

—EĞİTİMDE AZ-GE ÇALIŞMALARI—

MODÜL 4

Problemnin yada Soruların özellikleri

?

← Araştırma

Problemle başlar.

Fikri bulunur

(Bilimsel Araştırma)

— Anlaşılır

— Açık

— Anlamlı

— Sınanabilir

— Özgün (orjinal)

— Etik

— Kapsamlı (uyar)

* Problemi tanımlarken kullanılan Başlıklar

1. Giriş (Problem neden önemli)

2. Gelişme (Detaylandırılır)

3. Bilgileri özetleme

4. Problem durumuna işaret etme

Amaçta uygun
Prob. cümlesi

@ssevgiteacher

Alanı Taraması

Bilin. Kaynaklar → Tez, makale, araştırma dergileri

İkincil Kaynak → Ansiklopediler

DEĞİŞKEN TANIMLAMA

Nitel Değişken →

SAYI

Nitel Değişken →

Doğum yeri, medeni durum

Sürekli Değişken →

(Sınırlı) Medeni durum

→ Evli

→ Bekar

Sürekli Değişken →

(Sınırsız) Yaş

Bağımsız Değişken →

Neden

(Etki eden)

Bağımlı Değişken →

Sonuç

(Ortaya çıkan)

~~Bilgisayar~~
Bilgisayar kullanmanın
boşanmaya etkisi

B. Değişken

Bilgisayar
kullanmak
Bağımsız

Bağımlı Değişken

Boşanma

@ssevgiteacher

Bağımsız Değişkenler 4 başlıkta sınıflandırılır.

- 1- Değiştirilebilen
- 2- Sesilmiş
- 3- Düzenleyici
- 4- Dışsal (Kontrol)

@ssevgiteacher

2. Araştırmanın Amacı ve Araştırma Sorusu / Hipotez oluşturma

3. Yaratıcı Prob. bulma / Çözme Stratejisi



PKFOB T

→ *Sultan hoca alıntısı*

*Saksen ve Treffinger'e göre Problem bulma Aşamaları

- Karışıklık bulma • Veri bulma • Prob. bulma
- Fikir bulma • Çözüm bulma • Kabul bulma

Örnekleme Yöntemleri

Evren: Soruları cevaplamak için ihtiyaç duyulan büyük bir gruptur.

EVREN → Hedef Evren (soyut evren)
→ Ulaşılabilir Evren (somut ev)

Ör: Ankara'da oturan öğrencilerin dijital oyun bağımlılığını yönlendirmek için

Evren → Ankara Evren birimi → Ortaokul öğrencisi.

1- Basit Seçkisiz → Kura çekimi

2

Hedef evren → Ortaöğ. Öğ.
Ulaşılabilir → Ankara

@ssevgiteacher

ÖRNEKLEME YÖNTEMLERİ

Seçkisiz (Kura
Örnekleme Y. rastgele
tesadüfî)

Basit Seçkisiz

Tabakalı
Örnekleme

Seçkisiz Olmayan Örnekleme
(rastgele tesadüfî değil)

Sistematiik Örnekleme

Uygun
Örnekleme

Amaçlı
Örnekleme

Aykırı
durum

Maksimum
Gesiitlilik

Ölçüt
Örnekleme

Tipik
Örnekleme

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

Seçkisiz

Örnekleme Yöntemleri

① Basit Seçkisiz Örnekleme okul
Okul listelerinden kura ile ~~öğretmen~~ seçer
Mesala : ilköğretim öğretmenlerinin web2 araçları
rını kullanma düzeylerinin araştırılmasında

② Tabakalı Örnekleme

Ör: Öğretmenlerden web2 araçlarını kullanan
kadın öğretmenler dersin cinsiyete göre dağılımı

Seçkisiz Örnekleme

① Sistematik Örnekleme

Birimler bir sistematik izlenerek seçilir.

$N/M \rightarrow$ oran

Okul sayısı 100

Seçilecek ~~öğretmen~~ sayısı 10

$$k = \frac{100}{10} = 10$$

1-10 arası kura ile 3 olsun değer

3, 13, 23, ... 93.

*Başlangıç 3 olacak ileriye doğru k aralık
kadar atlanarak birimler çekilir.

② Uygun Örnekleme (Karar)

Zaman, para, işgücü açısından varden sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabileceği
birimden seçmek Ör: Kendi okulun öğrenci

③ Amaçlı Örnekleme:

Derinlemesine araştırma amacıyla seçilmesi.

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

a) Aykırı Örnekleme

Problemle ilgili olarak birbirine aykırı durumlardan seçilmesi.

- Oyun bağımlısı öğrenciler yüksek ↑ alacak
- " bağımlı olmayan öğrenciler ↓

b) Maksimum Çeşitlilik

Örneklem grubuna farklı durumların alınması

Ör. Sosyal ekonomik düzeyi farklı gruplar.

c) Benzeşik Örneklem

Benzeşik alt gruptaki örneklem grubu
Ör. Sadece oyun bağımlılığı yüksek öğrenciler

d) Tipik Durum Örneklem

Sıradanmış, sıra-dışı olmayan durum seçimi
Ör. Şehir merk. bir kaç okulun seçimi
(ortalama okul)

e) Ölçüt Örneklem Belli niteliklere sahip kişiler, olaylar seçimi

Ör. Günde 10 saat oyun oynayan öğrenciler

f) Tabakalı Amaçlı Ör. Alt grupların özelliklerinin göstermek, betimlemek istersek

NİCEL

ARAŞTIRMALAR

Araştırmalar

- Nicel Araş. → (sonuç odaklı)
- Nitel Araş. → (yorumcu)
- Karma Araş. (Her ikisi de)

İlgisizlik

Tehdit eden

• İstatistiksel reg.

• Beklentilerin etk.

• Öntest etkisi

• Deneklerin seçimi

• Deneklerin olgunlaşması

• Veri toplama aracı

• Denek geçmişi

• Denek kaybı

• Veri toplama aracı

• dışsal

• etkileme

• etkisi

ssevgiteacher

bu gerekliliğe →
etkisi

Örnekleme
Beklentilere

Ön test deneysel değişken etkisi

Tarama Araştırmaları

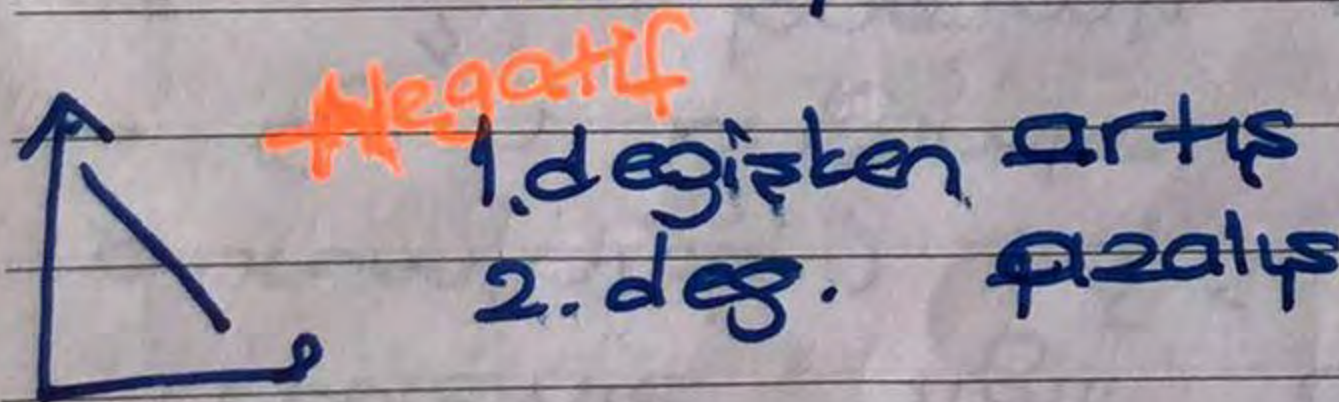
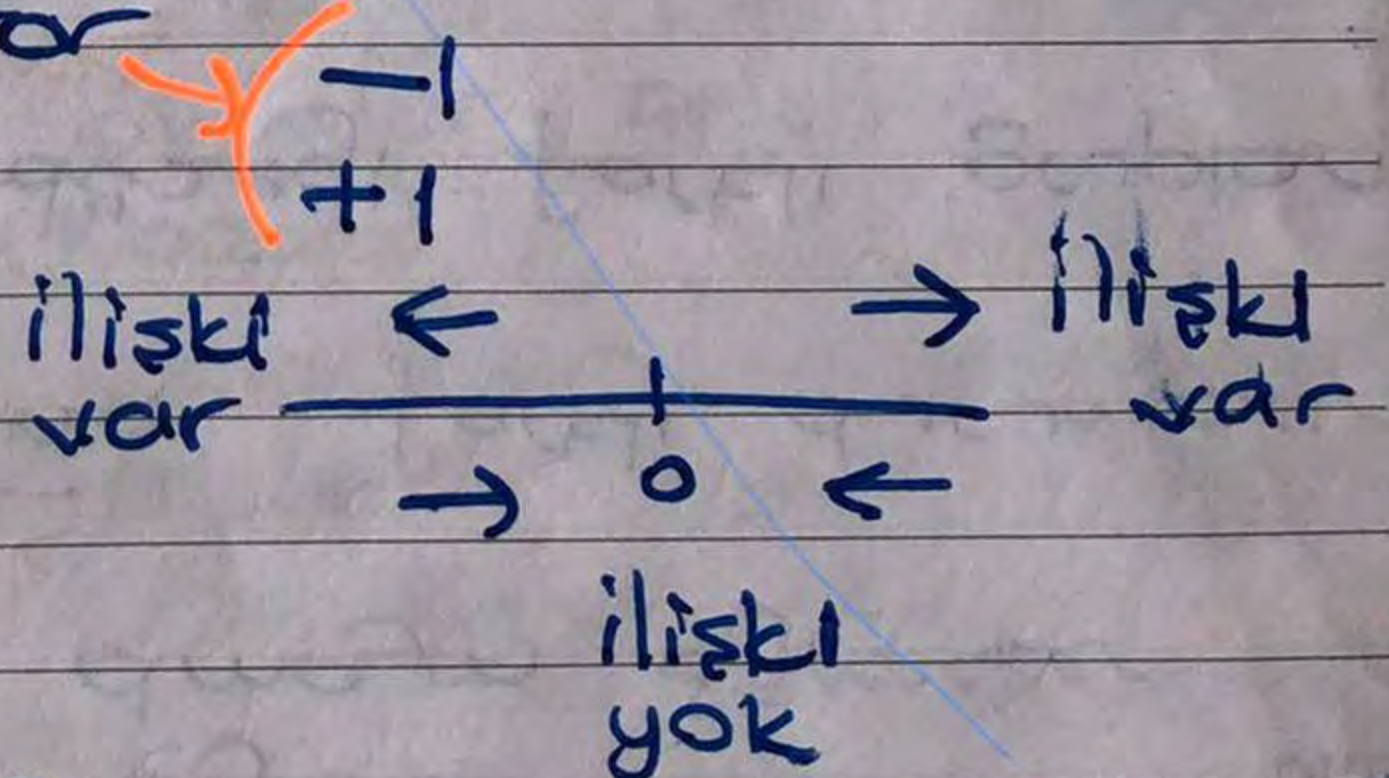
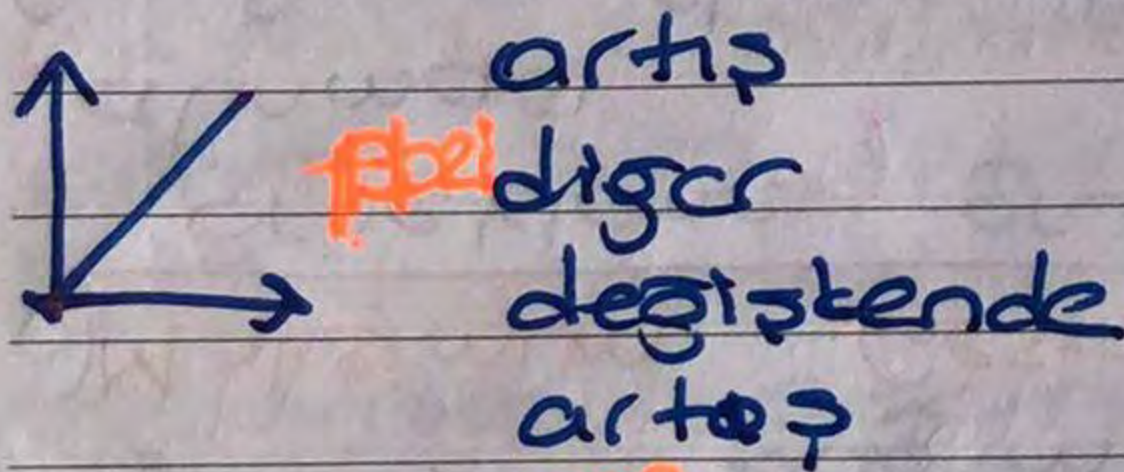
Bir konuya veya olaya ilişkin var olan durumun fotoğrafını çekerek bir betimleme yapmak amacıyla katılımcıların demografik özelliklerini, görüşlerini, yeterliklerini, ilgi, beceri yetenek tutum vb. yapılan araştırma

MEM → Öğretmenlerin dijital yeterliğini belirlemek için arttırmak için Hizmetçi eğitim planlaması, Eğitim öncesinde öğretmenlerin dijital yeterliğini belirlemek, eğitim sürecini buna göre planlamak.

Korelasyon Araştırmaları

Neden-Sonuç sorgulamaz. Sadece değişkenlerin birlikte değişimleri incelenir.

Korelasyon → Yön → Pozitif
Katsayısı → Miktar → Negatif



@ssevgiteacher

Nedensel Karşılaştırma Araştırmaları

- * Hüseyin öğretmen 3 farklı sınıfın kimya dersine girmektedir. Yaptığı sınav sonucunda iki sınıfın sınav notu yüksek diğer sınıfın düşük ise nedenlerini araştırıldığında Nedensel Araştırma sözkonusu.

NİCEL ARAŞTIRMALAR

① Deneyisel Araştırmalar

- * Kura (seçkisiz) Atama ile iki grup belirlenir.
 - * Gruplar karşılaştırılır.
 - * Bağımsız değişkenin manipüle etme (Araştırmacının etkisi olacak, ya ortamı değiştirecek veya başka bir şeyi)
 - * Dışsal değişkenler kontrol edilecek.
 - * Değişkenler arasında neden-sonuç ilişkisi.
- ### TÜRLERİ (Deneyisel Araştırma)

1- Zayıf Deneyisel Desenler

Seçkisiz atama yok, Eşleştirme yok.

* Tek Grup ön test - Son test deseni

(ilkokul 2. sınıf öğrencilerin derse katılım ~~durumu~~ düzeyi ön test - son test)

* Statistik (kapsül) grup ön test - son test deseni

İki grup var, gruplar arası karşılaştırma var. Ön test, son test var.

* Gerçek Deneyisel Desenler

- 1. • Ön test - son test kontrol grubu seçkisiz
- 2. • Son test kontrol grupla seçkisiz
- 3. • Eşleştirilmiş ~~gruplar~~ seçkisiz desenler

@ssevgiteacher @ssevgiteacher

Yarı Deneysel Desenler

Seleksiz atama yok (Kura yok) İki farklı eşleştirme var.

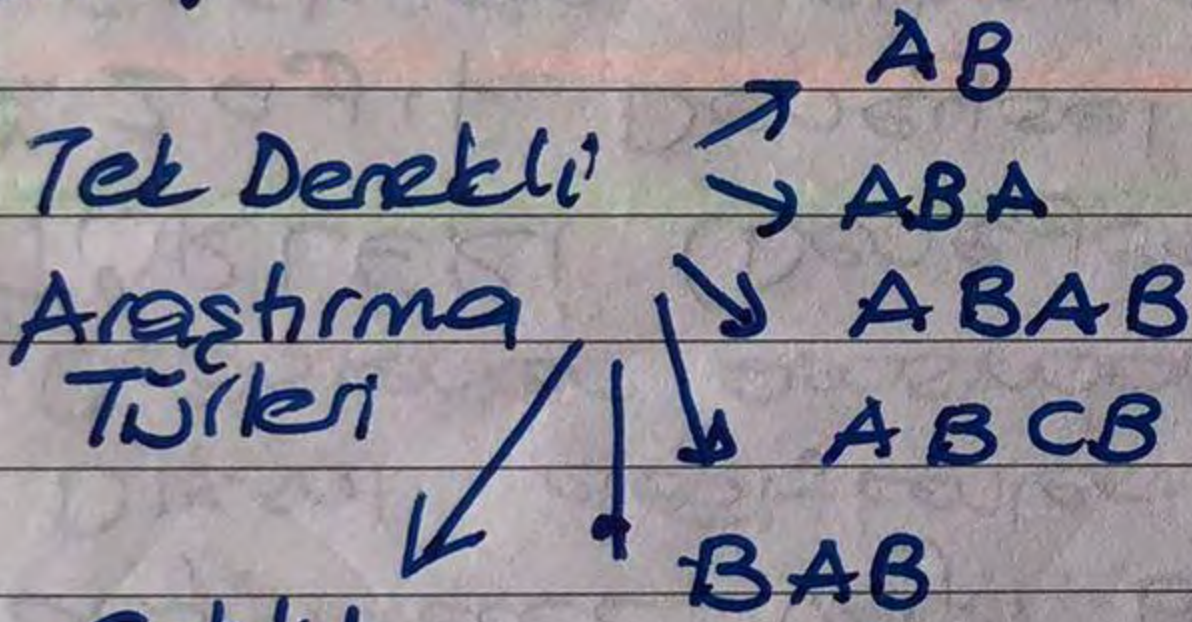
@ssevgiteacher

Eşleştirilmiş desenler

Zaman Serisi desenler; zamana bağlı olarak değişimleri belirlemeye dayanır.

• Tek Denekli Araştırma:

Sınıftaki bir öğrenci siddet uyguluyor ama sınıf başarısı yüksek. Bunun nedenlerinin araştırılması tek denekli araştırmadır.



A: Başlangıç düzeyinin belirlenmesi

B: Deneysel işlemin yapılması

C: Farklı deneysel işlem türü var.

Çoklu başlangıç düzeyi

NİTEL ARAŞTIRMALAR

Olayları, durumları incelemek için (ABD'deki öğrenci olayları)

- Doğal ortam
- Araştırmacı
- Doğrudan veri toplama
- Çoklu yöntem
- Tümevarım ve tümdengelim
- Veri analizi
- Zengin betimler

ASAMALARI:

• Galisılacak konunun belirlenmesi

• Çalışmadaki katılımcıların belirlenmesi

• Hipotezlerin belirlenmesi

• Verilerin toplanması

@ssevgiteacher

-Verilerin analizi

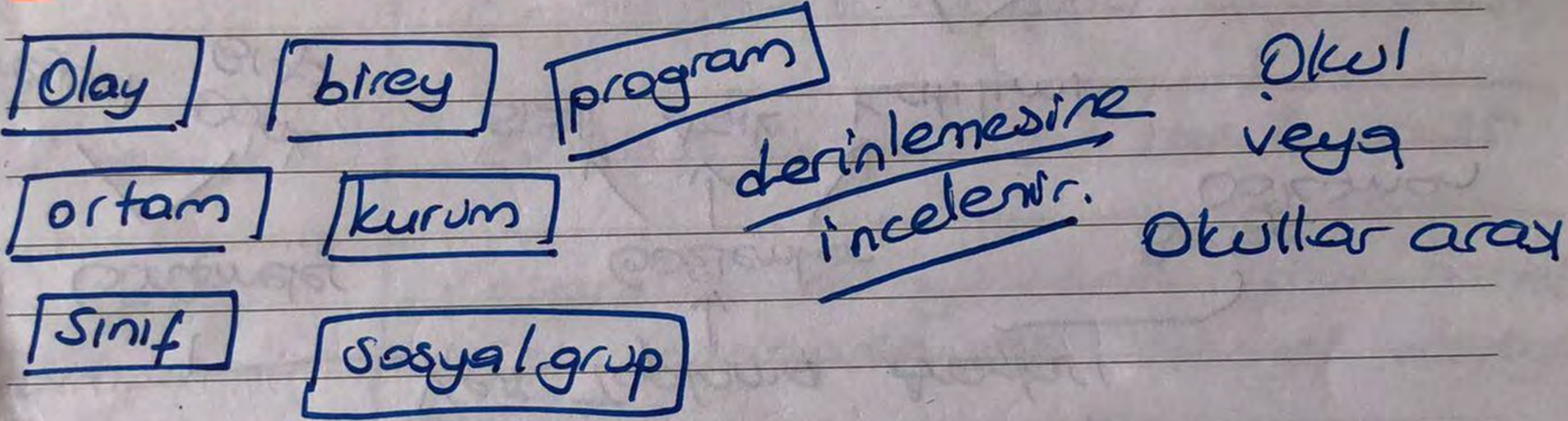
- Analizin yorumlanması

@ssevgitecher

Nitel Araştırma Türleri

- 1- Durum Çalışması
- 2- Eylem Araştırma
- 3- Fenomenoloji Çalışmaları
- 4- Etnografi araştırması
- 5- Anlatı araştırması

Durum Çalışması (Yin)



Türleri → - içsel durum çalışması (Stake)

- Arassal durum

- ortak / çoklu durum çalışması

Ölümü : Derinlemesine bilgi sağlar.

Ölümü 2 : Sonuçların genellenebilirliği düşüktür.

Özellikleri

- Durum : Küçük grup, Birey, topluluk
- Amaç : İçsel bir durum veya arassal bir durum olabilir.

- Veri : Çeşitlendirilebilir.

- Veri Analizi : İrdelenen durum birden fazla birim

- Betimleme : Temalar, Konular

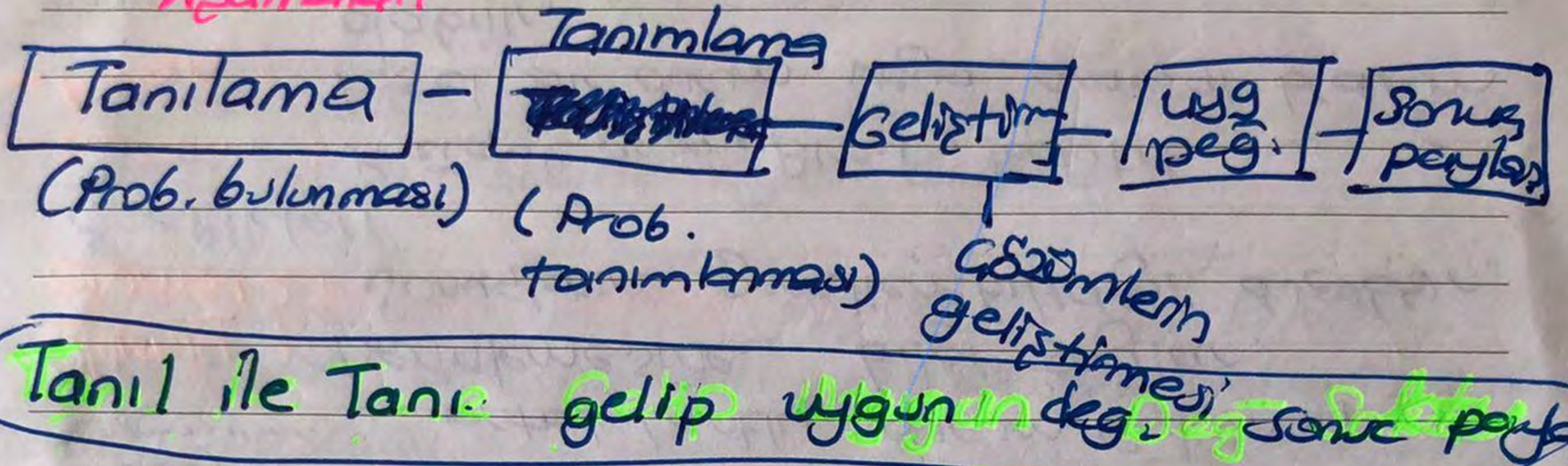
- Sonuç : Çıkarımlar

@ssevgiteacher

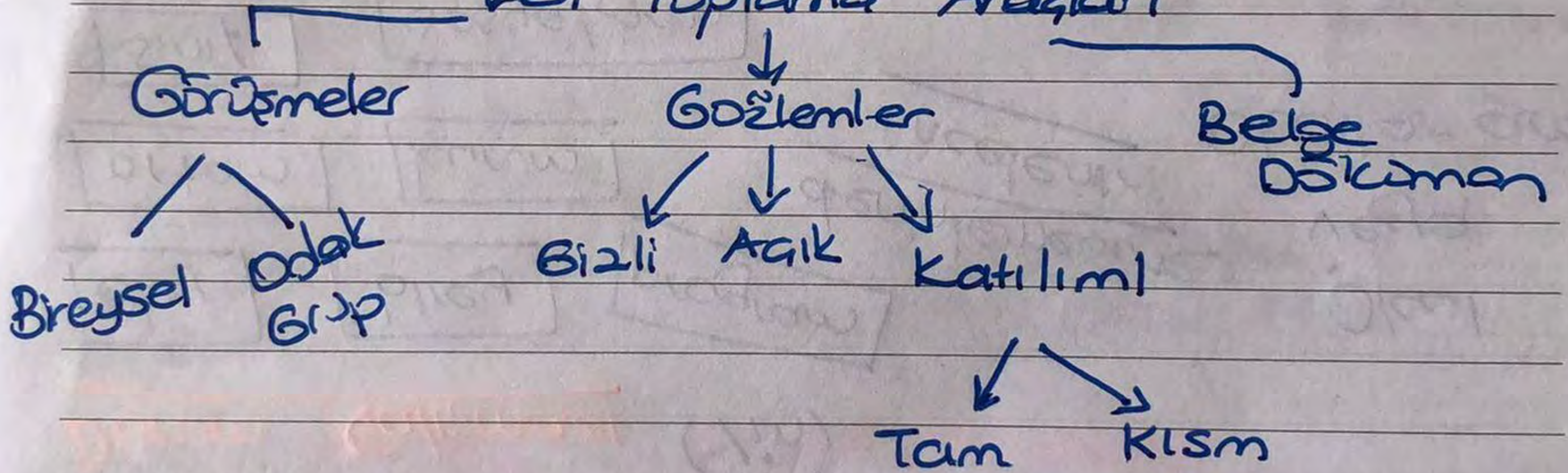
3- Eylem Araştırması

* Kişilerin kendi mesleki eylemleri hakkında araştırma yapmasıdır.

Asamaları



Eylem Araştırmalarında Veri Toplama Araçları



Ör: Çocuklara okutulan kitap yönünden yapılan araştırma

4- Fenomenolojik Araştırmalar

Görünür bilim çalışmalarıdır. Duyularla algılananla bilen herşey.

F. Araş. Amacı: Bireyin deneyimleri evrensel nitelikte açıklamaya çalışır. Ör: Mutluluk / yaşlanmaya katlanma / küresel salgınla mücadele.

Fenomenolojik Araştırma Türleri

F. A. Türleri

1- Bireysel Fenomenoloji

2- Ampirik (Psk., Tıp)

3- Diyaloğu

4- Hermenotik

Deneysel

Yorumla
yıcı

Fenomenolojik Araştırmaların Özellikleri

Fenomen	Tek bir kavram veya düşünce Ör: "Eğitimde çalışma alışkanlıkları"
Örnekleme	Bir grup insan 3-4 kişi ile 10-25
Felsefi Tartışmalar	Yaşanılan deneyimlerle ilgili öznel diğer insanlarla da nesnel deneyim ler.
Araştırmacının rolü	Kendisini araç işine alır. Önyargısı.
Veri toplama Süreci	Mülakat, gözlem, günlük döküman
Veri analizi	Dar kapsamdan, geniş kapsama
Gözlem Süresi	Uzun soluklu
Sonuç	Neyi nasıl deneyimlendiğini bütün leştiren "öz" betimlenir.

* Fenomenolojik araştırmanın uygununu anlayabilmek için (Purple by banu)

Bireylerin bir fenomen ile ilgili yayın ve ortak deneyimlerini mi anlamaya çalışıyor?

Sorunun cevabı **EVE**

Fenomenle ilgili ne deneyim yaşadın?

Hangi ortam veya durumlarla ilgili yaşadığın deneyimler?

4. Etnografik Araştırma

Etno → insan

grafi → tanımlama

Etnographi → insanların dünyasını belgeleme

* Bir grubun davranışını doğrudan gözlemlere
* Gözleme dayalı olarak gruba betimlere göre

Öğretmenler {
- Simfetik.
- Öğretmen - öğrenci ses kayıt
Betimlemeler {
- Sınıf tartışmaları video kayıt
- Öğretmen ders planı
- Öğrenci çalışma örnekleri

Bilimsel Etnografi: Otantik dünyada bilimsel etkinliklerin nasıl gerçekleştiğini araştıran olay odaklı yöntem

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

Etnografik Araştırmaların Özellikleri

- * Bir grup veya grubun alt kümesinin kültürü betimlemek
- * Gruba ilgili dil, zihinsel faaliyet, bedensel faaliyetlerin
- * Davranışların uzun - süreli olması
- * Veri kaynakları geniş alan çalışması, gözlem mülakat, eser
- * Araştırma sonucunda grubun çalışması ile ilgili bilgi verilir.

Anlatı Araştırmaları

- * İnsanların bir konuya veya duruma ilişkin deneyimlerini yaşamış oldukları hikayelerle inceleme

Anlatı Araştırmalarının Özellikleri

- * Hikayeyi anlatan ile araştırmacı arasında işbirliği olması gerekir.
- * Anlatı araştırmalarında bireylerin kendilerini nasıl gördüklerini ortaya çıkaran deneyimler.
- * Farklı veri toplama teknikleri kullanılmalı.
- * Araştırmacı hikayeyi kronolojik sıraya koymalı.
- * Anlatıda / tematik (hikayeyi kimin söylediği) yapısal (söylenenlerin arkasındaki gerçeklik) veya performans (hikayeyi kimin yönlendirdiğine bağlı) yöntem kullanılabilir.

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

13

Anlatı araştırmasının aşamaları

1. Amacın belirlenmesi,
2. Araştırmacı katılımcıların belirlenmesi.
3. Araştırma sorularının belirlenmesi.
4. Araştırmacının rolünün belirlenmesi, gerekli izin
5. Veri toplama yönt. belirlenip verilerin toplanması
6. Araştırmacı katılımcısı ile işb. sağ. yazılan hikayenin doğrulanması
7. Araştırmanın raporlaştırılması.

Anlatı Araştırmalarının Türleri

- Otobiyografi
- Biyografi
- Hayat Hikayesi
- Kişisel hikayeler
- Sözlü Tarih

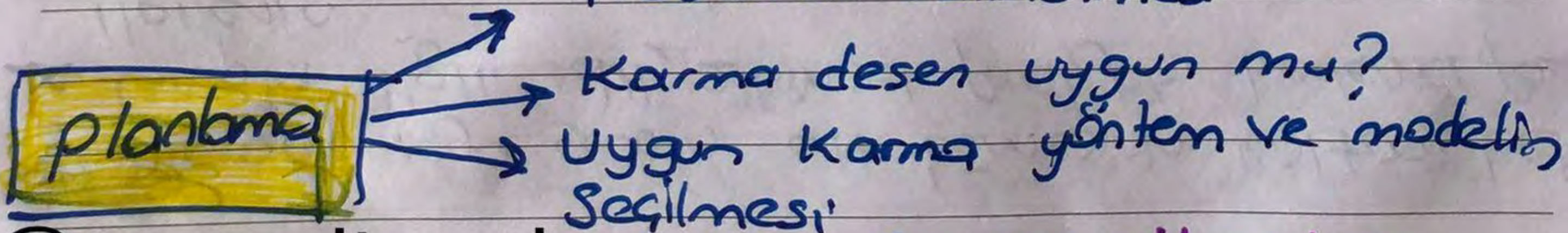
Anlatı araştırmasının veri toplama Teknikleri:

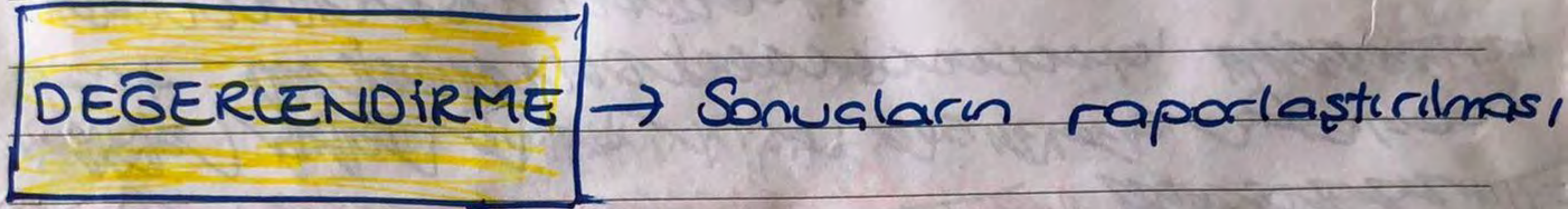
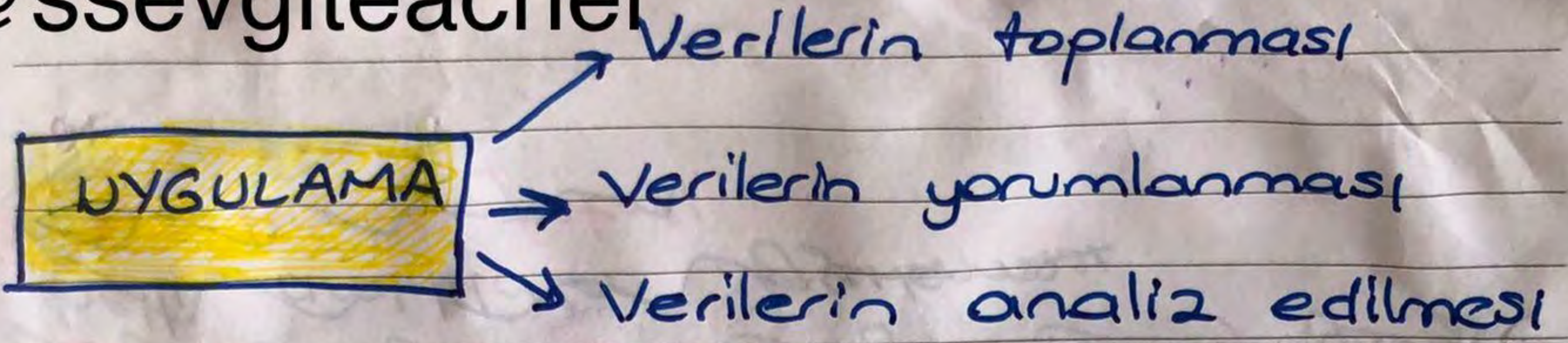
- * Günlük kayıtlar
- * Görüşme
- * Hikaye anlatma
- * Otobiyografik ve biyografik yazı
- * Yeniden hikayeleştirme
- * Sözel tarih
- * Mektup yazma

ÖRNEK: Türkiye'de salgın dön. uzaftan eğitim vermesi zorunda kalan öğretmenlerin yaşadıkları, deneyimleri

KARMA ARAŞTIRMALAR

Araştırmacı(lar)ın nicel ve nitel yöntemler yaklaşımının veya kavramların karışımını veya kombinasyonların tek bir Problemin belirlenmesi





BİLİMSEL ARAŞTIRMA ETİĞİ

1. Genel bilimsel Araştırma Etiği:
Kişiye saygı, dürüstlük ve bütünlük ve dürüstlük
Katılımcıya zarar vermemesi,
2. Araştırma - Katılımcı Etiği
Breye saygı, sözlü ve yazılı onay (rızası alınmalı)
3. Yayın etiği
 - Bir araştırmanın olmayan verilerini üretmek (uydurma)
 - Başkalarından örneklerinden atıfta bulunmak (asırmak)
 - Sonuçları değiştirmek (çarpıtmak)
 - Aynı çalışmayı başka yerlerde yayınlamak (dublikasyon)
 - Bütünü parça parça yayın hale getirmek
 - Yazarların isim sırasını değiştirmek başka birini göstermek.

VERİLEN TOPLANMASI

Araştırma sırasında her türlü bilgi VERİ dir.
Anket, gözlem, derecelendirme ölçeği ve testler kullanıyoruz.

Araçların Temel Nitelikleri:

Gecerlilik

15

Güvenilirlik

* Gecerlilik Araştırmacının amacına hizmet ediyor

1. Kapsam Geceiriligi → İçerigin zaman görs. day. deg
 2. Ölçüt Geceiriligi → Test puanının ölçüt puanla ilişkisi
 3. Yapı " → Testten elde edilen puanlar testi ölçüyor
 4. Görünüş Geceiriligi → teknik olmayan özellik
- Ölçme aracının ismi, açıklamaları ve sorularıyla ölçmeyi amaçladığı özelliği ölçüyor görünmesi durumu)

Güvenirlilik

— Aynı ölçme aracının bağımsız ölkümleri arasındaki tutarlılığı ifade eder.

Güvenirlilik Katsayısının Hesaplanmasında Kullanılan Yöntemler

1. Kuder Richards (KR 20)

Bir test maddesine verilen cevaplar 1 (doğru) ve 0 (yanlış) ile puanlandığında veya evet/hayır gibi iki seçeneği olması durumunda kullanılır.

2. Cronbach Alpha (α) Derecelendirme ölçeğinde kullanılır.

3. Test Yarılama Yöntemi: Bir testin iki eş formu dan yapılan değerlendirme.

4. Test Tekrar Yöntemi: Aynı aracın aynı gruba belli aralıklarla uygulanması. İki ölçüm sonucunda korelasyon hesaplanır.

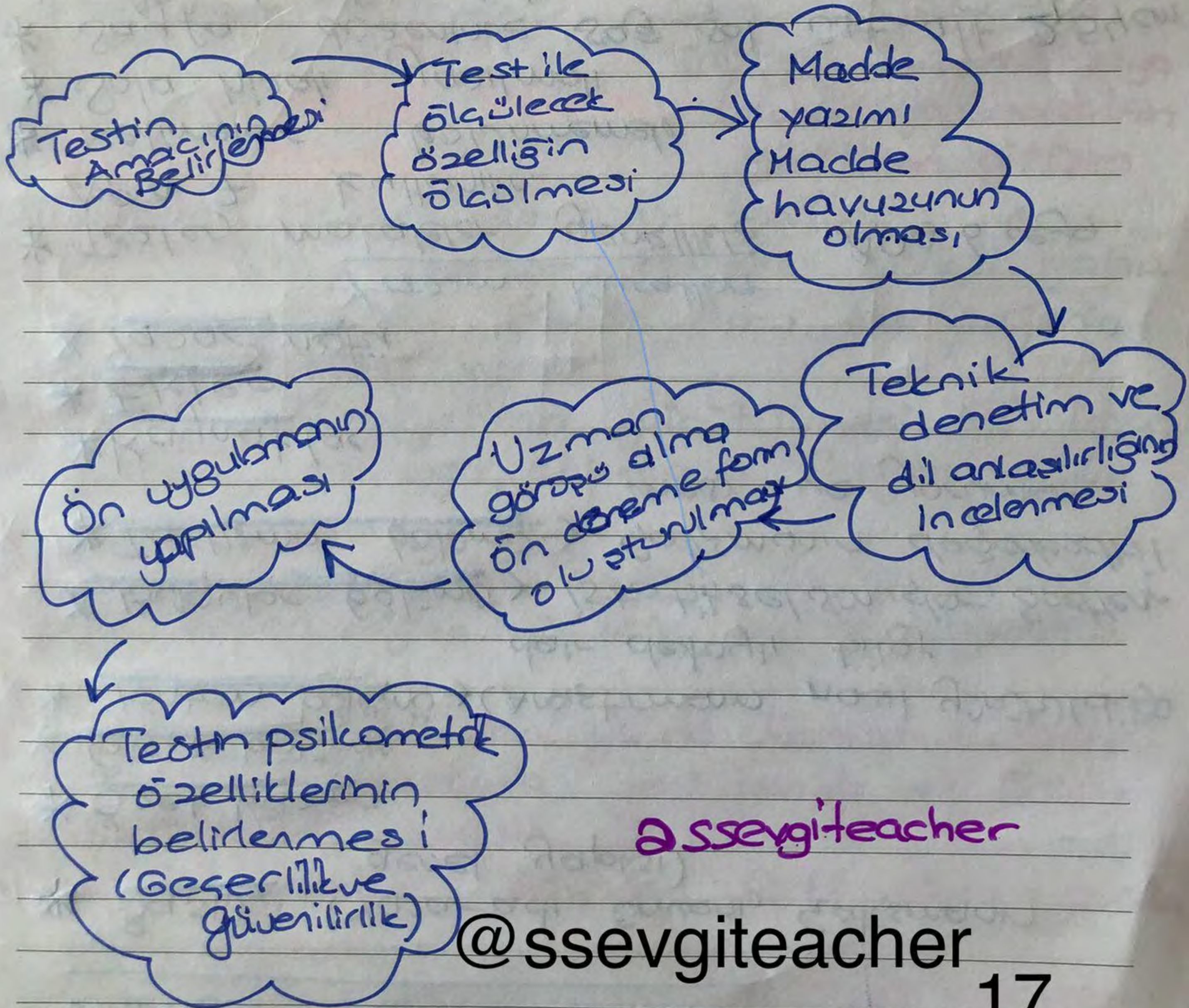
5. Değerlendirmeler Arası Tutarlılık Çok sayıda objenin belli bir özelliğe ne derece sahip oldukları ile ilgili iki veya daha fazla bağımsız gözlemcinin verdiği puanlar.

6. **Eş formlar yöntemi:** Bir aracın iki farklı eş formu aynı gruba aynı zaman diliminde veya kısa aralıklarla uygulanır.

7. **Ölçmenin Standart Hatası:** Belirli güven düzeyleri için testten alınan puanların gerçek puandan olan sapma miktarını hesaplamada kullanılır.

Madde Analizi Madde özelliklerini incelemeye yönelik analizler

Test/ Ölçme Geliştirme Çalışmaları



@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

Bilimsel Raporun Bölümleri

- * Başlık (Yazar adı, İsmi, Çalışmanın genel yapısı)
- * Özet bölümü
- * Giriş bölümü
- * Yöntem bölümü → (Araştırmanın nasıl yürütüldüğüne dair detaylı bilgi)
- * Bulgular bölümü → İstatistiksel sonuçlar özetlenir
- * Tartışma bölümü → Çalışmanın değerlendirilmesi ve yorumlar.
- * Kaynaklar
- * Ekler
- * Yazar notu

Yazım Kuralları

- * Tezler, makaleler genellikle APA 6 veya APA 7 kullanılır.
- * Kelimeler bölünmemeli
- * Sola hizalı yazılmalı
- * Sayfa düzeninde sağ-sol üst-alt 2,54 cm boşluk bırakılmalıdır.
- * Satır aralıkları (tezlerde 1,5) olarak düzenlenmeli

Kaynak Gösterimi

Hem metin içerisinde hem de makale sonunda kaynak listesi yayınlanmalıdır

[@ssevgiteacher](#)

@ssevgiteacher

GİRİŞİMCİLİK

Öğretmenin girişimci davranışları

- * Fırsatları tanıma (risk alma)
- * inisiyatif alma ve risk yönetimi
- * inovasyon (Yenilikçilik)
- * Bir projeyi planlama ve yönetme
- * Dış kaynak arayışı

Yenilikçilik (inovasyon)

~~Değişim~~ Değişmeye neden olan şeydir:

Proje ürün hizmet veya
(sonuç yaratmak için
yürütülen girişim

PROJE YÖNETİMİ

Projenin Özellikleri

- ① Gecici Tamamlanmış bir başlangıç ve bitiş vardır. Projenin süresi yalnızca bir hafta olabilir. Ama her projenin bir bitiş günü vardır.
- ② Girişim Faaliyetlerin yürütülmesi için insan gücüne, kaynağa, ekipmana ihtiyaç vardır.
- ③ Özgün ürün hizmet: Projenin sonucu olarak elde edilen değer sadece bir kere yaratılır.
- ④ Projeler, faydalı mal ya da hizmet üretiminde kullanmak amacıyla yeni ya da ek üretim kapasiteleri yaratır.
- ⑤ Rutin yapılan işlerden farklı olması gerekir.

Proje Yönetiminin Faydaları

- * Amaç ve hedefler ne zaman nasıl ulaşılabacağını önceden gösterir.
- * Sürekli raporlama ihtiyacı en aza iner.
- * Maliyet önceden belirlenir.
- * Kontrol sisteminin kurulmasını sağlar
- * Görevlerin organizasyon zamanını gösterir.
- * Ekip üyelerinin proje süreci konusunda gelişmesini sağlar.

Başarılı
Proje



paydaşları
belirlemek

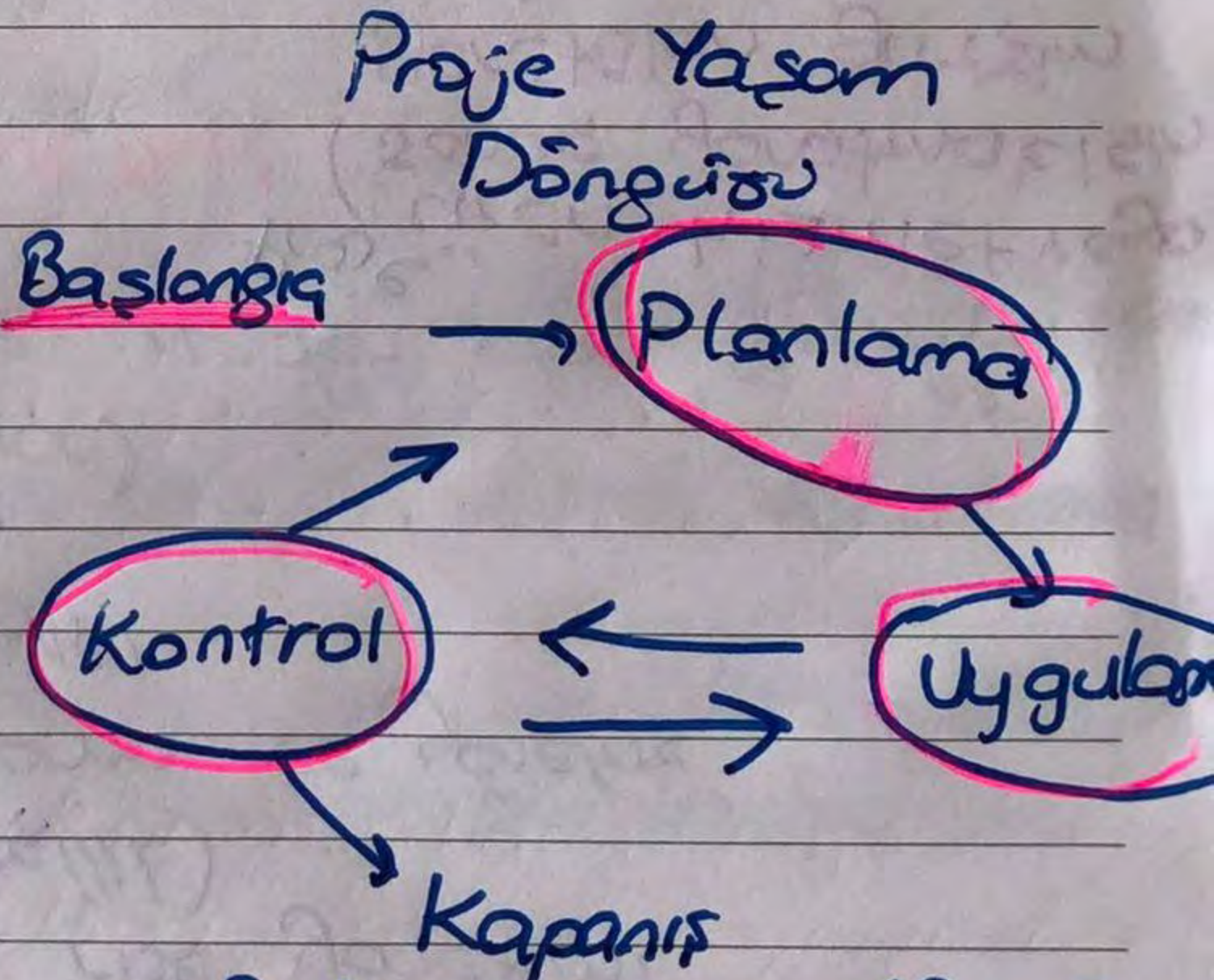
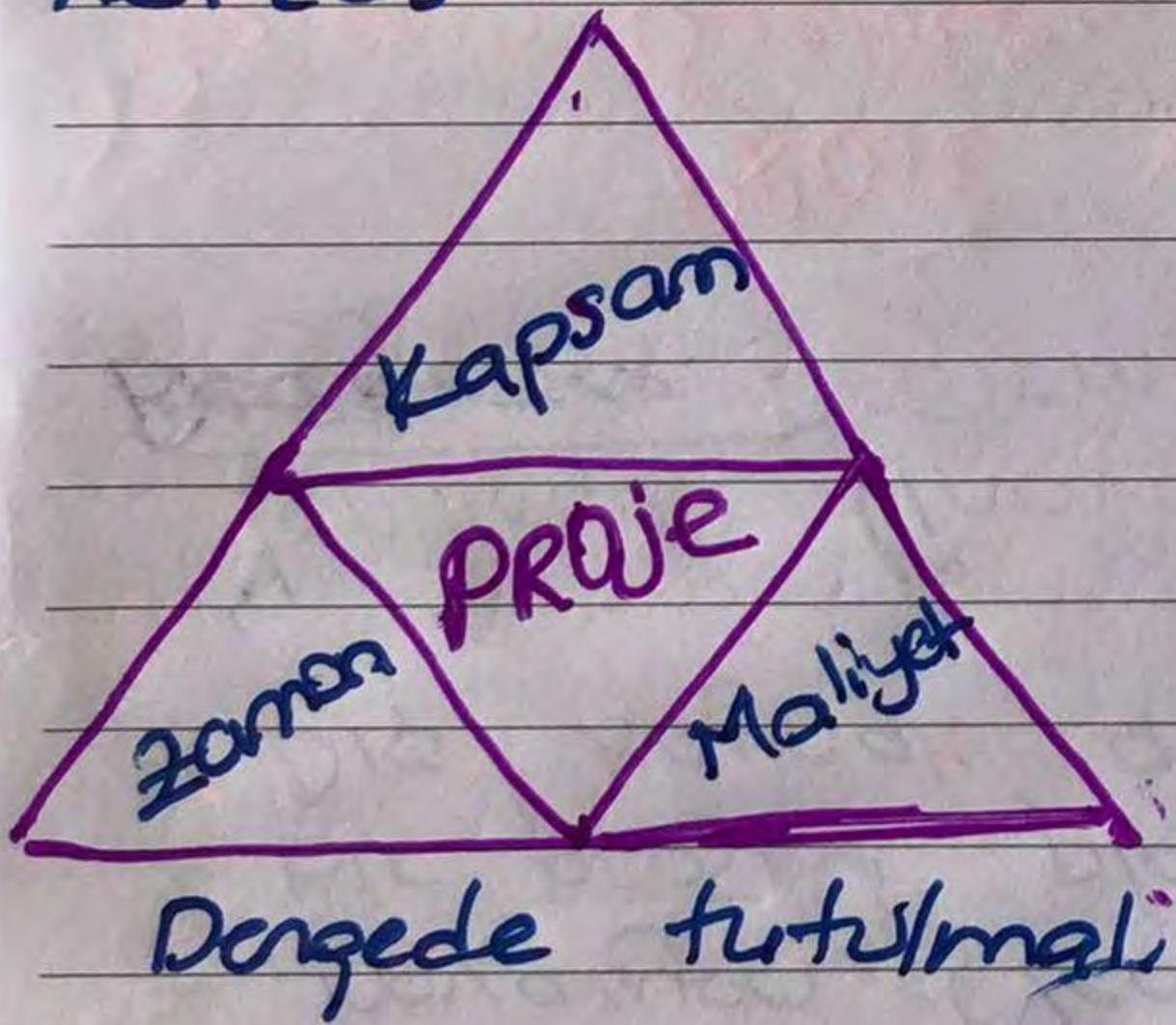


İhtiyaçları
tanımlama



İhtiyaçları
etkili
yönetme

paydaş → Projeden etkilenen olumlu yada olumsuz herkes



- * Proje Başlangıç aşaması ile başlar. (Baş. Raporu)
- * Proje bu aşamada detaylandırılır. kaynaklar, zaman, tüm faaliyetler belirlenir. Kapsam, zaman maliyet bu aşamada belirlenir. (Planlama)

- * Uygulama → Proje planı burada uygulanır. Ekip biraraya gelir ve görevleri yerine getirir.
- * Kontrol → Bu aşamada proje izleme ve ölçüm yöntemleri ile düzenli olarak kontrol edilir.
- * Kapanış → Projenin tüm işlemlerinin sonuçlanması

Çevrimiçi Proje Yönetim Araçları

- * Projeye ilişkin tüm dokümanların birarada tutulmasını ve kolay erişimini sağlar.
Click Up, Wrike, Monday.com, nTask Manager, Zoho Projects, Meister Task, Freedcamp, ActiveCollab bunlardan bazılarıdır.

[@ssevgiteacher](#)

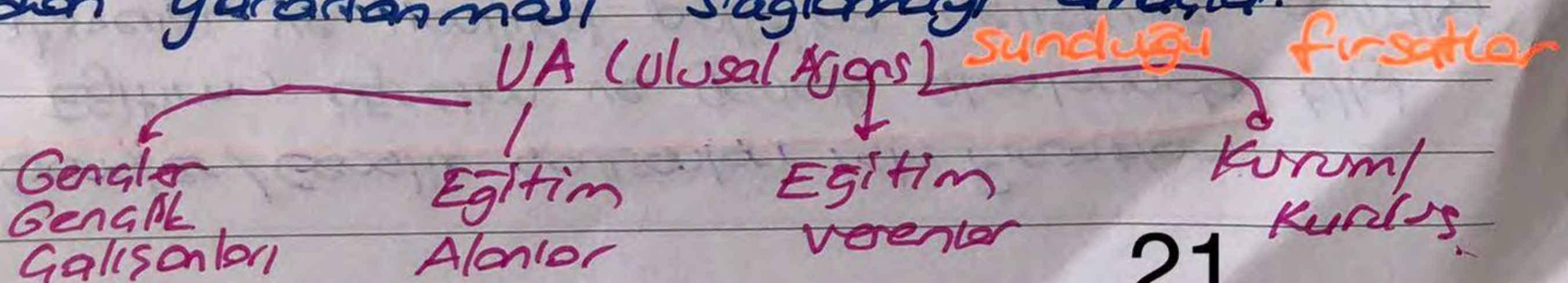
TUBİTAK DESTEKLERİ

TUBİTAK projelerine başvurmadan önce proje yürütücüsü, araştırmacı ve danışmanların öz geçmişlerini ARBİS (Araştırmacı Bilgi Sistemi) bilgileri doğrultusunda sistem otomatik olarak oluşturulması beklenir.

ARBİS; TUBİTAK tarafından geliştirilen tarayıcıya tabanlı web tabanlı uygulama

(UA) AVRUPA BİRLİĞİ DESTEKLERİ

- * Türkiye Ulusal Ajansı, Eğitim, gençlik ve spor alanında AB programlarını yürüterek kurum kuruluş ile vatandaşlarımızın bu programlardan yararlanmasını sağlamayı amaçlar.



1. Gençler/Gençlik Çalışanları için Fırsatlar

Eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında bilgi alışverişi ve yenilikçi politika geliştirme, politika diyalogu ve uygulaması

Gençlere başka ülkede eğitim ve öğrenim imkanı tanır. Akran salınaması (döğör okulla)

Uzun dönemli Öğrenci hareketliliği (Okul Eğ)

2. Eğitim Alanları için

Öğrencilere, öğretmenlere, gençlere bir başka ülkede eğitim görme imkanı, yenilikçi politika geliştirme, politika diyalogu, eğitim-öğretimde bilgi alış-ver-

3. Eğitim Verenler için

Okul eğitimi, meslek eğitimi, yetişkin eğitimi, yükseköğretim alanında personelin yurt dışında öğretmenlik ve öğretmenlik yaparak mesleki becerilerini geliştirmelerinde

4. Akreditasyon

Daha sonra yapılacak projeler için belgelendirme yapmak. (Kurumu tanıtmak için)

5. Ortaklıklar

Proje başvurusu kurumsaldır. Proje kabulü sonra okuldan ayrılson dahi' projeyi bir başkasına devretmen gerekir ERASMUS ve KA220-SCH

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

Fikri ve Sınai Haklar kişinin Fikri Mülkiyet Hakkı, Edebiyat, sanat, müzik, mimari vb. gibi eserler üzerinden sahip olabileceği haklardır. Kişiye yasal imkanlar sağlar. (Yaratıcı düşünme ürünü ortaya koyduğu zaman)

Sınai Haklar Buluş ve yeniliklerin ilk uygulamaya eisi olma ürünlerin satılması (ayır edici özellik) tescilli olması (patent) yasal hakları olması.

YARATICI ORTAKLIK (Creative Commons)

* Eserlerin internet ortamında kullanım koşullarının eser sahibi tarafından belirlenmesini sağlayan açık lisanslar topluluğudur.

Creative Commons lisansları

Tüm haklar saklıdır → Bazı haklar saklıdır.

anlayıştan

anlayışına karşı

@ssevgiteacher

@ssevgiteacher

23