürece yayılarak uzatılması önemlidir.
- E) Bu süreçte öğrenci performansıyla ilgili kaba değerlendirme yapılır ve bu süreçte birtakım değerlendirme araçları kullanılarak özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphe edilen öğrenciler belirlenir.

"RAM'a yönlendirmenin **ikinci aşamasında** bu öğrenciler için **gönderme öncesi** süreç uygulanır. Gönderme öncesi süreç, hastanelere ve rehberlik araştırma merkezine yönlendirme yapmadan önce öğretmenin **eğitim ortamında çeşitli düzenlemeler yapması ve bu düzenlemeler sonrasında öğrencinin eğitim faaliyetlerine katılımının artıp artmadığını değerlendiren bir işleyişe** sahiptir."

3. Buna göre, bu sürecin yürütülmesindeki **en önemli ve nihai amaç** aşağıdakilerden hangisi olabilir?
- A) Öğrencinin doğumdan itibaren geçirdiği hastalıkları tespit etmek
- B) Gereksiz yere yönlendirmeyi ve etiketlemeyi önlemek
- C) Öğrencinin ailesinin eğitim düzeyi ve sahip oldukları olanakları belirlemek
- D) Öğrencinin okulda sergilediği davranışları evde de sergileyip sergilenmediğini tespit etmek
- E) Öğrencinin daha önce devam ettiği eğitim ortamında sergilediği performansı belirlemek

"RAM'a yönlendirmede **'gönderme öncesi'** süreçte öğretmenlerin yapacakları iş ve işlemler birkaç basamakta ele alınabilir."

4. Aşağıdakilerden hangisi **gönderme öncesi uygulanması gereken basamaklardan değildir**?
- A) Bilgi toplama
- B) Müdahale programı hazırlama
- C) Müdahale programını uygulama
- D) Sonuçları değerlendirme
- E) Sonuçları ilan etme

"Bilgi toplama basamağında öğrenci hakkında toplanan ve kaydedilen tüm bilgiler, **müdahale programı hazırlama** sürecinin temelini oluşturur. Öğretmenler bu bilgilerden yararlanarak öğrenci için müdahale programı hazırlar. Hazırlanan müdahale programında mutlaka öğrenciye **öзгü uyarlamalara** yer verilmelidir."

5. Buna göre müdahale programı hazırlama aşamasında aşağıdaki hangi uyarlamalara yer **verilmez**?
- A) Program hedeflerinde
- B) Öğretimsel süreçlerde
- C) Sınıf yönetiminde
- D) Öğrenci profilinde
- E) Sınıf ortamında

- (I) Öğrencinin güçlük yaşadığı gelişim alanlarına ve bu alanlarda sergilediği performansa yer verilir.
- (II) Öğrencinin güçlük yaşadığı alanların nerede, ne zaman ve hangi etkinlikler sırasında ortaya çıktığına yer verilir.
- (III) Öğrencinin güçlük yaşadığı alanlara ilişkin yapılan uyarlamalara, uygulanan müdahalelere ve stratejilere yer verilmez.
- (IV) Müdahale programının oluşturulması, uygulanması ve izlenmesinde sorumlu olan kişilere yer verilmez.
- (V) Başarılı ve başarısız olan müdahalelere ilişkin açıklamalara yer verilir.

6. Öğrenciyi değerlendirecek uzmanlara -öğrenci hakkında daha fazla bilgi sağlamak ve daha doğru kararlar vermelerine yardımcı olmak için- gönderilen raporda bulunması gereken bilgilere ilişkin yukarıdaki cümlelerin kaçında **yanlış bilgi** verilmiştir?

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

“Öğrencinin en az kısıtlayıcı eğitim ortamına yerleştirilmesi, tıbbi yetersizlik tanısına ek olarak eğitsel performans düzeyinin ve bununla bağlantılı olarak gereksinimlerinin belirlenmesinin sonucunda gerçekleştirilir. Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri **en fazla kısıtlayıcı** olandan **en az kısıtlayıcı** olana doğru sıralanmaktadır.”

7. Buna göre en fazla ve en az kısıtlayıcı olan ortamlar hangi seçenekte **doğru** verilmiştir?

A)	Yatılı özel eğitim okul ve kurumları	Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
B)	Özel eğitim sınıfı	Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
C)	Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları	Özel eğitim sınıfı
D)	Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme	Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
E)	Özel eğitim sınıfı	Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

“İster yatılı ister gündüzlü olsun özel eğitim okulları **ayrıştırılmış eğitim ortamları** olarak kabul edilmektedir. Çünkü burada eğitim gören öğrencilerin tamamı **özel eğitim ihtiyacı olan** öğrencilerdir. Bu eğitim ortamları, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için düzenlenmiş **özel bir çevrede, özel olarak yetişmiş personelle, öğrenci gereksinimleri dikkate alınarak oluşturulan program ve materyallerle** öğrencinin gelişiminin daha iyi karşılanacağı görüşünden hareketle açılmıştır. Ayrıştırılmış eğitim ortamları farklı nedenlere bağlı olarak çeşitli sınırlılıklara sahiptir.”

8. Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu sınırlılıklardan **değildir**?

- A) Öğrenciler, performansı iyi olan modeller göremezler.
B) Öğrenciler akranlarıyla mutlu bir dünya kurarlar.
C) Öğretmenlerin öğrencilere dönük beklentileri düşüktür.
D) Ayrıştırılmış eğitim ortamları etiketleme nedeni olur.
E) Öğrenciler toplumsal yaşama uyum sağlama güçlükleri yaşarlar.

“Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarıya ulaşması birçok etkene bağlıdır.”

9. Aşağıdakilerden hangisi bu etkenlerden **değildir**?

- A) Tüm okul çalışanlarının ve sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencisine ilişkin olumlu tutumları
B) Okulun tüm paydaşlarına danışmanlık hizmetleri olarak tanımlanan destek hizmetlerinin sağlanması
C) Sınıf ortamlarında çeşitli çevresel düzenlemelerin yapılması
D) Akranların kaynaştırma öğrencisi hakkında bilgilendirilmesi
E) Velilerle iş birliğinin göz ardı edilmesi

“Alanyazında kaynaştırma/bütünleştirme başarısını etkileyen en önemli etkenlerin başındain geldiği görülmektedir.”

10. Metindeki **boşluğa** aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Velilerin
B) Ebeveynlerin
C) Öğretmenlerin
D) İdarecilerin
E) Öğrencilerin

“Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için yerleştirildikleri eğitim ortamında oluşturulması **yasal bir zorunluluktur**. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri **eğitim programı temel alınarak** öğrencinin **gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri** doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek **destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü program** olarak tanımlanmaktadır.”

11. Metinde tanımı yapılan ya da özellikleri verilen **programın adı** nedir?

- A) Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)
B) Yüceltilmiş Eğitim Programı (YEP)
C) Hazırlanmış Eğitim Programı (HEP)
D) Küçültülmüş Eğitim Programı (KEP)
E) Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP)

“BEP’in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okullardaki **BEP geliştirme birimi sorumludur**. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin (2021) 47. maddesine göre BEP geliştirme biriminde **okul müdürü ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında** kurulur.”

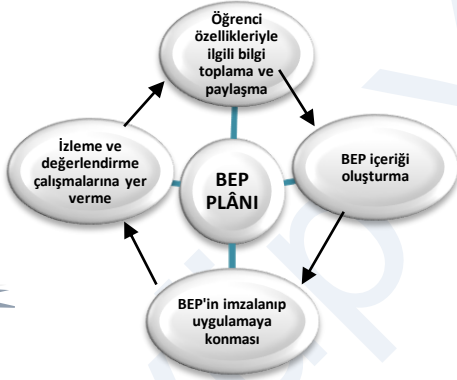
12. Buna göre BEP geliştirme biriminde aşağıdakilerden hangisi **bulunmaz?**

- A) Rehber öğretmen
- B) Öğrencinin sınıf öğretmeni
- C) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri
- D) Öğrencinin velisi ve kendisi
- E) Disiplin kurulu başkanı

“BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır.”

13. Aşağıdakilerden hangisi BEP geliştirme biriminin görevi **değildir?**

- A) BEP’in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili koordinasyonu sağlar.
- B) Velinin yazılı isteği doğrultusunda ilkökul döneminde öğrencilerin bir kereye mahsus sınıf tekrarı yapmasına karar verir.
- C) Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirler.
- D) Okulda bulunan diğer birimlerle iş birliği içinde çalışma ihtiyacı hissetmeden özerk hareket eder.
- E) Destek eğitim odasından faydalanacak öğrencilere hangi derslerin haftalık kaç saat sunulacağını belirler.



14. Yukarıdaki tablodan aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) BEP geliştirme süreci döngüsel bir yapıdadır.
- B) BEP geliştirme birimi, öncelikli olarak öğrencinin gelişimsel özellikleri hakkında bilgi toplar.
- C) Öğrencinin gelişimsel özelliklerinden bağımsız olarak öğrenme içerikleri belirlenir.
- D) Öğrencinin performans düzeyi tanımlanır ve buna uygun hedefler geliştirilir.
- E) Yıllık hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla BEP yılda bir kez mutlaka gözden geçirilir.

“Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. (I)Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı ve öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı (II) Öğrenciye uygun, sadece uzun dönemli ya da yıllık hedefler(III)Öğretim yöntemleri ve materyaller (IV)Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın başlama ve bitiş tarihleri (V)Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütler”

15. Bireyselleştirilmiş eğitim programıyla ilgili yukarıdaki paragrafta kaç numaralı cümlede yanlış bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“Zekeriya için toplanan BEP geliştirme biriminde konuşan Esen öğretmen şunları söylemiştir: Eğitsel performans düzeyi, öğrencinin güçlü ve zayıf olduğu alanları yansıtan bir ifade olup burada öğrencinin yapabildikleri ile yapamadıkları birlikte ifade edilir. Performans düzeyinin tanımlanmasında dikkat edilecek bazı hususlar bulunmaktadır.”

16. Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisi Esen öğretmenin söyleyecekleriyle **bağdaşmaz?**

- A) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin geçmişteki ya da gelecekteki olası performansını değil, şimdiki performansını yansıtmalıdır.
- B) Performans düzeyinin tanımı, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmalıdır.
- C) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin gereksinimleri ile bağlantılı olup uzun dönemli ve kısa dönemli hedeflere ilişkin ipuçları içermelidir.
- D) Performans düzeyinin “söyler ya da gösterir gibi ifadelerle” ölçülebilir ve gözlenebilir bir şekilde ifade edilmesi gereklidir.
- E) Performans düzeyini tanımlarken öğrencinin gelişimsel ve öğrenme özellikleriyle ilgili yüzeysel, dar kapsamlı ve gerçek dışı bilgiler sunmaktan kaçınmamak gerekir.

“Kısa dönemli hedef ifadelerinde birey, ölçüt, koşul ve davranış olmak üzere dört temel öge bulunur.”

17. Buna göre kısa dönemli hedeflerin belirlenmesine ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **doğru değildir?**

- A) Oluşturulacak hedef ifadeleri öğrenciden beklenen davranışları yansıtmalıdır.
- B) Öğretmen öğrenciye dönük hedef koymaz, kendisine dönük hedefler koyar. Bu nedenle öğrencinin ismine yer verilmez.
- C) Ölçüt, öğrencinin hedef davranışı kazanıp kazanmadığına karar vermede kullanılan bir standarttır.

- D) Davranış, öğrenciden sergilemesi beklenen eylemlerin açık bir şekilde ifade edilmiş hâlidir.
- E) Koşul; hedef davranışın hangi koşullar altında, nerede, ne zaman ve nasıl sergilenmesi gerektiğini gösteren bir ifadedir.

“Uzun dönemli hedefler, öğrencinin bir yıl ya da akademik dönem içerisinde makul düzeyde kazanabileceği davranışlar; kısa dönemli hedefler ise öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli hedefleri arasındaki ara basamaklar olarak tanımlanmaktadır.”

18. Buna göre aşağıdakilerden hangisi kısa dönemli hedef örneği değildir?

- A) Mete kendisine verilen farklı uzunlukta düz çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser.
- B) Mete kendisine verilen farklı uzunlukta eğik çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser.
- C) Mete kendisine verilen farklı şekillerin çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.
- D) Mete, bir akademik yıl sonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.
- E) Mete, iki farklı büyüklükte aynı cinsten aynı tipte nesne resimleri arasından büyük olanı göstermesi istendiğinde $\frac{3}{4}$ oranında büyük olanı gösterir.

“Orhan Hoca’nın getirdiği BEP plânını inceleyen psikolojik danışman, plânda fark ettiği **tamamlayıcı destekler ve hizmetlerle** ilgili ifadelerin yokluğu sebebiyle bu eksiği gidermek için plânı geri verir.”

19. Psikolojik danışmanın fark ettiği bu eksiklik aşağıdakilerden **hangi ilkeye riayet etmemekten kaynaklanmıştır?**

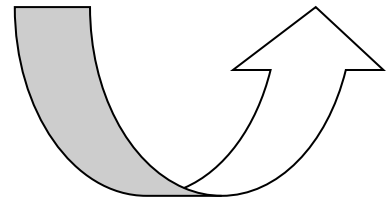
- A) BEP içeriğini oluştururken kısa dönemli hedeflerin yanı sıra bu hedeflere ulaşmayı kolaylaştıracak öğretim yöntemleri ve materyaller de belirlenir.
- B) Öğretim yöntemleri ve materyaller belirlenirken hem hedefin özelliklerine hem de öğrenci özelliklerine dikkat edilmelidir.
- C) Öğrenciye sunulacak hizmetlerin başlayacağı zaman, bu hizmetlerin sıklığı ve devam etme süresi BEP hazırlanması sürecinde planlanmalıdır.
- D) Öğrencinin BEP’inde yer alan hedeflere ulaşp ulaşmadığını değerlendirmek amacıyla kullanılacak değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütleri BEP hazırlanma sürecinde belirlenmelidir.
- E) BEP geliştirme birimi BEP içeriğine, öğrencinin ihtiyaç duyduğu ek hizmetleri ve bu hizmetlerin nerede, ne zaman, kimler tarafından ve ne sıklıkla verileceği bilgisini eklemelidir.

“BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin Neler Yapılabilir?” başlıklı bir seminer düzenleyen Psikolojik Danışman Esen Hoca seminerin başında: ‘Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmiş olması gerekir. Performans düzeyinin hatalı belirlenmesi durumunda oluşturulan hedefler de hatalı olacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin çeşitli değerlendirme araçları ile farklı ortam ve zamanlarda öğrenci performansı hakkında bilgi toplaması gerekmektedir.’ ifadelerini kullanmıştır.

Seminerin ilerleyen sürecinde bir öğretmen, Esen Hoca’nın dilinin sürçmesiyle bir çelişkisini fark eder ve buna itirazda bulunur.”

20. Esen Hoca’nın, daha sonra dil sürçmesinden kaynaklı kurduğu **hangi çelişkili cümle** bu itirazın sebebi olabilir?

- A) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.
- B) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işidir.
- C) BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir.
- D) Ailelerin BEP sürecine katılımlarının azalması öğrenciler için daha anlamlı hedefler belirlenmesini sağlayabileceği gibi ailelerin okulda devam eden öğretim süreçlerini evde de destekleme olanağını artırabilir.
- E) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini artıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetleridir.



Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

Not 2: Bazı arkadaşların uyarısı üzerine renklendirmeleri azalttım.

CEVAP ANAHTARI: 1E 2D 3B 4E 5D 6B 7A 8B 9E 10C 11A 12E 13D 14C 15B 16E 17B 18D 19E 20D