

11 Eyl.

- ♣ Coğrafya dersinde, bir öğrencinin dünyayı tutmasını sağlarken diğerlerinin yerleri işaret etmesi sağlanabilir.
- ♣ Bir öğrencinin etkinlikle ilgili materyalleri arkadaşlarına dağıtması sağlanırken diğerinin materyalleri toplaması sağlanabilir.
- ♣ Biyoloji dersinde grup çalışması ile hazırlanan bir materyalin bir kısmını bir öğrenci yaparken diğeri nasıl yaptığıı anlatabilir.

1. Yukarıda verilen örnekler, öğretim uyarlamasında aşağıdaki **hangi uyarlamayla** ilgilidir?

- A) Öğretimin sunum şeklini uyarlama
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

- ♣ Matematik problemleri için bir hesap makinesi kullanılmasına izin vermektedir.
- ♣ Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını karşılamak için kurallarda tekrar düzenleme yapmaktadır.

2. Öğretim uyarlamasında yukarıdaki uygulamaları yapan bir öğretmen aşağıdaki **hangi uyarlamayı** yapmaktadır?

- A) Öğretimin sunum şeklini uyarlama
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

Abdurrahman Hoca;

- ✓ Bir görevi tamamlamak için bir zaman çizelgesini kişiselleştirmekte,
- ✓ Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini hızlandırmakta, bazıları için ise azaltmaktadır.

3. **Buna göre,** Abdurrahman Hoca'nın öğretim uyarlamasında aşağıdakilerden **hangi uyarlamayı** yaptığıı söylenebilir?

- A) Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

Yunus Hoca;

- ♣ Öğrencilerin özelliklerine göre akran arkadaşlar, öğretim asistanları, akran eğitimler belirlemekte,
- ♣ Öğrencilerinin özelliklerine göre ipucu ve yardım sistemlerini kullanmaktadır.

4. **Buna göre** Yunus Hoca'nın öğretim uyarlamasında aşağıdakilerden **hangi uyarlamayı** yaptığıı söylenebilir?

- A) Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

"Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlanabilir."

5. **Buna göre,** aşağıdaki **hangi uygulamanın** bunun dışında olduğu söylenebilir?

- A) Bir görevi tamamlamak için öğrencinin zaman çizelgesi kişiselleştirilebilir.
- B) Öğrencinin bütün ödevlerini akranlarının veya ebeveyninin yapması istenebilir.
- C) Bazı öğrenciler için öğrenme süreci farklı şekilde hızlandırılabilir, ekstra yönergeler sunulabilir; bazılarının da minik minik hedefleri gerçekleştirmesine destek olunabilir.
- D) Bir öğrenciden öykünün tamamı yerine bir metnin çizgi roman versiyonunu okuması istenebilir.
- E) Bir öğrenciden şarkıyı dinlemesi, diğerinden sözlerini de sessizce okuyarak şarkıyı dinlemesi istenebilir.

"Bazı öğrenciler uyarlamalara rağmen etkinliklere katılmakta zorlanabilirler, bütün çabalara rağmen dâhil olmakta güçlük yaşayabilirler. Motivasyonu düşük olan öğrenciler için öğrenme süreçleri kapsamında yapılabilecek birtakım alternatifler olabilir."

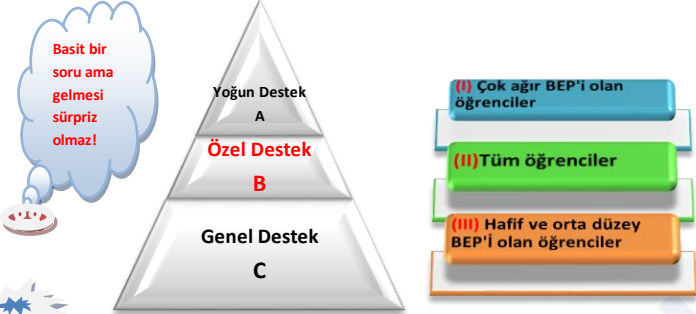
6. Aşağıdakilerden hangisi yapılabilecek alternatif uygulamalardan biri **olamaz?**

- A) Ders heyecanlı hâle getirilebilir.
- B) Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hâle getirilebilir.
- C) Rutinlerin dışında, etkinliklere öğrenciler tarafından beklenmedik özellikler taşıyan bazı içerikler eklenebilir.
- D) Öğrencileri duygusal olarak dâhil etmeye yönelik çaba gösterilebilir.
- E) Sınıf, her şart altında bütün derslerde şaşırtılabilir.

11 Eyl.

“Çeşitli nedenlerle öğrenilmiş çaresizlik yaşayan ve ne yaparsa yapsın olmayacağına, yapamayacağına inanan öğrenciler için de yapılabilecek şeyler olabilir.”

7. Aşağıdakilerden hangisi bu uygulamalardan biri olarak **değerlendirilemez**?
- A) Önce onlar için kısa vadeli hedefler belirlenebilir.
B) Yapabildiklerine yönelik geri bildirim verilerek başarabildiklerine olan inançları pekiştirilebilir.
C) Sevdiği, rol modeli olan kişiler varsa onlarla iletişim kurmaları sağlanabilir.
D) Rol modeli olan kişiler varsa öğrenci, her hâl ve şartta nerede olursa olsun rol modeliyle bulunduğu yerde buluşturulabilir.
E) Üst sınıflardan başarılı ve kendisini ifade etme becerileri iyi öğrenciler sınıfa konuk edilerek neler yaptıklarını, nasıl çalıştıklarını ve öğrendiklerini paylaşmaları istenebilir.



“Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukların/öğrencilerin çeşitli öğrenme ve gelişim özellikleri bakımından **desteğe** ihtiyacı olabilir.”

8. Öğrencilerin özelliklerine göre desteklenmesini ifade eden **piramitteki ifadelerle** tablonun doğru karşılaştırması hangi seçenekte verilmiştir?
- A) A-I/B-II/C-III
B) A-I/B-III/C-II
C) A-II/B-I/C-III
D) A-II/C-I/B-III
E) B-I/A-II/C-III

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme ortamında** düzenlemeler yapılabilir.”

9. Buna göre, **değerlendirme ortamını** uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini **yapmamalıdır**?
- A) Hassasiyeti olan öğrenciler için ortamı, ısı ve ışık bakımından düzenleyebilir.
B) Görme bakımından desteklenmesi gereken öğrenciler için aydınlık bir ortamı tercih edebilir.
C) Mümkünse, dikkat dağınık olmayan yer zemin kaplamasına sahip yerleri tercih edebilir.
D) Bireysel ya da grup değerlendirmelerine uygun ortamı seçebilir.
E) Sakin bir ortam yerine kalabalık bir ortamı seçebilir.

“Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukları desteklemek ve öğrenme sürecinin aktif bir üyesi olmasını sağlamak için uygulayabileceğimiz bir diğer yöntem **öğrenme ürünlerini** uyarlamaktır. **Öğrenme ürünleri ile kastedilen**, öğrencilerin **neyi öğrendiğini, nasıl gösterebileceğini**.”

10. Buna göre, kapsayıcı eğitim ortamlarında **öğrenme ürünlerine** ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) Öğrenme ürünleri, öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir.
B) Öğrenme ürünlerini uyarlama, öğrencilerin derste yetkinliğini farklı bir formatta göstermesine olanak tanır.
C) Öğrenme ürünleri; yazılılar, kısa sınavlar, sunumlar, projelerle değerlendirilerek ortaya konulmuş olur.
D) Çocuklara resimle ifade etmelerine izin vermek, grup çalışmaları yaptırmak, resimli kartlar arasından seçmesini sağlamak; sözel olarak, jest ve mimikle ifade etmesine destek olmak bizi yanıltabilir.
E) Her öğrenci, profilinin farklı olması sebebiyle öğrenme sürecinde kazandıklarını/öğrendiklerini birtakım uyarlamalarla daha net biçimde ifade edebilir.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme yönteminde** düzenlemeler yapılabilir.”

11. Buna göre, **değerlendirme yöntemini** uyarlamak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması **uygun olmaz**?
- A) Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri gibi çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemlerini kullanabilir.
B) Tek tür yerine farklı türde soruların bir arada yer aldığı -eşleştirme, seçenekleri işaretleme, yazmayı içeren- değerlendirmeler yapabilir.
C) Sadece bilgi düzeyinde sorular hazırlaması daha isabetli olabilir.
D) Derslerin yapısına uygun olabilecek şekilde uygulamalı değerlendirmeler de tercih edebilir.
E) Bazı sınavlarda web 2.0 araçları kullanarak değerlendirme yapabilir.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme süresinde** düzenlemeler yapılabilir.”

12. Buna göre, **değerlendirme süresinde** uyarlama yapmak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması **uygun olmaz**?
- A) Sınavlarda ihtiyacı olan öğrencilere ek süre tanıyabilir.
B) Sınav yönergelerini zorlaştırabilir.
C) Ara verme gereksinimi olan öğrencilere kısa molalar sağlayabilir.
D) Yanlarında yiyecek bulundurması gereken öğrencilere fırsat tanıyabilir.
E) Sınav süresine ilişkin hatırlatmalar yapabilir.

11 Eyl.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak değerlendirme materyallerinde düzenlemeler yapılabilir.”

13. Buna göre, değerlendirme materyallerinde uyarlama yapmak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması uygun olmaz?

- A) Yazılı dokümanların okunabilirliğini organize edebilir.
- B) Gerekğinde büyük puntolu yazılar, Braille ile yazılmış kâğıtlar kullanabilir.
- C) Resim ve müzik dersinde kullanılacak çizgili/yazılı materyallerin çizgilerine dokunsal özellikler ekleyebilir.
- D) Matematik dersinde bütün öğrenciler için hesap makinesi kullanımını zorunlu tutabilir.
- E) Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için seslendirilmiş metinler kullanabilir.

Vahit Hoca;

•Çoktan seçmeli sorularda açık, net ve basit bir dil kullanmakta; soru kökünün yapısında yanıtlara yönelik ipucu bulundurmamakta,
•Eşleştirme sorularında öğrencilerin takibi açısından sekizden fazla ögeye yer vermemekte,
•Diagramlar ya da doldurulması gereken tablolarla öğrencilere yeterli boşluk bırakmakta; doğru yanlış sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olmasına dikkat etmektedir.

14. Buna göre, Vahit Hoca'nın değerlendirme uyarlamasında aşağıdakilerden hangi uyarlamayı yaptığı söylenebilir?

- A) Değerlendirme ortamı
- B) Değerlendirme yöntemi
- C) Değerlendirme materyali
- D) Değerlendirme süresi
- E) Değerlendirme kriteri

“Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, ‘meslekî bilgi’, ‘meslekî beceri’ ve ‘tutum ve değerler’ olmak üzere birbiriyle ilişkili üç yeterlik alanından oluşmaktadır”

15. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “Tutum ve Değerler” yeterlik alanında yer alan “İletişim ve İş Birliği” yeterliği bağlamında öğretmenlerin yapabileceklerden değildir?

- A) Dönem başı ve sonu veli toplantıları; bireysel veli toplantıları
- B) Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal etkinlikler
- C) Veli katılımı ile gerçekleştirilen akademik etkinlikler
- D) Oryantasyon etkinlikleri, yılsonu sunumları/ okuma bayramı/ resmî bayramlar ve törenler
- E) Yaz konserleri ve şenlikleri

- Okula uyum semineri, okul tanıtım seminerleri, okul kuralları ve işleyişi seminerleri
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık birimi tarafından verilen “duygusal gelişim” seminerleri
- Çocuk istismarı eğitimi, aile içi şiddet eğitimi
- Çocuklarda davranış bozukluğu sorunları eğitimi, olumlu davranış kazandırma eğitimi

16. Okul ve aile arasındaki etkileşimi artırmaya ilişkin yukarıdaki faaliyetler, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Okul-aile iş birliği
- D) Toplumsal güven
- E) Oryantasyon

- Dönem başı ve sonu veli toplantıları, okul aile birliği toplantıları, telefonla irtibatlar
- Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal faaliyetler, okulda bulunan atölyelere velilerin katılımı
- Bireysel veli görüşmeleri (okul ortamında); ev ziyaretleri

17. Okul ve aile arasındaki etkileşimi artırmaya ilişkin yukarıdaki faaliyetler, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Okul-aile iş birliği
- D) Toplumsal güven
- E) Oryantasyon

“Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır. Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır. Bu rutin olaylar okulun misyon ve değerleriyle birleştirilebilirse okula ruh kazandırılır ve kültürel bağlantılar güçlendirilir.”

18. Aşağıdakilerden hangisi okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen karşılama ritüellerinden biri değildir?

- A) Oryantasyon
- B) Hoş geldin mektupları
- C) Yılbaşı partisi
- D) Hoş geldin etkinlikleri
- E) Tanışma yemeği; sene başı okul kahvaltısı

11 Eyl.

“Her sınıf seviyesi için senenin başında bir gün belirlenir ve veliler o gün okula gelerek öğretmenlerle tanışır. Veliler kendileri için düzenlenen günde okula gelerek öğretmenlerden yıl içerisinde işlenecek olan derslerden ve beklentilerden haberdar olurlar.”

19. Metinde sözü edilen ve okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen **karşılama ritüeli** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği
- B) Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması
- C) Sabah anonsları
- D) Müfredat gecesi
- E) Sene başı genel kurul toplantısı

“Okul müdürü her gün derse başlamadan önce farklı kültürlere ait müzikler dinletir. Ardından o günkü önemli olayları, beslenme ve öğle yemeği menüsünü okul ile paylaşır. Sınıf öğretmenleri ile birlikte bu anonsu sınıfta dinlerler. Ardından sınıf öğretmeni anons ile ilgili öğrenci sorularını yanıtlar.”

20. Metinde sözü edilen ve okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen **karşılama ritüeli** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği
- B) Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması
- C) Sabah anonsları
- D) Müfredat gecesi
- E) Sene başı genel kurul toplantısı

“Bir okulun kapanışı ya da programın sonlandırılışı ritüelleri önemlidir. Bu ritüeller olmadan gerekli psikolojik kapanma gerçekleşmeyebilir. Okul yönetimince gerçekleştirilebilecek bazı ‘kapanış veya sonlandırma ritüelleri’ de vardır.”

21. Aşağıdakilerden hangisi okulların kapandığı günlere özgü önerilen **kapanış ritüelleri**nden biri **değildir**?

- A) Müfredat gecesi
- B) Bayrak törenleri
- C) Mezuniyet törenleri
- D) Yıl sonu etkinlikleri
- E) Yılbaşı partisi

- (I) Türk Eğitim Vakfı
- (II) Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı
- (III) Türk Eğitim Derneği
- (IV) Başka Bir Okul Mümkün Derneği
- (V) Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı

22. Yukarıdaki sivil toplum kuruluşlarından kaç tanesi eğitim alanında faaliyet yürütmektedir?

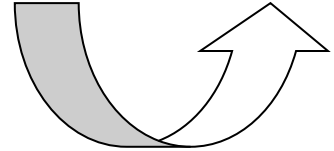
- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

“Ülkemizde sivil toplum kuruluşlarının eğitimle ilgili çalışmalarında etkisinin olduğu düşünülmektedir. Bunun en belirgin örneği Millî Eğitim şûralarında; üniversiteler, resmî kurum ve kuruluşlar ve MEB merkez ve taşra teşkilatlarının yanında sivil toplum kuruluşlarının da görüşlerine yer verilmesidir.”

I	TED	A	2009 yılında fikrîsel temelleri atılan dernek, 2010 Kasım ayında alternatif bir okul modeli geliştirmek ve bu modelin uygulandığı okullar açmak amacıyla kurulmuştur
II	TEV	B	1995 yılında “devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak” amacıyla kurulmuş, ilköğretim çağındaki çocuklara “okul dışı eğitim desteği” vermeye odaklanmıştır.
III	TEGV	C	1979 yılında çocuk köyleri kurmayı ve yaşatmayı amaç edinmiş gönüllü kişiler tarafından kurulan, korunmaya muhtaç çocukların yani “koruncuklar”ın, topluma faydalı bireyler olmaları için çalışmaktadır.
IV	Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı	D	Ülkemizde yetenekli fakat maddî olanaklardan yoksun çocukların ve gençlerin eğitim ve öğrenimlerini sağlamak için yardım etmek, ülkemize ve insanlığa katkılar yapacak öncü gençleri ve onların yetiştirecekleri eğitim sistemini desteklemek amacıyla 1967 tarihinde eğitime gönül vermiş 205 hayırsever tarafından kurulmuştur.
V	Başka Bir Okul Mümkün Derneği	E	1928 yılında Atatürk’ün direktifleriyle kurulan bir dernektir. Dernek, yeterli maddî olanağa sahip olmayan ahlâklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemekte ve Türk eğitim hayatına maddî ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.

23. Tablodaki sivil toplum kuruluşlarının kuruluş açıklamalarının doğru karşılaştırmaları hangi seçenekte verilmiştir?

- A) I-A/II-B/III-C/IV-D/V-E
- B) I-E/II-D/III-B/IV-C/V-A
- C) I-B/II-A/III-C/IV-D/V-E
- D) I-E/II-D/III-A/IV-D/V-E
- E) I-E/II-D/III-B/IV-E/V-C



MODÜL:5 TEST:4

11 Eyl.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

"Sevgili Dost!

Denemediği bir şey kalmayan insan acaba bir
gün insan olmayı deneyecek mi?

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim
favori sorulardır.

Not 2: Uyarlamalarla ilgili mutlaka soru geleceğini
düşünüyorum.

CEVAP ANAHTARI: 1D 2E 3C 4A 5B 6E 7D 8B 9E 10D 11C 12B 13D 14C 15E 16A 17B 18C 19D 20C 21A 22A 23B