

Modül 5
Eğitimde Kapsayıcılık
22 sayfa

①

EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

Kapsayıcı eğitim; Her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir anlayıştır.

Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları

Kapsayıcı eğitim çesitlilik, katılım, aidiyet, adalet ve hak temelli yaklaşım üzerinde şekillenen bir anlayıştır.

Çesitlilik { yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet
yargılama } engellilik, sosyoekonomik düzey
dan olduğu gibi kabul etme } dil, din, coğrafi konum

Kapsayıcı Eğitimin Gereksinimleri: Tüm çocukların yararlanabildiği öğretim yöntemlerinin kullanılarak tüm çocukların gelişimsel olarak ilerlemeleri desteklenebilir.

Kapsayıcı Dil ve İletişim

* Kapsayıcı anlayışta çocukların "etiketleri", tanıları, çeşitli özellikleri onların / çocuk/öğrenci olmalarının önüne geçmemelidir.

1994 yılında Salamanca Konferansı sonrası yayınlanan Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi ile Kapsayıcı eğitim ilk kez gündeme gelmiştir.

2

Salamanca Konferansı "Herkes için Eğitim"
girişiminde özel gereksinimlilerin göz ardı
edildiği endişelerine yanıt olarak düzenlenmiştir
* Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Sürece
İlişkin Gelişmeler

- 1990 Herkes için Eğitim Dünya Konferansı
- 1993 BM Engelliler için Fırsat Eşitliği ve St. Kur.
- 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eyl. Çev.
- 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi

Dezavantajlı Gruba Yönelik Süreç (2000 ↑
26-28 Nisan 2000 tarihinde Senegal Dakar
da Dünya Eğitim Formu'nda "herkes için
Eğitim" hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı
2015 yılına kadar hedeflere ulaşmak
için yapılabilecekler ele alınmıştır

(Erken çocukluk eğitimi
K12 çocukların eğitim sürecine dahil edilmesi
Yetiştiren okur-yazarlığı
gibi konular vurgulanmıştır.

Kapsayıcı Eğitime Yönelik Ulusal Düzenlemeler

- * 222 Sayılı İlk. Eg. Kanunu (Madde 12-46)
 - * 1789 Sayılı Mili Eg. Kanunu (M. 4-8)
 - * 573 Sayılı KHK Mad. 4
 - * 5378 Sayılı Engelliler hak kanun. (Madde 15)
 - * 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma K. (M:66)
 - * 6883 Kar. Say. Geçici Koruma Y. (Mad. 28)
- (Bk2. tablo)

③

Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okullar ve Sınıfların Özellikleri

- ① ERİŞİM → Fiziksel engel arındırılarak. Sınıfın her noktasının öğrenciler tarafından kullanılması (Sınıfın düzenlenmesi)
ör: Engelli rampası, trabzan
- ② KATILIM → Öğrencilerin derslere ve oyunlara aktif olarak katılımı
- ③ DESTEK → Eğitim - uygulamaları için altyapının oluşturulması

KAPSAYICI OKUL VE ÖZELLİKLERİ

① LİDERLİK

Lider pozisyonunda bulunan idarecilerin kapsayıcı eğitim anlayışına göre uygulamaya konulan yeni yaklaşımları uygulamada okul personeline liderlik etme onları cesaretlendirme ve destekleme açısından rolleri bulunmakta.

② BİREYSEL FARKLILIKLAR

Kapsayıcı okul bireysel farklılıklara önem verir. Öğretmenler, öğrenciler, personele haka niyetle yaklaşılır. Kapsayıcı okul demokratik sınıf ortamlarına sahip olmasıdır.

③ OKUL KÜLTÜRÜ

Kapsayıcı okul olma yolunda en önemli adımdır. Aile, öğretmen ve öğrenciler okulu ifade etmek için "BİZ" ifadesini kullanırlar

④

Okul kültüründe öğretmenler ~~planlar~~ ders planlarını öğretim stratejilerini, öğrenme ortamını kapsayıcı eğitime göre düzenler.

④ Farklılaştırılmış Öğretim

Kapsayıcı okul, farklılaştırılmış öğretimi benimser.

⑤ İlkeler

Kapsayıcı eğitim ilkelerine göre yönetilen okullar aşağıdaki ilkelere göre

- * Çocuklara (öğrenciye) eğitimde erişim imkanı verir
- * Çocukların gelişim alanları desteklenir
- * Öğretmenler, öğrencilerine rehberlik eder.
- * Bireysel farklılıklar bir dezavantaj değil gelişime destek noktasıdır.
- * Öğrencileri eleştirel düşünmeye teşvik eder.
- * Öğretmenler, öğrencilerin performansını sadece akademik sonuçlara göre değil, yeteneklerine göre değerlendirilmelidir.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Eneşebilirliği Arttırma

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin desteklenmesi, kullanılabilecek materyallerin ve ortamın ihtiyaçlara uygun olarak düzenlenmesidir.

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Katılım Sağlama

Kapsayıcı eğitim ortamlarında katılım, öğrencilerin etkinliği, derslerin aktif bir üyesi olması ve akranlarıyla birarada olmasını sağlamaktır.

5

* Öğrenme içeriğinin farklılaştırılmasında

* Çocukların tercihleri, etkinlikleri basitleştirme, etkinlikleri çeşitlendirme olabilir.

● Çocukların tercihi : Materyali kendi seçer

● Etkinlikleri basitleştirme : Öğrencilerin yapabileceği farklı türdeki etkinlikler çok küçük parçalara bölünür

● Etkinliği çeşitlendirme : Derslerde yer alan müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirme

* Öğrenme sürecini farklılaştırma

= Öğrenme sürecinde etkileşimlerde geri bildirimin kullanılması

● Düzeltilici geri bildirim : Yapılması istenen davranışın ya da tepkisinin düzeltilmesi

Ör: Lego ne renk? (Mavi) Çocuk sarı derse Mavi denip tekrar yani 2-3dk sonra sarı

● Betimleyici geri bildirim : Öğrenci davranışlarının dümlü olarak ifade edilmesidir.

Ör: Ayşe ile oyuncaklarını çok güzel paylaştın

● Çaba geri bildirimi : Öğrencilerin çabalarına yönelik sunulan geri bildirim

Ör: Boyamamı bitirmek üzeresin çok sabırlıydın

* Öğrenme ürünlerinin farklılaştırılması

Öğrenme ürünleri öğrencilerin öğrenim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiğini gösterir.

Ör: Bir rakamı öğretti mi bu kağıt? Dil becerisi olma ya da kart gösterirsin

(6)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler

Öğrenme içeriği öğrencilere ne öğretileceğini ifade eder. Sınıflarda öğrenme içeriğinin uyarlanması çeşitli yollarla yapılır. Öğrenme içeriğinin miktarı, zorluğu değiştirilir, alternatif hedefler konur ve öğrencilerin ilgileri dikkate alınır.

- Öğrencinin öğrenmesi gereken öge sayısı değiştirilir.
↓ (Çalışma sayfasındaki sorular) boyanacak kus)
- Öğrencinin öğrenmesi gereken öge sayısı değiş.
(Bed. Eğ. parkur veya okuma bölümü, ^{Mat} prob. sayısı)
- Öğ. İhtiyaşlarına göre zorluk seviyesinin değiştirilme.
(Etkinliklerde nasıl yapılacağını gösteren görseller)
- Aynı materyalleri kullanırken öğrenciler için ders amacını çeşitlendirmek.

(Birine çevre hesaplaması diğerini alan sorusu sorma)

- Öğrencilerin ilgilerini içeriğe dahil edilmesi
(Araştırıyorum str. → Öğrenci kişisel ilgi alanına göre araştırma yapar.

- Sorularım var! str. ilgilerine göre soru sorma

Cevapları ekranları ile paylaşma

- Bir ders tasarlıyorum str: Bir ders döneminde ne çalışacağını karar verir. Hedef belirler.)

* İçeriği uyarlarken bu yollar olduğu gibi bir Destekleme stratejisi var.

* Öğrenme Sözleşmesi

* Mini Dersler

* Alleler ve Çocuklarla İletişim

(7)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Süreçleri İlişkin Düzenlemeler

Öğrenme süreçlerine yönelik olarak Sunum şekli, öğrencilerin tepkileri, öğrenme, görev tamamlama veya test etme için verilen süre, destek düzeyi, katılım derecesi ve mefredat düzeyinde uygulamalar yapılabilir.

Sunum sek. uyg → *Farklı görsel araç kullanma

*Daha somut örnekler

*Uygulamalı etkinlikler yapmak.

*Öğrenci işbirlikçi gruplara yönlendirmek

Öğrenme tepkileri → *Sözlü yazılı yanıtı izin verme

*Öğrenciler için bir iletişim kitabı hazırlama

*Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgilerini göstermelerine izin verme

*Dil bakımından sınırlı öğrencilerin kart göstermelerine izin verme. ve test

*Bir ödevi tamamlamak için süreyi düzenlemek

(Gün içerisinde yapılacak derslerin tablosunu haz)

*Öğrenme becerisi hızlanabilir veya azaltılabilir

*Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarı azaltılabilir. (ipucu ve yardım sistemleri kullanılır)

Ör: Etkinlik için yönerge verdim. ipucu Hiyerarşi

İşaretle ipucu verdim. → Yapamıyorsa

göstererek " " → " " → " "

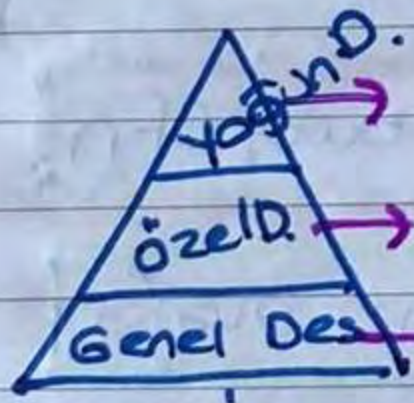
Model oldum → " "

Kısmi Fiziksel destek → " "

Tam Fiziksel destek

⑧

- Öğrencinin göreve aktif olarak katılmasını sağlayabiliriz (coğ. dersinde bir öğrenci dünyayı tutar. Diğerleri yerleri işaret eder)
- Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlayabiliriz (Ekstra yönerge vermek veya öykünün çizgi roman versiyonunu okutmak)
- Bazı öğrenciler uyarılara rağmen etkinliklere katılmakta zorlanır. Motivasyonu düşük öğrenciler için göreceli alternatif
 - Dersi heyecanlı hale getirmek
 - Sınıfı çekici hale getirmek
 - Etkinliklere beklenmedik içerikler eklemek
 - Duygusal olarak öğrenciye rehberlik
 - Öğrenci ilgi alanlarına göre içerik eklemek.
 - Sınıfı şaşırtmak kuyafet, kostüm vs (İlgilerini çeken birisini sınıfa davet etmek)
 - Okul dışında öğrenme ortamları sağlamak



BEP'i olan ağır yetersizliğe sahip öğrenci

BEP (hafif ve orta)

Tüm öğrenciler

Destek piramidi

Tüm öğrencilerin destek ihtiyacı var. Peki uyarılama yapmaya karar verdiğimizde ne yapacağız? nereden başlayacağız.

(10)

* Değerlendirme ortamı

- Ortamın ısı ışık bakımından düzenlenmesi
- Yer ve zeminin ses çıkartmaması
- Sakin ortam ve oturma düzeni

* Değerlendirme Yöntemi

- Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri, gerçekleştirilmiş değerlendirme yöntemleri
- (D/Y, boşluk doldurma, eşleştirme)
- Bazı sınavlarda web2 araçlarının kullanılması
- Farklı bilişsel seviyede sorulara yer verme

* Değerlendirme materyalleri olarak

- Yazılı materyallerin okunabilirliği test edilmeli
- Mat. dersinde gerekiyorsa hesap mak. kullanımı
- Yazılı metinlerin duyup anlamada sorun varsa seslendirilmiş metinler iPadlere yüklemeli

* Süre

- İhtiyacı olan öğrencilere ek süre tanınması
- Ara verme (mola)
- Yiyecek bulundurma
- Sınav süresinin hatırlatılması.
- Yönergelerin basitleştirilmesi.

Geleneksel Sınavlarda;

* Soruların çoktan seçmeli, açık uçlu ifade

* Eşleştirme sorularında sekizden fazla öğeye yer vermeme

* Yeterli boşluk bırakma (boşluk dold.)

* Soru kökünün yapısının ^{yanıtın} ipucu ^{soru} oluşturup oluşturmadığına dikkat edilmeli

Kapsayıcı Değerlendirme

Kapsayıcı değerlendirme; Çeşitli öğrenme ve gelişim özelliklerine sahip öğrenci ve öğretmenlerin, öğrencilerin ders öğrenme hedeflerini karşılama konusundaki ilerlemesini anlamalarını sağlayan faaliyetlerdir. Yani öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak öğrendiklerini ortaya koymak.

KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR

• Aile, Öğretmen, okul yöneticileri, sivil top. kur.

ÖĞRETMEN (Paydaş olarak öğretmen)

Öğretmenlerin, öğrencilerle, ailelerle, yöneticilerle, gönüllü kişilerle işbirliği ve iletişimde olmasını sağlayacak öneriler

- Dönem başı dönem sonu veli toplantıları
- Veli katılımını destekleyen konser, tiyatro
- " " " " akademik etk.

(Dış sağlığı ile ilgili bir veliyi davet etme)

- Belirli gün ve haftalar ile ilgili proj.
- Oryantasyon etk (okula uyum)
- Velilerle irtibat
- Yıllık sunumları / resmi törenler

PAYDAŞ OLARAK AİLELER

Okul ve aile arasındaki etkileşimi arttırmak için etkinlikler yapılmalı.

- ebeveyn eğitimi
- ebeveyn katılımı
- Okul - aile işbirliği

(12)

Ebeğin eğitimi örnekler

- Okula uyum semineri
- Rehberlik ve psik. dan. birimi tarafı → duygusal gelişim semineri
- Çocuk istismarı eğitimi
- Çocuklarda davranış bozukluğu eğitimi
- Çocukluk çağı beslenme eğitimi
- Trafik kuralları uygulamalı eğitim
- Verimli ders çalışma eğitimi
- Teknolojinin bilinçli kullanılması
- Velilere yönelik kurslar (okuma yazma, el sanatları vs...)

Ebeveyn Katılımı

- Dönembası ve sonu veli toplantıları
 - Veli katılımı ile yapılan sosyal etkinlikler
 - Bireysel Veli görüşmeleri
- Okul-aile işbirliği

Faaliyetlere katılmayan velilere yönelik

- * Yılsonu sumumlar, okuma bayramı, resmi tören
- * Veli katılımı ile okuma saatleri
- Okulun resmi facebook, instagram hesabından paylaşımlar yapıp velinin dolaylı katılımının sağlanması.

PAYDAŞ OLARAK OKUL YÖNETİCİLERİ

Okullarda, etkileşimi arttırmak için okul yönetimince gerçekleştirilerek rutin etk. düzenlenebilir. Okul açılışı ve kapanışı sürecinde gerçekleşir.

PAYDAŞ OLARAK SİVİL TOPLUM KURUMLARI

Eğitim alanında faaliyet gösteren STK kamuoyuna yönelik yardım amaçlı, yenilikçi ya da genel eğitsel çalışmalar yürütüldüğü görülmektedir. En fazla yardım amaçlı Milli Eğitim Vakfı (MEV) Türk Eğitim Derneği (TED) Türk Eğitim Vakfı (TEV) Türkiye Eğ. Gönüll. V. (TEGV) Türkiye Korunma Muhtaç Çocuklar (KORUNCUK) Vakfı Başkabr Okul Manken Derneği (BBOM)

AİLE VE TOPLUM KATILIMINA YÖNELİK PRATİK ÖNERİLER

Aileler çocuklarının ilk eğitimcileridir. Okul yıllarında da devam ederler. Bu nedenle önerilen stratejide çalışmalarını önemlidir.

İletişim ve Etkin Katılım

- * Velilerin okulla etkili iletişimi için görevli ebeveyn seçilebilir.
- * Okul kuralları, politikaları, hedefleri, müfredat standartları ve değerlendirme süreçleri hakkında bir el kitabı velilere dağıtılabilir.
- * Okul etkinliklerine, çalıştaylara katılım
- * Öğrenci çalışmalarının, gözden geçirilmesi ve yorumlanması için eve gönderilmesi

Eve ve Okulda Öğrenmeyi Birleştir

- * Sınıf toplantıları aracılığıyla aileleri, çocuklarını okuldaki öğrenmelerine desteklenmesi için nasıl olacağını belirtme

* Ev ödevi politikası, velilerin öğrenciler rehberlik etmek için, ev ödevi rehberi ile birlikte gözden geçirme

* Öğrencilerin ev ortamlarını tanıtan etkinlikler düzenleme

Topluluk ve Kimlik Oluşturma

* Okulun potansiyel ebeveynlerinin ve potansiyel öğrencilerin katılabileceği erken okuryazarlık, sağlık hizmetleri vb. gibi programlar planlama

Ailenin Rolünü Tanıma

Aileler ve okul arasındaki işbirliği için gerçekleştirilen okul düzenlemelerinin iyi uygulamalar olup olmadığı değerlendirilir.

Ortak Karar Verme Stratejileri Oluşturma

Yeni okul politikalarında görüş alınması için okul topluluğuna başvurma

Okulun Dışında da İşbirliği Yapma

Toplum sağlığı, eğlence, sosyal destek vb. programlarda işbirliği

Okul-Aile İşbirliğini Değerlendirme

Okul-Aile işbirliğinin önündeki engeller

Eğitici / Öğretmen Kaynaklı : Olumsuz önyargılar öğrencilerin okul performansları ile ilgili olumsuz ifadelerin kullanılması, ailelerle çatışma korkusu

Aile Kaynaklı Pasif bir rol izlenmesi, bilgilere yönelik bilgi eksikliği, ekonomik nedenler

İşbirliği eksikliği sadece sorunlar ortaya çıktığında iletişim kurulması, önceki olumsuz deneyimler sınırlı zaman

(15)

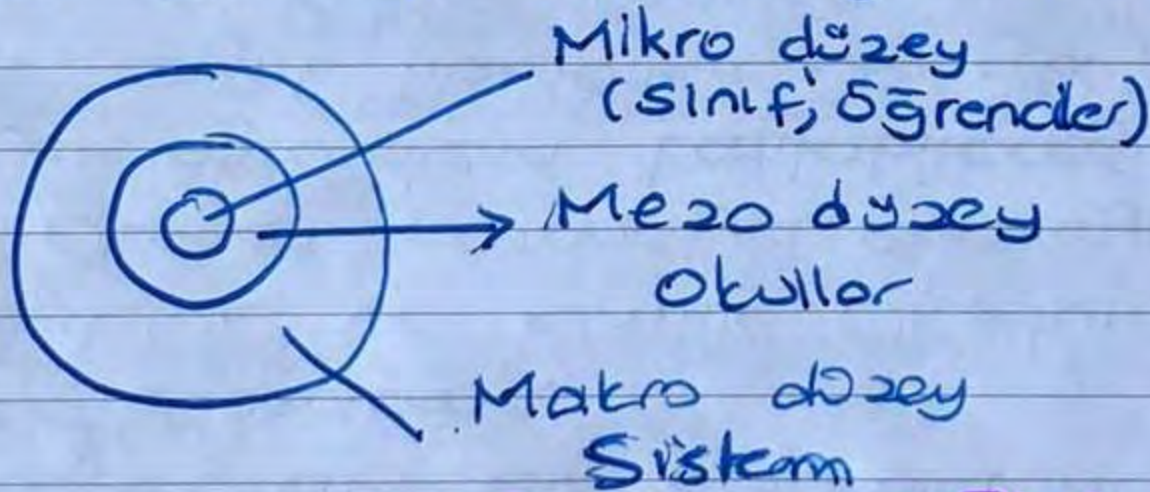
Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü Eğitsel Bağlam (Dezavantajlı Grup)

- Eğitim sınırlılıkları (mülteciler, coğ. değ.)
- Dil bariyeri (mülteci, göçmen, ana dili farklı)
- Düzey çeşitliliği (hazırbulmuşluk, okul önc. eğ.)
- Öğrenme Kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği)
- Sosyal duygusal gelişim sınırlılıkları (mülteciler (dönemsel farklılıklar))
- Fiziki sınırlılıklar (özel eğitime gereksinimi olan bireyler)

Mülteci Eğitimindeki Sorunlar

- Psikososyal (Traumalar)
- Uyum (farklı kültür)
- Dil ve iletişim (farklı dil)
- Sistemsel (farklı eğitim sistemi)
- Ailevi (kayıplar, yoksulluk, ...)

Bu sorunların gözümünde mikro, orta ve makro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirler alınma zorunluluğu ortaya çıkmıştır.



KAPSAYICI EĞİTİM

- Öğrenimi geliştirme
- Motivasyon
- Kültür
- Mültecilik
- İletişim ve Sosyal Uyum

(16)

- Bu yeterliliklerin yerine getirilmesi aşamasında,
- Öğrenci katılımı sağlama
 - Kültürlerarası İletişim ve Etkileşim

Öğrenci Katılımını Sağlama

- Gerekli ve uygun ipucu sağlama
- Öğrencilerle iletişimde gerekli ve uygun düzenleme yapma (vurgu tonlama, beden dili)
- Her öğrenciye kendini değerli hissettirecek iletişim kurma (göz teması, isimle hitap etme)
- Bireysel ve kültürel birikimlerini sunmak için fırsat verme (Ders kazanımıyla ilgili)

Kültürler Arası İletişim ve Etkileşim

- Her öğrenciye iletişimde kapsayıcılığa uygun sözlü ve sözsüz iletişim kurma.
- Öğrencilerin öğrenme görevlerini işbirliği içinde yapmalarını sağlama
- Etkinlikte bilgi ve becerilerini paylaşmalarını sağlama
- Kapsayıcı İletişim Kanalları (saygı, hoşgörü) kullanma
- Öğrencileri farklı kültürden insanlarla tanışmak ve kavik etmek ^{sağlama}
- Öğrencilerin empati, sosyal eşitlik, saygı, adalet gibi konularda düşüncelerini sağlayarak ortam sunma

KAPSAYICI EĞİTİM VE DEZAVANTAJ GRUPLARI

Önyargı – Ayrımcılık – Doğrudan Ayrımcılık – Dolaylı Ayrımcılık – Pozitif Ayrımcılık

Ayrımcılığın Nedenleri ve Türleri

- Etnik köken ayrımcılığı
- Dini inanç ayrımcılığı
- Cinsiyet ayrımcılığı
- Sosyo-ekonomik düzey
- Engellilik veya özel gereksinimler

Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık

*Okul ortamında öğretmenlerin ayrımcı davranışları

- Potansiyellerini dikkate almadan bazı öğrencilerden diğerlerine göre daha düşük beklenti içinde olmak.
- Öğrenciyi ticari bir kaynak olarak görmek
- Cinsiyet ayrımcılığı ve özel gereksinime ihtiyacı olan veya engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık
- Farklı kültürlerden gelen öğrencilere yapılan ayrımcılık
- Başarılı öğrencileri kayırma ve özel ilgi gösterme
- Dinsel ve etnik ayrımcılık, tanıdık ve yakınları kayırma

Damgalama; Bir kişiyi diğerlerinden ayıran ve onun istemeyen, hoş karşılanmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtmeye yarayan işaret

Kalp yargı; Farklı sosyal sınıf ya da grupların özelliklerine ilişkin kaynaksız ve genellemeçi inanışlara denir. Ör: önyargılı olduğun grup.

Ötekileştirme: Temelinde bir azınlık grubunu «diğer» olarak görme. Ör; Medyada sunduğu bir haberde suça karışan birisinin etnik kimliği üzerine yapılan bir vurgu, suça karışmış "öteki"nin ait olduğu toplumsal grupları açık bir hedef haline getirebilir.

Sosyal Dışlanma: Toplumun çoğunluğunun sahip olduğu avantajlardan mahrum olmak.

Kültürümüzde Farklı İnsana Bakış

* Kutadgu Bilig → yabancılara nasıl davranılması gerektiğini açıklayıcı bir dille söylemiştir.

Kapsayıcı Eğitim ve Öğretmen Yeterlilikleri

Uluslararası Düzenlemeler

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilik içerisinde, mesleki bilgi tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlilik alanı tanımlanmıştır.

* UNESCO'nun Küresel Eğitim Raporunda

Adil, kapsayıcı ve kaliteli eğitim sistemlerinin sağlanması →

Eğitimcilerin güçlendirilmesi

buna bağlı olarak

prof. bec. artırılması

Motive edilmesi

Desteklenmesi

* Özel Gereksinimler ve Kapsayıcı Eğitim Avrupa Ajansı tarafından 2012

* Öğretmen profilinde

1. Öğrencilerin çeşitliliğine değer verme

2. Tüm öğrencileri destekleme

3. Başkaları ile işbirliği içinde çalışma

4. Kişisel ve mesleki gelişim.

(19)

* 2019 da Erken Çocukluk Eğitimcileri Standartları isimli dökümanda

- Öğretmenlerin çeşitliliği anlamaları
- Farklılıklara ve benzerliklere saygı
- Tüm çocukları desteklemek için farklı öğretim stratejisi kullanmalıdır.

Kapsayıcı Öğretmen Yeterlilikleri

(Ulusal Düzenlemeler) MEB → 2017 de (ÖMGY) Öğretmen Mesleği Genel Yeterlilikleri

- 1 Mesleki bilgi
- 2 Mesleki beceri tanımlanmıştır.

3 Tutum ve Değer

3 Yeterlilik alan

(TYYÇ) Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
2011 kabul edilmiştir

- Öğrencilerin bireysel gereksinimlerine duyarlı olma
- Farklı kültürlerle sosyal uyum becerisi

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğretmen
Öğretmenlerin değişen toplum ve eğitim şartlarına uyum sağlayabilmesi ancak sürekli mesleki gelişimleri gerçekleştirmekle mümkün.

Öğretmen Özdeğerlendirme Rubriği

Öğretmenler haftalık değişimli grafiklendi renk 1, 2, 3 değerleri üzerinden grafik oluşturulabilir. Toplam puan üzerinden hareket edilebilir.

Formu doldururken öğretmenlerin kendi performanslarını maddelere göre "zayıf - orta - iyi" olarak değerlendirmeleri ardından konu ile ilgili ne yapmaları hakkında kararlarını not etmeleri gerekecektir.

Publik

* Sınıf içinde gerçekleştirilen uygulamaların sınıf yönetimi ve çatışma çözme gibi kullanılarak değerlendirme aracıdır.

Sevgili Günlük

Keyifli bir öz düzenleme aracıdır. Sınıfta kap sayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için hangi düzenlemelere yer verildiğini içen ve karşılaşılan problemlere yönelik düşüncelerin kayıt altına alınması amacıyla tutulur.

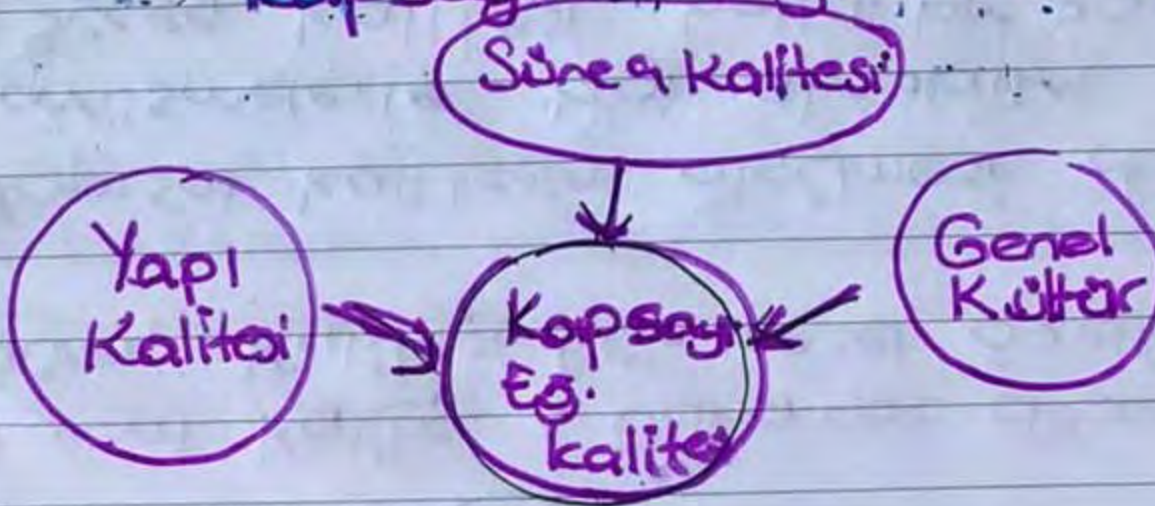
Benim Eşsiz Sınıfım

Görsel araçlar etkili bir özdeğerlendirme aracı olarak kullanılabilir. Posterler, grafikler, diyagram şemaları, fotoğraflar

Sevgili Meslektaşım

Davet ettiğiniz meslektaşınızın kayıt formlarına notlar alarak bir izlenesi

Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi



- Yapısal Kalite (Daha çok düzenlenebilir öz.)
- Süreç Kalitesi (Genresel özellikler)

* Yapısal kalitenin ölçülmesi daha kolaydır, ve görüşmelerle bilgi alınabilir.

* Süreç kalitesi belirli bir zaman diliminde farklı ortamlarda ayrıntılı, uzun gözlem gerekir

* Genel Kalite \rightarrow Yapısal K + Süreç K.
Kalitenin pek çok boyutu kapsayacak biçim de bütüncül olarak ele alınması gerekmektedir.

Yapısal Kalite

Süreç Kalite

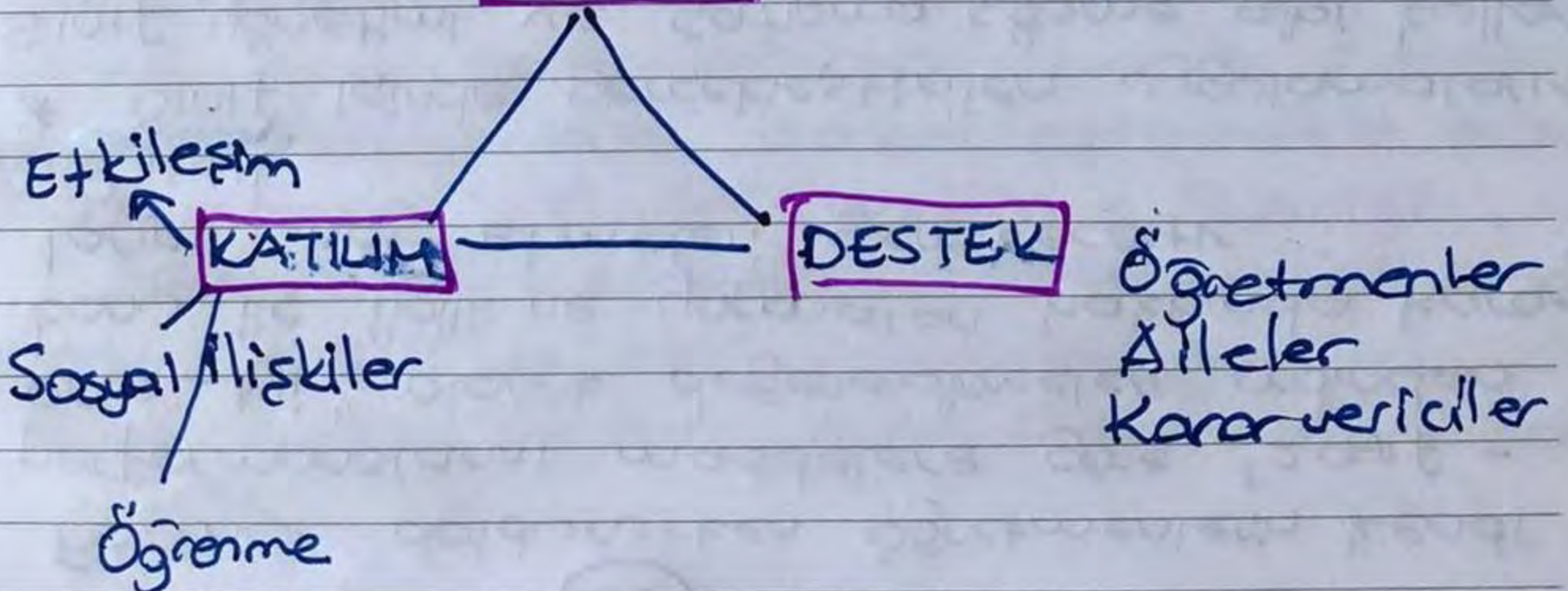
- Öğretmen - çocuk ~~etkileşim~~ oranı
- ~~grup büyüklüğü~~
- Öğretmenin eğitim durumu

- Öğretmen - çocuk etkileşim
- eğitim prog. uys.
- Çocukların etkinlik deneyimleri

Genel Kalite

Kalite Kapsayıcı Eğitim Bileşenleri

Ortam \leftarrow ERİŞİM \rightarrow Materyaller



ERİŞİM : Fiziksel engelleri kaldırarak çocuklara çok çeşitli etkinlikler sunmak ve ortam bağlamak

KATILIM : Çocuklarda aldiyet hissi oluştarak oyun ve öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmalarını sağlamak.

DESTEK : Yüksek kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamaları için sistemlerin altyapısını oluşturmaya yöneliktir.

Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir

- 1- Ortamın, materyallerin / araçların uyarlanması
- 2- Akran etkileşimine yetişkin katılımı
- 3- Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etk. rehberliği
- 4- Çatışma çözme 5- Grup üyeliği
- 6- Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
- 7- İletişim için destekleme
- 8- Grup etkinliklerini uyarlama
- 9- Etkinlikler arası geçiş
- 10- Geribildirim 11- Aile -uzman işbirliği
- 12- Çocukların öğrenmelerini takip etme

* Kapsayıcı eğitimden beklenen yararın sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür.

• Kalitenin geliştirilmesinde en kritik faktör.

ÖĞRETMENLERDİR