

8 Eyl.

“Kapsayıcılık, pek çok bakımdan ele alınabilecek bir kavramdır. Kapsayıcı eğitim, her şeyden öte bir anlayıştır. Günümüzde uluslararası ilişkilerden endüstriye, politikadan eğitime kadar pek çok alanda geçmektedir. Eğitimde kapsayıcılık ise, son yıllarda üzerinde daha çok konuşulan bir gündem hâline gelmiştir. Kapsayıcı eğitim, her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren; sosyolojik, politik, felsefi ve ideolojik temelleri olan bir program, müfredat ya da yaklaşımdan ziyade bir anlayıştır.”

1. Metne göre kapsayıcılıkla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?

- A) Kapsayıcılık, birçok açıdan ele alınabilme özelliğine sahiptir.
- B) Kapsayıcılık, birçok alanda üzerinde durulan bir kavramdır.
- C) Eğitimde kapsayıcılık, son zamanlarda dikkatleri üzerine çekmeyi başarmıştır.
- D) Kapsayıcılık, öğrenci profilleriyle birlikte destek ve erişimi de dikkate almaktadır.
- E) Kapsayıcılık; öncelikle sosyolojik, politik, felsefi ve ideolojik temelleri olan bir programdır.

“Kapsayıcı eğitimin farklı zamanlarda, farklı araştırmacılar tarafından çeşitli özellikler vurgulanarak yapılmış tanımları bulunmaktadır. Bu bağlamda Hodkinson, kapsayıcı eğitimi ‘tüm çocukların **eğersiz** ve **amasız** genel eğitim sınıflarında bir arada bulunması üzerine inşa edilen bir yapı’ olarak tanımlamaktadır.”

2. Hodkinson, kapsayıcı eğitimde “**eğersiz** ve **amasız**” sözleriyle **özelliikle** neye vurgu yapmaktadır?

- A) Herkesi kapsamı gerektiğine
- B) Tüm imkânların olması gerektiğine
- C) Ön şartsız olması gerektiğine
- D) Genellemeci olması gerektiğine
- E) Yayılmacı olması gerektiğine

Kapsayıcı eğitim hakkında konuşan PDR öğretmeni Esengül Hanım ‘Kapsayıcı eğitim, tüm öğrencileri destekleyebilecek bir altyapı üzerinde, öğretmenlerin mesleki gelişimi de bu yönde sağlanarak sunulduğunda öğrencilere, ailelere ve topluma yararı olabilecek bir anlayıştır.’ şeklinde konuşmasına başlamıştır.”

3. Esengül Hanım, konuşmasını aşağıdakilerden hangisiyle **devam ettiremez**?

- A) Kapsayıcı eğitim uygulamaları, farklı özellikteki tüm akranların gelişimlerini desteklemektedir.
- B) Akran etkileşim ortamına katkı sağlayarak çocukların öğrenme süreçlerini yönlendirir.
- C) Tüm çocukların aileleri kapsayıcı eğitime yönelik olumlu tutum geliştirebilir.
- D) Kapsayıcı ortamlarda bulunan çocuklar öğretimsel hedeflerinde bulunan iletişim, sosyal ve akademik becerileri daha kısa sürede öğrenebilmektedir.
- E) Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.

“Ülkemizde kapsayıcı eğitimin karşılığı olarak kaynaştırma ve bütünleştirme ifadeleri de kullanılmaktadır. Ancak bu kavramların birbirinden farklılıkları bulunmaktadır.”

Kaynaştırma/Bütünleştirme	Kapsayıcı Eğitim
Özel gereksinimli çocuklara odaklı	I Tüm çocuklar odaklı
Çocuklar, eğitim ortamına hazır olmalı	II Eğitim ortamları düzenlenmeli
Yarı zamanlı ya da tam zamanlı ortamlar	III Öğretimsel uyarlamalar/erişim, destek ve katılım
Çocukların “bireysel farklılıkları” ayrırcı özellik olarak görülür.	IV “Çeşitlilik” esaslı ve bireysel farklılıklar olağan karşılanarak ayrırcı özellik şeklinde vurgulanmaz.
Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.	V Ayrırtırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.

4. Kaynaştırma/bütünleştirme ile kapsayıcı eğitimin farklarının anlatıldığı tabloda hangi satırda yanlış bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

5. Kapsayıcı eğitim aşağıdaki hangi yaklaşım üzerinde **şekillenmez**?

- A) Çeşitlilik
- B) Katılım
- C) Pozitif ayrımcılık
- D) Aidiyet
- E) Hak ve adalet

“.....; yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet, engellilik, sosyoekonomik düzey, dil, din, coğrafi konum gibi özelliklerin farklılıklarının doğasını değerlendirmeden ve yargılamadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade etmektedir. Kapsayıcı eğitim anlayışında farklılıklar bir sorun olarak görülmeğe ziyade ‘**olağan**’ olarak karşılanarak önemsenmektedir”

6. Metindeki boşluklara kapsayıcı eğitimin hangi yaklaşımı yerleştirilmelidir?

- A) Çeşitlilik
- B) Katılım
- C) Aidiyet
- D) Hak
- E) Adalet

“....., tüm çocukların **aynı eğitim ortamında** ‘bulunmasının’ yanı sıra, kendi gereksinimlerine ve ilgilerine göre çeşitli uyarlamalara da yer verilerek öğrenme süreçlerineını ifade etmektedir. Okullarında ve sınıflarında tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültürü oluşturmak, kapsayıcı eğitim uygulamalarının hayata geçirilmesi noktasında kritik öneme sahiptir.”

7. Metindeki boşluklara kapsayıcı eğitimin hangi yaklaşımı yerleştirilmelidir?

- A) Çeşitlilik
- B) Katılım
- C) Aidiyet
- D) Hak
- E) Adalet

8 Eyl.

“Kapsayıcı eğitim yaklaşımının eğitimsel, sosyal ve ekonomik gerekçeleri bulunmaktadır. Bu gerekçeler pek çok ülke tarafından kabul gören ve kapsayıcı eğitimin neden uygulanması gerektiğine ilişkin hemfikir olunan bakış açılarını yansıtmaktadır.”

8. Kapsayıcı eğitimin gerekçeleri bağlamında aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?

- A) Kapsayıcı eğitim yaklaşımı işler hâle geldiğinde, okullarda tüm çocuklar birlikte eğitim alabilir.
- B) Tüm öğrencilere etkili bir eğitim sunabilecek kapsayıcı okulların “herkes için eğitim” sunmanın daha uygun maliyetli bir yolu olmadığı belirtilmektedir.
- C) Bireysel farklılıklara yanıt veren, tüm çocukların yararlanabildiği öğretim yöntemlerinin kullanılarak tüm çocukların gelişimsel olarak ilerlemeleri desteklenebilir.
- D) Kapsayıcı okullar, tüm çocukların birlikte eğitim almasını sağlayarak farklılıklara karşı tutumları değiştirebilir.
- E) İnsanları barış içerisinde, bir arada yaşamaya teşvik eden adil olan ve ayrımcı olmayan bir toplumun temelini oluşturur.

9. Kapsayıcı eğitim ne **değildir**?

- A) Kapsayıcı değerleri eyleme geçirir.
- B) Her insanın yaşamına eşit derecede önem verir.
- C) Herkesin aidiyet hissetmesine destek olur.
- D) Dışlanmayı, ayrımcılığı ve öğrenmeye katılıma engel olan durumları artırır.
- E) Çocukların öğrenme ve öğretime katılımlarını sağlar.

Kapsayıcı eğitim üzerine konuşan **Elazığ Gazi MTAL Müdürü kapsayıcı eğitimi tanımladıktan sonra** “Çeşitliliği ve herkese eşit derecede saygıyı teşvik etmek için kültürler, politikalar ve uygulamalar geliştirmeli; öğretim süreçlerinden geniş ölçüde faydalanmak için kapsayıcı uygulamadan yararlanmalı; çocuklar arasındaki ve yetişkinler arasındaki farkları öğrenme için bir kaynak olarak ele almalıyız.” şeklinde sözleriyle konuya devam etmiştir.

10. Okul Müdürü sözlerini aşağıdaki yargılardan hangisiyle devam ettirdiğinde daha önce söyledikleriyle **çelişir**?

- A) Çocuklarla birlikte, çalışanlar ve aileler için de okulları geliştirmeliyiz.
- B) Başarıların yanı sıra, olumlu okul ortamı oluşturmanın değerini öne çıkarmalıyız.
- C) Okullar ile okulların değerleri ve bulundukları yakın çevre arasındaki olumlu ilişkileri teşvik etmeliyiz.
- D) Çocukların yerel tabanlı, düşük kalitede eğitim alma hakkını kabul etmeliyiz.
- E) Kapsayıcı eğitimin, topluma dâhil olmanın bir göstergesi olduğunun farkına varmalıyız.

“Biz yetişkinler kendimize benzer özelliklerde olmayanlara ilişkin farklı tutumlara ve zaman zaman ön yargılara sahip iken, erken dönemden itibaren çocuklar aslında çok kabullenicidir ve zihinlerinde ayrıştırıcı şemalar yer almamaktadır. Yetişkinlerden kapsayıcı olmayan dilsel ifadeleri ve tutumları öğrendikçe, çocuklar da çeşitli bakımlardan kendileri gibi olmayı kapsamakta zorlanmaktadır.”

11. **Metne göre** çocuklar, kapsayıcı olmayan dilsel ifadeleri kimlerden öğrenmektedir?

- A) Yetişkinlerden
- B) Akranlarından
- C) Öğretmenlerinden
- D) Akrabalarından
- E) Arkadaşlarından

“Engeline göre kategorize ederek bir çocuğa hitap etmek ya da ondan bahsetmek yerine ismini kullanarak bahsetmek, ‘otistik çocuk/öğrenci’ yerine ‘otizm spektrum bozukluğu olan çocuk/öğrenci’ demek; ‘normal çocuk/öğrenci’ yerine ‘tipik gelişim gösteren çocuk/öğrenci’, ‘MR’li çocuk/öğrenci’ yerine ‘zihnin yetersizliği olan çocuk/öğrenci’ ifadelerini kullanmak kapsayıcı anlayışa daha uygundur.”

12. **Metne göre** kapsayıcı anlayışa yönelik olarak görünen ve ilk değiştirilmesi gereken alışkanlık hangisidir?

- A) Düşünce
- B) Duygu
- C) Dil
- D) Davranış
- E) Yaşam

“Kapsayıcı eğitimin pek çok açıdan ele alınabilecek ilkeleri, gerekçeleri ve temel dayanak noktaları bulunmaktadır. Kapsayıcı eğitimin işler hâle getirilmesi, kapsayıcılığın tam olarak anlaşılması ile mümkün olabilir. Kapsayıcı eğitim anlayışı sınıftaki tüm öğrencilerin öğretmeni olmak ile ilgilidir. Çeşitli nedenlerle akranlarından farklılaşan özelliklerine bakılmaksızın, tüm öğrencilerin sınıflarına ve okuluna aidiyet kurabilecekleri bir yapı gerektirmektedir. Zihnimizde farkında olmadığımız sınıflama dilimize yansımakta ve zaman zaman ayrıştırıcı olabilmektedir. Yetişkinlerin tutumları ve dil kullanımları çocukların gözünde arkadaşlarına yönelik doğrudan fikir oluşturmalarına ve zaman zaman ön yargı geliştirmelerine sebep olabilir. Kapsayıcı anlayışta çocukların “etiketleri”, tanıları, çeşitli özellikleri, onların çocuk/öğrenci olmalarının önüne geçmemelidir.”

13. Yukarıdaki metinden aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Kapsayıcı eğitim farklı temellere dayanan çok boyutlu bir anlayıştır.
- B) Kapsayıcı anlayışta çocukların "etiketleri", tanıları, çeşitli özellikleri, onların çocuk/öğrenci olmalarının önüne geçmelidir.
- C) Kapsayıcılık tam olarak anlaşılmadan kapsayıcı eğitimin hayata geçirilmesi olanaksızdır.
- D) Öğretmen, tüm öğrencilerin öğretmeni olduğunu kabul etmelidir.
- E) Yetişkinlerin zihinsel kalıpları, önemli bir engel olarak önümüzde durmaktadır.

"Kaliteli kapsayıcı eğitimin net bir çerçevede tanımlanması gerekmektedir. Kalitenin alt unsurları olan **erişim, katılım ve destek** boyutlarındaki sorunlara çözüm geliştirme çalışmaları daha etkili bir biçimde yapılabilecektir."

I	Erişim	A	Çocukların aidiyet ve katılma hislerini kasıtlı olarak teşvik edecek ve destekleyecek önlemler alma ve uygulamalarda bulunma
II	Katılım	B	Geniş çaplı öğrenme fırsatları, etkinlikleri ve ortamları sunmak, çocukları eğitim fırsatlarından alıkoyan fiziksel ve yapısal engelleri ortadan kaldırma, öğrenme için evrensel tasarım temelinde eğitim çevresini düzenleme ve bunları gerçekleştirmede teknolojiyi işe koşma
III	Destek	C	Aileler, öğretmenler, uzmanlar ve yöneticilerin kapsayıcı eğitime ilişkin bilgi ve tutumlarını geliştirmeyi hedefleyen profesyonel eğitim olanakları sunma

14. Tablodaki kavramların ve açıklamalarının doğru karşılaştırması hangi seçenekte verilmiştir?

- A) I-C/II-A/III-B
- B) I-B/II-A/III-C
- C) I-A/II-B/III-C
- D) I-C/II-B/III-A
- E) I-B/II-C/III-A

"Geniş kapsamlı ele alındığında, dünya genelinde kapsayıcı eğitim yaklaşımının tarihsel yolculuğu ile ilgili olarak uluslararası alanda **dört temel süreç** yer almaktadır."

15. Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu süreçlerden biri değildir?

- A) Engelli Gruplara Yönelik Süreç
- B) İnsan Hakları Temelli Süreç
- C) Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Süreç
- D) Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç
- E) Eğitim Sistemlerinin Dönüşümü

"Herkes; ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasal veya başka bir görüş, ulusal veya sosyal köken, gelir durumu/mülkiyet, doğuş veya herhangi bir ayırım gözetmeksizin bu bildirge ile ilan olunan bütün haklardan ve özgürlüklerden yararlanabilir." hususu ifade edilerek kendisinden sonra gelen pek çok düzenlemeye temel oluşturmuş ve gerek eğitim gerekse diğer hizmetlerde temel haklara ve özgürlüklere yönelik bakış açısı sağlamıştır.

16. Yukarıda sözü edilen madde bağlamında kabul edilen anlayış ilk kez hangisiyle kabul edilmiştir?

- A) 1948 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- B) 1952 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- C) 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme
- D) 1966 Uluslararası Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi
- E) 1971 BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirisi

"Her ne kadar eğitim hakkı, eşitlik, ayrımcılık gözetmeksizin yapılması gereken uygulamalar pek çok uluslararası dokümanda yer alsada da 'nde 'kapsayıcı eğitim' ilk kez gündeme gelmiştir."

17. Buna göre "kapsayıcı eğitim ifadesi" ilk kez nerede gündeme gelmiştir?

- A) BM Engelli Hakları Bildirgesi
- B) UNESCO Sundberg Bildirgesi
- C) BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı
- D) UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- E) BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

"..... **2006** yılında ortaya konulmuş ve **2008** yılında yürürlüğe girerek **181** ülke bu sözleşmeye taraf olmuştur. Bu sözleşme, kapsayıcı eğitimi işler hâle getirmeye yönelik formüle eden uluslararası insan hakları hukukunun ilk örneği ve **24.** maddesi ile kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk uluslararası insan hakları belgesidir. **24.** maddede 'Taraf devletler, engellilerin eğitim hakkını tanırlar ve bu hakkın ayrımcılık olmaksızın ve fırsat eşitliği temelinde gerçekleştirilmesi amacıyla her düzeyde kapsayıcı bir eğitim sistemi sağlar.' hususu belirtilmiştir."

18. Sözü edilen belge aşağıdakilerden hangisidir?

- A) UNESCO Kapsayıcılık Rehberi
- B) Avrupa Konseyi Engellilik Eylem Planı
- C) UNESCO Kapsayıcılığa Yönelik Politika Rehberi
- D) AB Engellilik Stratejisi
- E) BM Engelli Hakları Sözleşmesi

“1982 Anayasası’nın 10. maddesinde ‘Herkes; dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.’ ifadesi yer almaktadır.”

19. Anayasanın söz konusu maddesi hangi değere vurgu yapmaktadır?

- A) Adâlet
- B) Eşitlik
- C) Hak
- D) Görev
- E) Hakkaniyet

20. 1983 yılında çıkarılan hangi yasa, özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerine ilişkin gerekliliği ifade eden ülkemizdeki ilk yasadır?

- A) 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- B) 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- C) 2916 Sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yasası
- D) 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun
- E) 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

9 Eyl.

1. Kapsayıcı eğitimin önemi hakkında konuşan bir eğitimci aşağıdakilerden hangisini söyleyemez?

- A) Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını, başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bir bireyi olmalarını sağlar.
- B) Çocukların zayıf yanlarını öne çıkarır.
- C) Ayrıştırıcı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımların önüne geçer.
- D) Çocuklar arasındaki farklılıkları gözetmeksizin okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.
- E) Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler.

I. Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkilerinin ve etkileşimlerinin gelişmesini sağlar.

II. Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hâle getirir.

III. Tüm çocukların, toplumsal yaşama katılımını sağlar.

IV. Tüm çocukların; öğretmenleri, ebeveynleri ve akranları tarafından desteklenmesini sağlar.

2. Kapsayıcı eğitimin sağladığı faydalarla ilgili yukarıdaki hangi yargılar doğrudur?

- A) I-II
- B) I-II-III
- C) II-III-IV
- D) I-III-IV
- E) I-II-III-IV

3. Aşağıdakilerden hangi yaklaşım, kapsayıcı eğitimin hayata geçmesinde sıkıntı doğurur?

- A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanları oluşturulur.
- B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin meslekî gelişimine destek verilir.
- C) Tek sektörlü ve tek boyutlu bir yaklaşım kullanılır.
- D) Toplum, sürece dâhil edilir.
- E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik veriler toplanır, değerlendirilir ve kullanılır.

"Kapsayıcı eğitim anlayışının net olarak anlaşılabilmesi ve uygulamaya aktarılabilmesi **bileşenlerinin anlaşılmasına** bağlıdır. Kapsayıcı eğitim ve olmak üzere üç bileşende şekillenmektedir. Kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin tamamı çocuğu merkeze alarak ona bireyselleştirilmiş destekler sunulmasını; çocuğun eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerinin geliştirilmesini, buna yönelik olarak öğretmenlerinin meslekî gelişimlerinin desteklenmesini ve bu sürecin de izlenip değerlendirilmesini gerektirmektedir."

4. Metindeki boşluklara aşağıdaki kavramlardan hangileri getirilmelidir?

- A) ...erişim, katılım, köstek
- B) ...erişim, katılım, anlayış
- C) ...erişim, katılım, fayda
- D) ...erişim, katılım, destek
- E) ...erişim, katılım, bilişim

"Fiziksel engellerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması, öğrenmeyi desteklemeye yönelik çeşitli türde etkinliklere izin verecek şekilde sınıf ortamının düzenlenmesi ve sınıftaki tüm materyallerin çocuklar tarafından bireysel gereksinimleri temelinde- kullanılabilir olması ifade etmektedir."

5. Yukarıdaki metin kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Bilişim
- E) Farkındalık

"Elazığ Gazi MTAL'de rampaların olduğu ve tirabzanların/merdivenlerin çocuklara göre yapıldığı görülmüştür."

6. Bu durum, kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninin hayata geçirildiğinin göstergesidir?

- A) Katılım
- B) Destek
- C) Erişim
- D) Bilişim
- E) Kaynaşma

"Oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgûl olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir. Çocukların oyun ve öğrenme etkinliklerine katılımlarının en önemli göstergesi **fiziksel olarak orada bulunmanın yanı sıra etkinliklerle meşgûl olmasıdır**. Çocukların etkinliklere katılımının sağlanmasının amacı onların etkinliğin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır."

7. Yukarıdaki metin, kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Bilişim
- E) Farkındalık

"Kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için **sistem düzeyinde altyapının oluşturulmasına** yöneliktir. Okullarda çalışan profesyonellerin meslekî gelişimi, organizasyon yapıları ve kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile iş birliğini kapsamaktadır."

8. Yukarıdaki metin kapsayıcı eğitimin hangi bileşeninden söz etmektedir?

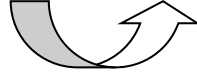
- A) Erişim
- B) Katılım
- C) Destek
- D) Kaynaşma
- E) Farkındalık

9 Eyl.

- I. Çocuğu merkeze alarak ona bireyselleştirilmiş destekler sunar.
II. Eğitim ortamında aidiyet bağı ve sosyal ilişkileri geliştirir.
III. Öğretmenlerin meslekî gelişimleri desteklenir ve bu süreç izlenerek değerlendirilir.

9. Yukarıdaki maddelerden hangisi veya hangileri kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin önemini anlatır?

- A) I
B) II
C) III
D) I-II
E) I-II-III



10. Kapsayıcı eğitimde, çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olmasının teminatı kimlerdir?

- A) Öğretmenler
B) Okul müdürleri
C) Veliler
D) Öğrenciler
E) Kurumlar

"Anaokulu öğretmeni Mehmet 'Sınıfımda engeli olan bir çocuk bazı arkadaşlarımla ifadesiyle fazladan bir iş. Ancak zaten işimiz çocukların eğitimini plânlamak, yürütmek. Çocukların hepsinin ilgisi farklı. İhtiyacı farklı. Bazısı arabalara bayılıyor, bazısı renkli bebek resmi çizince mutlu oluyor. Bedensel engeli olan bir çocuğun rahat oturmasını sağlayınca etkinliklere katılabiliyor. Gözlüğüm olmasa, yolumu bulamayacak kadar gözlerim bozuk mesela. Ne farkım var o çocuktan?' demiştir."

11. Kapsayıcı eğitim kapsamında Mehmet'in esas vurgulamak istediğini en iyi anlatan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitimcinin en önemli işi, eğitimi plânlamak ve yürütmektir.
B) Önemli olan farklılığı bir eksiklik olarak görmek değil, çeşitlilik bağlamında zenginlik odağı hâline getirmektir.
C) Her çocuk, özel ve farklı olmakla birlikte her çocuğun ilgisi de kendine has bir albeni taşır.
D) Bedensel engellerin dezavantajlarını ortadan kaldırmaya yardımcı olmak, çocuğun eğitime katılımına büyük fayda sağlar.
E) Herkes farklı açıdan bir engellidir veya potansiyel engelli adaydır.

I. Öğrenciler okula geldikleri andan itibaren tüm personel tarafından selamlanır ve güler yüzle karşılanır.

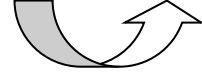
II. Öğrencilere destek olabilecek personele onların özel ihtiyaçları (ilaç, alternatif destek vb.) hakkında bilgi verilir.

III. Öğrenciler, yapabildikleri temelinde okuldaki tüm personel tarafından desteklenir.



12. Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri kapsayıcı kültürü oluşturan en temel adımlardandır?

- A) I
B) II
C) III
D) I-II
E) I-II-III



"(I)Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirlerinden bağımsızdır. (II) Buna mukabil fiziksel ve sosyal özellikler, kapsayıcı sınıf içerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte 'ekolojik' olarak ele alınmaktadır. (III) Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. (IV) Fiziksel ekolojik özellikler kapsamında materyaller/araçlar, etkinlik ortamı, görseller ve çizelgeler, sınıftaki yetişkin-çocuk oranı yer almaktadır. (V) Sosyal ekolojik özelliklerde akran etkileşimi, yetişkin-çocuk etkileşimi, materyaller ve ortamlarla etkileşim, sosyal ilişkiler ve aidiyet yer almaktadır."

13. Kapsayıcı sınıf ekolojisiyle ilgili yukarıdaki cümlelerin hangisinde yanlış bilgi verilmiştir?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

"Kapsayıcı okul; farklılıklarına rağmen tüm öğrencilerin başarabileceğine inanan, ortak bir anlayış geliştirmiş, kişisel haklara ve eşitliğe değer veren okulları tanımlar. Tanımda da görüleceği üzere kapsayıcı bir okulda tüm farklılıklar bir zenginlik olarak görülür ve kapsayıcı okul kavramı bir strateji veya uygulamadan çok farklılıkları kucaklayan ve buna değer veren eğitsel bir yönelimi ifade etmektedir."

14. Buna göre kapsayıcı okullarla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Kapsayıcı okullarda liderlik pozisyonunda bulunan yöneticiler, vizyonlarıyla okulu başarılı bir okul durumuna getirmede önemli rol oynar.
B) Kapsayıcı okul; bireysel farklılıklara önem verir, öğrencilerin katılımını önemser ve öğretmenlerden ailelere tüm paydaşların eğitim faaliyetlerinde sorumluluk ve görev almalarını destekler.
C) Güvenli, olumlu ve sağlam bir okul kültürü yaratmak, kapsayıcı okul olma yolundaki en önemli adımlardan birisidir.
D) Kapsayıcı okullar; kişisel haklara ve erişilebilirliğe değer vererek tüm öğrencileri için rekabet ortamını sağlar ve herkesin önemsendiği rekabetçi bir okul ortamı yaratır.
E) Kapsayıcı okul, öğrencilerin yapamadıklarına değil, yapabildiklerine odaklanır ve çeşitlilik odağında tüm öğrencilerin başarabileceğine inanır.

9 Eyl.

“Kapsayıcı eğitim ilkelerine göre yönetilen okullar genellikle günlük faaliyetlerine rehberlik eden bir dizi ilkeye dayanmaktadır. Kapsayıcı okul profilini belirleyen bu ilkeleri her okul biraz farklı çalışsa da, çoğu durumda özellikleri çok benzerdir.”

15. Aşağıdakilerden hangisi bu ilkelerden biri değildir?

- A) Eğitim, fırsat eşitliği ve adaleti temelinde bir hak olarak görülür.
- B) Çocukların yaşam kalitesinin sadece öğrenme düzeyinde değil, her alanda artması hedeflenir.
- C) Bu okullarda, özelliklerine veya kişisel koşullara bakılarak ihtiyacı olan öğrencilere erişim izni verilir.
- D) Çocuklar bir bütün olarak ele alınarak çocukların tüm gelişim alanları desteklenmeye çalışılır.
- E) Öğretmenler, kendilerini sınıflarında sadece bilgi aktarmaya adanmak yerine rehberlik ve destek rolüne de sahiptir.

“(I) Öğretmenin rol ve sorumluluklarında farklılaşmalar olmakla birlikte öğretmen, bu rol ve sorumlulukları diğer paydaşlar ile paylaşmaya gönüllü ve isteklidir. (II) Kapsayıcı eğitime dayalı okullar; çocuğu, kendi dönüşümünü gerçekleştirebilecek özerk ve yetenekli bir kişi olarak görür. (III) Bireysel farklılıklar bir dezavantaj değil gelişime destek noktası olarak ele alınır. (IV) Öğrencilerde eleştirel düşünmeyi teşvik etmeye ve farklı olanları kabul ederken kendi fikirlerini geliştirmelerine izin vermeye çalışılır. (V) Öğretmenler, öğrencilerin akademik performanslarını; yetenekleri veya genel ilerlemeleri gibi diğer faktörlere göre daha çok önemser.”

16. Kapsayıcı eğitimle ilgili yukarıdaki ifadelerin hangisi yanlıştır?

- A)V B)IV C)III D)II E)I

“Kapsayıcı eğitim ortamları çeşitli öğrenme ve gelişim gereksinimleri olan öğrencilerin yer aldığı ortamlardır. Bu ortamlardaki öğrenme süreçlerinin erişilebilir olmasına yönelik, öğrenme için evrensel tasarım ilkeleri ve farklılaştırılmış öğretim kavramlarının ilkeleri uygulamaya yönelik öneriler sunmaktadır.”

17. Buna göre, kapsayıcı eğitim ortamlarına ilişkin aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı sınıf ortamı, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yanıt verir.
- B) Neyin nasıl öğretilceğine ve bunun neden yapılacağına ilişkin tek form kullanılır.
- C) Evrensel tasarım ilkelerine göre çoklu sunum yolları sağlanır.
- D) Çoklu meşgûl olma yolları sağlanır.
- E) Çoklu ifade etme yöntemleri kullanılır.

“(I) Öğrenme için evrensel tasarım rehberinde çeşitli öneriler detaylandırılmıştır. (II) Çoklu sunum yolları sağlamak; öğretim sürecinde videolar, sunumlar, kitaplar, görseller gibi yazılı ve görsel, birbirinden çeşitli yollar kullanmayı ifade etmektedir. (III) Çoklu ifade etme yolları sağlamak, öğrencilere sözlü, yazılı, resmederek, çizim yaparak, bilgisayar ya da diğer dijital araçları kullanarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlamaktır. (IV) Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine göre performanslarını ortaya koymalarına yönelik fırsat vermektir. (V) Çoklu meşgûl olma yolları sağlamak ise öğrencilerin öğrenme sürecine katılımlarını teşvik etmeden bireysel çalışmaların, oyunlaştırmalar ve etkileşimsiz süreçlerin işler hâle getirilmesi olarak ifade edilebilir.”

18. Kapsayıcı eğitim ortamlarında erişilebilirliği artırma yollarıyla ilgili yukarıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A)I B)II C)III D)IV E)V

19. Kapsayıcı eğitim ortamlarında erişilebilirliği artırma yollarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı ortamda çevresel düzenlemeler fiziksel çevre, sosyal çevre, geçici çevreye yönelik düzenlemeleri ve aynı ortamda bulunan materyallerin uyarlanmasını ve özel materyal desteğini içerir.
- B) Isı, ışık ve ses düzeyinin ayarlanması, öğrencilerin gereksinimlerine göre kural hatırlatıcılarının yerleştirilmesi ile fiziksel çevreye yönelik düzenlemeler yapılabilir.
- C) Sosyal çevreye yönelik olarak, küçük grup çalışmalarına yer verilebilir.
- D) Öğrencilerin geçici olarak bulundukları yemekhane, lavabo gibi yerler geçici çevre olarak adlandırılmakta ve bu ortamların öğrencilerin fiziksel yapısı dikkate alınarak düzenlenmemesi gerekir.
- E) Öğrencilerin gereksinimlerine göre kullandıkları materyaller uyarlanabilir.

- ✓ Karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak kapsamını çocuğa göre sınırlandırmaz.
- ✓ Bu yapılırken çocukların performanslarının dikkate alınarak onlara özgü bir aşamalandırmanın yapılması önem taşımaktadır.

20. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri artırma
- E) Öğretmenin tercihleri



9 Eyl.

- ✓ Çocukların materyal kullanma, öğrenme içeriğinin bir kısmını kendi seçimi doğrultusunda belirleme gibi alternatiflerinin olması, öğrenme sürecinde onların motivasyonlarını artıran önemli bir unsurdur.
- ✓ Sevdiği deftere yazı yazması, etkinlik sürecinde sevdiği bir oyuncakını yanında bulundurması onların katılımını destekleyebilir."

21. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri artırma
- E) Öğretmenin tercihleri

"Sevgili Dost!

Büyüyünce doktor olmak isteyen çocuklar,
büyüyünce cellât oldular. Mirasları için anne
babalarını, kalpleri için sevgililerini, ilkeleri için
kendilerini öldürdüler."

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

Yandaki öyküyü okuyan tüm öğretmen arkadaşlarıma ithaf ediyorum.

- ✓ Tek tip etkinliklere yer vermekten çok çocukları farklı gelişimsel alanlarda desteklemeyi ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda ilerlemelerine yardımcı olacak şekilde farklı türde etkinlikler yapmayı içerir.
- ✓ Derslerde yer alan etkinlikleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirmek bu kapsamda yapılabileceklerdendir.

22. Buna göre, kapsayıcı eğitimde öğrenme içeriğinin farklılaştırılması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Etkinlikleri basitleştirme
- B) Etkinlikleri çeşitlendirme
- C) Çocukların tercihleri
- D) Etkinlikleri azaltma
- E) Öğretmenin tercihleri

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

hiçlikte yaşamak

Hayatın, belini büktüğü bir kadındı Hatun Ana. Güleç yüzüyle hiçliğe gider gibi, hep belü büyük yürürdü elindeki asasıyla.

...

Köyden epeyce uzakta, yapayalnız, komşusu olmayan bir yerde, tek komşularının gökyüzü maviliğinin altında çekirgelerin, kelebeklerin, kuş cıvıltılarının, cırcır böceklerinin ötüşlerinin ve gökteki yıldızların parlayışlarının olduğu bir mekânda, bir dağın sırtında, büyükçe bir bahçenin ortasında evleri. Bahçede çeşit çeşit elma, ayva, erik, kiraz, vişne, dut, igde, ceviz ve yabani böğürtlen ağaçları vardı. Ağaçlar, baş döndüren bir rayiha yayardı ortalığa yazları. Bahçedeki bostan, yazın ihtiyaçlarını karşılayanın yanı sıra kurutmalıkları, konservesi, reçeli, turşusu ve salçasıyla kışlık deposuydu aynı zamanda evlerinin. Bahçenin üst kısmında, dikdörtgen biçiminde, yaklaşık bir buçuk metre derinliğinde bir havuz bulunurdu. Havuzun köşesindeki demir borudan su, her mevsim ağzına kadar dolu akardı. Havuz, âbıhayat olurdu bahçe için. Âbıhayat olurdu serinleyen bedenler için.

...

Evlerinden biraz aşağıdaki iki tarla, birkaç büyükbaş hayvan ve en önemlisi bir keçi sürüsü geçim kaynaklarıydı. Bir de tavukları vardı; beyaz, siyah, sarı, kırmızı ve rengârenk tavukları... Sürüyü, bazen kocası Hayri, çoğunlukla da ortanca erkek çocuğu olan Mehmet güderdi. Dokuz kardeşten biri olan Mehmet, on sekiz yaşlarında, yaşına göre biraz daha gelişkin, iri yarı bir vücuda ve büyükçe ellere sahipti. Kudretli elleriyle tuttuğunu koparırdı. Mehmet'in yüzü özellikle yazları güneşten kavrulur, elleri meşe ağaçlarının çizikleriyle dolardı. Mehmet, nadiren konuşur ve konuştuğunda da, o ıslıl ıslıl parlayan gözleriyle hiçliğe bakar gibi bakışlarını yere diker, sonra da

gülümserdi utangaç yüzüyle. Beyaz kanatlı tavuk, Mehmet'in en gözde, en sevdiği tavuğuydu. Bohçasındaki erzakta; keçi peyniri, keçi çökeleği, kaymak ve tereyağının yanında daima beyaz tavuğun haşlanmış yumurtasını da isterdi annesinden.

...

Mehmet, hiç okula gitmedi, okumayı-yazmayı hiç öğrenmedi. Hiç kokusunu almadı kitapların. Hiç kalem tutmadı Mehmet'in elleri. Onun bütün okulu kırlar, dağlar, dağlardaki börtü böcekler, bahçedeki tavuklar, siyah-beyaz keçiler ve çoban köpekleri oldu. Ayağında Ankara lastikleri, yamalı pantolonu ve çoğu zaman meşe ağaçlarına takılarak yırtılmış gömleği, bazen giydiği eski-püşkü bir ceket, kafasında onu güneşten koruyan kumaş kasketi ve elindeki sopasıyla bu okulun en uçar, en kabına sığmaz, en hür öğrencisi oldu. Dünyası, gökyüzünün çevrelediği bu dağlardan ve kırlardan ibaretti. Bu masmavi çerçevenin dışındaki dünyada nelerin olduğu, nelerin döndüğü onun bilgisinin de, duyularının da kapsamı dışındaydı. Çerçevenin dışı, siyah-beyaz bir film gibi koyu karanlık bir muammaydı Mehmet için.

...

Mehmet, sabahları gün doğmadan sürüyü dağlara götürür, gün batarken getirirdi yanındaki çoban köpekleriyle. Hem sürünün hem de evlerinin koruyucusuydu demir tasmalı çoban köpekleri. Rengârenk yasemin çiçeklerinin müjdelediği bahar geldiğinde, keçileri ve çoban köpekleriyle yaklaşık üç bin rakımlı, rüzgârın efif estdiği, kozasını yırtarak uçan bir kelebek gibi hissettiği yalçın zirvelere çıkar; bu zirvelerde önce gözlerini kapayıp kollarını açarak havayı doyasıya içine çeker, sonra tabiatın bu cömert bağrında o ekşimsi tatlılarıyla mor-yeşil karışımı ışıqları toplardı. Işığın pürüzlü kabuğunu soyup yediğinde, ucundaki mora çalan püşküllerine eliyle vurur, fırlayan zerrecikleri hayranlıkla izlerdi. Işığını her eve getirişinde, annesinden beyaz kanatlı tavuğun yumurtasıyla pişirmesini isterdi. Bazen etrafını hafifçe kazıyarak kengeri, elindeki çakıyla köklerinden keser, bu köklerden çıkan sütün katılaşmasıyla doğal bir sakız elde ederdi. Kestiği kengeri de, dikenlerinden kurtularak ağzında çiğneye çiğneye mideye indirirdi. Bazen geniş yapraklı ve ekşimsi bir tada sahip olan kuzukulağını, bazen damakta güzel bir tat bırakan ince, uzun ve kıvrımlı yemlik otunu yerd. Yemlik otuna bayılırdı. Adlarını bilmese de tatlarını biliyordu hemen hemen her bitkinin. Yenilip yenilmediklerini de... Birçok tepede taşları özenle üst üste dizer, adeta imzasını atardı bu tepelere. Düzenli olarak üst üste dizilmiş bu taşlar, Mehmet'in oraya geldiğini, orada dolaştığını haber verirdi. Mehmet'in hayatı, biteviye bu işlerin etrafında dönerdi.

...

Bazen, sabahın ilk ışıqlarıyla arka arkaya bindikleri açık kahverengi eşeklerinin sırtında, ellerinde kaymak sürülmüş ekmekleri yiyerek semerine taktıkları bir tarafı kazma, bir tarafı kesme görevi gören baltaları, siyah dehlere ve keçi kılından yapılmış urganlarıyla kışık odun için köyden dağa çıkan, kendisiyle yaklaşık aynı yaşlarda olan iki biradere odun kesmede, yüklerini eşeğe bindirmede, bir karşılık beklemeden yardım ederdi. Çoğu zaman da ceplerinde taşıdığı, sulu, tatlı ve mayhoş lezzetleriyle sarı-kırmızı elmaları ikram ederdi onlara. Böyle zamanlarda, ya hiç konuşmazdı ya da sadece bir iki cümle konuşurdu. Bu cümleler de "Evet! Hayır! Yok!" gibi sevinç yayılan gülümsemelerine karışmış tek kelimeden oluşurdu. Bu iki birader, yazları buraya sürekli geldikleri için Mehmet ile aralarında bir ünsiyet peyda olmuştu. Yoksa Mehmet, tanımadığı insanlara kolay kolay yanaşmazdı; hatta yanaşmak bir yana tanımadığı insanlardan, vahşi bir hayvandan kaçır gibi kaçardı. Evlerinin yakınında, kazma ve kürekleriyle krom cevheri çıkaran köylülerin maden bekçilerini

gördüğünde kazdıkları çukurlardan bütün malzemelerini bırakarak sıçanlar gibi sağa sola son hızlarıyla kaçtığı gibi...

...

Bazen sürüyü dağlara çıkardığında yüksek bir tepeye çıkar, orada uygun gördüğü kayalıkta oturur ve etrafını seyrederken düşünceye dalar, hayata anlam vermeye çalışırdı. Sürüyü meraya götürdüğünde, yeşillikler üstünde sırt üstü uzanır, yeryüzünden gökyüzüne bir pencere açarak seyreder, maviliklerin ve bulutların içinde, hayretin ve hayranlığın doruklarında hiçliğe karışırdı.

...

Sonbaharları Mehmet, babasıyla meşe ağaçlarının yapraklı dallarını keserek üste üste koyar, demet yapıp katıra yüklerdi. Eve getirerek evin önünde düzgünce dizerdi. Bu yapraklı meşe dalları, kışın keçilerin en önemli besin kaynağı olurdu. Keçiler hem yaprakları hem de dalların kabuklarını zevkle kemirirdi küçük, tatlı, sevimli ağızlarıyla. Karın yağmasıyla çöken ayaz, bir metrelik karları üzerinde yürünecek biçimde sertleştirirdi. Böyle zamanlarda bembeyaz karlı dağlar, keçiler için hem ayaklarının açıldığı girintili çıkıntılı, engin bir meydana döner hem de uçları karın üstünde kalmış meşe dallarının yapraklarını yeme imkânı sunardı.

...

Kırlarda ve dağlarda insana daha yakın olan ve daha yavaş hareket eden güneşle günler günleri, haftalar haftaları usulca, ağır ağır izledi. Ve bir gün sürü, gün batımıyla çoban köpekleri eşliğinde tozu dumana katarak, meleye meleye evin önündeki genişçe ağıla girdi. Kavruk yüzlü Mehmet gelmedi.

...

Annesi, babası, kardeşleri; giderek artan bir endişe ve korkuyla Mehmet'i aradılar, aradılar, aradılar. Günlerce, haftalarca, aylarca... Mehmet bir daha gelmedi. Hiç gelmedi, hiç dönmedi. Kayboldu hiçliğin derinliklerinde Mehmet. Sanki bir kelebek gibi kanat çırpı hiçliğe doğru. Hatun Ana, defalarca büyük belye dağlara çıktı. Çaresizliğin titrek ıstırasında yürüdü. Kederin ve hiçliğin gölgesinde attığı her adım ıstıabını ağırlaştırıyordu. Meşe ağaçlarının koyu yeşil yapraklarını her tutuşunda ince bir sızı damarlarından boşalıyordu. Hatun Ana'nın hüznle karışık donuk bakışları, yolların sırdaşı oldu. Sesi de, sözü de nefes kesici ağırlığıyla içine doğru aktı. Asasının telleri de yoktu ki, bir dokunulunca binlerce âh işitilsin. Giderek zayıflayan kalbi hep kapıda, hep beklemede attı. Bazen uzaktan gelen, belli belirsiz bir seste, bazen küçük bir hışırtıda, bazen kulaklarının uğultusunda... Hiçlikte... Son atışına kadar!

...

Ve beyaz kanatlı tavuk, o günden sonra bir daha hiç kanat çırpmadı; beyaz kanatlı tavuk, o günden sonra bir daha hiç tünemedi.

...

Hiç!

(e.y.)

10 Eyl.

“Öğrenme sürecini farklılaştırmada desteğe gereksinimi olan öğrenciler için yetişkin desteği ya da akran desteği sunulabilir. Yetişkin desteği, çocukların katılım ve öğrenmesini desteklemek için yaptıkları müdahaleyi kapsamaktadır. Bu bağlamda öğrenme sürecindeki etkileşimlerde geri bildirimin kullanılması oldukça önemlidir. Geri bildirim türlerinden biri olan **düzeltilici geri bildirim**, öğrencilere **yapması istenilen görevle ilgili sunulan geri bildirimdir**. Çocuğun davranışının ya da tepkisinin yanlış olduğunu ya da uygun olmadığını bilmesini sağlamak ve çocuğa daha uygun bir alternatif sunmaktadır.”

1. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **düzeltilici geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) Ali öğretmen, serbest oyun zamanında çocuklara “Ayşe ile oyuncaklarınızı çok güzel paylaştınız.” der.
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Sanat etkinliğinde fırça ile boyama yapan bir çocuğa “Çok çabalyorsun, boyamanı bitirmek üzeresin.” denilmesi
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Betimleyici geri bildirim**, öğrencilere davranışlarının bulunduğu ortama ve **kişilere etkisi ile ilgili sunulan, olumlu olarak ifade edilen** geri bildirimdir. Onlara hangi davranışların sınıf ortamında **uygun/kabul edilebilir** olduğu konusunda bilgi veren önleyici bir sınıf yönetimi stratejisi olarak da ifade edilmektedir.”

2. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **betimleyici geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) “4+4 kaç eder?” sorusuna gelen 5 cevabına “Hayır, 8” denilmesi, açıklanması ve öğrencilerden doğru cevabın beklenmesi
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Sanat etkinliğinde fırça ile boyama yapan bir çocuğa “Çok çabalyorsun, boyamanı bitirmek üzeresin.” denilmesi
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Çaba geri bildirimi**, öğrencilere öğrenme sürecindeki çabalarına yönelik davranışlarına sunulan geri bildirimdir.”

3. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **çaba geri bildirim** örnektir?

- A) Pınar öğretmen, mavi renkli kalem gösterir. Gelen “Kırmızı!” cevabını “Hayır, mavi!” biçiminde düzeltir ve öğrencinin doğru cevabı vermesi için süre tanır.
- B) Ali öğretmen, serbest oyun zamanında çocuklara “Ayşe ile oyuncaklarını çok güzel paylaştın.” der.
- C) “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikası!” denilmesi
- D) Ahmet öğretmen, ders zamanında çocuklara “Ali ile silginizi paylaşmanız harika!” der.
- E) Annenin, parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve art arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” demesi

“**Eyüp Hoca**, sınıfta bir kitap okunduğunda çocuklara soru sormak istiyorsa bazı çocukların **iki sözcükle**; bazı çocukların ise **üç-dört cümle** ile ifade etmesine yönelik açık uçlu sorular sormaktadır.”

4. Kapsayıcı eğitim bağlamında **Eyüp Hoca** aşağıdakilerden hangisini farklılaştırmaktadır?

- A) Öğrenme içeriğini
- B) Öğrenme sürecini
- C) Öğrenme ürününü
- D) Öğrenci profilini
- E) Öğrenme ortamını

“Proje yaklaşımının öncüsü ve erken öğrenme projesinin baş araştırmacısı olan **Lilian Katz**, birbirinden çeşitli özellikleri olan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta ‘**Bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında, büyük ihtimalle çocukların üçte biri bunu zaten biliyor, çocukların üçte biri anlıyor ve kalan üçte biri anlamıyor olabilir. Yani çocukların üçte ikisi zamanlarını boşa geçiriyor.**’ demiştir.”

5. **Lilian Katz**’ın sözü, aşağıdaki hangi eğitim yaklaşımının önemine **özelliikle** vurgu yapmaktadır?

- A) Tam Öğrenme Yaklaşımı
- B) Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı
- C) Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı
- D) Farklılaştırılmış Öğrenme Yaklaşımı
- E) Buluş Yoluyla Öğrenme Yaklaşımı



10 Eyl.

“(I)Öğrencilere ne öğretileceğine karar verilirken öğrenme gereksinimlerine, hazır bulunuşluklarına, değerlendirme sonuçlarına ve müfredat kazanımlarına bakılmalıdır. (II)Değerlendirme sonuçlarına göre elde ettiğimiz öğrenci gereksinimlerine yönelik hareket edilmesi önemlidir. (III)Sınıflarda gereksinimleri, özellikleri, ilgi alanları, kendilerini ifade etmeleri bakımından çok çeşitli bilgi ve beceri düzeyinde olan öğrenciler vardır. (IV)Her öğrenci aynı içeriği, aynı şekilde öğrenebilir. (V)Bu nedenle bazı öğretimsel uyarlamalara ihtiyaç duyulabilir.

6. Kapsayıcı eğitime ilişkin yukarıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?

A)V B)IV C)III D)II E)I

Geleneksel Sınıflar		Öğretimin Uyarlandığı Sınıflar
Öğretmen merkezli	I	Öğrenci merkezli
Büyük grup etkinlikleri	II	Farklı formatlarda gruplama
Düşük, orta, yüksek seviyede gruplamalar	III	Öğrenme gereksinimlerine ve ilgilerine göre gruplama
Daha çok orta seviyedeki öğrencilere göre öğretim	IV	Herkesin özelliklerini dikkate alan öğretim
Birden fazla yolla öğretim	V	Tek bir şekilde öğretim

“Öğrenme içeriklerinin ve diğer özelliklerinin uyarlandığı sınıflar ile geleneksel sınıflar arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır.”

7. Buna göre tabloda kaç numaralı satırda **bilgi yanlışlığı** söz konusudur?

A)V B)IV C)III D)II E)I

“Orhan Hoca, sınıf düzeyindeki standartlara uyum sağlarken öğretim görevlerini **öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklılıklarına hitap edecek şekilde** tasarlamakta, bilgileri sunmak için **çeşitli materyaller kullanmakta, birkaç ödev seçeneği** sunmaktadır.”

8. Buna göre Orhan Hoca için aşağıdakilerden hangisi **söylenemez**?

- A) Öğretimi uyarlamıştır.
- B) Öğrenci profillerini dikkate almıştır.
- C) Geleneksel sınıf modelini uygulamıştır.
- D) Çeşitli materyaller kullanmıştır.
- E) Ödevleri çeşitlendirmiştir.

“İrfan Hoca, sınıf düzeyindeki standartlarla uyumlu bir şekilde bilgiyi sunmak için **tek bir kaynağa** güvenmekte, tüm öğrencilere **aynı ödevi** vermektedir.

9. Buna göre İrfan Hoca için aşağıdakilerden hangisi **söylenbilir**?

- A) Öğretimi uyarlamıştır.
- B) Geleneksel sınıf modelini uygulamıştır.
- C) Öğrenci profillerini dikkate almıştır.
- D) Çeşitli materyaller kullanmıştır.
- E) Ödevleri çeşitlendirmiştir.

“Öğrenme içeriği öğrencilere ne öğretileceğini ifade eder. Öğretimin uyarlandığı sınıflarda öğrenme içeriği de öğrencilere göre **farklılaştırılır**. Öğrenme içeriğinin uyarlanması çeşitli yollarla yapılabilir.”

10. Buna göre “öğrenme içeriği” aşağıdakilerden hangi alanlarda **uyarlanamaz**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Uzak Hedefler

“Kenan Hoca, bir seferde tamamlanacak çalışma sayfası veya çalışma sayfasında yer alan soruların **sayısını** öğrencinin performansına göre **azaltmakta**, boyanması gereken bölümden **bir kısmının** boyanmasını, yapılacak işlemlerden bir kısmının yapılmasını istemektedir.”

11. Buna göre Kenan Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru **dikkate almıştır**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Öğrenme Sözleşmesi

“Orhan Hoca, çok aşamalı etkinliklerin nasıl yapılacağını **aşama aşama** görselleri ile anlatıp yönergeleri art arda sunmakta, akranlarından göreceli olarak hızlı öğrenen ve sınıf seviyesinin üstünde yer alan öğrenciler için aynı içerikleri **daha karmaşık** hâle getirmektedir.”

12. Buna göre Orhan Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru **dikkate almıştır**?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Mini Dersler

“Eyüp Hoca, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak bir öğrenciden kelimenin tanımını yazmasını isterken, diğerinden kelimeyi tanımlamasını eşleştirmesini veya kelimeyi sözlü olarak tanımlamasını istemektedir.”

Soru aşağıda!

10 Eyl.

13. Buna göre Eyüp Hoca “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Destekleme

“Vahit Hoca dersini işlerken ‘Araştırıyorum’, ‘Sorularım var!’, ‘Bir ders tasarlıyorum!’ stratejilerini kullanarak öğrencileri kendi deneyimlerine dayalı olarak kişisel ilgi alanlarına giren bir konuda araştırmacı olmaya; bireysel olarak ilgilendikleri soruları sormaya, sorularına nasıl cevap bulabileceklerini bulmaya ve bulduklarını akranlarıyla paylaşmanın yollarını tasarlamaya teşvik etmekte; öğrencilere bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarına karar vermelerini sağlamaktadır.”

14. Buna göre Vahit Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Öğrenme Sözleşmesi

“Eyüp Hoca, öğrencinin performansına göre sistematik olarak sunulan desteği öğrenci bağımsızlaştıkça kaldırarak aşamalı bir sistem izlemektedir. Öğrencilerinin okuduğunu anlamalarına yardımcı olmak için okuma öncesi, sırası ve sonrası stratejilerini kullanmaktadır. Okuma öncesinde önceki bilgileri harekete geçirme, tahminde bulunma; okuma sırasında şematik düzenleyiciler kullanma; okuma sonrasında ise özetleme stratejileri gibi.”

15. Buna göre Eyüp Hoca “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Boyut/miktar
- B) Zorluk
- C) Alternatif hedefler
- D) Öğrencilerin ilgileri
- E) Destekleme

“Öğrenme sözleşmesi, öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayacağı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Bir öğrenme sözleşmesi, öğretmenlerin müfredatı öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyine veya öğrenme profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır.”

16. Buna göre öğretmen, öğrenme sözleşmelerini kullanırken aşağıdaki hangi hususu dikkate almaz?

- A) Sözleşmelerini erken tamamlayan öğrenciler için içerikle ilgili ek etkinlikler plânlamalıdır.
- B) Zamanlarını yönetmek için yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere yardım etmelidir.
- C) Öğrencilere; programa uymalarına yardımcı olmak için günlük plânlama gibi destekler sağlamalıdır.
- D) Öğretmen; öğrencinin devamsızlığı, hastalık durumu gibi durumlarda sözleşmeyi tamamlamak için ek süre teklif edebilir.
- E) Sözleşmesini zamanında tamamlamayan öğrenci ile bir daha asla sözleşme yapmamalıdır.

“Melek Hoca, bilgi düzeylerinin değerlendirilmesine dayanarak öğrencilerinin bir kısmına yeniden öğretmekte, bir grup öğrencisine öğretmek için başka yollar bulmakta veya anlayışlarını ve becerilerini genişletmek için başka bir gruba çalışmaktadır. İçeriği, öğrencilerin hazır bulunuşluğuna, ilgi alanlarına veya öğrenme profiline göre hedeflemekte, küçük grup çalışmalarında bir grup, başka bir konu ile ilgilenirken diğer gruba alternatif olarak küçük bir ders yapmaktadır.”

17. Buna göre Melek Hoca, “öğrenme içeriğinin uyarlanması” hususunda aşağıdaki hangi unsuru dikkate almıştır?

- A) Mini Dersler
- B) Boyut/miktar
- C) Zorluk
- D) Alternatif hedefler
- E) Öğrencilerin ilgileri

18. Kapsayıcı eğitim ortamlarında, öğrenme süreçlerine ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı ortamlarda Öğrencilerin çeşitli öğrenme gereksinimlerine göre öğrenme süreçleri de farklılaştırılabilir.
- B) Öğrenme süreci; öğrencilerin içerisinde bulundukları ortamda öğretmenleri, arkadaşları, okuldaki/sınıftaki tüm materyaller ile etkileşim kurduğu süreçtir.
- C) Öğrenme sürecinin nörolojik, eğitimsel, psikolojik, sosyal ve ekonomik boyutu bulunmaktadır.
- D) Öğrenme süreçlerinin uyarlanmasına yönelik çok kısıtlı tür ve tarzda uyarlama yapılabilir.
- E) Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler.

19. Kapsayıcı bir sınıfta “öğretimin sunum şeklini uyarlamak” isteyen Nesrin öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapamaz?

- A) Farklı görsel araçlar kullanabilir.
- B) Daha somut örnekler plânlayabilir.
- C) Uygulamalı etkinlikler yapabilir.
- D) Standart bir öğretim stratejisi uygulayabilir.
- E) Öğrencileri iş birlikçi gruplara yönlendirebilir.

“Sevgili Dost!

Hürriyet istememekte bu reklam panoları neye çağırıyor?

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

20. Kapsayıcı bir sınıfta “öğrencilerin tepkilerini uyarlamak” isteyen Nesrin öğretmenin yaptığı hangi uygulama bunun dışındadır?

- A) Sözlü ve yazılı yanıtı izin verebilir.
- B) Farklı görsel araçlar kullanabilir.
- C) Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanabilir.
- D) Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin verebilir.
- E) İfade edici dil bakımından katılım özellikleri sınırlı olan öğrencilerin yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini isteyebilir.

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.

11 Eyl.

- ♣ Coğrafya dersinde, bir öğrencinin dünyayı tutmasını sağlarken diğerlerinin yerleri işaret etmesi sağlanabilir.
- ♣ Bir öğrencinin etkinlikle ilgili materyalleri arkadaşlarına dağıtması sağlanırken diğerinin materyalleri toplaması sağlanabilir.
- ♣ Biyoloji dersinde grup çalışması ile hazırlanan bir materyalin bir kısmını bir öğrenci yaparken diğeri nasıl yaptığıni anlatabilir.

1. Yukarıda verilen örnekler, öğretim uyarlamasında aşağıdaki **hangi uyarlamayla** ilgilidir?

- A) Öğretimin sunum şeklini uyarlama
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

- ♣ Matematik problemleri için bir hesap makinesi kullanılmasına izin vermektedir.
- ♣ Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını karşılamak için kurallarda tekrar düzenleme yapmaktadır.

2. Öğretim uyarlamasında yukarıdaki uygulamaları yapan bir öğretmen aşağıdaki **hangi uyarlamayı** yapmaktadır?

- A) Öğretimin sunum şeklini uyarlama
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

Abdurrahman Hoca;

- ✓ Bir görevi tamamlamak için bir zaman çizelgesini kişiselleştirmekte,
- ✓ Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini hızlandırmakta, bazıları için ise azaltmaktadır.

3. **Buna göre,** Abdurrahman Hoca'nın öğretim uyarlamasında aşağıdakilerden **hangi uyarlamayı** yaptığı söylenebilir?

- A) Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

Yunus Hoca;

- ♣ Öğrencilerin özelliklerine göre akran arkadaşlar, öğretim asistanları, akran eğitimler belirlemekte,
- ♣ Öğrencilerinin özelliklerine göre ipucu ve yardım sistemlerini kullanmaktadır.

4. **Buna göre** Yunus Hoca'nın öğretim uyarlamasında aşağıdakilerden **hangi uyarlamayı** yaptığı söylenebilir?

- A) Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma
- B) Öğrencilerin tepkilerini uyarlama
- C) Öğrenme, görev tamamlama veya test etme için ayrılan ve izin verilen süreyi uyarlama
- D) Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama
- E) Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama

"Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlanabilir."

5. **Buna göre,** aşağıdaki **hangi uygulamanın** bunun dışında olduğu söylenebilir?

- A) Bir görevi tamamlamak için öğrencinin zaman çizelgesi kişiselleştirilebilir.
- B) Öğrencinin bütün ödevlerini akranlarının veya ebeveyninin yapması istenebilir.
- C) Bazı öğrenciler için öğrenme süreci farklı şekilde hızlandırılabilir, ekstra yönergeler sunulabilir; bazılarının da minik minik hedefleri gerçekleştirmesine destek olunabilir.
- D) Bir öğrenciden öykünün tamamı yerine bir metnin çizgi roman versiyonunu okuması istenebilir.
- E) Bir öğrenciden şarkıyı dinlemesi, diğerinden sözlerini de sessizce okuyarak şarkıyı dinlemesi istenebilir.

"Bazı öğrenciler uyarlamalara rağmen etkinliklere katılmakta zorlanabilirler, bütün çabalara rağmen dâhil olmakta güçlük yaşayabilirler. Motivasyonu düşük olan öğrenciler için öğrenme süreçleri kapsamında yapılabilecek birtakım alternatifler olabilir."

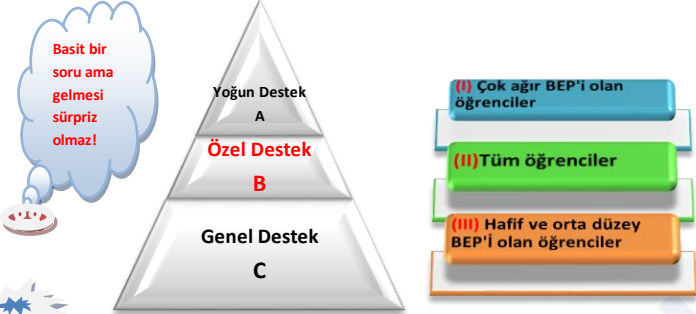
6. Aşağıdakilerden hangisi yapılabilecek alternatif uygulamalardan biri **olamaz?**

- A) Ders heyecanlı hâle getirilebilir.
- B) Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hâle getirilebilir.
- C) Rutinlerin dışında, etkinliklere öğrenciler tarafından beklenmedik özellikler taşıyan bazı içerikler eklenebilir.
- D) Öğrencileri duygusal olarak dâhil etmeye yönelik çaba gösterilebilir.
- E) Sınıf, her şart altında bütün derslerde şaşırtılabilir.

11 Eyl.

“Çeşitli nedenlerle öğrenilmiş çaresizlik yaşayan ve ne yaparsa yapsın olmayacağına, yapamayacağına inanan öğrenciler için de yapılabilecek şeyler olabilir.”

7. Aşağıdakilerden hangisi bu uygulamalardan biri olarak **değerlendirilemez**?
- A) Önce onlar için kısa vadeli hedefler belirlenebilir.
B) Yapabildiklerine yönelik geri bildirim verilerek başarabildiklerine olan inançları pekiştirilebilir.
C) Sevdiği, rol modeli olan kişiler varsa onlarla iletişim kurmaları sağlanabilir.
D) Rol modeli olan kişiler varsa öğrenci, her hâl ve şartta nerede olursa olsun rol modeliyle bulunduğu yerde buluşturulabilir.
E) Üst sınıflardan başarılı ve kendisini ifade etme becerileri iyi öğrenciler sınıfa konuk edilerek neler yaptıklarını, nasıl çalıştıklarını ve öğrendiklerini paylaşmaları istenebilir.



“Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukların/öğrencilerin çeşitli öğrenme ve gelişim özellikleri bakımından **desteğe** ihtiyacı olabilir.”

8. Öğrencilerin özelliklerine göre desteklenmesini ifade eden **piramitteki ifadelerle** tablonun doğru karşılaştırması hangi seçenekte verilmiştir?
- A) A-I/B-II/C-III
B) A-I/B-III/C-II
C) A-II/B-I/C-III
D) A-II/C-I/B-III
E) B-I/A-II/C-III

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme ortamında** düzenlemeler yapılabilir.”

9. Buna göre, **değerlendirme ortamını** uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini **yapmamalıdır**?
- A) Hassasiyeti olan öğrenciler için ortamı, ısı ve ışık bakımından düzenleyebilir.
B) Görme bakımından desteklenmesi gereken öğrenciler için aydınlık bir ortamı tercih edebilir.
C) Mümkünse, dikkat dağınık olmayan yer zemin kaplamasına sahip yerleri tercih edebilir.
D) Bireysel ya da grup değerlendirmelerine uygun ortamı seçebilir.
E) Sakin bir ortam yerine kalabalık bir ortamı seçebilir.

“Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukları desteklemek ve öğrenme sürecinin aktif bir üyesi olmasını sağlamak için uygulayabileceğimiz bir diğer yöntem **öğrenme ürünlerini** uyarlamaktır. **Öğrenme ürünleri ile kastedilen**, öğrencilerin **neyi öğrendiğini, nasıl gösterebileceğidir.**”

10. Buna göre, kapsayıcı eğitim ortamlarında **öğrenme ürünlerine** ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?
- A) Öğrenme ürünleri, öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir.
B) Öğrenme ürünlerini uyarlama, öğrencilerin dersteki yetkinliğini farklı bir formatta göstermesine olanak tanır.
C) Öğrenme ürünleri; yazılılar, kısa sınavlar, sunumlar, projelerle değerlendirilerek ortaya konulmuş olur.
D) Çocuklara resimle ifade etmelerine izin vermek, grup çalışmaları yaptırmak, resimli kartlar arasından seçmesini sağlamak; sözel olarak, jest ve mimikle ifade etmesine destek olmak bizi yanıltabilir.
E) Her öğrenci, profilinin farklı olması sebebiyle öğrenme sürecinde kazandıklarını/öğrendiklerini birtakım uyarlamalarla daha net biçimde ifade edebilir.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme yönteminde** düzenlemeler yapılabilir.”

11. Buna göre, **değerlendirme yöntemini** uyarlamak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması **uygun olmaz**?
- A) Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri gibi çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemlerini kullanabilir.
B) Tek tür yerine farklı türde soruların bir arada yer aldığı -eşleştirme, seçenekleri işaretleme, yazmayı içeren- değerlendirmeler yapabilir.
C) Sadece bilgi düzeyinde sorular hazırlaması daha isabetli olabilir.
D) Derslerin yapısına uygun olabilecek şekilde uygulamalı değerlendirmeler de tercih edebilir.
E) Bazı sınavlarda web 2.0 araçları kullanarak değerlendirme yapabilir.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak **değerlendirme süresinde** düzenlemeler yapılabilir.”

12. Buna göre, **değerlendirme süresinde** uyarlama yapmak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması **uygun olmaz**?
- A) Sınavlarda ihtiyacı olan öğrencilere ek süre tanıyabilir.
B) Sınav yönergelerini zorlaştırabilir.
C) Ara verme gereksinimi olan öğrencilere kısa molalar sağlayabilir.
D) Yanlarında yiyecek bulundurması gereken öğrencilere fırsat tanıyabilir.
E) Sınav süresine ilişkin hatırlatmalar yapabilir.

11 Eyl.

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak değerlendirme materyallerinde düzenlemeler yapılabilir.”

13. Buna göre, değerlendirme materyallerinde uyarlama yapmak isteyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması uygun olmaz?

- A) Yazılı dokümanların okunabilirliğini organize edebilir.
- B) Gerektiğinde büyük puntolu yazılar, Braille ile yazılmış kâğıtlar kullanabilir.
- C) Resim ve müzik dersinde kullanılacak çizgili/yazılı materyallerin çizgilerine dokunsal özellikler ekleyebilir.
- D) Matematik dersinde bütün öğrenciler için hesap makinesi kullanımını zorunlu tutabilir.
- E) Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için seslendirilmiş metinler kullanabilir.

Vahit Hoca;

•Çoktan seçmeli sorularda açık, net ve basit bir dil kullanmakta; soru kökünün yapısında yanıtlara yönelik ipucu bulundurmamakta,
•Eşleştirme sorularında öğrencilerin takibi açısından sekizden fazla ögeye yer vermemekte,
•Diagramlar ya da doldurulması gereken tablolarla öğrencilere yeterli boşluk bırakmakta; doğru yanlış sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olmasına dikkat etmektedir.

14. Buna göre, Vahit Hoca'nın değerlendirme uyarlamasında aşağıdakilerden hangi uyarlamayı yaptığı söylenebilir?

- A) Değerlendirme ortamı
- B) Değerlendirme yöntemi
- C) Değerlendirme materyali
- D) Değerlendirme süresi
- E) Değerlendirme kriteri

“Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, ‘meslekî bilgi’, ‘meslekî beceri’ ve ‘tutum ve değerler’ olmak üzere birbiriyle ilişkili üç yeterlik alanından oluşmaktadır”

15. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “Tutum ve Değerler” yeterlik alanında yer alan “İletişim ve İş Birliği” yeterliği bağlamında öğretmenlerin yapabileceklerden değildir?

- A) Dönem başı ve sonu veli toplantıları; bireysel veli toplantıları
- B) Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal etkinlikler
- C) Veli katılımı ile gerçekleştirilen akademik etkinlikler
- D) Oryantasyon etkinlikleri, yılsonu sunumları/ okuma bayramı/ resmî bayramlar ve törenler
- E) Yaz konserleri ve şenlikleri

- Okula uyum semineri, okul tanıtım seminerleri, okul kuralları ve işleyişi seminerleri
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık birimi tarafından verilen “duygusal gelişim” seminerleri
- Çocuk istismarı eğitimi, aile içi şiddet eğitimi
- Çocuklarda davranış bozukluğu sorunları eğitimi, olumlu davranış kazandırma eğitimi

16. Okul ve aile arasındaki etkileşimi artırmaya ilişkin yukarıdaki faaliyetler, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Okul-aile iş birliği
- D) Toplumsal güven
- E) Oryantasyon

- Dönem başı ve sonu veli toplantıları, okul aile birliği toplantıları, telefonla irtibatlar
- Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal faaliyetler, okulda bulunan atölyelere velilerin katılımı
- Bireysel veli görüşmeleri (okul ortamında); ev ziyaretleri

17. Okul ve aile arasındaki etkileşimi artırmaya ilişkin yukarıdaki faaliyetler, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Okul-aile iş birliği
- D) Toplumsal güven
- E) Oryantasyon

“Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır. Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır. Bu rutin olaylar okulun misyon ve değerleriyle birleştirilebilirse okula ruh kazandırılır ve kültürel bağlantılar güçlendirilir.”

18. Aşağıdakilerden hangisi okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen karşılama ritüellerinden biri değildir?

- A) Oryantasyon
- B) Hoş geldin mektupları
- C) Yılbaşı partisi
- D) Hoş geldin etkinlikleri
- E) Tanışma yemeği; sene başı okul kahvaltısı

11 Eyl.

“Her sınıf seviyesi için senenin başında bir gün belirlenir ve veliler o gün okula gelerek öğretmenlerle tanışır. Veliler kendileri için düzenlenen günde okula gelerek öğretmenlerden yıl içerisinde işlenecek olan derslerden ve beklentilerden haberdar olurlar.”

19. Metinde sözü edilen ve okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen **karşılama ritüeli** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği
- B) Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması
- C) Sabah anonsları
- D) Müfredat gecesi
- E) Sene başı genel kurul toplantısı

“Okul müdürü her gün derse başlamadan önce farklı kültürlere ait müzikler dinletir. Ardından o günkü önemli olayları, beslenme ve öğle yemeği menüsünü okul ile paylaşır. Sınıf öğretmenleri ile birlikte bu anonsu sınıfta dinlerler. Ardından sınıf öğretmeni anons ile ilgili öğrenci sorularını yanıtlar.”

20. Metinde sözü edilen ve okulların açıldığı ilk günlere özgü önerilen **karşılama ritüeli** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği
- B) Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması
- C) Sabah anonsları
- D) Müfredat gecesi
- E) Sene başı genel kurul toplantısı

“Bir okulun kapanışı ya da programın sonlandırılışı ritüelleri önemlidir. Bu ritüeller olmadan gerekli psikolojik kapanma gerçekleşmeyebilir. Okul yönetimince gerçekleştirilebilecek bazı ‘kapanış veya sonlandırma ritüelleri’ de vardır.”

21. Aşağıdakilerden hangisi okulların kapandığı günlere özgü önerilen **kapanış ritüelleri**nden biri **değildir**?

- A) Müfredat gecesi
- B) Bayrak törenleri
- C) Mezuniyet törenleri
- D) Yıl sonu etkinlikleri
- E) Yılbaşı partisi

- (I) Türk Eğitim Vakfı
- (II) Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı
- (III) Türk Eğitim Derneği
- (IV) Başka Bir Okul Mümkün Derneği
- (V) Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı

22. Yukarıdaki sivil toplum kuruluşlarından kaç tanesi eğitim alanında faaliyet yürütmektedir?

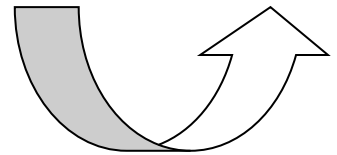
- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

“Ülkemizde sivil toplum kuruluşlarının eğitimle ilgili çalışmalarında etkisinin olduğu düşünülmektedir. Bunun en belirgin örneği Millî Eğitim şûralarında; üniversiteler, resmî kurum ve kuruluşlar ve MEB merkez ve taşra teşkilatlarının yanında sivil toplum kuruluşlarının da görüşlerine yer verilmesidir.”

I	TED	A	2009 yılında fikrîsel temelleri atılan dernek, 2010 Kasım ayında alternatif bir okul modeli geliştirmek ve bu modelin uygulandığı okullar açmak amacıyla kurulmuştur
II	TEV	B	1995 yılında “devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak” amacıyla kurulmuş, ilköğretim çağındaki çocuklara “okul dışı eğitim desteği” vermeye odaklanmıştır.
III	TEGV	C	1979 yılında çocuk köyleri kurmayı ve yaşatmayı amaç edinmiş gönüllü kişiler tarafından kurulan, korunmaya muhtaç çocukların yani “koruncuklar”ın, topluma faydalı bireyler olmaları için çalışmaktadır.
IV	Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı	D	Ülkemizde yetenekli fakat maddî olanaklardan yoksun çocukların ve gençlerin eğitim ve öğrenimlerini sağlamak için yardım etmek, ülkemize ve insanlığa katkılar yapacak öncü gençleri ve onların yetiştirecekleri eğitim sistemini desteklemek amacıyla 1967 tarihinde eğitime gönül vermiş 205 hayırsever tarafından kurulmuştur.
V	Başka Bir Okul Mümkün Derneği	E	1928 yılında Atatürk’ün direktifleriyle kurulan bir dernektir. Dernek, yeterli maddî olanağa sahip olmayan ahlâklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemekte ve Türk eğitim hayatına maddî ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.

23. Tablodaki sivil toplum kuruluşlarının kuruluş açıklamalarının doğru karşılaştırmaları hangi seçenekte verilmiştir?

- A) I-A/II-B/III-C/IV-D/V-E
- B) I-E/II-D/III-B/IV-C/V-A
- C) I-B/II-A/III-C/IV-D/V-E
- D) I-E/II-D/III-A/IV-D/V-E
- E) I-E/II-D/III-B/IV-E/V-C



MODÜL:5 TEST:4

11 Eyl.

UZMAN ÖĞRETMENLİK ÖRNEK SORULAR
EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

Eyüp YILDIRIM
Elazığ Gazi MTAL
TDE Öğretmeni

"Sevgili Dost!

Denemediği bir şey kalmayan insan acaba bir
gün insan olmayı deneyecek mi?

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızıka)

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim
favori sorulardır.

Not 2: Uyarlamalarla ilgili mutlaka soru geleceğini
düşünüyorum.

CEVAP ANAHTARI: 1D 2E 3C 4A 5B 6E 7D 8B 9E 10D 11C 12B 13D 14C 15E 16A 17B 18C 19D 20C 21A 22A 23B

12 Eyl.

“Okullarda aile ve toplum katılımı, öğrenci başarısı için kritik bir bileşendir. Araştırmalar, güçlü aile-toplum-okul iş birliği geliştiren okulların sınıf seviyesine göre daha yüksek bir yüzdeliğe, artan ebeveyn gönüllülüğüne ve desteklenen okul reformu çabalarına sahip olduğunu, öğrenci sınav puanlarını, öğrencinin okula devam oranlarını artırdığını ve öğrencilerin okul dışındaki öğrenme fırsatları için bağlantılar oluşturduğunu göstermektedir.”

1. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi aile ve toplum katılımı faaliyetlerine örnek verilemez?

- A) Topluluk ve Kimlik Oluşturma
- B) Evde ve Okulda Öğrenmeyi Birleştirme
- C) Ailenin Rolünü Tanıma
- D) Ortak Karar Verme Süreçleri Oluşturma
- E) Okulun Dışında Rekabet Ortamı Oluşturma

“Okul-aile iş birliğinin önündeki engeller konusunda yapılan araştırmalar, sorunların üç başlık altında ortaya çıktığını göstermektedir. Bunlar; eğitici/öğretmen, aile ve iş birliği eksikliğidir.”

(2 ve 3. soruları metne bağlı olarak cevaplayınız!)

2. Buna göre, aşağıda belirtilen okul-aile iş birliğinin önündeki engellerden hangisinin kaynağı farklıdır?

- A) Ebeveyn katılımına yönelik olumsuz ön yargılar
- B) Öğrencilerle ve onların okul performansları ile ilgili olumsuz ifadelerin kullanılması
- C) Eğitimi okula bırakarak pasif bir rol benimseme
- D) Ailelerle çatışma korkusu
- E) Eğitimcilerin, aile iş birliğinin nasıl yapılacağı konusunda eğitim eksikliği

3. Buna göre, aşağıda belirtilen okul-aile iş birliğinin önündeki engellerden hangisinin kaynağı farklıdır?

- A) Eğitimi okula bırakarak pasif bir rol benimseme
- B) Dil farklılığı ve kültürel farklılıklar nedeniyle okullara yönelik bilgi eksikliği ve yaklaşım farklılığı
- C) Destekleyici çevre ve kaynak eksikliği
- D) Ebeveyn katılımına yönelik olumsuz ön yargılar
- E) Zaman kısıtlamaları

4. Türkiye özelinde bakıldığında aşağıdakilerden hangileri dezavantajlı gruplar arasında gösterilmemektedir?

- A) Erişim sınırlıkları (mülteciler, coğrafi dağılım)
- B) Hapishanede doğmuş çocuklar
- C) Dil bariyeri (mülteci ve göçmenler, anadili farklı çocuklar)
- D) Düzey çeşitliliği (hazırbulunuşluk, okul öncesi eğitimde okullaşma)
- E) Öğrenme kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği, mücbir sebepler)

“Son zamanlarda ülkemiz özelinde gündemde yer alan mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında bazı sorunların yaşandığı görülmektedir.”

5. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bu sorunlardan biri değildir?

- A) Cinsiyet ayrımcılığı
- B) Psikososyal travmalar
- C) Uyum (farklı kültür)
- D) Dil ve iletişim (farklı dil)
- E) Sistemsel (farklı eğitim sistemi)

“Mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında ortaya çıkan sorunların çözümünde mikro(sınıflar ve öğrenciler), mezo(okullar) ve makro(sistem) olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınması zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.”

6. Bu bağlamda, atılması gereken adımlardan hangisinin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Etnik merkezden uzak, farklılıklara saygı gösteren anlayış geliştirilmelidir.
- B) Herkesin eğitimi amacıyla farklılıkları uyumlulaştıran bir eğitim sunulmalıdır.
- C) Farklı kültürleri anlamaya çalışan ve buna saygı duyan bir anlayışla hareket edilmelidir.
- D) Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanılmalıdır.
- E) Evrensel değerleri aktarmaya odaklanılmalıdır.

“Hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin genel olarak değerlendirildiğinde öğretimi çeşitlendirme, motivasyon, kültür, mültecilik ve iletişim/sosyal uyum başlıklarının eğitim ortamlarında dikkate alınması önem arz etmektedir.”

(7. ve 8. soruları metne göre cevaplayınız!)

7. Buna göre, aşağıdaki hangi eylem bu başlıkların kapsamında değerlendirilemez?

- A) Kişisel ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alma
- B) Süreç odaklı değerlendirme
- C) Ayrıştırıcı sınıf iklimi oluşturma
- D) Psikososyal aidiyet oluşturma
- E) Etkin ve tam katılımı sağlama

8. Buna göre, aşağıdaki hangi eylem bu başlıkların kapsamında değerlendirilemez?

- A) Kültürlerarası iletişimi sağlama
- B) Kültürel yapıları sürece dâhil etme
- C) Aile katılımını sağlama
- D) Olumsuz davranışların nedenlerini görmezden gelme
- E) Değerli olduklarını hissettirme

Güzel
soru!

12 Eyl.

"Hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin genel olarak değerlendirildiğinde öğrenimi **çeşitlendirme, motivasyon, kültür, mültecilik ve iletişim/sosyal uyum** başlıklarının eğitim ortamlarında dikkate alınması önem arz etmektedir. Bu yeterliklerin yerine getirilmesi ve geliştirilmesi aşamalarında yapılacak bazı uygulamaların öğretmen ve öğrencilere olumlu katkıları olacaktır. Öğrenci katılımını sağlama ve kültürlerarası iletişim ve etkileşim başlıkları altında dikkate alınabilecek bazı uygulamalar vardır."

9. Aşağıdakilerden hangisi bu uygulamalardan biri **değildir**?

- A) Gerekli ve uygun ipucu ve yardımı sağlamak gerekir.
- B) Cesaretlendirici sözel pekiştireçler kullanmak gerekir.
- C) Her bir öğrenciyle iletişimde kapsayıcılığa uygun sözlü ve sözsüz iletişim yolları kullanmak gerekir.
- D) Saygı, hoşgörü, etkin dinleme gibi kapsayıcı iletişim kanallarını kullanmak gerekir.
- E) Öğrencilerin empati, sosyal eşitlik, saygı, adalet gibi konular üzerinde düşüncelerini sağlayacak ortamlar sunmaktan kaçınmak gerekir.

"**Türkçe Sözlük'te, 'bir şeyi yeterince bilmeden varılmış kanı, önceden verilmiş yargı'** biçiminde felsefi ve sosyolojik açılardan tanımlanmıştır. Suriyeli bir göçmenin '**tehlikeli**' olabileceğini varsaymak böyle bir düşüncedir ve bu düşünce, bu kişilerden uzak durma davranışının temel sebebidir."

10. Metinde sözü edilen ve kapsayıcı eğitim anlayışını temelden dinamitleyen düşünce kalıbı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ön yargı
- B) Doğrudan ayrımcılık
- C) Dolaylı ayrımcılık
- D) Pozitif ayrımcılık
- E) Ön bilgi

"Kapsayıcılığın karşıt terimi olarak kullanacağımız **ayrımcılık** ya da **dışlama**, en basit hâliyle bir kişiye ya da bir gruba benzer durum ve koşullardaki diğer kişilerden **eşit olmayan farklı bir muamele yapılması** şeklinde tanımlanabilir. **Doğrudan ayrımcılık**; bir kişi veya bir grubun farklılıkları nedeniyle, açık bir biçimde eşit olmayan bir muamele görmesidir. **Dolaylı ayrımcılık** ise; fark edilmesi güç olan, genelde **îmâlar veya dolaylı ifadeler ile** ortaya çıkan ayrımcılık şeklindedir. **Pozitif ayrımcılık**, toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bu sebeple birtakım haklara **erişemeyen ya da kısıtlı erişen** grupların lehine geliştirilen **politika, strateji, yöntem ve uygulamaların** bütünüdür."

I	Doğrudan Ayrımcılık	A	Yok sayma/görmezden gelme
II	Dolaylı Ayrımcılık	B	Açıkça alay etmek
III	Pozitif Ayrımcılık	C	İşyerlerinin fiziksel engeli bulunan bireyler için kota oluşturma

11. Metindeki açıklamayı dikkate aldığımızda tablodaki kavramların ve örneklerin doğru karşılaştırması **hangi seçenekte** verilmiştir?

- A) I-A/II-B/III-C
- B) I-B/II-A/III-C
- C) I-C/II-B/III-A
- D) I-C/II-A/III-B
- E) I-B/II-C/III-A

"Ayrımcılık çeşitli nedenlerle ortaya çıkmakta ve ayrımcılığın **çeşitli türleri** bulunmaktadır."

12. Aşağıdakilerden hangisi ayrımcılığın türlerinden biri **değildir**?

- A) Etnik köken ayrımcılığı
- B) Dinî inanç ayrımcılığı
- C) Mavi göz ayrımcılığı
- D) Cinsiyet ayrımcılığı
- E) Sosyo-ekonomik düzey ayrımcılığı

"Eğitim kurumlarında öğretmenler, okul yöneticileri, aileler ve öğrenciler, birçok durumda farkında olmadan **algıları, ön yargıları ve kalıp yargıları** çerçevesinde öğrencilere farklı davranabilmektedir."

13. Bu bağlamda "bir kişiyi diğerlerinden ayıran ve onun istenmeyen, hoş karşılanmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtmeye yarayan '**işâret**' olarak ifade edilen kavram" **aşağıdakilerden hangisidir**?

- A) Ön yargı
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

"Toplumsal çoğunluğunun sahip olduğu **avantajlardan mahrum olmak, bu kaynaklardan yeterince pay alamamak** olarak tanımlanmaktadır."

14. Metinde sözü edilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ön yargı
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

12 Eyl.

"Farklı sosyal sınıf ya da grupların özelliklerine ilişkin **kaynaksız ve genellemeci inançlara** denir. Belli bir grubun 'her' durumunda nasıl davranacaklarına ilişkin yargılayıcı kanaatlerimizin olması, o grup hakkında **köşeli yargılarımızın** olduğunun göstergesidir. Daha önce bahsettiğimiz **ön yargı** daha çok **'tanılama ve nitelendirme'**, bu kavram ise daha çok, **'sınıflama'** içerir."

15. Metinde sözü edilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Peşin hüküm
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

"Temelinde bir azınlık grubunu **'diğer'** olarak görür; **biz'in farklı olanı ve zıddıdır.** Medya haberleriyle bunu sıradanlaştırdığında hak ihlalleri kolaylaşır ve dezavantajlı gruplar için sosyal hayat daha zorlu ve tehlikeli bir hâle gelir. Medyada sunulan bir haberde suça karışan birisinin etnik kimliği üzerine yapılan bir vurgu, suça karışmış kişinin ait olduğu toplumsal grupları açık bir hedef hâline getirebilir."

16. Metinde sözü edilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ön yargı
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

"Anadolu'nun İslamlaşmasında büyük rolü olan **fütüvvet** ve **Ahilik kültürünün** de inşâ etmek istediği ahlâkın neredeyse bütünüyle **'cömertlik'** üzerine kurulduğu görülür. Üstelik bu cömertlik, kendinden olan ya da olmayan biçiminde bir **ayrımı kesinlikle reddeder.**"

17. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **"fütüvvet ve cömertlik"** kavramlarının sonucunda oluşur?

- A) Misafirperverlik
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

Güzel soru!

Fütüvvet, fetâ'dan gelir. **Fetâ**, genç demektir. Genç, sahip olduğu imkânlarla veren taraftadır. **Fütüvvet**; **delikanlılık, gençlik; cömertlik, el açıklığı; mertlik, yiğitlik** demektir.

"**MEB 2017 yılında**, toplumun öğretmenlerden beklentileri ile ulusal ve uluslararası gelişmelerin gerektirdiği ihtiyaçları gözeterek yetkin bir öğretmenin tüm özellikleri ile tanımlanmasını hedeflemiş ve **Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (ÖMGY)** içerisinde **üç yeterlik alanı** tanımlanmıştır. Bu üç yeterlik alanında 11 yeterlik ve 65 gösterge belirlenerek yetkin bir öğretmenin sahip olması gereken nitelikler bütüncül bir biçimde ele alınmıştır."

18. Metinde bahsi geçen **"üç yeterlik alanı"** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Karakter ve anlayışlar
- B) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Duygu ve düşünceler
- C) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Söylem ve eylemler
- D) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Fikir ve hareketler
- E) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Tutum ve değerler

"Öğretmenlerin **değişen toplum ve eğitim şartlarına** uyum sağlayabilmesi ancak sürekli mesleki gelişimlerini gerçekleştirmeleriyle mümkün olabilir. Bu bağlamda alanyazında öğretmenlerin yansıtıcı düşünme merkezli bir anlayış geliştirmesinin önemli olduğu vurgulanmaktadır."

19. Buna göre, öğretmenlerin verdikleri kararların farkına varmalarını ve sistematize etmelerini sağlamaya yönelik kullanılabilecek **en etkili araç** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sevgili Günlük
- B) Benim Eşsiz Sınıfım
- C) Sevgili Meslektaşım
- D) Öğretmen Öz Değerlendirme Rubriği
- E) Portfolyo

"**Görsel araçlar** etkili bir öz düzenleme aracı olarak kullanılabilir. **Posterler, grafikler, diyagram şemaları ve fotoğraflar** çoğu zaman yazıdan daha kalıcı olmaktadır. Sınıfın fizikî düzenini, etkinlikler sırasında çocuklarla etkileşim anlarını ya da çocukların birbirleri ile etkileşime girdikleri anları gerekli durumlarda **fotoğraflamak**, arada kat edilen yolu görmenizde görsel bir ipucu sağlamak amacıyla bu yöntem kullanılabilir."

20. Metinde sözü edilen ve öğretmenin meslekî gelişimini gösteren araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sevgili Günlük
- B) Benim Eşsiz Sınıfım
- C) Sevgili Meslektaşım
- D) Öğretmen Öz Değerlendirme Rubriği
- E) Portfolyo

12 Eyl.

“Gereksinim duyulduğunda sınıfa davet ettiğimiz meslektaşımızın önceden geliştirilmiş kayıt formuna notlar alarak bizi izlemesi, bu notları bizimle paylaşması ve bize yapıcı bir dönüt sağlaması amacıyla gerçekleştirilebilir. Bir kişinin kendisini dışarıdan birisinin gözüyle değerlendirmesi her zaman kolayca gerçekleştirilebilecek bir uygulama olmayabilir. Bunu gerçekleştirmenin en etkili olan ve sıkça uygulanan bir yolu meslektaşlardan alınan destektir. Meslektaşlardan alınan dönüt sizin kendinize dair gözden kaçırdığınız ayrıntıların farkına varmanıza yardım edecektir.”

21. Metinde sözü edilen ve öğretmenin meslekî gelişimini gösteren araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sevgili Günlük
- B) Benim Eşsiz Sınıfım
- C) Sevgili Meslektaşım
- D) Öğretmen Öz Değerlendirme Rubriği
- E) Portfolyo

“Ülkemizde kapsayıcı anlayışın eğitim alanında uygulamalara aktarılmasının, kapsayıcı dil kullanımı ve tutumlardan başlayarak okul ve sınıf içi öğretimsel süreçlere yansması çok önemlidir. Bu kapsamda toplumun tüm eğitim paydaşlarına önemli sorumluluklar düşmektedir. Özetle, kapsayıcı eğitimden beklenen yararların sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür. Kalitenin gelişmesinde en kritik faktördir. Kapsayıcı uygulamaların geliştirilmesi iş birliği ve ekip çalışması ile birlikte sistematik destek süreçlerini içerir.”

22. Buna göre, metindeki boşluğa aşağıdaki kelimelerden hangisi getirilmelidir?

- A) ...yöneticiler
- B) ...öğretmenler
- C) ...veliler
- D) ...öğrenciler
- E) ...yönetmenler

“Sevgili Dost!

Kürersen kahkahayı, hüznü görebilirsin!

(Ali Ural, Posta Kutusundaki Mızık)

Not 1: Yanına yıldız koyduğum sorular, çıkmasını beklediğim favori sorulardır.