

"Eğitim ve onun görünen yüzü okullar, yazının bulunması ile önemli kurumlar hâline gelmişlerdir. Yazı da Sümerler (M.Ö. 3500-M.Ö.2000) tarafından bulunduğu için okulu da **Sümerlerden başlatmak mümkündür**. Fakat Sümerlerdeki eğitim bugünkü eğitimden biraz farklıdır. **Konunun öğretimi esastır**; ancak biraz da fiziksel **cezaya** başvuruluyordu ve **ezbere dayalı bir anlayışla** eğitim verilmekte idi.

Sümerlerde başlayan eğitim anlayışı günümüze kadar evrilerek gelmiştir. Artık okul için **özel yerler yapılmakta** ve **herkese eğitim verilmesi** öngörülmektedir. Bu kapsamda **Konu Merkezli Eğitim (KME)** anlayışını görüyoruz. Eğitim kurumu kavramı **ortaya çıktığı andan itibaren**, eğitim hep **öğretim ağırlıklı** olmuştur. Bunun anlamı şudur: Eğitimi verecek bir konu, eğitimi veren bir öğretmen ve eğitimi alan bir öğrenci vardır. Burada **öğrencilerinin özelliklerinin, yeterliklerinin bir önemi yoktur**, önemli olan o kitabın ya da malzemenin öğrenilmesidir ve eğitim uzun yıllar **konu merkezli olarak** devam etmiştir."

(Not: 1 ve 2. soruları metne göre cevaplayınız!)"

1. Metinden aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz**?
 - A) Yazının bulunması eğitim açısından önemli bir kırılma noktasına işaret etmektedir.
 - B) Sümerlerden başlatılan eğitimin kendine has özellikleri olmuştur.
 - C) Konu merkezli eğitim, uzun bir süreçte uygulamada kalmıştır.
 - D) Konu merkezli eğitimde öğrenci profilleri gerçek değerini bulmuştur.
 - E) Konu merkezli eğitim, öğretim ağırlıklı olduğu için malzemenin öğrenilmesi öncelenmiştir.
2. Metinden çıkarılabilecek **en kapsamlı** yargı aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Yazının bulunmasından önce eğitimin gerçek değerine kavuştuğu söylenemez.
 - B) Sümerlerdeki eğitimin günümüz eğitim anlayışıyla paralel uygulamaları da olmuştur.
 - C) Sümerlerde başlayan eğitim anlayışı günümüze kadar evrilerek gelmiştir.
 - D) Yazının bulan Sümerlerde başlayan eğitim, konu merkezli bir anlayışla günümüze evrilerek gelmiştir.
 - E) Konunun veya öğretilecek malzemenin öğretilmesi ve yetiştirilmesi temel amaçtır.

"Aydınlanma Çağı düşünürü olan Jean Jacques Rousseau (1712-1778) 'Eğitim Üzerine' adlı eserinde bir çocuğun doğumdan ergenliğe yaşam öyküsünü anlatırken aynı zamanda kendi **ideal, doğacı (natüralist) eğitim anlayışını** dile getirmiştir. Rousseau, çocuğun **fizyolojik ve psikolojik tabiatının tanınarak** eğitimin ona uygun biçimde düzenlenmesi gerektiğini savunmuştur ve **konu merkezli eğitim anlayışı yerine öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının** kullanılması gerektiğini öne sürmüştür. '**Öğretmenler, önce çocuğu tanımakla işe başlayın!**' diyerek eğitim anlayışındaki devrimi dile getirmiştir."

3. Jean Jacques Rousseau, bu sözlerle öncelikli olarak eğitimde **neyin dikkate alınması gerektiğini** vurgulamıştır?
 - A) Öğrencinin tabiatının
 - B) Öğrencinin düşüncelerinin
 - C) Eğitim programının
 - D) Programın içeriğinin
 - E) Öğrencinin duygularının



"İnsanın merkeze alındığı bir dünya anlayışı olarak tanımlanabilecek olan, eğitimi etkileyen diğer bir **düşünce akımıdır**. Bu yaklaşımın eğitime katkıları olarak **herkese eğitim anlayışı**, eğitimin yaygınlaştırılması, **eğitimde fırsat eşitliği**, eğitimde evrensel değerlerin öğretilmesi sayılabilir."

4. Metinde sözü edilen düşünce akımı hangisidir?
 - A) Kapitalizm
 - B) Komünizm
 - C) Hümanizm
 - D) Sosyalizm
 - E) Klasizm

"Eğitimde **bireysel farklılıklara saygının çok önemli olduğu** fikrini **aşarak** artık sadece saygı değil, **bireysel farklılıkların geliştirilmesi ve dikkate alınması** gerektiğine dair anlayışlar gelişmeye başlamıştır. Eğitim sürecindeki bu gelişmeler **okul örgütünü de etkilemiştir**. Bu anlamda bir kurum olarak okul, **çeşitli görevleri yapan kişileri** barındırıyor. Okulda **öğretmenler, yöneticiler ve diğer hizmetleri sunan kişiler** bulunmaktadır."

5. Bu bağlamda baktığımızda **okul örgütü**, aşağıdaki hangi bileşenlerden oluşmaktadır?
 - A) Veliler-Öğretmenler-Yönetim
 - B) Yönetim-Öğrenci Kişilik Hizmetleri-Veliler
 - C) Öğretim-Yönetim-Veliler
 - D) Öğretim-Yönetim-Öğrenci Kişilik Hizmetleri
 - E) Öğretmenler-Veliler-Yönetim

"Okul örgütünün **en geniş boyutudur**. Akademik öğrenme ile ilgili tüm bilgi ve becerilerin kazandırılması bu alan içine girer. **Öğretim alanının en sorumlu personeli öğretmendir**. Eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesinde **bu kişilerin önemli bir yeri vardır**. Bu nedenle, **diğer kişileri bu kişilerin görevlerini daha kolay ve doğru yapmaları için çalışan kişiler** olarak görmek mümkündür."

6. Yukarıdaki metinde sözü edilen okul örgütünün bileşeni hangisidir?

- A) Yönetim
- B) Öğrenci Kişilik Hizmetleri
- C) Öğretim
- D) Öğrenci
- E) Veli

“..... alanı, eğitim sürecinin fonksiyonlarını yerine getirebilmesi ve öğrenci kişilik hizmetlerinin sunulması için gerekli olan liderliğin alınması, yetki ve sorumlulukların kullanılması ile ilgilidir., bir araya gelen kişilerin yönlendirilmeleri, görevlerini iş birliği içinde yerine getirmeleri ve kaynakların akıllı kullanımını sağlamayı hedefler.”

7. Metinde sözü edilen ve boşluğa getirilmesi gereken kavram hangisidir?

- A) Öğrenci Kişilik Hizmetleri
- B) Öğretim
- C) Öğrenci
- D) Veli
- E) Yönetim

“Öğretmenler büyük ölçüde öğrencilere öngörülen bilgi ve becerileri kazandırmaya çalışmaktadırlar. Bu bilgi ve becerilerin genellikle öğrencilerin gelişimlerini sağlamaya yönelik olduğu düşünülür. Ancak öğrencilerin öğretmenler tarafından ele alınmayan veya genellikle ikinci sıraya itilen ihtiyaçları vardır.

....., eğitim sürecinde öğretim ve yönetim hizmetlerinin dışında kalan ve öğrencinin kişilik gelişim ihtiyaçlarını karşılamaya dönük tüm yardım hizmetleridir.”

8. Metinde sözü edilen ve okul örgütünün önemli sacayağını oluşturan hizmetlere ne denir?

- A) Öğrenci Yardım Hizmetleri
- B) Öğrenci Sağlık Hizmetleri
- C) Öğrenci Karakter Hizmetleri
- D) Öğrenci Kişilik Hizmetleri
- E) Öğrenci Barınma Hizmetleri

“Öğrenci Kişilik Hizmetleri (ÖKH) eğitim sürecinde öğretim ve yönetim hizmetlerinin dışında kalan ve öğrencinin kişilik gelişim ihtiyaçlarını karşılamaya dönük tüm yardım hizmetleridir. Bu hizmetler (1) Sağlık hizmetleri; (2) sosyal yardım hizmetleri; (3) rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; (4) özel eğitim ve özel yetiştirme hizmetleri ve (5) sosyal-kültürel hizmetlerdir.”

9. Öğrenci Kişilik Hizmetleri’nin merkezinde hangi hizmetin olduğu söylenebilir?

- A) Sağlık hizmetleri
- B) Sosyal yardım hizmetleri
- C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri
- D) Özel eğitim ve özel yetiştirme hizmetleri
- E) Sosyal-kültürel hizmetler

1. Meslek seçiminin zorlaşması

2. Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu

3. İlerlemeci eğitim anlayışının benimsenmesi

4. Demokratik toplumlarda bireylere tanınan seçme özgürlüğü

5. Demokratik yaşamın karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmemesi

6. Eğitimde bireyin duygusal yönlerine önem verilmemesi

7. Psikometrideki gelişmeler

8. Akıl sağlığına verilen önemin artması

10. Yukarıdaki maddelerden kaç tanesi rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren koşullardan değildir?

- A)0
- B)1
- C)2
- D)3
- E)4

“(I)Rehberlik ve psikolojik danışmanın ilkelerini birçok şey gibi Eflatun, Sokrat ve Aristo’da bulmak mümkün değilse de bugünkü anlayışa yakın uygulamalar daha sonralarda görülmeye başlamıştır. (II)Bir meslek olarak okul danışmanlığı, ilk olarak 1800’lerin sonlarında Sanayi Devrimi ile birlikte ortaya çıkan mesleki rehberlik hareketi olarak başlamıştır. (III)1907’de ABD’de Boston’da kurulan Meslek Bürosunun amacı iş arayan gençlere meslekî yardım verebilmek ve öğretmenleri meslekî rehberlik alanında yetiştirmektir. (IV)Detroit okullarında Jesse Davis tarafından gerçekleştirilmiştir ve Davis okul rehberlik programı geliştirmiş ve uygulamıştır. (V)Bu çalışma eğitsel rehberlik kapsamında değerlendirilebilecek çalışmalar arasında olup daha sonra rehberlik anlamında başka Rehberlik Yaklaşımı ve Modelleri ortaya çıkmış ve yaygınlaşmıştır.”

11. Rehberliğin tarihsel gelişimiyle ilgili yukarıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A)I
- B)II
- C)III
- D)IV
- E)V

I	1900-1920	A	Okula Uyum
II	1930-1960	B	Kişisel Gelişim
III	1960-....	C	Meslek Seçimi ve İşe Yerleştirme

12. Rehberliğin tarihsel gelişimini gösteren yukarıdaki tablonun doğru karşılaştırması hangisidir?

- A) I-A/II-B/III-C
- B) I-C/II-A/III-B
- C) I-B/II-C/III-A
- D) I-A/II-C/III-B
- E) I-C/II-B/III-A



“Bu modelin özelliği, kişilerin mesleki seçim süreçlerine yardımcı olmak, mesleki rehberlik etmektir.”

13. İşlevi anlatılan rehberlik modeli hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli
- E) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

"Öğrencilerin **ayrıntılı incelenmesini**, tanınmasını gerektiren ve çok sayıda **ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan** bir modeldir."

14. **Özellikleri anlatılan** rehberlik modeli **hangisidir?**

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli
- E) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

"Rehberliği **diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilecek bir konu olarak görür**. Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde **ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur**."

15. **Sözü edilen** rehberlik modeli **hangisidir?**

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli
- E) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

"Rehberliği, kişilerin **karar aşamasında yararlanacağı bir hizmet olarak görür**; ancak bu rehberliğin süreklilik ilkesi ile **çelişmektedir**."

16. **Sözü edilen** rehberlik modeli **hangisidir?**

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli
- E) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

"**En güncel yaklaşımdır**. **Gelişim sürekli ve rehberlik de bu süreci destekleyen bir modeldir**. Günümüzde **daha kullanışlı bir model olarak karşımıza çıkıyor**."

17. **Sözü edilen** rehberlik modeli **hangisidir?**

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli
- E) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

Modellere dikkat!
Soru gelir!

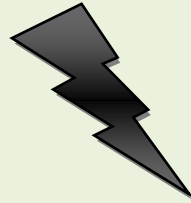
18. **Türkiye’de Rehberliğin Gelişimi** ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır?**

- A) 1952-1953’te Türkiye’ye uzman getirilir ve yurt dışına uzman gönderilir.
- B) 1953-1954 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsünde "rehberlik" ve "rehberlik teknikleri" dersleri okutulmaya başlanmıştır.
- C) 1955 yılında Ankara Demirlibahçe İlkokulunda Psikolojik Servis Merkezi açılmıştır.
- D) Kalkınma Planlarında (1960) ve Millî Eğitim Şuralarında rehberlik konusu ele alındığı
- E) 1950’de öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre testler geliştirmek, uyarlamak ve bunları uygulama amacı ile "Test ve Araştırma Bürosu" kurulmuştur.

"Rehberlik, MEBlarında **gündeme geldikten sonra** rehberliğe yönelik kararlar alınmaya başlanmıştır. 9. sınıfın **yönelme sınıfı olması**, 9. MEB’da Rehberlik dersinin **zorunlu hâle gelmesi gibi tartışmalar ile gelişim göstermiştir**."

19. Metindeki boşluklara **getirilmesi gereken uygun kavram hangisidir?**

- A) Toplantı
- B) Karar
- C) Kurul
- D) Şura
- E) Bakış



20. Okullarda "**Rehberlik Servisleri**" şeklinde örgütlenen **rehberlik hizmetleri** illerde hangi adla **örgütlenmiştir?**

- A) SETA
- B) BİLSEM
- C) RAM
- D) ATSO
- E) ETO



"Kendini anlaması, **problemlerini çözmesi**, gerçekçi kararlar **alması**, kapasitelerini geliştirmesi, **çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum yapması** ve **böylece kendini gerçekleştirmesi için** uzman kişilerce bireye **yapılan psikolojik yardımlardır**."

21. Tanıma göre Rehberlik’te ulaşılması **beklenen son hedef** nedir?

- A) Kişinin kendini anlaması
- B) Kişinin problemlerini çözmesi
- C) Kişinin kendini gerçekleştirmesi
- D) Kişinin gerçekçi kararlar alması
- E) Kişinin kapasitesini geliştirmesi



27 Ağu.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-3 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK (TEST-1)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI:1D 2D 3A 4C 5D 6C 7E 8D 9C 10C 11A 12B 13A 14B 15C 16E 17D 18E 19D 20C 21C

"Rehberlik tanımlarının çoğunda ortak olarak kullanılan unsurlardan hareketle rehberliğin anlamında temel olabilecek birtakım genellemeler öne sürülmüştür."

1. Aşağıdakilerden hangisi bu genellemelerden değildir?

- A) Rehberlik bir süreçtir.
- B) Rehberlik gönüllülüğe dayalı bireye yardım etme işidir.
- C) Rehberlik yardımı bireye dönüktür.
- D) Rehberlik bilimsel ve profesyonel bir yardımdır.
- E) Rehberliğin esası, bireyin kendini gerçekleştirmesine engel olmaktır.

"Bireyi bir bütün olarak ele alan ve özellikle normal bireyin gelişimini inceleyen 'insancıl psikoloji' akımının geliştirdiği bir kavramdır. Kavram, bireyin doğuştan sahip olduğu potansiyeli ortaya çıkarabilme isteği olarak tanımlanmıştır."

2. Metinde hangi kavramdan söz edilmektedir?

- A) Kendini belli etme
- B) Kendini öne çıkarma
- C) Kendini gerçekleştirme
- D) Kendini ortaya koyma
- E) Kendini gizleme

"Amacı, bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir. Kendini gerçekleştirmekte olan bireyin taşıdığı özellikler, aslında psikolojik sağlığı yerinde olan insan özellikleridir."

3. Metne göre kendini gerçekleştirmek hangi alanın amacıdır?

- A) Psikolojinin
- B) Psikiyatriliğin
- C) Sosyolojinin
- D) Rehberliğin
- E) Biyolojinin

I	1999	A	PISA
II	2001	B	TIMMS
III	2003	C	PIRLS

4. Tabloda uluslararası izleme çalışmaları ve Türkiye'nin girdiği yıllar karışık olarak verilmiştir. Doğru karşılaştırma hangi seçenekte verilmiştir?

- A) I-A/II-B/III-C
- B) I-C/II-A/III-B
- C) I-B/II-C/III-A
- D) I-A/II-C/III-B
- E) I-C/II-B/III-A

"Rehberliğin temelini oluşturan ilkeler RPD alan çalışanlarının görüşlerini temsil eder. Türkiye'deki yetkili rehberlik uzmanlarının kanısına dayanılarak sekiz ilke üzerinde genel bir anlaşma bulunduğu ortaya çıkmıştır."

(Not: 5 ve 6. soruları metne göre cevaplayınız!)

5. Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelerden biri değildir?

- A) Rehberlik uygulamalarında öğrenci ile yakından ilgili olan herkesin anlayış ve iş birliği içinde çalışması gerekir.
- B) Rehberlik anlayışı, her türlü çalışması ile öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışını öngörür.
- C) Rehberlik yardımının esası, öğrencilerin kendi kişiliklerini daha iyi anlamalarını, problemlerine çözüm yolları bulmada onların kendi kendilerine yeter bir duruma gelmelerini sağlamaktır.
- D) Rehberlik; bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal bütün kapasitelerini kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en uygun bir düzeyde geliştirmesi için öğrencilere yardım etmelidir.
- E) Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili, demokratik ve insancıl olmayan bir anlayış vardır.

6. Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelerden biri değildir?

- A) Öğrencilere rehberlik yardımı verirken onları türlü yönleri ile tanımak gerekir.
- B) Rehberlik uygulamaları her okulun amaç ve ihtiyaçlarına uygun olan alanlarda yoğunlaştırılmalıdır.
- C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde gizlilik esastır.
- D) Rehberlik hizmetleri plânlı, programlı, örgütlenmiş bir biçimde ve profesyonel bir düzeyde sunulmalıdır.
- E) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verilmesi sırasında danışmanın mahremiyetine saygı duyulmakla birlikte sınırlarını ifşa etmekte sakınca yoktur.

Günümüzde hâlen RPD kavramlarıyla ilgili bazı yanlış anlayışlar bulunmaktadır. Bu yanlış anlayışlar şöyle özetlenmektedir:

1. RPD yardımı bireye tek yönlü olarak doğrudan doğruya yapılan bir yardımdır.
2. RPD yardımının temelinde bireye acımak, onu kayırmak, her sıkıntıya düştüğünde bireye kanat germek vardır.
3. RPD bireyin sadece duygusal yanı ile ilgilenir.
4. RPD'de kullanılan bütün yöntem ve teknikler amaçtır.
5. RPD yardımı akademik bir öğrenme konusu ve derstir.
6. Rehberlik bir disiplin görevidir; yargılar ve ceza verir.
7. RPD yardımı her türlü problemi hemen çözebilecek sihirli bir güce sahiptir.

7. RPD kavramlarına ilişkin yanlış kanıların sıralandığı yukarıdaki kaç cümlede yanlış bilgi verilmiştir?

- A)7 B)6 C)5 D)4 E)3

"Rehberliğin **özünü** oluşturur, **merkezde** bunu görebilirsiniz. Dolayısıyla rehberlik hizmetlerinin anlaşılabilmesi **ancak bunun anlaşılmasıyla** mümkündür. Bireyin **karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak** amacıyla bireyle **yüz yüze kurulan psikolojik yardım ilişkisidir.**"

8. Yukarıda sözü edilen rehberlik hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma
- B) Oryantasyon
- C) Bireyi Tanıma
- D) Bilgi Toplama ve Yayma
- E) Yöneltilme ve Yerleştirme

"Öğrencilerin **okula ve yakın çevresine uyumlarını** ve böylece öğrencilerin eğitim hizmetlerinden **en etkili bir şekilde yararlanmalarını amaçlayan** hizmetlerdir. Bu tür hizmetlerde şu çalışmalara yer verilebilir: (1) **Okulun kurum olarak tanıtılması ve kısa tarihi**, (2) **okulun bina ve olanakları**, (3) **çevre**, (4) **programlar**, (5) **program dışı etkinlikler**, (6) **rehberlik servisi, kurallar vb.**"

9. Yukarıda sözü edilen rehberlik hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma
- B) Oryantasyon
- C) Bireyi Tanıma
- D) Bilgi Toplama ve Yayma
- E) Yöneltilme ve Yerleştirme

"Rehberlik, bireyin **kendini ve çevredeki olanakları tanıması** ile başlar. Bu bağlamda, rehberliğin bu işlevi **tüm diğer etkinliklerin bir şekilde ilişkilendiği bir işlevdir**. Bu yolla elde edilen bilgiler rehberlik programlarının kendilerini düzenlemesinden, psikolojik danışmaya kadar birçok çalışmada kullanılabilir. **Bunu yapmadan ona verilecek hizmetleri belirlemek mümkün olmadığı gibi, psikolojik danışma yapmak da mümkün değildir.**"

10. Metinde **koşul bir işlev olarak anlatılan** rehberlik işlevi veya hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Bireyi anlama
- B) Bireyi duyma
- C) Bireyi dinleme
- D) Bireyi tanıma
- E) Bireyi gözetme

"Bu çalışma, **öğrencilerin kendilerine uygun eğitsel ve mesleki tercihler yapmalarına yardım etmeye** yöneliktir. **Bu amacı gözden uzak tutmamak** gerekir. Rehberlik alanları açısından bakıldığında bu hizmetler, **eğitsel ve mesleki rehberlikle yakından ilişkilidir**. Bunu yaparken okul içi kaynakların dışında **başka kaynakları da** kullanmak gerekir."

11. Yukarıda sözü edilen rehberlik hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma B) Oryantasyon C) Bireyi Tanıma
- D) İzleme E) Bilgi Toplama ve Yayma

"...Bu çalışmalar, **okul içi veya okul dışı** olarak sınıflanabilir. Başka bir açıdan, bu çalışmalar **eğitsel, mesleki ve sosyal** olmak üzere üç gruba ayrılır. **Eğitsel olanlar** eğitim programı, ders, kurs ve başka bir okul gibi yerleştirmeleri kapsar. **Mesleki olanlar**, öğrencilerin bir iş veya **mesleğe** yerleştirmelerini, **sosyal yerleştirme ise** kültürel, sosyal veya eğitsel kollara yerleştirmeleri kapsar."

12. Yukarıda sözü edilen rehberlik hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma
- B) Bireyi Tanıma
- C) Oryantasyon
- D) Yöneltilme ve Yerleştirme
- E) Bilgi Toplama ve Yayma

"..... hizmetleri buraya kadar anlatılan hizmetlerden farklı olarak **dolaylı yollardan öğrencilere sunulan** hizmetlerdir. Çünkü bu diğer hizmetlerden farklı olarak öğrencilere değil **okuldaki diğer personele** yöneliktir. Okuldaki yöneticilerin ve diğer öğretmenlerin **ortak bir rehberlik anlayışına** sahip olmalarını sağlamaya yönelik olabilir. **Böylece sağlanan ortak anlayış** okulda rehberlik hizmetlerini kolaylaştıracaktır."

13. Metinde sözü edilen ve **boşluğa** getirilmesi gereken rehberlik hizmeti aşağıdakilerden **hangisidir?**

- A) Psikolojik danışma
- B) Müşavirlik
- C) Bireyi Tanıma
- D) Oryantasyon
- E) Çevre ve Veli ile ilişkiler

"Okuldaki çalışmalar okul çevresinden ve velilerden **destek görmediği zaman etkililiğini kaybeder**. Etkili çalışma için çevrenin desteğini almak gerekir."

14. Metinde **rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmak için** kimlerle iş birliği yapılması gerektiği **vurgulanmaktadır?**

- A) Okul Müdürü ile
- B) Öğrenci ile
- C) Çevre ve veli ile
- D) Öğretmenler ile
- E) Kurumlar ile

"RPD hizmetlerinin sürekli olarak **geliştirilerek iyileştirilmeleri** gerekir. Bu geliştirme çalışmaları, **yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve ihtiyaç analizleri gibi araştırmalara** dayanmalıdır."

15. Metinde RPD hizmetlerinin hangi yönüne vurgu yapılmaktadır?

- A) İzleme
- B) Araştırma ve Geliştirme
- C) Yöneltilme ve Yerleştirme
- D) Müşavirlik
- E) Bilgi Toplama ve Yayma

"Rehberlik hizmetleri çerçevesinde **yerleştirme ve yöneltme çalışmaları** yapılmaktadır. Bu çalışmaların amacına ulaşmış **ulaşmadığı veya öğrencilere kazandırdıkları konusunda çalışmalar yapılması gerekir.** Bu etkinliklere çalışmaları denir. Okuldan mezun olan öğrencilerin ya da bir alanı tercih eden öğrencininsi bu **kapsamdadır."**

16. Metindeki boşluğa getirilmesi gereken uygun kelime hangisidir?

- A) Anlama
- B) Anlatma
- C) Dinleme
- D) İzleme
- E) Araştırma



17. Aşağıdakilerden hangisi **PDR hizmetlerinin modellerinden biri değildir?**

- A) Kapsamlı PDR Programları Modeli
- B) Hizmetler Modeli
- C) Süreç Modeli
- D) Görevler Modeli
- E) Psikolojik Modeli

18. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının **sürece ilişkin** öğelerinden biri **değildir?**

- A) Bireysel planlama
- B) Görevler Modeli
- C) Müdahale hizmetleri
- D) Sistem desteği
- E) Rehberlik müfredatı



"PDR programının oluşturulması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlayacak **yönetimsel ve eğitsel etkinliklerden** oluşur. Bu unsur profesyonel gelişimi personel ve çevreyle ilişkileri öğretmenlere **müşavirlik danışma kurulları, topluma ulaşma, program yönetimi ve yürütülmesi, araştırma-geliştirme alanlarında yapılacak etkinlikleri** içerir."

19. Yukarıda sözü edilen kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının sürece ilişkin ögesi **hangisidir?**

- A) Bireysel planlama
- B) Müdahale hizmetleri
- C) Sistem desteği
- D) Rehberlik müfredatı
- E) Görevler Modeli



"Öğrencilerin **kişisel ve mesleki gelişimlerinin** yanı sıra kendi öğrenimlerini de **plânlamaları ve yönetmelerine yardımcı olacak etkinlikler** içerir. Burada yer alan etkinlikler **psikolojik danışman tarafından plânlanır ve yönlendirilir.** Bu hizmetlerin verilmesinde bireyi tanıma, bilgi verme, yerleştirme ve izleme stratejileri kullanılır."

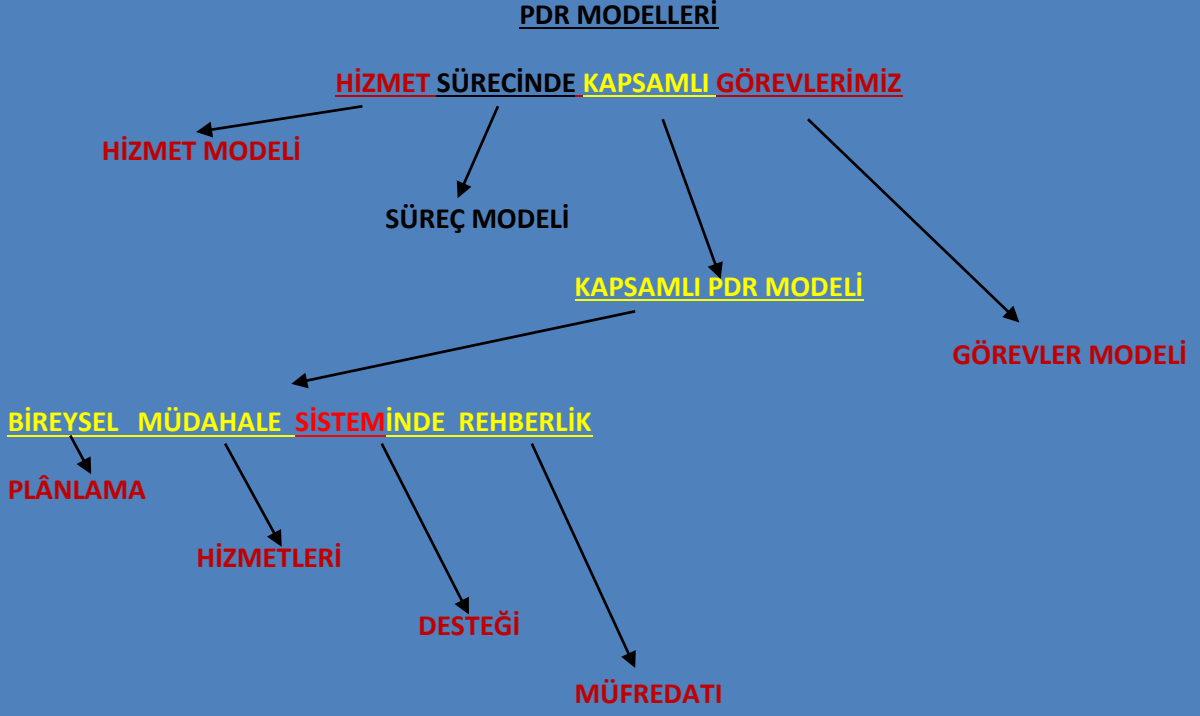
20. Yukarıda sözü edilen kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının sürece ilişkin ögesi **hangisidir?**

- A) Bireysel planlama
- B) Müdahale hizmetleri
- C) Sistem desteği
- D) Rehberlik müfredatı
- E) Görevler Modeli

"Bu hizmetler çerçevesinde öğrencilerin **psikolojik danışma, müşavirlik, sevk ya da sadece bilgi vermeyi** gerektiren **acil sorunlarına ve ihtiyaçlarına** yönelik etkinlikler sunulur."

21. Yukarıda sözü edilen kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının sürece ilişkin ögesi **hangisidir?**

- A) Bireysel planlama
- B) Müdahale hizmetleri
- C) Sistem desteği
- D) Rehberlik müfredatı
- E) Görevler Modeli



CEVAP ANAHTARI:1E 2C 3D 4C 5E 6E 7A 8A 9B 10D 11E 12D 13B 14C 15B 16D 17E 18B 19C 20A 21B

"Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) Hizmetleri Programı; **plânlı, programlı, sistemli, örgütlü ve profesyonel düzeyde yürütülen** rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bütünüdür."

1. Bu programı hazırlamakla görevli ekip olan **Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu (RHYK)** içinde aşağıdakilerden hangisi **bulunmaz?**

- A) Müdür (veya görevlendireceği yardımcısı)
B) Psikolojik danışman
C) Her sınıf düzeyinden birer sınıf rehber öğretmeni
D) Ödül ve disiplin kurulu temsilcisi
E) En az bir öğrencinin velisi

"Eğer okulda **psikolojik danışman yoksa** RAM'dan hizmeti alınarak tarafından hazırlanır. Genel olarak birçok aşamada **okul psikolojik danışmanı** aktif, yönlendirici ve esas olarak **okul RPD programını yürüten kişidir.**"

2. Metindeki boşluklara **hangi kavram veya kelimeler** getirilmelidir?

- A) Müşavirlik/RHYK
B) Oryantasyon/Okul Müdürü
C) Adaptasyon/Müdür Yardımcısı
D) Yardım/RAM Müdürü
E) Yedek program/Öğretmenler

3. **Okul-aile birliği başkanı ve öğrenci temsilcisi** aşağıdaki komisyonlardan hangisinde bulunabilir?

- A) Okul Satın Alma Komisyonu
B) Sınıf Yükseltme Sınav Komisyonu
C) Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu
D) Muayene ve Kabul Komisyonu
E) Taşınır Değer Tespit Komisyonu

"Okul Psikososyal Destek Ekipleri; MEB rehberlik hizmetleri kapsamında **doğal afet, terör, göç, intihar, ölüm-yas, cinsel istismar** gibi **travmatik ve zorlu olaylar** karşısında psikososyal koruma, önleme ve krize müdahale hizmetlerini yürütmektedir.

Okul ekibi **birinci dönemin başı, ikinci dönemin başı ve ikinci dönemin sonu** olmak üzere **yılda üç kez** ve **ihtiyaç duyulan hâllerde** toplanır."

4. Yukarıdaki görevleri ifâ eden "**Okul Psikososyal Destek Ekipleri**" içinde kimler **bulunmaz?**

- A) Okul müdürü
B) Okul müdürü tarafından görevlendirilmiş bir müdür yardımcısı
C) Varsa rehber öğretmenler/psikolojik danışmanlar
D) Her sınıf düzeyinden en az bir sınıf rehber öğretmeni
E) Onur Kurulu Başkanı

"Tehdit, **şantaj**, cinsel içerikli bir istismar, **suça veya** **uyuşturucu kullanımına teşvik durumu** varsa **tüm okul personelinin bildirim yükümlülüğü** bulunmaktadır. **İhmal ve istismar şüphesi** bildirim yükümlülüğünün yerine getirilmesi için yeterlidir. Gizlilik ilkesine dikkat edilerek vaka ile ilgili **birimler** olaydan haberdar edilmelidir."

5. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **ihmal ve istismar vakası şüphesinde** başvurulacak yerlerden değildir?

- A) İl/İlçe Emniyet Müdürlüğü Çocuk Büro Amirliği
B) Emniyet Genel Müdürlüğü 155 İhbar Hattı
C) Sosyal Dayanışma Vakfı
D) İl/İlçe Sosyal Hizmetler Merkezi Müdürlüğü
E) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı 183 İhbar Hattı

"Kapsamlı RPD programları öğrencilerin **sosyal duygusal, akademik ve kariyer** gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesini esas alır. Bu programının örgütsel yapısını oluşturan **birtakım öncüller** vardır."

6. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **bu öncüllerden** biri **değildir?**

- A) Sonuç temellidir.
B) Takım çalışmasını gerektirmez.
C) Standart temellidir.
D) Veri tabanlıdır.
E) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.

"Tüm öğrencilerin **okulda başarılı olmaları**, üniversiteye ve/veya iş yaşamına **geçiş yapmaları** için gerekli olan **yeterlikleri kazanmaları** için tasarlanır."

7. Metindeki açıklamalar, **Kapsamlı RPD programlarının** örgütsel yapısını oluşturan öncüllerden **hangisine** işaret etmektedir?

- A) Sonuç temellidir.
B) Standart temellidir.
C) Veri tabanlıdır.
D) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.
E) Takım çalışmasını gerektirir.

"Programın merkezini **okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı** oluşturur ve öğrenciyle yakından ilişkili **okul personeli, ebeveynler ve toplum üyeleri ile iş birliğine dayalı** bir ilişki içindedir."

8. Metindeki açıklamalar, **Kapsamlı RPD programlarının** örgütsel yapısını oluşturan öncüllerden **hangisine** işaret etmektedir?

- { A) Sonuç temellidir.
B) Standart temellidir.
C) Veri tabanlıdır.
D) Takım çalışmasını gerektirir.
E) Gelişimseldir ve kapsamlıdır. }

6-11. sorularla ilgili bir soru bekliyorum. Ben olsaydım sorardım.

"Program tüm öğrencilerin kazanmalarının beklenildiği beceri, yeterlik ve davranışları içerir."

9. Metindeki açıklamalar, **Kapsamlı RPD programlarının** örgütsel yapısını oluşturan öncüllerden hangisine işaret etmektedir?

A) Sonuç temellidir.
B) Standart temellidir.
C) Veri tabanlıdır.
D) Takım çalışmasını gerektirir.
E) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.

"Program hedeflerine ulaşım ulaşmadığının kontrol edilmesi ve programın öğrenci gelişimine yararlarının kanıtlanması amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve okul yöneticilerinden veri toplanmasına dayanır."

10. Metindeki açıklamalar, **Kapsamlı RPD programlarının** örgütsel yapısını oluşturan öncüllerden hangisine işaret etmektedir?

A) Sonuç temellidir.
B) Standart temellidir.
C) Veri tabanlıdır.
D) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.
E) Takım çalışmasını gerektirir.

"Program, öğrencilerin yeterliklere ulaşmalarını sağlamada düzenli, planlı ve sistematik olarak oluşturulmuştur. Rehberlik ve psikolojik danışma programları; bireyi tanıma, bilgi verme, müşavirlik, psikolojik danışma, sevk etme, yerleştirme ve izleme gibi etkinlik ve hizmetleri içeren kapsamlı bir programdır."

11. Metindeki açıklamalar, **Kapsamlı RPD programlarının** örgütsel yapısını oluşturan öncüllerden hangisine işaret etmektedir?

A) Sonuç temellidir.
B) Standart temellidir.
C) Veri tabanlıdır.
D) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.
E) Takım çalışmasını gerektirir.

"Okullarda verilecek RPD hizmetleri, önceden hazırlanmış bir programa dayalı olarak yürütülmektedir. Bu program, esas olarak 3 hedef doğrultusunda hazırlanır. Bunlar genel hedef, yerel hedef ve özel hedefdir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında genel hedefler Bakanlıkça, yerel hedefler rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonlarıncaya, özel hedefler eğitim kurumlarıncaya belirlenir."

12. Metne göre RPD programının hazırlanmasının merkezinde hangi kavram yer almaktadır?

A) Amaç
B) Plan
C) Sistem
D) Hedef
E) Kurum

"Okul rehberlik ve psikolojik danışma programında; genel, yerel ve özel hedeflere; gelişimsel ve önleyici hizmetlere, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere; okuldaki tüm öğrencileri kapsayacak faaliyetlere; değerlendirme süreçlerine yer verilir. Okul RPD programı psikolojik danışmanın sorumluluğunda, Okul Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu (RHYK) üyeleri ile iş birliği içinde hazırlanır. Eğer okulda psikolojik danışman yoksa RAM'dan müşavirlik hizmeti alınarak RHYK tarafından hazırlanır. Genel olarak birçok aşamada okul psikolojik danışmanı aktif, yönlendirici (müşavirlik) ve esas olarak okul RPD programını yürüten kişidir."

13. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisi çıkarılamaz?

A) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı birçok hedefe göre hazırlanır.
B) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını bir ekip hazırlar.
C) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını hazırlamada en aktif ve yönlendirici kişi psikolojik danışmandır.
D) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını hazırlamada iş birliğinin bir önemi yoktur.
E) Okul RPD programı psikolojik danışmanın sorumluluğunda (RHYK) üyeleri ile iş birliği içinde hazırlanır.

I	Genel	A	Eğitim Kurumları
II	Yerel	B	Bakanlık
III	Özel	C	RPD İl Komisyonları

14. Tabloda RPD programının hedefleri ve bunları hazırlayan kurumlar karışık olarak verilmiştir. Doğru karşılaştırma hangi seçenekte verilmiştir?

A) I-A/II-B/III-C
B) I-C/II-A/III-B
C) I-B/II-C/III-A
D) I-A/II-C/III-B
E) I-C/II-B/III-A



"Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetler esas alınarak sunulur. Bireysel ve grupla psikolojik danışma ve rehberlik, psikoeğitim, akran temelli çalışmalar, bireyi tanıma tekniklerini uygulama, seminer, panel, konferans, kurs ve gezi düzenleme, sınıf rehberliği çalışmaları ile yayın hazırlama gibi faaliyetlerle yürütülür. İhtiyaç hâlinde bu hizmetler çevrim içi bilişim teknolojileri kullanılarak uzaktan verilebilir. Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı; ders yılı boyunca rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğretmenler ve eğitim kurumu yöneticileri ile iş birliği içerisinde uygulanır ve programın etkililiği ders yılı sonunda kanıta dayalı olarak değerlendirilir."

15. Yukarıdaki metinden çıkarılabilecek **en kapsamlı yargı** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı iş birliği içinde yürütülür ve değerlendirilir.
- B) Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri esas alınarak sunulur.
- C) Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, farklı birçok faaliyetle yürütülür.
- D) Eğitim kurumlarında RPD hizmetleri; çeşitli hizmetlerin temelinde her tür aracın da kullanılarak muhtelif faaliyetlerle iş birliği içinde yürütülür ve yıl sonunda kanıta dayalı olarak değerlendirilir.
- E) Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, gerektiği durumlarda çevrimiçi bilişim teknolojilerini de kullanır.

“Okul RPD hizmetinin genel değerlendirmesi için **sene sonu rehberlik faaliyet raporu ‘MEBBİS E-Rehberlik’** bölümüne girilir, ardındannın onayı ile il/ilçe **RAM’a** gönderilir. Sınıf rehberlik programının değerlendirmesinde, **sınıf rehber öğretmeni** tarafından **dönem(ler) sonu** rehberlik faaliyetleri raporu ve yıl sonu rehberlik faaliyet raporu olmak üzere adet **değerlendirme aracı** tamamlanır.”

16. Metindeki boşluklara **hangi kelime ve rakam** getirilmelidir?

- A) Okul müdürü/2
- B) Okul müdürü/3
- C) Okul müdürü/1
- D) Müdür yardımcısı/3
- E) Müdür yardımcısı/2

“Okullarda **rehberlik hizmetleri**, tarafından yürütülür.”

17. Metindeki boşluğa **hangi kelime grubu** getirilmelidir?

- A) Okul Müdürü
- B) Müdür Başyardımcısı
- C) RPD servisi
- D) Okul servisi
- E) RAM Müdürü

Not 1: Yanına siyah yıldız koyduğum sorular çıkmasını beklediğim sorulardır.

Not 2: Sorular biraz uzun. Farkındayım. Bilinçli bir tercih bu. Amaç, öğrenmeyi sağlamak. MEB’in sorularındaki öncüller daha kısa ama böyle olacaktır.

Not 3: Öncüllerin bazılarında kelime ve anlatım bozuklukları, noktalama işareti yanlışlıkları olabilir. Bazılarını düzeltsem de bu tamamen PDF’nin kusurudur.

“Resmî ve özel, örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında RPD hizmetlerinin yürütülmesi ve koordinasyonunun sağlanması amacıyla kurulan **rehberlik ve psikolojik danışma servisi**, hizmetlerini **etkili bir şekilde** yürütebilmelidir.”

18. Bunu sağlayabilmek için aşağıdakilerden hangisi **uygun değildir?**

- A) Öğrenci, veli, öğretmen ve diğer personelin kolaylıkla ulaşabileceği konumda olmalı
- B) Uygun fiziki koşullara sahip olmalı
- C) Bilişim, iletişim araçları, gerekli büro malzemeleri, bireysel çalışmalar ve grup çalışmaları için gerekli araç ve gereçler ile donatılmış olmalı
- D) RPD hizmetleri dışında başka bir amaç için kullanılmamalı
- E) Gerekli durumlarda zümre toplantılarının yapıldığı bir mekâna dönüştürülebilmeli

“Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu, **eğitim kurumu müdürünün başkanlığında** aşağıdaki üyelerden oluşur:

- (I)Eğitim kurumunda görevli müdür yardımcıları
- (II)Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar
- (III)Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci
- (IV)Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen
- (V)Ortaöğretim kurumlarında disiplin kurulu ve onur kurulundan; ilköğretim kurumlarında ise öğrenci davranışları değerlendirme kurulundan birer temsilci
- (VI)Okul-aile birliğinden bir temsilci”

19. Yukarıdaki numaralı ifadelerden **kaç tanesinde yanlış bilgi** verilmiştir?

- A)0 B)1 C)2 D)3 E)4

20. **Hayat boyu öğrenme** kurumlarında RPD hizmetleri yürütme komisyonunda **kim bulunmaz?**

- A) Kurum müdürü
- B) Bir müdür yardımcısı
- C) Rehber öğretmen/psikolojik danışman
- D) Müdürün görevlendireceği bir hademe
- E) Müdürün görevlendireceği bir öğretmen

“**Eğitim Kurumu müdürü, müdür yardımcıları** ile komisyonun sürekli üyesidir. Komisyonun diğer üyeleri **her ders yılı başında öğretmenler kurulunda** belirlenir.”

21. Metindeki boşluğa **hangi kelime grubu** getirilmelidir?

- A) RAM Müdürü
- B) Psikolojik Danışman
- C) Servis Şoförü
- D) Güvenlik Görevlisi
- E) Hizmetli Personel

28 Ağu.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-3 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK (TEST-3)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI: 1E 2A 3C 4E 5C 6B 7A 8D 9B 10C 11D 12.D 13D 14C 15D 16B 17C 18E 19A 20D 21B

"Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim kurumlarında gerektiğinde rehberlik ve araştırma merkezinden bir ya da rehberlik ve araştırma merkezinin sorumluluk bölgesindeki eğitim kurumlarında görev yapan bir katılımının sağlanması için plânlama yapılır."

1. Metindeki boşluğa aşağıdaki kelime gruplarından hangisi **getirilmelidir?**

- A) Müdür yardımcısının
B) Psikolojik danışmanın
C) RAM Müdürünün
D) Şube Müdürünün
E) Eğitim uzmanının

Bu tür ezbere dayalı sorulardan nefret ediyorum ama MEB sever bu tür soruları.

"PDR Komisyonunun ilk toplantısı, öğretmenler kurulu toplantısının yapıldığı tarihten itibaren en geç ay içerisinde yapılır."

2. Metindeki boşluğa ne **getirilmelidir?**

- A)5 B)4 C)3 D)2 E)1

"PDR Komisyonunun gündemi, hazırlanarak eğitim kurumu müdürüne sunulur; gündem ve toplantı tarihi eğitim kurumu müdürü tarafından bir hafta önce yazılı olarak ilgililere duyurulur."

3. Metindeki boşluğa aşağıdaki kelime gruplarından hangisi **getirilmelidir?**

- A) PDR servisinde
B) Sınıf öğretmenlerince
C) Müdür başyardımcısınca
D) RAM Müdürünce
E) Güvenlik görevlisince

Her okulda güvenlik görevlisi yok ama neyse!

4. Aşağıdakilerden hangisi "rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun" görevlerinden **değildir?**

- A) Eğitim kurumuna ait genel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.
B) Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını inceler ve görüşlerini bildirir.
C) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları inceler, değerlendirir; ortaya çıkan sorunların çözümüne yönelik önlemleri belirler.
D) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, idareciler ve öğretmenler arasında etkili iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaları belirler.
E) Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri ile ilgili yapılacak çalışmalar için görüş bildirir.

"Bu sistem MEBBİS'in bir uzantısı olarak kullanılmaktadır. Bütün etkinliklerin bir arada görüldüğü, yapılan etkinliklerin kaydedildiği, öğrenciyi tanıma amaçlı pek çok bilginin edinilebileceği bir sistemdir. RAM'a öğrenci yönlendirirken bu sistemde var olan formlar doldurularak işlemler bu sistem üzerinden takip edilebilmektedir. Rehber öğretmenler MEBBİS'teki bu sistem üzerinden program hazırlama, yıllık ve haftalık program giriş ve düzenlemelerini yapabilir, veri raporlama yapabilmektedirler."

5. Yukarıda sözü edilen sistem **hangisidir?**

- A) E-Devlet
B) E-Okul
C) E-Rehberlik
D) E-Yaygın
E) E-Rapor

"2020 yılında hazırlanan sınıf rehberlik programında üç basamaklı bir rehberlik sistemi kurulmuştur.

1. Algıya dayalı değerlendirme

2. Süreç Değerlendirmesi

3. Sonuç Değerlendirmesi"

6. Aşağıdakilerden hangisi **sonuç değerlendirmesine** örnek bir eylem olabilir?

- A) Öğretmenlere uygulanan ankete dayalı kanılar
B) Önceki yıla göre devam, devamsızlık/disiplin gibi istatistikî gelişim sonuçlarının karşılaştırılması
C) Öğrencilere uygulanan ankete dayalı kanılar
D) Velilere uygulanan ankete dayalı kanılar
E) "Bir yıl içerisinde neler yapıldı?" sorusuna cevap aranması

7. Aşağıdakilerden hangisi **koordinatör rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarından değildir?**

- A) PDR servisi ile eğitim kurumu yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlar.
B) PDR programı doğrultusunda yapılan çalışmalarla ilgili öğretmenler kuruluna bilgi verir.
C) PDR hizmetleri yürütme komisyonu toplantılarına ait gündemi ve toplantılarda alınan kararları yazılı hâle getirir.
D) Eğitim kurumuna ait özel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.
E) PDR servisi tarafından ortak olarak e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını eğitim kurumu müdürüne onaylatır.

"Eğitim kurumlarında rehber öğretmen/psikolojik danışman; gelişimsel ve önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlere ilişkin görevlerini yerine getirir."

8. Aşağıdakilerden hangisi rehber öğretmen/psikolojik danışmanın gelişimsel ve önleyici hizmetlere ilişkin görevlerinden değildir?

- A) Sınıf rehberlik programı kapsamında rehberlik alanında özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri uygular.
- B) Bireyi tanıma çalışmaları kapsamında bireyi tanıma tekniklerini uygular, değerlendirmelerini raporlaştırarak öğrencilere geri bildirimde bulunur ve ilgililerle paylaşır.
- C) Doğal afetler ile kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, savaş, göç ve salgın hastalıklar gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlar.
- D) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları bilgileri bireysel çalışmalar, grup çalışmaları veya yayın hazırlama yoluyla öğrencilerle paylaşır.
- E) Yöneltilme ve izleme çalışmaları kapsamında bireyi tanıma ve bilgi verme hizmeti sunarak öğrenciyi kendine uygun olan eğitim kurumuna, alana, dala, staja, işe, mesleğe, okul içi ya da okul dışı sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirir ve öğrencinin gelişimini izler.

9. Aşağıdakilerden hangisi rehber öğretmen/psikolojik danışmanın destek hizmetlere ilişkin görevlerinden değildir?

- A) Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve çocuğun bakımından sorumlu kişilere hizmet sunar.
- B) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını rehberlik ve araştırma merkezine iletilmek üzere en geç ekim ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlar.
- C) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı doğrultusunda e-Rehberlik sistemi üzerinden kendi haftalık programını hazırlar.
- D) Her yıl kasım ayı içerisinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından bir örneği rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletilen risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirilerek eğitim kurumuna ait risk haritasını oluşturur.
- E) İş birliği kapsamında, doğal üyesi olduğu kurul ve komisyonlara katılır, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin görevlerini yerine getirir.

Not: 8,9 ve 10. sorulara benzer bir sorunun gelmesi sürpriz olmaz. PDF'nin 138-139. sayfasına göz atmakta fayda var. Göz aşinalığı olunca farklılıktan bile sonuca ulaşılabilir.

10. Aşağıdakilerden hangisi rehber öğretmen/psikolojik danışmanın iyileştirici hizmetlere ilişkin görevlerindendir?

- A) Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, kendilerini keşfetmeleri, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla formasyonu uygun olan rehber öğretmen/psikolojik danışman bireysel ve grupta psikolojik danışma yapar.
- B) Araştırma ve proje çalışmaları kapsamında, sunduğu hizmetlerin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla araştırma, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapar.
- C) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında gerçekleştirilen çalışmaları eRehberlik sistemine işler.
- D) Müşavirlik hizmetleri kapsamında, öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütür.
- E) Sınıf rehberlik programlarının hazırlanmasında, uygulanmasında, sınıf içi rehberlik uygulamalarının geliştirilmesinde sınıf rehber öğretmenlerine müşavirlik eder.

"Eğitim kurumlarında görevlisistemdeki en yetkili ve görev alanı en geniş kullanıcılar olup 'okul RPD programı hazırlama', 'RPD hizmetleri veri girişi', 'raporlama' ve 'öğrenci yönlendirme' işlemleri ekranlarını kullanmaktadır."

11. Metne göre eğitim kurumlarında E-Rehberlik sistemindeki en yetkili kullanıcılar kimlerdir?

- A) Okul Müdürü
- B) Müdür Başyardımcısı
- C) Sınıf Rehber Öğretmen
- D) Psikolojik Danışman
- E) Uzman Öğretmen

"..... merkez teşkilatı ise ülke genelindeki tüm eğitim kurumları ile Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde yapılan çalışmalara ait nicel verileri okul türü, eğitim kademesi, okul ve sınıf düzeyine göre raporlaştırabilmekte, illerin yerel hedeflerini ve eğitim kurumlarının özel hedeflerini görüntüleyebilmektedir."

12. E-Rehberlik sisteminde yukarıda belirtilen işlemleri yapabilen kurum hangisidir?

- A) MEB
- B) RAM
- C) İl MEM
- D) İlçe MEM
- E) Kurum Müdürleri

“•Rehberlik Araştırma Merkezine İlk kez ve Kademe Geçişinde Öğrenci Yönlendirme

•Rapor Yenilemek İçin RAM’a Yönlendirme

•Tıbbî Tanı Gerektiren Durumlar ve Yönlendirme Süreci

Yaşlılarından anlamlı derecede farklılık gösteren öğrenciler belli bir süre gözlem yapıldıktan ve gerekli tedbirler alınmasına rağmen bir ilerleme gösteremediği durumlarda, de durumla ilgili bilgilendirilerek Rehberlik Araştırma Merkezlerine yönlendirme işlemleri yapılır.”

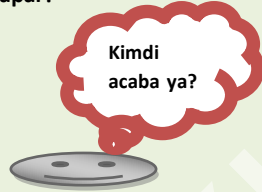
(Not: 13 ve 14. soruyu metne göre cevaplayınız!”

13. Buna göre RAM’a yönlendirme yapılmadan önce durumla ilgili kim bilgilendirilmelidir?

- A) Okul Müdürü
- B) Psikolojik Danışman
- C) Sınıf Rehber Öğretmeni
- D) Veli
- E) Müdür Başyardımcısı

14. Yönlendirme işlemleri için kendi MEBBİS sisteminden girişi kim yapar?

- A) Okul Müdürü
- B) Psikolojik Danışman
- C) Sınıf Rehber Öğretmeni
- D) Branş Öğretmeni
- E) Müdür Başyardımcısı



“(I)Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu, il millî eğitim müdürü başkanlığında;(II)Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinden sorumlu il ve ilçe şube müdürlerinden,(III) RAM müdürlerinden,(IV)RAM’nin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlarından,(V)Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarının her tür ve kademesinden seçilen en az birer müdür ile bu tür ve kademedeki kurumlarda görev yapan en az birer rehber öğretmen/psikolojik danışmandan oluşur.(VI)Bu komisyona gerektiğinde; aile, çalışma ve sosyal hizmetler il müdürlüğü, il emniyet müdürlüğü, il sağlık müdürlüğü, yerel yönetimler, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve diğer ilgili kurum temsilcileri davet edilir.

15. Yukarıdaki metnin kaç cümlesinde doğru bilgi verilmiştir?

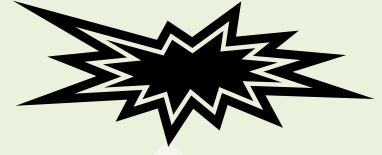
- A)2
- B)3
- C)4
- D)5
- E)6



“Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu, biri ayında, diğeri ayında olmak üzere yılda en az iki kez toplanır.”

16. Metindeki boşluklara ne gelmelidir?

- A) mayıs/eylül
- B) eylül/haziran
- C) ekim/mayıs
- D) mayıs/ekim
- E) kasım/haziran



“(I)Haziran ayında yapılan toplantıda iline ait rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ihtiyaç analizi sonuçları ile e-Rehberlik sisteminde yer alan ilgili eğitim öğretim yılına ait verileri inceler ve değerlendirir.(II)Belirlenen yerel hedeflerin eylül ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemine işlenmesini sağlar.(III)Eğitim kurumlarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda aile, öğrenci, öğretmen, yönetici ve diğer kamu personeline yönelik yürütülecek etkinlikleri plânlar.(IV)Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi için alınacak tedbirleri karara bağlar. (V)Haziran ve eylül aylarında yapılan her iki toplantıda alınan kararların uygulanmasına yönelik gerekli tedbirleri alır.(VI)Açılmasına ihtiyaç duyulan rehberlik ve araştırma merkezleri ile ilgili değerlendirmede bulunur.”

17. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonunun görevlerine ilişkin yukarıdaki ifadelerin kaçında yanlış bilgi verilmiştir?

- A)0
- B)1
- C)2
- D)3
- E)4

“(I)Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden birinci derecede sorumludur. (II)Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin şekilde yürütülebilmesi için hizmetin gerektirdiği fiziksel şartları ve uygun çalışma ortamını hazırlar, kullanılacak araç gereci sağlar. Kurumda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman olması durumunda fiziksel imkânlar dâhilinde her bir rehber öğretmen/psikolojik danışman için ayrı oda tahsis eder. (III)Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuna başkanlık eder. (IV)Eğitim kurumundaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi için rehber öğretmen/psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında iş birliğini sağlar. (V)Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması halinde bir rehber öğretmen/psikolojik danışmanı koordinatör olarak görevlendirir ve gerekli gördüğü takdirde görev değişikliği yapar.”

18. Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine ilişkin görevlerinin anlatıldığı yukarıdaki metnin kaç cümlesinde **yanlış bilgi** verilmiştir?

A)4 B)3 C)2 D)1 E)0

19. Aşağıdakilerden hangisi Okul Müdürünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine ilişkin görevlerinden **değildir**?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonuna başkanlık eder.
B) Eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işler.
C) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını hazırlar ve öğretmenlere özenle sunar.
D) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile haftalık programın uygulanmasını e-Rehberlik sistemi üzerinden izler.
E) Sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf rehberlik planlarını onaylar ve uygulanmasını izler.

20. Aşağıdakilerden hangisi Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerinden **değildir**?

- A) Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır.
B) Sınıf rehberlik plânının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır.
C) Plân haricinde uygulamalarını gerçekleştirir.
D) Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular.
E) Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.

“(I)Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar. (II)Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir. (III)Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri (Sosyometri gibi, kimdir bu gibi etkinlikleri yaparak) rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. (IV)Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır. (V)Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kulüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir. (VI)Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği almaları için rehberlik ve psikolojik danışma servisini bilgilendirir. (VII)Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmaya yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.”

21. Sınıf Rehber Öğretmeninin rehberlikle ilgili görevlerini anlatan yukarıdaki cümlelerin kaçında **doğru bilgi** verilmiştir?

A)3 B)4 C)5 D)6 E)7

Bir de rehberlik görevi olmayan diğer öğretmenler var. Benzer şeyler! Bu görevler dururken oradan soru gelmez herhalde!

Komisyonların veya kişilerin rehberlikle ilgili görevlerine dair bir sorunun gelmesi kaçınılmaz gibi görünüyor. Sıkıcı ama yapacak bir şey yok! Üzgünüm!

“Öğrencilerin **sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim** alanlarına yönelik olarak belirlenmiş kazanımların sınıflarda **grup etkinlikleri yolu ile öğrencilere sistemli bir şekilde sunulmasını amaçlayan** programdır. Okul RPD programının en önemli öğelerinden biri olup **gelişimsel ve önleyici** niteliktedir.”

1. Özellikleri anlatılan program **hangisidir?**

- A) Sınıf Rehberlik Programı
- B) Günlük Ders Programı
- C) Ders Dışı Program
- D) Egzersiz Programı
- E) Haftalık Ders Programı

“SRP’de **akademik, kariyer ve sosyal duygusal** olmak üzere **üç gelişim alanı** tanımlanmış ve her bir gelişim alanının **amaçları, yeterlikleri ve kazanımları** belirlenmiştir.”

2. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **akademik alanın** kazanımlarına işaret etmektedir?

- A) Kendilerini tanıyıp duygularını yönetirler.
- B) Amaçlar oluşturup karar verirler.
- C) Kişisel güvenliklerini sağlarlar.
- D) Eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinirler.
- E) Kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanırlar.

“Sınıf rehberlik programı, **günümüz ihtiyaçları ve güncel okul RPD programı yaklaşımları dikkate alınarak hazırlanan özgün** bir programdır. Sınıf rehberlik programında gelişim alanlarına göre incelendiğinde **sosyal duygusal gelişim alanında 163, akademik gelişim alanında 65, kariyer gelişim alanında 62** olmak üzere toplam **290** kazanım yer almaktadır.”

3. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **SRP’nin temel ilkeleriyle uyumsuz?**

- A) Tek modele dayanmaz.
- B) Sosyal-duygusal kazanımlar daha çok ön plandadır.
- C) Gelişimsel bir yaklaşımla geliştirilmiştir.
- D) Birey ve topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir.
- E) Bireysel farklılıklar dikkate alınmamıştır.

“Orhan Hoca, Sınıf Rehberlik Programı’nı uygularken hoşgörülü olma, kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilme gibi bazı ilkeleri gözetmektedir.”

4. Buna göre **Orhan Hoca’nın** hangi uygulamasının **yanlış olduğu** söylenebilir?

- A) Bilimselliği esas alır.
- B) Öğrencilerin bireysel farklılığını gözetir.
- C) Programı iş birliği içinde yürütür.
- D) Bütün kazanımları kendisi yürütür.
- E) Öğrenci merkezli anlayışla hareket eder.

“Psikolojik danışmanlar/rehber öğretmenler kadar **diğer öğretmenlerin de öğrenciyi tanımaları** gerekir. Öğretmenlerin öğrenciyi tanımaları, onların **çalışmalarında kolaylıklar sağlayacaktır**. Bu bağlamda öğrencinin yaşadığı çevre ile ilgili bilgiler önemli ipuçlarındandır.”

5. Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin tanımaları gereken öğrenci özelliklerinden **değildir?**

- A) Öğrencinin sağlık durumu
- B) Öğrencinin akademik başarıları ve yetenekleri
- C) Öğrencinin demografik ve etnik özellikleri
- D) Öğrencinin kişiliği ve ilgileri
- E) Öğrencinin benlik tasarımı ve değerleri

“Rehberlikte bireyi tanımak için kullanılan testlerin **belli başlı bazı özellikleri taşıması** gerekir.”

6. Ölçme aracının ölçmek istediği şey hatalıysa ve doğru olarak ölçülüyorsa testin **hangi özelliğe sahip olmadığı** söylenebilir?

- A) Geçerlilik
- B) Güvenilirlik
- C) Kullanışlılık
- D) Ekonomiklik
- E) Esneklik

“Psikolojik Danışmana olan **Kenan Hoca**, öğrencisi Bilal’e yaptığı testleri açıklarken **birtakım ilkeler ışığında hareket etmesi gerektiğini bilmekte ve bu ilkeleri uygulamaktadır**.”

7. Buna göre **Kenan Hoca’nın** aşağıdaki hangi uygulamasında **hata yaptığı** söylenebilir?

- A) Test puanlarını açıklamadan önce danışanın testten ne beklediğini anlar.
- B) Sonuçları bildirmeye başlamadan önce danışanın bunları gerçekten bilmek isteyip istemediğinden emin olmuştur.
- C) Danışanın her testten nasıl bir başarı beklediğini sormuştur.
- D) Test sonuçlarını açıklarken danışanın soru sormasına ve katılmadığı noktalarda görüşlerini söylemesine izin vermemiştir.
- E) Birden fazla test uyguladığı için sonuçlara yetenek testlerinden başlamıştır.

“Rehberlikte kişileri tanımak için **birtakım testler** kullanılmaktadır. Bunlardan biri de, kişilerin **belli bir nesne ya da duruma yönelik duygusal, düşünsel veya davranışsal eğilimlerini** belirlemeye yönelik testlerdir. Hemen hemen her nesne, durum veya düşünceye yönelik olarak geliştirilebilir. Çeşitli cevaplama biçimi kullanılabilir ise de genellikle **Likert** tipi denilen ve bir ifadeye kişinin katılma durumunu **4, 5 veya 7 derece** üzerinden değerlendirme yapmayı öngören cevaplama şekli kullanılmaktadır.”

8. Sözü edilen test çeşidi hangisidir?

- A)İlgi
- B)Kişilik
- C)Tutum
- D)Yetenek
- E)Başarı

"..... testi deyince de ilk akla gelen zekâ testi olmaktadır. Zekâ ile arasındaki fark veya örtüşme ile ilgili akademik tartışmaları bir yana bırakıp zekâ ilein uygulamada büyük ölçüde örtüştüğü düşünülerek birlikte ele alınmalıdır. Zekâ testleri gerçekten de test anlayışının temelini oluşturur. Geliştirilen ilk testler de zekâ testleri olmuştur. Zekâ testlerinin temel varsayımı kendi zekâ anlayışlarını temel almalarıdır. Herkesin üzerinde uzlaştığı bir zekâ anlayışı olmadığı için, hemen hemen bütün zekâ testleri, 'Zekâ, benim testimin ölçtüğü şeydir.' demektedirler."

9. Metindeki boşluklara bireyi tanıma testlerinden hangisi getirilmelidir?

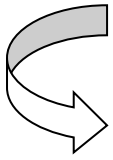
- A) İlgi
- B) Yetenek
- C) Tutum
- D) Kişilik
- E) Başarı



"En iyi ve akıllı ebeveynler kendi çocukları için istediklerini, toplumun bütün çocukları için istemelidir. Okullarımız için diğer idealler dar fikirli ve sevimsiz olur; demokrasimizi yok eder." John Dewey (1859 -1952)

10. John Dewey'in bu sözü aşağıdaki kavramlardan hangisiyle bağdaştırılamaz?

- A) Kuşatıcılık
- B) Bütüncüllük
- C) Benmerkezcilik
- D) Toplumsallık
- E) Kapsayıcılık



"İş birliği temelli katılım; ebeveynin, öğretmen ve okul personeli ile öğrencinin gelişimine yönelik etkileşimleridir. Etkinlikler konusunda öğretmenle konuşmak, problemlerle ilgili konuşmak ve bilgi edinmek üzere okul yönetimi ile görüşmek iş birliği temelli katılım örnekleridir."

11. Aşağıda belirtilen hangi anlayış iş birliği temelli katılımı desteklemez?

- A) Ana-babaların çocukların eğitimi, gelişimi ve eğitim yöntemleri ile ilgisiz olduğunu kabul etmek
- B) Ana babaların becerilerinin ve özelliklerinin farklı olduğunu kabul etmek
- C) Ailelerin ihtiyaçlarına yaratıcı ve esnek programlarla karşılık vermek
- D) Ailelerin beklentilerini öğrenmek, rol ve sorumluluklarını paylaşmak
- E) Ailelerin çocuklarının gelişimine ve eğitim-öğretim ortamına katkılarını vurgulamak

"Toplumda birçok ebeveyn tarzı bulunmakla birlikte bu tür anne-babalar, çocuklarını bağımsız olmaya teşvik eder ama yine de eylemlerine sınırlar ve kontroller getirirler. Kural koyarlar ama kuralların mantığını açıklarlar ve eleştirirler dinlerler. Sevgilerini hissettirirler ve çocukla iletişim kurarlar."

12. Sözü edilen ebeveyn tarzı hangisidir?

- A) Otoriter anne-baba
- B) Demokratik anne-baba
- C) İzin verici anne-baba
- D) İhmalkâr anne-baba
- E) Helikopter anne-baba



"Eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde RPD hizmetlerini yürüten personelin uyması gereken etik ilkeler MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi ile belirlenmiştir."

13. Aşağıdakilerden hangisi rehberlikte uyulması gereken etik ilkelerden değildir?

- A) Psikolojik danışmanların sınırlılıklarını bilir ve kendilerini aşan konularda başkalarından yardım talebinde bulunurlar.
- B) Psikolojik danışmanlar, tüm mesleki ilişkilerinde dürüstlüğü, doğruluğu ve gerçekçiliği ilke edinirler.
- C) Psikolojik danışmanlar, danışanlarının zarar görmemeleri için çalışırlar ve yansızlığı benimserler.
- D) Psikolojik danışmanlar, bir yandan bireyin çıkar ve yararı, diğer yandan toplumsal sorumluluk arasında denge sağlamaya çalışırlar.
- E) Psikolojik danışmanlar, hizmet verdikleri kişilerin iyilikleri ve yararları doğrultusunda ilgili kurumlarla iş birliği yapabilirler, ancak gerektiğinde danışanları, alandaki başka uzmanlara yönlendiremezler.

"Zedelenme, bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumudur. Bu zedelenmelere bağlı olarak kimi zaman yetersizlik durumu yaşanabilirken kimi zaman bu durum yetersizlikle sonuçlanmayabilir. Yetersizlik, bireyin yaşadığı zedelenme sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesidir."

14. Buna göre aşağıdakilerden hangisinde bir zedelenmeden söz edilemez?

- A) Ali'nin çalıştığı iş yerinde elini makineye kaptırmasıyla parmağının ezilmesi
- B) Trafik kazasında Caner'in bacağının sakatlanması
- C) Elindeki tıgı kulağına batıran Ceylan'ın kulak zarını yırtması
- D) Ceylan'ın, yaşadığı talihsiz olay sonucu işitme cihazı kullanması
- E) Aynur'un elindeki makası gözüne sokması

"Engel, bir yetersizlik sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştirebildiği rolleri gerçekleştirememesi durumu olarak tanımlanmaktadır. Engelli olma durumu çoğunlukla toplum tarafından oluşturulan koşullar sebebiyle bireyin kendisinden beklenen rol ve sorumlulukları gerçekleştirememesi olarak düşünülebilir."

15. Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Mehmet'in kolunun kırılması bir zedelenmedir.
- B) Mehmet'in kolunu belli bir süre kullanamaması bir yetersizliktir.
- C) Can'ın gözündeki zedelenmeye bağlı olarak görememesi bir yetersizliktir.
- D) Can'a herhangi bir uyarılama yapılmaksızın sınıf ortamında öğretim sunulması bir engeldir.
- E) Can'ın akranlarıyla benzer materyallerle benzer şekilde değerlendirilmesi bir yetersizliktir.

"Etik kurallar genel olarak psikolojik danışma, ölçme ve değerlendirme, araştırma ve yayın, müşavirlik hizmetleri için geçerlidir. Her hizmet için ayrıca özel kurallar da bulunmaktadır. Esen öğretmen, danışmanlık sırasında birtakım kuralları göz önünde bulundurduğunu söylemektedir."

16. Buna göre Esen öğretmen hangisinde hata yapmaktadır?

- A) Sadece eğitim gördüğüm ve gerekli formasyona sahip olduğum uygulama ve etkinlikleri yapar, onları öğretirim.
- B) Alanımdaki yeni gelişmeleri takip eder, mesleki bilgi ve becerilerimi artırmanın yollarını ve fırsatlarını ararım.
- C) Öğrencilerime, araştırmaya katılanlara, danışanlarıma ve diğer kişilere zarar vermekten ve onlara güçlük çıkarmaktan kaçınırım.
- D) Danışanlarıma ilişkin özel ortamlarda ve özel şartlarda alınan bilgileri korurum.
- E) Kimliğimi, çalıştığım yeri, statümü ve durumumu, etkili olmak için olduğundan farklı tanıtırım.

"Zihinsel yetersizlik, 22 yaşından önce ortaya çıkan ve hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur. Zihinsel yetersizlik; hafif, orta, ağır ve çok ağır düzeyde olmak üzere dört grupta ele alınmaktadır."

17. Buna göre zihinsel yetersizliği olan öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Zekeriya, akıl yürütme ya da değerlendirme yoluyla bir uyarıyı sınıflandırma ya da bilgiyi organize etmekte sorun yaşamaktadır.
- B) Mehmet'in yeni öğrenmelere ilişkin motivasyonu yüksektir ve öğrenilmiş çaresizliğin hayatında yeri yoktur.
- C) Mustafa, öğrendiği yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırma da problem yaşamaktadır.
- D) Ali'nin dikkat süresi çok kısa olup dikkati odaklama ve sürdürmede güçlük yaşamaktadır.
- E) Elif, dilin hem anlama hem de ifade etme boyutunda zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine bağlı olarak sorun yaşamaktadır.

"Otizm spektrum bozukluğu (OSB), nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur. Hafif, orta ve ağır düzeyde olmak üzere sınıflandırma yapılmıştır. Bu sınıflandırma OSB olan öğrencinin gereksinim duyduğu destek miktarını ifade etmektedir."

18. Buna göre OSB olan öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Hilal, göz kontağından kaçınmakta ya da öğretmenine sadece gözlerinin kenarlarından bakabilmektedir.
- B) Oytun; ismine tepki vermemekte, diğer insanlara karşı ilgisiz görünmekte ya da çok az ilgi göstermektedir.
- C) Esra, diğer insanların düşünce ve duygularını anlama yeteneğinde yani zihin teorisinde sınır tanımamaktadır.
- D) Vahit, beden dilini kullanma ve anlama konusunda çeşitli sorunlar yaşamakta, komik bir şey olmadığında bile gülmektedir.
- E) Kenan; oyun becerileri az, akranları ve yetişkinlerle etkileşimde sınırlılıkları olmakla birlikte nesnelerle meşgul olmaktadır.

“• Soyut kavramları anlamakta, alay ya da şaka gibi sosyal dili yorumlamada zorlanırlar.

• Basmakalıp motor veya sözel davranışlar sergileyebilir. Nesneleri döndürme, el çırpma ve sallanma gibi sınırlı ve tekrarlayan motor davranışlar görülebilir.

• Bazı nesnelerle aşırı derecede meşgul olabilir ya da çok sınırlı ilgi alanlarına sahip olabilirler. Bir nesneyle saatlerce oynayabilirler ya da belirli özellikteki nesnelere aşırı ilgi gösterebilirler. Ortamdaki herhangi bir değişiklikten dolayı üzülebilirler.

• Rutinlere ve aynılıklara aşırı bağlı olup değişikliklerden rahatsız olma, kurallara uymakta ısrarcı olma veya esnek olmayan düşünceye sahip olma gibi davranışlar sergileyebilirler.”

19. Yukarıda bazı özellikleri verilen öğrenciler hangi kategoride değerlendirilmektedir?

- A) Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
- B) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler
- C) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler
- D) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler
- E) İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler

“Öğrenme güçlüğü; okuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörolojik bir bozukluktur. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, normal zekâya sahip olmalarına karşın beynin atipik işleyişinden kaynaklı olarak bilgiyi işleme ve edinme biçimi bakımından akranlarından farklı özellikler gösterirler. Okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön plâna çıkmaktadırlar. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak okuma bozukluğu (disleksi), yazılı anlatım bozukluğu (disgrafi) ve matematik bozukluğu (diskalkuli) olarak sınıflandırılır.”

20. Buna göre öğrenme güçlüğü olan öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Amir Khan; harfleri tanıma, heceleme, doğru ve akıcı bir şekilde çözümleme konusunda düşük performans sergilemektedir.
- B) Şefik, okumayı çözümleme ve akıcı okumada yaşanan sınırlılıklara bağlı olarak okuduğunu anlamakta da zorlanmaktadır.
- C) Abdurrahman, Matematik ile ilgili kavramları, olguları anlamakta ve matematiksel hesaplamalar yapmada zorlanmaktadır.
- D) Kenan, dilin sosyal kullanım alanında rahatlıkla karşılıklı sohbet etmekte ve sohbeti sürdürmek için gerekli olan bazı stratejileri ustalıkla kullanmaktadır.
- E) Orhan; görsel ya da işitsel algı alanında güçlük yaşamakta, yapboz oluşturmada, görsel şekilleri algılamada ve hatırlamada güçlükler ya da harfleri tersine çevirme gibi problemler yaşamaktadır.

“İşitme engelli birey, işitme duyarlılığının kısmî ya da tamamen yitilmesinden kaynaklı özel eğitim ve destek eğitime ihtiyaç duyan birey olarak tanımlanmaktadır. İşitme yetersizliğinin sınıflandırılmasında işitme kaybının derecesine, kaybın ortaya çıktığı yaşa ve kaybın olduğu yere göre farklı sınıflandırmalar bulunmaktadır. İşitme kayıplarının şiddeti, bireyin desibel (dB) cinsinden ölçülen sesi almasıyla belirlenir.”

21. Buna göre işitme yetersizliği olan öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) İşitme yetersizliği olan Aslı'nın zihinsel olarak herhangi bir problemi yoktur, normal zekâ düzeyine sahiptir.
- B) İşitme yetersizliği olan Nur'un ebeveyni, bu cihazların işitme kaybından kaynaklanan tüm problemleri çözdüğünün farkındadır.
- C) İşitme yetersizliği olan Özlem'in okuma düzeyi, işiten akranlarından önemli ölçüde daha düşüktür.
- D) Murat'ın, konuşulanları anlama ve kendi konuşmalarının anlaşılabilirliği işitme yetersizliğinin düzeyine bağlı olarak artıp azalmaktadır.
- E) Osman'ın işitme yetersizliği, yaygın olarak dil ve iletişim becerilerini olumsuz yönde etkilemektedir.



Not: 17-21. sorularla ilgili sorunun gelmesi sürpriz olmaz!

Hoca: Oku bakalım, oğlum!

Çocuk: Demlrkhkhm jhdjhdjsdk
lkkkssdkd...

Hoca: Oğlum ne okuyorsun böyle?

Çocuk: Hocam! Harfler hareket ediyor, uçuşuyor harfler!

(Her Çocuk Özeldir, Âmir Khan filminden...)

30 Ağu.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-3 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK (TEST-5)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI: 1A 2D 3E 4D 5C 6B 7D 8C 9B 10C 11A 12B 13E 14D 15E 16E 17B 18C 19B 20D 21B

"Gözün yapısında oluşan zedelenmeye bağlı olarak **gözün görme işlevini gerçekleştirememesi durumuna** görme yetersizliği denir. Görme yetersizliği olan öğrenciler, **az gören ve kör olarak** sınıflandırılabilir. Bu kavramları eğitsel açıdan ele alırsak **az gören öğrenciler**, yardımcı araçlar kullanarak ya da kendileri için yapılan çeşitli uyarlamalarla öğrenme süreçlerinde görme potansiyellerini kullanabilirler. **Kör olan öğrenciler ise** yardımcı araçlarla dahi materyalleri okuyamazken öğrenme süreçlerini ancak **dinleyerek ve dokunarak** sürdürebilirler."

1. Buna göre **görme yetersizliği olan** öğrencilere ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça heterojen bir gruptur.
- B) Görme yetersizliği olan Murat, öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinebilmektedir.
- C) Görme yetersizliği olan Serkan'ın, çevresinde hareket etme yeterlikleri sınırlıdır.
- D) Görme yetersizliği olan Ayşe'nin bilişsel gelişimi, yaşamının ilk yıllarındaki deneyimlerinden önemli ölçüde etkilenmiştir.
- E) Görme yetersizliği olan Ayhan, dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler göstermemektedir.

"Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik nitelikli özel eğitim hizmetlerinin sunulması için **öğrencilerin ilgilerinin, gereksinimlerinin ve çeşitli alanlardaki eğitsel performanslarının** ortaya konmuş olması gerekmektedir. Öğretim programını takip etmede güçlük yaşayan öğrencilerin **fark edilmesi** değerlendirme sürecinin başlangıcını oluşturur. Öğrenci hakkında bilgi toplama ve toplanan bu bilgilerden bir yargıya varma süreci genel olarak **'değerlendirme'** olarak tanımlanmaktadır. **Değerlendirme; tarama, tanılama, yerleştirme, bireyselleştirilmiş eğitim plânı (BEP) geliştirme ve izleme gibi amaçlarla** yapılmaktadır."

2. Buna göre **Rehberlik ve Araştırma Merkezine** yönlendirme süreciyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) RAM'a yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapılır.
- B) Değerlendirme süreci, ilk belirleme aşamasıyla başlar.
- C) İlk belirleme, öğrencinin sınıf öğretmeni ile rehber öğretmenin iş birliği ile çalışmasını gerektiren bir süreçtir.
- D) İlk belirleme aşamasının mümkün olduğunca uzun bir sürece yayılarak uzatılması önemlidir.
- E) Bu süreçte öğrenci performansıyla ilgili kaba değerlendirme yapılır ve bu süreçte birtakım değerlendirme araçları kullanılarak özel eğitim ihtiyacı olduğundan şüphe edilen öğrenciler belirlenir.

"RAM'a yönlendirmenin **ikinci aşamasında** bu öğrenciler için **gönderme öncesi** süreç uygulanır. Gönderme öncesi süreç, hastanelere ve rehberlik araştırma merkezine yönlendirme yapmadan önce öğretmenin **eğitim ortamında çeşitli düzenlemeler yapması ve bu düzenlemeler sonrasında öğrencinin eğitim faaliyetlerine katılımının artıp artmadığını değerlendiren bir işleyişe** sahiptir."

3. Buna göre, bu sürecin yürütülmesindeki **en önemli ve nihai amaç** aşağıdakilerden hangisi olabilir?
- A) Öğrencinin doğumdan itibaren geçirdiği hastalıkları tespit etmek
- B) Gereksiz yere yönlendirmeyi ve etiketlemeyi önlemek
- C) Öğrencinin ailesinin eğitim düzeyi ve sahip oldukları olanakları belirlemek
- D) Öğrencinin okulda sergilediği davranışları evde de sergileyip sergilenmediğini tespit etmek
- E) Öğrencinin daha önce devam ettiği eğitim ortamında sergilediği performansı belirlemek

"RAM'a yönlendirmede **'gönderme öncesi'** süreçte öğretmenlerin yapacakları iş ve işlemler birkaç basamakta ele alınabilir."

4. Aşağıdakilerden hangisi **gönderme öncesi uygulanması gereken basamaklardan değildir**?
- A) Bilgi toplama
- B) Müdahale programı hazırlama
- C) Müdahale programını uygulama
- D) Sonuçları değerlendirme
- E) Sonuçları ilan etme

"Bilgi toplama basamağında öğrenci hakkında toplanan ve kaydedilen tüm bilgiler, **müdahale programı hazırlama** sürecinin temelini oluşturur. Öğretmenler bu bilgilerden yararlanarak öğrenci için müdahale programı hazırlar. Hazırlanan müdahale programında mutlaka öğrenciye **öзгü uyarlamalara** yer verilmelidir."

5. Buna göre müdahale programı hazırlama aşamasında aşağıdaki hangi uyarlamalara yer **verilmez**?
- A) Program hedeflerinde
- B) Öğretimsel süreçlerde
- C) Sınıf yönetiminde
- D) Öğrenci profilinde
- E) Sınıf ortamında

- (I) Öğrencinin güçlük yaşadığı gelişim alanlarına ve bu alanlarda sergilediği performansa yer verilir.
- (II) Öğrencinin güçlük yaşadığı alanların nerede, ne zaman ve hangi etkinlikler sırasında ortaya çıktığına yer verilir.
- (III) Öğrencinin güçlük yaşadığı alanlara ilişkin yapılan uyarlamalara, uygulanan müdahalelere ve stratejilere yer verilmez.
- (IV) Müdahale programının oluşturulması, uygulanması ve izlenmesinde sorumlu olan kişilere yer verilmez.
- (V) Başarılı ve başarısız olan müdahalelere ilişkin açıklamalara yer verilir.

6. Öğrenciyi değerlendirecek uzmanlara -öğrenci hakkında daha fazla bilgi sağlamak ve daha doğru kararlar vermelerine yardımcı olmak için- gönderilen raporda bulunması gereken bilgilere ilişkin yukarıdaki cümlelerin kaçında **yanlış bilgi** verilmiştir?

A)1 B)2 C)3 D)4 E)5

“Öğrencinin en az kısıtlayıcı eğitim ortamına yerleştirilmesi, tıbbi yetersizlik tanısına ek olarak eğitsel performans düzeyinin ve bununla bağlantılı olarak gereksinimlerinin belirlenmesinin sonucunda gerçekleştirilir. Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri **en fazla kısıtlayıcı** olandan **en az kısıtlayıcı** olana doğru sıralanmaktadır.”

7. Buna göre en fazla ve en az kısıtlayıcı olan ortamlar hangi seçenekte **doğru** verilmiştir?

A)	Yatılı özel eğitim okul ve kurumları	Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
B)	Özel eğitim sınıfı	Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
C)	Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları	Özel eğitim sınıfı
D)	Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme	Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
E)	Özel eğitim sınıfı	Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

“İster yatılı ister gündüzlü olsun özel eğitim okulları **ayrıştırılmış eğitim ortamları** olarak kabul edilmektedir. Çünkü burada eğitim gören öğrencilerin tamamı **özel eğitim ihtiyacı olan** öğrencilerdir. Bu eğitim ortamları, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için düzenlenmiş **özel bir çevrede, özel olarak yetişmiş personelle, öğrenci gereksinimleri dikkate alınarak oluşturulan program ve materyallerle** öğrencinin gelişiminin daha iyi karşılanacağı görüşünden hareketle açılmıştır. Ayrıştırılmış eğitim ortamları farklı nedenlere bağlı olarak çeşitli sınırlılıklara sahiptir.”

8. Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu sınırlılıklardan **değildir**?

- A) Öğrenciler, performansı iyi olan modeller göremezler.
B) Öğrenciler akranlarıyla mutlu bir dünya kurarlar.
C) Öğretmenlerin öğrencilere dönük beklentileri düşüktür.
D) Ayrıştırılmış eğitim ortamları etiketleme nedeni olur.
E) Öğrenciler toplumsal yaşama uyum sağlama güçlükleri yaşarlar.

“Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarıya ulaşması birçok etkene bağlıdır.”

9. Aşağıdakilerden hangisi bu etkenlerden **değildir**?

- A) Tüm okul çalışanlarının ve sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencisine ilişkin olumlu tutumları
B) Okulun tüm paydaşlarına danışmanlık hizmetleri olarak tanımlanan destek hizmetlerinin sağlanması
C) Sınıf ortamlarında çeşitli çevresel düzenlemelerin yapılması
D) Akranların kaynaştırma öğrencisi hakkında bilgilendirilmesi
E) Velilerle iş birliğinin göz ardı edilmesi

“Alanyazında kaynaştırma/bütünleştirme başarısını etkileyen en önemli etkenlerin başındain geldiği görülmektedir.”

10. Metindeki **boşluğa** aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Velilerin
B) Ebeveynlerin
C) Öğretmenlerin
D) İdarecilerin
E) Öğrencilerin

“Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için yerleştirildikleri eğitim ortamında oluşturulması **yasal bir zorunluluktur**. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri **eğitim programı temel alınarak** öğrencinin **gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri** doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek **destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü program** olarak tanımlanmaktadır.”

11. Metinde tanımlı yapılan ya da özellikleri verilen **programın adı** nedir?

- A) Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)
B) Yüceltilmiş Eğitim Programı (YEP)
C) Hazırlanmış Eğitim Programı (HEP)
D) Küçültülmüş Eğitim Programı (KEP)
E) Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP)

“BEP’in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okullardaki **BEP geliştirme birimi sorumludur**. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin (2021) 47. maddesine göre BEP geliştirme biriminde **okul müdürü ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında** kurulur.”

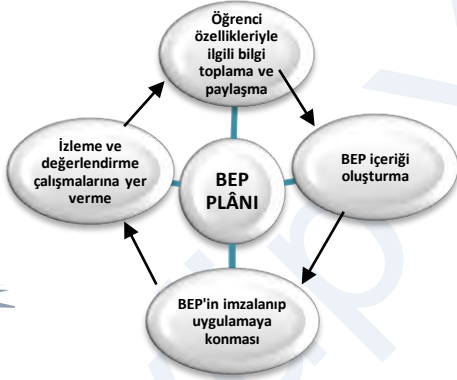
12. Buna göre BEP geliştirme biriminde aşağıdakilerden hangisi **bulunmaz?**

- A) Rehber öğretmen
- B) Öğrencinin sınıf öğretmeni
- C) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri
- D) Öğrencinin velisi ve kendisi
- E) Disiplin kurulu başkanı

“BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır.”

13. Aşağıdakilerden hangisi BEP geliştirme biriminin görevi **değildir?**

- A) BEP’in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili koordinasyonu sağlar.
- B) Velinin yazılı isteği doğrultusunda ilkökul döneminde öğrencilerin bir kereye mahsus sınıf tekrarı yapmasına karar verir.
- C) Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirler.
- D) Okulda bulunan diğer birimlerle iş birliği içinde çalışma ihtiyacı hissetmeden özerk hareket eder.
- E) Destek eğitim odasından faydalanacak öğrencilere hangi derslerin haftalık kaç saat sunulacağını belirler.



14. Yukarıdaki tablodan aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz?**

- A) BEP geliştirme süreci döngüsel bir yapıdadır.
- B) BEP geliştirme birimi, öncelikli olarak öğrencinin gelişimsel özellikleri hakkında bilgi toplar.
- C) Öğrencinin gelişimsel özelliklerinden bağımsız olarak öğrenme içerikleri belirlenir.
- D) Öğrencinin performans düzeyi tanımlanır ve buna uygun hedefler geliştirilir.
- E) Yıllık hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla BEP yılda bir kez mutlaka gözden geçirilir.

“Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. (I)Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı ve öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı (II) Öğrenciye uygun, sadece uzun dönemli ya da yıllık hedefler(III)Öğretim yöntemleri ve materyaller (IV)Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın başlama ve bitiş tarihleri (V)Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütler”

15. Bireyselleştirilmiş eğitim programıyla ilgili yukarıdaki paragrafta kaç numaralı cümlede **yanlış** bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

“Zekeriya için toplanan BEP geliştirme biriminde konuşan Esen öğretmen şunları söylemiştir: Eğitsel performans düzeyi, öğrencinin güçlü ve zayıf olduğu alanları yansıtan bir ifade olup burada öğrencinin yapabildikleri ile yapamadıkları birlikte ifade edilir. Performans düzeyinin tanımlanmasında dikkat edilecek bazı hususlar bulunmaktadır.”

16. Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisi Esen öğretmenin söyleyecekleriyle **bağdaşmaz?**

- A) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin geçmişteki ya da gelecekteki olası performansını değil, şimdiki performansını yansıtmalıdır.
- B) Performans düzeyinin tanımı, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmalıdır.
- C) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin gereksinimleri ile bağlantılı olup uzun dönemli ve kısa dönemli hedeflere ilişkin ipuçları içermelidir.
- D) Performans düzeyinin “söyler ya da gösterir gibi ifadelerle” ölçülebilir ve gözlenebilir bir şekilde ifade edilmesi gereklidir.
- E) Performans düzeyini tanımlarken öğrencinin gelişimsel ve öğrenme özellikleriyle ilgili yüzeysel, dar kapsamlı ve gerçek dışı bilgiler sunmaktan kaçınmamak gerekir.

“Kısa dönemli hedef ifadelerinde birey, ölçüt, koşul ve davranış olmak üzere dört temel öge bulunur.”

17. Buna göre kısa dönemli hedeflerin belirlenmesine ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **doğru değildir?**

- A) Oluşturulacak hedef ifadeleri öğrenciden beklenen davranışları yansıtmalıdır.
- B) Öğretmen öğrenciye dönük hedef koymaz, kendisine dönük hedefler koyar. Bu nedenle öğrencinin ismine yer verilmez.
- C) Ölçüt, öğrencinin hedef davranışı kazanıp kazanmadığına karar vermede kullanılan bir standarttır.

- D) Davranış, öğrenciden sergilemesi beklenen eylemlerin açık bir şekilde ifade edilmiş hâlidir.
- E) Koşul; hedef davranışın hangi koşullar altında, nerede, ne zaman ve nasıl sergilenmesi gerektiğini gösteren bir ifadedir.

“Uzun dönemli hedefler, öğrencinin bir yıl ya da akademik dönem içerisinde makul düzeyde kazanabileceği davranışlar; kısa dönemli hedefler ise öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli hedefleri arasındaki ara basamaklar olarak tanımlanmaktadır.”

18. Buna göre aşağıdakilerden hangisi kısa dönemli hedef örneği değildir?

- A) Mete kendisine verilen farklı uzunlukta düz çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser.
- B) Mete kendisine verilen farklı uzunlukta eğik çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser.
- C) Mete kendisine verilen farklı şekillerin çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.
- D) Mete, bir akademik yıl sonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.
- E) Mete, iki farklı büyüklükte aynı cinsten aynı tipte nesne resimleri arasından büyük olanı göstermesi istendiğinde $\frac{3}{4}$ oranında büyük olanı gösterir.

“Orhan Hoca’nın getirdiği BEP plânını inceleyen psikolojik danışman, plânda fark ettiği **tamamlayıcı destekler ve hizmetlerle** ilgili ifadelerin yokluğu sebebiyle bu eksiği gidermek için plânı geri verir.”

19. Psikolojik danışmanın fark ettiği bu eksiklik aşağıdakilerden hangi ilkeye riayet etmemekten kaynaklanmıştır?

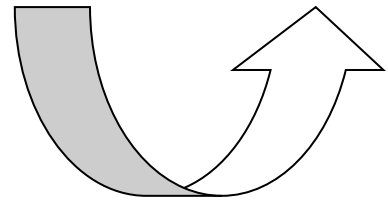
- A) BEP içeriğini oluştururken kısa dönemli hedeflerin yanı sıra bu hedeflere ulaşmayı kolaylaştıracak öğretim yöntemleri ve materyaller de belirlenir.
- B) Öğretim yöntemleri ve materyaller belirlenirken hem hedefin özelliklerine hem de öğrenci özelliklerine dikkat edilmelidir.
- C) Öğrenciye sunulacak hizmetlerin başlayacağı zaman, bu hizmetlerin sıklığı ve devam etme süresi BEP hazırlanması sürecinde planlanmalıdır.
- D) Öğrencinin BEP’inde yer alan hedeflere ulaşp ulaşmadığını değerlendirmek amacıyla kullanılacak değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütleri BEP hazırlanma sürecinde belirlenmelidir.
- E) BEP geliştirme birimi BEP içeriğine, öğrencinin ihtiyaç duyduğu ek hizmetleri ve bu hizmetlerin nerede, ne zaman, kimler tarafından ve ne sıklıkla verileceği bilgisini eklemelidir.

“BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin Neler Yapılabilir?” başlıklı bir seminer düzenleyen Psikolojik Danışman Esen Hoca seminerin başında: ‘Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmiş olması gerekir. Performans düzeyinin hatalı belirlenmesi durumunda oluşturulan hedefler de hatalı olacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin çeşitli değerlendirme araçları ile farklı ortam ve zamanlarda öğrenci performansı hakkında bilgi toplaması gerekmektedir.’ ifadelerini kullanmıştır.

Seminerin ilerleyen sürecinde bir öğretmen, Esen Hoca’nın dilinin sürçmesiyle bir çelişkisini fark eder ve buna itirazda bulunur.”

20. Esen Hoca’nın, daha sonra dil sürçmesinden kaynaklı kurduğu **hangi çelişkili cümle** bu itirazın sebebi olabilir?

- A) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.
- B) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işidir.
- C) BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir.
- D) Ailelerin BEP sürecine katılımlarının azalması öğrenciler için daha anlamlı hedefler belirlenmesini sağlayabileceği gibi ailelerin okulda devam eden öğretim süreçlerini evde de destekleme olanağını artırabilir.
- E) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini artıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetleridir.



Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

Not 2: Bazı arkadaşların uyarısı üzerine renklendirmeleri azalttım.

CEVAP ANAHTARI: 1E 2D 3B 4E 5D 6B 7A 8B 9E 10C 11A 12E 13D 14C 15B 16E 17B 18D 19E 20D

"Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin her birinin var olan performansları kapsamında üst düzeyde öğrenebilmesi, öğrenme ihtiyaçlarının ve bireysel özelliklerinin dikkate alınmasına bağlıdır. Bu da ancak öğretimlerde öğrenciye özgü uyarlamalar yapılarak öğretimlerin bireyselleştirilmesiyle mümkün olabilir. Öğretimin bireyselleştirmesi, bir sınıftaki tüm öğrencilerin hedeflenen davranışları kazanmaları için yapılabilecek uyarlamalar anlamına gelmektedir. Öğretim uyarlamaları, öğrenme hızı ve kapasitesi bakımından akranlarına göre farklılık gösteren öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmeleri ve sınıf içinde gerçekleştirilen faaliyetlere üst düzeyde katılımları için yapılan çeşitli düzenlemelerdir. Sınıf içinde yapılacak uyarlamaları öğretmenler organize edebilir. Bu sebeple öğretmenlerin iyi bir gözlemci olmaları gerekmektedir."

1. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ve bireysel özelliklerini dikkate almak, üst düzey öğrenmenin temel şartıdır.
- B) Öğretimleri bireyselleştirmek ve öğrenciye özgü uyarlamalar yapmak öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alındığını gösterir.
- C) Öğretimin bireyselleştirmesi, hedef davranışların kazandırılması amacıyla yapılacak uyarlamalar anlamına gelmektedir.
- D) Sınıf içinde yapılacak uyarlamaları yapan öğretmenler gözlem yapmadan da öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleyebilir.
- E) Öğretim uyarlamaları, öğrenci özelliklerine göre yapılan çeşitli düzenlemeleri içerir.

Sene başı öğretmenler kurulunda Elazığ Gazi MTAL Müdürü: "Sınıflarda bulunan öğrencilere eşit öğrenme fırsatları sunabilmek ve öğrencilerin var olan performansları kapsamında üst düzeyde öğretimler gerçekleştirebilmek önemlidir. Bunun için öğrencilerin başarılı olduğu öğrenme biçimlerinin farkında olmak ve öğretilecek içerikleri buna uygun bir biçimde sunmak gerekmektedir. Bu kapsamda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere öğretim yapan öğretmenlerin öğretim yaklaşımlarını gözden geçirerek gerekli uyarlamaları yapmaları gerekmektedir." ifadelerini kullanmıştır.

2. Buna göre Müdür Bey, öğretimin bireyselleştirilmesi ve öğretim uyarlamaları bağlamında konuşmasını hangi cümleyle devam ettirdiğinde öğretmenler itiraz edebilir?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.
- B) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.
- C) Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü olmayan ihtiyaçları vardır.
- D) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- E) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır.

"Öğretimin bireyselleştirilmesi, öğrenmeye etki eden tüm faktörlerin öğrenci özellikleri çerçevesinde düzenlenmesi olup bireyselleştirilmiş eğitim planının (BEP) parçası olan düzenlemeleri ve değişiklikleri içerir."

3. Buna göre, öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıda belirtilen hangi alanda düzenlemeler yapamaz?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Sonuca yönelik düzenlemeler
- C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- D) Öğretimsel düzenlemeler
- E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

"Sınıf ortamındaki ısı, ışık ve gürültü miktarı, renk, büyüklük vb. fizikî özelliklerdir. Sınıf ortamındaki ısının gereğinden fazla ya da az olması öğrenmeyi olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Bu olumsuz koşullar, öğrencilerin dikkatini öğrenilecek konuya odaklamasını zorlaştırır. Sınıfta bulunan öğrencileri etkileyecek fiziki koşullardan bir diğeri de gürültü miktarıdır. Aynı zamanda sınıfta bulunan sıra, masa, sandalye, yazı tahtası, akıllı tahta, kitaplık, harita gibi sınıf ortamındaki araç-gereçlerin öğrencilere göre düzenlenmesi öğretimleri daha etkili kılabilir."

4. Buna göre, öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıda belirtilen hangi alanda düzenlemeler yapmıştır?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Sürece yönelik düzenlemeler
- C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- D) Öğretimsel düzenlemeler
- E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

"Fiziksel düzenlemeler, uygun öğrenme ortamının oluşturulmasına yönelik yapılan düzenlemeleri kapsar. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yapılacak fiziksel düzenlemeler sınıfın genel fizikî yapısı, araç-gereçlerin düzenlenmesi ve ulaşılabilirlik olarak üç başlık altında toplanabilir. Ulaşılabilirlik, sınıf ortamında gerektiğinde öğrencilerin yerini değiştirmekle sağlanabilirken gerektiğinde ise sınıfta bulunan eşyaların yerini değiştirmekle mümkün olabilir. Bununla birlikte öğrencilerin oturma düzenleri plânlanırken dikkat edilmesi gereken bazı durumlar da vardır."

5. Buna göre Ayşe öğretmenin aşağıdaki hangi uygulamasının yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Kontrol kolaylığı açısından davranış problemi olan Emre'yi, ön sıraya oturtmuştur.
- B) Görme problemi olan Mehmet'i, en iyi görebileceği sıraya yerleştirmiştir.
- C) Dikkat problemi olan Selim'i, dikkatini dağıtan araç-gereçten uzak sıraya oturtmuştur.
- D) Öğrencilerin gün içinde yerlerini değiştirmelerine asla izin vermemiştir.
- E) İşitme problemi olan Mehtap'ı, en iyi işitebileceği yere oturtmuştur.

"Bu düzenlemeler, **sınıfın işleyişiyle ilgili düzenlemeleri** içerir. Bu düzenlemeler genel olarak okulun ve öğrencilerin **karşılıklı olarak beklentilerini** belirlemeyle ilgilidir. Öğretmenler, eğitim-öğretim yılının başında öğrencilere yönelik **beklentilerini** plânlamalı ve eğitim-öğretim sürecine yönelik plânlarını öğrencilere açıkça ifade etmelidir. Bu kapsamda **genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma** gibi **sınıfın işleyişi ile ilgili düzenlemeler** plânlanır ve öğrencilere aktarılır."

6. Yukarıda sözü edilen öğretim uyarlaması hangisidir?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Sürece yönelik düzenlemeler
- C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- D) Öğretimsel düzenlemeler
- E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

"Sınıf kuralları, **sürece yönelik düzenlemeler** kapsamında öğrencilerin yapması istenen davranışlardır. Öğrencilerin belirlenen kurallara uyması, öğretimlerin etkili olmasının ön koşulu olarak kabul edilebilir. Her sınıfın kuralı ihtiyaçlar doğrultusunda kendine özgü bir şekilde oluşturulur. Kuralları oluştururken **öğrencilerin de sürece dâhil edilmesi** önemlidir. Sınıf kuralları oluştururken dikkat edilmesi gereken bazı kriterler bulunmaktadır."

7. Bu kriterlere göre sınıf kuralları oluşturan Murat öğretmen aşağıdaki **hangi uygulamada** hata yapmıştır?

- A) Kuralları belirlerken öğrencilerini sürece dâhil etmiştir.
- B) Kuralları olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade etmiştir.
- C) Kuralları belirledikten sonra her kuralı açıklamış ve öğretmiştir.
- D) Kurallara uyulmadığı zaman ne olacağı hususunu muğlâk bırakmıştır.
- E) Kuralları olumlu ifadelerle oluşturmuştur.

"**Genel ilkeler**, öğrencilerden yapması istenen davranışları ve yöneticilerin ve öğretmenlerin davranış biçimlerini içerir. Tüm öğrencilere **eşit davranmak, saygılı olmak, sorumluluk sahibi olmak, güvenilir, kibar ve üretken olmak** gibi davranışlar bunlardan **bazılarıdır**. Bireylerin içinde bulunduğu ortamlarda kendisinden beklenen rol, sorumluluk ve görevleri bilmesi onları ilgili davranışları yapmaya yönlendirir. Bu sebeple eğitim öğretim döneminin başında genel ilkeler açık ve net bir şekilde ortaya konulmalıdır."

8. Sürece yönelik düzenlemelerden olan genel ilkelerle ilgili hangisi söylenemez?

- A) İnsanî erdemleri ifade eder.
- B) Sorumluluk duygusunu geliştirir.
- C) Bireyciliği geliştirir.
- D) Üst değerleri barındırır.
- E) Karşılıklılık söz konusudur.

"Sınıf iklimi, bir sınıfın **sosyal ve psikolojik** özellikleri ile ilgilidir. (I)**Olumlu sınıf ikliminin** öğrenciler üzerinde **olumlu etkileri** bulunmaktadır. (II)Bu öğrenciler sınıf ortamında daha **rahat, mutlu ve arkadaşça tutumlar** gösterirler. (III)Olumlu sınıf iklimine sahip sınıflarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğretmenleri ve arkadaşları tarafından kabul oranı yüksek olur. (IV)**Olumlu sınıf iklimi oluşturmada öğretmen**, her öğrenciye önemli olduğunu **hissettirmeli**, ders dışı konularda da **sohbet etmeli** ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel özelliklerine saygı duymalıdır. (V)Böylelikle zaman geçtikçe öğretmenin bu olumlu davranışları sınıftaki öğrenciler tarafından da benimsenir ve uygulanır."

9. **Sınıf iklimine yönelik düzenlemelerden** bahseden yukarıdaki metin anlamlı bir şekilde iki paragrafa bölünmek istendiğinde ikinci paragraf kaç numaralı cümleyle başlatılmalıdır?

- A)I
- B)II
- C)III
- D)IV
- E)V

"Bu düzenlemeler, **iki başlık altında** incelenebilir. Bunlardan biri **öğretim yöntemlerinin uyarlanması** diğeri ise **öğrenci gruplarının oluşturulmasıdır**."

10. Sözü edilen öğretim uyarlaması hangisidir?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Sürece yönelik düzenlemeler
- C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- D) Öğretimsel düzenlemeler
- E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

"**Bu düzenlemeler**, öğretimlerin okul çapında öğrenci gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmesine yönelik temel uyarlamaları içerir. Bu kapsamda **aşağıda belirtilen alanlara yönelik uyarlamalar** yapılabilir.

- Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- Zamanda uyarlama ve düzenleme
- Ödevlerde uyarlama
- Sınavlarda uyarlama

11. Buna göre yukarıda sözü edilen **öğretim uyarlaması** hangisidir?

- A) Fiziksel düzenlemeler
- B) Sürece yönelik düzenlemeler
- C) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- D) Öğretimsel düzenlemeler
- E) İşleyişle ilgili düzenlemeler

“Her öğrencinin öğrenme ve bilgiyi işleme hızı aynı değildir. Bu sebeple Ayşe öğretmen, öğretimleri öğrencilerin **öğrenme hızına uygun bir şekilde** sürdürmekte, öğrencilerin dikkat sürelerini göz önünde bulundurmakta, gerektiğinde öğretilere kısa aralar vererek tekrar devam etmektedir.”

12. Buna göre Ayşe öğretmen, **işleyişle ilgili düzenlemeler** bağlamında hangi öğretim uyarlaması yapmıştır?

- A) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Sınavlarda uyarlama
- E) Sınıf iklimine yönelik düzenleme

“Öğretimin bireyselleştirilmesi, sadece öğretmenin yapacağı öğretilere yönelik değildir, aynı zamanda öğrenciden beklenen görev ve sorumluluklarda da uyarlama yapılması gerekir. Bu kapsamda Selim öğretmen, her öğrenciye aynı ödevi vermek yerine öğrenci **ihtiyaçları doğrultusunda** ödev içeriklerini değiştirmekte, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerine **aynı zorluk ve uzunlukta** ödevler vermemekte, bu öğrencilerin özellikleri çerçevesinde daha basit düzeyde ödevler vermektedir.”

13. Buna göre Selim öğretmen, **işleyişle ilgili düzenlemeler** bağlamında hangi öğretim uyarlaması yapmıştır?

- A) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Sınavlarda uyarlama
- E) Sınıf iklimine yönelik düzenleme

“Serkan öğretmen, sınav sorularını hazırlarken öğrencilerin performans düzeyini dikkate almakta, sınav süresini özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri için **daha uzun** tutmaktadır. Öğrencilerine en uygun sınav türünü seçerken yetersizlik durumuna göre seçim yapmakta, az gören öğrencisi Hatice'ye sözlü sınav uygulamakta, konuşma bozukluğu olan Ali'ye yazılı sınav yapmakta, ince motor becerileri zayıf olan Murat'a çoktan seçmeli soru sormaktadır.”

14. Buna göre Serkan öğretmen, **işleyişle ilgili düzenlemeler** bağlamında hangi öğretim uyarlaması yapmıştır?

- A) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Sınavlarda uyarlama
- E) Sınıf iklimine yönelik düzenleme

“Özel yetenek kavramının tanımı, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan özel yetenekli bireyler strateji ve uygulama plânında ‘Özel yetenekli birey zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.’ şeklinde yapılmıştır.”

15. Tanıma göre özel yetenekli bireylerin aşağıdaki özelliklerden hangisini taşıması şart **değildir**?

- A) Öz güven
- B) Sempatiklik
- C) Yaratıcılık
- D) Çalışkanlık
- E) Üretkenlik

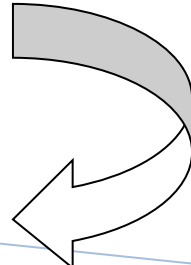


“19. yüzyılda **Terman** üstün zekâlıları, standart zekâ ölçeklerinde ilk **%1’lik** dilime girenler olarak ele almış ve üstün zekâyı, zekâ testi puanıyla ilişkilendirmiştir. 20. yüzyılda dikkat çeken **Marland Raporu’nda** ise üstün zekânın birden fazla alanda görülebileceği vurgulanmıştır.”

16. Buna bağlı olarak özel yetenekle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Özel yetenek; zihinsel, özel akademik, yaratıcı-üretken, liderlik, sanat alanı veya psikomotor gibi farklı birçok alandan oluşur.
- B) Özel yetenek alanlarından en az birinde olağanüstü potansiyel yeteneğe veya olağanüstü başarıya sahip olanlar üstün zekâlı olarak tanımlanır.
- C) Geçmişte bugüne özel yetenek kavramına ilişkin tanımlar incelendiğinde dikkat çeken nokta, tekil bir bakış açısından çok boyutlu bir bakış açısına doğru değişim görülmesidir.
- D) Özel yetenek kavramı, üstün zekâ ve üstün yetenek kavramları bazen farklı bazen birbirinin yerine kullanılmaktadır.
- E) Geçmişten günümüze bir bakış atıldığında özel yetenekli insanların sayısında azalma olduğu görülmüştür.

“Özel yetenekle ilgili çalışmalar ele alındığı disipline, bilim insanından, çalışan zamandan ve toplumdan etkilenebilir. Bu kavramı toplumsal açıdan ele alan kuramlar olduğu gibi, bileşenlerine ayıran kuramlar da vardır. Özel yetenek konusunda ilk akla gelen temel kuramlardan biri Renzulli (1978) tarafından ortaya konmuştur. Bu kuram özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer. Bunlar **ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur**. Bireyde bu bileşenlerin biri eksik olursa özel yetenek ortaya çıkamaz.”



17. Yukarıdaki metinde hakkında bilgi verilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı, özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre, birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır:

- Mükemmellik
- Nadirlik
- Kanıt
- Üretkenlik
- Değer

18. Hakkında bilgi verilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

“İsminden de anlaşılacağı gibi tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder. Aslında pek çok özel yetenek kuramının isminde geçmese bile onlarda da bu karmaşa hissedilmektedir. Sak (2021) tarafından ortaya konan kurama göre özel yetenek âdeta sınırları olmayan bulutsu bir yapıdadır. Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir. Kuramın ana bileşenleri **yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşim**dir.”

19. Hakkında bilgi verilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı

“Gagne, özel yetenek çalışmalarında üstün zekâ ve üstün yetenek kavramlarının ayrı ayrı tanımlanabileceğini iddia etmiştir. Kuramında üstün zekânın üstün yeteneğe dönüştüğü ve bu süreçte öğrenme-uygulama, katalizörler ve şans boyutlarının da rol aldığını belirtmiştir. Kuramına göre üstün zekâ doğuştan var olan **mental ve fiziksel** alanlara ait yetenekleri ifade etmektedir. **Mental alanlar**; bilişsel, yaratıcı, algısal ve sosyal becerileri ifade eder. **Fiziksel alan** ise spor ve müzik gibi alanlarda görülen becerileri içerir. Üstün yetenek ise doğuştan var olan üstün zekânın sistematik bir eğitim ve öğrenme süreci ile yeteneğe dönüşmüş hâlidir.”

20. Hakkında bilgi verilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kuramı
- E) Çok Faktör Kuramı

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

1 Eyl.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
MODÜL-3 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK (TEST-7)

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

CEVAP ANAHTARI: 1D 2C 3B 4A 5D 6B 7D 8C 9D 10D 11E 12B 13C 14D 15B 16E 17A 18B 19C 20D

“Özel yeteneklilerin karakteristik özelliklerini belli listelere sığdırmak çok doğru olmayabilir. Ancak özellikle çocuklarda yaygın olarak görülen özellikleri bilmek, özel yetenek potansiyeli taşıyanları belirlemede yardımcı olabilir.”

1. Yusuf'un özel yetenekli bir çocuk olduğunu düşündüğümüzde aşağıdaki yargılardan hangisi Yusuf'un özel yetenekli çocuk olduğunu **göstermez**?
 - A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi gerçekleşmiştir.
 - B) Okumaya erken başlamış ve bunun ötesinde okumayı kendiliğinden öğrenmiştir.
 - C) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim göstermiştir.
 - D) Dar bir ilgi alanına sahip olmakla birlikte bazı konulara da sığ bir ilgisi vardır.
 - E) Duygusal açıdan hassas olmakla birlikte liderlik özellikleri de görülmektedir.

(I)Asenkronize gelişim gösterme

(II)Duygusal açıdan hassas olma

(III)Meraklı olma, çok soru sorma

(IV)Yaşından ileri düzeyde mizah yeteneği olması

(V)Mantık, muhakeme gibi becerilerde geç ve yavaş gelişim gösterme

(VI)Mükemmeliyetçilik eğilimi gösterme

(VII)Sosyal, toplumsal olaylara, evrensel değerlere karşı duyarsız kalma

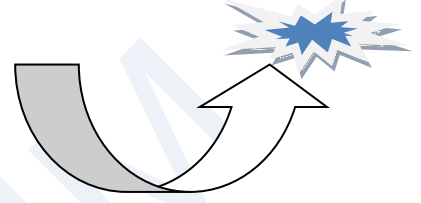
2. Özel yetenekli çocuklarla ilgili yukarıdaki önermelerden hangisinde **yanlış bilgi** verilmiştir?
 - A) I-II-III
 - B) V-VI-VII
 - C) IV-V-VII
 - D) III-IV-V
 - E) II-III-IV

“Özel yetenek konusundaki **tanımlar ve kuramlar** hatırlanırsa kavramın sadece zekâ puanıyla değil **pek çok bileşenle** ve **gelişim süreciyle** ifade edildiği hatırlanacaktır. Dolayısıyla özel yeteneği tanılamak için sadece zekâ puanını ölçme anlayışı da değişmeye mecbur kalmıştır. Bu konuda **Clark** özel yeteneğin tanılanmasında öğretmenlerin aday gösterme formları, öğrencinin gelişim alanlarına ilişkin öğretmen raporları, öğrencinin aile hayatıyla ve sağlık durumuyla ilgili spesifik durumları içeren öyküsü, akran değerlendirme formları, okul içi ve okul dışı ilgi ve tutum envanterleri, öğrencinin çalışmaları, tarama testleri ve grup zekâ testleri kullanıldığı **çok boyutlu ve aşamalı bir süreç** önermiştir.”

3. Metinden hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine **ulaşılamaz**?
 - A) Zekâ puanı tek bir parametreyle ölçülemez.
 - B) Özel yetenek, çok boyutlu/katmanlı bir fenomendir.
 - C) Özel yeteneği belirlemede öğretmen görüşü çok önemlidir.
 - D) Özel yeteneği belirlemede akranların değerlendirmesinin önemsiz olduğu söylenebilir.
 - E) Özel yeteneği belirlemek için ciddi bir çabayla birlikte çok aşamalı bir çalışmaya ihtiyaç vardır.

“Aday gösterme aşaması, isminden de anlaşılacağı gibi öğrencinin özel yetenek tanısına **henüz aday olduğu aşamadır**. Öğrencinin **kendisi, akranları, annesi, babası, öğretmenleri** aday gösterme aşamasında **rol alabilirler**.”

4. Özel yetenekli çocuğu aday gösterme aşamasında - daha nesnel davranma ve sağlıklı bilgiler sunma açısından değerlendirildiğinde- hangisinin **daha objektif** davranabileceği söylenebilir?
 - A) Anne
 - B) Baba
 - C) Öğretmenler
 - D) Akran
 - E) Kendisi



“Özel yeteneklilerin tanılanması sürecinde **çocuğun kendisi, ailesi, akranları, öğretmenleri, özel eğitim uzmanları** gibi pek çok **paydaş** rol alabilir. Paydaşlar tanılama sürecinde **hata yapmamaya, programla uyumlu ve güvenilir araçlar kullanmaya, alana özgü değerlendirmelere, tanılama zamanına, zorluk düzeyine** dikkat etmelidir. Tanılananın özellikle ölçme kısmında **daha çok alan uzmanları** rol alsa da sürecin tamamında önemi büyüktür.”

5. **Bilimsel açıdan düşünüldüğünde** metindeki boşluğa gelebilecek kelime aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Ailenin
 - B) Akranların
 - C) Akrabaların
 - D) Öğretmenlerin
 - E) Öğrencinin
6. Aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerin tanılanmasında öğretmenlerin dikkat etmesi gerektiği ilkelere **değildir**?
 - A) Güçlü, sağlam ve dikkatli bir gözlemci olma,
 - B) Alan uzmanlarına başvurma
 - C) Derinlikli ve çok boyutlu araştırma
 - D) Fark edilmeyen öğrencileri keşfetme
 - E) İki kere özelleri eleme

“**Farklılaştırma** farklı boyutlarda yapılabilir. Kazanımlara **aynı veya başka bir disiplinden eklemeler yapılması**, üst sınıflardan kazanımlar çekilmesi içeriği farklılaştırılabilir. Öğrencilerin bir etkinlikte **U düzeniyle veya kümeler** şeklinde oturmalarını istemek, etkinliğin ilerlemesini tamamen etkileyebilecek bir **farklılaştırmadır**. Dersle ilgili bir geziye gidilmesi veya derse bir **konuk davet edilmesi** de farklılaştırmalara örnektir. Öğrencilerin yazılı teslim edecekleri ürünlerini birer **afiş veya poster** şeklinde hazırlamaları da **çktıları farklılaştırabilir**.”

Özel yeteneklilerin **eğitimi alanındaki farklılaştırmaları** farklı boyutlarda görmenin mümkün olduğu anlaşılmıştır. Bu öğrencilerle gerçekleştirilen eğitsel uygulamalar yaygın olarak ve başlıklarında toplanır.”

7. Yukarıdaki metinde bulunan boşluklara aşağıdaki kavramlardan hangileri getirilmelidir?

- A) Yavaşlatma/Hızlandırma/Gruplama
- B) Gruplama/Zenginleştirme/Hızlandırma
- C) Düşündürme/Hızlandırma/Ayrıştırma
- D) Farklılaştırma/Ayrıştırma/Düzenleme
- E) Kalıplaştırma/Zenginleştirme/Ayrıştırma

“Özel yeteneklilerin eğitimlerinde öğretim programının kendisini ve eğitim olanaklarını çeşitlendirerek eğitim öğretim süreci normalin ötesine taşınabilir. İçerik transferi, müfredat daraltma, bağımsız çalışma, öğrenme merkezleri, saha gezileri ve okul sonrası programlar buna örnek olarak verilebilir. Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisidir.”

8. Metinde sözü edilen ve özel yetenekliler için başvurulması gereken farklılaştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gruplama
- B) Hızlandırma
- C) Zenginleştirme
- D) Yavaşlatma
- E) Ayrıştırma

“Bir eğitim programının çeşitli uyarlamalarla normal süresinden daha önce tamamlanmasıdır. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde özellikle akademik anlamda oldukça etkilidir. Bu stratejinin okula erken başlama, sınıf atlama, üstten ders alma, sınavla ders geçme gibi öğrencinin özelliğine göre seçilebilecek türleri vardır. Uygulama için özel yetenekli öğrencinin hazır ve istekli olmasına dikkat edilmelidir.”

9. Metinde sözü edilen ve özel yetenekliler için başvurulması gereken farklılaştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gruplama
- B) Hızlandırma
- C) Zenginleştirme
- D) Yavaşlatma
- E) Ayrıştırma

“Serdar öğretmen farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmaktadır. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme ve gruplama yaparken bazı önemli noktalara da dikkat etmektedir.”

10. Buna göre, aşağıdakilerden hangisini yaptığında Serdar öğretmen uyarıyla karşılaşacaktır?

- A) Farklılaştırmayı gelişigüzel bir etkinlik yığını olmaktan çıkararak belli bir plân dâhilinde yapmaktadır.
- B) Öğrencilerinin düzeyini, ilgi ve yetenek alanlarını belirleyerek başlamaktadır.
- C) Farklı dersleri ortak temalar altında ele almakta ve disiplinlerarası bağlantılar kurmaktadır.
- D) Öğrencilerine, çalışmalarını gerçek dinleyicilere sunma fırsatı vermektedir.
- E) Öğrencilerine zorluk düzeyi çok yüksek veya çok düşük görevler vermekten kaçınmamaktadır.

“Türkiye’de özel yeteneklilere eğitim veren kurumların çıkışı 1960’lı yıllara kadar gitmektedir. Türdeş sınıf denemesi şeklinde başlatılan çalışmalar kısa sürmüştü; 1990’lı yıllardan itibaren yeniden bu öğrencilere yönelik eğitim kurumları açılmaya başlanmıştır. Günümüzde özel yeteneklilere yönelik eğitim veren kurumlar, okullardaki programlar ve okul sonrası programlar olarak ikiye ayrılabilir. Okul boyutunda genel olarak lise düzeyinde eğitim verilmektedir. İlkokul ve ortaokul düzeyinde ise özel yetenekliler için açılan destek eğitim odalarının sayısı artmaktadır. Okul sonrası programlar ise Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), üniversiteler bünyesinde yürütülen programlar ve bazı özel yetenek programlarıdır.”

11. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de özel yeteneklilere eğitim veren okullardan değildir?

- A) Fen Liseleri
- B) Sosyal Bilimler Liseleri
- C) Güzel Sanatlar Liseleri
- D) Spor Liseleri
- E) Anadolu Liseleri

“Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki özel yetenekli öğrencileri normal eğitim programlarından arta kalan zamanlarda eğiterek potansiyellerini geliştirmek amacıyla geliştirilen modeli okul sonrası uygulamalara iyi bir örnektir.”

12. Metindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) ÜYEP
- B) BİLSEM
- C) AYSEL
- D) BİRSEL
- E) BİSLEM

“Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri **etkili sınıf ortamı oluşturmali, nitelikli sorular sorma, yüksek düzey düşünme seviyesini artırmalı ve yaratıcılığı cesaretlendirmelidir.”**

13. Buna göre aşağıdakilerden hangisi özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özelliklerden **değildir?**

- A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermelidir.
- B) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermemelidir.
- C) Hatırlama, kavrama ve uygulama basamaklarını içeren çalışmalar yapmalıdır.
- D) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanılmalıdır.
- E) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem vermelidir.

“Clark, öğrencilerin yaratıcılığını teşvik eden öğretmenlerde bazı özelliklerin görüldüğünü belirtmiştir. Öğretmenler başta kendileri **yaratıcı bir kişi modeli** oluştururlar. Öğrencilerinin yaratıcı davranışlarını pekiştirmeyi atlamazlar. **Yaratıcı davranışlar** için sınıf atmosferini de hazırlarlar. Öğrencilerin bağımsız çalışmaları için onlara cesaret verirler.

Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri için beklenen özellikler daha da artırılabilir. Ancak **en önemli özelliklerden biri**

14. Metinde bulunan boşluk aşağıdakilerden hangi kelime grubuyla **tamamlanmalıdır?**

- A) ...davranış bilgisidir.
- B) ...kültürlü olmasıdır.
- C) ...bilgili olmasıdır.
- D) ...alan uzmanlığıdır.
- E) ...sanat duyarlılığıdır.

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.