

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Program Değerlendirme Türleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre formal ve informal değerlendirme olarak ikiye ayrılır. B) Formal değerlendirmeler, sistematik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğini hñ incelenmesi anlamına gelir. C) Formal değerlendirmeler, yapılandırılmış bir değerlendirme türüdür ve süreç hakkında uzmanlık gerektirir. D) İnformal değerlendirme ise sistematik olmayan bir özellik taşır. Bu, çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve özel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur. E) informal değerlendirmeler formal değerlendirme yapılmasına zemin oluşturmazlar.

2. Geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar. Programın niteliğinin artırılmasının amaçlandığı bu değerlendirme, program tamamlanmadan, diğer bir deyişle çok geçmeden sorunlara müdahale edilmesine olanak sağlar.

Bu ifade program değerlendirme türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A) informal değerlendirme
B) formal değerlendirme
C) biçimlendirici değerlendirme
D) toplam değerlendirme
E) değerlendirici değerlendirme

3. programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü “Eğitim programı başarılı oldu mu?” sorusu üzerinden hareket eder. Bu amaçla bir eğitim programının her bir ögesi ya da bütünü üzerindeki toplam etkisi ile ilgili kanıtlar toplanır

Bu ifade program değerlendirme türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A) informal değerlendirme
B) formal değerlendirme
C) biçimlendirici değerlendirme
D) toplam değerlendirme
E) değerlendirici değerlendirme

4. Bu yaklaşım, programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktılarının değerlendirilmesini temel almaktadır. Burada önceden belirlenen hedefler ile hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirleyen ölçme sonuçları karşılaştırılarak durum tanımlanmaya çalışılır. Hedeflerin belirlenmiş olması, değerlendirme sürecinde yargıya varmak için nelere bakılması gerektiğini gösterdiği için uygulamayı kolay kılar. Öte yandan sadece hedef odaklı olmasının yarattığı bazı sınırlılıkları da söz konusudur. Ortaya farklı durumlar çıktığında çoğunlukla bunlar gözden kaçırılmaktadır.

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

5. programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Çoğulcu bir bakış açısını yansıtması, programın çok yönlü

değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar. **Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

6. Bu yaklaşım, yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır. Bu yaklaşım, program değerlendirme sürecinde elde edilen bilgilerin özellikle karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerce daha etkili kullanılabilmesini savunur. Dolayısıyla burada önemli olan yöneticilerin kararlarıdır. Bu yaklaşım içinde yer alan modellerde değerlendirmeci tasarımı yapar, verilerini toplar ve sunar. Süreçte yöneticilerle birlikte çalışır. Program uygulanmadan daha tasarı aşamasındayken tartışma fırsatını sunması güçlü yönlerinden biridir

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

7. Bu yaklaşım eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır. Dolayısıyla geliştirilecek ürün ve hizmetlerden yararlananların değerlendirme pozisyonunda olmasına dayanır. Burada öncelik verilen değerlendiricinin beklentisidir

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

8. bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Çoğulcu bir bakış açısını yansıtmayı, programın çok yönlü değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar.

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

9. Türk Dil Kurumuna göre “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak altında toplayan genel tasarım.” olarak ifade edilmektedir.

Bu tanım aşağıda verilenlerden hangisini açıklar?

- A) kavram
B) tanım
C) açıklama
D) betimleme
E) durum

10. Kavramlar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Birçok olay, nesne belli kategoriler içerisinde kavramlaştırılarak zihnimize soyut bir düşünce birimi olarak düzenlenir.

B) Kavramlar bu özellikleri ile bilgi yapı taşlarıdır. İnsanların toplum içerisindeki iletişimleri kavramlar üzerinden sağlanır.

- C) Örneğin belirli özelliklere sahip bir meyve için bu kavramı somutlaştırmak için herkesin aynı şeyi anlayacağını düşündüğümüz bir kelime kullanırız.
D) Örneğin Amasya elması veya golden elma gibi isimlerle örnekendirme yaparız. Elma gibi somut, gözle görebileceğimiz kavramların yanı sıra dürtülük, mutluluk, acı gibi soyut kavramlar kullanılmaz.
E) Kavram öğretiminde bu kavramı en iyi şekilde temsil edecek örnekler kullanmalıyız. Kavramlar zaman içerisinde çeşitli yaşantılar yoluyla gelişmeye devam eder.

11. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır. **Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) öğrenilebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

12. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenilebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

13. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenilebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

14. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenilebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

15. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı olmasıdır.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenilebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

16. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklama sürecidir. **Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?**

- A) genelleme
B) ayırım
C) tümevarım
D) tanımlama
E) tümdengelim

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

16. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Kavramların özelliklerini açıklamadır. .

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

18. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

19.Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

20.Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

21. Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir.
- B) Jean piagete göre süreçlerde gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar. Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.
- C) Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme bir bilgi yığını şeklinde değil, bir örüntüdür. Bilginin temel yapı taşları inşa edilmektedir.
- D) Bu öğrenme yaklaşımında bireyin sunuş yoluyla örnekler üzerinden bir bütüne varmasını Bruner, yapmış olduğu çalışmalarda ifade etmiştir.
- E) Bu yaklaşımın tersine, tümdengelim olarak bilinen ve anlamlı sunuş yoluyla öğrenmeyi David Ausubel'in araştırmalarında görmekteyiz.

22. önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir. Bu bilgilere “kavram yanlışları” denir. Kavram yanlışlarını basit hatalardan ayıran temel özellik, kavram yanlışlarının uzunca bir sürede bireyin zihninde oluşması ve çoğu kez de buna bağlı olarak bu bilgilerin değiştirilmesinin zor olmasıdır. Buna göre basit bir hatayı kabullenmek ve bundan geri dönmek daha kolay olurken kavram yanlışlarında durumun böyle olmaması aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması,

B) kavram yanlışlarının değişimine öğrenciler direnç göstermesi
C) Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler içermesi
D) Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
E) Yazılı ve görsel medya ve Günlük hayatta kullanılan dilin karmaşık olması

23. Kavram yanlışlarının çok çeşitli nedenleri vardır ve bunlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması,
- B) Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
- C) Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,
- D) Yazılı ve görsel medya ve Günlük hayatta kullanılan dil
- E) öğrenciler direnç göstermesi

24. Kavramsal öğrenme bir süreç içerisinde meydana gelir. Kavramlar birey için yeni bilgilerse bunlar mevcut bilişsel yapı içerisine bağlanır. Bu bağlanma olduğu sürece de anlamlı öğrenme meydana gelir. Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için aşağıdaki dört koşulun sağlanması gerekir. buna göre aşağıdakilerden hangisi bunlar arasında gösterilemez?

- A) Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.
- B) Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.
- C) Yeni kavram mantıklı olmalıdır.
- D) Yeni kavram işe yarar olmalıdır
- E) Öğrencilerin öğrenme için direnç göstermesi

25. Kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılabilecek araçlar arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Kavram haritaları
- B) Zihin haritaları
- C) Kavram sarmalları
- D) Metaforlar ve analogiler
- E) İki / üç aşamalı testler

26. Kavram Haritaları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir.
- B) Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar. C) Ausubel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur.
- D) Bu manada kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel bir görsel araçtır.
- E) Kavram haritaları sadece dersin gelişme aşamasında kullanılır.

27. Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Hazırlanmasında tek renk kalem kullanılır.
- B) Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- C) Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- D) Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- E) Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.

28. Kavram haritaları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır. B) Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir.
- C) İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine şekilde görüldüğü gibi çapraz bağlantılar da olmalıdır.
- D) Kavram haritaları Tony Buzan tarafından ortaya atılmış olup olayların ve fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesini sağlar.
- E) Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

29. Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır. Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir. İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine şekilde görüldüğü gibi çapraz bağlantılar da olmalıdır. Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

Buna göre dersin giriş aşamasında kullanılmaları aşağıda verilenlerden hangisini sağlamış olur?

- A) Öğretmen ve öğrencilerle birlikte dersin işleniş sürecinde birlikte hazırlanabilir.
- B) Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleme yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilmesini
- C) öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- D) öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- E) Ev ödevi olarak da verilebilir.

30. Kavram haritalarının dersin sonuç aşamasında kullanılması aşağıdakilerden hangisini sağlar?

- A) Öğretmen ve öğrencilerle birlikte dersin işleniş sürecinde birlikte hazırlanabilir.
- B) Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleme yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilmesini
- C) öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- D) öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- E) Ev ödevi olarak da verilebilir.

31. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir Bu yöntemin geliştiricisi kimdir?

- A) Tony Buzam
- B) Skinner
- C) D. Bob Gowin
- D) Paiget
- E) Vygotsky

32. 1980'li yıllardave arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.

Boş bırakılan yere gelmesi gereken isim hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Tony Buzam
- B) Skinner
- C) D. Bob Gowin
- D) Paiget
- E) Vygotsky

33. Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalardan hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Günlük hayattan herhangi bir olayı konu alır.
- B) İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- C) Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- D) Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla ifade edilmelidir.
- E) Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.

34. Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalardan hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Öğretim kademesi ile ilgili yayın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

sezgilerden ortaya çıkan kavram yanılgısı düşüncelerini özellikle temsil eder.

B) Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.

C) Tüm alternatif fikirler aklı uygun olmayacak şekilde ve farklı statüde olmalıdır.

D) Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.

E) Öneri: Konuşma balonlarına bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir.

35. Öğrencilerin pasif bir dinleyici olmasının ötesinde, aktif olarak öğrenme sürecine katılımı sağlayan aktif öğrenme yaklaşımlarından birisi olan akran öğretimi, her branşta uygulanabilir bir yöntemdir. Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirlerini çok daha iyi anlayan “akran”larının desteğinde olan bir süreçtir. Akranlar arasındaki öğrenme sürecindeki öğrenen-öğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir. Bu öğretim aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) akran öğretimi
- B) farklılaştırılmış öğretim
- C) kapsayıcı öğretim
- D) kavram öğretimi
- E) sosyal iletişim öğretimi

36. Akran öğretimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Akran öğretimi yönteminin; kavramsal öğrenme, problem çözümü artırma, öğrenme zorluklarını giderme, öz güven üzerine olumlu etkileri olduğunu gösteren araştırmalar mevcuttur.
- B) Psikolojiden müziğe, bilgisayar biliminden fiziğe kadar birçok alanda akran öğretimi yöntemi kullanılmaktadır. C) akran öğretimi yaklaşımı Tony Buzan Harvard Üniversitesindeki uygulamalarının ürünlerindendir.
- D) Mazur’un çıkış noktası, öğrencilerin sayısal verilerle herhangi bir konudaki problemleri çözerken işin derinlemesine kavramsal anlamının anlaşılmasına yönelik bulgularıdır.

37. Akran öğretiminin ilk adımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) öğrenci oylaması
- B) kısa konu anlatımı
- C) kavram testi uygulaması
- D) cevapların gözden geçirilmesi
- E) akran tartışması

38. Akran öğretimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 45 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir.
- B) anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır.
- C) Öğrencilere düşünceleri için bir dakika civarında zaman verilir.
- D) Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır.
- E) Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir.

39. Akran öğretiminde Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünceleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir. Buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

A) eğer tüm sınıf tarafından verilen Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.

B) Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve verilen akış şeması aynen uygulanır.

C) Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.

D) Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturulur ve akranların birbirlerini ikna etmesi sağlanır. E) Doğru cevap oranı yaklaşık %50 ise öğrenciler aynı soruyu bireysel olarak tekrar yanıtlar. Böylece ikinci tur sağlanmış olur.

40. Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi hangisi bu sorular arasında gösterilemez?

- A) Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmalıdır.
- B) Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- C) Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- D) Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- E) Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

41. Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çekendurum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) El kaldırma: En zor ve en uzun sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabeti unsurları kullanılabilir.
- B) Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
- C) Tarama formları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
- D) Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
- E) Çevirim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

42. Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çekendurum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) kavram haritaları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

43. En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabeti unsurları kullanılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

44. Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

45. Büyük gruplarda tercih edilebilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers

E) çevirim içi yanıt sistemleri

46. Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

47. Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılmaktadır

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

48. Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme tipi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) örtük öğrenme
- B) ekstra öğrenme
- C) okul dışı öğrenme
- D) formal öğrenme
- E) informal öğrenme

49. Formal öğrenme için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) genellikle okulda gerçekleşir.
- B) motivasyon genel anlamda daha çok içsel kaynaklıdır.
- C) yapılandırılmıştır.
- D) zorunlu ve öğretmen rehberliğinde gerçekleşir.
- E) ardışık ve genellikle önceden planlanmıştır.

50. Non formal öğrenme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) ardışık olmayıp önceden planlanmıştır.
- B) öğrenme genellikle değerlendirilmez.
- C) rehber veya öğretmen liderliğinde gerçekleşir.
- D) yapılandırılmış olmayıp genelde gönüllü olarak gerçekleşir.
- E) okul dışı kurumlarda gerçekleşip motivasyon genelde dışsal niteliktedir.

51. İnfomal öğrenme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) her yerde gerçekleşip temel içsel motivasyon taşır.
- B) okul dışı kurumlarında kendiliğinden olmayan nitelikte gerçekleşir.
- C) yapılandırılmamış olup gönüllük gösterir.
- D) genellikle öğrencinin öncülüğünde gerçekleşir.
- E) öğrenme değerlendirilmeyip ardışıklık göstermez.

52. İnfomal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesi aşağıda verilenlerden hangisiyle açıklanır?

- A) örtük öğrenme
- B) ekstra öğrenme
- C) okul dışı öğrenme
- D) formal öğrenme
- E) informal öğrenme

53. okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilecek bazı ölçme-değerlendirme araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Kavram haritaları / Tam öğrenme
- B) Zihin haritaları / Fotoğraf sergisi
- C) Etkinlik sonrası değerlendirme
- D) Metin çözülmesi/ Kompozisyon
- E) Bulmacalar / mektup yazma

5. Gazete/poster/broşür hazırlama

54. Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

- A) Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler
B) Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır
C) Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir
D) Öğretmenin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır
E) En geniş tabanlı öğrenmeler, sunuş yoluyla yapılan ve ulaşılan öğrenmelerdir

55. Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.
B) Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleri olarak kabul edilemezler.
C) Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıclardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir.
D) Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermemelidirler
E) Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir:

56.Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Skinner'e göre (1979), tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurları; ön koşul öğrenmeleri kapsayan öğrenci bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği (ipuçları, katılma, pekiştirme, dönüt ve düzeltme) olarak tanımlamıştır.
B) Etkili bir öğrenme-öğretim süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.
C) etkili geri bildirimde sıra öğrenme sürecinde öğrencilerin ipuçları ile desteklenmeleri, süreç katılım durumlarının artırılması, öğrencilere düzeltme yoluyla geri bildirimler verilmesi; öğrenmenin niteliğine ve hızına olumlu katkılar sağlamaktadır.
D) Duyuşsal özellikler ile bilişsel beceriler öğrenme süreci içerisinde karşılıklı etkileşim içerisinde. Öğrenci duyuşsal özellikleri arasında akademik başarıyı etkileyen en önemli özelliklerden biri bireyin akademik öz güvenidir .
E) Akademik öz güven, bir anlamda kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.
57. Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) Geri bildirimler yön açısından pozitif ve negatif olarak gerçekleşebilir.
B) negatif geri bildirimler, öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik olumlu ifadeler içerirken (Oldukça başarılı, bravo, problemi çözmeye yaklaşıyor doğru vb.); pozitif geri bildirimler ise olumsuz ifadeler içerir (Cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiğin örnekler eksik vb.).
C) Öğretim sürecinde sürekli pozitif geri bildirim vermek mümkün olmadığından negatif geri bildirimlerin olumlu jest ve mimikler ile desteklenmesi sağlanmalıdır. D) Duyguların aktarılmasında söz ötesi davranışların önemi göz önüne alındığında negatif geri bildirimde olumlu jest ve mimiklerin eşlik etmesi, öğrencinin yapmış olduğu hatalara karşı daha duyarlı olmasını sağlayarak öğrenmeye karşı olumsuz tutum ve davranışların geliştirmelerini engelleyebilir.
E) Geri bildirimler içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak gerçekleşebilir. Sınırlı verilen geri bildirimlerin öğrenme üzerindeki olumlu etkisi de oldukça sınırlıdır.

58. Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Zamanlama açısından geri bildirimler anlık olabileceği gibi gecikmiş olarak da verilebilir. Anlık geri bildirimler genellikle sınıf ortamlarında ve eş zamanlı gerçekleştirilen uzaktan eğitim ortamlarında verilebilir.
B) Söz konusu geri bildirimler otomatik olarak bir yazılım aracılığı ile verilebildiği gibi öğretmenler veya akranlar tarafından da düzenlenebilmektedir.
C) Gecikmiş geri bildirimlere ise öğrenci ödevlerine, projelerine, çalışma kâğıtlarına verilen dönüt ve düzeltmeler örnek olarak verilebilir.
D) Gecikmiş geri bildirimlerin ayrıntılı olarak verilmesi ve sadece yanlışları gösterme yerine düzeltme de içermesi, geri bildirim etkinliğini azaltacaktır..
E) Geri bildirimler sadece bilişsel değil, aynı zamanda üstbilişsel becerileri ve duyuşsal özellikleri geliştirmeyi de hedeflemelidir.

59. Etkili geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ayrıntılı olarak sunulmamalıdır.
B) Kişiyeye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
C) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
D) Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
E) Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.

60. Etkili geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
B) Sözlü ve yazılı olmalıdır. Pozitif unsurları içermelidir.
C) Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.
D) Pozitif jest ve mimikler geri bildirimde eşlik etmelidir.
E) Doğrudan yanıt olup, düşündürmeye yönelmemelidir.

61. öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

62. öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

63. öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir. Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

64. sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

65. üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler. Yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır .

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

66. Öğrenme kavramı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsayan yorgunluk, ilaç vb. etkililerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir.
B) Öğrenme, sadece büyüme süreci ile ele alınmayan, insanın eğilimlerinde ve yeterliklerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir değişimdir.
C) Öğrenme, bilgede ve davranışta kalıcı değişikliklere neden olan yaşantı içermeyen dışsal eğitim sürecidir.
D) Öğrenme, tekrar ya da yaşantı sonucu davranışta meydana gelen genellikle devamlı bir değişikliktir.
E) Öğrenme, insan davranışında pratikten kaynaklanan göreceli sürekli bir değişimdir.

67. Öğrenme kavramı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrenme, davranışlarda ya da öğrenilmiş biçimde davranabilme kapasitesinde meydana gelen ve pratikten, deneyimin diğer şekillerine kadar çeşitli alanlarda sonuç veren bir değişikliktir.
B) Öğrenme; büyüme, vücutta değişik etkililerle oluşan geçici değişimlerle sınırlı olmayan, yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değişimdir.
C) Öğrenme, davranışta ya da davranış potansiyelinde göreceli, tutarlı bir değişikliğe sebep olan tecrübeye dayalı bir süreçtir.
D) Öğrenme kavramının tanımını ortaya koymak aslında öğrenmeye yönelik bakış açısına göre farklılaşmaktadır.
E) Öğrenmenin tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar tarafından genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı mevcuttur..

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

68. Öğrenmeye ilişkin birçok tanım yapılsa da öğrenme kavramı farklı bileşenler çerçevesinde ele alınsa da öğrenme kavramının temel özellikleri olarak tüm tanımlamaların ışığında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelir.
- B) Öğrenme ile bireyin davranışında meydana gelen değişme kalıcı ve uzun sürelidir.
- C) Öğrenme, bireyin öğrenme sürecine aktif olmayan katılımı ile gerçekleşir.
- D) Öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde yaşantı, deneyim kazanması sonucunda oluşur.
- E) Bireyde öğrenme gerçekleştiğinde öğrenilen bilgilerin başka durumlara aktarılması ya da başka durumlarda transfer edilerek kullanılması mümkündür.

69. Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranış gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretim
- C) program
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

70. bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) güdü
- B) içgüdü
- C) olgunlaşma
- D) refleks
- E) türe özgü hazırolunluluk

71. Refleks ve içgüdüler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır.
- B) refleksler Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir.
- C) Refleksler bilinçli tepkiler değildir ve hayati öneme sahiptir. Ateşe değen elimizi hemen geri çekmemiz, dizimizin belli bir noktasına vurulduğunda ayağımızın kalkması gibi.
- D) Reflekslerin işlevi organizmayı istemli eylemlere hazırlamaktır ve bu işlev yaşam boyu sürer.
- E) Refleksler içgüdüye göre daha basit bir yapıya sahiptir. Refleksler ve içgüdüler ertelenebilir ve engellenebilir.

72. Refleksin özellikleri incelendiğinde aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Doğuştan getirilmiştir.
- B) Belli bir uyarıcısı yoktur.
- C) Belli bir davranıştır.
- D) Basit bir davranıştır.
- E) Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

73. İçgüdü için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.
- B) Gündelik yaşamda içgüdü bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır.
- C) İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da "içgüdüsel davranışlar" denir.
- D) İnsanlarda en çok en bilenen örneği annelik içgüdüdür.
- E) İçgüdüsel davranış, "Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatiktir.

74. Tanım incelendiğinde bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için aşağıdakilerden hangisine gerek yoktur?

- A) Doğuştan gelmesi,
- B) Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- C) Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- D) Basit bir davranış örneği olması,
- E) Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmaması olması gerekmektedir.

75. Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır. İnsan, yaşantıları ile deneyimler elde ederek yeni davranışlar öğrenir. Bireyin yaşantıları ile elde ettikleri sonuçları irdelemesi, bu sonuçlar ışığında yaşamını düzenlemesi ve nasıl davranacağına karar vermesi söz konusudur. Bireylerin yaşantıları ile deneyim kazanmaları, öğrenilen davranışlara yönelik pratiklik edinme bağlamında önemlidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenme
- B) yaşantı
- C) davranış
- D) öğretim
- E) eğitim

76. Davranış için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Davranış ifadesi davranışçı kuramlar temelinde organizmanın gözlenebilir her türlü etkinliğidir.
- B) Bilişsel kuramlara göre ise organizmanın gözlenebilir ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir.
- C) Öğrenme tanımında yer alan davranış ifadesi, organizmanın gözlenebilir tepkilerini; bir davranış gösterme yeterlilikleri ise öğrenme stratejileri, düşünme biçimleri, tutumları, değerleri kapsar.
- D) Öğrenilen bütün davranışlar performansa dökülmek zorundadır.
- E) Ayrıca öğrenilen bir davranış sonradan ortadan kalkabilir yani sönebilir.

77. Davranış için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Doğuştan Gelen Davranışlar: İçgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur. Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Örneğin kalp kasımızın çalışma davranışını öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Yine göz bebeğinin fazla ışıktaki küçülmesi ve az ışıktaki büyümesi refleksif bir davranıştır ve bunu öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.
- B) Geçici Davranışlar: Alkol, ilaç yorgunluk, hastalık gibi etkenlerle ortaya çıkan; bu etkilere ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlardır. Örneğin bir çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği davranışlar veya alkollü bireyin alkolün etkisiyle yaptığı konuşmalar gibi.
- C) Sonradan Kazanılan Davranışlar ya da Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar: Doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur. Örneğin parmak kaldırdığında öğretmenin kendisine söz verdiğini gören öğrenci, başka bir zaman da söz almak istediğinde parmak kaldıracaktır.
- D) Ağladığında istediğini elde eden bir çocuk ise başka bir zaman da bir şey istediğinde tekrar ağlama davranışını gösterecektir.
- E) Öğrenme ürünü olan davranışlar hemen uygulanabilir ya da daha sonra gerektiğinde uygulamak için saklanabilir. Öğrenme ürünü olan davranışlar olgunlaşma ve yaşantı davranışları olarak nitelendirilebilir.

78. Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi. Öğrenmeye yardım, bilgi aktarımı değildir. Bilgilerin aktarılamamasıdır. Davranış modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğrenileceğini gösterme, dönüt verme; hepsi öğretme davranışlarıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretme
- C) program
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

79. Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine "öğretim" ismi verilir. Okul öğrenmeleri söz konusu olduğunda öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretme
- C) öğretim
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

80. Öğrenme için Temel İlkeler arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B) Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- C) Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- D) Öğrenme doğrusal olan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E) Öğrenme gelişimden etkilenip aynı zamanda stratejiktir.

81. Öğrenme için aşağıda verilenlerden üstbilişsel stratejiler arasında yer almaz?

- A) planlama
- B) izleme
- C) kontrol
- D) özet yazma
- E) düşünme

82. Öğrenme için Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin soru çözme, altını çizme, özet yazma).

bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal stratejiler
- D) duyuşsal bilişler
- E) devinişsel stratejiler

83. Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin nasıl öğrenebileceğini düşünme, öğrenip öğrenmediğini kontrol).

bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal stratejiler
- D) duyuşsal bilişler
- E) devinişsel stratejiler

84. Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler (örneğin kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme, arkadaşına sorma). Öğrenme stratejilerinin önemi ve değeri gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal ve duyuşsal stratejiler
- D) zihinsel bilişler
- E) devinişsel stratejiler

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

85. Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

- I- Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler
II- Öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
III- Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

Şeklinde verilenlerden hangileri öğrenmeyi doğrudan etkiler?

- A) yalnız I B) yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

86. Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler arasında

- I- türe özgü hazır oluş
II- olgunlaşma
III- genel uyarılmış hali
IV- eski yaşantıların aktarılması

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

87. Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara “türe özgü davranışlar” denilmektedir. Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar. Papağana konuşma öğretilbilir ama kargaya öğretilmez. Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat) eski yaşantıların aktarılması

88. Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir. Yaşın getirdiği belirli davranışların yaşantılar yoluyla kazanılması için bireyin olgunlaşması gerekir. “, yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.” Algısal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimi incelendiğinde çocukların belirli yaş dönemlerinde belirli öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir. birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

89. Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir. Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir. Bireyin dışarıdan çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (ör.: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (ör.: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir. Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir. hangisiyle açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat) eski yaşantıların aktarılması

90. nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır. Genel uyarılmışlık hâlinin geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir.. Akademik yetenek ve benlik saygısı gibi özellikleri öğrenme üzerinde etkisini çeşitlendirmektedir. Morgan’a (2006) göre akademik yeteneği çok yüksek ya da çok düşük olan öğrencilerde bu durumu fazla etkili olmamaktadır. Ancak orta akademik yetenekteki öğrenciler için önemli bir etkidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) kaygı
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

91. Öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır. Çünkü her yeni öğrenme eski öğrenmenin üzerine kurulu. Yani birey öğrenmeyi kolaylaştıracak başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır. Bunun tersi de söz konusu olabilir, bu durumda bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırabilir. Buna öğrenmede ne denir?

- A) aktarım
B) ket vurma
C) öğrenme
D) yaşantı
E) olgunlaşma

92. Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi, araba kullanmayı bilen bir bireyin yeni aldığı başka bir marka arabayı kullanabilmesi gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

93. İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması, Q klavye kullanan bireyin F klavyeyi öğrenmede zorlanması gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

94. Örneğin bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

95. Örneğin Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

96. İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir.bunlar, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir. Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere “dürtü” adı verilir. Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına “gereksinim (ihtiyaç)” denilmektedir. bunlar bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur, ta ki ihtiyaçhisssedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar. İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) güdüler
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

97. Güdülemede bazı önemli kavrama işaretleri vardır.

- I- ihtiyaçlar
II- değerler
III- amaçlar
IV- duygular

verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

98. bireyin kendisi için faydalı gördüğü ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalıştıkları şeyler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ihtiyaçlar
B) değerler
C) amaçlar
D) niyetler
E) duygular

99. kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır. Aynı zamanda, bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir., insanların algısı ve öğrenmesi üzerinde etkilidir. Bu nedenle öğrenme için gerekli bir ön koşuldur. Duyu organları yoluyla bireyler gün içerisinde sayılamayacak kadar çok uyarıcıyla karşı karşıya gelirler. Bunlardan hangisinin algılanacağı yani seçileceği dikkat ile ilişkilidir. Bu açıdan, birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır. Birey tarafından dikkat edilen uyarıcının ise yine bireyin ihtiyaçlarına, güdüsüne veya olgunlaşma durumu gibi unsurlara göre şekillendiği unutulmamalıdır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) güdüler
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

100. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yöntemleriyle ilgili faktörler arasında

- I- öğrenemeye ayrılan zaman
II- öğrenilen konunun yapısı
III- öğrencinin aktif katılımı
IV- geri bildirim

şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

101. Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür. Öğrenciler “aralıklı çalışma” ya da “toplu çalışma” stratejilerini kullanırlar. Aralıklı çalışma, günde birkaç saat veya haftada birkaç saat gibi programlar yaparak öğrencinin öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sistematik bir biçimde tekrar etmesi yani çalışmasıdır. Toplu çalışma, öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sadece sınav zamanı “sıkışık” bir şekilde çalışan öğrenme stratejisini anlatır. Bu öğrenciler bir dönem veya bir yıl öğrenme malzemesiyle ilgilenmezler, sınav gününden önceki gece “sabahlayarak” sınava hazırlanırlar

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

102. Parçalara bölerek öğrenme: Genel olarak eğitim sistemleri parçalara bölerek öğrenmenin üstün olduğu bazı durumlardan söz etmektedir. Bunlardan biri, bütünü parçalara ayırmanın kolay olması. Örneğin yabancı dildeki kelimelerin öğrenilmesi; bazı boks, golf gibi spor becerilerinin öğrenilmesi gibi. İkincisi, öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması. Bu durumda öğrenci malzemeyi baştan sona tekrarlarken toplu öğrenmenin olumsuz etkileriyle karşı karşıya gelir. Üçüncüsü, parçalara bölerek öğrenme, öğrenenin güdülenmesine yardımcı olmakta; bir malzemeyi iyice öğrenmenin verdiği kendini başarılı hissetme duygusunu yaşamasını sağlamaktadır. Öğrenme malzemesi uzun ve zor ise bu kural çok daha önemlidir. Ancak parçalara bölerek öğrenmenin iki olumsuz yönü vardır: Bunlardan ilki, öğrenilen parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlar ihtiyacı duyulmasıdır. Diğer de parçaları birbirine karıştırma ve sıralarını bozma tehlikesidir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

103. Burada öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki duruşundan, öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğundan söz edilmektedir. Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç dinleme-okuma-yazma-anlatma şeklinde olmaktadır. Dinleme durumunda öğrenci pasif durumdadır. Anlatmaya gelindiğinde ise aktiftir. Bir öğrencinin “dinleme” yönteminden “anlatma” yöntemine doğru gittikçe öğrenmesi artar. Bu durumda iyi bir öğrenme için önce dinlemek, sonra okumak, ardından yazmak ve en sonunda da anlatmak iyi bir öğrenme yöntemi olarak sıralanabilir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

104. İyi bir öğrenme için aşağıda verilenlerden hangisi en başta yapılır?

A) yazmak
B) okumak
C) dinlemek
D) anlatmak
E) sorgulamak

105. İyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir. Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir. Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir. Ne kadar gelişme gösterdiğini bilmeyen öğrenci ise yavaş öğrenir veya hiç öğrenemeyebilir. Örneğin sınava giren öğrencinin sınav sonuçları hakkında hemen bilgilendirilmesi, öğrenciye cevap anahtarının verilmesi veya soruların sınıfta çözülmesi yoluyla öğrenciye dönüt verilebilir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

106. Geri bildirimin (dönüt) öğrenen açısından yararları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
B) Aktarmayla yeni yapılandırdığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
C) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
D) Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
E) dışsal motivasyonu artırır.

107. Öğrenmeyi etkileyen öğrenilecek malzeme ile ilgili faktörler arasında

I- algısal ayırt edilebilirlik

II- anlamsal çağrışım

III- kavramsal gruplandırma

IV- öğrenilmişlik çaresizlik

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

108. Genellikle etrafındaki malzemedan kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, dikkattir. Ayırt edilebilirlik dikkati çeker ve bir şeye ne kadar çok dikkat ederseniz o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur (Morgan, 2009). Evinize girmek için evinizin kapısını diğer kapılardan ayırt etmeniz gerekir, yine çocuğunuzu okuldan almaya gittiğinizde onu diğer önlüklü/formalı çocuklardan ayırt etmeniz gerekir. Ayırt etmede başarısız olduğunda istenmeyen durumlarla karşılaşılabilir ve bu durum zaman ve emek kaybına yol açar

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

109. Genellikle etrafındaki malzemedan kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, dikkattir. Ayırt edilebilirlik dikkati çeker ve bir şeye ne kadar çok dikkat ederseniz o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur (Morgan, 2009). Evinize girmek için evinizin kapısını diğer kapılardan ayırt etmeniz gerekir, yine çocuğunuzu okuldan almaya gittiğinizde onu diğer önlüklü/formalı çocuklardan ayırt etmeniz gerekir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

110. “gemi” kavramını tanımlarken onu diğer taşıtlardan, ayrıca suda giden diğer taşıtlardan ayıran özelliklerini ve türlerini sınıflandırarak tanımlamak gerekir. Şöyle bir tanım yapılabilir: “Gemi; su üstünde gidebilen, bir yerden bir yere insan, yük ve farklı şeyler taşıyabilen büyük bir taşıttır. Yolcu gemisi, servis gemisi, yük gemisi, savaş gemisi gibi türleri vardır.” Öğrenilmesi istenilen bir konunun kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre gruplandırmak konunun öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Çünkü birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur. Bu nedenle kavramlar gruplandırıp basamaklar hâline getirilirse öğrenme kolay gerçekleşir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

16	26E	31B	70D	100E
2C	27A	32C	71B	101A
3D	28D	33A	72B	102B
4A	29C	34E	73C	103C
5E	30D	35B	74D	104C
6B	31A	36A	75B	105D
7D	32C	37A	76B	106E
8E	33A	38D	77B	107C
9A	34C	39A	78C	108A
10D	35A	40E	79E	109B
11B	36C	41A	80E	110C
12A	37B	42B	81A	
13C	38A	43C	82B	
14D	39E	44D	83C	
15E	40A	45E	84C	
16E	41A	46C	85E	
17D	42C	47E	86E	
18C	43A	48C	87A	
19B	44B	49D	88B	
20A	45C	50D	89C	
21D	46D	51E	90B	
22B	47E	52B	91A	
23E	48C	53D	92C	
24E	49B	54D	93B	
25C	50E	55B	94E	