

9 Eyl.

1. Kapsayıcı eğitimin önemi hakkında konuşan bir eğitimci aşağıdakilerden hangisini söyleyemez?

- A) Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını, başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bir bireyi olmalarını sağlar.
- B) Çocukların zayıf yanlarını öne çıkarır.
- C) Ayrıştırıcı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımların önüne geçer.
- D) Çocuklar arasındaki farklılıkları gözetmeksizin okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.
- E) Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler.

I. Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkilerinin ve etkileşimlerinin gelişmesini sağlar.

II. Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hâle getirir.

III. Tüm çocukların, toplumsal yaşama katılımını sağlar.

IV. Tüm çocukların; öğretmenleri, ebeveynleri ve akranları tarafından desteklenmesini sağlar.

2. Kapsayıcı eğitimin sağladığı faydalarla ilgili yukarıdaki hangi yargılar doğrudur?

- A) I-II
- B) I-II-III
- C) II-III-IV
- D) I-III-IV
- E) I-II-III-IV

3. Aşağıdakilerden hangi yaklaşım, kapsayıcı eğitimin hayata geçmesinde sıkıntı doğurur?

- A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanları oluşturulur.
- B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin meslekî gelişimine destek verilir.
- C) Tek sektörlü ve tek boyutlu bir yaklaşım kullanılır.
- D) Toplum, sürece dâhil edilir.
- E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik veriler toplanır, değerlendirilir ve kullanılır.

"Kapsayıcı eğitim anlayışının net olarak anlaşılabilmesi ve uygulamaya aktarılabilmesi **bileşenlerinin anlaşılmasına** bağlıdır. Kapsayıcı eğitim ve olmak üzere üç bileşende şekillenmektedir. Kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin tamamı çocuğu merkeze alarak ona bireyselleştirilmiş destekler sunulmasını; çocuğun eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerinin geliştirilmesini, buna yönelik olarak öğretmenlerinin meslekî gelişimlerinin desteklenmesini ve bu sürecin de izlenip değerlendirilmesini gerektirmektedir."

4. Metindeki boşluklara aşağıdaki kavramlardan hangileri getirilmelidir?

- A) ...erişim, katılım, köstek
- B) ...erişim, katılım, anlayış
- C) ...erişim, katılım, fayda
- D) ...erişim, katılım, destek
- E) ...erişim, katılım, bilişim

"Fiziksel engellerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması, öğrenmeyi desteklemeye yönelik çeşitli türde etkinliklere izin verecek şekilde sınıf ortamının düzenlenmesi ve sınıftaki tüm materyallerin çocuklar tarafından bireysel gereksinimleri temelinde- kullanılabilir olması ifade etmektedir."

5. Yukarıdaki metin kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Bilişim
- E) Farkındalık

"Elazığ Gazi MTAL'de rampaların olduğu ve tirabzanların/merdivenlerin çocuklara göre yapıldığı görülmüştür."

6. Bu durum, kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninin hayata geçirildiğinin göstergesidir?

- A) Katılım
- B) Destek
- C) Erişim
- D) Bilişim
- E) Kaynaşma

"Oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgûl olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir. Çocukların oyun ve öğrenme etkinliklerine katılımlarının en önemli göstergesi **fiziksel olarak orada bulunmanın yanı sıra etkinliklerle meşgûl olmasıdır**. Çocukların etkinliklere katılımının sağlanmasının amacı onların etkinliğin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır."

7. Yukarıdaki metin, kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Bilişim
- E) Farkındalık

"Kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için **sistem düzeyinde altyapının oluşturulmasına** yöneliktir. Okullarda çalışan profesyonellerin meslekî gelişimi, organizasyon yapıları ve kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile iş birliğini kapsamaktadır."

8. Yukarıdaki metin kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Kaynaşma
- E) Farkındalık

9 Eyl.

- I. Çocuğu merkeze alarak ona bireyselleştirilmiş destekler sunar.
II. Eğitim ortamında aidiyet bağı ve sosyal ilişkileri geliştirir.
III. Öğretmenlerin meslekî gelişimleri desteklenir ve bu süreç izlenerek değerlendirilir.

9. Yukarıdaki maddelerden hangisi veya hangileri kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin önemini anlatır?

- A) I
B) II
C) III
D) I-II
E) I-II-III



10. Kapsayıcı eğitimde, çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olmasının teminatı kimlerdir?

- A) Öğretmenler
B) Okul müdürleri
C) Veliler
D) Öğrenciler
E) Kurumlar

"Anaokulu öğretmeni Mehmet 'Sınıfımda engeli olan bir çocuk bazı arkadaşlarımla ifadesiyle fazladan bir iş. Ancak zaten işimiz çocukların eğitimini plânlamak, yürütmek. Çocukların hepsinin ilgisi farklı. İhtiyacı farklı. Bazısı arabalara bayılıyor, bazısı renkli bebek resmi çizince mutlu oluyor. Bedensel engeli olan bir çocuğun rahat oturmasını sağlayınca etkinliklere katılabiliyor. Gözlüğüm olmasa, yolumu bulamayacak kadar gözlerim bozuk mesela. Ne farkım var o çocuktan?' demiştir."

11. Kapsayıcı eğitim kapsamında Mehmet'in esas vurgulamak istediğini en iyi anlatan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitimcinin en önemli işi, eğitimi plânlamak ve yürütmektir.
B) Önemli olan farklılığı bir eksiklik olarak görmek değil, çeşitlilik bağlamında zenginlik odağı hâline getirmektir.
C) Her çocuk, özel ve farklı olmakla birlikte her çocuğun ilgisi de kendine has bir albeni taşır.
D) Bedensel engellerin dezavantajlarını ortadan kaldırmaya yardımcı olmak, çocuğun eğitime katılımına büyük fayda sağlar.
E) Herkes farklı açıdan bir engellidir veya potansiyel engelli adaydır.

I. Öğrenciler okula geldikleri andan itibaren tüm personel tarafından selamlanır ve güler yüzle karşılanır.

II. Öğrencilere destek olabilecek personele onların özel ihtiyaçları (ilaç, alternatif destek vb.) hakkında bilgi verilir.

III. Öğrenciler, yapabildikleri temelinde okuldaki tüm personel tarafından desteklenir.



12. Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri kapsayıcı kültürü oluşturan en temel adımlardandır?

- A) I
B) II
C) III
D) I-II
E) I-II-III



"(I)Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirlerinden bağımsızdır. (II) Buna mukabil fiziksel ve sosyal özellikler, kapsayıcı sınıf içerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte 'ekolojik' olarak ele alınmaktadır. (III) Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. (IV) Fiziksel ekolojik özellikler kapsamında materyaller/araçlar, etkinlik ortamı, görseller ve çizelgeler, sınıftaki yetişkin-çocuk oranı yer almaktadır. (V) Sosyal ekolojik özelliklerde akran etkileşimi, yetişkin-çocuk etkileşimi, materyaller ve ortamlarla etkileşim, sosyal ilişkiler ve aidiyet yer almaktadır."

13. Kapsayıcı sınıf ekolojisiyle ilgili yukarıdaki cümlelerin hangisinde yanlış bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

"Kapsayıcı okul; farklılıklarına rağmen tüm öğrencilerin başarabileceğine inanan, ortak bir anlayış geliştirmiş, kişisel haklara ve eşitliğe değer veren okulları tanımlar. Tanımda da görüleceği üzere kapsayıcı bir okulda tüm farklılıklar bir zenginlik olarak görülür ve kapsayıcı okul kavramı bir strateji veya uygulamadan çok farklılıkları kucaklayan ve buna değer veren eğitsel bir yönelimi ifade etmektedir."

14. Buna göre kapsayıcı okullarla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Kapsayıcı okullarda liderlik pozisyonunda bulunan yöneticiler, vizyonlarıyla okulu başarılı bir okul durumuna getirmede önemli rol oynar.
B) Kapsayıcı okul; bireysel farklılıklara önem verir, öğrencilerin katılımını önemser ve öğretmenlerden ailelere tüm paydaşların eğitim faaliyetlerinde sorumluluk ve görev almalarını destekler.
C) Güvenli, olumlu ve sağlam bir okul kültürü yaratmak, kapsayıcı okul olma yolundaki en önemli adımlardan birisidir.
D) Kapsayıcı okullar; kişisel haklara ve erişilebilirliğe değer vererek tüm öğrencileri için rekabet ortamını sağlar ve herkesin önemsendiği rekabetçi bir okul ortamı yaratır.
E) Kapsayıcı okul, öğrencilerin yapamadıklarına değil, yapabildiklerine odaklanır ve çeşitlilik odağında tüm öğrencilerin başarabileceğine inanır.



9 Eyl.

“Kapsayıcı eğitim ilkelerine göre yönetilen okullar genellikle günlük faaliyetlerine rehberlik eden bir dizi ilkeye dayanmaktadır. Kapsayıcı okul profilini belirleyen bu ilkeleri her okul biraz farklı çalışsa da, çoğu durumda özellikleri çok benzerdir.”

15. Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelerden biri değildir?

- A) Eğitim, fırsat eşitliği ve adaleti temelinde bir hak olarak görülür.
- B) Çocukların yaşam kalitesinin sadece öğrenme düzeyinde değil, her alanda artması hedeflenir.
- C) Bu okullarda, özelliklerine veya kişisel koşullara bakılarak ihtiyacı olan öğrencilere erişim izni verilir.
- D) Çocuklar bir bütün olarak ele alınarak çocukların tüm gelişim alanları desteklenmeye çalışılır.
- E) Öğretmenler, kendilerini sınıflarında sadece bilgi aktarmaya adanmak yerine rehberlik ve destek rolüne de sahiptir.

“(I) Öğretmenin rol ve sorumluluklarında farklılaşmalar olmakla birlikte öğretmen, bu rol ve sorumlulukları diğer paydaşlar ile paylaşmaya gönüllü ve isteklidir. (II) Kapsayıcı eğitime dayalı okullar; çocuğu, kendi dönüşümünü gerçekleştirebilecek özerk ve yetenekli bir kişi olarak görür. (III) Bireysel farklılıklar bir dezavantaj değil gelişime destek noktası olarak ele alınır. (IV) Öğrencilerde eleştirel düşünmeyi teşvik etmeye ve farklı olanları kabul ederken kendi fikirlerini geliştirmelerine izin vermeye çalışılır. (V) Öğretmenler, öğrencilerin akademik performanslarını; yetenekleri veya genel ilerlemeleri gibi diğer faktörlere göre daha çok önemser.”

16. Kapsayıcı eğitimle ilgili yukarıdaki ifadelerin hangisi yanlıştır?

- A)V B)IV C)III D)II E)I

“Kapsayıcı eğitim ortamları çeşitli öğrenme ve gelişim gereksinimleri olan öğrencilerin yer aldığı ortamlardır. Bu ortamlardaki öğrenme süreçlerinin erişilebilir olmasına yönelik, öğrenme için evrensel tasarım ilkeleri ve farklılaştırılmış öğretim kavramlarının ilkeleri uygulamaya yönelik öneriler sunmaktadır.”

17. Buna göre, kapsayıcı eğitim ortamlarına ilişkin aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı sınıf ortamı, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yanıt verir.
- B) Neyin nasıl öğretilceğine ve bunun neden yapılacağına ilişkin tek form kullanılır.
- C) Evrensel tasarım ilkelerine göre çoklu sunum yolları sağlanır.
- D) Çoklu meşgûl olma yolları sağlanır.
- E) Çoklu ifade etme yöntemleri kullanılır.

“(I) Öğrenme için evrensel tasarım rehberinde çeşitli öneriler detaylandırılmıştır. (II) Çoklu sunum yolları sağlamak; öğretim sürecinde videolar, sunumlar, kitaplar, görseller gibi yazılı ve görsel, birbirinden çeşitli yollar kullanmayı ifade etmektedir. (III) Çoklu ifade etme yolları sağlamak, öğrencilere sözlü, yazılı, resmederek, çizim yaparak, bilgisayar ya da diğer dijital araçları kullanarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlamaktır. (IV) Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine göre performanslarını ortaya koymalarına yönelik fırsat vermektir. (V) Çoklu meşgûl olma yolları sağlamak ise öğrencilerin öğrenme sürecine katılımlarını teşvik etmeden bireysel çalışmaların, oyunlaştırmalar ve etkileşimsiz süreçlerin işler hâle getirilmesi olarak ifade edilebilir.”

18. Kapsayıcı eğitim ortamlarında erişilebilirliği artırma yollarıyla ilgili yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

19. Kapsayıcı eğitim ortamlarında erişilebilirliği artırma yollarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı ortamda çevresel düzenlemeler fiziksel çevre, sosyal çevre, geçici çevreye yönelik düzenlemeleri ve aynı ortamda bulunan materyallerin uyarlanmasını ve özel materyal desteğini içerir.
- B) Isı, ışık ve ses düzeyinin ayarlanması, öğrencilerin gereksinimlerine göre kural hatırlatıcılarının yerleştirilmesi ile fiziksel çevreye yönelik düzenlemeler yapılabilir.
- C) Sosyal çevreye yönelik olarak, küçük grup çalışmalarına yer verilebilir.
- D) Öğrencilerin geçici olarak bulundukları yemekhane, lavabo gibi yerler geçici çevre olarak adlandırılmakta ve bu ortamların öğrencilerin fiziksel yapısı dikkate alınarak düzenlenmemesi gerekir.
- E) Öğrencilerin gereksinimlerine göre kullandıkları materyaller uyarlanabilir.

- ✓ Karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak kapsamını çocuğa göre sınırlandırmaz.
- ✓ Bu yapılırken çocukların performanslarının dikkate alınarak onlara özgü bir aşamalandırmanın yapılması önem taşımaktadır.

20. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri artırma
- E) Öğretmenin tercihleri



9 Eyl.

- ✓ Çocukların materyal kullanma, öğrenme içeriğinin bir kısmını kendi seçimi doğrultusunda belirleme gibi alternatiflerinin olması, öğrenme sürecinde onların motivasyonlarını artıran önemli bir unsurdur.
- ✓ Sevdiği deftere yazı yazması, etkinlik sürecinde sevdiği bir oyuncakını yanında bulundurması onların katılımını destekleyebilir."

21. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri artırma
- E) Öğretmenin tercihleri

"Sevgili Dost!

Büyüyünce doktor olmak isteyen çocuklar,
büyüyünce cellât oldular. Mirasları için anne
babalarını, kalpleri için sevgililerini, ilkeleri için
kendilerini öldürdüler."

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

Yandaki öyküyü okuyan tüm öğretmen arkadaşlarıma ithaf ediyorum.

- ✓ Tek tip etkinliklere yer vermekten çok çocukları farklı gelişimsel alanlarda desteklemeyi ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda ilerlemelerine yardımcı olacak şekilde farklı türde etkinlikler yapmayı içerir.
- ✓ Derslerde yer alan etkinlikleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirmek bu kapsamda yapılabileceklerdendir.

22. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri azaltma
- E) Öğretmenin tercihleri

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

hiçlikte yaşamak

Hayatın, belini büktüğü bir kadındı Hatun Ana. Güleç yüzüyle hiçliğe gider gibi, hep belü büyük yürürdü elindeki asasıyla.

...

Köyden epeyce uzakta, yapayalnız, komşusu olmayan bir yerde, tek komşularının gökyüzü maviliğinin altında çekirgelerin, kelebeklerin, kuş cıvıltılarının, cırcır böceklerinin ötüşlerinin ve gökteki yıldızların parlayışlarının olduğu bir mekânda, bir dağın sırtında, büyükçe bir bahçenin ortasında evleri. Bahçede çeşit çeşit elma, ayva, erik, kiraz, vişne, dut, ıgde, ceviz ve yabani böğürtlen ağaçları vardı. Ağaçlar, baş döndüren bir rayiha yayardı ortalığa yazları. Bahçedeki bostan, yazın ihtiyaçlarını karşılamamanın yanı sıra kurutmalıkları, konservesi, reçeli, turşusu ve salçasıyla kışlık deposuydu aynı zamanda evlerinin. Bahçenin üst kısmında, dikdörtgen biçiminde, yaklaşık bir buçuk metre derinliğinde bir havuz bulunurdu. Havuzun köşesindeki demir borudan su, her mevsim ağzına kadar dolu akardı. Havuz, âbıhayat olurdu bahçe için. Âbıhayat olurdu serinleyen bedenler için.

...

Evlerinden biraz aşağıdaki iki tarla, birkaç büyükbaş hayvan ve en önemlisi bir keçi sürüsü geçim kaynaklarıydı. Bir de tavukları vardı; beyaz, siyah, sarı, kırmızı ve rengârenk tavukları... Sürüyü, bazen kocası Hayri, çoğunlukla da ortanca erkek çocuğu olan Mehmet güderdi. Dokuz kardeşten biri olan Mehmet, on sekiz yaşlarında, yaşına göre biraz daha gelişkin, iri yarı bir vücuda ve büyükçe ellere sahipti. Kudretli elleriyle tuttuğunu koparırdı. Mehmet'in yüzü özellikle yazları güneşten kavrulur, elleri meşe ağaçlarının çizikleriyle dolardı. Mehmet, nadiren konuşur ve konuştuğunda da, o ışı ışı parlayan gözleriyle hiçliğe bakar gibi bakışlarını yere diker, sonra da

gülümserdi utangaç yüzüyle. Beyaz kanatlı tavuk, Mehmet'in en gözde, en sevdiği tavuğuydu. Bohçasındaki erzakta; keçi peyniri, keçi çökeleği, kaymak ve tereyağının yanında daima beyaz tavuğun haşlanmış yumurtasını da isterdi annesinden.

...

Mehmet, hiç okula gitmedi, okumayı-yazmayı hiç öğrenmedi. Hiç kokusunu almadı kitapların. Hiç kalem tutmadı Mehmet'in elleri. Onun bütün okulu kırlar, dağlar, dağlardaki börtü böcekler, bahçedeki tavuklar, siyah-beyaz keçiler ve çoban köpekleri oldu. Ayağında Ankara lastikleri, yamalı pantolonu ve çoğu zaman meşe ağaçlarına takılarak yırtılmış gömleği, bazen giydiği eski-püşkü bir ceketi, kafasında onu güneşten koruyan kumaş kasketi ve elindeki sopasıyla bu okulun en uçarı, en kabına sığmaz, en hür öğrencisi oldu. Dünyası, gökyüzünün çevrelediği bu dağlardan ve kırlardan ibaretti. Bu masmavi çerçevenin dışındaki dünyada nelerin olduğu, nelerin döndüğü onun bilgisinin de, duyularının da kapsamı dışındaydı. Çerçevenin dışı, siyah-beyaz bir film gibi koyu karanlık bir muammaydı Mehmet için.

...

Mehmet, sabahları gün doğmadan sürüyü dağlara götürür, gün batarken getirirdi yanındaki çoban köpekleriyle. Hem sürünün hem de evlerinin koruyucusuydu demir tasmalı çoban köpekleri. Rengârenk yasemin çiçeklerinin müjdelediği bahar geldiğinde, keçileri ve çoban köpekleriyle yaklaşık üç bin rakımlı, rüzgârın efif estdiği, kozasını yırtarak uçan bir kelebek gibi hissettiği yalçın zirvelere çıkar; bu zirvelerde önce gözlerini kapayıp kollarını açarak havayı doyasıya içine çeker, sonra tabiatın bu cömert bağrında o ekşimsi tatlılarıyla mor-yeşil karışımı ışıqları toplardı. Işığın pürüzlü kabuğunu soyup yediğinde, ucundaki mora çalan püşküllerine eliyle vurur, fırlayan zerrecikleri hayranlıkla izlerdi. Işığını her eve getirişinde, annesinden beyaz kanatlı tavuğun yumurtasıyla pişirmesini isterdi. Bazen etrafını hafifçe kazıyarak kengeri, elindeki çakıyla köklerinden keser, bu köklerden çıkan sütün katılaşmasıyla doğal bir sakız elde ederdi. Kestiği kengeri de, dikenlerinden kurtularak ağzında çiğneye çiğneye mideye indirirdi. Bazen geniş yapraklı ve ekşimsi bir tada sahip olan kuzukulağını, bazen damakta güzel bir tat bırakan ince, uzun ve kıvrımlı yemlik otunu yerd. Yemlik otuna bayılırdı. Adlarını bilmese de tatlarını biliyordu hemen hemen her bitkinin. Yenilip yenilmediklerini de... Birçok tepede taşları özenle üst üste dizer, adeta imzasını atardı bu tepelere. Düzenli olarak üst üste dizilmiş bu taşlar, Mehmet'in oraya geldiğini, orada dolaştığını haber verirdi. Mehmet'in hayatı, biteviye bu işlerin etrafında dönerdi.

...

Bazen, sabahın ilk ışıqlarıyla arka arkaya bindikleri açık kahverengi eşeklerinin sırtında, ellerinde kaymak sürülmüş ekmekleri yiyerek semerine taktıkları bir tarafı kazma, bir tarafı kesme görevi gören baltaları, siyah dehreleri ve keçi kılından yapılmış urganlarıyla kışlık odun için köyden dağa çıkan, kendisiyle yaklaşık aynı yaşlarda olan iki biradere odun kesmede, yüklerini eşeğe bindirmede, bir karşılık beklemeden yardım ederdi. Çoğu zaman da ceplerinde taşıdığı, sulu, tatlı ve mayhoş lezzetleriyle sarı-kırmızı elmaları ikram ederdi onlara. Böyle zamanlarda, ya hiç konuşmazdı ya da sadece bir iki cümle konuşurdu. Bu cümleler de "Evet! Hayır! Yok!" gibi sevinç yayılan gülümsemelerine karışmış tek kelimeden oluşurdu. Bu iki birader, yazları buraya sürekli geldikleri için Mehmet ile aralarında bir ünsiyet peyda olmuştu. Yoksa Mehmet, tanımadığı insanlara kolay kolay yanaşmazdı; hatta yanaşmak bir yana tanımadığı insanlardan, vahşi bir hayvandan kaçır gibi kaçardı. Evlerinin yakınında, kazma ve kürekleriyle krom cevheri çıkaran köylülerin maden bekçilerini

gördüğünde kazdıkları çukurlardan bütün malzemelerini bırakarak sıçanlar gibi sağa sola son hızlarıyla kaçtığı gibi...

...

Bazen sürüyü dağlara çıkardığında yüksek bir tepeye çıkar, orada uygun gördüğü kayalıkta oturur ve etrafını seyrederken düşünceye dalar, hayata anlam vermeye çalışırdı. Sürüyü meraya götürdüğünde, yeşillikler üstünde sırt üstü uzanır, yeryüzünden gökyüzüne bir pencere açarak seyreder, maviliklerin ve bulutların içinde, hayretin ve hayranlığın doruklarında hiçliğe karışırdı.

...

Sonbaharları Mehmet, babasıyla meşe ağaçlarının yapraklı dallarını keserek üste üste koyar, demet yapıp katıra yüklerdi. Eve getirerek evin önünde düzgünce dizerdi. Bu yapraklı meşe dalları, kışın keçilerin en önemli besin kaynağı olurdu. Keçiler hem yaprakları hem de dalların kabuklarını zevkle kemirirdi küçük, tatlı, sevimli ağızlarıyla. Karın yağmasıyla çöken ayaz, bir metrelik karları üzerinde yürünecek biçimde sertleştirirdi. Böyle zamanlarda bembeyaz karlı dağlar, keçiler için hem ayaklarının açıldığı girintili çıkıntılı, engin bir meydana döner hem de uçları karın üstünde kalmış meşe dallarının yapraklarını yeme imkânı sunardı.

...

Kırlarda ve dağlarda insana daha yakın olan ve daha yavaş hareket eden güneşle günler günleri, haftalar haftaları usulca, ağır ağır izledi. Ve bir gün sürü, gün batımıyla çoban köpekleri eşliğinde tozu dumana katarak, meleye meleye evin önündeki genişçe ağıla girdi. Kavruk yüzlü Mehmet gelmedi.

...

Annesi, babası, kardeşleri; giderek artan bir endişe ve korkuyla Mehmet'i aradılar, aradılar, aradılar. Günlerce, haftalarca, aylarca... Mehmet bir daha gelmedi. Hiç gelmedi, hiç dönmedi. Kayboldu hiçliğin derinliklerinde Mehmet. Sanki bir kelebek gibi kanat çırpı hiçliğe doğru. Hatun Ana, defalarca büyük belye dağlara çıktı. Çaresizliğin titrek ıstırasında yürüdü. Kederin ve hiçliğin gölgesinde attığı her adım ıstıabını ağırlaştırıyordu. Meşe ağaçlarının koyu yeşil yapraklarını her tutuşunda ince bir sızı damarlarından boşalıyordu. Hatun Ana'nın hüznüyle karışık donuk bakışları, yolların sırdaşı oldu. Sesi de, sözü de nefes kesici ağırlığıyla içine doğru aktı. Asasının telleri de yoktu ki, bir dokunulunca binlerce âh işitilsin. Giderek zayıflayan kalbi hep kapıda, hep beklemede attı. Bazen uzaktan gelen, belli belirsiz bir seste, bazen küçük bir hışırtıda, bazen kulaklarının uğultusunda... Hiçlikte... Son atışına kadar!

...

Ve beyaz kanatlı tavuk, o günden sonra bir daha hiç kanat çırpmadı; beyaz kanatlı tavuk, o günden sonra bir daha hiç tünemedi.

...

Hiç!

(e.y.)