

2. ÜNİTE ÖLÇME (AŞAĞIDAKİ ÇALIŞMA = TEST + ÖZET + TEKRAR İÇERİKLİ)

1) hangisi Eğitim sisteminin hedeflerinden değildir ?

- a) Uzak hedefler: Devletlerin hedefleridir, bazı ülkelerde çerçevesi anayasa ile güvenceye alınmıştır.
- b) Genel hedefler: Daha işe vuruk hedeflerdir. Kurumların (MEB, MEB genel müdürlükleri, il millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri vb.) hedefleri vb.
- c) Özel hedefler: Dersin hedefleridir, bir dersin kazanımlarını kapsar.
- d) Yakın hedefler : Kurumların hedefleri (okul yönetimleri vb.)

2) Eğitim sisteminin öğelerinden değildir ?

- a) Girdi: Eğitim-öğretim için gerekli her şey eğitim sisteminin girdisini oluşturur.
 - b) süreç : Girdilerin hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar
 - d) çıktı : Girdilerin hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar
 - e) değerlendirme : dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar
- (fotokopi makinesi gibi düşün = kağıt giriyör , makine içinde bir süreç devam ediyor sonra çıktı alıyorsun)

3)

Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken temel becerilerinden değildir ?

- a) Analitik düşünme
- b) Etkin öğrenme
- c) Karmaşık problem çözme
- d) Eleştirel düşünme ve analiz
- e) Yaratıcılık, orijinallik
- f) Liderlik ve sosyal etki
- g) Teknoloji kullanımı
- h) dolaylı öğrenme yeteneği kazanma

4) Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir

- a) Ölçme

- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

5) Ölçülen özellik hakkında karar alabilmek / yargıya varabilmek / değerlendirme yapabilmek için dayanak alınan referans noktası ya da referans aralığıdır.

- a) Ölçme
- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

6) Bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme / yargıda bulunma işlemidir.

- a) Ölçme
- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

7) Ölçmeye konu olan özelliğin doğrudan gözlenerek ölçümün elde edildiği ölçme türüdür. Genellikle beş duyu organı ile algılanan özellikler doğrudan gözlenebilirler

- a) Ölçme
- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

8) Bazı özellikler doğrudan gözlenemez. Bu özellikler ancak onun göstergesi olduğu bilinen ya da kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir. Örneğin öğrencilerin dört işlem becerisi,

- a) Ölçme

- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

9) Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne “türetilmiş ölçme” adı verilir. Örneğin hız (yol / zaman),

- a) Ölçme
- b) Ölçüt
- c) Türetilmiş ölçme
- d) Doğrudan ölçme
- e) Dolaylı ölçme

10) hangisi Ölçüt türlerinden değildir ?

- a) mutlak
- b) bağıl
- c) Türetilmiş ölçme

11) Eğer ölçüt ölçme işleminin yapıldığı grubun belirli bir özelliğine / normuna dayalı olarak belirleniyorsa

- a) Mutlak Ölçüt (Kriter Referanslı Ölçüt)
- b) Bağıl Ölçüt (Norm Referanslı Ölçüt)
- c) dolaylı ölçüt
- d) türetilmiş ölçüt
- e) doğrudan ölçme

12) Eğer ölçüt ölçme işleminin yapıldığı grubun özelliklerinden bağımsız olarak belirleniyorsa

- a) Mutlak Ölçüt (Kriter Referanslı Ölçüt)
- b) Bağıl Ölçüt (Norm Referanslı Ölçüt)
- c) dolaylı ölçüt
- d) türetilmiş ölçüt

e) doğrudan ölçme

13)

Muafiyet sınavı, seviye tespit sınavı gibi amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırbulunuşluluk düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarında “hazırbulunuşluluk testi ” adı verilir.

Bu tür değerlendirmelere ne ad verilir? (derse ne kadar hazır gelmiş tanımak istiyorsun , ünite başında öğrenciyi tanımak için test yaparsın)

a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme)

b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)

c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)

d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

e) Yordama geçerliliği

14)

Belirli bir öğretim sürecinin sonunda, not vermek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Öğrencinin belirli bir öğretim süreci sonundaki durum tespiti için çünkü artık hedeflenen öğretim sürecinin sonuna gelinmiştir. Bu amaçla uygulanan testlere “**alanda erişimi testi** ” denir. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir? (öğrenciyi yazılı yapıp notla değerlendiriyorsun)

a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme)

b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)

c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)

d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

e) Yordama geçerliliği

öğrenciyi **sınav** (summatif) yapıp kağıda değer biçime 70 aldın 80 aldın gibi

15) Belirli bir konu sonunda öğrencilerin öğretime konu olan davranışların ne kadarını kazandığını, diğer bir deyişle üniteadaki öğrenme eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır. Amaç yine not vermek değildir. Bu testlere izleme testi de denmektedir. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir?

a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme) formatif okul forması biçimlendirme gibi düşün

b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)

c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)

d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

e) Yordama geçerliliği

(eksikler belirlenir sonra yetiştirme kursları açılır)

16)

Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik (zaman, para, emek, araç gereç vb. açıdan) olmasına ne ad verilir?

a) Kullanışlılık

b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme

c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme

d) Program değerlendirme

e) Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

17)

Eğitim programları bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir. Eğitim programlarının planlanması, mevcut programlar ve/veya ürünlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve eğitim programlarının ve/veya ürünlerin geliştirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme türü hangisidir?

a) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme

c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme

d) Program değerlendirme

e) Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

18) Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitsel değerlendirme bağlamında RAM'lar bu konudaki tek yetkilidir. Ayrıca öğrencilerin kendi yetenekleri, kişilik özellikleri, ilgileri vb. ile özelliklerini belirlemek amacıyla standart testlerden yararlanılmaktadır. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir?

a) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme

b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme

c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme

d) Program değerlendirme

e) Yerleştirme Yönelik Değerlendirme

19)

Miktarı ölçmeden ölçmeyle değişmeyen, diğer bir deyişle her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçülecektir. Bir öğretmen, sınavında herkese 10 puan fazla veriyorsa bu ölçmede hangi hatadır?

- a) Sistematiik Hata
- b) Tesadüfi Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

20)

Ölçülen büyüklüğe, öğretmene ya da ölçme koşullarına göre miktarı değişen hatalardır. Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artacaktır. Bir öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırıyorsa

- a) Tesadüfi Hata
- b) Sistematiik Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

21)

Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Ölçmelere tek yönlü olarak karışmaz, ölçme sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder (şans = **tesadüf**)

- a) Tesadüfi Hata
- b) Sistematiik Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

22)

hangisi Bir ölçme aracında bulunması gereken psikometrik niteliklerden değildir ?

- a) Geçerlilik

- b) Güvenilirlik
- c) Kullanışlılık
- d) süreklilik

23)

hangisi tesadüf hata değildir ?

- a) Ölçme işlemi yapan kişiden
- b) Ölçme aracından kaynaklanan hata,
- c) ölçütten kaynaklanan hata
- d) Fiziksel ortamdan kaynaklanan hata.
- e) Bireyden / öğrenciden kaynaklanan hata,

24)

En az iki değişken arasında karşılıklı bir ilişki bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. "r" ile sembolize edilir. Bahsedilen analiz türü nedir

- a) sistem analizi
- b) ölçme analizi
- c) geçerlilik analizi
- d) Korelasyon analizi

25)

Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri belli durumlara göre değişebilir? hangisi değişimlerden **değildir** ?

- a) Ölçme amacının değişmesi,
- b) çevre değişikliği
- c) Dilin eskimesi / değişmesi,
- d) Maddelerde ve/veya alt ölçeklerde yapılan değişiklikler,
- e) Farklı kültürler,
- f) Kuramsal bilgi birikiminde değişikliklere göre değişebilir
- g) Uygulama grubunun değişmesi,

26) hangisi Geçerlilik sorgulama yöntemlerinden **değildir** ?

- a) sistem geçerliliği
- b) Ölçüt dayanaklı geçerlilik,
- c) Yapı geçerliliği
- d) Yordama geçerliliği,
- e) Zamandaş geçerlilik,
- f) Kapsam geçerliliği,

27)

Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla (testin tahmin etmeye çalıştığı ve geçerliliği yüksek bir puan) karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

28) bir testin ölçülmek istenen davranışları ne derece kapsadığıyla ilgilidir. Ne amaçla kullanılırsa kullanılsın test, kapsamı açısından ölçmeye konu olan davranışları yeterli ve dengeli bir biçimde temsil etmelidir.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

29)

Ölçme araçlarının çoğunda bireylerin gelecekteki **davranışlarının kestirilmesi** söz konusudur. Yordama geçerliliği, ölçme aracının bu kestirim işini ne ölçüde doğru ve isabetli yaptığı ile ilgili bir sorgulamadır. Yordama geçerliliğinde ölçme aracından elde edilen puanlar, ölçme aracının tahmin ettiği puanla (ölçüt puan) karşılaştırılır ve tahminin ne ölçüde doğru olduğu belirlenmeye çalışılır (davranışların yorumlanması = yordama)

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği

- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

30)

Diğer isimleri hâlihazır geçerlilik, benzer ölçekler geçerliliği, uygunluk geçerliliğidir. bu geçerlilik sorgulamalarında ölçüt puan **eş zamanlı** olarak elde edilebilir. Geliştirilen ölçme aracı ile ilişkili olabilecek nitelikleri ölçen ve geçerliliği yüksek bir aracın puanı ölçüt puan olarak ele alınabilir. Daha sonra geliştirilen ölçme aracı ve ölçüt araç **aynı zamanda uygulanıp** iki araçtan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenir.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

31)

bir testin dayandığı kuramsal **temelleri** ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir. İnsan davranışları ve özellikleri çoğunlukla soyut bir yapıya sahiptir. Yapı geçerliliği bir yandan testin ölçtüğü niteliklerin neler olduğunu araştırma, diğer yandan testi alan kişilerin elde ettikleri puanların ne anlama geldiğini açıklama çabalarıyla ilgilidir.

(**temel**= inşaat **temeli** = inşaat **yapısı**)

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

32) Güvenilirlik kestirim yöntemlerinden değildir ?

- a) Test-tekrar test yöntemi,
- b) konu tekrar test
- c) test yarılama yöntemi, KR20,
- d) KR21,
- e) Cronbach Alpha yöntemi.

f) eşdeğer(paralel) formlar yöntemi

33)

0 ile 1 arasında değişir. Güvenilirlik katsayısı için alanyazında genellikle 0.70 ve üstü ölçütü kabul edilir. Ancak bu değer de çok yüksek bir değer olmadığı, 0.70-0.80 arası güvenilirliğin ancak ön bilgi elde etmek amacıyla kullanılabileceği ifade edilir. Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısının 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir.

- a) korelasyon katsayısı
- b) geçerlilik katsayısı
- c) Güvenilirlik katsayısı
- d) test ölçme katsayısı

34)

Güvenilir bir ölçme aracı, aynı özellik ile ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir; diğer bir ifadeyle bir test, aynı gruba iki ya da üç kez uygulandığında gruptaki her bir kişi bütün uygulamalarda yaklaşık olarak aynı puanı almalıdır. Bir testi n ölçmek istediği özelliği ölçebilmesi için o testi n söz konusu olan özelliği kararlı olarak ölçmesi gerekir.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

35)

Bu yöntem ile test güvenilirliğini test etmek için bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla **iki kez** uygulanır. Daha sonra bireylerin birinci uygulamadan aldıkları puanlarla ikinci uygulamadan aldıkları puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır.

(**iki – kez** = test tekrar test ikileme yapıyor)

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi

- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

36)

Bu yöntemle güvenilirliği tahmin etmede uygulanmış bir test iki eşdeğer **yarıya** bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir. Buradaki en temel sorunlardan biri testi n iki eşdeğer yarıya nasıl bölünmesi gerektiği ile ilgilidir.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test **yarılama** yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

37)

Eğer ölçme aracının puanlaması **çok kategorili** ise bu yöntem ile hesaplanır. Elde edilen katsayının ismi yine iç tutarlılık katsayısıdır. Derecelendirme ölçekleri puanlamanın çok kategorili olduğu araçlara örnek verilebilir.

chotori

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) **Cronbach** Alpha yöntemi

38)

testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Bu nedenle her iki yöntemle de testin iç tutarlılığı değerlendirildiğinden bu yöntemlerden elde edilen **katsayıya** iç tutarlılık katsayısı adı verilir. bu yöntem ile güvenilirlik kestirimi, puanlamanın kategorik olduğu ölçme araçları için uygundur. (katsayı =20=21)

- a) **KR20** ve **KR21** yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi

- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

39)

öğrencinin bir sözcük, bir rakam, bir tarih ya da en çok bir cümle ile cevaplandırabileceği sorulardan oluşur. testler, öğrencinin aklının estiği cevabı yazmasını büyük ölçüde engelleyecek bir özelliğe sahiptir.

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

40)

kısa cevaplı / sınırlı cevap gerektiren soru grubudur. Bu tür sorularda öğretmen önemli gördüğü **bir cümleyi alır**, kritik gördüğü bir ya da birden fazla yeri çıkarır ve yerine bir boşluk koyar. Öğrenciden o cümleyi anlamlı bir biçimde tamamlaması istenir. soruları boşluk doldurma olarak da geçmektedir

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

41)

çok iyi organize edilse / kurgulansa dahi ciddi bir ölçme hatası barındırma potansiyeline sahiptir. Ancak bütün bu potansiyel sınırlılıklarına rağmen sözlü yoklamalar özellikle **dile dayalı** becerilerin ölçülmesi için geleneksel yöntemler içindeki tek türdür

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

42)

Öğrencinin bir bütün olarak gelişim ve öğrenme süreci ile ürünlerini gösteren, aynı zamanda değerlendirilmesini de sağlayan sistemli ve amaçlı olarak oluşturulmuş **dosyalar**dır. amaçlanan, öğrenciyi çok yönlü olarak ve öğrencinin gelişimini bir süreç olarak izlemek ve değerlendirmektir.

*öğrencinin yaptığı çalışmaların bir araya getirdiği herhangi bir çalışma dosyası değildir.

* Öğrenciyi başarılı / başarısız olarak sınıflandırmayı sağlayan bir araç değildir.

* Öğrencilerin özelliklerini birbirleri ile karşılaştırmak amacıyla oluşturulmuş araçlar değildir

a) Kısa cevaplı testler

b) Portfolyolar

c) Sözlü yoklama

d) proje çalışması

e) yordama

43)

Öğrencinin öğrenme ve gelişim sürecini yansıtır. Başlangıç çalışmalarını, süreçteki çalışmalarını, karşılaşılan güçlükleri ve öğrenme ürünlerini içerir.

a) Süreci yansıtan portfolyolar

b)Ürünü yansıtan portfolyolar

c) sonucu yansıtan portfolyolar

44)

Öğrenme sürecinden çok bitmiş görevleri içerir. Öğrencinin en iyi olduğunu düşündüğü çalışmaları içerir.

a) Süreci yansıtan portfolyolar

b) Ürünü yansıtan portfolyolar

c) sonucu yansıtan portfolyolar

45)

Portfolyo içeriğinde hangi belgeler bulundurulur? Cevap:

a) Öğretmen kayıtları (gözlemler, anekdot kayıtları)

b) Öğrencinin çalışmaları

c) Öğrencinin sözel ve psikomotor becerilerini gösteren teyp ve video kayıtları

d) Öğrencinin kendi çalışmaları hakkındaki düşünceleri, günlükler

e) Öğrenciye yazılan mektuplar

f)Öğrencinin yazdığı mektuplar

m) Öğretmenin aileye ve diğer öğretmenlere yazdığı mektuplar

n) okula ve aileye yazılan mektuplar

46) hangisi Portfolyo oluşturma sürecinin aşamalarından **değildir** ?

a) araştırma

b)Toplama,

c)seçme,

d) yansıtma,

e)sonuç

47) hangisi Performansa dayalı **öğretmene** ait değerlendirme türlerinden **değildir** ?

a)öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi,

b) rubrik ve kontrol listesi

c) derece ölçeği

d) gözlem formu

48) hangisi Performansa dayalı **öğrenciye** ait değerlendirme türlerinden **değildir** ?

a) öz değerlendirme,

b) akran değerlendirmesi,

c) rubrik ve kontrol listesi

49)

Öğrencinin ortaya koyduğu performansa ilişkin arkadaşlarının değerlendirmesine denir. bu sürece katılması nedeniyle daha katılımcı, aktif bir eğitim ortamı sağlanabilir (Sorumluluk duygusu artar.). Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri artar. Öğretmen dışındaki bir kaynaktan dönüt almak öğrencinin performansını artırabilir.

a) Akran değerlendirme yöntemi faydaları

b) Öz değerlendirme yönteminin faydaları

c) Gözlem formların faydaları

d) Madde güçlük indeksi

e) Değişkenlik ölçüleri

50)

Öğrencinin belirli bir konuda (örneğin bir ürünü ortaya koymada gösterdiği performans vb.) kendi kendisini değerlendirmesine denir. Öğrencilerin kendi özellikleriyle (yetenek, ilgi, beceri vb.) ilgili farkındalığının artmasını, zayıf ve güçlü yönlerini keşfetmesini sağlar. düzenleme becerisi artar. Ölçütlü düşünme becerisi artar. Öğrenme motivasyonunu artırır.

- a) Akran değerlendirme yöntemi faydaları
- b) Öz değerlendirme yönteminin faydaları
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

51)

Performans ürünlerinin değerlendirilmesinde en sık kullanılan araçlardan biridir. Amaç, öğretmen tarafından ürünün genel izlenimle puanlamasındaki öznelliğini azaltmaktır.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

52)

Gözlenen performans ürününün ölçütlere uygunluğunu “evet-hayır”, “var-yok”, “gösterdi göstermedi” vb. bir biçimde kategorik (1-0) olarak puanlama amacıyla kullanılan araçlardır. Özellikle sergilenecek performans detaylı ve ardışık eylemler gerektirdiği zamanlarda kullanışlıdır.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

53)

Bu araçların kullanımında performansa dayalı işlemler ilk baştan sonuna kadar listelenir ve davranışın karşısına davranışın gösterilme derecesi en az üçlü [örneğin tam gösterildi (3), kısmen gösterildi (2) ve gösterilmedi (1)] bir biçimde derecelendirilir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

54)

Öğrenme çıktılarının somut olarak **gözlenebildiği** bazı alanlarda bu yöntem oldukça kullanışlıdır. Özellikle **fen** derslerinde, meslek liselerinin somut performans ürünlerinin geliştirildiği vb. alanlar için oldukça uygundur.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

55)

anj (dizi genişliği), varyans, standart sapma ve çeyrek sapmadır. bu ölçüler grubun kabaca homojen ya da heterojen bir özellik gösterip göstermediği, standart sapma örnek olarak verilirse **değişkenliğin** ortalama etrafında nasıl dağıldığını gösterir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri
- e) normal dağılım

56)

ortalama ve standart sapma gibi basit iki istatistikle özetlenebilir. bu dağılım ortalama etrafında üç standart sapma sağa ve sola, toplamda altı alanda özetlenebilir. Dolayısıyla bir kişinin ortalamadan kaç standart sapma uzaklaştığı, grup içerisindeki yerini gösterir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri
- e) normal dağılım

57)

Ölçme işlemi sonucunda bireylerin madde puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir. Eğitimde en sık kullanılan

istatistikler madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik indeksi, madde güvenilirliği vb.dir.

- a) Madde istatistikleri
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

58)

maddenin kabaca zor mu, orta mı, kolay mı olduğunu gösteren bir istatistiktir. 1'e yaklaştı kaç maddenin kolaylaştığı, 0'a yaklaştıkça zorlaştığı anlaşılır. 0.50 civarı ise ortalama güçlükte olduğu biçiminde yorumlanır.

- a) Madde istatistikleri
- b) Madde güçlük indeksi
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

59)

maddenin bilenle bilmeyeni ayırt edip edemediğine ilişkin bir istatistiktir. -1 ile 1 arasında değer alır ve genellikle alanyazında 0.30 ile 1 arası ayırt edici olarak nitelendirilir.

- a) Madde istatistikleri
- b) Madde güçlük indeksi
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

60)

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) tarafından geliştirilen ve üç yıllık periyotlarla uygulanan izleme çalışmasıdır. (pisa = yemek = para = **ekonomi**)

- a) PISA
- b) TIMSS
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

61)

Uluslararası **Eğitim** Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından geliştirilmekte ve dört yıllık periyotlarla uygulanmaktadır. Öğrenciler matematik veya fen testi ile başlamaktadır **TIMSS**
M=matematik fen

- a) PISA
- b) TIMSS
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

CEVAP ANAHTARI

1)a 2) e 3)h 4) a 5) b 6)c 7)d 8) e 9) c 10) c 11)b 12) a 13)c 14) b 15) a 16)a 17)d 18) a 19)d 20)b 21)a 22) d 23) c 24)d 25)b 26)a 27)a 28) b 29)c 30)d 31) e 32)b 33) c 34)b 35) c 36)d 37)e 38) a 39)a 40)b 41) c 42)b 43)a 44)b 45) n 46) a 47) a 48) c 49) a 50) b 51) a 52)b 53)d 54)c 55) e 56) e 57) e 58) b 59) e 60) a 61)b

AYNI SORULARI BİR DAHA ÇÖZ İP UCU OLMADAN

1) hangisi Eğitim sisteminin hedeflerinden değildir ?

- a) Uzak hedefler: Devletlerin hedefleridir, bazı ülkelerde çerçevesi anayasa ile güvenceye alınmıştır.
- b) Genel hedefler: Daha işe vuruk hedeflerdir. Kurumların (MEB, MEB genel müdürlükleri, il millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri vb.) hedefleri vb.
- c) Özel hedefler: Dersin hedefleridir, bir dersin kazanımlarını kapsar.
- d) Yakın hedefler : Kurumların hedefleri (okul yönetimleri vb.)

2) Eğitim sisteminin öğelerinden değildir ?

- a) Girdi: Eğitim-öğretim için gerekli her şey eğitim sisteminin girdisini oluşturur.
- b) süreç : Girdilerin hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar
- d) çıktı : Girdilerin hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar
- e) değerlendirme : dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar

3)

Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken temel becerilerinden değildir ?

- a) Analitik düşünme
- b) Etkin öğrenme
- c) Karmaşık problem çözme
- d) Eleştirel düşünme ve analiz
- e) Yaratıcılık, orijinallik
- f) Liderlik ve sosyal etki
- g) Teknoloji kullanımı
- h) dolaylı öğrenme yeteneği kazanma

4) Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir

- a) Ölçme
- b) Ölçüt
- c) Değerlendirme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

5) Ölçülen özellik hakkında karar alabilmek / yargıya varabilmek / değerlendirme yapabilmek için dayanak alınan referans noktası ya da referans aralığıdır.

a) Ölçme

b) Ölçüt

c) Değerlendirme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

6) Bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme / yargıda bulunma işlemidir.

a) Ölçme

b) Ölçüt

c) Değerlendirme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

7) Ölçmeye konu olan özelliğin doğrudan gözlenerek ölçümün elde edildiği ölçme türüdür. Genellikle beş duyu organı ile algılanan özellikler doğrudan gözlenebilirler

a) Ölçme

b) Ölçüt

c) Değerlendirme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

8) Bazı özellikler doğrudan gözlenemez. Bu özellikler ancak onun göstergesi olduğu bilinen ya da kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir. Örneğin öğrencilerin dört işlem becerisi,

a) Ölçme

b) Ölçüt

c) Değerlendirme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

9) Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne “türetilmiş ölçme” adı verilir. Örneğin hız (yol / zaman),

a) Ölçme

b) Ölçüt

c) Türetilmiş ölçme

d) Doğrudan ölçme

e) Dolaylı ölçme

10) hangisi Ölçüt türlerinden değildir ?

a) mutlak

b) bağıl

c) Türetilmiş ölçme

11) Eğer ölçüt ölçme işleminin yapıldığı grubun belirli bir özelliğine / normuna dayalı olarak belirleniyorsa

a) Mutlak Ölçüt (Kriter Referanslı Ölçüt)

b) Bağıl Ölçüt (Norm Referanslı Ölçüt)

c) dolaylı ölçüt

d) türetilmiş ölçüt

e) doğrudan ölçme

12) Eğer ölçüt ölçme işleminin yapıldığı grubun özelliklerinden bağımsız olarak belirleniyorsa

a) Mutlak Ölçüt (Kriter Referanslı Ölçüt)

b) Bağıl Ölçüt (Norm Referanslı Ölçüt)

c) dolaylı ölçüt

d) türetilmiş ölçüt

e) doğrudan ölçme

13)

Muafiyet sınavı, seviye tespit sınavı gibi amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırbulunuşluluk düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarında “hazırbulunuşluluk testi ” adı verilir.

Bu tür değerlendirmelere ne ad verilir?

- a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme)
- b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)
- c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)
- d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- e) Yordama geçerliliği

14)

Belirli bir öğretim sürecinin sonunda, not vermek amacıyla yapılan değerlendirmedir. Öğrencinin belirli bir öğretim süreci sonundaki durum tespiti için çünkü artık hedeflenen öğretim sürecinin sonuna gelinmiştir. Bu amaçla uygulanan testlere “alanda erişim testi ” denir. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir?

- a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme)
- b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)
- c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)
- d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- e) Yordama geçerliliği

15) Belirli bir konu sonunda öğrencilerin öğretime konu olan davranışların ne kadarını kazandığını, diğer bir deyişle ünite içindeki öğrenme eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır. Amaç yine not vermek değildir. Bu testlere izleme testi de denmektedir. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir?

- a) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme (Formatif Değerlendirme) formatif okul forması biçimlendirme gibi düşün
- b) Değer Biçmeye / Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme (Summatif Değerlendirme)
- c) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme (Diyagnostik Değerlendirme)
- d) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- e) Yordama geçerliliği

16)

Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik (zaman, para, emek, araç gereç vb. açıdan) olmasına ne ad verilir?

- a) Kullanışlılık
- b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme
- c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme
- d) Program değerlendirme
- e) Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

17)

Eğitim programları bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir. Eğitim programlarının planlanması, mevcut programlar ve/veya ürünlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve eğitim programlarının ve/veya ürünlerin geliştirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme türü hangisidir?

- a) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme
- c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme
- d) Program değerlendirme
- e) Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

18) Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitsel değerlendirme bağlamında RAM'lar bu konudaki tek yetkilidir. Ayrıca öğrencilerin kendi yetenekleri, kişilik özellikleri, ilgileri vb. ile özelliklerini belirlemek amacıyla standart testlerden yararlanılmaktadır. Bahsedilen değerlendirme türü hangisidir?

- a) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- b) Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme
- c) Düzey Belirlemeye Yönelik Değerlendirme
- d) Program değerlendirme
- e) Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme

19)

Miktarı ölçmeden ölçmeyle değişmeyen, diğer bir deyişle her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçülecektir. Bir öğretmen, sınavında herkese 10 puan fazla veriyorsa bu ölçmede hangi hatadır?

- a) Sistematik Hata
- b) Tesadüfi Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

20)

Ölçülen büyüklüğe, öğretmene ya da ölçme koşullarına göre miktarı değişen hatalardır. Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artacaktır. Bir öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırıyorsa

- a) Tesadüfi Hata
- b) Sistematik Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

21)

Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Ölçmelere tek yönlü olarak karışmaz, ölçme sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder

- a) Tesadüfi Hata
- b) Sistematik Hata
- c) kapsamlı hata
- d) Sabit Hata
- e) dolaylı hata

22)

hangisi Bir ölçme aracında bulunması gereken psikometrik niteliklerden değildir ?

- a) Geçerlilik

- b) Güvenilirlik
- c) Kullanışlılık
- d) süreklilik

23)

hangisi tesadüf hata değildir ?

- a) Ölçme işlemi yapan kişiden
- b) Ölçme aracından kaynaklanan hata,
- c) ölçütten kaynaklanan hata
- d) Fiziksel ortamdan kaynaklanan hata.
- e) Bireyden / öğrenciden kaynaklanan hata,

24)

En az iki değişken arasında karşılıklı bir ilişki bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. "r" ile sembolize edilir. Bahsedilen analiz türü nedir

- a) sistem analizi
- b) ölçme analizi
- c) geçerlilik analizi
- d) Korelasyon analizi

25)

Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri belli durumlara göre değişebilir? hangisi değişimlerden değildir ?

- a) Ölçme amacının değişmesi,
- b) çevre değişikliği
- c) Dilin eskimesi / değişmesi,
- d) Maddelerde ve/veya alt ölçeklerde yapılan değişiklikler,
- e) Farklı kültürler,
- f) Kuramsal bilgi birikiminde değişikliklere göre değişebilir
- g) Uygulama grubunun değişmesi,

26) hangisi Geçerlilik sorgulama yöntemlerinden değildir ?

- a) sistem geçerliliği
- b) Ölçüt dayanaklı geçerlilik,
- c) Yapı geçerliliği
- d) Yordama geçerliliği,
- e) Zamandaş geçerlilik,
- f) Kapsam geçerliliği,

27)

Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla (testin tahmin etmeye çalıştığı ve geçerliliği yüksek bir puan) karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

28) bir testin ölçülmek istenen davranışları ne derece kapsadığıyla ilgilidir. Ne amaçla kullanılırsa kullanılsın test, kapsamı açısından ölçmeye konu olan davranışları yeterli ve dengeli bir biçimde temsil etmelidir.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

29)

Ölçme araçlarının çoğunda bireylerin gelecekteki davranışlarının kestirilmesi söz konusudur. Yordama geçerliliği, ölçme aracının bu kestirim işini ne ölçüde doğru ve isabetli yaptığı ile ilgili bir sorgulamadır. Yordama geçerliliğinde ölçme aracından elde edilen puanlar, ölçme aracının tahmin ettiği puanla (ölçüt puan) karşılaştırılır ve tahminin ne ölçüde doğru olduğu belirlenmeye çalışılır

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği

- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

30)

Diğer isimleri hâlihazır geçerlilik, benzer ölçekler geçerliliği, uygunluk geçerliliğidir. bu geçerlilik sorgulamalarında ölçüt puan eş zamanlı olarak elde edilebilir. Geliştirilen ölçme aracı ile ilişkili olabilecek nitelikleri ölçen ve geçerliliği yüksek bir aracın puanı ölçüt puan olarak ele alınabilir. Daha sonra geliştirilen ölçme aracı ve ölçüt araç aynı zamanda uygulanıp iki araçtan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenir.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

31)

bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir. İnsan davranışları ve özellikleri çoğunlukla soyut bir yapıya sahiptir. Yapı geçerliliği bir yandan testin ölçtüğü niteliklerin neler olduğunu araştırma, diğer yandan testi alan kişilerin elde ettikleri puanların ne anlama geldiğini açıklama çabalarıyla ilgilidir.

- a) Ölçüt dayanaklı geçerlilik
- b) Kapsam geçerliliği
- c) Yordama geçerliliği
- d) Zamandaş geçerlilik
- e) Yapı geçerliliği

32) Güvenilirlik kestirim yöntemlerinden değildir ?

- a) Test-tekrar test yöntemi,
- b) konu tekrar test
- c) test yarılama yöntemi, KR20,
- d) KR21,
- e) Cronbach Alpha yöntemi.

f) eşdeğer(paralel) formlar yöntemi

33)

0 ile 1 arasında değişir. Güvenilirlik katsayısı için alanyazında genellikle 0.70 ve üstü ölçütü kabul edilir. Ancak bu değer de çok yüksek bir değer olmadığı, 0.70-0.80 arası güvenilirliğin ancak ön bilgi elde etmek amacıyla kullanılabileceği ifade edilir. Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısının 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir.

- a) korelasyon katsayısı
- b) geçerlilik katsayısı
- c) Güvenilirlik katsayısı
- d) test ölçme katsayısı

34)

Güvenilir bir ölçme aracı, aynı özellik ile ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir; diğer bir ifadeyle bir test, aynı gruba iki ya da üç kez uygulandığında gruptaki her bir kişi bütün uygulamalarda yaklaşık olarak aynı puanı almalıdır. Bir testi n ölçmek istediği özelliği ölçebilmesi için o testi n söz konusu olan özelliği kararlı olarak ölçmesi gerekir.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

35)

Bu yöntem ile test güvenilirliğini test etmek için bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır. Daha sonra bireylerin birinci uygulamadan aldıkları puanlarla ikinci uygulamadan aldıkları puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi

- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

36)

Bu yöntemle güvenilirliği tahmin etmede uygulanmış bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir. Buradaki en temel sorunlardan biri testi n iki eşdeğer yarıya nasıl bölünmesi gerektiği ile ilgilidir.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

37)

Eğer ölçme aracının puanlaması çok kategorili ise bu yöntem ile hesaplanır. Elde edilen katsayının ismi yine iç tutarlılık katsayısıdır. Derecelendirme ölçekleri puanlamanın çok kategorili olduğu araçlara örnek verilebilir.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi
- e) Cronbach Alpha yöntemi

38)

testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Bu nedenle her iki yöntemle de testin iç tutarlılığı değerlendirildiğinden bu yöntemlerden elde edilen katsayıya iç tutarlılık katsayısı adı verilir. bu yöntem ile güvenilirlik kestirimi, puanlamanın kategorik olduğu ölçme araçları için uygundur.

- a) KR20 ve KR21 yöntemi
- b) Güvenilirlik yöntemi
- c) Test – tekrar test yöntemi
- d) Test yarılama yöntemi

e) Cronbach Alpha yöntemi

39)

öğrencinin bir sözcük, bir rakam, bir tarih ya da en çok bir cümle ile cevaplandırabileceği sorulardan oluşur. testler, öğrencinin aklının estiği cevabı yazmasını büyük ölçüde engelleyecek bir özelliğe sahiptir.

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

40)

kısa cevaplı / sınırlı cevap gerektiren soru grubudur. Bu tür sorularda öğretmen önemli gördüğü bir cümleyi alır, kritik gördüğü bir ya da birden fazla yeri çıkarır ve yerine bir boşluk koyar. Öğrenciden o cümleyi anlamlı bir biçimde tamamlaması istenir. soruları boşluk doldurma olarak da geçmektedir

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

41)

çok iyi organize edilse / kurgulansa dahi ciddi bir ölçme hatası barındırma potansiyeline sahiptir. Ancak bütün bu potansiyel sınırlılıklarına rağmen sözlü yoklamalar özellikle dile dayalı becerilerin ölçülmesi için geleneksel yöntemler içindeki tek türdür

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Cümle tamamlama
- c) Sözlü yoklama
- d) Essay tipi ölçek

42)

Öğrencinin bir bütün olarak gelişim ve öğrenme süreci ile ürünlerini gösteren, aynı zamanda değerlendirilmesini de sağlayan sistemli ve amaçlı olarak oluşturulmuş dosyalardır. amaçlanan, öğrenciyi çok yönlü olarak ve öğrencinin gelişimini bir süreç olarak izlemek ve değerlendirmektir.

- *öğrencinin yaptığı çalışmaların bir araya getirdiği herhangi bir çalışma dosyası değildir.
- * Öğrenciyi başarılı / başarısız olarak sınıflandırmayı sağlayan bir araç değildir.
- * Öğrencilerin özelliklerini birbirleri ile karşılaştırmak amacıyla oluşturulmuş araçlar değildir

- a) Kısa cevaplı testler
- b) Portfolyolar
- c) Sözlü yoklama
- d) proje çalışması
- e) yordama

43)

Öğrencinin öğrenme ve gelişim sürecini yansıtır. Başlangıç çalışmalarını, süreçteki çalışmalarını, karşılaşılan güçlükleri ve öğrenme ürünlerini içerir.

- a) Süreci yansıtan portfolyolar
- b)Ürünü yansıtan portfolyolar
- c) sonucu yansıtan portfolyolar

44)

Öğrenme sürecinden çok bitmiş görevleri içerir. Öğrencinin en iyi olduğunu düşündüğü çalışmaları içerir.

- a) Süreci yansıtan portfolyolar
- b) Ürünü yansıtan portfolyolar
- c) sonucu yansıtan portfolyolar

45)

Portfolyo içeriğinde hangi belgeler bulundurulur? Cevap:

- a) Öğretmen kayıtları (gözlemler, anekdot kayıtları)
- b) Öğrencinin çalışmaları
- c) Öğrencinin sözel ve psikomotor becerilerini gösteren teyp ve video kayıtları
- d) Öğrencinin kendi çalışmaları hakkındaki düşünceleri, günlükler
- e) Öğrenciye yazılan mektuplar
- f)Öğrencinin yazdığı mektuplar
- m) Öğretmenin aileye ve diğer öğretmenlere yazdığı mektuplar

n) okula ve aileye yazılan mektuplar

46) hangisi Portfolyo oluşturma sürecinin aşamalarından değildir ?

- a) araştırma
- b)Toplama,
- c)seçme,
- d) yansıtma,
- e)sonuç

47) hangisi Performansa dayalı öğretmene ait değerlendirme türlerinden değildir ?

- a)öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi,
- b) rubrik ve kontrol listesi
- c) derece ölęeęi
- d) gözlem formu

48) hangisi Performansa dayalı öğrenciye ait değerlendirme türlerinden değildir ?

- a) öz değerlendirme,
- b) akran değerlendirmesi,
- c) rubrik ve kontrol listesi

49)

Öğrencinin ortaya koyduğu performansa ilişkin arkadaşlarının değerlendirmesine denir. bu sürece katılması nedeniyle daha katılımcı, aktif bir eğitim ortamı sağlanabilir (Sorumluluk duygusu artar.). Öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri artar. Öğretmen dışındaki bir kaynaktan dönüt almak öğrencinin performansını artırabilir.

- a) Akran değerlendirme yöntemi faydaları
- b) Öz değerlendirme yönteminin faydaları
- c) Gözlem formların faydaları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

50)

Öğrencinin belirli bir konuda (örneğin bir ürünü ortaya koymada gösterdiği performans vb.) kendi kendisini değerlendirmesine denir. Öğrencilerin kendi özellikleriyle (yetenek, ilgi, beceri vb.) ilgili farkındalığının artmasını, zayıf ve güçlü yönlerini keşfetmesini sağlar. düzenleme becerisi artar. Ölçütlü düşünme becerisi artar. Öğrenme motivasyonunu artırır.

- a) Akran değerlendirme yöntemi faydaları
- b) Öz değerlendirme yönteminin faydaları
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

51)

Performans ürünlerinin değerlendirilmesinde en sık kullanılan araçlardan biridir. Amaç, öğretmen tarafından ürünün genel izlenimle puanlamasındaki öznelliğini azaltmaktır.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

52)

Gözlenen performans ürününün ölçütlere uygunluğunu “evet-hayır”, “var-yok”, “gösterdi göstermedi” vb. bir biçimde kategorik (1-0) olarak puanlama amacıyla kullanılan araçlardır. Özellikle sergilenecek performans detaylı ve ardışık eylemler gerektirdiği zamanlarda kullanışlıdır.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Madde güçlük indeksi
- e) Değişkenlik ölçüleri

53)

Bu araçların kullanımında performansa dayalı işlemler ilk baştan sonuna kadar listelenir ve davranışın karşısına davranışın gösterilme derecesi en az üçlü [örneğin tam gösterildi (3), kısmen gösterildi (2) ve gösterilmedi (1)] bir biçimde derecelendirilir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

54)

Öğrenme çıktılarının somut olarak gözlenebildiği bazı alanlarda bu yöntem oldukça kullanışlıdır. Özellikle fen derslerinde, meslek liselerinin somut performans ürünlerinin geliştirildiği vb. alanlar için oldukça uygundur.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

55)

anj (dizi genişliği), varyans, standart sapma ve çeyrek sapmadır. bu ölçüler grubun kabaca homojen ya da heterojen bir özellik gösterip göstermediği, standart sapma örnek olarak verilirse değişkenliğin ortalama etrafında nasıl dağıldığını gösterir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri
- e) normal dağılım

56)

ortalama ve standart sapma gibi basit iki istatistikle özetlenebilir. bu dağılım ortalama etrafında üç standart sapma sağa ve sola, toplamda altı alanda özetlenebilir. Dolayısıyla bir kişinin ortalamadan kaç standart sapma uzaklaştığı, grup içerisindeki yerini gösterir.

- a) Rubrik (dereceli puanlama anahtarı)
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri
- e) normal dağılım

57)

Ölçme işlemi sonucunda bireylerin madde puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir. Eğitimde en sık kullanılan

istatistikler madde güçlük indeksi, madde ayırt edicilik indeksi, madde güvenilirliği vb.dir.

- a) Madde istatistikleri
- b) Kontrol listeleri
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

58)

maddenin kabaca zor mu, orta mı, kolay mı olduğunu gösteren bir istatistiktir. 1'e yaklaştı kaç maddenin kolaylaştığı, 0'a yaklaştıkça zorlaştığı anlaşılır. 0.50 civarı ise ortalama güçlükte olduğu biçiminde yorumlanır.

- a) Madde istatistikleri
- b) Madde güçlük indeksi
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Değişkenlik ölçüleri

59)

maddenin bilenle bilmeyeni ayırt edip edemediğine ilişkin bir istatistiktir. -1 ile 1 arasında değer alır ve genellikle alanyazında 0.30 ile 1 arası ayırt edici olarak nitelendirilir.

- a) Madde istatistikleri
- b) Madde güçlük indeksi
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

60)

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) tarafından geliştirilen ve üç yıllık periyotlarla uygulanan izleme çalışmasıdır.

- a) PISA
- b) TIMSS
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

61)

Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu tarafından geliştirilmekte ve dört yıllık periyotlarla uygulanmaktadır. Öğrenciler matematik veya fen testi ile başlamaktadır

- a) PISA
- b) TIMSS
- c) Gözlem formları
- d) Dereceleme ölçekleri
- e) Madde ayırt edicilik indeksi

CEVAP ANAHTARI

1)a 2) e 3)h 4) a 5) b 6)c 7)d 8) e 9) c 10) c 11)b 12) a 13)c 14) b 15) a 16)a 17)d 18) a 19)d 20)b 21)a 22) d 23) c 24)d 25)b 26)a 27)a 28) b 29)c 30)d 31) e 32)b 33) c 34)b 35) c 36)d 37)e 38) a 39)a 40)b 41) c 42)b 43)a 44)b 45) n 46) a 47) a 48) c 49) a 50) b 51) a 52)b 53)d 54)c 55) e 56) e 57) e 58) b 59) e 60) a 61)b

