

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Farklaştırılmış öğretim yaklaşımı için aşağıdakilerden hangisi daha az doğrudur?

- A) alan teorisyenleri tarafından bir araç
- B) alan teorisyenleri tarafından bir tutum
- C) alan teorisyenleri tarafından bir sınıf yönetim modeli
- D) alan teorisyenleri tarafından bir organizasyon stratejisi
- E) alan teorisyenleri tarafından kapsayıcı eğitim modeli

2. farklaştırılmış öğretim yaklaşımı

- I- Piaget'in bilişsel gelişim kuramına
- II- Vygotsky'nin yaksinal gelişim alanına
- III- beyin temelli öğretim araştırmalarına
- IV- Gardner'in çoklu zekâ kuramına
- V- yapılandırılmış eğitim kuramına

Verilenlerden hangilerine dayandığı daha kesindir?

- A) III, IV ve V
- B) III ve IV
- C) I, II ve IV
- D) I, II, III ve IV
- E) I, II, III, IV ve V

3. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi Jean Piaget'tir.
- B) Piaget'e göre çocuk, dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir.
- C) Vygotsky'nin çalışmalarında odaklandığı yaksinal gelişim alanı, öğrenme aşamalarına ilişkin Piagetçi anlayışa bir şekilde atıfta bulunmaktadır.
- D) Vygotsky, yaksinal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır.
- E) Vygotsky'nin yaksinal gelişim alanı kapsayıcı eğitimin temelini oluşturmuştur.

4. Farklaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri arasında

- I- Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
 - II- Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.
 - III- Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.
 - IV- Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini açıklanmasıyla ilişkilidir.
- Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

5. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırılmış öğretim aynı zamanda hem Gardner'in çoklu zekâ teorisinden hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır.
- B) Gardner'a göre her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır.
- C) Bloom'a göre Öğrenciler, güçlü taraflarını kullanarak daha kolay öğrenir ve üretirler.
- D) Gardner'a göre zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir.
- E) sınıfında farklaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen, sınıfını tanıır ve öğrencilerini gelişimsel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü ve zayıf yönlerini besler.

6. Farklaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bu noktada Bloom'un taksonomisi altı üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir. Farklaştırmayı destekleyen öğretmen, öğretim sürecini Bloom'un taksonomisi ile uyumlu hâle getirebilir ve süreç ilerledikçe öğrencilerin anlayışını derinleştirebilir. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu alt alan içerisinde yer almaz?

- A) bilgi
- B) kavrama
- C) sentez
- D) değerlendirme
- E) uygulama

7. Farklaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Temel İlkeleri İlgili literatür etkili bir farklaştırmacının en az yedi temel ilkesi olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bu ilkelerin isteğe bağl olmadığını, aksine farklaştırmacının arka planındaki felsefeyi, modeli destekleyen araştırmaları ve farklaştırmacının gerçek bir sınıfta gerçek öğrencilerle çalışması için gerekli uygulamaları yansıttığını vurgulamıştır. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu ilkeler arasında gösterilemez?

- 1A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- C) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- D) Özellikle geri kalmış öğrenciler için daha yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- E) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

8. Neden Farklaştırılmış Öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi 21.yüzyıl becerilerinden olduğu söylenemez?

- A) multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözmeye
- B) kalabalık sınıflarda sunuş yolu ile öğretim yapma
- C) yaratıcı ve girişimci düşünme
- D) tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma
- E) sağlık ve yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme becerilerini geliştirmeleri

9. Farklaştırılmış öğretim

- I- öğrencilerin öğrenme geçmişlerini
- II- hazırbulunuşluk düzeylerini
- III- ilgi alanlarını ve
- IV- öğrenme profillerini

Verilenlerden hangilerinin derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

10. Aşağıda verilenlerden hangisi Neden farklaştırılmış öğretim?" sorusunun yanıtı olması beklenmez?

- A) Farklaştırmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.
- B) Farklaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler nitelikte olmalıdır.
- C) Farklaştırılmış bir sınıfta öğrenciler birbirlerinden hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.
- E) Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortamın oluşmasına olanak tanır.

11. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamdaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır.
- B) farklaştırılmış öğretim özellikle bireysel öğrenimi teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.
- C) farklaştırılmış öğretim öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazırbulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler.
- E) farklaştırılmış öğretimde farklılıklar, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin doğasını derinden etkiler.

12. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırmacının amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.
- B) Farklaştırmacının uzun vadeli hedefi ise yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.
- C) Bilindiği gibi öğrenciler okula öğrenmeyi önemli ölçüde etkileyen bireysel farklılıklar ile gelirler. Bu bireysel farklılıkların başında cinsiyet, zeka, yaş gibi öğrenme profilleri yer alır.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar.
- E) Farklaştırmacının temel öğeleri olan içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını öğrencilerin bireysel farklılıklarının üç alanını (hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri) kapsayacak şekilde farklaştırırlar.

13. Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder. Bu ifade, yetenekten farklı olarak bir öğrencinin o günkü konu ile ilgili belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder. Bu ifade düzeyine göre farklaştırmacının amacı, öncelikle öğrencilerin gelişimlerinin belirli bir noktasında işi biraz fazla zorlaştırmak ve ardından yeni zorluk seviyesinde başarılı olmaları için ihtiyaç duyacakları desteği sağlamaktır. Öğrencilerin akademik açıdan gelişmesi için temel bilgi, anlayış veya becerilere net bir şekilde odaklanma ve mevcut bu ifade düzeylerine göre biraz zorlayıcı görevlerle tutarlı bir şekilde çalışmaları önemlidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrenme profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

14. bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır veya hayranlık uyandırır. Bu noktada ilgi, öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağıdır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrenme profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

15. bireyin nasıl öğrendiği ile ilgilidir ve zekâ tercihleri, cinsiyet, kültür veya öğrenme stilleri gibi unsurlardan etkilenir. Çoğu insan birçok şeyi birden fazla yolla öğrenebilir. Ancak bununla birlikte belirli bir yaklaşım, öğrenme sürecini bir öğrenci için daha doğal veya erişilebilir hâle getirebilirken başka bir yaklaşım öğrenme sürecini zorlaştırabilir. Koşullara veya bağlama bağlı olarak bireysel öğrenme tercihleri değişkenlik gösterebilir. Bununla birlikte bir öğrencinin belirli bir bağlamda en iyi nasıl öğrendiği ile öğretmenin öğrenciden nasıl öğrenmesini beklediği arasındaki uyumsuzluk, öğrenme sürecini büyük ölçüde olumsuz etkileyebilir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrene profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

16. her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilere çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sıfıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. bu yöntem ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

17. birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. bu öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler. Öğrencilere çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırır. Ayrıca zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

18. proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. Yürüngen ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yürüngenisi etrafından seçilmesinden gelir. bu yöntem derse destek amacıyla kullanılabilir. bu yöntemde içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

19. üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. bu stratejide öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu strateji çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, bu stratejide konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

20. Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Bu yöntem, öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Bu yöntem öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar. Dayandığı temel ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

21. öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır. bu öğretimde bu bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir. Bu şekilde bir tasarımla, örneğin ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) katlı öğrenme
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

22. farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. bu öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar. Bu sayede odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır. bu öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencilerin ilgilerine, hazırbulunuşluklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) katlı öğrenme
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüngen çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

23. aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır. Öğrenme merkezleri, öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlerdir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katlı öğretim
- E) grup araştırmaları

24. Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı istasyonlarda hazırlanır. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boş vakt geçirmemiş olur. Öğrenciler farklı aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir. Öğrencilerin hangi kısma gideceği öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciye de bırakılabilir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katlı öğretim
- E) grup araştırmaları

25. Örneğin 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kapsamında farklı kültürler konusunu işleyen bir öğretmen; sınıfında öğretme, pratik, geleneksel kıyafetler, ünlü yemekler, konuşulan diller ve karşılaştırma istasyonu oluşturabilir. Öğrenciler hazırbulunuşluk düzeylerine göre önce öğretme ve pratik kısma yönlendirilir. Sonrasında ilgileri ve öğrenme profillerine göre diğer kısımlara yönlendirilirler

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katlı öğretim
- E) grup araştırmaları

26. Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan katlı öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Katlı öğretimde, farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.
- B) bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir.
- C) Katlı öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar.
- D) katlı öğretim sayesinde odak aynı olmasına rağmen odak noktasına aynı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır.
- E) her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır.

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

27. Farklaştırılmış öğretimde kullanılan kath öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Katlı öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencilerin ilgilerine, hazırlanışlıklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır.
B) Öğrencilerin seviyelerine göre katlara yerleştirme anlayışına dayanan katlı öğretim yönteminde öğretmenler sınıfta katları belirlerken farklılıklar yaratabilirler.
C) Hedeflerin zorluk düzeylerine göre, çalışmanın karmaşıklığına göre, kullanılan kaynağın seviyesine göre, sürecin özelliklerine göre ve oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre katlar oluşturularak öğrencilerin bu katlara yerleştirilmesiyle etkinlikler gerçekleştirilir.
D) Zorluk düzeylerine göre katların oluşturulması, dersin hedeflerinin belirli aşamalar oluşturulmasıyla gerçekleştirilmektedir.
E) Bloom taksonomisine göre katlar, zor olandan basite doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.

28. Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır. Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur. Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
B) karmaşık öğretim
C) istasyon
D) katlı öğretim
E) grup araştırmaları

29. Farklaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar. Öğrencilerin değerlendirilmeler

- I- öğretimin dışında
II- öğretim sonunda
III- öğretimin başında
IV- öğretim sürecinde

Şeklinde verilenlerden hangilerinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

30. Faklaştırılmış öğretimde öğretim öncesinde kullanılan teknikler arasında

- I- köşe kapmaca
II- evet-hayır kartları
III- kutu yapma
IV- parmakla işaretleme
V- yumruk yapma

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

31. Tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir.

Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) konuşma halkası
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

32. Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) konuşma halkası
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

33. Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) evet-hayır kartları
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

34. Öğretim sırasında öğrencilere öğretmenleri, arkadaşları veya öz değerlendirme yoluyla geri bildirim fırsatı sunulması önemlidir. Geri bildirim olmaksızın öğrencilerin ilerleme göstermeleri zordur. Geri bildirim, öğrencilerin öğrenmesinde oluşabilecek eksikliklerin, hataların veya amaçtan uzaklaşmanın zamanında düzeltilmesine yardımcı olur. Bu süreçte öğrenmenin bitimine kadar beklenirse çok geç kalmış ya da yanlış bilgi veya beceriler kazanılmış olabilir.

- buna göre
I- parmakla işaretleme
II- yumruk yapma
III- gerçekte yüzleşme
IV- sarmal oluşturma

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

35. Farklaştırılmış öğretim sürecinde kullanılan parmakla işaretleme yöntem veya tekniği için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır.
B) Öğrencilerin konu hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeleri amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir.
C) Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum,
D) Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var,
E) Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında hiçbir bilgim yoktur anlamındadır.

36. Yumruk yapma teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulamaya için ilk olarak öğrencinin “Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?” sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır.

Buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
B) 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
C) 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
D) 2 parmak açık olduğunda: Pratik yapmaya ihtiyacım yoktur konunun farkındayım
E) 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım, anlamına gelmektedir.

37. Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yumruk yapma
B) gerçekte yüzleşme
C) parmakla işaretleme
D) konuşma halkası
E) sarmal oluşturma

38. Bu değerlendirme türü, öğretmenin öğrencinin öğretilmesi istenilen hedefi, bilgi veya beceriyi başarıyla öğrenip öğrenmediğini görmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirmeler standartlaştırılmış testler, projeler, öğretmen tarafından oluşturulan sınavlar/testler veya sözlü raporlar olabilir. Bunların dışında özellikle farklılaştırılmış öğretim süreci sonunda kullanılabilecek bazı değerlendirme teknikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) istasyon oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

39. Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümler olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

40. Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına “öğreniyorum” ve iç tarafına “biliyorum” ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir. Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışardaki öğrencilerle eşleşir. Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşma devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

41. Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışılır.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

42. Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayınca kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

43. hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. bu yöntem katedilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

44. Portfolyo için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Portfolyo, elde edilen ölçme veya geri bildirimini doğrulamak için destekleyici kanıtlar sağlar ve çok daha kapsamlı bir görünüm sunar.
- B) öğrencileri öğrenme hedefleri yönünde ilerlemeleri konusunda sorumluluk ve yansıma süreçleriyle ilgili olarak cesaretlendirir.
- C) Portfolyolar, ilerleme süreci için ilk örnek ve periyodik olarak eklenen gelişme kanıtlarını içerir.
- D) Portfolyo sürecinin bir kısmı; akranlar, öğrenci ve öğretmen arasında meydana gelen ayırtıcı özellikler ve nitelikler hakkında süregelen diyalogların bir bölümüdür.
- E) Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde sadece öğrencinin ve ailenin yer aldığı bir ortaklıktır.

45. Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır. Öğretmen, seçim kriterleri belirleyecek ve öğrencilerin çeşitli tercihlerini yapmalarına izin verecektir. Bazı öğretmenler dâhil edilen ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır. Bu renklerin kullanımı için aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- I- öğrenci tarafından seçilen ürünlerde “kırmızı nokta”,
- II- öğretmen tarafından seçilen ürünlerde “sarı nokta”,
- III- öğretmen ve öğrencinin birlikte seçtiği ürünlerde “yeşil nokta”
- IV- aile tarafından seçilen ürünlerde “mavi nokta” yer alır.

Şeklinde verilenlerden hangileri söylenebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

46. Ürünler yılın başından itibaren toplanır. Bunlar ev ödevleri, projeler, yazılı metinler, zihin haritaları, testler, ödevler, videolar, mektuplar, grafik düzenleyiciler, laboratuvar raporları, şiirler, eleştiriler, ses dosyaları ve kitap incelemeleri olabilir.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

47. Öğrenciler kurallara göre parçaları seçerler. Kriterler şunlar olabilir: gurur duyulan en iyi parça/en iyi ürün, devam etmekte olan bir iş, öğrenci/öğretmen seçimi, en ileri düzey/zorlu ürün ve özel veya özgür seçim.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

48. öğrenciler niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklar. Zamanla öğrenciler son parçadan daha fazla gelişme gösterebilecek veya diğerlerinin yerini alabilecek başka parçalar eklerler. Her ürün mutlaka en iyi eser olmayabilir ancak ileride gelişmeyi gösterecek temel kanıt olarak dâhil edilebilir.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

49. öğrenciler bir dahaki sefer ne yapacaklarına, nelere odaklanacaklarına, neyin iyileştirilmesi gerektiğine ve takdir edileceklerin neler olacağına karar verebilirler. Portfolyo görüşmeleri, öğrencilerin gelişimini başkalarıyla paylaşmanın etkili yollarıdır. Öğrenciler belirledikleri hedefleri ve öğrenmelerini arkadaşlarına ve diğer önemli kişilere açıklarlar.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

50. Farklılaştırılmış öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İçerik, öğretim sürecinin “girdisi”dir. Bu girdi, öğretimi beklenen konuların bütünüdür.
- B) İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğrencinin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.
- C) Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken “Burada en önemli olan konu nedir?”, “Bu konu gerçekten ne hakkında?”, “Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?” gibi sorular sorar.
- D) Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur.
- E) Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır. Bu süreçte bazı öğrencilerin daha karmaşık formatlarla ve daha fazla bağımsız çalışması gerekebileceği gibi bazı öğrencilerin de öğretmen veya akran desteğine ihtiyacı olabilir.

51. İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,
- B) Bilgiyi hem parçadan bütüne hem de hem de genelden özele yaklaşımlarıyla sunma,
- C) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
- D) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,
- E) İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

52. İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- I-mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
- II- İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
- III- İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

hangileri doğrudur?

- A) yalnız-I
- B) yalnız- III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

53. Farklılaştırılmış öğretim sürecinin “girdisi”dir. Bu girdi, öğretimi beklenen konuların bütünü oluşturur. bu kavram, öğretim programları tarafından tanımlanır. Ancak kavramın belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
- B) süreç
- C) ürün
- D) öğrenme ortamı
- E) değerlendirme

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

54. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin hazırbulunuluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

55. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin ilgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

56. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin öğrenme profillerine göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

57. Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır. Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle "etkinlikler" yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir. Süreci farklılaştırmamın çeşitli yolları bulunmaktadır.

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
B) süreç
C) ürün
D) öğrenme ortamı
E) değerlendirme

58. Ürün, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflediği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır. Başka bir deyişle ürün, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur. Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir. Bu ürünler özellikle dilsele zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
B) süreç
C) ürün
D) öğrenme ortamı
E) değerlendirme

59. Öğretmen, çocuklara "Çocuklar, bildiğiniz gibi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında farklı ülkelerden çok sayıda çocuk ülkemizi ziyaret ediyor. Sizlerden bugün bir grup öğrencinin yaşadığımız bölgeye geleceğini hayal etmenizi istiyorum. Onlara yaşadığımız bölgeyi nasılanlatmaya çalışırdınız? Hangi özellikleriyle bölgemizi tanıtırırdınız? Nelerden bahsedirdiniz?" diye sorar. Belirli bir süre düşünmelerine izin verdikten sonra cevapları alır. Daha sonra çocuklara "Yaşadığımız bölgeyi daha yakından tanımaya ne dersiniz?" diye sorar. "Sizlerle bugün yaşadığımız bölge olan Karadeniz'de uzun bir seyahate çıkacağız. Bolu'dan Artvin'e kadar süren bu uzun yolculukta birlikte seyahat etmeye ne dersiniz?"

Öğretmenin yaptığı çalışma dersin işlem basamaklarından hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) giriş
B) derse giriş
C) gelişme
D) süreç
E) değerlendirme

60. Öğretmen dersin sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlığını yazar. Her bir gruba kartonları gönderir ve gruplardan o gün ne öğrendiklerini yazmalarını ister. Öğrendiklerini yazan grup, kartonu başka bir gruba gönderir. İkinci grup, yazılmış olanları okuduktan sonra konu başlığı ile ilgili bildiği farklı şeyleri yazar. Daha sonra farklı gruplar kartona eklemelerde bulunur. Süreç tüm gruplar katkıda bulunana kadar devam eder. Ardından tüm kağıtlar sınıf ortamında paylaşılır.

Buna göre bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Öz değerlendirme formu
B) KWL formu
C) kağıdı gönder etkinliği
D) turizm istasyonu
E) katli öğretim

61. Öğrenme; o ortamdaki her öğrenciye güvenli, onaylayıcı, zorlayıcı ve destekleyici hissettiren bir ortam tarafından desteklenir. Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının aşağıdaki özellikleri içinde barındırması doğru olmaz?

- A) Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.
B) Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.
C) Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler. Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnek ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.
D) Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilmez. Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.
E) Öğrenciler, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.

62. Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretmen Rollerini için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler.
B) Öğretmenler bu ihtiyaçlara aynı yolları defalarca kez tekrar ederek daha iyi öğretim için cevap verirler.
C) Bir öğretmen öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörlerden biri, öğretmenin eylemlerini şekillendiren felsefedir.
D) İkinci faktör ise öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma ve takip etmeye yönelik yetkinlik düzeyidir. Genellikle bu iki faktörü "istek" ve "beceri" olarak düşünülür. Nihayetinde, öğretim felsefesi her öğrenciye öğretme isteğine dayanır.
E) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

63. Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmem için sizden de aynı şeyi isteyeceğim

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

64. Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeyi için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

65. Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

66. Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
- B) yatırım mesajı
- C) kalıcılık mesajı
- D) fırsat mesajı
- E) düşünme mesajı

67. Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunuz ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
- B) yatırım mesajı
- C) kalıcılık mesajı
- D) fırsat mesajı
- E) düşünme mesajı

68. Ödüller ve cezalar, öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır. Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifleri arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Tehdidi ortadan kaldırmak
- B) Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- C) Geri bildirim artırmak
- D) Değerlendirmeleri belirlemek
- E) Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

69. Farklılaştırılmış öğretimde sınıf iklimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklılaştırılmış bir sınıfta tüm öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda ve öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hissetmektedirler.
- B) Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba ve kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır
- C) Başarılı bir iyileştirmenin her anı, bir ömür boyu olumlu değişiklik yapar. Fiziksel ve duygusal atmosfer, sınıfın akademik özelliklerinden etkilidir.
- D) Zenginleştirilmiş ortamlar yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirimin karmaşıklığı ve çeşitliliği ile oluşturulur
- E) Birbirini önemseyen ve destekleyen bir öğrenci topluluğu oluşturmak, farklılaştırılmış bir sınıfta esastır. Birbirlerini tanıyan ve saygı duyan öğrenciler, kendilerine verilen görevler farklı olduğunda farklılıklara karşı daha hoşgörülü olmaktadırlar.

70. Farklılaştırılmış öğretimi planlama aşamalarına ilki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat tanınması
- B) öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve becerileri ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlemeleri
- C) içeriği bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılması
- E) öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmelerinin gerektiğinin belirlenmesi
- E) dersin kazanımlarının göz önünde bulundurularak temel standartların belirlenmesi

71. Eğitim programının ne olduğu konusunda alanyazında çok sayıda tanıma rastlamak mümkündür. Eğitim programının temel sorunları üzerine değinen ve bu konuyla ilgili 1918 yılında (2017), Latince “yarış alanı” ve “yarış” anlamından yola çıkarak eğitim programını “çocuk ve gençlerin yetişkin yaşamında yapılması gereken şeyleri iyice yapabilme becerisi geliştirmek ve her açıdan yetişkinlerin olması gerektiği gibi olmak için yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamı” biçiminde ele almıştır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

72. Eğitim programları alanındaki önemli çalışmalarıyla tanınan Tyler (1948) bu kavramı, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak tanımlamıştır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

73. English’e (1992) göre program, okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

74. hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisi olarak ele almaktadır

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

75. eğitim programını kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı olarak tanımlamışlardır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

76. göre eğitim programı, “Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.”

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

77. program geliştirme alanına önemli katkılar sağlamış olan Ertürk (1979: 14) eğitim programını, “yetişek” kavramını kullanarak açıklamaktadır ve yetişegi “Belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü.” olarak tanımlamaktadır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

78. eğitim programı kavramı yerine “yetişek” kavramını kullanır ve ona göre “Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınav durumlarını kapsar.”

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

80. Programı tanımlama çabalarının çeşitliliği yanında kimi zaman ne olduğuna ilişkin yorumlamalarda da bulunduğu söylenebilir. Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Siyasi bir araçtır. Bu görüşe göre eğitim programı dünyada topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araç olarak görülmektedir.
- B) Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- C) Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- D) Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.
- E) Nerede öğrenildiğidir.

81. Programı tanımlama çabalarının çeşitliliği yanında kimi zaman ne olduğuna ilişkin yorumlamalarda da bulunduğu söylenebilir. Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Okulda alınan alınmayan tüm derslerdir.
- B) Öğretme ve öğrenmeyi aydınlığa kavuşturan yapıdır.
- C) Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.
- D) Eğitimin kalbidir.
- E) Okullaşmanın özüdür ve okulun varoluş sebebidir.

82. metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturan bu program türünün en temel özelliği, belli bir kapsamının ve düzeninin olmasıdır. Sönmez ve Alacapınar’a bu tür programın en geçerli olanı devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir. Bu yönüyle eğitim programı hukuki bir nitelik de taşır. Okul, eğitim programında neyin öğretilmesi gerektiğini önerir ve anayasa ile ilgili yasalar temel alınarak bu program oluşturulur (Hewitt, 2018). Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tüm eğitim basamakları için geliştirilen programlar, resmî programa örnek gösterilebilir ve bu yönüyle de zorunlu bir özellik gösterir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

83. planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın işleniş sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır. Uygulamadaki program, resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır. Bir başka deyişle öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl iletildiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

84. Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür. Bu programın en önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

85. Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür. Resmî programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahiptir. Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. tutum ve davranışlar örtük programın kapsamını oluşturmaktadır. Bu program; öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içermektedir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

86. Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır (Tatar, 2018; Sönmez ve Alacapınar, 2015: 53). Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir. Öğretilmeyen konuların neden göz ardı edildiği ile ilişkilidir. Programın ihmal edilmesinin sınav sistemi, veli, öğretmen beklentileri, okulun fiziki olanakları, okulun bulunduğu bölge gibi çok çeşitli nedenleri olabilir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

87. Sönmez tarafından oluşturulan bu program, resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır. Örtük programdan farklı olarak bu program resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

88. Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı 2015-2022” önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

89. Program için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür (Glatthorn, Boschsee ve Whitehead, 2009’dan akt. Karabacak, 2018).

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

90. Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir (Sönmez ve Alacapınar, 2015: 53). Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

91. Eğitim ve öğretim programlarıyla ilgili aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Eğitim programlarıyla ilgili bir diğer sınıflandırma ise eğitim, öğretim ve ders programı sınıflandırması şeklindedir.
- B) Eğitim programı, genel olarak Millî Eğitim Bakanlığında ve / veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır.
- C) eğitim programı türü en genel program olup öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.
- D) Öğretim programı, eğitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan bir programdır.
- E) ekstra programı ise öğretim programı içinde yer alan matematik, Türkçe, beden eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program olarak tanımlanabilir

92. Program geliştirme süreci en genel biçimiyle bazı aşamalardan oluşur. aşağıdakilerden hangisi bu aşamalardan ilkidir?

- A) tasarlama
- B) planlama
- C) deneme
- D) değerlendirme
- E) programa süreklilik kazandırma

93. gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar (Hewitt, 2018; Wiles, 2016). Program geliştirmenin planlama aşamasında geliştirilecek programa ilişkin birtakım kararların alınması beklenir. Bu süreçte öncelikli olarak geliştirme süreçlerinde kimlerin, hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilmelidir. Bu aşamada geliştirilecek programla ilgili konu alanı uzmanları, programın geliştirilmesine karar veren yetkililer, programın tasarımında etkili olan ve kararlara yön veren kişiler, konuyu farklı açılardan irdelemeye destek olacak danışmanlar vb. yer almaktadır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarımının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

94. programın öğelerini kapsar. Bunlar: amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirmedir. Bu aşamada; bu çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu, sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır (Hewitt, 2018). Tasarı hazırlama sürecinde önemli olan gereksinimlerin iyi analiz edilmesi ve bunun üzerine programın tüm öğelerinin birbirini destekleyecek, temel alınan felsefi görüşü yansıtacak, gelişim özelliklerini dikkate alacak bir biçimde hazırlanmasıdır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarımının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

95. Tasarlanan eğitim programının amaçlarını ne denli gerçekleştirebildiğini belirlemek için bir deneme uygulamasına gereksinim vardır. Hewitt’in (2018) de belirttiği gibi bir eğitim programının pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç, gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmektir. Burada önemli soru, deneme uygulamasının nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve planlanmasıdır. Örneğin hazırlanan tasarı, ulusal düzeyde bir program ise bunun pilot uygulaması için evreni temsil edecek biçimde örneklemin seçilmesi ve okullara karar verilerek öğretmenlerin ve yöneticilerin bilgilendirilmesi yoluyla deneme çalışması yapılabilir. Bu süreçte toplanan veriler, programın aksayan yönleri hakkında önemli bilgiler sunabilir.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarımının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

96. Programın etkililiği hakkında karar verme süreci olarak adlandırılan bu aşama, program geliştirme çalışmalarının sürekliliğinin bir parçasıdır. Değerlendirme sürecinde programın tüm öğeleri ve bu öğeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir, uygulama süreci incelenir ve programın çeşitli açılardan (amaçlara ulaşma düzeyi, içeriğin uygunluğu vb.) uygunluğuna karar verilir. Bu sürecin sonunda program olduğu gibi uygulamaya konabilir, geliştirilerek uygulamaya başlanabilir ya da sonlandırılabilir. Bu süreçte alınacak kararların uygunluğu bilimsel bir anlayışın izlenmesiyle olanaklıdır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

97. Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir. Değişimin kaçınılmazlığı, gereksinimlerin çeşitlenmesi ve programın dinamik bir yapıya sahip olması; sürekli geliştirilmesinin temel gerekçelerini oluşturmaktadır. Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır. Bunun gerçekleştirilmesi ise araştırma-geliştirme çalışmaları ile mümkündür.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

98. Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi Değerlendirme, en genel tanımıyla bir karar verme sürecidir. Program değerlendirmede de anahtar sözcüğün aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) sonuç oluşturma
- B) netleri belirlemek
- C) karar vermek
- D) sonuç değerlendirme
- E) yeniden deneme

99. bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir. Eğitim programlarının bağlamı, programın amaç-icerik-eğitim durumları-ölçme ve değerlendirme boyutlarının esas aldığı eğitim felsefesi, psikolojisi, sosyolojisi, öğrenme-öğretme kuramları kapsamında belirlenir.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) bağlam
- C) planlama
- D) tasarlama
- E) uygulama

100. Program değerlendirmenin son aşaması aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) değerlendirme
- B) süreç
- C) ürün tespiti
- D) öğrenme ortamı
- E) eğitim durumu

Modül 1. farklılaştırılmış - 1

1E	26D	57B	76E
2D	27E	52E	77D
3E	28E	53A	78D
4C	29D	54A	79C
5C	30C	55B	80E
6A	31B	56C	81A
7D	32A	57B	82A
8B	33C	58C	83B
9E	34E	59A	84C
10C	35E	60C	85D
11B	36D	61D	86E
12C	37B	62B	87E
13D	38A	63E	88D
14A	39A	64D	89C
15D	40B	65C	90B
16A	41D	66B	91E
17B	42C	67A	92B
18C	43E	68D	93A
19D	44E	69C	94B
20E	45C	70E	95C
21A	46A	71A	96D
22A	47B	72B	97E
23A	48C	73C	98C
24C	49D	74D	99B
25C	50B	75E	100A