

“Özel yeteneklilerin karakteristik özelliklerini belli listelere sığdırmak çok doğru olmayabilir. Ancak özellikle çocuklarda yaygın olarak görülen özellikleri bilmek, özel yetenek potansiyeli taşıyanları belirlemede yardımcı olabilir.”

1. Yusuf'un özel yetenekli bir çocuk olduğunu düşündüğümüzde aşağıdaki yargılardan hangisi Yusuf'un özel yetenekli çocuk olduğunu **göstermez**?
 - A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi gerçekleşmiştir.
 - B) Okumaya erken başlamış ve bunun ötesinde okumayı kendiliğinden öğrenmiştir.
 - C) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim göstermiştir.
 - D) Dar bir ilgi alanına sahip olmakla birlikte bazı konulara da sığ bir ilgisi vardır.
 - E) Duygusal açıdan hassas olmakla birlikte liderlik özellikleri de görülmektedir.

(I)Asenkronize gelişim gösterme

(II)Duygusal açıdan hassas olma

(III)Meraklı olma, çok soru sorma

(IV)Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği olması

(V)Mantık, muhakeme gibi becerilerde geç ve yavaş gelişim gösterme

(VI)Mükemmeliyetçilik eğilimi gösterme

(VII)Sosyal, toplumsal olaylara, evrensel değerlere karşı duyarsız kalma

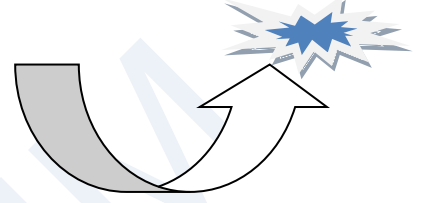
2. Özel yetenekli çocuklarla ilgili yukarıdaki önermelerden hangisinde **yanlış bilgi** verilmiştir?
 - A) I-II-III
 - B) V-VI-VII
 - C) IV-V-VII
 - D) III-IV-V
 - E) II-III-IV

“Özel yetenek konusundaki tanımlar ve kuramlar hatırlanırsa kavramın sadece zekâ puanıyla değil **pek çok bileşenle** ve **gelişim süreciyle** ifade edildiği hatırlanacaktır. Dolayısıyla özel yeteneği tanılamak için sadece zekâ puanını ölçme anlayışı da değişmeye mecbur kalmıştır. Bu konuda Clark özel yeteneğin tanılanmasında öğretmenlerin aday gösterme formları, öğrencinin gelişim alanlarına ilişkin öğretmen raporları, öğrencinin aile hayatıyla ve sağlık durumuyla ilgili spesifik durumları içeren öyküsü, akran değerlendirme formları, okul içi ve okul dışı ilgi ve tutum envanterleri, öğrencinin çalışmaları, tarama testleri ve grup zekâ testleri kullanıldığı **çok boyutlu ve aşamalı bir süreç** önermiştir.”

3. Metinden hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine **ulaşılamaz**?
 - A) Zekâ puanı tek bir parametreyle ölçülemez.
 - B) Özel yetenek, çok boyutlu/katmanlı bir fenomendir.
 - C) Özel yeteneği belirlemede öğretmen görüşü çok önemlidir.
 - D) Özel yeteneği belirlemede akranların değerlendirmesinin önemsiz olduğu söylenebilir.
 - E) Özel yeteneği belirlemek için ciddi bir çabayla birlikte çok aşamalı bir çalışmaya ihtiyaç vardır.

“Aday gösterme aşaması, isminden de anlaşılacağı gibi öğrencinin özel yetenek tanısına **henüz aday olduğu aşamadır**. Öğrencinin **kendisi, akranları, annesi, babası, öğretmenleri** aday gösterme aşamasında **rol alabilirler**.”

4. Özel yetenekli çocuğu aday gösterme aşamasında -daha nesnel davranma ve sağlıklı bilgiler sunma açısından değerlendirildiğinde- hangisinin **daha objektif** davranabileceği söylenebilir?
 - A) Anne
 - B) Baba
 - C) Öğretmenler
 - D) Akran
 - E) Kendisi



“Özel yeteneklilerin tanılanması sürecinde **çocuğun kendisi, ailesi, akranları, öğretmenleri, özel eğitim uzmanları** gibi pek çok **paydaş** rol alabilir. Paydaşlar tanılama sürecinde **hata yapmamaya, programla uyumlu ve güvenilir araçlar kullanmaya, alana özgü değerlendirmelere, tanılama zamanına, zorluk düzeyine** dikkat etmelidir. Tanılananın özellikle ölçme kısmında **daha çok alan uzmanları** rol alsa da sürecin tamamında önemi büyüktür.”

5. **Bilimsel açıdan düşünüldüğünde** metindeki boşluğa gelebilecek kelime aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Ailenin
 - B) Akranların
 - C) Akrabaların
 - D) Öğretmenlerin
 - E) Öğrencinin
6. Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerin tanılanmasında öğretmenlerin dikkat etmesi gerektiği ilkelere **değildir**?
 - A) Güçlü, sağlam ve dikkatli bir gözlemci olma,
 - B) Alan uzmanlarına başvurma
 - C) Derinlikli ve çok boyutlu araştırma
 - D) Fark edilmeyen öğrencileri keşfetme
 - E) İki kere özellikleri eleme

“Farklılaştırma farklı boyutlarda yapılabilir. Kazanımlara **aynı veya başka bir disiplinden eklemeler yapılması**, üst sınıflardan kazanımlar çekilmesi içeriği farklılaştırılabilir. Öğrencilerin bir etkinlikte **U düzeniyle veya kümeler** şeklinde oturmalarını istemek, etkinliğin ilerlemesini tamamen etkileyebilecek bir **farklılaştırmadır**. Dersle ilgili bir geziye gidilmesi veya derse bir **konuk davet edilmesi** de farklılaştırmalara örnektir. Öğrencilerin yazılı teslim edecekleri ürünlerini birer **afiş veya poster** şeklinde hazırlamaları da **çktıları farklılaştırabilir**.”

Özel yeteneklilerin **eğitimi alanındaki farklılaştırmaları** farklı boyutlarda görmenin mümkün olduğu anlaşılmıştır. Bu öğrencilerle gerçekleştirilen eğitsel uygulamalar yaygın olarak ve başlıklarında toplanır.”

7. Yukarıdaki metinde bulunan boşluklara aşağıdaki kavramlardan hangileri getirilmelidir?

- A) Yavaşlatma/Hızlandırma/Gruplama
- B) Gruplama/Zenginleştirme/Hızlandırma
- C) Düşündürme/Hızlandırma/Ayrıştırma
- D) Farklılaştırma/Ayrıştırma/Düzenleme
- E) Kalıplaştırma/Zenginleştirme/Ayrıştırma

“Özel yeteneklilerin eğitimlerinde öğretim programının kendisini ve eğitim olanaklarını çeşitlendirerek eğitim öğretim süreci normalin ötesine taşınabilir. İçerik transferi, müfredat daraltma, bağımsız çalışma, öğrenme merkezleri, saha gezileri ve okul sonrası programlar buna örnek olarak verilebilir. Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisidir.”

8. Metinde sözü edilen ve özel yetenekliler için başvurulması gereken farklılaştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gruplama
- B) Hızlandırma
- C) Zenginleştirme
- D) Yavaşlatma
- E) Ayrıştırma

“Bir eğitim programının çeşitli uyarlamalarla normal süresinden daha önce tamamlanmasıdır. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde özellikle akademik anlamda oldukça etkilidir. Bu stratejinin okula erken başlama, sınıf atlama, üstten ders alma, sınavla ders geçme gibi öğrencinin özelliğine göre seçilebilecek türleri vardır. Uygulama için özel yetenekli öğrencinin hazır ve istekli olmasına dikkat edilmelidir.”

9. Metinde sözü edilen ve özel yetenekliler için başvurulması gereken farklılaştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gruplama
- B) Hızlandırma
- C) Zenginleştirme
- D) Yavaşlatma
- E) Ayrıştırma

“Serdar öğretmen farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmaktadır. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme ve gruplama yaparken bazı önemli noktalara da dikkat etmektedir.”

10. Buna göre, aşağıdakilerden hangisini yaptığında Serdar öğretmen uyarıyla karşılaşacaktır?

- A) Farklılaştırmayı gelişigüzel bir etkinlik yığını olmaktan çıkararak belli bir plân dâhilinde yapmaktadır.
- B) Öğrencilerinin düzeyini, ilgi ve yetenek alanlarını belirleyerek başlamaktadır.
- C) Farklı dersleri ortak temalar altında ele almakta ve disiplinlerarası bağlantılar kurmaktadır.
- D) Öğrencilerine, çalışmalarını gerçek dinleyicilere sunma fırsatı vermektedir.
- E) Öğrencilerine zorluk düzeyi çok yüksek veya çok düşük görevler vermekten kaçınmamaktadır.

“Türkiye’de özel yeteneklilere eğitim veren kurumların çıkışı 1960’lı yıllara kadar gitmektedir. Türdeş sınıf denemesi şeklinde başlatılan çalışmalar kısa sürmüştü; 1990’lı yıllardan itibaren yeniden bu öğrencilere yönelik eğitim kurumları açılmaya başlanmıştır. Günümüzde özel yeteneklilere yönelik eğitim veren kurumlar, okullardaki programlar ve okul sonrası programlar olarak ikiye ayrılabilir. Okul boyutunda genel olarak lise düzeyinde eğitim verilmektedir. İlkokul ve ortaokul düzeyinde ise özel yetenekliler için açılan destek eğitim odalarının sayısı artmaktadır. Okul sonrası programlar ise Bilim ve Sanat Merkezleri (BİSEM), üniversiteler bünyesinde yürütülen programlar ve bazı özel yetenek programlarıdır.”

11. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de özel yeteneklilere eğitim veren okullardan değildir?

- A) Fen Liseleri
- B) Sosyal Bilimler Liseleri
- C) Güzel Sanatlar Liseleri
- D) Spor Liseleri
- E) Anadolu Liseleri

“Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki özel yetenekli öğrencileri normal eğitim programlarından arta kalan zamanlarda eğiterek potansiyellerini geliştirmek amacıyla geliştirilen modeli okul sonrası uygulamalara iyi bir örnektir.”

12. Metindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) ÜYEP
- B) BİSEM
- C) AYSEL
- D) BİRSEL
- E) BİSLEM

“Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri **etkili sınıf ortamı oluşturmalı, nitelikli sorular sorma, yüksek düzey düşünme seviyesini artırmalı ve yaratıcılığı cesaretlendirmelidir.”**

13. Buna göre aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özelliklerden **değildir?**

- A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir.
- B) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermemelidir.
- C) Hatırlama, kavrama ve uygulama basamaklarını içeren çalışmalar yapmalıdır.
- D) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanılmalıdır.
- E) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem vermelidir.

“Clark, öğrencilerin yaratıcılığını teşvik eden öğretmenlerde bazı özelliklerin görüldüğünü belirtmiştir. Öğretmenler başta kendileri **yaratıcı bir kişi modeli** oluştururlar. Öğrencilerinin yaratıcı davranışlarını pekiştirmeyi atlamazlar. **Yaratıcı davranışlar** için sınıf atmosferini de hazırlarlar. Öğrencilerin bağımsız çalışmaları için onlara cesaret verirler.

Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri için beklenen özellikler daha da artırılabilir. Ancak **en önemli özelliklerden biri** ”

14. Metinde bulunan boşluk aşağıdakilerden hangi kelime grubuyla **tamamlanmalıdır?**

- A) ...davranış bilgisidir.
- B) ...kültürlü olmasıdır.
- C) ...bilgili olmasıdır.
- D) ...alan uzmanlığıdır.
- E) ...sanat duyarlılığıdır.

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.