

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. her çocuğun özel ilgilerinin, yeteneklerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının olabileceğini belirtmektedir. Bu nedenle nitelikli bir eğitim için bu çeşitliliğin göz önünde bulundurulması, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması ve bu ortamlarda tüm öğrencilere nitelikli eğitim olanaklarının sunulması önemli görülmektedir. Yukarıda verilen ifadeler aşağıdaki verilenlerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- B) Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair sözleşme
- C) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme
- D) BMİDÇS
- E) Paris Antlaşması

2. Mevcut Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre (2021) "Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey" şeklinde tanımlanmaktadır. Bu ifade aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) otistik birey
- B) engelli birey
- C) özel eğitim ihtiyacı olan birey
- D) üstün yetenekli birey
- E) BEP'li öğrenci

3. bireylerin eğitsel ve sosyal gereksinimlerini karşılamak amacıyla geliştirilmiş bireyselleştirilmiş eğitim programları aracılığıyla olarak yetiştirilmiş personel tarafından uygun eğitim ortamlarında sürdürülen eğitim olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2021) Bu ifade aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) otistik birey
- B) özel eğitim
- C) özel eğitim ihtiyacı olan birey
- D) üstün yetenekli birey
- E) BEP'li öğrenci

4. bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumu olarak tanımlanmaktadır (Özyürek, 2006). Bir bireyin gözünde ya da kulağında çeşitli nedenlere bağlı olarak oluşabilir. Bu bağlı olarak kimi zaman yetersizlik durumu yaşanabilirken kimi zaman bu durum yetersizlikle sonuçlanmayabilir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür
- D) engel
- E) hastalık

5. bireyin yaşadığı zedelenme sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesidir. Örneğin bireyin gözündeki bir nedene bağlı olarak görememesi bir Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür
- D) engel
- E) hastalık

6. bir yetersizlik sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştirebildiği rolleri gerçekleştirememesi durumu olarak tanımlanmaktadır Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür/ engel
- D) hasar alma
- E) hastalık

7. 22 yaşından önce ortaya çıkan, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur . Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) otizm spektrum bozukluğu
- B) üstün yetenekli birey
- C) özel eğitime ihtiyacı birey
- D) zedelenme ve yetersizlik
- E) zihinsel yetersizlik

8. Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Zihinsel yetersizlik, 22 yaşından önce ortaya çıkan, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur.
- B) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde zihinsel yetersizlik kavramı yerine zihinsel engel kavramı kullanılmaktadır.
- C) Yönetmeliğe göre zihinsel engelli bireyler hafif, orta, ağır ve çok ağır düzeyde olmak üzere dört grupta ele alınmaktadır.
- D) Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler, zihinsel işlevsel ve uyumsal becerilerde hafif düzeyde bir gerilik yaşadıkları için sınırsız düzeyde desteğe ihtiyaç duyar.
- E) ağır ve çok ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler, yaşam boyu yoğun özel eğitim ve bakım desteğine ihtiyaç duyabilir.

9. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2021) zihinsel yetersizlik kavramı yerine aşağıda verilenlerden hangisi kullanılmaktadır?

- A) BEP'li birey
- B) özel eğitime muhtaç birey
- C) zihinsel engel kavramı
- D) otistik engelli
- E) kaynaştırma engellisi

10. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) Zihinsel işlev boyutuyla ele alındığında normal insanların zekâ düzeyi puanı 100 olarak kabul edilirken zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin zekâ düzeyi puanları 70 ve üstündedir.
- B) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreleri çok kısa olup dikkati odaklama ve sürdürmede güçlükleri bulunmaktadır.
- C) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkatin yanı sıra bellekle ilgili problemleri bulunmaktadır.
- D) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler öğrendikleri yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırma problem yaşarlar
- E) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin Dikkat ve bellek problemleriyle bağlantılı olarak bu öğrencilerin birçok akademik alanda normal gelişim gösteren akranlarına göre geridir.

11. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) akıl yürütme ya da değerlendirme yoluyla bir uyarıyı sınıflandırma ya da bilgiyi organize etmekte sorun yaşayabilirler
- B) akranlarına göre daha yavaş öğrenirler.
- C) birlikte, soyut kavramları öğrenmede, öğrendikleri bilgileri yeni durumlarla ilişkilendirmede ve genellemede güçlük yaşarlar.
- D) yaşadıkları sosyal başarısızlık durumuyla bağlantılı olarak yeni öğrenmelere ilişkin motivasyonları düşüktür ve
- D) zaman içerisinde öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlarlar
- E) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler dilin hem anlama hem de ifade etme boyutunda zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine bağlı olarak sorun yaşamaktadır.

12. nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) otizm spektrum bozukluğu
- B) üstün yetenekli birey
- C) özel eğitime ihtiyacı birey
- D) zedelenme ve yetersizlik
- E) zihinsel yetersizlik

13. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Otizm, bir sosyal iletişim bozukluğudur. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler, sosyal etkileşimin ilk basamağı olan göz kontağından kaçınırlar ya da gözlerinin kenarlarından bakabilirler.
- B) Bu öğrenciler, isimlerine tepki vermeyebilir, diğer insanlara karşı ilgisiz görünebilir ya da çok az ilgi gösterebilirler.
- C) Beden dilini kullanma ve anlama konusunda çeşitli sorunlar yaşayabilir, sosyal durumlarda ses tonunu veya yüz ifadesini anlamakta zorluk çekebilir. Sosyal durumlarda gülümseyebilir ya da komik bir şey olmadığında gülebilirler.
- D) Diğer insanların düşünce ve duygularını anlama yeteneğinde yani zihin teorisinde sınırlılıklara sahip değildirlir.
- E) Oyun becerileri sınırlıdır. Akranlar ve yetişkinlerle etkileşimde sınırlılıkları olmakla birlikte nesnelerle meşgul olabilirler.

14. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Yönergeleri anlama ve takip etme gibi alıcı dil boyutunda güçlük yaşayabilecekleri gibi, duygu ve düşüncelerini ifade etme gibi ifade edici dil boyutunda da sınırlılıklara sahip olabilirler.
- B) OSB olan öğrencilerin yaklaşık %80-90'ı konuşmada gecikme yaşar ya da bu beceriyi edinemez.
- C) Konuşabilen öğrencilerde konuşmada gecikme ya da eş zamanlı ekolali görülebilir.
- D) Konuşma içeriğinde zaman ve zamir kullanımı yanlış olabilir.
- E) Ben ve sen zamirlerini yanlış kullanabilirler ya da konuşma biçimleri monolog şeklinde olabilir.

15. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Soyut kavramları anlamakta, alay ya da şaka gibi sosyal dili yorumlamada zorlanırlar.
- B) OSB olan birçok öğrenci basmakalıp motor veya sözel davranışlar sergilemezler.
- C) Bazı nesnelerle aşırı derecede meşgul olabilir ya da çok sınırlı ilgi alanlarına sahip olabilirler.
- D) Ortamdaki herhangi bir değişiklikten (örneğin, yerinde olmayan bir şey veya evde veya sınıfta yeni bir şey) veya rutinindeki herhangi bir değişiklikten dolayı üzülebilirler.
- E) Rutinlere ve aynılıklara aşırı bağlı olup değişikliklerden rahatsız olma, kurallara uymakta ısrarcı olma veya esnek olmayan düşünceye sahip olma gibi davranışlar sergileyebilirler.

16. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Bir nesneyle saatlerce oynayabilirler ya da belirli özellikteki nesnelere aşırı ilgi gösterebilirler.
- B) Nesneleri döndürme, el çırpmaya ve sallanma gibi sınırlı ve tekrarlayan motor davranışlar görülebilir.
- C) karşılaşılabilen durumlardan biri de aşırı farkındalıklardır
- D) öğrencilerin bazıları sestten bazıları dokunmadan ya da görsel uyarılmadan rahatsız olabilirler.
- E) OSB olan öğrenciler görsel olarak sunulduğunda bilgileri daha kolay işleyebilirler

17. Ruhsal Bozuklukların Tanımsal ve Sayımsal El Kitabı olan DSM-V'e göreokuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörolojiksel bir bozukluktur (APA, 2014).

..... olan öğrenciler normal zekâya sahip olmalarına karşın beynin atipik işleyişinden kaynaklı olarak bilgiyi işleme ve edinme biçimi bakımından akranlarından farklı özellikler gösterirler. Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

18. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak okuma bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

19. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak yazılanatım bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

20. 18. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak matematik bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

21. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenme güçlüğü'nün en göze çarpan özelliği öğrencinin yapabilecekleri ile yapabildikleri arasındaki farkın fazla olmamasıdır.
- B) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, normal bir zekâya sahip oldukları hâlde özellikle bazı akademik alanlarda akranlarından önemli ölçüde ayrıışan güçlükler yaşar.
- C) Öğrenme güçlüğü'nün bir diğer önemli özelliği ise performanstaki değişkenliğin fazla oluşudur.
- D) Matematiksel hesaplamalarda oldukça hızlı ve doğru performans sergileyen bir öğrencinin okuma alanında akranlarından önemli ölçüde ayrıışarak hatalı ve heceleyerek okuması bu duruma örnek gösterilebilir
- E) Özellikle disleksi olan öğrenciler okumada ciddi problemler yaşarlar. Bu öğrenciler harfleri tanıma, heceleme, doğru ve akıcı bir şekilde çözümleme konusunda düşük performans sergilerler.

22. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Okumayı çözümleme ve akıcı okumada yaşanan sınırlılıklara bağlı olarak okuduğunu anlamakta da zorlanırlar.
- B) Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bir kısmı harfleri, kelimeleri doğru bir şekilde yazmada ve yazım sürecinde imla ve dil bilgisi kurallarına dikkat etmede problem yaşayabilir.
- C) Matematik ile ilgili kavramları, olguları anlamakta ve matematiksel hesaplamalar yapmada zorlanabilirler
- D) Akademik alanda yaşadıkları başarısızlıklar nedeniyle güdülenme problemleri yaşarlar.
- E) Bu öğrenciler başarısızlıklarını kendilerinde olan yetersizliğe atfederken başarılarını ise kendileriyle ilgili olmayan dış faktörlere atfederler ve yaygın olarak anlamsal çağrışımsızlık yaşarlar

23. Aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar.
- B) Mekanik olarak sözdizimi (gramer)
- C) semantik (kelime anlamları)
- D) fonoloji (kelimeleri bileşen seslerine ayırma ve tek tek sesleri bir araya getirerek kelimeler oluşturma yeteneği) ile ilgili sorunları vardır.
- E) Dilin sosyal kullanımına ise hümanizm denir.

24. Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler, dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin bütünleştirilmesi sırasında bu bileşenlerin en az birinde ortaya çıkan sorunlar nedeniyle öğrenciler dil ve konuşma bozukluğu tanısı alabilirler.
- B) Amerika Konuşma, Dil ve Duyma Birliği'ne göre bir öğrenci sadece dil ya da sadece konuşma alanında güçlük yaşayabileceği gibi her iki alanda da güçlük yaşayabilir.
- C) Dil bozukluğu olan öğrenciler; başkalarının söylediklerini anlamakta güçlük çekmezler. Bu durum bir alıcı dil bozukluğudur.
- D) Duygu ve düşüncelerini ifade etmekte sorun yaşayabilirler. Bu durum ise ifade edici dil bozukluğudur. Bir öğrenci hem alıcı hem de ifade edici dil bozukluğu yaşayabilir.
- E) Konuşma bozukluğu olan öğrenciler ise ses üretiminde ya da bazı sesleri söylemede zorlanabilir. Konuşurken kekeleyebilir ya da konuşma ritmini ayarlamada sorun yaşayabilir.

25. dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin bütünleştirilmesi sırasında bu bileşenlerin en az birinde ortaya çıkan sorunlar nedeniyle öğrenciler dil ve konuşma bozukluğu tanısı alabilirler.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

26. duyarlılığının kısmi ya da tamamen yitirilmesinden kaynaklı özel eğitim ve destek eğitime ihtiyaç duyan birey olarak tanımlanmaktadır.

..... yetersizliğinin sınıflandırılmasında işitme kaybının derecesine, kayıp ortaya çıktığı yaşa ve kayıp olduğu yere göre farklı sınıflandırmalar bulunmaktadır

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

27. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İşitme yetersizliği olan öğrencilerin zihinsel olarak herhangi bir problemi yoktur, normal zekâ düzeyine sahip oldukları çok nadirdir.
- B) İşitme kaybı, öğrencinin genel bilişsel yeteneklerini etkilemez ancak bu öğrenciler normal işiten akranları kadar iyi duyamadıkları için gelişimsel gecikmeler yaşayabilir
- C) İşitme yetersizliği olan öğrencilerin okuma düzeyleri, işiten akranlarından önemli ölçüde daha düşüktür.
- D) Ses bilgisel farkındalık ve konuşma seslerini kullanma yetenekleri sınırlı olduğundan ses temelli okuma yazma öğretimine alternatif öğretim yöntemleri kullanılmalıdır
- E) Konuşulanları anlama ve kendi konuşmalarının anlaşılabilirliği işitme yetersizliğinin düzeyine bağlı olarak artıp azalabilir.

28. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İşitme yetersizliği yaygın olarak dil ve iletişim becerilerini olumsuz yönde etkiler.
- B) zamanında doğru müdahaleler uygulanmaması durumunda bu alanda yaşanan problemler tüm gelişim alanlarını olumsuz etkileyebilir.
- C) Günümüzde birçok işitme yetersizliğine sahip olan öğrenci işitme cihazları yardımıyla devam eden eğitim faaliyetlerine önemli ölçüde katılm göstermektedir.
- D) cihazlar her bireyin işitme özelliklerine göre düzenlenebilir olmasına rağmen öğretmenler ve ebeveynler bu cihazların işitme kaybından kaynaklanan tüm problemleri çözemediğinin farkında olmalıdır.
- E) Bu öğrenciler başarısızlıklarını kendilerinde olan yetersizliğe atfederken başarılarını ise kendileriyle ilgili olmayan dış faktörlere atfederler

29. yapısında oluşan zedelenmeye bağlı olarak gözün görme işlevini gerçekleştirememesi durumuna görme yetersizliği denir. Görme yetersizliği olan öğrenciler, az gören ve kör olarak sınıflandırılabilir. Bu kavramları eğitsel açıdan ele alırsak az gören öğrenciler, yardımcı araçlar kullanarak ya da kendileri için yapılan çeşitli uyarlamalarla öğrenme süreçlerinde görme potansiyellerini kullanabilirler.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

30. Görme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıda verilen açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça heterojen bir gruptur.
- B) Bu öğrenciler öğrenme özellikleri, işlevsel görmeleri, sosyoekonomik durumları, kültürel geçmişleri, görme kaybının başlangıç yaşı, diğer engellerin varlığı ve bilişsel yetenekleri bakımından birbirlerinden farklıdırlar.
- C) Görme yetersizliği olan öğrenciler öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinemezler. Ancak bu duyular her zaman görme duyusunun yerini tutamayabilir.
- D) Görme yetersizliği olan öğrencilerin çevrelerinde hareket etme yetenekleri sınırlı olabilir ve bu durum öğrencinin deneyimlerini, sosyal ilişkilerini ve bilgi edinme süreçlerini de sınırlayabilir
- E) Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler gösterir.

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

31. Öğretmenler rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar. Değerlendirme süreci,aşamasıyla başlar.

Boş bırakılan yere gelmesi gereken ifade hangisinde doğru verilmiştir?

- A) İlk belirleme
- B) gönderme öncesi
- C) gönderme
- D) ayrıntılı değerlendirme
- E) BEP hazırlama

32. Öğrencinin devam eden eğitsel faaliyetlere katılımını etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla öğretmenler, birçok farklı bilgi kaynağından öğrenci hakkında bilgi toplamalı ve bunları kaydetmelidir. Bu kapsamda öğretmenler aşağıdaki noktalarda öğrenci hakkında bilgi toplamalıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Bilgi toplama
- B) müdahale programını uygulama
- C) oryantasyon
- D) psikolojik danışma
- E) müdahale programı hazırlama

33. Öğrenci hakkında toplanan tüm bu bilgiler, müdahale programı hazırlama sürecinin temelini oluşturur. Öğretmenler bu bilgilerden yararlanarak öğrenci için müdahale programı hazırlar. Hazırlanan müdahale programında mutlaka öğrenciye özgü uyarlamalara yer verilmelidir. Müdahale programını hazırlarken öğretmenler aşağıdakilerden hangisi hakkında uyarlama yapmaları beklenmez?

- a) Program hedeflerinde,
- b) Öğretimsel süreçlerde,
- c) Sınıf yönetiminde,
- d) Sınıf ortamında uyarlama yapabilirler.
- e) öğrenci akademik deneyimi

34. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun destek eğitim modeline karar vermek, özel eğitim alanında yıllardır tartışılan bir konudur. Bu noktada karşımıza sıklıkla çıkan kavramlardan biri en az kısıtlayıcı ortamdır. En az kısıtlayıcı ortamın net bir tanımı yoktur. Her öğrenci için en az kısıtlayıcı ortam farklı bir yerleştirme seçeneği anlamına gelebilir. buna göre aşağıda verilenlerden hangisi en az kısıtlayıcı bir ortam olduğu daha kesindir?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

35. Destek Eğitim Modelleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun destek eğitim modeline karar vermek, özel eğitim alanında yıllardır tartışılan bir konudur.
- B) karşımıza sıklıkla çıkan kavramlardan biri en çok kısıtlayıcı ortamdır. En çok kısıtlayıcı ortamın net bir tanımı yoktur. Her öğrenci için en az kısıtlayıcı ortam farklı bir yerleştirme seçeneği anlamına gelebilir.
- C) bu kavram genellikle öğrencinin normal gelişim gösteren arkadaşlarından, evinden, ailesinden ve toplumdan mümkün olduğunda az ayrılması anlamına gelir.
- D) Bu genellikle öğrencinin tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarına yerleşmesi gibi anlaşılabilir bazı öğrenciler için en az kısıtlayıcı eğitim ortamı özel eğitim sınıfı ya da tamamen ayrılaştırılmış özel eğitim okulları olabilir.
- E) Ancak burada temel alınacak düşünce, öğrencinin yaşamı olabildiğince normal seyrinde devam etmeli, sunulacak eğitim fırsatları öğrencinin bireysel ihtiyaçlarıyla uyumlu olmalı ve bireysel özgürlüğe kesinlikle gerekli olandan fazla müdahale edilmemelidir

36. Tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden oluşan bir okul içerisinde öğrenciye gündüz eğitim verilirken akşam barınmasına olanak veren eğitim kurumlarıdır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

37. özel eğitim okullarında olduğu gibi bu okullara da tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler devam etmektedir. Bu okullardaki öğrenciler eğitim saatleri dışında normal hayatlarına devam edebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

38. Genel eğitim okulları bünyesinde, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplu bir şekilde eğitim alması için açılan ayrı bir sınıflardır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

39. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin genel eğitim ortamlarında yetersizliği olmayan akranlarıyla beraber tam ya da yarı zamanlı olarak eğitimlerini sürdürmelerine kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim denmektedir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

40. özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gerekli destek hizmetlerle beraber, okulda geçirdiği sürenin tamamını normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı sınıfta geçirmesidir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

41. Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için yerleştirildikleri eğitim ortamında bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturulması yasal bir zorunluluktur. BEP, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri eğitim programı temel alınarak öğrencinin gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü program olarak tanımlanmaktadır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Hazırlama
- E) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

42. Aşağıda verilenlerden hangisi BEP'in özelliklerinden sayılmaz?

- A) hedefler ve amaçlar belirtir.
- B) özeldir.
- C) bireyselleştirilmiştir.
- D) yıllık olarak hazırlanır.
- E) sınıf rehber öğretmeni tarafından hazırlanır.

43. Aşağıda verilenlerden hangisi BEP'in özelliklerinden sayılmaz?

- A) öğrenciyle ve ailesiyle paylaşılan bir belgedir.
- B) düzenli olarak gözden geçirilmelidir.
- C) özel olmayıp sınıf düzeyinde hazırlanır.
- D) öğretim yöntemleri ve destekleyici stratejileri belirtir.
- E) hedefler ve amaçları belirtir.

44. BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okullardaki BEP geliştirme birimi sorumludur. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin (2021) 47. maddesine göre BEP geliştirme biriminde okul müdürü ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Rehber öğretmen,
- B) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- C) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri
- D) Öğrencinin velisi
- E) Öğrencinin amcası

45. Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni de BEP geliştirme birimine katılabilir. • BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) BEP'in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili koordinasyonu sağlamak,
- B) BEP'in uygulanması sürecinde eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyal hazırlanması ve temin edilmesi konusunda yöneticilere ve öğretmenlere öneriler sunmak,
- C) Okulda bulunan diğer birimlerle iş birliği ile çalışmamak,
- D) Destek eğitim odasından faydalanacak öğrencilere hangi derslerin haftalık kaç saat sunulacağını belirlemek,
- E) Ayrılaştırılmış eğitim ortamları olan özel eğitim okulları ya da sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrenciler arasından tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek

46. Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni de BEP geliştirme birimine katılabilir. • BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğrencinin gelişim özellikleri ve eğitsel gereksinimlerini temel alarak BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak
- B) Özel eğitim sınıfına devam eden öğrencilerden, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte ders alabilecek öğrencileri belirlemek ve bu öğrencilerin ders saatlerini planlamak
- C) Öğretim ve değerlendirme sürecinde kullanılacak materyal, yöntem ve teknikleri belirlemek,
- D) Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirleyip soruları önceden vermek
- E) Özel eğitim okullarında grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması için bire bir eğitime başlama ve bitirme sürecinin kararını vermek

47. Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- a) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı
- b) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı
- c) Uzak dönemli ya da yıllık hedefler
- d) Kısa dönemli hedefler
- e) Öğretim yöntemleri ve materyaller

48. Öğrencinin Demografik Özelliklerinin

Tanımlanması kısmında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) öğrencinin adı
- B) ebeveynlerinin adı soyadı
- C) öğrencinin doğum tarihi
- D) öğrencinin okul numarası
- E) sınıf düzeyi ve yetersizlik türü ve

49. Öğrencilerin eğitsel performans düzeyinin tanımlanması için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin geçmişteki ya da gelecekteki olası performansını yansıtmalıdır.
- B) Performans düzeyinin tanımı, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmalıdır. Bu değerlendirme araçları formal ya da informal olabilir.
- C) Formal değerlendirme araçlarına standart testler; informal değerlendirme araçlarına görüşme, gözlem, kontrol listeleri, ölçüt bağımlı testler, hata analizi, tepki analizi ve yazılı sınavlar örnek gösterilebilir
- D) değerlendirme araçları, özellikle informal değerlendirme araçları öğretmenler tarafından bilgi toplamada da kullanılabilir.
- E) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin gereksinimleri ile bağlantılı olup uzun dönemli ve kısa dönemli hedeflere ilişkin ipuçları içermelidir.

50. Mete, bağımsız anaokuluna yarım gün devam eden otizm spektrum bozukluğu olan beş yaşında bir öğrencidir. Yapılan gözlem ve aile görüşmelerine göre Mete, başkalarının başlattığı sohbetlere ya da sorulara kısa cevaplar vermekte ancak kendisi bağımsız bir şekilde sohbet başlatmamaktadır. Mete tuvaletini yapabilmekte, elini yüzünü yıkayabilmekte ve giysilerini çıkarabilmektedir. Psikomotor alanda rastgele makasla kesme yapabilirken bir çizgiyi takip ederek makasla kesememektedir. Okul öncesi kavramlar sorulduğunda üç farklı şekli (daire, üçgen, kare) ve ana renkleri gösterebilmekte ancak ara renkleri gösterememektedir. Zıtlık kavramlarından sadece büyük kavramını farklı büyüklükte aynı cinsten iki nesne arasından gösterebilmiş, nesne resimleri üzerinden büyük olanı da gösterememiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi çıkarılmaz?

- A) Performans düzeyi örneğinde, öğrencinin şimdiki zamanda yapabildikleri ve yapamadıkları birlikte ifade edilmiştir.
- B) Öğrencinin performansına ilişkin verilerin hangi yollarla toplandığı bellidir. Örnekte gözlem, görüşme ve ölçüt bağımlı ölçü aracı gibi informal değerlendirme araçları kullanılmıştır.
- C) Performansa ilişkin ifadeler gösterir, giyer gibi gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde ifade edilmiştir.
- D) Öğrencinin yapabildikleri ve yapamadıklarının ayrıntılı olarak betimlenmiş olması, uzun dönemli ve dolayısıyla kısa dönemli hedeflerin oluşturulmasına olanak sağlayacaktır.
- E) Performans düzeyi örneği doğrultusunda genel dönemli ve uzak dönemli hedef örnekleri oluşturulacaktır.

51. Uzun dönemli hedefler, öğrencinin bir yıl ya da akademik dönem içerisinde makul düzeyde kazanabileceği davranışlar olarak tanımlanabilir (Özyürek, 2010). Uzun dönemli hedefleri belirlenmesinde aşağıdakilerden hangisi dikkate alınmaz?

- A) Öğrencinin performans düzeyi
- B) Başarı göstermenin derecesi
- C) Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı
- D) Çevresinin ve ailesinin özellikleri
- E) Sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetler

52. Mete, bir akademik yılsonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete, bir akademik dönemin sonunda iki farklı büyüklükte farklı cinsten nesne ya da nesne resimleri arasından büyük olanı göstermesi istendiğinde ¼ oranında büyük olanı gösterir. Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

53. öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli hedefleri arasındaki ara basamaklar olarak tanımlanmaktadır

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

54. Mete, bir akademik yıl sonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır. Mete kendisine verilen farklı uzunlukta düz çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete kendisine verilen farklı uzunlukta eğik çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete kendisine verilen farklı şekillerin çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

55. BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmesi gerekir.
- B) Performans düzeyinin hatalı belirlenmesi durumunda oluşturulan hedefler de hatalı olacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin çeşitli değerlendirme araçları ile farklı ortam ve zamanlarda öğrenci performansı hakkında bilgi toplamaya gerekmektedir.
- C) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.
- D) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işi olarak kabul edilemez.
- E) Ancak bu durum herkesin birbirinden bağımsız şekilde çalışarak sorumluluklarını gerçekleştirmesi anlamına gelmemektedir.

57. BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ekip üyelerinin birbiriyle iş birliği yapması ve öğrenci hakkında bilgi paylaşımında bulunması öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını kolaylaştıracaktır.
- B) BEP geliştirme biriminin bir parçası olarak aile kabul edilemez.
- C) Ailelerin BEP sürecine katılımlarının artması öğrenciler için daha anlamlı hedefler belirlenmesini sağlayabileceği gibi ailelerin okulda devam eden eğitim süreçlerini evde destekleme olanağını artırabilir.
- C) öğretmenler ailelerin BEP sürecine katılımlarını desteklemelidir.
- D) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini arttıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetlerdir.
- E) Bu hizmetlerin öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını ve eğitim ortamlarına katılımlarını arttırmakla birlikte öğretmenlerin de işini kolaylaştırmaktadır.

58. Öğretimin bireyselleştirilmesinde ve Öğretim Uygulamalarında Temel Uygulama İlkeleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.
- B) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.
- C) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- E) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır.
- E) Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü ihtiyaçları yoktur.

59. Öğretimin bireyselleştirilmesi, öğrenmeye etki eden tüm faktörlerin öğrenci özellikleri çerçevesinde düzenlenesidir. Bireyselleştirilmiş eğitim planının (BEP) parçası olan düzenlemeleri ve değişiklikleri içerir (Snell & Janney, 2005). Öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıda belirtilen alanlarda düzenlemeler yapabilir. Aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yapması doğru olmaz?

- a) Fiziksel düzenlemeler
- b) Sürece yönelik düzenlemeler
- c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- d) Akademik kitap hazırlama düzenlemeleri
- e) İşleyişle ilgili düzenlemeler

60. düzenlemeler, uygun öğrenme ortamının oluşturulmasına yönelik yapılan düzenlemeleri kapsar. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yapılacak düzenlemeler sınıfın genel yapısı, araç-gereçlerin düzenlenmesi ve ulaşılabilirlik olarak üç başlık altında toplanabilir Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- a) Fiziksel düzenlemeler
- b) Sürece yönelik düzenlemeler
- c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- d) Akademik kitap hazırlama düzenlemeleri
- e) İşleyişle ilgili düzenlemeler

61. Öğrencilerin oturma düzenleri planlanırken dikkat edilmesi gereken bazı durumlar vardır (Sucuoğlu & Kargın, 2006). Bunlar: aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Arka sıralara davranış problemi olan öğrencilerin oturtulması öğretmenin kontrolü açısından daha kolay olur.
- B) Görmeye ya da işitme yetersizliği olan öğrencilerin öğretmenlerini en rahat görebilecekleri ya da duyabilecekleri konumlara oturtulması daha işlevsel olur.
- C) Dikkat problemi olan öğrencilerin ortamda bulunan dikkat dağıtıcı araç-gereçlerden uzağa oturtulması daha faydalı olur.
- D) Sıraların yerleştirilme düzeninin geleneksel olarak arka arkaya dizim şeklinden daha farklı şekillerde dizilmesi (Örneğin, U şeklinde) öğretimin daha etkili olmasına katkı sağlayabilir.
- E) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sınıf arkadaşları tarafından dışlanmayacak konumlara oturtulması önemlidir.

62. Öğrencilerin oturma düzenleri planlanırken dikkat edilmesi gereken bazı durumlar vardır (Sucuoğlu & Kargın, 2006). Bunlar: aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Oturulacak yer seçimlerinde öğrenci tercihleri dikkate alınmalıdır ancak öğrenci özellikleri göz ardı edilmemelidir.
- B) Örneğin, iki tane hareketli öğrencinin yan yana oturtulması öğrenmeyi olumsuz etkileyebilir.
- C) Öğrencilerin gün içinde yerlerinin değiştirilmesi aynı yerde oturmaktan sıkılan öğrenciler için faydalı bir yaklaşım olabilir.
- D) Sınıfta materyallere ulaşım sağlanırken özel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik düzenleme yapılmalıdır.
- E) öğrencilerin oturdukları yerler öğrencilerin özellikleri düşünülerek ayarlanmalıdır.

63. Ulaşılabilirlik için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ulaşılabilirlik, birçok ülkenin yasal düzenlemelerinde yer alan önemli bir kavramdır. Bu kavram, öğrenciler için sadece fiziksel olarak çevrenin ulaşılabilir olmasını içerir
- B) Özellikle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bulunduğu ortamlarda onları sınırlandıracak her türlü engelin ortamdaki kaldırılmasını gerektirir.
- C) Okullarda tuvaletlerin, merdivenlerin, kantinin, laboratuvarların, kütüphanelerin vb. tüm ortamların tüm öğrenciler için ulaşılabilir bir şekilde planlanmasına dikkat edilmelidir.
- D) Eğitim programları öğrenci performansları göz önünde bulundurularak şekilde oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.
- E) Eğitim programlarını bireyselleştirmek için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır

64. Okullarda tuvaletlerin, merdivenlerin, kantinin, laboratuvarların, kütüphanelerin vb. tüm ortamların tüm öğrenciler için ulaşılabilir bir şekilde planlanmasına dikkat edilmelidir. Eğitim programları öğrenci performansları göz önünde bulundurularak şekilde oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretimsel düzenlemeler
- B) ulaşılabilirlik
- C) sürece yönelik düzenlemeler
- D) sınıf ortamının genel fiziki yapısı
- E) sınıf ortamındaki araç ve gereçlerin düzenlenmesi

65. Bu düzenlemeler genel olarak okulun ve öğrencilerin karşılıklı olarak beklentilerini belirlemeyle ilgilidir. Öğretmenler, eğitim-öğretim yılının başında öğrencilere yönelik beklentilerini planlamalı ve eğitim-öğretim sürecine yönelik planlarını öğrencilere açıkça ifade etmelidir. Bu kapsamda genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma gibi sınıfın işleyişi ile ilgili düzenlemeler planlanır ve öğrencilere aktarılır. Öğrencilerin de ilgili düzenlemelerle ilgili fikri alınabilir. Böylelikle öğretmenler ve öğrenciler eğitim-öğretim dönemi boyunca yapacaklarına ilişkin uzlaşmaya varmış olur.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretimsel düzenlemeler
- B) ulaşılabilirlik
- C) sürece yönelik düzenlemeler
- D) sınıf ortamının genel fiziki yapısı
- E) sınıf ortamındaki araç ve gereçlerin düzenlenmesi

66. Sınıf kuralları, öğrencilerin yapması istenen davranışlardır. Öğrencilerin belirlenen kurallara uyması, öğretimin etkili olmasının ön koşulu olarak kabul edilebilir. Her sınıfın kuralları ihtiyaçlar doğrultusunda kendine özgü bir şekilde oluşturulur. Kuralları oluştururken öğrencilerin de sürece dâhil edilmesi önemlidir. Sınıf kuralları oluştururken dikkat edilmesi gereken bazı kriterler bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi sınıf kuralları arasında sayılmaz?

- A) Sınıf kuralları 11 maddeyi aşmamalıdır. Aksi takdirde hatırlanması zor olabilir.
- B) Kurallar belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir.
- C) Kurallar olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir.
- D) Kurallar belirlendikten sonra her kural açıklanmalı ve öğretimi yapılmalıdır.
- E) Kurallara uymadığı zaman sonucunda ne olacağı açık bir şekilde ifade edilmelidir.

67. öğrencilerin sınıfa girmeleriyle birlikte ders materyallerini ve sınıfta bulunan eşyaları kullanma, derse başlama, ödevlerini teslim etme, ders esnasında dersi dinleme, söz hakkı alma, sınav olma, izin isteme, yardım talebinde bulunma gibi birçok davranış şeklini içerir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf rutinler
- B) sınıf iklimi
- C) sınıf kuralları
- D) sınıf etiği
- E) sınıf ekolojisi

68. öğretmenlerin okul çapında öğrenci gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmesine yönelik temel uyarlamaları içerir. Bu kapsamda aşağıda belirtilen alanlara yönelik uyarlamalar yapılabilir.

- Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- Zamanda uyarlama ve düzenleme
- Ödevlerde uyarlama
- Sınavlarda uyarlama

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- B) işleyişle ilgili düzenlemeler
- C) öğretimsel düzenlemeler
- D) sürece yönelik düzenlemeler
- E) fiziksel düzenlemeler

69. bir sınıfın sosyal ve psikolojik özellikleri ile ilgilidir. Olumlu sınıf ikliminin öğrenciler üzerinde olumlu etkileri bulunmaktadır. Bu öğrenciler sınıf ortamında daha rahat, mutlu ve arkadaşça tutumlar gösterirler. Olumlu sınıf iklimine sahip sınıflarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğretmenleri ve arkadaşları tarafından kabul oranı yüksek olur

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- B) işleyişle ilgili düzenlemeler
- C) öğretimsel düzenlemeler
- D) sürece yönelik düzenlemeler
- E) fiziksel düzenlemeler

70. Yöneticiler, okul çapında yapılacak uyarlamalarla ilgili zemin hazırlamalıdır. Öğretmenleri gerekli uyarlamaları yapmaları hususunda teşvik edebilirler. Uyarlamalar konusunda öğretmenlerle aileler arasında köprü görevini üstlenirler. Bununla birlikte uyarlamalar için ihtiyaç olan araç-gereçleri temin etmek ve fiziksel çevreyi düzenlemek de yöneticilerin görevleri arasındadır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Değerlendirmelerde uyarlama

71. Her öğrencinin öğrenme ve bilgiyi işlemleme hızı aynı değildir. Bu sebeple zamanda farklı şekillerde uyarlamalar yapılabilir. Bu uyarlamaların ilki öğretim hızına yönelik olabilir. Öğretimler, öğrencilerin öğrenme hızına uygun bir şekilde sürdürülmelidir. İkincisi, öğrencilerin dikkat süreleri farklılık gösterebilir. Öğretimler yapılırken öğrencilerin dikkat süreleri göz önünde bulundurulmalıdır. Gerekliğinde öğretimlere kısa aralar verilerek tekrar devam edilebilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Değerlendirmelerde uyarlama

72. Öğretimin bireyselleştirilmesi sadece öğretmenin yapacağı öğretimlere yönelik değildir aynı zamanda öğrenciden beklenen görev ve sorumluluklarda da uyarlama yapılması gerekir. Bunlardan biri ödevlerde yapılacak uyarlamalardır. Öğretmenler, her öğrenciye aynı ödevi vermek yerine öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda ödev içeriklerini değiştirmelidir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler düşünüldüğünde verilen ödevler diğer öğrencilerle aynı zorluk ve uzunlukta olmamalıdır. Bu öğrencilerin özellikleri çerçevesinde daha basit düzeyde ödevler verilebilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Ödevlerde uyarlama

73. Öğrencilerin bireysel özellikleri çerçevesinde süresinde, türünde ve süresinde uyarlamalar yapılabilir. Sınav soruları öğrencilerin performans düzeyini uygun zorlukta hazırlanmalıdır. süresi, özel eğitime ihtiyacı olan bazı öğrenciler için daha uzun tutulabilir.

..... türünde ise öğrencinin gerçek performansını yansıtılması için çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, yazılı ya da sözlü olmak üzere en uygun olanın seçilmesi gerekir. Öğrenciye en uygun sınav türünü seçerken yetersizlik durumuna göre seçim yapmak iyi bir kriter olabilir. Az gören bir öğrenciye sözlü sınav yapmak, konuşma bozukluğu olan bir öğrenciye yazılı sınav yapmak ya da ince motor becerileri zayıf olan bir öğrenciye çoktan seçmeli soru sormak uygun olur.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Ödevlerde uyarlama

74. Türkiye’deyılından bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir. Özel yetenek kavramının tanımı Millî Eğitim Bakanlığı (2013) tarafından yayınlanan özel yetenekli bireyler strateji ve uygulama planında “Özel yetenekli birey zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşatlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.” şeklinde yapılmıştır.

Boş bırakılan yere hangi tarih yazılmalıdır?

- A) 2013
- B) 2015
- C) 2017
- D) 2019
- E) 2021

75. Türkiye’de 2013 yılından bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir. Özel yetenek kavramının tanımı Millî Eğitim Bakanlığı (2013) tarafından yayınlanan özel yetenekli bireyler strateji ve uygulama planında “Özel yetenekli birey Aşağıda verilenlerden hangisini içeren bir kişi olduğu söylenemez?

- A) yaratıcılık
- B) liderlik kapasitesi
- C) dijital yetkinlik
- D) zekâ
- E) sanat

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

76. 20. yüzyılda dikkat çeken Marland Raporu'nda ise üstün zekânın birden fazla alanda görülebileceği vurgulanmıştır. Bu alanlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) genel zihinsel alan,
- B) özel akademik alan,
- C) yaratıcı-üretken alan,
- D) sosyallik alanı
- E) sanat alanı veya psikomotor alanı

77. Özel yetenek konusunda ilk akla gelen temel kuramlardan biri Renzulli (1978) tarafından ortaya konan Üçlü Halka Kuramı'dır. Bu kuram özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer. Bunlar ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur. Bireyde bu bileşenlerin biri eksik olursa özel yetenek ortaya çıkamaz. Ortalama üstü yetenek, genel veya özel yetenek şeklinde karşımıza çıkabilir. Sözel veya sayısal muhakeme genel yeteneklere, yabancı dil veya istatistik gibi spesifik alanlara özel yeteneklere örnek olarak verilebilir. Yaratıcılık bileşeni akıcı, esnek, özgün düşünmeyle, merakla, yeniliklere açık olmayla ilgilidir. Motivasyon ise kişinin çalıştığı alana tutkuyla bağlanmasıyla, odaklanabilmesiyle ilgili bir bileşendir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bulanık kuram
- B) üçlü halka kuramı
- C) beşgen kuramı
- D) ayrımsal üstün zeka ve üstün yetenek kuramı
- E) çoklu zeka alanı

78. Üçlü Halka Kuramı için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Özel yetenek konusunda ilk akla gelen temel kuramlardan biri Gardner (1978) tarafından ortaya konan Üçlü Halka Kuramı'dır.
- B) Bu kuram özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer. Bunlar ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur. Bireyde bu bileşenlerin biri eksik olursa özel yetenek ortaya çıkamaz.
- C) Ortalama üstü yetenek, genel veya özel yetenek şeklinde karşımıza çıkabilir.
- D) Sözel veya sayısal muhakeme genel yeteneklere, yabancı dil veya istatistik gibi spesifik alanlara özel yeteneklere örnek olarak verilebilir.
- E) Yaratıcılık bileşeni akıcı, esnek, özgün düşünmeyle, merakla, yeniliklere açık olmayla ilgilidir. Motivasyon ise kişinin çalıştığı alana tutkuyla bağlanmasıyla, odaklanabilmesiyle ilgili bir bileşendir

79. Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) mükemmellik
- B) nadirlik
- C) kanıt
- D) üretkenlik
- E) akademik

80. Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır bireyin bir ya da birkaç alanda olağanüstü performans göstermesi gerektiğini işaret eder

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

81. bireyin üstün olduğu yetenek alanında, bireydeki mükemmellik düzeyinin az rastlanır olması gerektiğini anlatır

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

82. zekânın bilimsel olarak geçerlik kazanması için testlerle ya da somut durumlarla ispatlanması ve bireyin belli bir alanda üstünlüğünü göstermesi gerekir

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

83. bir alanda ürün ortaya koymayı ve bunun bir kereden fazla tekrarlanabilir olması gerektiğini anlatır.

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

84. bireyin özel yeteneğinin, içinde bulunduğu toplum tarafından değerli bulunması gerekir

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

85.isiminden de anlaşılacağı gibi tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder. Aslında pek çok özel yetenek kuramının isminde geçmese bile onlarda da bu karmaşa hissedilmektedir. Sak (2021) tarafından ortaya konan kurama göre özel yetenek âdeta sınırları olmayan bir yapıdadır. Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir. Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşimdir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) beşgen kuramı
- B) üçlü halka kuramı
- C) bulanık kuram
- D) üstün yetenekli kuramı
- E) ayrımsal üstün zeka kuramı

86. Mental alanlar aşağıda verilenlerden hangisini kapsamaz?

- A) bilişsel
- B) yaratıcı
- C) algısal
- D) sosyal beceriler
- E) akademik

87. Bulanık kuramın ana bileşenleri arasında

- I- yatkınlık
- II- uyarıcı koşul
- III- etkileşim
- IV- mükemmellik

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

88. Özel Yeteneklilerin Özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yeteneklilerin karakteristik özellikleri bazı kaynaklarda gelişim alanlarına göre, bazı kaynaklarda yaş gruplarına göre sınıflara ayrılmıştır.
- B) Gelişim dönemleri açısından bakıldığında bilişsel gelişimleri ve dil gelişimleri genellikle birbirleriyle ilişkili görülüp bu alanlardaki öne çıkan karakteristik özellikler; uzun dikkat süresi, güçlü bellek, çabuk öğrenme ve öğrendiğini transfer etme, erken dil gelişimi olarak sıralanabilir.
- C) Fiziksel gelişimle ilgili özellikler incelendiğinde birbirine paralel özelliklere rastlanabilir.
- D) Bazı kaynaklarda özel yeteneklilerin çok sağlıklı, bazılarında çelimsiz oldukları geçer.
- E) Özel yeteneklilerin sosyal duygusal alandaki karakteristik özellikleri tarafından gelişmiş mizah, sosyal duyarlılık ve mükemmeliyetçilik olarak sıralanmıştır.

89. Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi olması,
- B) Genellikle erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme,
- C) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterme,
- D) Senkronize gelişim gösterme,
- E) Duygusal açıdan hassas olma,

90. Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Liderlik eğilimi gösterme ve sosyal, toplumsal olaylara, evrensel değerlere karşı duyarlı olma,
- B) Meraklı olma, çok soru sorma ve geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme,
- C) Yaşından düşük düzeyde mizah yeteneği olması,
- D) Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterme,
- E) Mükemmeliyetçilik eğilimi gösterme ve geniş ilgi alanına sahip olma ve bazı konulara derin ilgili olma

91. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanılanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğretmenler öğrencilerini eğitim öğretim etkinlikleri süresince dikkatli şekilde gözlemlememelidir.
- B) Öğrencilerinin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyebilmelidir.
- C) Özel yetenek potansiyeli olabilecek öğrenciler için ne tür yönlendirmeler yapabileceğini bilmelidir.
- D) Bazı özel yetenek programları, örneğin Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) belli dönemlerde tanılama yaparlar.
- E) Öğretmenler bu zamanları takip etmeli ve ilgili öğrencilerini aday göstermeyi atlamamalıdır.

92. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanılanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenek potansiyeli olan öğrencilerin keşfedilmesinde alan uzmanlarının fikirleri değerlidir.
- B) Öğretmenler çalıştıkları disiplinlerdeki alana özgü uzman ve kurumlardan haberdar olmalıdır.
- C) Öğreğin matematik öğretmeni bu alanda yetenek potansiyeli olan bir öğrenciyi matematik ve fen alanında eğitim veren Üstün Yetenekliler Eğitim Programı (ÜYEP) yetenek sınavlarına başvurması için bilgilendirebilir ve cesaretlendirebilir.
- D) Bir lise öğrencisi yetenekleriyle ilgili programları çok daha kolay takip ediyor olabilir.
- E) Özellikle küçük yaşta öğrenciler için öğretmenlerin bu desteği daha az önemlidir.

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

93.Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanımlanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenek potansiyeli olan bazı öğrenciler kolaylıkla fark edilirken bazıları arka planda kalabilir.
B) Öğretmenler özel yetenekliler için kaynaklarda verilen karakteristik özelliklerin tamamını öğrencilerde beklenmelidir.
C) Bireysel farklar, gelişim hızı, mizaç, farklı alanlarda yetenek potansiyeli taşıma gibi birçok neden öğrencilerin farklı özellikler sergilemesine neden olabilir.
D) Öğretmenler çok ve çeşitli kaynaktan yararlanarak, yeterli zamanda gözlem yaparak öğrencilerin potansiyelini daha sağlıklı belirleyebilirler.
E) Örneğin ailelerle görüşmeler, farklı branş öğretmenleriyle görüşmeler, aday gösterme formları bu kaynaklara örnek olabilir.

94. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanımlanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Kendisini bireysel çalışmalarda iyi gösterenler, grup çalışmalarında daha başarılı olanlar, sözlü ifade becerisi güçlü olanlar gibi farklı türdeki öğrencileri yakalamak için öğretimde çeşitliliğe dikkat edilmelidir.
B) Tanılama sırasında dikkat edilecek spesifik bir durum da en az dört kere özel öğrencilerin belirlenmesidir. Örneğin özel öğrenme güçlüğü olan bir öğrencinin okuma güçlüğü, belki dil alanındaki yetenek potansiyelini gizleyebilir.
C) Bazen de özel yetenek potansiyeli öğrenme güçlüğüne gizleyebilir. Bu nedenle öğretmenler her öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini, dikkatli biçimde gözlemlenmelidir.
D) Sözel, görsel, işitsel türlerde araçlardan aynı anda yararlanmak, portfolyo değerlendirme veya dinamik değerlendirme gibi alternatif tanılama yaklaşımlarını tercih etmek iki kere özelleri belirlemede yardımcı olabilir.
E) İki kere özel öğrencilerin veya dezavantajlı özel yetenekli öğrencilerin tanımlanmasında sürece dayalı değerlendirmelerin kullanılması doğru tanılama oranını yukarılara çekmektedir.

95. Özel yeteneklilerin eğitimi alanındaki farklılaştırmaları farklı boyutlarda görmenin mümkün olduğu anlaşılmıştır. Bu öğrencilerle gerçekleştirilen eğitsel uygulamalar

- I- yaygın olarak gruplama
II- zenginleştirme
III- hızlandırma
IV- eksiltme

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

96. stratejisi adından da anlaşıldığı gibi özel yetenekli öğrencilere grup hâlinde eğitim verilmesiyle ilgilidir. Ancak bu tamamen özel yeteneklilerden oluşabileceği gibi, farklı yetenek düzeyindeki öğrencilerden de oluşabilir. Benzer şekilde zamanı bütün okul zamanını kapsayabileceği gibi, sadece belli zamanlarda da yapılabilir. Davis ve Rimm (1998) türlerini tam zamanlı homojen sınıflar, tam zamanlı karma sınıflar ve yarı zamanlı ya da geçici olarak üçe ayırmışlardır. Aynı bir tanılama süreci, öğretim programı, değerlendirmesi olan özel okullar, tam zamanlı homojen sınıflara örnek olabilir. Normal öğrencilerle birleştirilmiş özel yetenekliler grubu tam zamanlı karma sınıflara örnek olabilir. Destek eğitim odaları ise geçici örnek olabilir. Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

97. Özel yeteneklilerin eğitimlerinde uygulamaları için öğretim programının kendisini ve eğitim olanaklarını çeşitlendirerek eğitim öğretim sürecini normalin ötesine taşımak denebilir. türlerine içerik transferi, müfredat daraltma, bağımsız çalışma, öğrenme merkezleri, saha gezileri ve okul sonrası programlar örnek olarak verilebilir. Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisi zenginleştirmedir. Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

98. Öğretmenler sınıfta hızlandırmadan yararlanmak için öncelikle öğrencinin düzeyinden haberdar olmalıdır. Çünkü hızlandırmayla öğrenciyi yapamayacağı kadar zor bir görev vermek hedeflenmemektedir. Örneğin ortaokul düzeyinde fen bilimleri dersi için özel yetenekli öğrencilere yönelik bir içerik hızlandırması şöyle yapılabilir: Hücre konusu 7. sınıf öğretim programında yer alıyor olabilir, özel yetenekli öğrencilerin bu bilgileri bildiğine emin olduktan sonra bu kısım hızlıca geçilerek, 8. sınıf veya daha ileri düzeyden hücre konusuyla ilgili içerik aktararak yapılabilir.

Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

99. Üstün yetenekliler için Farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmak daha etkili olabilir. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme, gruplama yaparken dikkat edilmesi gereken önemli noktalar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Farklılaştırma planlı olmalı, gelişigüzel etkinlik yığını olmamalıdır. Çok çeşitli etkinlik, yöntem, teknik kullanmak en iyi farklılaştırma anlamına gelmez.
B) Uygulamalar bir plan dâhilinde, ulaşılmak istenen kazanımlar ne ise onlara yönelik şekilde seçilmelidir.
C) Farklılaştırma yapılırken öğrencilerin düzeyi, ilgi ve yetenek alanları belirlenmelidir.
D) Öğrencilere zorluk düzeyi çok yüksek veya çok düşük görevler vermekten kaçınılmalıdır.
E) Farklı dersler ortak temalar altında ele alınmalı ve disiplinlerarası bağlantılar kurulmalıdır.

100. Üstün yetenekliler için Farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmak daha etkili olabilir. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme, gruplama yaparken dikkat edilmesi gereken önemli noktalar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenekli öğrencilerle çalışırken tek bir tema seçilip kullanılması çok farklı alanlar arasında ilişki kurmaya fırsat verecektir.
B) değişim gibi bir tema sözel, sayısal ve hatta fiziksel alandaki pek çok derste ortak olarak kullanılabilir.
C) Öğrencilere çalışmalarını gerçek dinleyicilere sunma fırsatı verilmeli ve böylece öğrenciler motive edilmelidir.
D) Farklılaştırma yapılırken hem öğretmenler hem de öğrenciler için normalde olanın ötesine gidilmesi söz konusudur.
E) Öğrencilerin bu gibi çalışmalarda devamlılık göstermesi için çalışmalarının dönütler alması ve hedef kitleyle buluşması son derece önemlidir.

101. Özel yeteneklilere özgü eğitim veren okullar söz konusu olduğunda ise ilk akla gelen kurum hangisidir?

- A) Galatasaray lisesi
B) Van BİLSEM
C) Kabataş Lisesi
D) hakkari fen lisesi
E) Robert Koleji

102. Özel yetenekli öğrenciler kendi okullarına devam ederken okul sonrası saatlerde yeteneklerine uygun programlara katılabilirler. Türkiye’de yılında üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Şubesine bağlı olarak Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) kurulmuştur.

Boş bırakılan tarih aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2005
B) 2009
C) 2015
D) 2002
E) 1992

103. özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermedir.
B) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermedir.
C) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanılmasıdır.
D) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem verilmelidir.
E) Analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarını içeren çalışmalar yapılmalıdır.

104. özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Grupa olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem verilmelidir. Çocuğun başarılarını arada bir ödüllendirmelidir.
B) Öğrencileri zaman zaman liderliklerini geliştirmeye teşvik etmelidir.
C) Başarılarını çocuğun kendi performansı içerisinde değerlendirmelidir.
D) Öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimiyle ilgili anne ve babalarla sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır.
E) Akademik konuların dışında sanat ve spor gibi alanlardaki bilgi ve becerilerinin de gelişmesini desteklemelidir.

105. Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin yetiştirme süreci, lisans ve lisansüstü eğitimle meslek hayatı içerisinde alınan eğitimler şeklinde olabilir.öğretim yılı itibarıyla Özel Eğitim Öğretmenliği olarak tek bir lisans programı şeklinde ÖSYM kılavuzunda yer almaktadır. Özel eğitim öğretmen adayları zorunlu derslerinin yanında özel yeteneklilerin eğitimiyle ilgili seçmeli dersleri alabilirler

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) 2007- 2009
B) 2009-2011
C) 2011-2013
D) 2013-2015
E) 2015-2016

106. Hâlihazırda özel yeteneklilere eğitim veren kurumlardaki öğretmenlerden söz etmek gerekirse

- I- güzel sanatlar
II- spor liseleri
III- sosyal bilimler liseleri,
IV- fen liseleri

Şeklinde verilenlerden kurumlardan hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

3. modül 2. Kısım Soruları				
1A	26C	51B	76D	100A
2C	27A	52A	77B	101D
3B	28E	53B	78A	102E
4B	29B	54B	79E	103B
5A	30C	55D	80A	104A
6C	31A	56D	81B	105E
7E	32A	57B	82C	106E
8D	33E	58E	83D	
9C	34E	59D	84E	
10A	35B	60A	85C	
11C	36A	61A	86E	
12A	37B	62D	87C	
13D	38C	63A	88C	
14B	39D	64B	89D	
15B	40E	65C	90C	
16C	41B	66A	91A	
17E	42E	67A	92E	
18C	43C	68B	93B	
19A	44E	69A	94B	
20B	45C	70D	95C	
21A	46D	71A	96A	
22E	47C	72E	97B	
23E	48V	73A	98C	
24D	49A	74A	99D	
25D	50C	75C		