

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Farklaştırılmış öğretim yaklaşımı için aşağıdakilerden hangisi daha az doğrudur?

- A) alan teorisyenleri tarafından bir araç
- B) alan teorisyenleri tarafından bir tutum
- C) alan teorisyenleri tarafından bir sınıf yönetim modeli
- D) alan teorisyenleri tarafından bir organizasyon stratejisi
- E) alan teorisyenleri tarafından kapsayıcı eğitim modeli

2. Farklaştırılmış öğretim yaklaşımı

- I- Piaget'in bilişsel gelişim kuramına
- II- Vygotsky'nin yaksinal gelişim alanına
- III- beyin temelli öğretim araştırmalarına
- IV- Gardner'in çoklu zekâ kuramına
- V- yapılandırılmış eğitim kuramına

Verilenlerden hangilerine dayandığı daha kesindir?

- A) III, IV ve V
- B) III ve IV
- C) I, II ve IV
- D) I, II, III ve IV
- E) I, II, III, IV ve V

3. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi Jean Piaget'tir.
- B) Piaget'e göre çocuk, dünya üzerinde hareket ederek ve dünyaya ilişkin yaptığı kavramsallaştırmaları birbirine bağlayarak öğrenir.
- C) Vygotsky'nin çalışmalarında odaklandığı yaksinal gelişim alanı, öğrenme aşamalarına ilişkin Piagetçi anlayışa bir şekilde atıfta bulunmaktadır.
- D) Vygotsky, yaksinal gelişim alanını, çocuğun bağımsız çalışma yoluyla yapabildiği gerçek gelişim seviyesi ile bir yetişkin veya akranlarıyla iş birliği içindeyken yapabileceği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak açıklamaktadır.
- E) Vygotsky'nin yaksinal gelişim alanı kapsayıcı eğitimin temelini oluşturmuştur.

4. Farklaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini oluşturan Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri arasında

- I- Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.
 - II- Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.
 - III- Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.
 - IV- Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini açıklanmasıyla ilişkilidir.
- Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

5. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırılmış öğretim aynı zamanda hem Gardner'in çoklu zekâ teorisinden hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır.
- B) Gardner'a göre her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır.
- C) Bloom'a göre Öğrenciler, güçlü taraflarını kullanarak daha kolay öğrenir ve üretirler.
- D) Gardner'a göre zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir.
- E) sınıfında farklaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen, sınıfını tanıır ve öğrencilerini gelişimsel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü ve zayıf yönlerini besler.

6. Farklaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bu noktada Bloom'un taksonomisi altı üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir. Farklaştırmayı destekleyen öğretmen, öğretim sürecini Bloom'un taksonomisi ile uyumlu hâle getirebilir ve süreç ilerledikçe öğrencilerin anlayışını derinleştirebilir. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu alt alan içerisinde yer almaz?

- A) bilgi
- B) kavrama
- C) sentez
- D) değerlendirme
- E) uygulama

7. Farklaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Temel İlkeleri İlgili literatür etkili bir farklaştırmacının en az yedi temel ilkesi olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bu ilkelerin isteğe bağl olmadığını, aksine farklaştırmacının arka planındaki felsefeyi, modeli destekleyen araştırmaları ve farklaştırmacının gerçek bir sınıfta gerçek öğrencilerle çalışması için gerekli uygulamaları yansıttığını vurgulamıştır. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu ilkeler arasında gösterilemez?

- 1A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- C) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- D) Özellikle geri kalmış öğrenciler için daha yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- E) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.

8. Neden Farklaştırılmış Öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi 21.yüzyıl becerilerinden olduğu söylenemez?

- A) multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözmeye
- B) kalabalık sınıflarda sunuş yolu ile öğretim yapma
- C) yaratıcı ve girişimci düşünme
- D) tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma
- E) sağlık ve yurttaşlık sorumluluklarını üstlenme becerilerini geliştirmeleri

9. Farklaştırılmış öğretim

- I- öğrencilerin öğrenme geçmişlerini
- II- hazırbulunuşluk düzeylerini
- III- ilgi alanlarını ve
- IV- öğrenme profillerini

Verilenlerden hangilerinin derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

10. Aşağıda verilenlerden hangisi Neden farklaştırılmış öğretim?" sorusunun yanıtı olması beklenmez?

- A) Farklaştırmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.
- B) Farklaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfı destekler nitelikte olmalıdır.
- C) Farklaştırılmış bir sınıfta öğrenciler birbirlerinden hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.
- E) Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortamın oluşmasına olanak tanır.

11. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamdaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır.
- B) farklaştırılmış öğretim özellikle bireysel öğrenimi teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.
- C) farklaştırılmış öğretim öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları, hazırbulunuşlukları, öğrenme biçimleri, öğrenme hızları ile öğrenen olarak öz farkındalık, güven, bağımsızlık özellikleri bakımından farklılık gösterirler.
- E) farklaştırılmış öğretimde farklılıklar, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin doğasını derinden etkiler.

12. Farklaştırılmış öğretim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklaştırmacının amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.
- B) Farklaştırmacının uzun vadeli hedefi ise yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.
- C) Bilindiği gibi öğrenciler okula öğrenmeyi önemli ölçüde etkileyen bireysel farklılıklar ile gelirler. Bu bireysel farklılıkların başında cinsiyet, zeka, yaş gibi öğrenme profilleri yer alır.
- D) Farklaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar.
- E) Farklaştırmacının temel öğeleri olan içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamını öğrencilerin bireysel farklılıklarının üç alanını (hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri) kapsayacak şekilde farklaştırırlar.

13. Öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder. Bu ifade, yetenekten farklı olarak bir öğrencinin o günkü konu ile ilgili belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder. Bu ifade düzeyine göre farklaştırmacının amacı, öncelikle öğrencilerin gelişimlerinin belirli bir noktasında işi biraz fazla zorlaştırmak ve ardından yeni zorluk seviyesinde başarılı olmaları için ihtiyaç duyacakları desteği sağlamaktır. Öğrencilerin akademik açıdan gelişmesi için temel bilgi, anlayış veya becerilere net bir şekilde odaklanma ve mevcut bu ifade düzeylerine göre biraz zorlayıcı görevlerle tutarlı bir şekilde çalışmaları önemlidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrenme profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

14. bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır veya hayranlık uyandırır. Bu noktada ilgi, öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağıdır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrenme profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

15. bireyin nasıl öğrendiği ile ilgilidir ve zekâ tercihleri, cinsiyet, kültür veya öğrenme stilleri gibi unsurlardan etkilenir. Çoğu insan birçok şeyi birden fazla yolla öğrenebilir. Ancak bununla birlikte belirli bir yaklaşım, öğrenme sürecini bir öğrenci için daha doğal veya erişilebilir hâle getirebilirken başka bir yaklaşım öğrenme sürecini zorlaştırabilir. Koşullara veya bağlama bağlı olarak bireysel öğrenme tercihleri değişkenlik gösterebilir. Bununla birlikte bir öğrencinin belirli bir bağlamda en iyi nasıl öğrendiği ile öğretmenin öğrenciden nasıl öğrenmesini beklediği arasındaki uyumsuzluk, öğrenme sürecini büyük ölçüde olumsuz etkileyebilir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ilgi
- B) öğrene profilleri
- C) öğrenme stilleri
- D) hazırbulunuşluk
- E) anlamsal çağrışım

16. her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır. Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilere çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar. Öğrenciler bu görevleri sıfıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar. Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. bu yöntem ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

17. birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir. Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur. Yani her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır. bu öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler. Öğrencilere çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırır. Ayrıca zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

18. proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. Yürüme ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yürümesi etrafından seçilmesinden gelir. bu yöntem derse destek amacıyla kullanılabilir. bu yöntemde içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci proje konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

19. üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır. bu stratejide öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Bu strateji çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, bu stratejide konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

20. Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir. Bu yöntem, öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Bu yöntem öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırma ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar. Dayandığı temel ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) öğrenme ajandaları
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

21. öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır. bu öğretimde bu bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir. Bu şekilde bir tasarımla, örneğin ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) katli öğrenme
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

22. farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir. bu öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar. Bu sayede odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır. bu öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencilerin ilgilerine, hazırbulunuşluklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) katli öğrenme
- B) karmaşık öğretim
- C) yürüme çalışmaları
- D) giriş noktaları
- E) öğrenme sözleşmesi

23. aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır. Öğrenme merkezleri, öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlerdir.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katli öğretim
- E) grup araştırmaları

24. Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir. Bir konunun farklı alt bölümleri farklı istasyonlarda hazırlanır. Öğrenciler farklı hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklı öğrenme görevi ve aktivitesine yönlendirilir. Böylece bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boş vakt geçirmemiş olur. Öğrenciler farklı aktivitelerle o konuda pratik yapabilir, bazen arkadaşlarına öğretebilir, bazen de konuyla ilgili proje hazırlayabilir. Öğrencilerin hangi kısma gideceği öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciye de bırakılabilir

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katli öğretim
- E) grup araştırmaları

25. Örneğin 4. sınıf sosyal bilgiler dersi kapsamında farklı kültürler konusunu işleyen bir öğretmen; sınıfında öğretme, pratik, geleneksel kıyafetler, ünlü yemekler, konuşulan diller ve karşılaştırma istasyonu oluşturabilir. Öğrenciler hazırbulunuşluk düzeylerine göre önce öğretme ve pratik kısma yönlendirilir. Sonrasında ilgileri ve öğrenme profillerine göre diğer kısımlara yönlendirilirler

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
- B) karmaşık öğretim
- C) istasyon
- D) katli öğretim
- E) grup araştırmaları

26. Farklılaştırılmış öğretimde kullanılan katli öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Katli öğretimde, farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.
- B) bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir.
- C) Katli öğretim, farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar.
- D) katli öğretim sayesinde odak aynı olmasına rağmen odak noktasına aynı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır.
- E) her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır.

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

27. Farklaştırılmış öğretimde kullanılan kath öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Katlı öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencilerin ilgilerine, hazırlanışlıklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır.
B) Öğrencilerin seviyelerine göre katlara yerleştirme anlayışına dayanan katlı öğretim yönteminde öğretmenler sınıfta katları belirlerken farklılıklar yaratabilirler.
C) Hedeflerin zorluk düzeylerine göre, çalışmanın karmaşıklığına göre, kullanılan kaynağın seviyesine göre, sürecin özelliklerine göre ve oluşturulması istenen ürünün özelliğine göre katlar oluşturularak öğrencilerin bu katlara yerleştirilmesiyle etkinlikler gerçekleştirilir.
D) Zorluk düzeylerine göre katların oluşturulması, dersin hedeflerinin belirli aşamalar oluşturulmasıyla gerçekleştirilmektedir.
E) Bloom taksonomisine göre katlar, zor olandan basite doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.

28. Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıflı gruplara ayırır. Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur. Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) merkezler
B) karmaşık öğretim
C) istasyon
D) katlı öğretim
E) grup araştırmaları

29. Farklaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar. Öğrencilerin değerlendirilmeler

- I- öğretimin dışında
II- öğretim sonunda
III- öğretimin başında
IV- öğretim sürecinde

Şeklinde verilenlerden hangilerinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

30. Faklaştırılmış öğretimde öğretim öncesinde kullanılan teknikler arasında

- I- köşe kapmaca
II- evet-hayır kartları
III- kutu yapma
IV- parmakla işaretleme
V- yumruk yapma

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

31. Tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir.

Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) konuşma halkası
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

32. Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) konuşma halkası
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

33. Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.

Bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kutu yapma
B) köşe kapmaca
C) evet-hayır kartları
D) parmakla işaretleme
E) yumruk yapma

34. Öğretim sırasında öğrencilere öğretmenleri, arkadaşları veya öz değerlendirme yoluyla geri bildirim fırsatı sunulması önemlidir. Geri bildirim olmaksızın öğrencilerin ilerleme göstermeleri zordur. Geri bildirim, öğrencilerin öğrenmesinde oluşabilecek eksikliklerin, hataların veya amaçtan uzaklaşmanın zamanında düzeltilmesine yardımcı olur. Bu süreçte öğrenmenin bitimine kadar beklenirse çok geç kalmış ya da yanlış bilgi veya beceriler kazanılmış olabilir.

- buna göre
I- parmakla işaretleme
II- yumruk yapma
III- gerçeğe yüzleşme
IV- sarmal oluşturma

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

35. Farklaştırılmış öğretim sürecinde kullanılan parmakla işaretleme yöntem veya tekniği için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır.
B) Öğrencilerin konu hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeleri amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir.
C) Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum,
D) Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var,
E) Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında hiçbir bilgim yoktur anlamındadır.

36. Yumruk yapma teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir. Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir. Bu uygulamaya için ilk olarak öğrencinin “Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?” sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır.

Buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
B) 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
C) 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
D) 2 parmak açık olduğunda: Pratik yapmaya ihtiyacım yoktur konunun farkındayım
E) 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım, anlamına gelmektedir.

37. Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir. Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır. Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yumruk yapma
B) gerçeğe yüzleşme
C) parmakla işaretleme
D) konuşma halkası
E) sarmal oluşturma

38. Bu değerlendirme türü, öğretmenin öğrencinin öğretilmesi istenilen hedefi, bilgi veya beceriyi başarıyla öğrenip öğrenmediğini görmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirmeler standartlaştırılmış testler, projeler, öğretmen tarafından oluşturulan sınavlar/testler veya sözlü raporlar olabilir. Bunların dışında özellikle farklılaştırılmış öğretim süreci sonunda kullanılabilecek bazı değerlendirme teknikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) istasyon oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

39. Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir. Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümler olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

40. Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına “öğreniyorum” ve iç tarafına “biliyorum” ifadeleri yazılır. Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir. Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışardaki öğrencilerle eşleşir. Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşma devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
B) simit tekniği
C) konuşma halkası
D) döngüsel yansıma
E) portfolyo

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

41. Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. Gruplar kendilerine verilen işaretlerle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler. Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder. Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışılır.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

42. Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur. Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayınca kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

43. hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. bu yöntem katedilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir, ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir ve hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur

Bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sarmal oluşturma
- B) simit tekniği
- C) konuşma halkası
- D) döngüsel yansıma
- E) portfolyo

44. Portfolyo için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Portfolyo, elde edilen ölçme veya geri bildirimini doğrulamak için destekleyici kanıtlar sağlar ve çok daha kapsamlı bir görünüm sunar.
- B) öğrencileri öğrenme hedefleri yönünde ilerlemeleri konusunda sorumluluk ve yansıma süreçleriyle ilgili olarak cesaretlendirir.
- C) Portfolyolar, ilerleme süreci için ilk örnek ve periyodik olarak eklenen gelişme kanıtlarını içerir.
- D) Portfolyo sürecinin bir kısmı; akranlar, öğrenci ve öğretmen arasında meydana gelen ayırtıcı özellikler ve nitelikler hakkında süregelen diyalogların bir bölümüdür.
- E) Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde sadece öğrencinin ve ailenin yer aldığı bir ortaklıktır.

45. Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır. Öğretmen, seçim kriterleri belirleyecek ve öğrencilerin çeşitli tercihlerini yapmalarına izin verecektir. Bazı öğretmenler dâhil edilen ürünleri tanımlamak için renkli noktalar kullanır. Bu renklerin kullanımı için aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- I- öğrenci tarafından seçilen ürünlerde “kırmızı nokta”,
- II- öğretmen tarafından seçilen ürünlerde “sarı nokta”,
- III- öğretmen ve öğrencinin birlikte seçtiği ürünlerde “yeşil nokta”
- IV- aile tarafından seçilen ürünlerde “mavi nokta” yer alır.

Şeklinde verilenlerden hangileri söylenebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

46. Ürünler yılın başından itibaren toplanır. Bunlar ev ödevleri, projeler, yazılı metinler, zihin haritaları, testler, ödevler, videolar, mektuplar, grafik düzenleyiciler, laboratuvar raporları, şiirler, eleştiriler, ses dosyaları ve kitap incelemeleri olabilir.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

47. Öğrenciler kurallara göre parçaları seçerler. Kriterler şunlar olabilir: gurur duyulan en iyi parça/en iyi ürün, devam etmekte olan bir iş, öğrenci/öğretmen seçimi, en ileri düzey/zorlu ürün ve özel veya özgür seçim.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

48. öğrenciler niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklar. Zamanla öğrenciler son parçadan daha fazla gelişme gösterebilecek veya diğerlerinin yerini alabilecek başka parçalar eklerler. Her ürün mutlaka en iyi eser olmayabilir ancak ileride gelişmeyi gösterecek temel kanıt olarak dâhil edilebilir.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

49. öğrenciler bir dahaki sefer ne yapacaklarına, nelere odaklanacaklarına, neyin iyileştirilmesi gerektiğine ve takdir edileceklerin neler olacağına karar verebilirler. Portfolyo görüşmeleri, öğrencilerin gelişimini başkalarıyla paylaşmanın etkili yollarıdır. Öğrenciler belirledikleri hedefleri ve öğrenmelerini arkadaşlarına ve diğer önemli kişilere açıklarlar.

Bu işlemler portfolyo sürecinin hangi aşamasında yapılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

50. Farklılaştırılmış öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İçerik, öğretim sürecinin “girdisi”dir. Bu girdi, öğretimi beklenen konuların bütünüdür.
- B) İçerik, öğretim programları tarafından tanımlanmaktadır. Ancak içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğrencinin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.
- C) Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler. Bu sentezi yaparken “Burada en önemli olan konu nedir?”, “Bu konu gerçekten ne hakkında?”, “Öğrencilerim için kalıcı bir değeri olacak mı?” gibi sorular sorar.
- D) Öğretmen bu soruları yanıtladığında; sırasıyla bir ders, bir gün, bir ünite ve bir yıl boyunca sunulacak öğretim sonucunda öğrencilerin belirli bir konuda neleri bilmesi, anlaması ve yapabilmesi gerektiğini belirlemeye hazır olur.
- E) Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır. Bu süreçte bazı öğrencilerin daha karmaşık formatlarla ve daha fazla bağımsız çalışması gerekebileceği gibi bazı öğrencilerin de öğretmen veya akran desteğine ihtiyacı olabilir.

51. İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,
- B) Bilgiyi hem parçadan bütüne hem de hem de genelden özele yaklaşımlarıyla sunma,
- C) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
- D) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,
- E) İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

52. İçeriğe erişimi farklılaştırma yollarından bazıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- I-mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
- II- İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
- III- İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.

hangileri doğrudur?

- A) yalnız-I
- B) yalnız- III
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

53. Farklılaştırılmış öğretim sürecinin “girdisi”dir. Bu girdi, öğretimi beklenen konuların bütünü oluşturur. bu kavram, öğretim programları tarafından tanımlanır. Ancak kavramın belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
- B) süreç
- C) ürün
- D) öğrenme ortamı
- E) değerlendirme

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

54. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin hazırbulunululuk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

55. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin ilgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

56. Farklılaştırılmış öğretimde içeriği öğrencilerin öğrenme profillerine göre farklılaştırmanın amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
B) mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
C) bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.
D) Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
E) Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,

57. Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır. Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar. Bu da okulda genellikle "etkinlikler" yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir. Süreci farklılaştırmamın çeşitli yolları bulunmaktadır.

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
B) süreç
C) ürün
D) öğrenme ortamı
E) değerlendirme

58. Ürün, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflediği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır. Başka bir deyişle ürün, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur. Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir. Bu ürünler özellikle dilsele zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır

bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) içerik
B) süreç
C) ürün
D) öğrenme ortamı
E) değerlendirme

59. Öğretmen, çocuklara "Çocuklar, bildiğiniz gibi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında farklı ülkelerden çok sayıda çocuk ülkemizi ziyaret ediyor. Sizlerden bugün bir grup öğrencinin yaşadığımız bölgeye geleceğini hayal etmenizi istiyorum. Onlara yaşadığımız bölgeyi nasılsanatmaya çalışırdınız? Hangi özellikleriyle bölgemizi tanıtırırdınız? Nelerden bahsedirdiniz?" diye sorar. Belirli bir süre düşünmelerine izin verdikten sonra cevapları alır. Daha sonra çocuklara "Yaşadığımız bölgeyi daha yakından tanımaya ne dersiniz?" diye sorar. "Sizlerle bugün yaşadığımız bölge olan Karadeniz'de uzun bir seyahate çıkacağız. Bolu'dan Artvin'e kadar süren bu uzun yolculukta birlikte seyahat etmeye ne dersiniz?"

Öğretmenin yaptığı çalışma dersin işlem basamaklarından hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) giriş
B) derse giriş
C) gelişme
D) süreç
E) değerlendirme

60. Öğretmen dersin sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlığını yazar. Her bir gruba kartonları gönderir ve gruplardan o gün ne öğrendiklerini yazmalarını ister. Öğrendiklerini yazan grup, kartonu başka bir gruba gönderir. İkinci grup, yazılmış olanları okuduktan sonra konu başlığı ile ilgili bildiği farklı şeyleri yazar. Daha sonra farklı gruplar kartona eklemelerde bulunur. Süreç tüm gruplar katkıda bulunana kadar devam eder. Ardından tüm kağıtlar sınıf ortamında paylaşılır.

Buna göre bu yöntem veya tekniğin aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Öz değerlendirme formu
B) KWL formu
C) kağıdı gönder etkinliği
D) turizm istasyonu
E) katli öğretim

61. Öğrenme; o ortamdaki her öğrenciye güvenli, onaylayıcı, zorlayıcı ve destekleyici hissettiren bir ortam tarafından desteklenir. Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir öğrenme ortamının aşağıdaki özellikleri içinde barındırması doğru olmaz?

- A) Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.
B) Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.
C) Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler. Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnek ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.
D) Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilmez. Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.
E) Öğrenciler, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.

62. Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretmen Rollerini için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler.
B) Öğretmenler bu ihtiyaçlara aynı yolları defalarca kez tekrar ederek daha iyi öğretim için cevap verirler.
C) Bir öğretmen öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörlerden biri, öğretmenin eylemlerini şekillendiren felsefedir.
D) İkinci faktör ise öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma ve takip etmeye yönelik yetkinlik düzeyidir. Genellikle bu iki faktörü "istek" ve "beceri" olarak düşünülür. Nihayetinde, öğretim felsefesi her öğrenciye öğretme isteğine dayanır.
E) Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

63. Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmem için sizden de aynıını isteyeceğim

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

64. Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeyi için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

65. Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
B) yatırım mesajı
C) kalıcılık mesajı
D) fırsat mesajı
E) düşünme mesajı

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

66. Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
- B) yatırım mesajı
- C) kalıcılık mesajı
- D) fırsat mesajı
- E) düşünme mesajı

67. Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.

Buna göre yukarıda bahsedilen öğretmen rolü aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) davet mesajı
- B) yatırım mesajı
- C) kalıcılık mesajı
- D) fırsat mesajı
- E) düşünme mesajı

68. Ödüller ve cezalar, öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır. Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifleri arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Tehdidi ortadan kaldırmak
- B) Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- C) Geri bildirim artırmak
- D) Değerlendirmeleri belirlemek
- E) Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

69. Farklılaştırılmış öğretimde sınıf iklimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Farklılaştırılmış bir sınıfta tüm öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda ve öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hissetmektedirler.
- B) Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba ve kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır
- C) Başarılı bir iyileştirmenin her anı, bir ömür boyu olumlu değişiklik yapar. Fiziksel ve duygusal atmosfer, sınıfın akademik özelliklerinden etkilidir.
- D) Zenginleştirilmiş ortamlar yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirimin karmaşıklığı ve çeşitliliği ile de oluşturulur
- E) Birbirini önemseyen ve destekleyen bir öğrenci topluluğu oluşturmak, farklılaştırılmış bir sınıfta esastır. Birbirlerini tanıyan ve saygı duyan öğrenciler, kendilerine verilen görevler farklı olduğunda farklılıklara karşı daha hoşgörülü olmaktadırlar.

70. Farklılaştırılmış öğretimi planlama aşamalarına ilki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat tanınması
- B) öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve becerileri ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlemeleri
- C) içeriği bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılması
- E) öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmelerinin gerektiğini belirlenmesi
- E) dersin kazanımlarının göz önünde bulundurularak temel standartların belirlenmesi

71. Eğitim programının ne olduğu konusunda alanyazında çok sayıda tanıma rastlamak mümkündür. Eğitim programının temel sorunları üzerine değinen ve bu konuyla ilgili 1918 yılında (2017), Latince “yarış alanı” ve “yarış” anlamından yola çıkarak eğitim programını “çocuk ve gençlerin yetişkin yaşamında yapılması gereken şeyleri iyice yapabilme becerisi geliştirmek ve her açıdan yetişkinlerin olması gerektiği gibi olmak için yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamı” biçiminde ele almıştır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

72. Eğitim programları alanındaki önemli çalışmalarıyla tanınan Tyler (1948) bu kavramı, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak tanımlamıştır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

73. English’e (1992) göre program, okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

74. hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisi olarak ele almaktadır

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

75. eğitim programını kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı olarak tanımlamışlardır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) English
- D) Posner
- E) Ornstein ve Hunkins

76. göre eğitim programı, “Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.”

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

77. program geliştirme alanına önemli katkılar sağlamış olan Ertürk (1979: 14) eğitim programını, “yetişek” kavramını kullanarak açıklamaktadır ve yetişegi “Belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü.” olarak tanımlamaktadır.

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

78. eğitim programı kavramı yerine “yetişek” kavramını kullanır ve ona göre “Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınav durumlarını kapsar.”

Bu görüş aşağıdakilerden hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Bobbit
- B) Tyler
- C) Sönmez
- D) Ertürk
- E) Varış

80. Programı tanımlama çabalarının çeşitliliği yanında kimi zaman ne olduğuna ilişkin yorumlamalarda da bulunduğu söylenebilir. Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Siyasi bir araçtır. Bu görüşe göre eğitim programı dünyada topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araç olarak görülmektedir.
- B) Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- C) Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- D) Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.
- E) Nerede öğrenildiğidir.

81. Programı tanımlama çabalarının çeşitliliği yanında kimi zaman ne olduğuna ilişkin yorumlamalarda da bulunduğu söylenebilir. Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Okulda alınan alınmayan tüm derslerdir.
- B) Öğretme ve öğrenmeyi aydınlığa kavuşturan yapıdır.
- C) Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.
- D) Eğitimin kalbidir.
- E) Okullaşmanın özüdür ve okulun varoluş sebebidir.

82. metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturan bu program türünün en temel özelliği, belli bir kapsamının ve düzeninin olmasıdır. Sönmez ve Alacapınar’a bu tür programın en geçerli olanı devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir. Bu yönüyle eğitim programı hukuki bir nitelik de taşır. Okul, eğitim programında neyin öğretilmesi gerektiğini önerir ve anayasa ile ilgili yasalar temel alınarak bu program oluşturulur (Hewitt, 2018). Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tüm eğitim basamakları için geliştirilen programlar, resmî programa örnek gösterilebilir ve bu yönüyle de zorunlu bir özellik gösterir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

83. planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın işleniş sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır. Uygulamadaki program, resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır. Bir başka deyişle öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl iletildiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

84. Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür. Bu programın en önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

85. Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür. Resmî programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahiptir. Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. tutum ve davranışlar örtük programın kapsamını oluşturmaktadır. Bu program; öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içermektedir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

86. Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır (Tatar, 2018; Sönmez ve Alacapınar, 2015: 53). Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir. Öğretilmeyen konuların neden göz ardı edildiği ile ilişkilidir. Programın ihmal edilmesinin sınav sistemi, veli, öğretmen beklentileri, okulun fiziki olanakları, okulun bulunduğu bölge gibi çok çeşitli nedenleri olabilir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) resmi program
- B) uygulamadaki program
- C) test edilen program
- D) örtük program
- E) ihmal edilen program

87. Sönmez tarafından oluşturulan bu program, resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır. Örtük programdan farklı olarak bu program resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

88. Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı 2015-2022” önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

89. Program için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür (Glatthorn, Boschsee ve Whitehead, 2009’dan akt. Karabacak, 2018).

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

90. Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir (Sönmez ve Alacapınar, 2015: 53). Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

Yukarıda özellikleri belirtilen programın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) örtük program
- B) ekstra program
- C) desteklenen program
- D) önerilen program
- E) karşıt program

91. Eğitim ve öğretim programlarıyla ilgili aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Eğitim programlarıyla ilgili bir diğer sınıflandırma ise eğitim, öğretim ve ders programı sınıflandırması şeklindedir.
- B) Eğitim programı, genel olarak Millî Eğitim Bakanlığında ve / veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır.
- C) eğitim programı türü en genel program olup öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.
- D) Öğretim programı, eğitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan bir programdır.
- E) ekstra programı ise öğretim programı içinde yer alan matematik, Türkçe, beden eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program olarak tanımlanabilir.

92. Program geliştirme süreci en genel biçimiyle bazı aşamalardan oluşur. aşağıdakilerden hangisi bu aşamalardan ilkidir?

- A) tasarlama
- B) planlama
- C) deneme
- D) değerlendirme
- E) programa süreklilik kazandırma

93. gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar (Hewitt, 2018; Wiles, 2016). Program geliştirmenin planlama aşamasında geliştirilecek programa ilişkin birtakım kararların alınması beklenir. Bu süreçte öncelikli olarak geliştirme süreçlerinde kimlerin, hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilmelidir. Bu aşamada geliştirilecek programla ilgili konu alanı uzmanları, programın geliştirilmesine karar veren yetkililer, programın tasarımıyla etkili olan ve kararlara yön veren kişiler, konuyu farklı açılardan irdelemeye destek olacak danışmanlar vb. yer almaktadır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

94. programın öğelerini kapsar. Bunlar: amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirmedir. Bu aşamada; bu çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu, sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır (Hewitt, 2018). Tasarı hazırlama sürecinde önemli olan gereksinimlerin iyi analiz edilmesi ve bunun üzerine programın tüm öğelerinin birbirini destekleyecek, temel alınan felsefi görüşü yansıtacak, gelişim özelliklerini dikkate alacak bir biçimde hazırlanmasıdır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

95. Tasarlanan eğitim programının amaçlarını ne denli gerçekleştirebildiğini belirlemek için bir deneme uygulamasına gereksinim vardır. Hewitt’in (2018) de belirttiği gibi bir eğitim programının pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç, gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmektir. Burada önemli soru, deneme uygulamasının nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve planlanmasıdır. Örneğin hazırlanan tasarı, ulusal düzeyde bir program ise bunun pilot uygulaması için evreni temsil edecek biçimde örneklemin seçilmesi ve okullara karar verilerek öğretmenlerin ve yöneticilerin bilgilendirilmesi yoluyla deneme çalışması yapılabilir. Bu süreçte toplanan veriler, programın aksayan yönleri hakkında önemli bilgiler sunabilir.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

1. MODÜL 1.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

96. Programın etkililiği hakkında karar verme süreci olarak adlandırılan bu aşama, program geliştirme çalışmalarının sürekliliğinin bir parçasıdır. Değerlendirme sürecinde programın tüm öğeleri ve bu öğeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir, uygulama süreci incelenir ve programın çeşitli açılardan (amaçlara ulaşma düzeyi, içeriğin uygunluğu vb.) uygunluğuna karar verilir. Bu sürecin sonunda program olduğu gibi uygulamaya konabilir, geliştirilerek uygulamaya başlanabilir ya da sonlandırılabilir. Bu süreçte alınacak kararların uygunluğu bilimsel bir anlayışın izlenmesiyle olanaklıdır.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

97. Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir. Değişimin kaçınılmazlığı, gereksinimlerin çeşitlenmesi ve programın dinamik bir yapıya sahip olması; sürekli geliştirilmesinin temel gerekçelerini oluşturmaktadır. Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır. Bunun gerçekleştirilmesi ise araştırma-geliştirme çalışmaları ile mümkündür.

Burada yazılanlar aşağıdakilerden hangi aşamada gerçekleştirilmesi ve hangi kapsama girmesi daha olasıdır?

- A) programın planlanması
- B) program tasarısının hazırlanması
- C) programın uygulanması
- D) programın değerlendirilmesi
- E) programa süreklilik kazandırılması

98. Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi Değerlendirme, en genel tanımıyla bir karar verme sürecidir. Program değerlendirmede de anahtar sözcüğün aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) sonuç oluşturma
- B) netleri belirlemek
- C) karar vermek
- D) sonuç değerlendirme
- E) yeniden deneme

99. bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir. Eğitim programlarının bağlamı, programın amaç-içerik-eğitim durumları-ölçme ve değerlendirme boyutlarının esas aldığı eğitim felsefesi, psikolojisi, sosyolojisi, öğrenme-öğretme kuramları kapsamında belirlenir.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) bağlam
- C) planlama
- D) tasarlama
- E) uygulama

100. Program değerlendirmenin son aşaması aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) değerlendirme
- B) süreç
- C) ürün tespiti
- D) öğrenme ortamı
- E) eğitim durumu

Modül 1. farklılaştırılmış - 1

1E	26D	57B	76E
2D	27E	52E	77D
3E	28E	53A	78D
4C	29D	54A	79C
5C	30C	55B	80E
6A	31B	56C	81A
7D	32A	57B	82A
8B	33C	58C	83B
9E	34E	59A	84C
10C	35E	60C	85D
11B	36D	61D	86E
12C	37B	62B	87E
13D	38A	63E	88D
14A	39A	64D	89C
15D	40B	65C	90B
16A	41D	66B	91E
17B	42C	67A	92B
18C	43E	68D	93A
19D	44E	69C	94B
20E	45C	70E	95C
21A	46A	71A	96D
22A	47B	72B	97E
23A	48C	73C	98C
24C	49D	74D	99B
25C	50B	75E	100A

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Program Değerlendirme Türleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre formal ve informal değerlendirme olarak ikiye ayrılır. B) Formal değerlendirmeler, sistematik bir süreci içerir. Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğini hñ incelenmesi anlamına gelir. C) Formal değerlendirmeler, yapılandırılmış bir değerlendirme türüdür ve süreç hakkında uzmanlık gerektirir. D) İnformal değerlendirme ise sistematik olmayan bir özellik taşır. Bu, çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve özel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur. E) informal değerlendirmeler formal değerlendirme yapılmasına zemin oluşturmazlar.

2. Geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır. Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar. Programın niteliğinin artırılmasının amaçlandığı bu değerlendirme, program tamamlanmadan, diğer bir deyişle çok geçmeden sorunlara müdahale edilmesine olanak sağlar.

Bu ifade program değerlendirme türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A) informal değerlendirme
B) formal değerlendirme
C) biçimlendirici değerlendirme
D) toplam değerlendirme
E) değerlendirici değerlendirme

3. programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür. Bu değerlendirme türü “Eğitim programı başarılı oldu mu?” sorusu üzerinden hareket eder. Bu amaçla bir eğitim programının her bir ögesi ya da bütünü üzerindeki toplam etkisi ile ilgili kanıtlar toplanır

Bu ifade program değerlendirme türlerinden hangisiyle açıklanır?

- A) informal değerlendirme
B) formal değerlendirme
C) biçimlendirici değerlendirme
D) toplam değerlendirme
E) değerlendirici değerlendirme

4. Bu yaklaşım, programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktılarının değerlendirilmesini temel almaktadır. Burada önceden belirlenen hedefler ile hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirleyen ölçme sonuçları karşılaştırılarak durum tanımlanmaya çalışılır. Hedeflerin belirlenmiş olması, değerlendirme sürecinde yargıya varmak için nelere bakılması gerektiğini gösterdiği için uygulamayı kolay kılar. Öte yandan sadece hedef odaklı olmasının yarattığı bazı sınırlılıkları da söz konusudur. Ortaya farklı durumlar çıktığında çoğunlukla bunlar gözden kaçırılmaktadır.

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

5. programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Çoğulcu bir bakış açısını yansıtması, programın çok yönlü

değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar. **Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

6. Bu yaklaşım, yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır. Bu yaklaşım, program değerlendirme sürecinde elde edilen bilgilerin özellikle karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerce daha etkili kullanılabilmesini savunur. Dolayısıyla burada önemli olan yöneticilerin kararlarıdır. Bu yaklaşım içinde yer alan modellerde değerlendirmeci tasarımı yapar, verilerini toplar ve sunar. Süreçte yöneticilerle birlikte çalışır. Program uygulanmadan daha tasarı aşamasındayken tartışma fırsatını sunması güçlü yönlerinden biridir

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

7. Bu yaklaşım eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır. Dolayısıyla geliştirilecek ürün ve hizmetlerden yararlanmaların değerlendirme pozisyonunda olmasına dayanır. Burada öncelik verilen değerlendiricinin beklentisidir

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

8. bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Çoğulcu bir bakış açısını yansıtmayı, programın çok yönlü değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar.

Bu ifade program değerlendirme yaklaşımlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) hedefe dayalı değerlendirme
B) yönetime dayalı değerlendirme
C) uzman odaklı değerlendirme
D) tüketici/yararlanıcı değerlendirme
E) katılımcı odaklı değerlendirme

9. Türk Dil Kurumuna göre “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak altında toplayan genel tasarım.” olarak ifade edilmektedir.

Bu tanım aşağıda verilenlerden hangisini açıklar?

- A) kavram
B) tanım
C) açıklama
D) betimleme
E) durum

10. Kavramlar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Birçok olay, nesne belli kategoriler içerisinde kavramlaştırılarak zihnimize soyut bir düşünce birimi olarak düzenlenir.

B) Kavramlar bu özellikleri ile bilgi yapı taşlarıdır. İnsanların toplum içerisindeki iletişimleri kavramlar üzerinden sağlanır.

- C) Örneğin belirli özelliklere sahip bir meyve için bu kavramı somutlaştırmak için herkesin aynı şeyi anlayacağını düşündüğümüz bir kelime kullanırız.
D) Örneğin Amasya elması veya golden elma gibi isimlerle örnekendirme yaparız. Elma gibi somut, gözle görebileceğimiz kavramların yanı sıra dürtülük, mutluluk, acı gibi soyut kavramlar kullanılmaz.
E) Kavram öğretiminde bu kavramı en iyi şekilde temsil edecek örnekler kullanmalıyız. Kavramlar zaman içerisinde çeşitli yaşantılar yoluyla gelişmeye devam eder.

11. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır. Buan göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

12. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.

Buan göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

13. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

14. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

15. Kavramların beş özelliğinden bahsetmektedir . bunlardan birisi şu şekildedir: Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı olmasıdır.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenebilirlik
B) kullanılabilirlik
C) açıklık
D) genellik
E) güçlülük

16. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklama sürecidir. Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
B) ayırım
C) tümevarım
D) tanımlama
E) tümdengelim

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

16. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Kavramların özelliklerini açıklamadır. .

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

18. Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

19.Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

20.Kavram geliştirmede bazı yaklaşımlar öne çıkar. Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.

Buna göre bu açıklama aşağıda verilenlerden hangisi bunlardan değildir?

- A) genelleme
- B) ayırım
- C) tümevarım
- D) tanımlama
- E) tümdengelim

21. Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir.
- B) Jean piagete göre süreçlerde gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar. Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.
- C) Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme bir bilgi yığını şeklinde değil, bir örüntüdür. Bilginin temel yapı taşları inşa edilmektedir.
- D) Bu öğrenme yaklaşımında bireyin sunuş yoluyla örnekler üzerinden bir bütüne varmasını Bruner, yapmış olduğu çalışmalarda ifade etmiştir.
- E) Bu yaklaşımın tersine, tümdengelim olarak bilinen ve anlamlı sunuş yoluyla öğrenmeyi David Ausubel'in araştırmalarında görmekteyiz.

22. önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir. Bu bilgilere “kavram yanlışları” denir. Kavram yanlışlarını basit hatalardan ayıran temel özellik, kavram yanlışlarının uzunca bir sürede bireyin zihninde oluşması ve çoğu kez de buna bağlı olarak bu bilgilerin değiştirilmesinin zor olmasıdır. Buna göre basit bir hatayı kabullenmek ve bundan geri dönmek daha kolay olurken kavram yanlışlarında durumun böyle olmaması aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması,

B) kavram yanlışlarının değişimine öğrenciler direnç göstermesi
C) Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler içermesi
D) Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
E) Yazılı ve görsel medya ve Günlük hayatta kullanılan dilin karmaşık olması

23. Kavram yanlışlarının çok çeşitli nedenleri vardır ve bunlardan bazıları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanlışların yeterince ele alınmaması,
- B) Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
- C) Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,
- D) Yazılı ve görsel medya ve Günlük hayatta kullanılan dil
- E) öğrenciler direnç göstermesi

24. Kavramsal öğrenme bir süreç içerisinde meydana gelir. Kavramlar birey için yeni bilgilerse bunlar mevcut bilişsel yapı içerisine bağlanır. Bu bağlanma olduğu sürece de anlamlı öğrenme meydana gelir. Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için aşağıdaki dört koşulun sağlanması gerekir. buna göre aşağıdakilerden hangisi bunlar arasında gösterilemez?

- A) Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.
- B) Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.
- C) Yeni kavram mantıklı olmalıdır.
- D) Yeni kavram işe yarar olmalıdır
- E) Öğrencilerin öğrenme için direnç göstermesi

25. Kavram öğretiminde ve kavram yanlışları tespitinde kullanılabilecek araçlar arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Kavram haritaları
- B) Zihin haritaları
- C) Kavram sarmalları
- D) Metaforlar ve analogiler
- E) İki / üç aşamalı testler

26. Kavram Haritaları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir.
- B) Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar. C) Ausubel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur.
- D) Bu manada kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel bir görsel araçtır.
- E) Kavram haritaları sadece dersin gelişme aşamasında kullanılır.

27. Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Hazırlanmasında tek renk kalem kullanılır.
- B) Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- C) Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- D) Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- E) Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.

28. Kavram haritaları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır. B) Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir.
- C) İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine şekilde görüldüğü gibi çapraz bağlantılar da olmalıdır.
- D) Kavram haritaları Tony Buzan tarafından ortaya atılmış olup olayların ve fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesini sağlar.
- E) Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

29. Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır. Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir. İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine şekilde görüldüğü gibi çapraz bağlantılar da olmalıdır. Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

Buna göre dersin giriş aşamasında kullanılmaları aşağıda verilenlerden hangisini sağlamış olur?

- A) Öğretmen ve öğrencilerle birlikte dersin işleniş sürecinde birlikte hazırlanabilir.
- B) Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleye yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilmesini
- C) öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- D) öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- E) Ev ödevi olarak da verilebilir.

30. Kavram haritalarının dersin sonuç aşamasında kullanılması aşağıdakilerden hangisini sağlar?

- A) Öğretmen ve öğrencilerle birlikte dersin işleniş sürecinde birlikte hazırlanabilir.
- B) Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleye yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilmesini
- C) öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- D) öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- E) Ev ödevi olarak da verilebilir.

31. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir Bu yöntemin geliştiricisi kimdir?

- A) Tony Buzam
- B) Skinner
- C) D. Bob Gowin
- D) Paiget
- E) Vygotsky

32. 1980'li yıllardave arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.

Boş bırakılan yere gelmesi gereken isim hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Tony Buzam
- B) Skinner
- C) D. Bob Gowin
- D) Paiget
- E) Vygotsky

33. Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalardan hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Günlük hayattan herhangi bir olayı konu alır.
- B) İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- C) Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- D) Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla ifade edilmelidir.
- E) Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.

34. Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalardan hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Öğretim kademesi ile ilgili yayın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

sezgilerden ortaya çıkan kavram yanılgısı düşüncelerini özellikle temsil eder.

B) Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.

C) Tüm alternatif fikirler aklı uygun olmayacak şekilde ve farklı statüde olmalıdır.

D) Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.

E) Öneri: Konuşma balonlarına bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir.

35. Öğrencilerin pasif bir dinleyici olmasının ötesinde, aktif olarak öğrenme sürecine katılımı sağlayan aktif öğrenme yaklaşımlarından birisi olan akran öğretimi, her branşta uygulanabilir bir yöntemdir. Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirlerini çok daha iyi anlayan “akran”larının desteğinde olan bir süreçtir. Akranlar arasındaki öğrenme sürecindeki öğrenen-öğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir. Bu öğretim aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) akran öğretimi
- B) farklılaştırılmış öğretim
- C) kapsayıcı öğretim
- D) kavram öğretimi
- E) sosyal iletişim öğretimi

36. Akran öğretimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Akran öğretimi yönteminin; kavramsal öğrenme, problem çözümü artırma, öğrenme zorluklarını giderme, öz güven üzerine olumlu etkileri olduğunu gösteren araştırmalar mevcuttur.
- B) Psikolojiden müziğe, bilgisayar biliminden fiziğe kadar birçok alanda akran öğretimi yöntemi kullanılmaktadır. C) akran öğretimi yaklaşımı Tony Buzan Harvard Üniversitesindeki uygulamalarının ürünlerindendir.
- D) Mazur’un çıkış noktası, öğrencilerin sayısal verilerle herhangi bir konudaki problemleri çözerken işin derinlemesine kavramsal anlamının anlaşılmasına yönelik bulgularıdır.

37. Akran öğretiminin ilk adımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) öğrenci oylaması
- B) kısa konu anlatımı
- C) kavram testi uygulaması
- D) cevapların gözden geçirilmesi
- E) akran tartışması

38. Akran öğretimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 45 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir.
- B) anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır.
- C) Öğrencilere düşünceleri için bir dakika civarında zaman verilir.
- D) Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır.
- E) Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir.

39. Akran öğretiminde Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapar. Konu ana hatları ile özetlenir. Bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulanır. Öğrencilere düşünceleri için bir dakika civarında zaman verilir. Öğrenciler bu aşamada bireysel olarak cevaplarını verirler. Bu geri bildirim alma işi ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele alınacaktır. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir. Buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

A) eğer tüm sınıf tarafından verilen Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.

B) Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve verilen akış şeması aynen uygulanır.

C) Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.

D) Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturulur ve akranların birbirlerini ikna etmesi sağlanır. E) Doğru cevap oranı yaklaşık %50 ise öğrenciler aynı soruyu bireysel olarak tekrar yanıtlar. Böylece ikinci tur sağlanmış olur.

40. Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi hangisi bu sorular arasında gösterilemez?

- A) Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmalıdır.
- B) Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- C) Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- D) Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- E) Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

41. Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çekendurum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) El kaldırma: En zor ve en uzun sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabeti unsurları kullanılabilir.
- B) Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
- C) Tarama formları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
- D) Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
- E) Çevirim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

42. Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan en fazla dikkat çekendurum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır. Alanyazında en fazla kullanılan yöntemler aşağıda sıralanmıştır aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) kavram haritaları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

43. En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabeti unsurları kullanılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

44. Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

45. Büyük gruplarda tercih edilebilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers

E) çevirim içi yanıt sistemleri

46. Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

47. Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılmaktadır

Bu ifade Akran öğretiminin uygulanmasındaki teknik unsurlardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) El kaldırma
- B) flaş kartlar
- C) tarama formları
- D) Clickers
- E) çevirim içi yanıt sistemleri

48. Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme tipi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) örtük öğrenme
- B) ekstra öğrenme
- C) okul dışı öğrenme
- D) formal öğrenme
- E) informal öğrenme

49. Formal öğrenme için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) genellikle okulda gerçekleşir.
- B) motivasyon genel anlamda daha çok içsel kaynaklıdır.
- C) yapılandırılmıştır.
- D) zorunlu ve öğretmen rehberliğinde gerçekleşir.
- E) ardışık ve genellikle önceden planlanmıştır.

50. Non formal öğrenme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) ardışık olmayıp önceden planlanmıştır.
- B) öğrenme genellikle değerlendirilmez.
- C) rehber veya öğretmen liderliğinde gerçekleşir.
- D) yapılandırılmış olmayıp genelde gönüllü olarak gerçekleşir.
- E) okul dışı kurumlarda gerçekleşip motivasyon genelde dışsal niteliktedir.

51. İnfomal öğrenme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) her yerde gerçekleşip temel içsel motivasyon taşır.
- B) okul dışı kurumlarda kendiliğinden olmayan nitelikte gerçekleşir.
- C) yapılandırılmamış olup gönüllük gösterir.
- D) genellikle öğrencinin öncülüğünde gerçekleşir.
- E) öğrenme değerlendirilmeyip ardışıklık göstermez.

52. İnfomal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesi aşağıda verilenlerden hangisiyle açıklanır?

- A) örtük öğrenme
- B) ekstra öğrenme
- C) okul dışı öğrenme
- D) formal öğrenme
- E) informal öğrenme

53. okul dışı öğrenme faaliyetleri sonrasında kullanılabilecek bazı ölçme-değerlendirme araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Kavram haritaları / Tam öğrenme
- B) Zihin haritaları / Fotoğraf sergisi
- C) Etkinlik sonrası değerlendirme
- D) Metin çözülmesi/ Kompozisyon
- E) Bulmacalar / mektup yazma

5. Gazete/poster/broşür hazırlama

54. Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

- A) Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler
B) Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır
C) Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir
D) Öğretmenin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır
E) En geniş tabanlı öğrenmeler, sunuş yoluyla yapılan ve ulaşılan öğrenmelerdir

55. Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.
B) Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleri olarak kabul edilemezler.
C) Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıclardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir.
D) Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler
E) Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir:

56.Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Skinner'e göre (1979), tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurları; ön koşul öğrenmeleri kapsayan öğrenci bilişsel giriş davranışları, duyuşsal giriş özellikleri ve öğretim hizmetinin niteliği (ipuçları, katılma, pekiştirme, dönüt ve düzeltme) olarak tanımlamıştır.
B) Etkili bir öğrenme-öğretim süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.
C) etkili geri bildirimde sıra öğrenme sürecinde öğrencilerin ipuçları ile desteklenmeleri, süreç katılım durumlarının artırılması, öğrencilere düzeltme yoluyla geri bildirimler verilmesi; öğrenmenin niteliğine ve hızına olumlu katkılar sağlamaktadır.
D) Duyuşsal özellikler ile bilişsel beceriler öğrenme süreci içerisinde karşılıklı etkileşim içerisinde. Öğrenci duyuşsal özellikleri arasında akademik başarıyı etkileyen en önemli özelliklerden biri bireyin akademik öz güvenidir .
E) Akademik öz güven, bir anlamda kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.
57. Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) Geri bildirimler yön açısından pozitif ve negatif olarak gerçekleşebilir.
B) negatif geri bildirimler, öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik olumlu ifadeler içerirken (Oldukça başarılı, bravo, problemi çözmeye yaklaşıyor doğru vb.); pozitif geri bildirimler ise olumsuz ifadeler içerir (Cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiğin örnekler eksik vb.).
C) Öğretim sürecinde sürekli pozitif geri bildirim vermek mümkün olmadığından negatif geri bildirimlerin olumlu jest ve mimikler ile desteklenmesi sağlanmalıdır. D) Duyguların aktarılmasında söz ötesi davranışların önemi göz önüne alındığında negatif geri bildirimde olumlu jest ve mimiklerin eşlik etmesi, öğrencinin yapmış olduğu hatalara karşı daha duyarlı olmasını sağlayarak öğrenmeye karşı olumsuz tutum ve davranışların geliştirmelerini engelleyebilir.
E) Geri bildirimler içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak gerçekleşebilir. Sınırlı verilen geri bildirimlerin öğrenme üzerindeki olumlu etkisi de oldukça sınırlıdır.

58. Etkili geri bildirim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Zamanlama açısından geri bildirimler anlık olabileceği gibi gecikmiş olarak da verilebilir. Anlık geri bildirimler genellikle sınıf ortamlarında ve eş zamanlı gerçekleştirilen uzaktan eğitim ortamlarında verilebilir.
B) Söz konusu geri bildirimler otomatik olarak bir yazılım aracılığı ile verilebildiği gibi öğretmenler veya akranlar tarafından da düzenlenebilmektedir.
C) Gecikmiş geri bildirimlere ise öğrenci ödevlerine, projelerine, çalışma kâğıtlarına verilen dönüt ve düzeltmeler örnek olarak verilebilir.
D) Gecikmiş geri bildirimlerin ayrıntılı olarak verilmesi ve sadece yanlışları gösterme yerine düzeltme de içermesi, geri bildirim etkinliğini azaltacaktır..
E) Geri bildirimler sadece bilişsel değil, aynı zamanda üstbilişsel becerileri ve duyuşsal özellikleri geliştirmeyi de hedeflemelidir.

59. Etkili geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ayrıntılı olarak sunulmamalıdır.
B) Kişiyeye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
C) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
D) Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
E) Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.

60. Etkili geri bildirimler için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
B) Sözlü ve yazılı olmalıdır. Pozitif unsurları içermelidir.
C) Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.
D) Pozitif jest ve mimikler geri bildirimde eşlik etmelidir.
E) Doğrudan yanıt olup, düşündürmeye yönelmemelidir.

61. öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

62. öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

63. öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir. Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

64. sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

65. üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler. Yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır .

Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları arasında aşağıda verilenlerden hangisinden bahsedilmiş olma olasılığı daha yüksektir?

- A) kahoot
B) formative
C) socrative
D) edmodo
E) Google drive

66. Öğrenme kavramı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsamayan yorgunluk, ilaç vb. etkililerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir.
B) Öğrenme, sadece büyüme süreci ile ele alınmayan, insanın eğilimlerinde ve yeterliklerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir değişimdir.
C) Öğrenme, bilgede ve davranışta kalıcı değişikliklere neden olan yaşantı içermeyen dışsal eğitim sürecidir.
D) Öğrenme, tekrar ya da yaşantı sonucu davranışta meydana gelen genellikle devamlı bir değişikliktir.
E) Öğrenme, insan davranışında pratikten kaynaklanan göreceli sürekli bir değişimdir.

67. Öğrenme kavramı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrenme, davranışlarda ya da öğrenilmiş biçimde davranabilme kapasitesinde meydana gelen ve pratikten, deneyimin diğer şekillerine kadar çeşitli alanlarda sonuç veren bir değişikliktir.
B) Öğrenme; büyüme, vücutta değişik etkililerle oluşan geçici değişimlerle sınırlı olmayan, yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değişimdir.
C) Öğrenme, davranışta ya da davranış potansiyelinde göreceli, tutarlı bir değişikliğe sebep olan tecrübeye dayalı bir süreçtir.
D) Öğrenme kavramının tanımını ortaya koymak aslında öğrenmeye yönelik bakış açısına göre farklılaşmaktadır.
E) Öğrenmenin tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar tarafından genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı mevcuttur..

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

68. Öğrenmeye ilişkin birçok tanım yapılsa da öğrenme kavramı farklı bileşenler çerçevesinde ele alınsa da öğrenme kavramının temel özellikleri olarak tüm tanımlamaların ışığında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelir.
- B) Öğrenme ile bireyin davranışında meydana gelen değişme kalıcı ve uzun sürelidir.
- C) Öğrenme, bireyin öğrenme sürecine aktif olmayan katılımı ile gerçekleşir.
- D) Öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde yaşantı, deneyim kazanması sonucunda oluşur.
- E) Bireyde öğrenme gerçekleştiğinde öğrenilen bilgilerin başka durumlara aktarılması ya da başka durumlarda transfer edilerek kullanılması mümkündür.

69. Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranış gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretim
- C) program
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

70. bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) güdü
- B) içgüdü
- C) olgunlaşma
- D) refleks
- E) türe özgü hazırolunmuşluk

71. Refleks ve içgüdüler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Refleks, bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır.
- B) refleksler Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir.
- C) Refleksler bilinçli tepkiler değildir ve hayati öneme sahiptir. Ateşe değen elimizi hemen geri çekmemiz, dizimizin belli bir noktasına vurulduğunda ayağımızın kalkması gibi.
- D) Reflekslerin işlevi organizmayı istemli eylemlere hazırlamaktır ve bu işlev yaşam boyu sürer.
- E) Refleksler içgüdüye göre daha basit bir yapıya sahiptir. Refleksler ve içgüdüler ertelenebilir ve engellenebilir.

72. Refleksin özellikleri incelendiğinde aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Doğuştan getirilmiştir.
- B) Belli bir uyarıcısı yoktur.
- C) Belli bir davranıştır.
- D) Basit bir davranıştır.
- E) Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

73. İçgüdü için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.
- B) Gündelik yaşamda içgüdü bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır.
- C) İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da "içgüdüsel davranışlar" denir.
- D) İnsanlarda en çok en bilenen örneği annelik içgüdüdür.
- E) İçgüdüsel davranış, "Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatiktir.

74. Tanım incelendiğinde bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için aşağıdakilerden hangisine gerek yoktur?

- A) Doğuştan gelmesi,
- B) Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- C) Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- D) Basit bir davranış örneği olması,
- E) Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmaması olması gerekmektedir.

75. Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır. İnsan, yaşantıları ile deneyimler elde ederek yeni davranışlar öğrenir. Bireyin yaşantıları ile elde ettikleri sonuçları irdelemesi, bu sonuçlar ışığında yaşamını düzenlemesi ve nasıl davranacağına karar vermesi söz konusudur. Bireylerin yaşantıları ile deneyim kazanmaları, öğrenilen davranışlara yönelik pratiklik edinme bağlamında önemlidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğrenme
- B) yaşantı
- C) davranış
- D) öğretim
- E) öğrenim

76. Davranış için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Davranış ifadesi davranışçı kuramlar temelinde organizmanın gözlenebilir her türlü etkinliğidir.
- B) Bilişsel kuramlara göre ise organizmanın gözlenebilir ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir.
- C) Öğrenme tanımında yer alan davranış ifadesi, organizmanın gözlenebilir tepkilerini; bir davranış gösterme yeterlilikleri ise öğrenme stratejileri, düşünme biçimleri, tutumları, değerleri kapsar.
- D) Öğrenilen bütün davranışlar performansa dökülmek zorundadır.
- E) Ayrıca öğrenilen bir davranış sonradan ortadan kalkabilir yani sönebilir.

77. Davranış için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Doğuştan Gelen Davranışlar: İçgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur. Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Örneğin kalp kasımızın çalışma davranışını öğrenme yoluyla değiştiremeyiz. Yine göz bebeğinin fazla ışıktaki küçülmesi ve az ışıktaki büyümesi refleksif bir davranıştır ve bunu öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.
- B) Geçici Davranışlar: Alkol, ilaç yorgunluk, hastalık gibi etkenlerle ortaya çıkan; bu etkilere ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlardır. Örneğin bir çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği davranışlar veya alkollü bireyin alkolün etkisiyle yaptığı konuşmalar gibi.
- C) Sonradan Kazanılan Davranışlar ya da Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar: Doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur. Örneğin parmak kaldırdığında öğretmenin kendisine söz verdiğini gören öğrenci, başka bir zaman da söz almak istediğinde parmak kaldıracaktır.
- D) Ağladığında istediğini elde eden bir çocuk ise başka bir zaman da bir şey istediğinde tekrar ağlama davranışını gösterecektir.
- E) Öğrenme ürünü olan davranışlar hemen uygulanabilir ya da daha sonra gerektiğinde uygulamak için saklanabilir. Öğrenme ürünü olan davranışlar olgunlaşma ve yaşantı davranışları olarak nitelendirilebilir.

78. Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi. Öğrenmeye yardım, bilgi aktarımı değildir. Bilgilerin aktarılamamasıdır. Davranış modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğrenileceğini gösterme, dönüt verme; hepsi öğretme davranışlarıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretme
- C) program
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

79. Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine "öğretim" ismi verilir. Okul öğrenmeleri söz konusu olduğunda öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitim
- B) öğretme
- C) öğretim
- D) öğrenme
- E) olgunlaşma

80. Öğrenme için Temel İlkeler arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) Öğrenme hedefe yöneliktir.
- B) Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- C) Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- D) Öğrenme doğrusal olan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- E) Öğrenme gelişimden etkilenip aynı zamanda stratejiktir.

81. Öğrenme için aşağıda verilenlerden üstbilişsel stratejiler arasında yer almaz?

- A) planlama
- B) izleme
- C) kontrol
- D) özet yazma
- E) düşünme

82. Öğrenme için Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin soru çözme, altını çizme, özet yazma).

bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal stratejiler
- D) duyuşsal bilişler
- E) devinişsel stratejiler

83. Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin nasıl öğrenebileceğini düşünme, öğrenip öğrenmediğini kontrol).

bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal stratejiler
- D) duyuşsal bilişler
- E) devinişsel stratejiler

84. Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler (örneğin kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme, arkasına sorma). Öğrenme stratejilerinin önemi ve değeri gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır

bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişsel stratejiler
- B) üstbilişsel stratejiler
- C) sosyal ve duyuşsal stratejiler
- D) zihinsel bilişler
- E) devinişsel stratejiler

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

85. Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

- I- Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler
II- Öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
III- Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

Şeklinde verilenlerden hangileri öğrenmeyi doğrudan etkiler?

- A) yalnız I B) yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

86. Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler arasında

- I- türe özgü hazır oluş
II- olgunlaşma
III- genel uyarılmış hali
IV- eski yaşantıların aktarılması

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

87. Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir. Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara “türe özgü davranışlar” denilmektedir. Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar. Papağana konuşma öğretilbilir ama kargaya öğretilmez. Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat) eski yaşantıların aktarılması

88. Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir. Yaşın getirdiği belirli davranışların yaşantılar yoluyla kazanılması için bireyin olgunlaşması gerekir. “, yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.” Algısal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimi incelendiğinde çocukların belirli yaş dönemlerinde belirli öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir. birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

89. Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir. Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir. Bireyin dışarıdan çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (ör.: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (ör.: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir. Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir. hangisiyle açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) olgunlaşma
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat) eski yaşantıların aktarılması

90. nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır. Genel uyarılmışlık hâlinin geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir.. Akademik yetenek ve benlik saygısı gibi özellikleri öğrenme üzerinde etkisini çeşitlendirmektedir. Morgan’a (2006) göre akademik yeteneği çok yüksek ya da çok düşük olan öğrencilerde bu durumu fazla etkili olmamaktadır. Ancak orta akademik yetenekteki öğrenciler için önemli bir etkidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) kaygı
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

91. Öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır. Çünkü her yeni öğrenme eski öğrenmenin üzerine kurulu. Yani birey öğrenmeyi kolaylaştıracak başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır. Bunun tersi de söz konusu olabilir, bu durumda bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırabilir. Buna öğrenmede ne denir?

- A) aktarım
B) ket vurma
C) öğrenme
D) yaşantı
E) olgunlaşma

92. Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi, araba kullanmayı bilen bir bireyin yeni aldığı başka bir marka arabayı kullanabilmesi gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

93. İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması, Q klavye kullanan bireyin F klavyeyi öğrenmede zorlanması gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

94. Örneğin bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

95. Örneğin Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) olumsuz aktarma
B) geriye ket vurma
C) olumlu aktarma
D) ileriye ket vurma
D) aktarma

96. İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir.bunlar, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir. Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere “dürtü” adı verilir. Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına “gereksinim (ihtiyaç)” denilmektedir. bunlar bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur, ta ki ihtiyaçhisssedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar. İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) güdüler
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

97. Güdülemede bazı önemli kavrama işaretleri vardır.

- I- ihtiyaçlar
II- değerler
III- amaçlar
IV- duygular

verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

98. bireyin kendisi için faydalı gördüğü ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalıştıkları şeyler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ihtiyaçlar
B) değerler
C) amaçlar
D) niyetler
E) duygular

99. kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır. Aynı zamanda, bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir., insanların algısı ve öğrenmesi üzerinde etkilidir. Bu nedenle öğrenme için gerekli bir ön koşuldur. Duyu organları yoluyla bireyler gün içerisinde sayılamayacak kadar çok uyarıcıyla karşı karşıya gelirler. Bunlardan hangisinin algılanacağı yani seçileceği dikkat ile ilişkilidir. Bu açıdan, birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır. Birey tarafından dikkat edilen uyarıcının ise yine bireyin ihtiyaçlarına, güdüsüne veya olgunlaşma durumu gibi unsurlara göre şekillendiği unutulmamalıdır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) türe özgü hazır oluş
B) güdüler
C) genel uyarılmışlık hali
D) GÜDÜ/motivaston
E) dikkat

100. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yöntemleriyle ilgili faktörler arasında

- I- öğrenemeye ayrılan zaman
II- öğrenilen konunun yapısı
III- öğrencinin aktif katılımı
IV- geri bildirim

şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

1.MODÜL 2.Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

101. Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür. Öğrenciler “aralıklı çalışma” ya da “toplu çalışma” stratejilerini kullanırlar. Aralıklı çalışma, günde birkaç saat veya haftada birkaç saat gibi programlar yaparak öğrencinin öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sistematik bir biçimde tekrar etmesi yani çalışmasıdır. Toplu çalışma, öğrenme malzemesini (konu, ders, kitap vb.) sadece sınav zamanı “sıkışık” bir şekilde çalışan öğrenme stratejisini anlatır. Bu öğrenciler bir dönem veya bir yıl öğrenme malzemesiyle ilgilenmezler, sınav gününden önceki gece “sabahlayarak” sınava hazırlanırlar

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

102. Parçalara bölerek öğrenme: Genel olarak eğitim sistemleri parçalara bölerek öğrenmenin üstün olduğu bazı durumlardan söz etmektedir. Bunlardan biri, bütünü parçalara ayırmanın kolay olması. Örneğin yabancı dildeki kelimelerin öğrenilmesi; bazı boks, golf gibi spor becerilerinin öğrenilmesi gibi. İkincisi, öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması. Bu durumda öğrenci malzemeyi baştan sona tekrarlarken toplu öğrenmenin olumsuz etkileriyle karşı karşıya gelir. Üçüncüsü, parçalara bölerek öğrenme, öğrenenin güdülenmesine yardımcı olmakta; bir malzemeyi iyice öğrenmenin verdiği kendini başarılı hissetme duygusunu yaşamasını sağlamaktadır. Öğrenme malzemesi uzun ve zor ise bu kural çok daha önemlidir. Ancak parçalara bölerek öğrenmenin iki olumsuz yönü vardır: Bunlardan ilki, öğrenilen parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlar ihtiyacı duyulmasıdır. Diğer de parçaları birbirine karıştırma ve sıralarını bozma tehlikesidir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

103. Burada öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki duruşundan, öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğundan söz edilmektedir. Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç dinleme-okuma-yazma-anlatma şeklinde oluşmaktadır. Dinleme durumunda öğrenci pasif durumdadır. Anlatmaya gelindiğinde ise aktiftir. Bir öğrencinin “dinleme” yönteminden “anlatma” yöntemine doğru gittikçe öğrenmesi artar. Bu durumda iyi bir öğrenme için önce dinlemek, sonra okumak, ardından yazmak ve en sonunda da anlatmak iyi bir öğrenme yöntemi olarak sıralanabilir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

104. İyi bir öğrenme için aşağıda verilenlerden hangisi en başta yapılır?

A) yazmak
B) okumak
C) dinlemek
D) anlatmak
E) sorgulamak

105. İyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir. Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir. Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir. Ne kadar gelişme gösterdiğini bilmeyen öğrenci ise yavaş öğrenir veya hiç öğrenemeyebilir. Örneğin sınava giren öğrencinin sınav sonuçları hakkında hemen bilgilendirilmesi, öğrenciye cevap anahtarının verilmesi veya soruların sınıfta çözülmesi yoluyla öğrenciye dönüt verilebilir.

Bu ifade

I- öğrenemeye ayrılan zaman

II- öğrenilen konunun yapısı

III- öğrencinin aktif katılımı

IV-geri bildirim

V-genel uyarılmışlık hali

verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

106. Geri bildirimin (dönüt) öğrenen açısından yararları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.
B) Aktarmayla yeni yapılandırdığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.
C) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.
D) Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.
E) dışsal motivasyonu artırır.

107. Öğrenmeyi etkileyen öğrenilecek malzeme ile ilgili faktörler arasında

I- algısal ayırt edilebilirlik

II- anlamsal çağrışım

III- kavramsal gruplandırma

IV- öğrenilmişlik çaresizlik

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

108. Genellikle etrafındaki malzemeden kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, dikkattir. Ayırt edilebilirlik dikkati çeker ve bir şeye ne kadar çok dikkat ederseniz o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur (Morgan, 2009). Evinize girmek için evinizin kapısını diğer kapılardan ayırt etmeniz gerekir, yine çocuğunuzu okuldan almaya gittiğinizde onu diğer önlüklü/formalı çocuklardan ayırt etmeniz gerekir. Ayırt etmede başarısız olduğunda istenmeyen durumlarla karşılaşılabilir ve bu durum zaman ve emek kaybına yol açar

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

109. Genellikle etrafındaki malzemeden kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi. Burada önemli olan kavram, dikkattir. Ayırt edilebilirlik dikkati çeker ve bir şeye ne kadar çok dikkat ederseniz o şeyi öğrenmeniz o kadar kolay olur (Morgan, 2009). Evinize girmek için evinizin kapısını diğer kapılardan ayırt etmeniz gerekir, yine çocuğunuzu okuldan almaya gittiğinizde onu diğer önlüklü/formalı çocuklardan ayırt etmeniz gerekir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

110. “gemi” kavramını tanımlarken onu diğer taşıtlardan, ayrıca suda giden diğer taşıtlardan ayıran özelliklerini ve türlerini sınıflandırarak tanımlamak gerekir. Şöyle bir tanım yapılabilir: “Gemi; su üstünde gidebilen, bir yerden bir yere insan, yük ve farklı şeyler taşıyabilen büyük bir taşıttır. Yolcu gemisi, servis gemisi, yük gemisi, savaş gemisi gibi türleri vardır.” Öğrenilmesi istenilen bir konunun kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre gruplandırmak konunun öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Çünkü birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur. Bu nedenle kavramlar gruplandırıp basamaklar hâline getirilirse öğrenme kolay gerçekleşir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) algısal ayırt edilebilirlik
B) anlamsal çağrışım
C) kavramsal gruplandırma
D) türe özgü hazır oluştukluk
E) genel uyarılmışlık hali

16	26E	31B	70D	100E
2C	27A	32C	71B	101A
3D	28D	33A	72B	102B
4A	29C	34E	73C	103C
5E	30D	35B	74D	104C
6B	31A	36A	75B	105D
7D	32C	37A	76B	106E
8E	33A	38D	77B	107C
9A	34C	39A	78C	108A
10D	35A	40E	79E	109B
11B	36C	41A	80E	110C
12A	37B	42B	81A	
13C	38A	43C	82B	
14D	39E	44D	83C	
15E	40A	45E	84C	
16E	41A	46C	85E	
17D	42C	47E	86E	
18C	43A	48C	87A	
19B	44B	49D	88B	
20A	45C	50D	89C	
21D	46D	51E	90B	
22B	47E	52B	91A	
23E	48C	53D	92C	
24E	49B	54D	93B	
25C	50E	55B	94E	

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Bir bütüne sistem diyebilmek için

- I-destek
- II-girdi
- III- süreç
- IV-çıkıtı

Verilenlerden hangilerinin mutlaka olması gerekir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

2. En az bir hedefi gerçekleştirmek üzere uygun ve değişik öğelerden oluşan dirik örüntü aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sistem
- B) eğitim
- C) rehberlik
- D) öğretim
- E) öğrenme

3. Eğitim bir sistemdir çünkü birincisi gerçekleştirmek istediği hedefler bulunmaktadır.

Buna göre Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Ergani Sermet Yalçın Anadolu Lisesi 9.Sınıf biyoloji dersinin kazanımları aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

4. Daha işevuruk hedeflerdir. Kurumların (MEB, MEB genel müdürlükleri, il milli eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri vb.) hedefleri vb. Yukarıda verilen hedefler aşağıda verilenlerden hangisiyle daha yakından açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

5. Devletlerin hedefleridir, bazı ülkelerde çerçevesi anayasa ile güvenceye alınmıştır.

Yukarıda verilen hedefler aşağıda verilenlerden hangisiyle daha yakından açıklanır?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

6.Eğitim-öğretim için gerekli her şey eğitim sisteminin girdisini oluşturur. Örneğin öğrenci, öğretmen, okul, çalışanlar, yönetim, eğitim programı vb.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

7. hedefler doğrultusunda bir araya getirildiği, dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumlarını kapsar. Süreç, öğretmenler, okul yönetimi, il yöneticileri ülke genelinde belirli aralıklarla kontrol edilmektedir. Kontrollerin sonucu olumlu ise süreç devam etmekte değilse sürece müdahale edilmektedir.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

8. Öğrencilerin sahip olduğu niteliklerdir. Eğitim sistemi için çıktılar, dar anlamda öğrencinin bir dersin sonunda ulaştığı hedefler ve kazanımları ifade ederken geniş anlamda öğrencinin öğretim sürecinin başlangıcından sonuna kadar sahip olduğu bilgi beceri ve yetkinlik anlarını ifade etmektedir. Yönetimler girdiyi kontrol ederler. Eğitim sisteminde öğrenci hazırbulunuşlukları da dar anlamda eğitim sisteminin girdilerini oluşturur ve öğretmenler hazırbulunuşluk girdisini ölçerek kontrol etmektedirler.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha açıklanır?

- A) çıktı
- B) girdi
- C) süreç
- D) değerlendirme
- E) ölçme

9. Atatürk'ün ortaya koyduğu «muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak» şeklinde ifade ettiği ifade aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

10. ülkede kabaca “toplumun bireylerden beklediği görev ve sorumluluklar doğrultusunda gerekli bilgi ve donanımına sahip olma” olarak ifade edilen hedefin aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) uzak hedefler
- B) genel hedefler
- C) özel hedefler
- D) yakın hedefler
- E) öğretmen hedefleri

11. 20. yüzyılın son çeyreğinde ve özellikle 21. yüzyılda ekonomi çevreleri ve eğitime yoğun bir ilgi göstermeye başladı. Makro ekonomiyi ve gelecek ekonomi perspektiflerini ele alan değerlendirmelerde eğitime vurgu yapmayan ekonomist pek kalmadı.

..... son yıllarda eğitime neden daha çok vurgu yapıyorlar? Araştırmalar, paradigma değişimine uygun insan gücü kaynağının ancak nitelikli eğitimle gerçekleşebileceğini ortaya koymakta. Niteliğin ölçülmesi çok zor ancak nicel veriler açısından değerlendirdiğimizde bir ülkede ortalama eğitim bir birim arttığında, ekonomik büyüme %0,7 artmakta Buna göre boş bırakılan yere gelmesi gereken ifade aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) politikacılar
- B) öğretmenler
- C) öğrenciler
- D) ekonomistler
- E) eğitimciler

12. Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Analitik düşünme ve yenilik/yaratıcılık
- B) Etkin öğrenme ve öğrenme stratejileri
- C) Katıksız problem çözme
- D) Eleştirel düşünme ve analiz
- E) Yaratıcılık, orijinallik

13. Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri arasında

- I-Liderlik ve sosyal etki
- II-Teknoloji kullanımı
- III- karmaşık problem çözme
- IV-dijital yetkinlik ve yeterli

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunduğu söylenebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

14. Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

15. Ölçme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Ölçmede gözlenen özelliğin bir betimlemesi yapılır.
- B) tek başına bir anlam ifade etmez.
- C) Ölçmenin anlam ifade etmesi değerlendirme ile olanaklıdır.
- D) ölçmeye temel olan durum “ölçüt”tür.
- E) Bir anlamda ölçmenin farktan doğduğu ifade edilebilir.

16. Ölçme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Fark, bireyler arasında olabileceği gibi bireylerin farklı zaman dilimlerinde ortaya koydukları özellikler arasında da olabilir.
- B) Eğitimde ölçme dediğimizde aklımıza ilk gelen genellikle sınavlardır.
- C) Eğitimde ölçme yalnızca sınavlardan ibaret haldedir.
- D) Eğitimde akademik başarı dışında yetenek, ilgi, tutum, özel gereksinim gereken alanlar vb. özellikler de ölçmeye konu olur.
- E) Bir eğitim sisteminde ölçme ve değerlendirme olmaksızın eğitim sisteminin geçerli ve güvenilir kontrolü sağlanamaz. Bu kontrol, sistemin tüm öğeleri için geçerlidir.

17. Ölçülen özellik hakkında karar alabilmek / yargıya varabilmek / değerlendirme yapabilmek için dayanak alınan referans noktası6 ya da referans aralığıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

18. Bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme / yargıda bulunma işlemidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

19. Değerlendirmenin basamakları arasında

- I- norm
- II- ölçme
- III-ölçüt
- IV-karar

Şeklinde verilenlerden hangileri olarak gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

20. Kerim gıda mühendisliği programına yerleştirilmiştir / yerleştirilememiştir. Can üstün yetenekliler sınıfına kabul edilmiştir / edilmemiştir. Zeynep dersten geçmiştir / kalmıştır. Mehmet öğretmen olarak atanmıştır / atanamamıştır. Hakan burs almaya hak kazanmıştır / burs alamamıştır.

Bahsedilen kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) ölçüt
- D) kriter
- E) sembol

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

21. Aşağıda verilenlerden hangisi özellikle ölçme ile değerlendirme arasında köprü görevi görür?

- A) değerlendirme
- B) ölçme
- C) kriter
- D) kriter
- E) sembol

22. Ölçmeye konu olan özelliğin doğrudan gözlenerek ölçümün elde edildiği ölçme türüdür. Genellikle beş duyu organı ile algılanan özelliklerin gözlenebilmesi Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

23. Bazı özellikler doğrudan gözlenemez. Bu özellikler ancak onun göstergesi olduğu bilinen ya da kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

24. Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne "....." adı verilir

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

25. Aşağıda verilenlerden hangisi doğrudan ölçme olarak kabul edilemez?

- A) bir sınıftaki öğrenci sayısı
- B) parktaki salıncak sayısı
- C) öğrencilerin cinsiyetleri
- D) öğrencilerin kalem tutma becerisi
- E) öğrencilerin sınav kaygıları

26. Aşağıda verilenlerden hangisi dolaylı ölçme ile ifade edilemez?

- A) öğrencilerin kalem tutma becerisi
- B) öğrencilerin derse yönelik tutumları
- C) öğrencilerin genel muhakeme düzeyleri
- D) öğrencilerin öz düzenleme becerileri
- E) öğrencilerin dört işlem becerisi

27. hız (yol / zaman), yoğunluk (kütle / hacim), zekâ bölümü (zekâ yaşı / takvim yaşı x 100)

Bu ifadeler aşağıdaki ölçme çeşitlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) doğrudan ölçme
- B) dolaylı ölçme
- C) türetilmiş ölçme
- D) doğru ölçme
- E) negatif ölçme

28. Örneğin dersten geçme notu 50'dir, doktora başvurusu için ALES'ten en az 60 almak gerekir, sürücü ehliyeti sınavında 70 alan başarılı sayılır vb. "Tam öğrenme kuramı doğrultusunda 100 üzerinden 70, başarılı olma koşuldur." vb.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bağıl ölçüt
- B) mutlak ölçüt
- C) seri ölçüt
- D) pozitif ölçüt
- E) negatif ölçüt

29. Örneğin aritmetik ortalamaya / ortancaya / moda denk ve üzerinde puan alan geçer, aritmetik ortalama ile yarım standart sapma arasında puan alanlar şartlı geçer, akademik başarısı yüksek ilk on öğrenci proje için seçilecektir.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bağıl ölçüt
- B) mutlak ölçüt
- C) seri ölçüt
- D) pozitif ölçüt
- E) negatif ölçüt

30. Eğitsel kararların verilmesinde

- I- mutlak ölçüt
- II- bağıl ölçütler
- III- pozitif ölçüt
- IV- negatif ölçüt

Genelde verilenlerden hangileri kullanılır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

31. Öğrenci ile ilgili önemli / hayati kararlar verileceği zaman değerlendirme yapılması gerekir. Örneğin tek ders sınavları vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

32. Başvuran kişi sayısının çok, alınacak kişi sayısının az olduğu (arz-talep dengesizliği olan) sınavlarda yerleştirme / atama vb. ile yapmak zorundadır. Örneğin LGS, YKS, KPSS, TUS vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

33. Muafiyet sınavlarında yapılması gerekir. Örneğin yabancı dil muafiyet sınavları vb.

Yukarıda verilen kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) bağıl değerlendirme
- B) mutlak değerlendirme
- C) toplu değerlendirme
- D) pozitif değerlendirme
- E) rehberlik değerlendirmesi

34. AMACA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) sistemsel amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

35. Öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır. Diğer bir ifadeyle amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırlanmışlık düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da "hazırlanmışlık testi" adı verilir. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) sınıf içi ölçme ve değerlendirme

36. Yine öğretim sürecinin başında, öğrenciyi tanımak ve onu uygun olan programa / kura / sınıfa yerleştirmek amacıyla yapılır. Amaçlanan, not vermek değildir. Hedeflenen, öğrencinin niteliklerine uygun grupların oluşturulmasıdır. Zaman, para ve emek tasarrufu sağlar. Muafiyet sınavları ve seviye tespit sınavları buna örnek gösterilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik/kurum geneli ölçme ve değerlendirme
- E) sınıf içi ölçme ve değerlendirme

37. Belirli bir konu / ünite vb. sonunda öğrencilerin öğretime konu olan davranışların ne kadarını kazandığını, diğer bir deyişle ünitedeki öğrenme eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır. Amaç yine not vermek değildir. Bu değerlendirmeye türünde öğrenciye o ünitedeki öğrenme eksikleri bildirilir, bir sonraki kapsama geçmeden öğrenme eksikleri giderilir ya da öğrenme eksiklerinin giderilip giderilmediği denetlenir. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Amaca göre değerlendirme tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

38. Öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır. Diğer bir ifadeyle amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırlanmışlık düzeyini belirlemektir. Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da "hazırlanmışlık testi" adı verilir. Yine öğretim sürecinin başında, öğrenciyi tanımak ve onu uygun olan programa / kura / sınıfa yerleştirmek amacıyla yapılır. Amaçlanan, not vermek değildir. Hedeflenen, öğrencinin niteliklerine uygun grupların oluşturulmasıdır. Zaman, para ve emek tasarrufu sağlar. Muafiyet sınavları ve seviye tespit sınavları buna örnek gösterilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

39. amacıyla yapılacak değerlendirmede kullanılan testlere alanda "izleme testi" ya da "tarama testi" denir. Not verilmeden yapılan kısa sınavlar (quiz), ünite tarama testleri bu amaçla yapılan ölçme ve değerlendirmeye örnek olarak verilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

40. Bir üniteye öğrenciler bir başka ünite için ön öğrenme hâline gelebilmektedir. Ön öğrenme eksiklerinin giderek artması öğrencinin öğrenemez hâle gelmesine kadar gidebilir. Bloom'a göre bir üniteye öğrenci belli bir düzeyin üzerindeyse o öğrenme açığı kar topu gibi devam eder. Öğrencinin öğrenemez hâle gelmemesi için ünite sonlarında kontrol mekanizmaları çalıştırılmalıdır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçme değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

41. öğrencinin belirli bir öğretim süreci sonundaki durum tespiti için artık hedeflenen öğretim sürecinin sonuna gelinmiştir. Bu amaçla uygulanan testlere "alandaki erişim testi" denir. Bitirme sınavları, sertifika sınavları, üniversitedeki vize ve finaller, eğitim-öğretim kurumlarında not vermek amacıyla uygulanan yazılı yoklamalar bu ölçme ve değerlendirme türüne örnek olarak verilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçmeye yönelik değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

42. Belirli alanlarda özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim ortamları ve/veya programı uygulamak amacıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri işe koşulmaktadır. Özel gereksinim kavramı zihinsel gerilikten öğrenme güçlüğüne, otizmde diğer spesifik gerilik alanlarına, üstün zekâdan işitme/görme vb. engel alanlarına kadar çok geniş bir yelpazede ele alınır. Özel gereksinimi olan çocuklara uygun eğitim olanaklarının sunulabilmesi için çocuğun ihtiyacı olan alanlar, eğitimsel tanılama amacıyla genellikle standart testler veya ölçüt bağımlı testler (beceri öğretimde) ile belirlenmeye çalışılır. Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitimsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitimsel değerlendirme bağlamında RAM'lar bu konudaki tek yetkilidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tanıma ve yerleştirme değerlendirme
- B) biçimlendirme ve yetiştirme değerlendirme
- C) değer biçmeye yönelik değerlendirme
- D) rehberlik amaçlı değerlendirme
- E) program değerlendirme

43. Bu tür testlerin sonuçları doğrultusunda, tıbbi ve eğitimsel / gelişimsel olarak tanı alan çocuklar için bireysel eğitim programları (BEP) hazırlanır. Eğitimsel değerlendirme bağlamında bu konudaki tek yetkilidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Psikolojik danışman
- B) RAM'lar
- C) Okul rehberlik yürütme komisyonu başkanlığı
- D) Psikiyatristler
- E) İlçe milli eğitim şube müdürleri başkanlığı

44. Öğrencilerin alan seçmelerinde ve özellikle bir üst öğretim kurumuna yönlendirilmesinde, özelliklerine uygun alan / meslek seçmeleri hem öğrenci hem de ülkenin insan gücü kaynağının doğru planlanması açısından çok önemlidir. Bu amaçla öğrencilerin kendi yetenekleri, kişilik özellikleri, ilgileri vb. ile özelliklerini belirlemek amacıyla standart testlerden yararlanılmaktadır. Böylece öğrencinin kendi özellikleri hakkındaki farkındalıklarının artırılması ve dolayısıyla buna uygun alan / meslek seçmeleri sağlanmış olur.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mesleki rehberlik değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirmesi
- D) summatif değerlendirmesi
- E) diyagnostik değerlendirmesi

45. Aşağıda verilenlerden hangisi sadece RAM'larca yapılır?

- A) mesleki rehberlik değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirmesi
- D) summatif değerlendirmesi
- E) diyagnostik değerlendirmesi

46. Eğitim programları bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir. Program değerlendirme eğitim programlarının planlanması, mevcut programlar ve/veya ürünlerin etkililiğinin değerlendirilmesi ve eğitim programlarının ve/veya ürünlerin geliştirilmesi amacıyla yapılır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) program değerlendirmesi
- B) özel eğitim değerlendirmesi
- C) formatif değerlendirme
- D) summatif değerlendirme
- E) diyagnostik değerlendirme

47. BİR ÖLÇME ARACINDA BULUNMASI GEREKEN PSİKOMETRİK NİTELİKLER için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Ölçme her zaman belirli bir amaç için yapılır.
- B) Amaç ölçmeye konu olan özellik bakımından kişiler hakkında değerlendirme yapmak ve elde edilen değerlendirme sonuçlarına göre belirli kararlar vermek için yapılır.
- C) Verilen kararların doğru ve isabetli olması, değerlendirmenin dayandığı ölçümün özellikle doğrudan ilgili ve olabildiğince az hatalı olmasına bağlıdır.
- D) Psikolojik özelliklerin ölçülmesinde genellikle ölçüt araçları kullanılır.
- E) Ölçme araçlarından elde edilen puanların hatasız ya da az hatalı olması ve bu araçların belirli psikometrik niteliklere sahip olması gerekir.

48. Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik (zaman, para, emek, araç gereç vb. açıdan) olması ile ilgilidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanışlılık
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

49. Ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesidir. Diğer bir ifadeyle puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanışlılık
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

50. Ölçmek istenilen özelliğin, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir. Diğer bir ifadeyle ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) geçerlilik
- B) güvenilirlik
- C) kullanışlılık
- D) ölçmede en az hata kuralı
- E) korelasyon

51. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçmektedir. . Bir öğretmen, sınavında herkese 10 puan fazla vermektedir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

52. Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

53. Bir öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırıyor

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

54. psikometride hata kuramı hatalar üstüne kurulmuştur.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

55. Tesadüfi hataların kaynağı olarak

I- Ölçme işlemi yapan kişiden / öğretmenden kaynaklanan

II- Ölçme aracından kaynaklanan

III- Bireyden / öğrenciden kaynaklanan

IV- Fiziksel ortamdan kaynaklanan

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

56. Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenirken klasik test kuramına göre güvenilirlik yalnızca hatalardan etkilenir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) sistematik hata
- B) sabit hata
- C) tesadüfi hata
- D) pozitif hata
- E) negatif hata

57. Aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Geçerlilik tüm hata kaynaklarından etkilenirken klasik test kuramına göre güvenilirlik yalnızca ssistematik hatalardan etkilenir.
- B) güvenilirlik, geçerlilik için bir ön şart ancak yeterli şart değildir. Diğer bir ifade ile bir testin güvenilir olması onun geçerli olacağı anlamına gelmez ancak bir test geçerli ise büyük olasılıkla güvenilir.
- C) Bir ölçme aracının geçerliliği ve güvenilirliği diye bir şey yoktur, ölçme araçlarından elde edilen puanların geçerliliği ve güvenilirliği diye bir şey vardır.
- D) Geçerlilik ve güvenilirlik bir varlık-yokluk sorunu değil, derece sorunudur.
- E) bir testten elde edilen puanlar yüksek düzeyde geçerli, orta düzeyde geçerli, düşük düzeyde geçerli; yüksek düzeyde güvenilir, orta düzeyde güvenilir, düşük düzeyde güvenilir biçiminde nitelendirilir.

58. Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri şu durumlara göre değişebilir buna aşağıdakilerden hangisi bunlar arasında yer almaz?

- A) Ölçme amacının değişmesi,
- B) Uygulama grubunun değişmemesi,
- C) Dilin eskimesi / değişmesi,
- D) Maddelerde ve/veya alt ölçeklerde yapılan değişiklikler
- E) Farklı kültürler ve Kuramsal bilgi birikiminde değişiklikler.

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

59. Geçerlilik ve güvenilirliği belirlemeye yönelik yöntemler genellikle korelasyon temelli analizlere dayanır. Bu nedenle bu aşamada kısaca korelasyon kavramına değinmek gerekmektedir. Korelasyon (co-relation), en az iki değişken arasında karşılıklı bir bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. "r" ile sembolize edilir.

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılırsa daha iyi olur?

- A) ilişki
- B) neden sonuç
- C) karşılaştırma
- D) bağdaştırma
- E) çıkarımsal

60. Korelasyon için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Korelasyon -1 ile 1 arasında değer alır. Bu iki değer arasında matematiksel olarak sonsuz birim vardır.
- B) kullanışlılık açısından 100 birim negatif korelasyonda, 100 birim pozitif korelasyonda, sıfır ile birlikte toplam 201 birimlik bir skala üzerinden değişkenler arasındaki ilişkinin yönü ve miktarı değerlendirilir.
- C) Pozitif korelasyon iki değişken arasında doğru orantılı ilişki anlamına gelir. Örneğin ders çalışma süresi ile sınav notu ya da gelir ile tüketim arasında pozitif bir korelasyonun elde edilmesi beklenir.
- D) Negatif korelasyon, iki değişken arasında ters orantılı ilişki anlamına gelir. Örneğin ders süresi ile dikkat ya da yükseklik ile sıcaklık arasında negatif bir korelasyonun elde edilmesi beklenir.
- E) ± 1 mükemmel korelasyon anlamına gelir ancak 1 mükemmel doğru orantılı ilişki anlamına gelirken, 0 ise mükemmel ters orantılı ilişki anlamına gelir.

61. Korelasyon katsayısı

- I-yön
- II- miktar
- III-büyüklik
- IV-neden sonuç

verilenlerden hangileri hakkında özelliklerle bilgi verir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

62. Korelasyon için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Korelasyon mutlak değer olarak değerlendirilmemelidir. B) Bir korelasyon katsayısının negatif ya da pozitif olması büyüklük-küçüklük belirtmez, yön bildirir.
- C) Korelasyon katsayısı ile neden-sonuç ilişkisi kurulamaz. Değişkenler arasında doğru ya da ters orantılı bir ilişki olması, söz konusu değişkenler arasında bir neden-sonuç ilişkisinin varlığı anlamına gelmez. D) Korelasyon katsayısı hakkında kabaca iki tür belirleme yapmak gerekir. Bunlardan birincisi yön, diğeri ise miktardır.
- E) Yön, negatif ya da pozitif olarak değerlendirilirken miktar, kabaca düşük, orta ya da yüksek olarak nitelendirilir.

63. Özellikle başarı testlerinde aranan bir geçerlilik sorgulamasıdır. Eğitimde öğretmen bir program dâhilinde önceden belirlenen davranışları kazandırmayı amaçlar. Belirli bir zaman sonra davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek isteyen öğretmen, geliştirdiği testte öğretime konu olan içeriğin testte ne ölçüde temsil edildiğini belirlemek durumundadır BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

64. Testteki soruların / maddelerin ölçülecek özellikler evrenini (konu kapsamını / içeriği) yeterli ve dengeli bir biçimde ölçüyor olması ve Her bir sorunun / maddenin ölçmek istediği özelliği doğrudan ölçmesi, diğer bir deyişle kazanımla doğrudan ilgili olması gerekir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

65. Bir kapsam geçerliliği sorgulamasında öncelikle ölçmeye konu olan kapsam dâhilinde davranışların belirlenmesi gerekir. Bu noktada en çok kullanılan yöntemlerden biri belirtke tablosu hazırlamaktır. Öğretmen satırda davranışları, sütunda hedefleri yazarak; belirlediği madde sayısı doğrultusunda davranış ve hedefleri yeterli ve dengeli bir biçimde temsil eden alanları seçer.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) belirtke tablosu
- B) mantıksal yöntemler
- C) uzman görüşüne başvurulması
- D) istatistiksel yöntemlerin kullanılması
- E) ölçüt dayanaklı geçerlilik

66. Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla (testin tahmin etmeye çalıştığı ve geçerliliği yüksek bir puan) karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

67. tahmin demektir ancak her tahmin yordama değildir. Bir tahminin olabilmesi için elde geçerli ve güvenilir bir veri olması ve bu verinin sınanabilir, sayısal nitelikte, belirli analizlere tabi tutuluyor olması gerekiyor. Diğer bir deyişle, eldeki bu nitelikteki veriden yola çıkarak geleceğe, henüz gerçekleşmemiş bir olguya ilişkin yapılan tahmindir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

68. YORDAMA GEÇERLİLİĞİ için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Yordama, tahmin demektir ancak her tahmin yordama değildir. Bir tahminin yordama olabilmesi için elde geçerli ve güvenilir bir veri olması ve bu verinin sınanabilir, sayısal nitelikte, belirli analizlere tabi tutuluyor olması gerekiyor.
- B) yordama, eldeki bu nitelikteki veriden yola çıkarak geçmişe, daha önce gerçekleşmiş bir olguya ilişkin yapılan tahmindir.
- C) Ölçme araçlarının çoğunda bireylerin gelecekteki davranışlarının kestirilmesi söz konusudur. Yordama geçerliliğinde ölçüt puan gelecekte belli olacağından beklemek gerekmektedir. Yordama geçerliliğinde geçerlilik katsayısının 0 ile 1 arasında değişmesi beklenir.
- D) Yordama geçerliliği, ölçme aracının bu kestirim işini ne ölçüde doğru ve isabetli yaptığı ile ilgili bir sorgulamadır.
- E) Yordama geçerliliğinde ölçme aracından elde edilen puanlar, ölçme aracının tahmin ettiği puanla (ölçüt puan) karşılaştırılır ve tahminin ne ölçüde doğru olduğu belirlenmeye çalışılır. Ölçüt puan testin tahmin etmeye çalıştığı özelliktir.

69. Yordama geçerliliğinde en zor ve önemli nokta ölçütün doğru bir biçimde belirlenmesidir. Ölçütün belirlenmesinde bazı noktalar dikkate alınmalıdır: buna göre

I- Ölçme aracının yordamaya çalıştığı değişkenle doğrudan ilgili olmalı, ölçme aracı hangi özelliği kestirmeyi amaçlıyorsa onun doğrudan bir temsili olmalıdır.

II- Kararlı olmalı, günden güne değişmemelidir. Açıkta ki kendisi kararsız olan bir özellik hiçbir araçla yordanamaz.

III- Bireylerin özelliğini gerçekten yansıtan nesnel ve güvenilir bir ölçüt olmalıdır. Söz gelimi okulda alınan notlar bir ölçüt olarak alınmışsa öğrencilere verilen notlara başarının dışındaki etmenler etki etmemelidir.

IV- Elde edilmesi kolay ve ekonomik olmalıdır.

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

70. Geliştirilen ölçme aracı ile ilişkili olabilecek nitelikleri ölçen ve geçerliliği yüksek bir aracın puanı ölçüt puan olarak ele alınabilir. Daha sonra geliştirilen ölçme aracı ve ölçüt araç aynı zamanda uygulanıp iki araçtan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

71. Beşerî bilimlerde atılganlık, güvensizlik, içe dönüklük vb. özelliklerin ölçülmesi amacıyla ölçme aracı geliştirmek için önce, söz konusu olan özellik ya da özellikleri belirlemek yanitanımlamak; daha sonra, tanımlanmış yapıdan sınanabilir denenceler çıkarmak ve çıkarılan denenceleri sınamak için deneysel ve istatistiksel çalışmalar yapmak gerekmektedir., birbirleriyle ilgili olduğu düşünülen belli öğelerin ya da öğeler arasındaki ilişkilerin oluşturduğu bir örüntüdür.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

72. bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir. İnsan davranışları ve özellikleri çoğunlukla soyut bir yapıya sahiptir. Zekâ, sevgi, merak, sosyal uyum ve ruh sağlığı gibi soyut kavramları psikolojik testlerle ölçebilmek için önce bu kavramların içeriğinin bilinmesi gerekir. Birey ne tür davranışlar gösterdiği zaman hangi niteliklerin varlığına ya da yokluğuna karar verilebileceğine ilişkin ölçütler geliştirilmesi gerekmektedir. geçerliliği bir yandan testin ölçtüğü niteliklerin neler olduğunu araştırma, diğer yandan testi alan kişilerin elde ettikleri puanların ne anlama geldiğini açıklama çabalarıyla ilgilidir.

BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

73. Örneğin bir kişi, geleneksel aile biçimi ile çocuk yetiştirme biçimi arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla bir ölçek geliştirip bu ölçeğin geçerliliğini ortaya koymak istediğinde, geleneksel aile yapısı ve çocuk yetiştirme kavramlarının ne anlamlara geldiğini, ölçme aracındaki maddelerin bu anlamlara uygunluğunu araştırarak yapı geçerliliği konusunda karar verebilir. **BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) kapsam geçerliliği

74. bir ölçme aracı, aynı özellikle ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir; diğer bir ifadeyle bir test, aynı gruba iki ya da üç kez uygulandığında gruptaki her bir kişi bütün uygulamalarda yaklaşık olarak aynı puanı almalıdır. **BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**

- A) ölçüt dayanaklı geçerlilik
- B) yapı geçerliliği
- C) yordama geçerliliği
- D) zamandaş geçerlilik
- E) güvenilirlik

75. Murat, üç dakikalık bir sözcük çalışmasında 162 sözcük ya da diğer bir ifadeyle dakikada 54 sözcük yazmıştır. Bu puan Murat'ın becerisini ne ölçüde yansıtmaktadır. Varsayalım ki dakikada 50 sözcük yazılması yeterli kabul edilmektedir. Murat bu düzeyin gerçekten üzerinde midir? Murat geçen hafta dakikada 45 sözcük yazmıştır. Murat'ın bugünkü puanı olan 54, onun kendisini geliştirdiğinin göstergesi midir ya da bir değişim dalgalanması mıdır?

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gerçek puan
- B) geçerli puan
- C) sağlam puan
- D) saçma puan
- E) kullanışlı puan

76. Psikometride hata kavramıdeğişkene işaret eder

Boş bırakılan yere ne yazılmalıdır?

- A) bağımsız değişken
- B) bağımlı değişken
- C) istenmeyen değişken
- D) düzenleyici değişken
- E) sabitleyici değişken

77. Güvenirlilik için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Güvenirlilik katsayısı -1 ile 1 arasında değişir.
- B) Güvenirlilik katsayısı için alanyazında genellikle 0.70 ve üstü ölçütü kabul edilir. Ancak bu değerin de çok yüksek bir değer olmadığıdır.
- C) 0.70-0.80 arası güvenilirliğin ancak ön bilgi elde etmek amacıyla kullanılabilmesi ifade edilir.
- D) Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısının 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir.
- E) Güvenirlilik, genellikle birden çok uygulamaya dayalı yöntemler ve tek uygulamaya dayalı yöntemler başlıkları altında ele alınır.

78. Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler arasında hangi bulunur?

- A) test-tekrar test
- B) KR-20
- C) KR-21
- D) Cronbach alfa
- E) Hoyt'un varyans analizi

79. Bu yöntem ile test güvenilirliğini test etmek için bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır. Daha sonra bireylerin birinci uygulamadan aldıkları puanlarla ikinci uygulamadan aldıkları puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır. Elde edilen korelasyon katsayısına kararlılık (devamlılık / istikrarlılık) katsayısı adı verilir.

bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) test-tekrar test
- B) KR-20
- C) KR-21
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

80. Test-tekrar test yöntemi aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) özelliklerin değişimi yaşla da ilişkilidir. Bazı özellikler belli yaşlarda daha durağanken bazı yaşlarda daha değişkendir.
- B) Örneğin yaşamın ilk evrelerinde çocukların gelişimi daha hızlı iken yaşın ilerlemesi ile birlikte gelişim yavaşlayabilir. Dolayısıyla bebeklik döneminde uygulanacak bir gelişim envanteri için sürenin daha kısa tutulması gerekebilir.
- C) Test-tekrar test yöntemi, hazırbulunuşluk testleri için çok tercih edilmemektedir. Çünkü kısa vadede başarı kolay değişebilen, kararsızlık gösterebilen bir özelliktir.
- D) Bu yöntem daha çok yetenek testleri, kişilik envanterleri vb. psikolojik ölçme araçlarından elde edilen puanların güvenilirlik kanıtlarını üretmek için tercih edilmektedir.
- E) Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler alanyazında genellikle benzer ölççekler geçerliliği, hâlihazır geçerlilik, uygunluk geçerliliği olarak da geçer.

81. TEST YARILAMA (EŞDEĞER YARILAR / İKİ YARI GÜVENİRLİLİĞİ) YÖNTEMİ: Bu yöntemle güvenilirliği tahmin etmede uygulanmış bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir. Buradaki en temel sorunlardan biri aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eş değer testin nasıl yarıya bölüneceği
- B) ne zaman uygulanacağı
- C) hangi gruba yöneltileceği
- D) öğrencilerden izinin alınması
- E) idarenin programa dahail edilmesi gerektiği

82. testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Bu nedenle her iki yöntemle de testin iç tutarlılığı değerlendirildiğinden bu yöntemlerden elde edilen katsayıya iç tutarlılık katsayısı adı verilir.

bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) test-tekrar test
- B) KR-20 ve KR-21
- C) test yarılama
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

83. Eğer ölçme aracının puanlaması çok kategorili ise KR-20 ile aynı mantık üzerine kurulu Cronbach alfa hesaplanır. Elde edilen katsayının ismi yine iç tutarlılık katsayısıdır. Derecelendirme ölçekleri puanlamanın çok kategorili olduğu araçlara örnek verilebilir.

bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) test-tekrar test
- B) KR-20 ve KR-21
- C) test yarılama
- D) Cronbach alfa
- E) eşdeğer testler

84. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Bir testteki madde sayısı arttıkça birimler büyüyeceğinden duyarlılık artar, bu nedenle hata miktarı azalacağından güvenilirlik azalır.
- B) Bir ölçme işleminde genel bir ilke olarak puanlayıcı sayısı arttıkça güvenilirlik artar.
- C) Birden çok kişinin yaptığı puanlamanın ortalamasını almak, bir kişinin verdiği puandan daha güvenilir olma eğilimindedir.
- D) Puanlama nesnellliği, güvenilirliği büyük ölçüde etkiler. Bir testin farklı kişiler tarafından puanlanması ya da aynı kişinin farklı zamanlarda verdiği puanlar arasındaki tutarlılığa puanlama güvenilirliği adı verilir.
- E) Bir testten elde edilen puan, puanlayıcıya ya da zamana göre değişmiyorsa testin güvenilirliği artar. Elbette kullanılan ölçme aracının puanlamanın nesnel ve öznel olması bu noktada çok önemlidir.

85. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Çoktan seçmeli, derecelendirme ölçeği, kontrol listeleri gibi araçlar puanlaması nesnel araçlara örnek iken açık uçlu sorulardan oluşan araçlar, mülakatlar vb. ise puanlaması öznel araçlara örnek olarak verilebilir. B) Öznel araçların puanlama biçiminin mümkün olduğunca standartlaştırılarak nesnel hâle getirilmesi güvenilirlik açısından önemlidir.
- C) KR-20 ve KR-21 yöntemlerinde bahsedildiği gibi testteki maddeler açısından benzeşiklik (homojenlik) arttıkça güvenilirliğin artması, diğer taraftan ayrıışıklık (heterojenlik) arttıkça güvenilirliğin düşmesi beklenen bir durumdur.
- D) Testten elde edilen puanların güvenilirlik kestirimi için veri elde edilecek grubun (örneklem) büyüklüğü arttıkça grubun homojenleşmesinden dolayı güvenilirlik artar.
- E) bir üst maddeyle de paralel bir biçimde maksimum performansı ölçen testlerde ortalama güçlüğe yaklaştıkça (PP₂=50) grup heterojenleşir ve dolayısıyla güvenilirlik artar.

86. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) homojen gruplarda testin ölçmeye konu olan özelliğe sahip olanla olmayanı ayırt etme gücünün artması beklenir.
- B) Grubun ölçülen özellik bağlamında heterojenleşmesi, büyük ölçüde örneklem sayısının artmasına ve eğer bilişsel bir özellik ölçülüyorsa testin ortalama güçlüğe yaklaşmasına bağlıdır
- C) Maddelerin dil bilgisi kurallarına uygun, açık ve anlaşılır yazılması belki de güvenilirliği en çok artıran etmenlerden biridir. Bu koşul sağlanmadığı takdirde diğer koşulların çok fazla önemi olmayabilir.
- D) İyi madde yazarı olmanın temel özelliklerinden biri de ana dilini iyi kullanma becerisidir. Dolayısıyla test yazar(lar)ının dil bilgisi ve imla kurallarına uygun bir biçimde maddeleri yazması, maddede yoklamak istediklerini yalın ve kısa bir biçimde ifade etmesi gerekir.
- E) İdealde bu konudaki temel ilke, bir maddenin tüm öğrenciler tarafından aynı biçimde anlaşılmasıdır.

87. GÜVENİRLİLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencilere test uygulaması öncesinde ve gerekiyese süreçte yönerge vermek, test almaya güdülenme ve hazırbulunuşluluğun artması açısından önemlidir.
- B) Fiziksel ortamın ses, sıcaklık, ışık, koku, dikkat dağıtıcı uyarıcılar, ergonomi vb. etmenler açısından uygun hâle getirilmesi yine güvenilirliği artıran bir başka etmendir.
- C) Fiziksel uyarıcılar açısından yanıtlama davranışını etkileyebilecek her türlü etmen güvenilirliği artıracaktır.
- D) Test uygulayıcılarının test ortamını düzenleme bağlamında sorumlulukları vardır.

2. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

88. GÜVENİLİRLİĞİ VE GEÇERLİLİĞİ

ARTIRMA YOLLARI için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Özellikle zekâ, başarı gibi bilişsel özelliklerin ölçülmesinde bu etmenlerin önemi daha da artmaktadır.
- B) Eğer sürekli bir test uygulaması ise sürenin yeterli verilmesi gerekir.
- C) Eğer bir hız testi değilse tüm katılımcıların maddelerin tümüne ulaşması beklenen bir durumdur. hız testleri bu durumdan bağımsız olarak değerlendirilebilir
- D) Uygulamada bireylerin dikkatini dağıtacak ve/veya kaygısını artıracak davranışlardan kaçınılması, puanlama ya da veri girişi yapılırken dikkatli ve titiz davranılması ölçme işlemini yapan kişiden kaynaklanabilecek hataları azaltacağından dolayı güvenilirliği artırır.
- E) Maddelerin teste düzgün yerleştirilmesi, okumayı güçleştirecek bir unsurun bulunmaması; test katılımcısının yaşına, gelişim düzeyine uygun bir punto büyüklüğü kullanılması; baskı hataları bulunmaması vb. etmenler güvenilirliği azaltır.

89. Önceden belirlenmiş özelliklerin ölçülmesi ile ilgili bir test geliştirilmesi, sistematik işlem basamaklarına uyulmasını gerektirir. Test geliştirmede farklı yaklaşımlar olmakla birlikte burada, alanda yaygın kabul gören işlem basamakları üzerinde durulacaktır. Test geliştirmenin işlem basamakları için aşağıda verilenlerden hangisi daha sonra yapılmalıdır?

- A) Amacın belirlenmesi
- B) Kapsamın belirlenmesi ve belirtke tablosunun oluşturulması
- C) Denemelik maddelerin / soruların yazılması
- D) Maddelerin / soruların gözden geçirilmesi
- E) Denemelik test formunun hazırlanması

90. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınavın amacının belirlenmesi (puanların hangi amaçlarla kullanılacağı)
- B) Bir saatte uygulanabilecek uzunlukta bir sınav süresinin belirlenmesi
- C) Sınavın kapsayacağı konuların listelenmesi
- D) Okulun takviminin ve sınav sonuçlarının kullanılacağı zamanın dikkate alındığı bir sınav gününün belirlenmesi
- E) Sınavda yoklanacak davranışların belirlenmesi

91. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Belirtke tablosunun hazırlanması
- B) Soru/madde türlerinin belirlenmesi
- C) Bir sınavda tek bir soru/madde türü kullanılabileceği gibi birden fazla da kullanılamayacağı
- D) Soru/madde sayısının belirlenmesi
- E) Sınav süresinin belirlenmesi

92. öğretmenler açısından sınıf içi ölçme ve değerlendirmelerde uygulanması daha olanaklı bir test planı önerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Sınavda kullanılacak soruların/maddelerin “ortalama güçlüğü” ve “güçlük dağılımının” belirlenmesi
- B) Soruların/maddelerin yazımında, redaksiyonunda ve teste alınacak soruların/maddelerin seçiminde izlenecek yolun belirlenmesi
- C) Cevap anahtarının belirlenmesinde belirtke tablosunun hazırlanması
- D) Ölçme aracını yazma ve çoğaltma yönteminin belirlenmesi ve Test ve madde istatistiklerinin hesaplanması
- E) Sınavın uygulanma kurallarının belirlenmesi ve Sınavın uygulanması

93. Bazı sınav türleri aşağıda verilmiştir.

I- cümle tamamlama

II- eşleştirme maddeleri

III- çoktan seçmeli testler

IV- doğru yanlış maddeleri

verilenlerden hangileri özellikle seçme gerektiren maddelerdendir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

94. Aşağıda verilen madde hazırlama yöntemlerinden hangisi açık uçlu soru hazırlama kapsamında değerlendirilmesi doğru olmaz?

- A) eşleştirme sorular
- B) uzun yanıtli sorular
- B) kısa yanıtli sorular
- c) cümle tamamlama
- E) sözlü yoklama

95. Aşağıda verilen yöntemlerden

I- portfolyo

II- easy

III-öz değerlendirme

IV- dereceleme ölçeği

V- kontrol listeleri

şeklinde verilenlerden hangisi destekleyici yöntemler arasında bulunmaz?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

96. Aşağıdakilerden hangisi eğitimde çoktan seçmeli madde türünden sonra en çok kullanılan madde tipidir?

- A) doğru yanlış
- B) sözlü
- C) easy
- D) eşleştirme
- E) kısa yanıtli

97. Doğru yanlış soruların avantajları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) hazırlanması
- B) uygulanması
- C) puanlaması
- D) kullanışlığı
- E) ölçülmesi

98. Doğru yanlış soruların dezavantajları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Şans başarısı olasılığı yüksektir.
- B) İyi yazılmazsa genellikle üst düzey bilişsel özellikleri ölçemez
- C) Öğrenme eksiklerini belirleyemez
- D) Doğrular üzerinden öğretim yapılmaz
- E) Her derste/konuda kesin yanlış denebilecek durumlar belirlemek zordur.

99. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Her madde tek ve belirli bir fikri belirtmelidir. Özellikle aynı maddede biri doğru, öteki yanlış iki fikir ifade etmekten kaçınılmalıdır.
- B) Doğru yanlış maddesi, kesinlikle doğru ya da kesinlikle yanlış olmalıdır. Maddenin doğruluğu ya da yanlışlığı, başka bir açıklamaya gerek kalmadan belirlenebilmelidir.
- C) Bir maddenin yanlışlığı önemsiz bir ayrıntıda ya da aldatıcı bir noktada olmamalıdır. Bir yargı temelden yanlış olmalıdır.
- D) Mümkün olduğunca olumsuz ifade kullanılmalıdır. Özellikle iki olumsuz ifadede kesinlikle kaçınılmalıdır.
- E) Kamı ifadeleri kendiliklerinden doğru ya da yanlış olmadığından bir kaynağa dayandırılarak verilmelidir.

100. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Belli bir kaynağa ya da bir otoriteye dayandırılmadan verilen kanı ifadelerinin yer aldığı maddelerin ayrıt etme gücü sıfır ya da negatif olma eğilimindedir.
- B) Bir maddenin ifadesi kısa, açık ve yalın olmalıdır. C) Madde, onda sorulan ana fikrin doğruluk ya da yanlışlığını belirlemesi için gerekli olmayan ayrıntılarla şişirilerek uzatılmamalıdır.
- D) Okuduğunu anlama süreçlerinin ilk basamağı, metin içerisinde açıkça verilmiş bilgiden doğrudan çıkarım yapmadır.
- E) Bir metne bağlı olarak yanıtlanan doğru-yanlış maddelerinin anlam geliştirme, yorumlama, değerlendirme gibi daha üst düzey okuduğunu anlama süreçlerine yönelik olabilmesi için, metindeki cümleler aynen yazılmalıdır.

101. Doğru-Yanlış Maddeleri Yazım Kuralları için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Öğrencinin bir maddede ifadenin doğruluğuna ya da yanlışlığına karar vermesi gerektiğinde öğretmen özellikle vurgulamak istediği bir sözcük / terim vs. varsa onun altını çizebilir.
- B) Doğru-yanlış maddesinin özellikle yanlış olduğu durumlarda, öğrencinin şansa puan almasını engellemek amacıyla ifadeyi düzeltmesi ya da yanlışlığın ne olduğunu belirtmesi istenebilir.
- C) İyi kurgulandığı takdirde doğru-yanlış maddeleri ile üst düzey öğrenmeler de yoklanabilir.
- D) Doğru-yanlış maddeleri aynı kapsamdan geliyorsa ortak bir soru kökü altında birleştirilebilir.
- E) Doğru ve yanlış maddeler, testte belirli bir örüntüye göre yerleştirilmelidir. Bu nedenle doğru ve yanlış maddelerin testteki sıralanışı rastgele olmamalıdır.

2. Modül -1. Kısım

1D	26A	5100	76C
2A	27C	52A	77A
3C	28B	53A	78A
4B	29A	54C	79A
5A	30A	55E	80C
6B	31B	56C	81A
7B	32A	57A	82B
8A	33B	58B	83D
9A	34D	59A	84A
10B	35E	60E	85D
11D	36D	61A	86A
12C	37B	62A	87C
13C	38A	63E	88E
14B	39B	64E	89E
15D	40B	65A	90B
16C	41C	66A	91C
17C	42D	67C	92C
18A	43B	68B	93D
19D	44A	69E	94A
20A	45B	70D	95B
21C	46A	71B	96A
22A	47D	72B	97E
23B	48C	73B	98D
24C	49B	74E	99D
25E	50A	75A	100E

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. her çocuğun özel ilgilerinin, yeteneklerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının olabileceğini belirtmektedir. Bu nedenle nitelikli bir eğitim için bu çeşitliliğin göz önünde bulundurulması, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kapsayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması ve bu ortamlarda tüm öğrencilere nitelikli eğitim olanaklarının sunulması önemli görülmektedir. Yukarıda verilen ifadeler aşağıdaki verilenlerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- B) Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair sözleşme
- C) BM Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme
- D) BMİDÇS
- E) Paris Antlaşması

2. Mevcut Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre (2021) "Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey" şeklinde tanımlanmaktadır. Bu ifade aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) otistik birey
- B) engelli birey
- C) özel eğitim ihtiyacı olan birey
- D) üstün yetenekli birey
- E) BEP'li öğrenci

3. bireylerin eğitsel ve sosyal gereksinimlerini karşılamak amacıyla geliştirilmiş bireyselleştirilmiş eğitim programları aracılığıyla olarak yetiştirilmiş personel tarafından uygun eğitim ortamlarında sürdürülen eğitim olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2021) Bu ifade aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) otistik birey
- B) özel eğitim
- C) özel eğitim ihtiyacı olan birey
- D) üstün yetenekli birey
- E) BEP'li öğrenci

4. bireyin sahip olduğu organlarının yapısında ve işleyişinde çeşitli nedenlere bağlı olarak bozulmalar olması durumu olarak tanımlanmaktadır (Özyürek, 2006). Bir bireyin gözünde ya da kulağında çeşitli nedenlere bağlı olarak oluşabilir. Bu bağlı olarak kimi zaman yetersizlik durumu yaşanabilirken kimi zaman bu durum yetersizlikle sonuçlanmayabilir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür
- D) engel
- E) hastalık

5. bireyin yaşadığı zedelenme sonucunda sahip olduğu organının işlevini yerine getirememesidir. Örneğin bireyin gözündeki bir nedene bağlı olarak görememesi bir Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür
- D) engel
- E) hastalık

6. bir yetersizlik sonucunda bireyin toplumsal yaşamda akranlarının gerçekleştirebildiği rolleri gerçekleştirememesi durumu olarak tanımlanmaktadır Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yetersizlik
- B) zedelenme
- C) özür/ engel
- D) hasar alma
- E) hastalık

7. 22 yaşından önce ortaya çıkan, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur . Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) otizm spektrum bozukluğu
- B) üstün yetenekli birey
- C) özel eğitime ihtiyacı birey
- D) zedelenme ve yetersizlik
- E) zihinsel yetersizlik

8. Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Zihinsel yetersizlik, 22 yaşından önce ortaya çıkan, hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur.
- B) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde zihinsel yetersizlik kavramı yerine zihinsel engel kavramı kullanılmaktadır.
- C) Yönetmeliğe göre zihinsel engelli bireyler hafif, orta, ağır ve çok ağır düzeyde olmak üzere dört grupta ele alınmaktadır.
- D) Hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler, zihinsel işlevsel ve uyumsal becerilerde hafif düzeyde bir gerilik yaşadıkları için sınırsız düzeyde desteğe ihtiyaç duyar.
- E) ağır ve çok ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler, yaşam boyu yoğun özel eğitim ve bakım desteğine ihtiyaç duyabilir.

9. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (2021) zihinsel yetersizlik kavramı yerine aşağıda verilenlerden hangisi kullanılmaktadır?

- A) BEP'li birey
- B) özel eğitime muhtaç birey
- C) zihinsel engel kavramı
- D) otistik engelli
- E) kaynaştırma engellisi

10. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) Zihinsel işlev boyutuyla ele alındığında normal insanların zekâ düzeyi puanı 100 olarak kabul edilirken zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin zekâ düzeyi puanları 70 ve üstündedir.
- B) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkat süreleri çok kısa olup dikkati odaklama ve sürdürmede güçlükleri bulunmaktadır.
- C) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin dikkatin yanı sıra bellekle ilgili problemleri bulunmaktadır.
- D) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler öğrendikleri yeni bilgileri kısa süreli ve uzun süreli belleğe depolamada ve gerektiğinde uzun süreli bellekten bilgiyi geri çağırma problem yaşarlar
- E) Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin Dikkat ve bellek problemleriyle bağlantılı olarak bu öğrencilerin birçok akademik alanda normal gelişim gösteren akranlarına göre geridir.

11. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) akıl yürütme ya da değerlendirme yoluyla bir uyarıyı sınıflandırma ya da bilgiyi organize etmekte sorun yaşayabilirler
- B) akranlarına göre daha yavaş öğrenirler.
- C) birlikte, soyut kavramları öğrenmede, öğrendikleri bilgileri yeni durumlarla ilişkilendirmede ve genellemede güçlük yaşarlar.
- D) yaşadıkları sosyal başarısızlık durumuyla bağlantılı olarak yeni öğrenmelere ilişkin motivasyonları düşüktür ve
- D) zaman içerisinde öğrenilmiş çaresizlik yaşamaya başlarlar
- E) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler dilin hem anlama hem de ifade etme boyutunda zihinsel yetersizlikten etkilenme düzeyine bağlı olarak sorun yaşamaktadır.

12. nörogelişimsel bir bozukluk olup yaşamın erken dönemlerinde sosyal iletişim ile etkileşimde güçlük yaşama ve sınırlı yineleyici davranışlar sergileme gibi belirtilerle ortaya çıkan bir durumdur BU ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) otizm spektrum bozukluğu
- B) üstün yetenekli birey
- C) özel eğitime ihtiyacı birey
- D) zedelenme ve yetersizlik
- E) zihinsel yetersizlik

13. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Otizm, bir sosyal iletişim bozukluğudur. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler, sosyal etkileşimin ilk basamağı olan göz kontağından kaçınırlar ya da gözlerinin kenarlarından bakabilirler.
- B) Bu öğrenciler, isimlerine tepki vermeyebilir, diğer insanlara karşı ilgisiz görünebilir ya da çok az ilgi gösterebilirler.
- C) Beden dilini kullanma ve anlama konusunda çeşitli sorunlar yaşayabilir, sosyal durumlarda ses tonunu veya yüz ifadesini anlamakta zorluk çekebilir. Sosyal durumlarda gülümseyebilir ya da komik bir şey olmadığında gülebilirler.
- D) Diğer insanların düşünce ve duygularını anlama yeteneğinde yani zihin teorisinde sınırlılıklara sahip değildirlir.
- E) Oyun becerileri sınırlıdır. Akranlar ve yetişkinlerle etkileşimde sınırlılıkları olmakla birlikte nesnelerle meşgul olabilirler.

14. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Yönergeleri anlama ve takip etme gibi alıcı dil boyutunda güçlük yaşayabilecekleri gibi, duygu ve düşüncelerini ifade etme gibi ifade edici dil boyutunda da sınırlılıklara sahip olabilirler.
- B) OSB olan öğrencilerin yaklaşık %80-90'ı konuşmada gecikme yaşar ya da bu beceriyi edinemez.
- C) Konuşabilen öğrencilerde konuşmada gecikme ya da eş zamanlı ekolali görülebilir.
- D) Konuşma içeriğinde zaman ve zamir kullanımı yanlış olabilir.
- E) Ben ve sen zamirlerini yanlış kullanabilirler ya da konuşma biçimleri monolog şeklinde olabilir.

15. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Soyut kavramları anlamakta, alay ya da şaka gibi sosyal dili yorumlamada zorlanırlar.
- B) OSB olan birçok öğrenci basmakalıp motor veya sözel davranışlar sergilemezler.
- C) Bazı nesnelerle aşırı derecede meşgul olabilir ya da çok sınırlı ilgi alanlarına sahip olabilirler.
- D) Ortamdaki herhangi bir değişiklikten (örneğin, yerinde olmayan bir şey veya evde veya sınıfta yeni bir şey) veya rutinindeki herhangi bir değişiklikten dolayı üzülebilirler.
- E) Rutinlere ve aynılıklara aşırı bağlı olup değişikliklerden rahatsız olma, kurallara uymakta ısrarcı olma veya esnek olmayan düşünceye sahip olma gibi davranışlar sergileyebilirler.

16. Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Bir nesneyle saatlerce oynayabilirler ya da belirli özellikteki nesnelere aşırı ilgi gösterebilirler.
- B) Nesneleri döndürme, el çırpmaya ve sallanma gibi sınırlı ve tekrarlayan motor davranışlar görülebilir.
- C) karşılaşılabilen durumlardan biri de aşırı farkındalıklardır
- D) öğrencilerin bazıları sestten bazıları dokunmadan ya da görsel uyarılmadan rahatsız olabilirler.
- E) OSB olan öğrenciler görsel olarak sunulduğunda bilgileri daha kolay işleyebilirler

17. Ruhsal Bozuklukların Tanımsal ve Sayımsal El Kitabı olan DSM-V'e göreokuma, yazılı anlatım ve/veya matematik alanında güçlüklerle karakterize olan nörolojiksel bir bozukluktur (APA, 2014).

..... olan öğrenciler normal zekâya sahip olmalarına karşın beynin atipik işleyişinden kaynaklı olarak bilgiyi işleme ve edinme biçimi bakımından akranlarından farklı özellikler gösterirler. Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

18. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak okuma bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

19. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak yazılanatım bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

20. 18. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler okuma, okuduğunu anlama, yazılı ifade ve matematiksel akıl yürütme ile hesaplama alanlarında yaşanan güçlüklerle ön planda çıkmaktadır. Heterojen bir grup olan öğrenme güçlüğü yaygın olarak matematik bozukluğu Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) disgrafi
- B) diskalkulli
- C) disleksi
- D) lauballi
- E) sereballi

21. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenme güçlüğü'nün en göze çarpan özelliği öğrencinin yapabilecekleri ile yapabildikleri arasındaki farkın fazla olmamasıdır.
- B) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, normal bir zekâya sahip oldukları hâlde özellikle bazı akademik alanlarda akranlarından önemli ölçüde ayrılan güçlükler yaşar.
- C) Öğrenme güçlüğü'nün bir diğer önemli özelliği ise performanstaki değişkenliğin fazla oluşudur.
- D) Matematiksel hesaplamalarda oldukça hızlı ve doğru performans sergileyen bir öğrencinin okuma alanında akranlarından önemli ölçüde ayrılarak hatalı ve heceleyerek okuması bu duruma örnek gösterilebilir
- E) Özellikle disleksi olan öğrenciler okumada ciddi problemler yaşarlar. Bu öğrenciler harfleri tanıma, heceleme, doğru ve akıcı bir şekilde çözümleme konusunda düşük performans sergilerler.

22. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Okumayı çözümleme ve akıcı okumada yaşanan sınırlılıklara bağlı olarak okuduğunu anlamakta da zorlanırlar.
- B) Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bir kısmı harfleri, kelimeleri doğru bir şekilde yazmada ve yazım sürecinde imla ve dil bilgisi kurallarına dikkat etmede problem yaşayabilir.
- C) Matematik ile ilgili kavramları, olguları anlamakta ve matematiksel hesaplamalar yapmada zorlanabilirler
- D) Akademik alanda yaşadıkları başarısızlıklar nedeniyle güdülenme problemleri yaşarlar.
- E) Bu öğrenciler başarısızlıklarını kendilerinde olan yetersizliğe atfederken başarılarını ise kendileriyle ilgili olmayan dış faktörlere atfederler ve yaygın olarak anlamsal çağrışimsızlık yaşarlar

23. Aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrenme güçlüğü olan birçok öğrenci, dilin mekanik ve sosyal kullanımlarıyla ilgili sorunlar yaşar.
- B) Mekanik olarak sözdizimi (gramer)
- C) semantik (kelime anlamları)
- D) fonoloji (kelimeleri bileşen seslerine ayırma ve tek tek sesleri bir araya getirerek kelimeler oluşturma yeteneği) ile ilgili sorunları vardır.
- E) Dilin sosyal kullanımına ise hümanizm denir.

24. Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler, dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin bütünleştirilmesi sırasında bu bileşenlerin en az birinde ortaya çıkan sorunlar nedeniyle öğrenciler dil ve konuşma bozukluğu tanısı alabilirler.
- B) Amerika Konuşma, Dil ve Duyma Birliği'ne göre bir öğrenci sadece dil ya da sadece konuşma alanında güçlük yaşayabileceği gibi her iki alanda da güçlük yaşayabilir.
- C) Dil bozukluğu olan öğrenciler; başkalarının söylediklerini anlamakta güçlük çekmezler. Bu durum bir alıcı dil bozukluğudur.
- D) Duygu ve düşüncelerini ifade etmekte sorun yaşayabilirler. Bu durum ise ifade edici dil bozukluğudur. Bir öğrenci hem alıcı hem de ifade edici dil bozukluğu yaşayabilir.
- E) Konuşma bozukluğu olan öğrenciler ise ses üretiminde ya da bazı sesleri söylemede zorlanabilir. Konuşurken kekeleyebilir ya da konuşma ritmini ayarlamada sorun yaşayabilir.

25. dilin biçim, içerik ve kullanım bileşenlerinin bütünleştirilmesi sırasında bu bileşenlerin en az birinde ortaya çıkan sorunlar nedeniyle öğrenciler dil ve konuşma bozukluğu tanısı alabilirler.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

26. duyarlılığının kısmi ya da tamamen yitirilmesinden kaynaklı özel eğitim ve destek eğitime ihtiyaç duyan birey olarak tanımlanmaktadır.

..... yetersizliğinin sınıflandırılmasında işitme kaybının derecesine, kayıp ortaya çıktığı yaşa ve kayıp olduğu yere göre farklı sınıflandırmalar bulunmaktadır

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

27. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İşitme yetersizliği olan öğrencilerin zihinsel olarak herhangi bir problemi yoktur, normal zekâ düzeyine sahip oldukları çok nadirdir.
- B) İşitme kaybı, öğrencinin genel bilişsel yeteneklerini etkilemez ancak bu öğrenciler normal işiten akranları kadar iyi duyamadıkları için gelişimsel gecikmeler yaşayabilir
- C) İşitme yetersizliği olan öğrencilerin okuma düzeyleri, işiten akranlarından önemli ölçüde daha düşüktür.
- D) Ses bilgilendirme farkındalık ve konuşma seslerini kullanma yetenekleri sınırlı olduğundan ses temelli okuma yazma öğretimine alternatif öğretim yöntemleri kullanılmalıdır
- E) Konuşulanları anlama ve kendi konuşmalarının anlaşılabilirliği işitme yetersizliğinin düzeyine bağlı olarak artıp azalabilir.

28. İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İşitme yetersizliği yaygın olarak dil ve iletişim becerilerini olumsuz yönde etkiler.
- B) zamanında doğru müdahaleler uygulanmaması durumunda bu alanda yaşanan problemler tüm gelişim alanlarını olumsuz etkileyebilir.
- C) Günümüzde birçok işitme yetersizliğine sahip olan öğrenci işitme cihazları yardımıyla devam eden eğitim faaliyetlerine önemli ölçüde katılm göstermektedir.
- D) cihazlar her bireyin işitme özelliklerine göre düzenlenebilir olmasına rağmen öğretmenler ve ebeveynler bu cihazların işitme kaybından kaynaklanan tüm problemleri çözemediğinin farkında olmalıdır.
- E) Bu öğrenciler başarısızlıklarını kendilerinde olan yetersizliğe atfederken başarılarını ise kendileriyle ilgili olmayan dış faktörlere atfederler

29. yapısında oluşan zedelenmeye bağlı olarak gözün görme işlevini gerçekleştirememesi durumuna görme yetersizliği denir. Görme yetersizliği olan öğrenciler, az gören ve kör olarak sınıflandırılabilir. Bu kavramları eğitsel açıdan ele alırsak az gören öğrenciler, yardımcı araçlar kullanarak ya da kendileri için yapılan çeşitli uyarlamalarla öğrenme süreçlerinde görme potansiyellerini kullanabilirler.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) zihinsel yetersizliği olan öğrenciler
- B) görme yetersizliği olan öğrenciler
- C) işitme yetersizliği olan öğrenciler
- D) Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler
- E) öğrenme güçlüğü olan öğrenciler

30. Görme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri için aşağıda verilen açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Görme yetersizliği olan öğrenciler kendi içlerinde oldukça heterojen bir gruptur.
- B) Bu öğrenciler öğrenme özellikleri, işlevsel görmeleri, sosyoekonomik durumları, kültürel geçmişleri, görme kaybının başlangıç yaşı, diğer engellerin varlığı ve bilişsel yetenekleri bakımından birbirlerinden farklıdırlar.
- C) Görme yetersizliği olan öğrenciler öğrenme deneyimlerini dokunarak ve işiterek edinemezler. Ancak bu duyular her zaman görme duyusunun yerini tutamayabilir.
- D) Görme yetersizliği olan öğrencilerin çevrelerinde hareket etme yetenekleri sınırlı olabilir ve bu durum öğrencinin deneyimlerini, sosyal ilişkilerini ve bilgi edinme süreçlerini de sınırlayabilir
- E) Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil ve iletişim becerileri gören akranları ile benzer özellikler gösterir.

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

31. Öğretmenler rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar. Değerlendirme süreci,aşamasıyla başlar.

Boş bırakılan yere gelmesi gereken ifade hangisinde doğru verilmiştir?

- A) İlk belirleme
- B) gönderme öncesi
- C) gönderme
- D) ayrıntılı değerlendirme
- E) BEP hazırlama

32. Öğrencinin devam eden eğitsel faaliyetlere katılımını etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla öğretmenler, birçok farklı bilgi kaynağından öğrenci hakkında bilgi toplamalı ve bunları kaydetmelidir. Bu kapsamda öğretmenler aşağıdaki noktalarda öğrenci hakkında bilgi toplamalıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Bilgi toplama
- B) müdahale programını uygulama
- C) oryantasyon
- D) psikolojik danışma
- E) müdahale programı hazırlama

33. Öğrenci hakkında toplanan tüm bu bilgiler, müdahale programı hazırlama sürecinin temelini oluşturur. Öğretmenler bu bilgilerden yararlanarak öğrenci için müdahale programı hazırlar. Hazırlanan müdahale programında mutlaka öğrenciye özgü uyarlamalara yer verilmelidir. Müdahale programını hazırlarken öğretmenler aşağıdakilerden hangisi hakkında uyarlama yapmaları beklenmez?

- a) Program hedeflerinde,
- b) Öğretimsel süreçlerde,
- c) Sınıf yönetiminde,
- d) Sınıf ortamında uyarlama yapabilirler.
- e) öğrenci akademik deneyimi

34. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun destek eğitim modeline karar vermek, özel eğitim alanında yıllardır tartışılan bir konudur. Bu noktada karşımıza sıklıkla çıkan kavramlardan biri en az kısıtlayıcı ortamdır. En az kısıtlayıcı ortamın net bir tanımı yoktur. Her öğrenci için en az kısıtlayıcı ortam farklı bir yerleştirme seçeneği anlamına gelebilir. buna göre aşağıda verilenlerden hangisi en az kısıtlayıcı bir ortam olduğu daha kesindir?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

35. Destek Eğitim Modelleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci için uygun destek eğitim modeline karar vermek, özel eğitim alanında yıllardır tartışılan bir konudur.
- B) karşımıza sıklıkla çıkan kavramlardan biri en çok kısıtlayıcı ortamdır. En çok kısıtlayıcı ortamın net bir tanımı yoktur. Her öğrenci için en az kısıtlayıcı ortam farklı bir yerleştirme seçeneği anlamına gelebilir.
- C) bu kavram genellikle öğrencinin normal gelişim gösteren arkadaşlarından, evinden, ailesinden ve toplumdan mümkün olduğunda az ayrılması anlamına gelir.
- D) Bu genellikle öğrencinin tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarına yerleşmesi gibi anlaşılabilir bazı öğrenciler için en az kısıtlayıcı eğitim ortamı özel eğitim sınıfı ya da tamamen ayrılaştırılmış özel eğitim okulları olabilir.
- E) Ancak burada temel alınacak düşünce, öğrencinin yaşamı olabildiğince normal seyrinde devam etmeli, sunulacak eğitim fırsatları öğrencinin bireysel ihtiyaçlarıyla uyumlu olmalı ve bireysel özgürlüğe kesinlikle gerekli olandan fazla müdahale edilmemelidir

36. Tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden oluşan bir okul içerisinde öğrenciye gündüz eğitim verilirken akşam barınmasına olanak veren eğitim kurumlarıdır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

37. özel eğitim okullarında olduğu gibi bu okullara da tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler devam etmektedir. Bu okullardaki öğrenciler eğitim saatleri dışında normal hayatlarına devam edebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

38. Genel eğitim okulları bünyesinde, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplu bir şekilde eğitim alması için açılan ayrı bir sınıflardır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

39. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin genel eğitim ortamlarında yetersizliği olmayan akranlarıyla beraber tam ya da yarı zamanlı olarak eğitimlerini sürdürmelerine kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim denmektedir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

40. özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gerekli destek hizmetlerle beraber, okulda geçirdiği sürenin tamamını normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı sınıfta geçirmesidir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

41. Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için yerleştirildikleri eğitim ortamında bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturulması yasal bir zorunluluktur. BEP, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri eğitim programı temel alınarak öğrencinin gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü program olarak tanımlanmaktadır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Hazırlama
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

42. Aşağıda verilenlerden hangisi BEP'in özelliklerinden sayılmaz?

- A) hedefler ve amaçlar belirtir.
- B) özeldir.
- C) bireyselleştirilmiştir.
- D) yıllık olarak hazırlanır.
- E) sınıf rehber öğretmeni tarafından hazırlanır.

43. Aşağıda verilenlerden hangisi BEP'in özelliklerinden sayılmaz?

- A) öğrenciyle ve ailesiyle paylaşılan bir belgedir.
- B) düzenli olarak gözden geçirilmelidir.
- C) özel olmayıp sınıf düzeyinde hazırlanır.
- D) öğretim yöntemleri ve destekleyici stratejileri belirtir.
- E) hedefler ve amaçları belirtir.

44. BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okullardaki BEP geliştirme birimi sorumludur. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin (2021) 47. maddesine göre BEP geliştirme biriminde okul müdürü ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Rehber öğretmen,
- B) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- C) Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri
- D) Öğrencinin velisi
- E) Öğrencinin amcası

45. Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni de BEP geliştirme birimine katılabilir. • BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) BEP'in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili koordinasyonu sağlamak,
- B) BEP'in uygulanması sürecinde eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyal hazırlanması ve temin edilmesi konusunda yöneticilere ve öğretmenlere öneriler sunmak,
- C) Okulda bulunan diğer birimlerle iş birliği ile çalışmamak,
- D) Destek eğitim odasından faydalanan öğrencilere hangi derslerin haftalık kaç saat sunulacağını belirlemek,
- E) Ayrılaştırılmış eğitim ortamları olan özel eğitim okulları ya da sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrenciler arasından tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek

46. Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni de BEP geliştirme birimine katılabilir. • BEP geliştirme biriminin birçok önemli görevi bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğrencinin gelişim özellikleri ve eğitsel gereksinimlerini temel alarak BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak
- B) Özel eğitim sınıfına devam eden öğrencilerden, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte ders alabilecek öğrencileri belirlemek ve bu öğrencilerin ders saatlerini planlamak
- C) Öğretim ve değerlendirme sürecinde kullanılacak materyal, yöntem ve teknikleri belirlemek,
- D) Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirleyip soruları önceden vermek
- E) Özel eğitim okullarında grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması için bire bir eğitime başlama ve bitirme sürecinin kararını vermek

47. Bireyselleştirilmiş eğitim programının içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler bulunmaktadır. Bunlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- a) Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı
- b) Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı
- c) Uzak dönemli ya da yıllık hedefler
- d) Kısa dönemli hedefler
- e) Öğretim yöntemleri ve materyaller

48. Öğrencinin Demografik Özelliklerinin

Tanımlanması kısmında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) öğrencinin adı
- B) ebeveynlerinin adı soyadı
- C) öğrencinin doğum tarihi
- D) öğrencinin okul numarası
- E) sınıf düzeyi ve yetersizlik türü ve

49. Öğrencilerin eğitsel performans düzeyinin tanımlanması için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin geçmişteki ya da gelecekteki olası performansını yansıtmalıdır.
- B) Performans düzeyinin tanımı, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmalıdır. Bu değerlendirme araçları formal ya da informal olabilir.
- C) Formal değerlendirme araçlarına standart testler; informal değerlendirme araçlarına görüşme, gözlem, kontrol listeleri, ölçüt bağımlı testler, hata analizi, tepki analizi ve yazılı sınavlar örnek gösterilebilir
- D) değerlendirme araçları, özellikle informal değerlendirme araçları öğretmenler tarafından bilgi toplamada da kullanılabilir.
- E) Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin gereksinimleri ile bağlantılı olup uzun dönemli ve kısa dönemli hedeflere ilişkin ipuçları içermelidir.

50. Mete, bağımsız anaokuluna yarım gün devam eden otizm spektrum bozukluğu olan beş yaşında bir öğrencidir. Yapılan gözlem ve aile görüşmelerine göre Mete, başkalarının başlattığı sohbetlere ya da sorulara kısa cevaplar vermekte ancak kendisi bağımsız bir şekilde sohbet başlatmamaktadır. Mete tuvaletini yapabilmekte, elini yüzünü yıkayabilmekte ve giysilerini çıkarabilmektedir. Psikomotor alanda rastgele makasla kesme yapabilirken bir çizgiyi takip ederek makasla kesememektedir. Okul öncesi kavramlar sorulduğunda üç farklı şekli (daire, üçgen, kare) ve ana renkleri gösterebilmekte ancak ara renkleri gösterememektedir. Zıtlık kavramlarından sadece büyük kavramını farklı büyüklükte aynı cinsten iki nesne arasından gösterebilmiş, nesne resimleri üzerinden büyük olanı da gösterememiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi çıkarılmaz?

- A) Performans düzeyi örneğinde, öğrencinin şimdiki zamanda yapabildikleri ve yapamadıkları birlikte ifade edilmiştir.
- B) Öğrencinin performansına ilişkin verilerin hangi yollarla toplandığı bellidir. Örnekte gözlem, görüşme ve ölçüt bağımlı ölçü aracı gibi informal değerlendirme araçları kullanılmıştır.
- C) Performansa ilişkin ifadeler gösterir, giyer gibi gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde ifade edilmiştir.
- D) Öğrencinin yapabildikleri ve yapamadıklarının ayrıntılı olarak betimlenmiş olması, uzun dönemli ve dolayısıyla kısa dönemli hedeflerin oluşturulmasına olanak sağlayacaktır.
- E) Performans düzeyi örneği doğrultusunda genel dönemli ve uzak dönemli hedef örnekleri oluşturulacaktır.

51. Uzun dönemli hedefler, öğrencinin bir yıl ya da akademik dönem içerisinde makul düzeyde kazanabileceği davranışlar olarak tanımlanabilir (Özyürek, 2010). Uzun dönemli hedefleri belirlenmesinde aşağıdakilerden hangisi dikkate alınmaz?

- A) Öğrencinin performans düzeyi
- B) Başarı göstermenin derecesi
- C) Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı
- D) Çevresinin ve ailesinin özellikleri
- E) Sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetler

52. Mete, bir akademik yılsonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete, bir akademik dönemin sonunda iki farklı büyüklükte farklı cinsten nesne ya da nesne resimleri arasından büyük olanı göstermesi istendiğinde ¼ oranında büyük olanı gösterir. Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

53. öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli hedefleri arasındaki ara basamaklar olarak tanımlanmaktadır

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

54. Mete, bir akademik yıl sonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır. Mete kendisine verilen farklı uzunlukta düz çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete kendisine verilen farklı uzunlukta eğik çizgilerin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser. Mete kendisine verilen farklı şekillerin çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keserek şekli çıkarır.

Bu ifadeler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) uzun dönemli hedefler
- B) kısa dönemli hedefler
- C) uzak dönemli hedefler
- D) genel dönemli hedefler
- E) özel dönemli hedefler

55. BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Gerçekçi bir BEP geliştirmek için öncelikli olarak öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmesi gerekir.
- B) Performans düzeyinin hatalı belirlenmesi durumunda oluşturulan hedefler de hatalı olacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin çeşitli değerlendirme araçları ile farklı ortam ve zamanlarda öğrenci performansı hakkında bilgi toplamaya gerekmektedir.
- C) Öğrencinin program içerisindeki performansını belirlemek ve programdan ne ölçüde yararlandığını ortaya koyabilmek amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.
- D) BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işi olarak kabul edilemez.
- E) Ancak bu durum herkesin birbirinden bağımsız şekilde çalışarak sorumluluklarını gerçekleştirmesi anlamına gelmemektedir.

57. BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ekip üyelerinin birbiriyle iş birliği yapması ve öğrenci hakkında bilgi paylaşımında bulunması öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını kolaylaştıracaktır.
- B) BEP geliştirme biriminin bir parçası olarak aile kabul edilemez.
- C) Ailelerin BEP sürecine katılımlarının artması öğrenciler için daha anlamlı hedefler belirlenmesini sağlayabileceği gibi ailelerin okulda devam eden eğitim süreçlerini evde de destekleme olanağını artırabilir.
- C) öğretmenler ailelerin BEP sürecine katılımlarını desteklemelidir.
- D) BEP sürecinin işleyişinin niteliğini arttıran önemli noktalardan biri de öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetlerdir.
- E) Bu hizmetlerin öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını ve eğitim ortamlarına katılımlarını arttırmakla birlikte öğretmenlerin de işini kolaylaştırmaktadır.

58. Öğretimin bireyselleştirilmesinde ve Öğretim Uygulamalarında Temel Uygulama İlkeleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.
- B) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.
- C) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- E) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır.
- E) Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü ihtiyaçları yoktur.

59. Öğretimin bireyselleştirilmesi, öğrenmeye etki eden tüm faktörlerin öğrenci özellikleri çerçevesinde düzenlenmesidir. Bireyselleştirilmiş eğitim planının (BEP) parçası olan düzenlemeleri ve değişiklikleri içerir (Snell & Janney, 2005). Öğretimini öğrencilere göre uyarlamak isteyen bir öğretmen aşağıda belirtilen alanlarda düzenlemeler yapabilir. Aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yapması doğru olmaz?

- a) Fiziksel düzenlemeler
- b) Sürece yönelik düzenlemeler
- c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- d) Akademik kitap hazırlama düzenlemeleri
- e) İşleyişle ilgili düzenlemeler

60. düzenlemeler, uygun öğrenme ortamının oluşturulmasına yönelik yapılan düzenlemeleri kapsar. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için yapılacak düzenlemeler sınıfın genel yapısı, araç-gereçlerin düzenlenmesi ve ulaşılabilirlik olarak üç başlık altında toplanabilir Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- a) Fiziksel düzenlemeler
- b) Sürece yönelik düzenlemeler
- c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- d) Akademik kitap hazırlama düzenlemeleri
- e) İşleyişle ilgili düzenlemeler

61. Öğrencilerin oturma düzenleri planlanırken dikkat edilmesi gereken bazı durumlar vardır (Sucuoğlu & Kargın, 2006). Bunlar: aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Arka sıralara davranış problemi olan öğrencilerin oturtulması öğretmenin kontrolü açısından daha kolay olur.
- B) Görme ya da işitme yetersizliği olan öğrencilerin öğretmenlerini en rahat görebilecekleri ya da duyabilecekleri konumlara oturtulması daha işlevsel olur.
- C) Dikkat problemi olan öğrencilerin ortamda bulunan dikkat dağıtıcı araç-gereçlerden uzağa oturtulması daha faydalı olur.
- D) Sıraların yerleştirilme düzeninin geleneksel olarak arka arkaya dizim şeklinden daha farklı şekillerde dizilmesi (Örneğin, U şeklinde) öğretimin daha etkili olmasına katkı sağlayabilir.
- E) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sınıf arkadaşları tarafından dışlanmayacak konumlara oturtulması önemlidir.

62. Öğrencilerin oturma düzenleri planlanırken dikkat edilmesi gereken bazı durumlar vardır (Sucuoğlu & Kargın, 2006). Bunlar: aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Oturulacak yer seçimlerinde öğrenci tercihleri dikkate alınmalıdır ancak öğrenci özellikleri göz ardı edilmemelidir.
- B) Örneğin, iki tane hareketli öğrencinin yan yana oturtulması öğrenmeyi olumsuz etkileyebilir.
- C) Öğrencilerin gün içinde yerlerinin değiştirilmesi aynı yerde oturmaktan sıkılan öğrenciler için faydalı bir yaklaşım olabilir.
- D) Sınıfta materyallere ulaşım sağlanırken özel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik düzenleme yapılmalıdır.
- E) öğrencilerin oturdukları yerler öğrencilerin özellikleri düşünülerek ayarlanmalıdır.

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

63. Ulaşılabilirlik için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Ulaşılabilirlik, birçok ülkenin yasal düzenlemelerinde yer alan önemli bir kavramdır. Bu kavram, öğrenciler için sadece fiziksel olarak çevrenin ulaşılabilir olmasını içerir
- B) Özellikle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bulunduğu ortamlarda onları sınırlandıracak her türlü engelin ortamdaki kaldırılmasını gerektirir.
- C) Okullarda tuvaletlerin, merdivenlerin, kantinin, laboratuvarların, kütüphanelerin vb. tüm ortamların tüm öğrenciler için ulaşılabilir bir şekilde planlanmasına dikkat edilmelidir.
- D) Eğitim programları öğrenci performansları göz önünde bulundurularak şekilde oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.
- E) Eğitim programlarını bireyselleştirmek için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır

64. Okullarda tuvaletlerin, merdivenlerin, kantinin, laboratuvarların, kütüphanelerin vb. tüm ortamların tüm öğrenciler için ulaşılabilir bir şekilde planlanmasına dikkat edilmelidir. Eğitim programları öğrenci performansları göz önünde bulundurularak şekilde oluşturulmalı ve uygulanmalıdır.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretimsel düzenlemeler
- B) ulaşılabilirlik
- C) sürece yönelik düzenlemeler
- D) sınıf ortamının genel fiziki yapısı
- E) sınıf ortamındaki araç ve gereçlerin düzenlenmesi

65. Bu düzenlemeler genel olarak okulun ve öğrencilerin karşılıklı olarak beklentilerini belirlemeyle ilgilidir. Öğretmenler, eğitim-öğretim yılının başında öğrencilere yönelik beklentilerini planlamalı ve eğitim-öğretim sürecine yönelik planlarını öğrencilere açıkça ifade etmelidir. Bu kapsamda genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma gibi sınıfın işleyişi ile ilgili düzenlemeler planlanır ve öğrencilere aktarılır. Öğrencilerin de ilgili düzenlemelerle ilgili fikri alınabilir. Böylelikle öğretmenler ve öğrenciler eğitim-öğretim dönemi boyunca yapacaklarına ilişkin uzlaşmaya varmış olur.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretimsel düzenlemeler
- B) ulaşılabilirlik
- C) sürece yönelik düzenlemeler
- D) sınıf ortamının genel fiziki yapısı
- E) sınıf ortamındaki araç ve gereçlerin düzenlenmesi

66. Sınıf kuralları, öğrencilerin yapması istenen davranışlardır. Öğrencilerin belirlenen kurallara uyması, öğretimin etkili olmasının ön koşulu olarak kabul edilebilir. Her sınıfın kurallı ihtiyaçlar doğrultusunda kendine özgü bir şekilde oluşturulur. Kuralları oluştururken öğrencilerin de sürece dâhil edilmesi önemlidir. Sınıf kuralları oluştururken dikkat edilmesi gereken bazı kriterler bulunmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi sınıf kuralları arasında sayılmaz?

- A) Sınıf kuralları 11 maddeyi aşmamalıdır. Aksi takdirde hatırlanması zor olabilir.
- B) Kurallar belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir.
- C) Kurallar olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir.
- D) Kurallar belirlendikten sonra her kural açıklanmalı ve öğretimi yapılmalıdır.
- E) Kurallara uymadığı zaman sonucunda ne olacağı açık bir şekilde ifade edilmelidir.

67. Öğrencilerin sınıfa girmeleriyle birlikte ders materyallerini ve sınıfta bulunan eşyaları kullanma, derse başlama, ödevlerini teslim etme, ders esnasında dersi dinleme, söz hakkı alma, sınav olma, izin isteme, yardım talebinde bulunma gibi birçok davranış şeklini içerir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf rutinler
- B) sınıf iklimi
- C) sınıf kuralları
- D) sınıf etiği
- E) sınıf ekolojisi

68. Öğretimin okul çapında öğrenci gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmesine yönelik temel uyarlamaları içerir. Bu kapsamda aşağıda belirtilen alanlara yönelik uyarlamalar yapılabilir.

- Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- Zamanda uyarlama ve düzenleme
- Ödevlerde uyarlama
- Sınavlarda uyarlama

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- B) işleyişle ilgili düzenlemeler
- C) öğretimsel düzenlemeler
- D) sürece yönelik düzenlemeler
- E) fiziksel düzenlemeler

69. bir sınıfın sosyal ve psikolojik özellikleri ile ilgilidir. Olumlu sınıf ikliminin öğrenciler üzerinde olumlu etkileri bulunmaktadır. Bu öğrenciler sınıf ortamında daha rahat, mutlu ve arkadaşça tutumlar gösterirler. Olumlu sınıf iklimine sahip sınıflarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin öğretmenleri ve arkadaşları tarafından kabul oranı yüksek olur

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- B) işleyişle ilgili düzenlemeler
- C) öğretimsel düzenlemeler
- D) sürece yönelik düzenlemeler
- E) fiziksel düzenlemeler

70. Yöneticiler, okul çapında yapılacak uyarlamalarla ilgili zemin hazırlamalıdır. Öğretmenleri gerekli uyarlamaları yapmaları hususunda teşvik edebilirler. Uyarlamalar konusunda öğretmenlerle aileler arasında köprü görevini üstlenirler. Bununla birlikte uyarlamalar için ihtiyaç olan araç-gereçleri temin etmek ve fiziksel çevreyi düzenlemek de yöneticilerin görevleri arasındadır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Değerlendirmelerde uyarlama

71. Her öğrencinin öğrenme ve bilgiyi işlemleme hızı aynı değildir. Bu sebeple zamanda farklı şekillerde uyarlamalar yapılabilir. Bu uyarlamaların ilki öğretim hızına yönelik olabilir. Öğretimler, öğrencilerin öğrenme hızına uygun bir şekilde sürdürülmelidir. İkincisi, öğrencilerin dikkat süreleri farklılık gösterebilir. Öğretimler yapılırken öğrencilerin dikkat süreleri göz önünde bulundurulmalıdır. Gerekliğinde öğretimlere kısa aralar verilerek tekrar devam edilebilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Değerlendirmelerde uyarlama

72. Öğretimin bireyselleştirilmesi sadece öğretmenin yapacağı öğretimlere yönelik değildir aynı zamanda öğrenciden beklenen görev ve sorumluluklarda da uyarlama yapılması gerekir. Bunlardan biri ödevlerde yapılacak uyarlamalardır. Öğretmenler, her öğrenciye aynı ödevi vermek yerine öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda ödev içeriklerini değiştirmelidir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler düşünüldüğünde verilen ödevler diğer öğrencilerle aynı zorluk ve uzunlukta olmamalıdır. Bu öğrencilerin özellikleri çerçevesinde daha basit düzeyde ödevler verilebilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Ödevlerde uyarlama

73. Öğrencilerin bireysel özellikleri çerçevesinde süresinde, türünde ve süresinde uyarlamalar yapılabilir. Sınav soruları öğrencilerin performans düzeyini uygun zorlukta hazırlanmalıdır. süresi, özel eğitime ihtiyacı olan bazı öğrenciler için daha uzun tutulabilir.

..... türünde ise öğrencinin gerçek performansını yansıtılması için çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, yazılı ya da sözlü olmak üzere en uygun olanın seçilmesi gerekir. Öğrenciye en uygun sınav türünü seçerken yetersizlik durumuna göre seçim yapmak iyi bir kriter olabilir. Az gören bir öğrenciye sözlü sınav yapmak, konuşma bozukluğu olan bir öğrenciye yazılı sınav yapmak ya da ince motor becerileri zayıf olan bir öğrenciye çoktan seçmeli soru sormak uygun olur.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Sınavlarda uyarlama
- B) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- C) Ödevlerde uyarlama
- D) Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- E) Ödevlerde uyarlama

74. Türkiye’deyılından bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir. Özel yetenek kavramının tanımı Millî Eğitim Bakanlığı (2013) tarafından yayınlanan özel yetenekli bireyler strateji ve uygulama planında “Özel yetenekli birey zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon veya özel akademik alanlarda yaşatlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.” şeklinde yapılmıştır.

Boş bırakılan yere hangi tarih yazılmalıdır?

- A) 2013
- B) 2015
- C) 2017
- D) 2019
- E) 2021

75. Türkiye’de 2013 yılından bu yana “özel yetenek” kavramının kullanılmasına karar verilmiştir. Özel yetenek kavramının tanımı Millî Eğitim Bakanlığı (2013) tarafından yayınlanan özel yetenekli bireyler strateji ve uygulama planında “Özel yetenekli birey Aşağıda verilenlerden hangisini içeren bir kişi olduğu söylenemez?

- A) yaratıcılık
- B) liderlik kapasitesi
- C) dijital yetkinlik
- D) zekâ
- E) sanat

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

76. 20. yüzyılda dikkat çeken Marland Raporu'nda ise üstün zekânın birden fazla alanda görülebileceği vurgulanmıştır. Bu alanlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) genel zihinsel alan,
- B) özel akademik alan,
- C) yaratıcı-üretken alan,
- D) sosyallik alanı
- E) sanat alanı veya psikomotor alanı

77. Özel yetenek konusunda ilk akla gelen temel kuramlardan biri Renzulli (1978) tarafından ortaya konan Üçlü Halka Kuramı'dır. Bu kuram özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer. Bunlar ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur. Bireyde bu bileşenlerin biri eksik olursa özel yetenek ortaya çıkamaz. Ortalama üstü yetenek, genel veya özel yetenek şeklinde karşımıza çıkabilir. Sözel veya sayısal muhakeme genel yeteneklere, yabancı dil veya istatistik gibi spesifik alanlara özel yeteneklere örnek olarak verilebilir. Yaratıcılık bileşeni akıcı, esnek, özgün düşünmeyle, merakla, yeniliklere açık olmayla ilgilidir. Motivasyon ise kişinin çalıştığı alana tutkuyla bağlanmasıyla, odaklanabilmesiyle ilgili bir bileşendir. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bulanık kuram
- B) üçlü halka kuramı
- C) beşgen kuramı
- D) ayrımsal üstün zeka ve üstün yetenek kuramı
- E) çoklu zeka alanı

78. Üçlü Halka Kuramı için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Özel yetenek konusunda ilk akla gelen temel kuramlardan biri Gardner (1978) tarafından ortaya konan Üçlü Halka Kuramı'dır.
- B) Bu kuram özel yeteneğin bazı bileşenlerden oluştuğunu öne sürer. Bunlar ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur. Bireyde bu bileşenlerin biri eksik olursa özel yetenek ortaya çıkamaz.
- C) Ortalama üstü yetenek, genel veya özel yetenek şeklinde karşımıza çıkabilir.
- D) Sözel veya sayısal muhakeme genel yeteneklere, yabancı dil veya istatistik gibi spesifik alanlara özel yeteneklere örnek olarak verilebilir.
- E) Yaratıcılık bileşeni akıcı, esnek, özgün düşünmeyle, merakla, yeniliklere açık olmayla ilgilidir. Motivasyon ise kişinin çalıştığı alana tutkuyla bağlanmasıyla, odaklanabilmesiyle ilgili bir bileşendir

79. Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) mükemmellik
- B) nadirlik
- C) kanıt
- D) üretkenlik
- E) akademik

80. Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konan Beşgen Kuramı özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır bireyin bir ya da birkaç alanda olağanüstü performans göstermesi gerektiğini işaret eder

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

81. bireyin üstün olduğu yetenek alanında, bireydeki mükemmellik düzeyinin az rastlanır olması gerektiğini anlatır

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

82. zekânın bilimsel olarak geçerlik kazanması için testlerle ya da somut durumlarla ispatlanması ve bireyin belli bir alanda üstünlüğünü göstermesi gerekir

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

83. bir alanda ürün ortaya koymayı ve bunun bir kereden fazla tekrarlanabilir olması gerektiğini anlatır.

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

84. bireyin özel yeteneğinin, içinde bulunduğu toplum tarafından değerli bulunması gerekir

Buna göre bu kriter aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Mükemmellik,
- B) Nadirlik,
- C) Kanıt,
- D) Üretkenlik,
- E) Değer.

85.isiminden de anlaşılacağı gibi tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder. Aslında pek çok özel yetenek kuramının isminde geçmese bile onlarda da bu karmaşa hissedilmektedir. Sak (2021) tarafından ortaya konan kurama göre özel yetenek âdeta sınırları olmayan bir yapıdadır. Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir. Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşimdir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) beşgen kuramı
- B) üçlü halka kuramı
- C) bulanık kuram
- D) üstün yetenekli kuramı
- E) ayrımsal üstün zeka kuramı

86. Mental alanlar aşağıda verilenlerden hangisini kapsamaz?

- A) bilişsel
- B) yaratıcı
- C) algısal
- D) sosyal beceriler
- E) akademik

87. Bulanık kuramın ana bileşenleri arasında

- I- yatkınlık
- II- uyarıcı koşul
- III- etkileşim
- IV- mükemmellik

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

88. Özel Yeteneklilerin Özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yeteneklilerin karakteristik özellikleri bazı kaynaklarda gelişim alanlarına göre, bazı kaynaklarda yaş gruplarına göre sınıflara ayrılmıştır.
- B) Gelişim dönemleri açısından bakıldığında bilişsel gelişimleri ve dil gelişimleri genellikle birbirleriyle ilişkili görülüp bu alanlardaki öne çıkan karakteristik özellikler; uzun dikkat süresi, güçlü bellek, çabuk öğrenme ve öğrendiğini transfer etme, erken dil gelişimi olarak sıralanabilir.
- C) Fiziksel gelişimle ilgili özellikler incelendiğinde birbirine paralel özelliklere rastlanabilir.
- D) Bazı kaynaklarda özel yeteneklilerin çok sağlıklı, bazılarında çelimsiz oldukları geçer.
- E) Özel yeteneklilerin sosyal duygusal alandaki karakteristik özellikleri tarafından gelişmiş mizah, sosyal duyarlılık ve mükemmeliyetçilik olarak sıralanmıştır.

89. Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi olması,
- B) Genellikle erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme,
- C) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim gösterme,
- D) Senkronize gelişim gösterme,
- E) Duygusal açıdan hassas olma,

90. Özel yetenekli çocuklarda görülen dikkat çekici özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Liderlik eğilimi gösterme ve sosyal, toplumsal olaylara, evrensel değerlere karşı duyarlı olma,
- B) Meraklı olma, çok soru sorma ve geniş hayal gücü ve yaratıcılık gösterme,
- C) Yaşından düşük düzeyde mizah yeteneği olması,
- D) Mantık, muhakeme gibi becerilerde erken ve hızlı gelişim gösterme,
- E) Mükemmeliyetçilik eğilimi gösterme ve geniş ilgi alanına sahip olma ve bazı konulara derin ilgili olma

91. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanılanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğretmenler öğrencilerini eğitim öğretim etkinlikleri süresince dikkatli şekilde gözlemlememelidir.
- B) Öğrencilerinin güçlü ve zayıf yanlarını belirleyebilmelidir.
- C) Özel yetenek potansiyeli olabilecek öğrenciler için ne tür yönlendirmeler yapabileceğini bilmelidir.
- D) Bazı özel yetenek programları, örneğin Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) belli dönemlerde tanılama yaparlar.
- E) Öğretmenler bu zamanları takip etmeli ve ilgili öğrencilerini aday göstermeyi atlamamalıdır.

92. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanılanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenek potansiyeli olan öğrencilerin keşfedilmesinde alan uzmanlarının fikirleri değerlidir.
- B) Öğretmenler çalıştıkları disiplinlerdeki alana özgü uzman ve kurumlardan haberdar olmalıdır.
- C) Öğreğin matematik öğretmeni bu alanda yetenek potansiyeli olan bir öğrenciyi matematik ve fen alanında eğitim veren Üstün Yetenekliler Eğitim Programı (ÜYEP) yetenek sınavlarına başvurması için bilgilendirebilir ve cesaretlendirebilir.
- D) Bir lise öğrencisi yetenekleriyle ilgili programları çok daha kolay takip ediyor olabilir.
- E) Özellikle küçük yaşta öğrenciler için öğretmenlerin bu desteği daha az önemlidir.

3. MODÜL -2. Kısım (ÖZEL EĞİTİM) – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

93. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanımlanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenek potansiyeli olan bazı öğrenciler kolaylıkla fark edilirken bazıları arka planda kalabilir.
B) Öğretmenler özel yetenekliler için kaynaklarda verilen karakteristik özelliklerin tamamını öğrencilerde beklenmelidir.
C) Bireysel farklar, gelişim hızı, mizaç, farklı alanlarda yetenek potansiyeli taşıma gibi birçok neden öğrencilerin farklı özellikler sergilemesine neden olabilir.
D) Öğretmenler çok ve çeşitli kaynaktan yararlanarak, yeterli zamanda gözlem yaparak öğrencilerin potansiyelini daha sağlıklı belirleyebilirler.
E) Örneğin ailelerle görüşmeler, farklı branş öğretmenleriyle görüşmeler, aday gösterme formları bu kaynaklara örnek olabilir.

94. Öğretmenlerin özel yetenekli bir öğrencinin tanımlanmasında dikkat edeceği bazı noktalar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Kendisini bireysel çalışmalarda iyi gösterenler, grup çalışmalarında daha başarılı olanlar, sözlü ifade becerisi güçlü olanlar gibi farklı türdeki öğrencileri yakalamak için öğretimde çeşitliliğe dikkat edilmelidir.
B) Tanılama sırasında dikkat edilecek spesifik bir durum da en az dört kere özel öğrencilerin belirlenmesidir. Örneğin özel öğrenme güçlüğü olan bir öğrencinin okuma güçlüğü, belki dil alanındaki yetenek potansiyelini gizleyebilir.
C) Bazen de özel yetenek potansiyeli öğrenme güçlüğüne gizleyebilir. Bu nedenle öğretmenler her öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini, dikkatli biçimde gözlemlemelidir.
D) Sözel, görsel, işitsel türlerde araçlardan aynı anda yararlanmak, portfolyo değerlendirme veya dinamik değerlendirme gibi alternatif tanılama yaklaşımlarını tercih etmek iki kere özelleri belirlemede yardımcı olabilir.
E) İki kere özel öğrencilerin veya dezavantajlı özel yetenekli öğrencilerin tanımlanmasında sürece dayalı değerlendirmelerin kullanılması doğru tanılama oranını yukarılara çekmektedir.

95. Özel yeteneklilerin eğitimi alanındaki farklılaştırmaları farklı boyutlarda görmenin mümkün olduğu anlaşılmıştır. Bu öğrencilerle gerçekleştirilen eğitsel uygulamalar

- I- yaygın olarak gruplama
II- zenginleştirme
III- hızlandırma
IV- eksiltme

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

96. stratejisi adından da anlaşıldığı gibi özel yetenekli öğrencilere grup hâlinde eğitim verilmesiyle ilgilidir. Ancak bu tamamen özel yeteneklilerden oluşabileceği gibi, farklı yetenek düzeyindeki öğrencilerden de oluşabilir. Benzer şekilde zamanı bütün okul zamanını kapsayabileceği gibi, sadece belli zamanlarda da yapılabilir. Davis ve Rimm (1998) türlerini tam zamanlı homojen sınıflar, tam zamanlı karma sınıflar ve yarı zamanlı ya da geçici olarak üçe ayırmışlardır. Aynı bir tanılama süreci, öğretim programı, değerlendirmesi olan özel okullar, tam zamanlı homojen sınıflara örnek olabilir. Normal öğrencilerle birleştirilmiş özel yetenekliler grubu tam zamanlı karma sınıflara örnek olabilir. Destek eğitim odaları ise geçici örnek olabilir. Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

97. Özel yeteneklilerin eğitimlerinde uygulamaları için öğretim programının kendisini ve eğitim olanaklarını çeşitlendirerek eğitim öğretim sürecini normalin ötesine taşımak denebilir. türlerine içerik transferi, müfredat daraltma, bağımsız çalışma, öğrenme merkezleri, saha gezileri ve okul sonrası programlar örnek olarak verilebilir. Özel yetenekli öğrenciler için hazırlanmış programlarda en sık tercih edilen farklılaştırma stratejisi zenginleştirmedir. Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

98. Öğretmenler sınıfta hızlandırmadan yararlanmak için öncelikle öğrencinin düzeyinden haberdar olmalıdır. Çünkü hızlandırmayla öğrenciyi yapamayacağı kadar zor bir görev vermek hedeflenmemektedir. Örneğin ortaokul düzeyinde fen bilimleri dersi için özel yetenekli öğrencilere yönelik bir içerik hızlandırması şöyle yapılabilir: Hücre konusu 7. sınıf öğretim programında yer alıyor olabilir, özel yetenekli öğrencilerin bu bilgileri bildiğine emin olduktan sonra bu kısım hızlıca geçilerek, 8. sınıf veya daha ileri düzeyden hücre konusuyla ilgili içerik aktararak yapılabilir.

Üstün yetenekliler için düşünüldüğünde bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) gruplama
B) zenginleştirme
C) hızlandırma
D) ayırmsallaştırma
E) genişleştirme

99. Üstün yetenekliler için Farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmak daha etkili olabilir. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme, gruplama yaparken dikkat edilmesi gereken önemli noktalar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Farklılaştırma planlı olmalı, gelişigüzel etkinlik yığını olmamalıdır. Çok çeşitli etkinlik, yöntem, teknik kullanmak en iyi farklılaştırma anlamına gelmez.
B) Uygulamalar bir plan dâhilinde, ulaşılmak istenen kazanımlar ne ise onlara yönelik şekilde seçilmelidir.
C) Farklılaştırma yapılırken öğrencilerin düzeyi, ilgi ve yetenek alanları belirlenmelidir.
D) Öğrencilere zorluk düzeyi çok yüksek veya çok düşük görevler vermekten kaçınılmalıdır.
E) Farklı dersler ortak temalar altında ele alınmalı ve disiplinlerarası bağlantılar kurulmalıdır.

100. Üstün yetenekliler için Farklılaştırma yaparken birkaç stratejiyi birlikte kullanmak daha etkili olabilir. Ayrıca hızlandırma, zenginleştirme, gruplama yaparken dikkat edilmesi gereken önemli noktalar arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Özel yetenekli öğrencilerle çalışırken tek bir tema seçilip kullanılması çok farklı alanlar arasında ilişki kurmaya fırsat verecektir.
B) değişim gibi bir tema sözel, sayısal ve hatta fiziksel alandaki pek çok derste ortak olarak kullanılabilir.
C) Öğrencilere çalışmalarını gerçek dinleyicilere sunma fırsatı verilmeli ve böylece öğrenciler motive edilmelidir.
D) Farklılaştırma yapılırken hem öğretmenler hem de öğrenciler için normalde olanın ötesine gidilmesi söz konusudur.
E) Öğrencilerin bu gibi çalışmalarda devamlılık göstermesi için çalışmalarının dönütler alması ve hedef kitleyle buluşması son derece önemlidir.

101. Özel yeteneklilere özgü eğitim veren okullar söz konusu olduğunda ise ilk akla gelen kurum hangisidir?

- A) Galatasaray lisesi
B) Van BİLSEM
C) Kabataş Lisesi
D) hakkari fen lisesi
E) Robert Koleji

102. Özel yetenekli öğrenciler kendi okullarına devam ederken okul sonrası saatlerde yeteneklerine uygun programlara katılabilirler. Türkiye’de yılında üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Şubesine bağlı olarak Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) kurulmuştur.

Boş bırakılan tarih aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2005
B) 2009
C) 2015
D) 2002
E) 1992

103. özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Öğrencinin görevlerini onun düzeyine ve hızına uygun vermedir.
B) Ödevlerde tekrarlara ve alıştırmalara ağırlık vermedir.
C) Farklı öğrenme ve öğretme teknikleri, malzeme ve araç-gereç kullanılmasıdır.
D) Tartışma, proje ve drama çalışmalarına önem verilmelidir.
E) Analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarını içeren çalışmalar yapılmalıdır.

104. özel yeteneklilerle çalışan öğretmenlerde beklenen özellikleri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Grupa olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem verilmelidir. Çocuğun başarılarını arada bir ödüllendirmelidir.
B) Öğrencileri zaman zaman liderliklerini geliştirmeye teşvik etmelidir.
C) Başarılarını çocuğun kendi performansı içerisinde değerlendirmelidir.
D) Öğrencinin akademik ve sosyal-duygusal gelişimiyle ilgili anne ve babalarla sürekli iş birliği içerisinde olmalıdır.
E) Akademik konuların dışında sanat ve spor gibi alanlardaki bilgi ve becerilerinin de gelişmesini desteklemelidir.

105. Özel yetenekli öğrencilerin öğretmenlerinin yetiştirme süreci, lisans ve lisansüstü eğitimle meslek hayatı içerisinde alınan eğitimler şeklinde olabilir.öğretim yılı itibarıyla Özel Eğitim Öğretmenliği olarak tek bir lisans programı şeklinde ÖSYM kılavuzunda yer almaktadır. Özel eğitim öğretmen adayları zorunlu derslerinin yanında özel yeteneklilerin eğitimiyle ilgili seçmeli dersleri alabilirler

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) 2007- 2009
B) 2009-2011
C) 2011-2013
D) 2013-2015
E) 2015-2016

106. Hâlihazırda özel yeteneklilere eğitim veren kurumlardaki öğretmenlerden söz etmek gerekirse

- I- güzel sanatlar
II- spor liseleri
III- sosyal bilimler liseleri,
IV- fen liseleri

Şeklinde verilenlerden kurumlardan hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

3. modül 2. Kısım Soruları				
1A	26C	51B	76D	100A
2C	27A	52A	77B	101D
3B	28E	53B	78A	102E
4B	29B	54B	79E	103B
5A	30C	55D	80A	104A
6C	31A	56D	81B	105E
7E	32A	57B	82C	106E
8D	33E	58E	83D	
9C	34E	59D	84E	
10A	35B	60A	85C	
11C	36A	61A	86E	
12A	37B	62D	87C	
13D	38C	63A	88C	
14B	39D	64B	89D	
15B	40E	65C	90C	
16C	41B	66A	91A	
17E	42E	67A	92E	
18C	43C	68B	93B	
19A	44E	69A	94B	
20B	45C	70D	95C	
21A	46D	71A	96A	
22E	47C	72E	97B	
23E	48V	73A	98C	
24D	49A	74A	99D	
25D	50C	75C		

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Mantık ve bilimsel yöntem için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bilgi edinmenin özel bir yolu da mantıktır. Dolayısıyla mantık da her zaman bizi güvenilir bilgiye ulaştırmayabilir.
- B) Mantık, kavramları, kavramlardan oluşturulan önermeleri, içeriğinden bağımsız akıl yürütmeleri ele alır.
- C) Mantığa göre ilk iki ifade doğru olduğu sürece, üçüncüsü de doğru olmak zorunda değildir
- D) Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmanın en temel yolu araştırmadır, bilimdir ve bu süreçte bilimsel yöntem kullanılır.
- E) Bilimsel yöntem, bir problemin veya sorunun belirlenmesi ile başlayan verinin toplanması, analiz edilmesi ve ulaşılan sonuçların yorumlanması ile tamamlanan bir süreçtir.

2. Literatürde sıklıkla rastlanan sınıflandırmada bilimsel yöntemin aşamaları için aşağıdakilerden hangisi en sonda yer alır?

- A) problemin fark edilmesi ve problemin tanımlanması
- B) çözüm önerilerinin tahmini
- C) araştırma yönteminin geliştirilmesi,
- D) karar verme ve yorumlama.
- E) verilerin toplanması ve analizi,

3. Bilimsel araştırma sürecinin aşamaları arasında

- I-problemi tanımlama
II- yöntemi belirleme
III- uygulama ve analiz
IV-raporlama

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

4. Araştırılabilir nitelikte iyi bir problemin ve soruların özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Akla yatkın olmalıdır.
- B) Anlamlı olmalıdır.
- C) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- D) Okunulduğunda herkes tarafından aynı şekilde anlaşılmalıdır.
- E) Problemden yer alan kavramlar veya değişkenler açık ve net bir biçimde ifade edilmelidir.

5. Araştırılabilir nitelikte iyi bir problemin ve soruların özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Sınanabilir, test edilebilir, ölçülebilir olmalıdır. Diğer bir deyişle tartışmalı sorular olmamalıdır.
- B) Çok geniş veya çok dar kapsamlı olmamalıdır ve araştırıldığında ise ilgili alana bilgi ve deneyim veya uygulama adına katkı getirebilmelidir.
- C) Orijinal ve özgün olmalıdır. Daha önce cevaplanmış olmalıdır ve araştırılmaya değer olmalıdır.
- D) Etik olmalıdır. Araştırma alanındaki doğa, kişi ve sosyal çevreye araştırma sırasında fiziksel veya psikolojik zararlar verilmemelidir.
- E) Çok fazla zaman, para veya enerji gerektirmeden araştırılabilir.

6. Araştırma problemini tanımlarken kullanılan başlıklar vardır.

Araştırmanın temel değişkeni hakkında genel bilgiler verilerek problemin bağlamı ve neden önemli olduğu açıklanır.

Yukarıda verilen aşağıdaki başlıklardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) giriş bilgisi
B) gelişme
C) bilgileri özetleme
D) problem durumuna işaret etme
E) detaylandırma

7. Araştırma problemini tanımlarken kullanılan başlıklar vardır.

Çalışmanın kurumsal çerçevesi ve ilgili araştırmalar özetlenir. İlgili araştırmaların sonuçları tartışılarak sunulur. Konu sınırlandırılarak önemli görülen araştırmalar daha detaylı sunulur.

Yukarıda verilen aşağıdaki başlıklardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) giriş bilgisi
B) gelişme
C) bilgileri özetleme
D) problem durumuna işaret etme
E) öteleme

8. Araştırma problemini tanımlarken kullanılan başlıklar vardır.

Sınırları belirlenen konuya ilişkin çalışmaların sonuçları özetlenir.

Yukarıda verilen aşağıdaki başlıklardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) giriş bilgisi
B) gelişme
C) bilgileri özetleme
D) problem durumuna işaret etme
E) detaylandırma

9. Araştırma problemini tanımlarken kullanılan başlıklar vardır.

Cevap aranan problem tanımlanır. Neyin araştırılacağı kısaca açıklanır. Araştırmanın amacına işaret eden problem cümlesi oluşturulur.

Yukarıda verilen aşağıdaki başlıklardan hangisiyle ilişkilidir?

- A) giriş bilgisi
B) gelişme
C) bilgileri özetleme
D) problem durumuna işaret etme
E) detaylandırma

10. Araştırma fikrinin kaynakları arasında

- I- günlük yaşam
II- uygulama
III- geçmiş araştırmalar
IV- kuramlar

şeklinde verilenlerden hangilerinin bulunduğu söylenebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

11. Araştırma çalışmalarında Alanyazın Taramasının faydaları ve yararları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Araştırma probleminin doğru şekilde tanımlanabilmesi için detaylı bir alanyazın taramasına ihtiyaç vardır.
- B) Alanyazın taraması sürecinde temel amaç mümkün olduğunca güvenilir ikincil kaynaklara ulaşmaktır.
- C) araştırmanın önemini belirlemeye katkı sağlar, yöntemin geliştirilmesine katkı sağlar,
- D) yapılacak araştırmanın sonuçlarının yorumlanmasına yardımcı olur.
- E) Alanyazın taraması; araştırma problemini sınırlandırmaya yardımcı olur

12. Alan yazı taramalarında

- I-araştırma raporları
II- tezler
III- özgün kitaplar
IV-derleme kitaplar

Şeklinde verilenlerden hangileri birincil kaynaklar arasında olduğu söylenebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

13. Alan yazı taramalarında kullanılabilen ikincil kaynaklar arasında

- I- araştırma raporları
II- çeşitli kaynaklardan üretilen kitaplar
II- derleme makaleler
IV-ansiklopediler

Şeklinde verilenlerden hangileri özellikle ikincil kaynaklar arasında olduğu söylenebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

14. bir durumdan diğerine farklılık gösteren bir özellik aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) değişken
B) tanım
C) kuram
D) model
E) betimleme

15. Değişkenler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Değişkenin özelliği sayı ve miktar olarak açıklanabiliyorsa buna nicel değişken denir.
- B) Sınav puanı, üniversitedeki bölüm, kardeş sayısı ve ağırlık ölçüleri nicel değişkendir.
- C) Eğer değişkeni sayısal olarak ifade edemiyor, sınıflandırıyorsa buna nitel değişken denir.
- D) Cinsiyet, uygulanan öğretim yöntemleri, medeni durum, doğum yeri, öğrenim görülen bölüm gibi değişkenler nitel değişkenlerdir.
- E) Değişkenler aldıkları değerlere göre sürekli veya süreksiz olarak sınıflandırılır.

16. Değişkenler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Süreksiz değişkenler, ölçülen özelliklerle ilgili sadece sınırlı sayıda değer alır.
- B) sürekli değişkenler iki ölçüm arasında sonsuz sayıda değer alabilirler.
- C) medeni durum sadece bekar ve evli değerleri alabilen değişkene bağımlı değişken denir.
- D) Ancak bireyin yaşı sürekli değişkendir çünkü bireyin bu özelliği miktar olarak kesirli de gösterilebilir.
- E) Değişkenler neden-sonuç ilişkisi içinde bulunuyorsa bu durumda bağımsız ve bağımlı değişken olarak sınıflandırılır

17. Değişken kavramları için

- I- Bağımsız değişken (X), araştırmacının bağımlı değişken üzerinde etkisini test etmek istediği değişkendir.
- II- Bağımlı değişken (Y) ise üzerinde bağımsız değişkenin etkisi incelenen değişkendir.
- III- Bağımsız değişken etki eden, neden olan değişkenen bağımlı değişken sonuç olarak ortaya çıkan değişkendir
- IV- Bağımlı değişken bağımsız değişkene göre değişkenlik gösteren değişkendir.

şeklinde verilenlerden hangilerinin doğru olduğu söylenebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

18. Araştırmacının müdahale ettiği nitel değişken aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değiştirilebilen değişken
B) seçilmiş değişken
C) düzenleyici değişken
d) dışsal değişken
E) kontrol değişkeni

19. Araştırmacının müdahale etmediği, ortamda var olan seçilen bağımsız değişkendir. nitel ve nicel karakterli olabilmektedir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değiştirilebilen değişken
B) seçilmiş değişken
C) düzenleyici değişken
d) dışsal değişken
E) kontrol değişkeni

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

20. Bağımlı değişken ve bağımsız değişken arasındaki ilişkiyi düzenleyen veya etkileyen değişkendir. aynı zamanda ikinci düzey bağımsız değişkeni olarak da bilinir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değiştirilebilir değişken
- B) seçilmiş değişken
- C) düzenleyici değişken
- d) dışsal değişken
- E) kontrol değişkeni

21. Bağımlı değişkenle ilişkisi olan ancak araştırmada etkisi test edilemeyen değişkenler aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değiştirilebilir değişken
- B) seçilmiş değişken
- C) düzenleyici değişken
- d) bağımsız değişken
- E) kontrol değişkeni

22. Sınav kaygısının sınav performansına olan etkisinin incelendiği çalışmada sınav deneyimi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) değiştirilebilir değişken
- B) kontrol değişkeni
- C) düzenleyici değişken
- d) bağımsız değişken
- E) seçilmiş değişken

23. Uzaktan ve yüz yüze öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi başarıları arasında bir fark var mıdır?" şeklinde ifade edilen araştırma sorusunu incelenmektedir.

Buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Sonuç olarak ortaya çıkan değişken öğrencilerin Türkçe dersi başarılarıdır.
- B) Dolayısıyla başarı, nicel, sürekli ve bağımlı değişkendir.
- C) Bağımlı değişkene etki eden, bağımlı değişkende değişime neden olan değişkenler araştırmacının müdahalesini gösteren ise araştırmacının bağımsız değişkeni yani ders veriliş biçimidir.
- D) Ders veriliş biçimi aynı zamanda nitel ve süresiz değişkendir.
- E) uzaktan veya yüz yüze öğrenim görme bağımlı değişkeni meydana getirir.

24. "Uzaktan ve yüz yüze öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi başarıları arasında bir fark var mıdır?" şeklinde ifade edilen araştırma sorusunu incelediğimizde bağımlı ve bağımsız değişkenler neler olabilir?

Bu örnekte dersin veriliş biçimi

I- nitel değişken

III- süresiz değişkendir.

III- bağımlı değişkendir.

IV- düzenleyici değişkendir.

şeklinde verilenlerden hangileri çıkarılabilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

25. "Uzaktan ve yüz yüze öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi başarıları arasında bir fark var mıdır?" şeklinde ifade edilen araştırma sorusunu incelediğimizde bağımlı ve bağımsız değişkenler neler olabilir?

Bu örnekte başarı

I- bağımsız değişken

II- nicel değişken

III- sürekli değişken

IV- bağımlı değişken

şeklinde verilenlerden hangileri çıkarılabilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

26. Araştırmacının problemi tanımladıktan sonra araştırmanın amacı şekillenmiş olur. Araştırmanın amacı, çalışmanın hedeflerini ortaya koyan genel bir ifadedir. Çalışmanın neyi araştırmayı planlandığı, açık ve net bir biçimde bu bölümde gösterilebilir. Araştırmacının amacı iki düzeyde tanımlanır.

Buna göre aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Genel (temel) amaç: Çalışmanın hedeflerini ortaya koyan genel bir ifadedir.
- B) Alt amaçlar (alt problemler): Genel amaca ulaşmak için hangi özel amaçların gerçekleştirileceğini gösterir. Alt amaçlar düz cümle, soru cümlesi veya hipotez olarak yazılamaz.
- C) Betimsel (...nedir?) o Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri nedir?
- D) Korelasyonel (... bir korelasyon / ilişki var mıdır?) o Öğrencilerin bilgisayar başında geçirdiği süre ile oyun bağımlılığı arasında korelasyon (ilişki) var mıdır?
- E) Karşılaştırmalı (... bir fark var mıdır?) o Çocukların sosyal becerileri arasında cinsiyete göre fark var mıdır?

27. Araştırmacının amacına yönelik olarak alt amaçlar hipotez olarak da yazılabilir. Hipotez, araştırmada test edilmek üzere oluşturulan ifadelerdir.

Oyun bağımlılığı yüksek ve düşük düzeyde olan çocukların akademik başarıları arasında fark yoktur. o Oyun bağımlılığı düzeyi ile çocukların akademik başarıları arasında ilişki yoktur.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sıfır (null) hipotezi
- B) araştırma hipotezi
- C) tek yönlü hipotez
- D) alternatif hipotez
- E) çift yönlü hipotez

28. Araştırmacının amacına yönelik olarak alt amaçlar hipotez olarak da yazılabilir. Hipotez, araştırmada test edilmek üzere oluşturulan ifadelerdir.

Oyun bağımlılığı yüksek ve düşük düzeyde olan çocukların akademik başarıları arasında fark vardır.

o Oyun bağımlılığı düzeyi ile çocukların akademik başarıları arasında ilişki vardır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sıfır (null) hipotezi
- B) araştırma hipotezi
- C) tek yönlü hipotez
- D) negatif hipotez
- E) çift yönlü hipotez

29. Araştırmacının amacına yönelik olarak alt amaçlar hipotez olarak da yazılabilir. Hipotez, araştırmada test edilmek üzere oluşturulan ifadelerdir.

Öz yeterlik ile performans arasında bir ilişki vardır

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sıfır (null) hipotezi
- B) araştırma hipotezi
- C) tek yönlü hipotez
- D) negatif hipotez
- E) çift yönlü hipotez

30. Araştırmacının amacına yönelik olarak alt amaçlar hipotez olarak da yazılabilir. Hipotez, araştırmada test edilmek üzere oluşturulan ifadelerdir.

Probleme dayalı öğrenme yöntemiyle ders işleyen öğrencilerin başarıları daha yüksektir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sıfır (null) hipotezi
- B) araştırma hipotezi
- C) tek yönlü hipotez
- D) negatif hipotez
- E) çift yönlü hipotez

31. problemi tanımlarken genel olarak vurgulanmakla birlikte, özellikle tezlerde ve raporlarda ayrı bir başlık altında verilmesi beklenir. Araştırmacının raporlaştırılmasında önem bölümü "Uygulamaya ne gibi katkılar getirecektir?", "Hangi sorunun çözümüne katkı sağlayacaktır?", "Hangi durumun iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır? Nasıl?", "Var olan kuramsal bilgi ağına ne tür bir yenilik kazandıracaktır?" sorularının cevabı verilir.

Bu ifade aşağıdaki açıklamalardan hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Araştırmacının önemi,
- B) sınırlılıklar
- C) tanımlar
- D) sayıtlılar
- E) önermeler

32. araştırmaya temel alınan ve doğruluğunun ispatlanmasına gerek duyulmadan kabul edilen önermelerdir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Araştırmacının önemi,
- B) sınırlılıklar
- C) tanımlar
- D) sayıtlılar
- E) önermeler

33. araştırmacının kontrol edemediği ancak araştırma sonuçlarını negatif olarak etkileyebileceğini düşündüğü noktalar

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Araştırmacının önemi,
- B) sınırlılıklar
- C) tanımlar
- D) sayıtlılar
- E) önermeler

34. araştırma kapsamında pek fazla bilinmeyen veya yoruma açık olabilecek kavramlar tanımlanır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Araştırmacının önemi,
- B) sınırlılıklar
- C) tanımlar
- D) sayıtlılar
- E) önermeler

35. olumlu/olumsuz anlamları olan, farklı düzeyleri olan ve kişiden kişiye değişen bir terimdir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Araştırmacının önemi,
- B) sınırlılıklar
- C) tanımlar
- D) sayıtlılar
- E) problem

36. derse geç kalan bir öğretmen, iyi tanımlanmış bir probleme örnek olabilir. Bu örnekte, istenen eylem (derse yetişmek) birkaç nedenden dolayı (örneğin, trafik sıkışıklığı, arabada bir sorun, alarmin zamanında kurulmaması vb.) gerçekleşmemiştir. Buradaki tek çözüm kendi yerine derse girecek bir başka öğretmen bulmaktır.

Bu ifadedeki problem türü aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) iyi tanımlanmış problemler
- B) iyi tanımlanmamış problemler
- C) seviyeli problemler
- D) negatif problemler
- E) pozitif problemler

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

37. ilkököl 4. sınıf öğrencisi abisinden görerek proje yapmak istediğinde, nasıl proje konusu bulacağını öğretmeni ile tartışmak istediğinde proje türleri, proje konusu bulma ile ilgili internetten abisinden, öğretmeninden, arkadaşlarından birçok araştırma yapması gerekecektir
Bu ifadedeki problem türü aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) iyi tanımlanmış problemler
B) iyi tanımlanmamış problemler
C) seviyeli problemler
D) negatif problemler E) pozitif problemler

38. Yaratıcı problem bulma stratejilerini sıralayacak olursak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?
A) Temel ihtiyaçların araştırılması
B) Kasıtlı sınırları olan bir problem alanı tanımlamak
C) Probleme kasıtlı olarak farklı bakış açıları uygulamak
D) Sorgulamayı bir problemin bağlamına ve paydaşlarına doğru genişletmek
E) Geniş kapsamlı bir problemle ilgilenme

39. Problem tespiti çalışmalarından insan düşüncesinin doğrusal olmadığını dolayısıyla alt alta tutma stratejisinin düşünmenin akışına ters olduğunu ifade etmektedir ve bu nedenle zihin haritası tekniğini önermektedir.

Bu tespit aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) Bloom B) Gardner
C) Tony Buzan D) Novak
E) John Dewey

40. Aşağıdaki soruları sorarken kullanıcı için inovasyon zorluğunun yönünü netleştirir:

Niyetiniz nedir? Fırsatlar nelerdir? Yarattığınız yeni değer nedir? Kimin için yeni: şirket mi, şehir mi, ülke mi yoksa dünya mı? Hedef kitleniz nedir? Projenin olası bir başarısızlığının riskleri nelerdir?

Bu ifade problem tespiti için aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yakınsak niyet beyanı
B) iyi oluş hali
C) hazır bulunuşluk
D) zihin haritaları
E) kavram soruları

41. Isaksen ve Treffinger (1985), günceli 6.2 versiyon (sürüm) olan Yaratıcı Problem Bulma'nın 3. sürümünü sunmaktadır. Bu sürümdeki yaratıcı problem bulma süreci için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Karışıklık bulma: Zorluk kabul edilir ve buna tepki vermek üzere sistematik çaba sergilenir.
B) Veri bulma: En önemli veri belirlenir ve analiz edilir.
C) Problem bulma: Çalışan bir problem durumu belirlenir.
D) Fikir bulma: En umut veren veya ilginç veri seçilir.
E) Kabul Bulma: Fikirleri değerlendirecek birçok önemli kriter seçilir. Kriterler fikirleri değerlendirme, güçlendirme ve rafine etmek için kullanılır.

42. Abdula ve Cramond (2018) Yaratıcı Problem Bulma Hiyerarşisinin sıralaması aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) problem formülasyonu – problemi keşfetme – problem oluşturma – problem betimleme – problemi tanımlama
B) problemi keşfetme – problem formülasyonu – problem oluşturma – problem tanımlama – problemi betimleme
C) problemi betimleme – problem formülasyonu – problem oluşturma – problem keşfetme – problemi tanımlama
D) problemi keşfetme – problem formülasyonu – problem oluşturma – problem betimleme – problemi tanımlama
E) problemi keşfetme – problem formülasyonu – problem betimleme – problem oluşturma – problemi tanımlama

43. Özellikle World Wide Web’de belirli siteleri bulmak için kullanılan, kullanıcı tarafından belirtilen anahtar sözcüklere veya karakterlere karşılık gelen bir veri tabanındaki öğeleri arayan ve tanımlayan bir programdır. Arama motorları, kullanıcı deneyimini iyileştirmek için sıklıkla algoritmalarını değiştirir
Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) arama motoru
B) internet
C) portal
D) bilimsel dizinler
E) bibliyografya

44. diğer internet sitelerine bağlantıların, genellikle alfabetik olarak listelendiği sitedir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) arama motoru
B) internet
C) portal
D) bilimsel dizinler
E) bibliyografya

45. bibliyografik dizinler veya bibliyografik veri tabanları

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) arama motoru
B) internet
C) portal
D) bilimsel dizinler
E) bibliyografya

46. (bibliyografik dizinler veya bibliyografik veri tabanları) disiplin, konu veya yayın türüne göre düzenlenen dergi listeleridir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) arama motoru
B) internet
C) portal
D) bilimsel dizinler
E) bibliyografya

47. İnternette arama işlemleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Arama motoruna aramak istediğiniz anahtar sözcükleri boşluk bırakarak yan yana aradığınızda metin içerisinde her bir sözcüğün geçtiği metinleri size sıralar.
B) Öncelik olarak kelimelerin yan yana geçtiği metinleri listeler. Siz aradığınız kelime grubunun bir bütün olarak aranmasını istiyorsanız, tırnak işareti içinde yazarsanız, araştırmanız özelleşecektir.
C) Örneğin arama motoruna “nitel araştırma” ifadesini yazdığınızda muhtemelen tam olarak aradığınız dokümanları çıkartacaktır.
D) Bununla birlikte bu listelenen sonuçlarda matematikte yer alan en Covid veya pandemi ifadelerini arama sonuçlarınızda karşınıza çıkmasını istemiyorsanız sonuçlardan bu ifadelerin geçtiği dokümanları ayıklamak isterseniz arama motoruna “nitel araştırma” “- covid - pandemi” şeklinde yazmalısınız.
E) Artı işareti aramalarınızda çıkartmak istediğiniz kelime/kelime grupları için tırnak işareti ise arama gruplarınızı bir bütün olarak ifade ettiğinizi işaret eder.

48. “Durum Çalışması” site:edu.tr

Arama motruna yukarıda yazılan ifade yazılırsa aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmiş olur?

- A) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
B) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
C) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
D) oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.
E) Googlede yüklü olan üniversite sayfalarını sıralar.

49. “Durum Çalışması” site:gov.tr

Arama motruna yukarıda yazılan ifade yazılırsa aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmiş olur?

- A) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
B) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
C) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
D) oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.
E) Googlede yüklü olan üniversite sayfalarını sıralar.

50. “Durum Çalışması” filetype:pdf

Arama motruna yukarıda yazılan ifade yazılırsa aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmiş olur?

- A) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
B) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
C) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
D) oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.
E) Googlede yüklü olan üniversite sayfalarını sıralar.

51. link: oba.gov.tr

Arama motruna yukarıda yazılan ifade yazılırsa aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmiş olur?

- A) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
B) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
C) Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
D) oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.
E) Googlede yüklü olan üniversite sayfalarını sıralar.

51. Akademik Amaçlı Kullanılabilecek Arama Motorları ve Portalları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Google Scholar ve PLOS ONE
B) tez.yok.gov.tr
C) BASE ve Quotes.net
D) Zoom Meeting
E) Classhook References.net

52. Akademik Amaçlı Kullanılabilecek Arama Motorları ve Portalları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Google Trends ve Science.gov
B) Facebbok ve instagram
C) Wolfram Alpha
D) Ethnologue ve Thesaurus
E) Merriam-Webster Dictionary and

53. Akademik Amaçlı Kullanılabilecek Arama Motorları ve Portalları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Google Books
B) Dergipark
C) Internet Modern History
D) Sourcebook ve EBA
E) History Engine ve CORE

53. soruları cevaplamak için ihtiyaç duyulan verilerin elde edildiği büyük gruptur.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) evren birimi
B) evren
C) hedef evren
D) ulaşılabilir evren
E) parametre

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

55. Araştırma sonuçlarının geçerli olacağı evrenin sınırlandırılmış parçasına
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) evren birimi
B) evren
C) hedef evren
D) ulaşılabilir evren
E) parametre
56. Evrenden elde edilen verilerden hesaplanan ve evreni betimlemek için kullanılan değerlere evren değeri
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) evren birimi
B) evren
C) hedef evren
D) ulaşılabilir evren
E) parametre
57. Araştırmacının ulaşmak istediği ancak ulaşması güç olan ve ideal seçimini yansıtan soyut evrendir.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) evren birimi
B) evren
C) hedef evren
D) ulaşılabilir evren
E) parametre
58. Araştırmacının ulaşılabilmesi, gerçekçi seçimi olan somut evrendir.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) evren birimi
B) evren
C) hedef evren
D) ulaşılabilir evren
E) parametre
59. özellikleri hakkında bilgi toplamak için çalışılan evrenden seçilen onun sınırlı bir parçası
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) örneklem
B) örneklem
C) örneklem değeri
D) istatistik
E) seçkisizlik
60. evrenin özelliklerini belirlemek, tahmin etmek amacıyla onu temsil edecek uygun örnekleri seçmeye yönelik süreci ve bu süreçte gerçekleştirilen tüm işlemleri tanımlar
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) örneklem
B) örneklem
C) örneklem değeri
D) istatistik
E) seçkisizlik
61. Örneklemelerden elde edilen verilerden hesaplanan ve örneklemi betimlemede kullanılan değerlere
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) örneklem
B) örneklem
C) örneklem değeri
D) etnografi
E) seçkisizlik

62. Örneklem Yöntemleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) Evrenin tanımı, veri toplama teknikleri, zaman ve kontrol açısından sahip olunan olanaklar, örneklem yönteminin seçilmesinde belirleyici faktörlerdir. B) Örneklem yöntemleri evren biriminin seçiminin seçkisi olup olmama durumuna göre "seçkisiz örneklem yöntemleri" ve "seçkisiz olmayan örneklem yöntemleri" şeklinde sınıflandırılır. C) Seçkisizlik ilkesi evrenden örneklem için çekilecek birimlerin seçilme olasılıklarının farklı ve bağımsız olması anlamına gelir. D) Evrene ait çerçevede yer alan tüm birimlerin örneklem için seçilme olasılıklarının eşit olması, evren değerlerinin daha güçlü tahminini sağlayacaktır.. E) Eşit seçilme olasılığını sağlamak için ilk olarak eleman veya küme bazında tüm evren birimlerinin kodlanarak listelenmesi gerekir.
63. Örneklem Yöntemleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) örneklem işlemi çeşitli araçlar ya da teknikler (seçkisiz atamayı yapacak bilgisayar yazılımları, kura, yansız sayılar tablosu vb.) kullanılarak gerçekleştirilir. B) Yansız sayılar tablosunun kullanımında aynı sayıların çıkması durumunda çekim yeni bir sayı elde edilene kadar tekrarlanır. C) Torbadan yapılan kura çekiminde ise torbadan çekilecek her bir sayı tekrar torbaya konularak (yerine koyma kuralı) tüm birimlerin farklı seçilme olasılığı garantiye alınır. D) Torbadan daha önce çıkan bir sayı çıkması durumunda farklı bir sayı çıkana kadar çekimler aynı şekilde tekrarlanır
64. Seçkisiz örneklem yöntemleri arasında
I- basit seçkisiz örneklem
II- tabakalı örneklem
III- amaçlı örneklem
IV sistematif örneklem
Şeklinde verilenlerden hangileri seçkisiz örneklem yöntemleri arasında yer alır?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV
65. Örneklem birimlerinin, evren listesinden seçkisiz olarak çekilmesidir. İlkokul öğretmenlerinin web 2.0 araçlarını kullanma düzeylerinin araştırıldığı bir çalışmada, kodlanarak oluşturulan okul listesinden belirlenen sayıda okulun seçkisiz (kura ile) seçilmesi
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) tabakalı örneklem
C) basit seçkisiz örneklem
C) sistematif örneklem
D) uygun örneklem
E) amaçlı örneklem
66. evrendeki alt grupların ağırlıkları oranında örneklemde temsil edilmelerinin sağlanmasıdır. Alt evrenlerin her birinden birim çekme işlemi basit yansız örneklem ile yapılır. Burada alt grupların belirlenmesinde araştırmanın bağımsız değişkenleri esas alınabilir. Örneğin öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanma düzeylerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek istediğinizde cinsiyete göre dağılım önemli olacaktır.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) tabakalı örneklem
C) basit seçkisiz örneklem
C) sistematif örneklem
D) uygun örneklem
E) amaçlı örneklem

67. örneklem için birimler belli bir sistematik izlenerek seçilir. Seçim sürecinde, evren, örneklem büyüklükleri için «N/n» oranı belirlenir; 1'den itibaren k genişlikteki aralıktan seçkisiz olarak bir sayı belirlenir; bu değer çekilecek ilk örneklem birimidir, örneklem büyüklüğüne ulaşıncaya kadar başlangıç noktasından ileriye doğru k aralık kadar atlanarak birimler çekilir.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) tabakalı örneklem
C) basit seçkisiz örneklem
C) sistematik örneklem
D) uygun örneklem
E) amaçlı örneklem
68. Zaman, para ve iş gücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklem kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilmesidir. Kendi çalıştığınız okuldaki öğrenciler üzerinde uygulama yapma vb.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) tabakalı örneklem
C) basit seçkisiz örneklem
C) sistematik örneklem
D) uygun örneklem
E) amaçlı örneklem
69. Derinlemesine araştırma yapabilmek amacıyla çalışmanın amacı bağlamında bilgi açısından zengin durumların seçilmesidir. Sık kullanılan bazı amaçlı örneklem türleri verilmiştir.
Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) tabakalı örneklem
C) basit seçkisiz örneklem
C) sistematik örneklem
D) uygun örneklem
E) amaçlı örneklem
70. Aşağıda verilen örneklem durumlardan hangisi amaçlı örneklem içerisinde değerlendirilemez?
A) aykırı örneklem
B) maksimum çeşitlilik
C) tabakalı amaçsal örneklem
D) ölçüt örneklem
E) sistematik örneklem
71. Örneklem, problemle ilgili olarak birbirine aykırı (uç) durumlardan, örneklerden oluşturulmasıdır. Uçlardan sadece biri de çalışılabilir. Oyun bağımlılığı yüksek olan ve oyun oynamayan veya oyun bağımlılığı olmayan öğrencilerin seçilmesi
Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) aykırı örneklem
B) maksimum çeşitlilik
C) tabakalı amaçsal örneklem
D) ölçüt örneklem
E) sistematik örneklem
72. Örneklem problemle ilgili olarak kendi içinde benzeşik farklı durumlardan oluşturulmasıdır. Bu tür bir örneklemde genelleme kaygısı olmamakla birlikte, problemle ilgili farklı durumların örneklem alınması nedeniyle, evren değerleri hakkında önemli ipuçları vereceği söylenebilir. Farklı sosyo-ekonomik düzeydeki okulların seçilmesi benzeşik, örneklem, araştırmanın problemiyle ilgili olarak evrende yer alan benzeşik bir alt gruptan veya durumdan oluşturulmasıdır.
Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) aykırı örneklem
B) maksimum çeşitlilik
C) tabakalı amaçsal örneklem
D) ölçüt örneklem
E) sistematik örneklem

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

73. örneklemin araştırma problemi ile ilgili olarak evrende yer alan çok sayıdaki durumdan sıra dışı olmayan, tipik olan bir durumun belirlenerek çalışma yürütülür. Şehir merkezinde görece geneli yansıtabilecek bir veya birkaç okulun seçimi

Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) aykırı örnekleme
- B) maksimum çeşitlilik
- C) tabakalı amaçsal örnekleme
- D) ölçüt örnekleme
- E) sistematik örnekleme

74. bir araştırmada gözlem birimleri belli niteliklere sahip kişiler, olaylar, nesneler ya da durumlardan oluşturulabilir. Bu durumda örneklem için belirlenen ölçütü karşılayan birimler (nesneler, olaylar, vb.), örnekleme alınır. Günde 10 saatten fazla oyun oynayan öğrencilerin seçilmesi

Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) aykırı örnekleme
- B) maksimum çeşitlilik
- C) tabakalı amaçsal örnekleme
- D) ölçüt örnekleme
- E) sistematik örnekleme

75. Nicel araştırmalar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Araştırmalar, temel aldıkları felsefeye, bakış açısına göre nicel (quantitative), nitel (qualitative) araştırmalar olmak üzere ikiye ayrılır.
- B) Gerçekliği araştırmacıdan bağımsız gören, kendi dışında olan gerçekliği de nesnel olarak gözlenip, ölçülüp analiz edilebileceğini kabul eden pozitivist görüş nicel araştırmaları tanımlamaktadır.
- C) En basit anlamda nicel verilerin toplanmasını ve analizini gerektiren çalışmalardır. Değişkenler arasındaki ilişkiler kanıtlanmaya çalışılır.
- D) Araştırmacının genelleme yapmak, tahminlerde bulunmak ve nedensellik ilişkisini açıklamak gibi amaçları vardır.
- E) Araştırma deseni, araştırmacının sorularını cevaplamak ya da hipotezlerini test etmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen bir plandır. Olaylara nasıl bakıldığını ortaya koyar. Böylece araştırmacı süreci nasıl planlaması gerektirdiğini netleştirmiş olur

76. Nicel araştırmalarda iç geçerliliği tehdit eden faktörler arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) deneklerin seçimi ve deneklerin olgunlaşması
- B) veri toplama aracı ve deneklerin geçmişi
- C) denek kaybı etkisi ve ön test etkisi
- D) istatistiksel regresyon ve etkileşim etkisi
- E) beklentilerin etkisi ve değişken etkileşimi

77. Bir konuya veya olaya ilişkin var olan durumun fotoğrafını çekerek bir betimleme yapmak amacıyla katılımcıların demografik özelliklerinin, görüşlerinin, yeterliklerinin veya ilgi, beceri, yetenek, tutum vb. özelliklerinin belirlendiği genellikle diğer araştırmalara göre görece daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalar

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

78. Aşağıda verilenlerden hangisi tarama araştırmaları arasında gösterilemez?

- A) anlık
- B) zamana bağlı değişim
- C) boylamsal
- D) kesitsel
- E) amaçlı

79. tarama araştırmalarını belli bir zamanda mevcut durumun var olduğu şekliyle betimlenmesi amacıyla yürütülen çalışmalar olarak tanımlamaktadır.

Yukarıda verilen durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlık
- B) zamana bağlı değişim
- C) boylamsal
- D) kesitsel
- E) geçmişe dönük

80. araştırmalarda betimlenecek değişkenler bir seferde ölçülür

Yukarıda verilen durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlık
- B) zamana bağlı değişim
- C) boylamsal
- D) kesitsel
- E) geçmişe dönük

81. tarama araştırmalarında araştırma değişkenlerinin zamana bağlı değişimlerini incelemek üzere farklı zamanlarda yinelenen ölçümler yapılmaktadır. tarama araştırmaları eğilim belirlemek, ortak özelliği olan bir grubu incelemek ya da aynı kişilerin zamana bağlı değişimlerini, eğilimlerini araştırmak amacıyla yapılabilir.

Yukarıda verilen durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlık
- B) zamana bağlı değişim
- C) boylamsal
- D) kesitsel
- E) geçmişe dönük

82. araştırmaları ise geçmişte yaşanan olayların yaşayan kişilerin görüşlerine, beyanlarına dayalı olarak yürütülen çalışmalardır

Yukarıda verilen durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlık
- B) zamana bağlı değişim
- C) boylamsal
- D) kesitsel
- E) geçmişe dönük

83. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü pandemi süreci sonrasında ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin dijital yeterliliklerini artırmaya yönelik olarak bir hizmet içi eğitim planlıyor. Eğitim öncesinde öğretmenlerin dijital yeterliliklerini belirlemek ve eğitim sürecini buna göre planlamak istiyor. İşte, Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülecek olan bu çalışma

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

84. araştırma, iki ya da daha çok değişken arasındaki ilişkinin herhangi bir şekilde bu değişkenlere müdahale edilmeden incelendiği araştırmalardır. Değişkenlere müdahale edilmemesi nedeniyle araştırmalar nedensel karşılaştırma araştırmalarına benzer

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

85. Korelasyonel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- KA) orelasyonel araştırmalarda değişkenler arasındaki ilişki, hesaplanan uygun bir korelasyon katsayısı ile gösterilir.
- B) katsayı 0 ile +1 aralığında değişir. Katsayının pozitif olması bir değişkende artış meydana geldiği zaman diğer değişkende de artış olduğunu, negatif olması ise bir değişkende artış görülürken diğerinde azalma meydana geldiğini göstermektedir.
- C) Korelasyon katsayısının ± 1 olması mükemmel bir ilişkiyi, 0 olması ise iki değişken arasında hiç ilişki olmadığını gösterir
- D) Korelasyonel araştırmalar keşfedici ve yordayıcı korelasyon araştırmalar olmak üzere ikiye ayrılabilir
- E) Keşfedici korelasyon araştırmalarında değişkenler arasında karşılıklı ilişkiler belirlenmeye çalışılır. Yordayıcı korelasyon araştırmalarında değişkenler aras ilişkisinin belirlenip bir veya daha fazla değişkenin bilinen değerinden diğer değişkenin bilinmeyen bir değeri belirlenmeye çalışılır.

86. Hüseyin Öğretmen, üç farklı sınıfın kimya dersine girmektedir. Yaptığı sınav sonunda iki sınıfın hem ödev puanlarının hem de sınav sonuçlarının daha yüksek diğer sınıfın ise daha düşük olduğunu görmüştür. Ortaya çıkan bu durumun nedenlerini araştırmak istemektedir. Bu çalışma araştırmalarına örnektir

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

87. ortaya çıkmış/var olan bir durumun veya olayın nedenlerini, bu nedenleri etkileyen değişkenleri veya bir etkinin sonuçlarını belirlemeye yönelik bir araştırma türüdür. Deneysel araştırmalarda bağımsız ve bağımlı değişkenler araştırmacı tarafından planlanıp araştırma sürecinde ve deneysel işlemler sonunda oluşan değişimler gözlemlenirken nedensel karşılaştırma türü araştırmalarda bir durumun neden ortaya çıktığı, bu durumun oluşmasında nelerin etkili olduğu bulunmaya çalışılır. Araştırma deseninde birbiriyle karşılaştırılabilecek en az iki grup varsa "....." araştırmaları", sadece tek grup varsa "....." olarak adlandırılır

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

4. MODÜL -1. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

88. Bir akademisyen tersyüz öğrenme ortamını oyunlaştırma bileşenleri ile desteklemenin, öğrenim gören öğrencilerin motivasyonu, katılımı ve akademik başarıları üzerinde etkili olup olmayacağını belirlemek istemektedir (Taşkın, 2020). Bu kapsamda üniversite öğrencilerini seçkisiz atama yöntemi ile iki gruba ayırarak gruplardan birinde oyunlaştırma bileşenleri kullanmayı diğerinde ise herhangi bir müdahalede bulunmamayı planlamıştır. Araştırmacı böylece gerçekleştirmiş olduğu müdahalenin öğrenci motivasyonu, katılımı ve başarıları üzerinde etkisi olup olmadığını belirlemek istemektedir. Bu çalışma bir araştırmanın yapılmasını gerektirmektedir.

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tarama araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

89. Deneysel araştırmalar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Deneysel araştırmalar, kısaca araştırmacı tarafından oluşturulan farkların bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmeye yönelik çalışmalardır.
- B) Deneysel desenlerde temel amaç değişkenler arasında oluşturulan neden-sonuç ilişkisini test etmektir.
- C) Araştırmacının bu amacını gerçekleştirmek için en az iki farklı koşulunun olması bağımlı değişkenin manipüle edilmesi, bağımsız değişkenin düzeyleri olan işlem gruplarına seçkisiz atama yapılması ve dışsal değişkenleri kontrol altına alması gereklidir
- D) Bir deneysel çalışmada, dışsal değişkenlerin etkilerini en aza indirmek ya da kaldırmak için gruplara seçkisiz atama yapılabilir, dışsal değişken sabit tutulabilir, E) dışsal değişken çalışmaya dâhil edilebilir, dışsal değişkenlere göre denekler eşleştirilebilir, dışsal değişkene ait puanların bağımlı değişken üzerindeki etkisi kovaryans analizi ile istatistiksel olarak kontrol edilebilir

90. sadece bir ya da çok az sayıda deneye ilişkin bulguların yorumlandığı yarı deneysel bir araştırma türüdür. Genel olarak bu desenler bir ya da bazı durumlarda birden çok denekle çalışılan ve değişimlerin grafiklerle izlendiği bir zaman serisi çalışması olarak tanımlanabilir. araştırma birden çok denekle yürütülürse bulgular her bir denek için ayrı ayrı incelenir. Araştırma denek üzerinde uygulanan birden çok aşamadan oluşur. Farklı aşamalar olması tekrarlı ölçümlerin yapılmasını gerektirir

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tek denekli araştırmaları
- B) korelasyonel araştırmalar
- C) nedensel karşılaştırma araştırmaları
- D) deneysel araştırmalar
- E) nitel araştırmalar

91. Nitel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) araştırmacıların kendilerini araştırma dışında tutmaları mümkün değildir.
- B) karmaşık olgu ve olaylar konusunda dışarıdan müdahale edilemez.
- C) bütünü tanımlanması tercih edilir.
- D) sözle ifadelerle anlatılarak özetlenmesi tercih edilir.
- E) ön yargılardan ziyade araştırmacıya güvenilir.

92. Nitel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz

- A) tümevarımsaldır.
- B) genellikle esnek ve dinamiktir.
- C) ne doğrusal ve ne ardışıktır.
- D) başlangıçta belirlenen hipotezlere sadık kalınır.
- E) çalışmanın gelişme sürecinde hipotezler ortaya çıkar.

93. Nitel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) genellebilirliği yoktur.
- B) sözle ifadelerle betimlenir.
- D) güvenilirlik için sonuçların uygunluğuna bakılır.
- D) geçerlilik için bilgi kaynaklarının sağlaması yapılarak gerçekleştirilir.
- E) örneklem seçkisiz seçim yöntemleri tercih edilir.

94. Nicel araştırmalar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) araştırmacıların kendilerini araştırılan konunun dışında tutmaları mümkündür.
- B) sonuçların sözle ifadelerle anlatılarak özetlenmesi tercih edilir.
- C) sonuç kesin ifadelerle açıklanır.
- D) karmaşık olgu ve olaylar amacı doğrultusunda yönlendirilir.

95. Nitel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) prosedürler kesin olarak tanımlanmıştır.
- B) veriler sözle ifadelerle betimlenir.
- C) örneklem seçkisiz seçim yöntemleri ile tercih edilir.
- D) geçerlilik istatistiksel indekslere bağlı yapılır.
- E) güvenilirlik araçlardan elde edilen değerlere daha çok önem verilerek açıklanır.

96. Nitel araştırmalar için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz

- A) genellebilirliği vardır.
- B) amaç ilişkileri tanımlamak ve tahmin etmektir.
- C) araştırma deseni ne doğrusal ve ne ardışıktır.
- D) araştırma süreci genelde doğrusaldır.
- E) hipotezler konusunda başlangıçta belirtilen hipotezlere sadık kalınır.

97. Nitel araştırmaların aşamaları aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) konun saptanması – katılımcıların belirlenmesi – hipotezlerin üretilmesi – verilerin toplanması- verilerin analizi – verilerin analizinin yapılması
- B) konun saptanması - verilerin toplanması – hipotezlerin üretilmesi – katılımcıların belirlenmesi - verilerin analizi – verilerin analizinin yapılması
- C) katılımcıların belirlenmesi — konun saptanması- hipotezlerin üretilmesi – verilerin toplanması- verilerin analizi – verilerin analizinin yapılması
- D) verilerin analizinin yapılması – katılımcıların belirlenmesi – hipotezlerin üretilmesi – verilerin toplanması- verilerin analizi – konun saptanması
- E) konun saptanması – katılımcıların belirlenmesi – hipotezlerin üretilmesi – verilerin analizinin yapılması - verilerin analizi – verilerin toplanması-

98. Nitel araştırmalar türleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) durum çalışması
- B) eylem çalışması
- C) fenomenoloji çalışmaları
- D) korelasyonel araştırma
- E) etnografi çalışması

99. Nitel araştırmalar türleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) kuram oluşturma
- B) tarihi araştırma
- C) anlatı çalışması
- D) durum çalışması
- E) tarama çalışması

100. Nitel Araştırmanın Özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yoktur?

- A) doğal ortam, bütüncül açıklama, tümdengelim veri analizii verilerin genellebilirliği, verilerin sayısal değerlere indirgenmesi
- B) temel araç olarak araştırmacı, araştırma desenlerinde esneklik,
- C) doğrudan veri toplama, yansıtıcılık,
- D) çoklu yöntemler, araştırmacının katılımcı rolü
- E) zengin betimlemeler, sürece yönelik, tümevarım ve ,

101. kendi gerçekliği içinde çalışan ve içinde bulunulan içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı bir veya daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun veya diğer birbirine bağlı sistemlerin ve bunların derinlemesine incelendiği araştırma yöntemi olarak tanımlanmaktadır. Bu tür çalışmalar gerçek yaşamın, güncel bağlam veya ortamdaki durumun incelenmesidir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlatı araştırmaları
- B) durum çalışması
- C) eylem çalışması
- C) fenomenolojik araştırmaları
- E) etnografi araştırmaları

4-Modül-1. Kısım

1C	20B	31D	42E	53A
20D	27A	32B	43A	54B
31E	28B	33C	44B	55A
42C	29C	34D	45C	56B
53D	30D	35E	46D	57C
64A	31A	36A	47E	58D
75B	32B	37B	48A	59E
86C	33C	38C	49B	60A
97D	34D	39D	50C	61B
10E	35E	40E	62D	63C
11B	36A	41A	64E	65D
12C	37B	42B	66A	67E
13D	38C	43C	68B	69A
14A	39D	44D	70C	71B
15B	40E	45E	72D	73C
16C	41A	46A	74E	75D
17D	42B	47B	76A	77E
18E	43C	48C	78B	79A
19A	44D	49D	80C	81B
20B	45E	50E	82D	83C
21C	46A	51A	84E	85D
22D	47B	52B	86A	87E
23E	48C	53C	88B	89A
24A	49D	54D	90C	91B
25B	50E	55E	92D	93A
			94E	95B
			96C	97D
			98A	99B
			100C	101D

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. bilimsel araştırma yönteminden daha çok mesleki gelişim modelidir.kişilerin kendi mesleki eylemleri hakkında araştırma yapmaları ve değişim için eyleme geçmeleri temeline gerçekleşen sistematik bir müdahale sürecidir ve sosyal bağlamın içinde yer alan niteliğini geliştirme çalışmasıdır Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) eylem araştırması
- C) fenomenolojik araştırmalar
- D) etnografi araştırmaları
- E) anlatı araştırmaları

2. Eylem araştırmaları ile nicel araştırmaları için aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- A) EA, çok az genellenebilirken NA amacı bilimsel bilgi üretmeye odaklı, genellenebilir olmasıdır.
- B) EA için üst düzeye eğitime gerek yoktur ancak NA için belli bir eğitim düzeyi gerekir.
- C) EA'da araştırmacı bağlamın içinden biridir, NA'da ise araştırmacı bağlam içinden değildir.
- D) Veri toplama aracı, EA'da araştırmacı tarafından NA'da ise uzman(lar) tarafından geliştirilir/denetlenir.
- E) EA, tutucu olarak NA, ise esnek bir şekilde planlanır.

3. Eylem araştırmalarını uygulamalı ve katılımlı eylem araştırmaları olarak ele almak mümkündür (Mills, 2003). Uygulamaları eylem araştırmalarının özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Yerel uygulamalar üzerinde çalışır.
- B) Bireysel/takım temelli araştırma içerir.
- C) Öğretmenin gelişimine ve öğrencinin öğrenmesine odaklanır.
- D) Eşitlikçi iş birliğini vurgular.
- E) Bir eylem planını yürürlüğe koyar.

4.Eylem araştırmalarını uygulamalı ve katılımlı eylem araştırmaları olarak ele almak mümkündür (Mills, 2003). Katılımlı eylem araştırmalarının özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Katılımlı eylem araştırmalarının özellikleri:
- B) Öğretmenin gelişimine ve öğrencinin öğrenmesine odaklanır.
- C) Bireylerin yaşamlarını sınırlandıran sosyal meseleleri inceler.
- D) Eşitlikçi iş birliğini vurgular. Araştırmacının özgürleşmesi ile sonuçlanır.
- E) Yaşam kalitesini yükseltecek değişimlere odaklanır.

5. Görüngübilim çalışmaları olarak da tanınmaktadır. Görüngü, duyularla algılanabilen her şey Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fenomen
- B) etnografi
- C) kişisel efsane
- D) eylem
- E) anlatı

6. Fenomenolojik araştırmaların amacı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) bir grubun davranışını doğrudan gözlemleyerek bir gözleme dayanarak bu gruba ilişkin bir betimleme yapmak
- B) bireysel deneyimleri evrensel nitelikte açıklamaya çalışmaktır
- C) nicel ve nitel yöntemlerin, yaklaşımların veya kavramların karışımını veya kombinasyonlarını tek bir araştırmada veya bir dizi araştırmada kullanması karma araştırmayı işaret etmesi
- D) kişilerin kendi mesleki eylemleri hakkında araştırma yapmaları ve değişim için eyleme geçmeleri temeline gerçekleşen sistematik bir müdahale sürecidir
- E) kendi gerçekliği içinde çalışan ve içinde bulunulan içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı bir veya daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun veya diğer birbirine bağlı sistemlerin ve bunların derinlemesine incelenmesi

7. Örneğin mutluluk, yaşanmaya katlanma, küresel salgınla mücadele gibi. Araştırmacılar fenomeni deneyimleyen kişilerden veri toplayarak bütüncül bir bakış açısı ortaya koyan "neyin" "nasıl" deneyimi etkilediğinin betimlemesini sunar.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) eylem araştırması
- C) fenomenolojik araştırmalar
- D) etnografi araştırmaları
- E) anlatı araştırmaları

8. Araştırmacı katılımcıların neyi deneyimlediğini "dokusal", koşullar ve içerik açısından nasıl deneyimlediklerini ise "yapısal" olarak betimler Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) eylem araştırması
- C) etnografi araştırmaları
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

10. Örneğin, mutluluk veya yakın birinin ölümü karşısında hissedilen üzüntü/acı gibi. Ancak belli bir görüngenye karşı kişilerin deneyimleri kendi gördükleri yaşadıkları ile ilişkilidir (Kurubacak, 2017). Bu olaylara bakışımız, yaşanmış deneyimlerimizle yapılandırdığımız kişisel anlamları (Johnson & Christensen, 2014) ortaya çıkarır, dolayısıyla deneyimlerimiz kendi gördüklerimiz (Kurubacak, 2017) kendi bakış açımızla ilişkilidir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) eylem araştırması
- C) etnografi araştırmaları
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

11. bir grubun davranışını doğrudan gözlemleme ve bu gözleme dayanarak bu gruba ilişkin bir betimleme olarak tanımlanmaktadır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) eylem araştırması
- C) etnografi araştırmaları
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

12. bir insan grubuna ve bu grubu farklı kılan kültürel temellere ilişkin sosyal bilimsel bir betimlemedir

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) etnografi araştırmaları
- C) eylem araştırması
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

13. Öğretmen betimlemeleri; öğrencilerin sınıf etkinlikleri ile ilgili betimlemelerinin yer aldığı yazıyı, öğretmen-öğrenci sunumlarına ait ses kayıtlarını, sınıf tartışmalarına ait video kayıtlarını, öğretmenin ders planını ve öğrenci çalışmalarının örneklerini içerebilir işi, yapılandırılmamış görüşmelerle, hayatın (anlamlar sistemi) özel bir yönünün belgelenmesi olup şu sorulara odaklanır (Taşkın, 2019): Toplumun üyeleri arasında iletişim nasıldır ve hangi anlamlar yaratılmaktadır? Kültürel bilginin yapısı nedir? (Kültürel bilgi nasıl düzenlenir? Hangi kategoriler tanımlanır ve bu kategoriler birbiriyle nasıl bir ilişki içindedir?) ve Dil, kültür ve düşünce arasındaki ilişkiler nelerdir?

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) etnografi araştırmaları
- C) eylem araştırması
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

14. Etnografi araştırmalarının özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bir grubun ve grubun bir alt kümesinin kültürünün karmaşık ve eksiksiz betimlenmesine odaklanır.
- B) Grup ile ilgili olarak yalnızca dil değil, zihinsel faaliyetleri, ritüeller, geleneksel davranışlar, bedensel faaliyet modelleri, sosyal ağlar gibi toplumsal örgütlenme modelleri, dünya görüşü gibi düşünsel sistemler de araştırılır.

C) Kültürdeki davranışların önemli özelliklerinden biri bozulmadan uzun soluklu devamlılığı ve etkileşim içinde kalmasıdır.

D) Veri kaynağı olarak geniş alan çalışması, mülakatlar, gözlemler, semboller, eserler, vb. kullanılabilir.

E) Araştırma sonunda farklı kültürü paylaşan grubun nasıl çalıştığı, nasıl hareket ettiği, grubun yaşam şekline dair bilgi vermek gerekir

15. insanların bir konuya veya duruma ilişkin deneyimlerini yaşamış oldukları hikâyeler ile inceler. İnsanların yaşadıkları olayların ardışık olarak düzenlenmesi, bu olaylar arası ilişkilerin kurulması ve böylece bu olayların belirli hedef kitle için anlamlandırılması sağlanır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Durum araştırması
- B) anlatı araştırmaları
- C) fenomenolojik araştırmalar
- D) etnografi araştırmaları
- E) eylem araştırması

16. olumlu/olumsuz bir durumun hikâyelendiği örneğin aşık olma gibi bir fenomen olabileceği gibi, yaşam öykülerinin analiz edilme süreci de olabilir. Eğitim alanında çeşitli önemli konulara ilişkin eğitimcilerin seslerinin ve deneyimlerinin derinlemesine incelenmesi ve öğrenme-öğretme ortamlarının daha iyi anlaşılması için hikâyeler kullanılabilir. Böylece uygulamacıların hikâyeleri, yoluyla betimlenerek eğitimdeki problemleri durumların daha iyi anlaşılması sağlanır

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) anlatı araştırmaları
- B) Durum araştırması
- C) fenomenolojik araştırmalar
- D) etnografi araştırmaları
- E) eylem araştırması

17. Anlatı araştırmasının özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Hikâyeyi anlatanlar ile araştırmacı arasında bir iş birliği ortaya çıkar ve bireysel deneyimleri evrensel nitelikte açıklamaya çalışmaktır
- B) Bireylerin kimlikleri ve kendilerini nasıl gördüklerini ortaya çıkaran deneyimler ele alınır.
- C) Farklı veri toplama teknikleri bir arada kullanılabilir.
- D) Araştırmacının hikâyeyi kronolojik sıraya koyması önemlidir. Gerekirse yeniden hikâyeleme ile doğru sırayı yakalamak gerekir.
- E) Analizde tematik (neler söylendiği), yapısal (söylenlerin arkasındaki gerçeklik/doğa) veya diyalogik/performans (hikâyeyi kimin yönlendirdiğine bağlı) yöntemler kullanılabilir.

18. Anlatı araştırmasının türleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) otobiyografi
- B) biyografi
- C) bireysel deneyimler
- D) hayat hikayesi
- E) kişisel hikayeler ve sözlü tarih

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

19. Aşağıda verilen araştırma türlerinden hangisi nitel araştırmalar arasında yer almaz?

- A) durum çalışması
- B) eylem araştırması
- C) fenomenoloji
- D) karma araştırmalar
- E) anlatı araştırması

20. Aşağıda verilen nitel araştırma türleri için verilen karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- A) durum çalışması- çoklu durumları derinlemesine inceleme
- B) eylem araştırması -ortak deneyime sahip birkaç kişinin eylemlerini araştırma
- C) fenomenoloji- deneyimin özünü kavrama
- D) karma etnografi – aynı kültürü paylaşan bir grubu betimleme
- E) anlatı araştırması - bireyin hayatını araştırma

21. Nitel araştırmaların özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Araştırma deseni çalışmanın gerçekleştiği duruma göre gelişir ve değişir
- B) verilere doğrudan kaynağından ulaşılır;
- C) detaylı betimlemeler ile bağlam ve olgular derinlemesine anlaşılır şekilde ele alınır;
- D) olgu ve davranışların nasıl ve neden gerçekleştiğine odaklanılır ve doğal olmayan ortamda çalışılır
- E) elde edilen bilgiler sentezlenir ve ikna edici genellemelere gidilir ve katılımcının anlamasına ve anlamlandırmasına odaklanılır.

22. Araştırmacı (lar)ın, nicel ve nitel yöntemlerin, yaklaşımların veya kavramların karışımlarını veya kombinasyonlarını tek bir araştırmada veya bir dizi araştırmada kullanması araştırmayı işaret eder. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Karma araştırmalar
- B) eylem araştırması
- C) etnografi araştırmaları
- D) fenomenolojik araştırmalar
- E) anlatı araştırmaları

23. Bilimsel Araştırma Etiği için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Etik ifadesi 1830'lu yıllarda Charles Babbage tarafından yayınlanan "Bilimsel Araştırmalarda Sahtekârlık" isimli çalışmada ele alınmıştır.
- B) Charles Babbage kimdir? Babbage bilgisayarın çalışma mantığını ortaya koyan bir bilim insanıdır.
- C) "Fark Motoru" isimli hesap makinesini yapmıştır.
- D) Etik; iyi davranış sergileme, toplumsal olarak iyi ve kötünün ayrımını yapma, mesleki olarak benzer iyi davranış benimsenmesi ve kötü davranıştan sakınma olarak açıklanabilir.
- E) Bilimsel araştırma etiği; genel bilimsel araştırma etiği, araştırmacı-katılımcı etiği ve yayın etiği olarak sınıflandırılabilir.

24. İyi davranış sergileme, toplumsal olarak iyi ve kötünün ayrımını yapma, mesleki olarak benzer iyi davranış benimsenmesi ve kötü davranıştan sakınma olarak açıklanabilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etik
- B) fenomen
- C) anlatı
- D) etnografik
- E) ahlaki

25. Genel bilimsel araştırma etiği ile ilgili olarak aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) araştırmanın alanyazın taramasının detaylı yapılarak sağlama temellere oturtulması; sonrasında doğru araştırma yönteminin benimsenmesi ve tüm sürecin araştırma ekibi ile paylaşılmasıdır.
- B) Verilerin saklanması hassas bir konudur, araştırma bitiminde imha edilmemelidir. Dijital olarak saklanacak verinin gizliliği ayrıca önemlidir.
- C) Veri analizinde geçerlik ve güvenilirlik analizleri vazgeçilmezdir. temel etik ilkelerini beş başlıkta sıralamaktadır: Kişiye saygı (özerklik), yararlılık, zarar vermeme (kötü davranmama), adalet ve bütünlük ve dürüstlük.
- D) Özerklik ile araştırmaya katılımcının kendi hür iradesi ile katılması ve bunun aydınlatılmış bir katılım olması; yararlılık ile maliyet, risk ve faydanın dengesi; zarar vermeme gerekir
- E) katılımcıların fiziksel, ruhsal bir zarara uğramaması; adalet ilkesi gerek katılımcı seçiminde gerek uygulama ve topluma yardarda herkese eşit davranılması, ayrıca mahremiyete saygı duyulması; bütünlük ve dürüstlük ile ise katılımcı seçiminde dürüstlük, katılımcının verilerinin bütünlüğünün bozulmamasına işaret edilmektedir.

26. Ersoy (2015), temel etik ilkelerini beş başlıkta sıralamaktadır

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bunlar arasında yer almaz?

- A) Kişiye saygı (özerklik)
- B) yararlılık,
- C) zarar vermeme (kötü davranmama),
- D) adalet ve bütünlük ve
- E) çalışkanlık

27. araştırmaya katılımcının kendi hür iradesi ile katılması ve bunun aydınlatılmış bir katılım olması. Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) özerklik
- B) yararlılık
- C) adalet
- D) katılımcı seçiminde dürüstlük
- E) zarar vermeme

28. Genel bilimsel araştırma etiği kısmında katılımcının verilerinin bütünlüğünün bozulmamasına işaret edilmektedir.

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) özerklik
- B) yararlılık
- C) adalet
- D) katılımcı seçiminde dürüstlük
- E) zarar vermeme

29. erek katılımcı seçiminde gerek uygulama ve topluma yardarda herkese eşit davranılması

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) özerklik
- B) yararlılık
- C) adalet
- D) katılımcı seçiminde dürüstlük
- E) zarar vermeme

30. Bu etik içiniğin bireye saygı ön planda tutulup katılımcının araştırmaya katılımının seçim hakkının kendisinde olduğunu bilmesi sağlanmalıdır. İçerisinde araştırmanın amacı, yapısı ve süresi açıklanmalı; süreç doğru bir şekilde tanımlanmalı; faydaları, riskleri, süreçte ve sonrasında bireye olan etkisi, sürecin herhangi bir anında çekilebileceği gibi bilgileri içeren aydınlatılmış onam formuna sözel veya yazılı onay alınmalıdır

Hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) araştırmacı- katılımcı etiği
- B) genel bilimsel araştırma etiği
- C) yayın etiği
- D) namum etiği

31. Araştırmacı ve katılımcı etiği için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Araştırma-Katılımcı Etiği için bireye saygı ön planda tutulup katılımcının araştırmaya katılımının seçim hakkının kendisinde olduğunu bilmesi sağlanmalıdır.
- B) İçerisinde araştırmanın amacı, yapısı ve süresi açıklanmalı; süreç doğru bir şekilde tanımlanmalı; faydaları, riskleri, süreçte ve sonrasında bireye olan etkisi, sürecin herhangi bir anında çekilebileceği gibi bilgileri içeren aydınlatılmış onam formuna sözel veya yazılı onay alınmalıdır.
- C) Aydınlatılmış onam metninde araştırmanın amacı, yapısı ve süresi, beklenen faydaları, verebileceği sıkıntılar/ riskler/zararlar, araştırma esnasında ve sonrasında kişiye etkisi, kişinin araştırmanın istediği aşamasında onamından vazgeçebileceği ve bunun ona bir zararının olmayacağı gibi başlıkların yer alması uygun olacaktır.
- D) Araştırmacı riskleri, henüz araştırmaya başlamadan önce tartmalı ve insanlar için zararlarına göre gerekirse araştırmadan vazgeçmelidir.
- E) Araştırmacılar bilimsel araştırmalar için katılımcıları seçerken kendi bakış açısına göre özel seçimler yapmalıdır. Bu bireysel adaleti zedeler. Katılımcıların araştırma sürecinde ve sonrasında karşısına çıkan sıkıntıların veya yararların taraflarca eşit paylaşması sosyal adaleti sağlar

32. Yayın etiğine göre aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bir araştırmanın olmayan verileri üretmek (uydurma)
- B) sonuçları, materyalleri değiştirmek (çarpıtma)
- C) başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak (aşırma)
- D) aynı çalışmaya başka başka yerlerde yayımlamak (dublikasyon)
- E) bütünü parça parça yayın hâline getirmek (yakma)

33. belli araçları kullanarak elde edilen bilgilerin araştırmanın amaçlarına hizmet etmesidir. Başka bir deyişle ölçülmek istenen özelliğin ölçülebilirlik derecesidir. ilişkin kanıtlar, elde edilecek verilerin ve bu veriler doğrultusunda elde edilecek olan sonuçların ilişkin kanıtlar bulmaktır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) geçerlilik
- B) kullanılabilirlik
- C) güvenilirlik
- D) tutarlılık
- E) ekonomikklik

34. Aşağıda verilenlerden hangisi geçerliliği etkileyen faktörlerden sayılmaz?

- A) ölçme sonuçlarının güvenilirliği
- B) ölçme yöntemi
- C) madde sayısı ve uygulama koşulları
- D) öğretmenin ilgisi
- E) puanlayıcı güvenilirliği

35. Aynı ölçme aracının bağımsız ölçümleri arasındaki tutarlılığı ifade eder. Güvenirlik elde edilen puanların hatadan ne kadar uzak olduğunu bir göstergesidir.

..... yüksek olması, elde edilen puanların hata düzeyinin düşük olduğu anlamına gelmektedir

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) geçerlilik
- B) kullanılabilirlik
- C) güvenilirlik
- D) tutarlılık
- E) ekonomikklik

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

36. araştırmada ihtiyaç duyulan verilerin, belli hedeflere odaklanılarak çıplak gözle ya da bir araç kullanılarak izlenmesi suretiyle toplanması sürecidir. Yapılandırılmamış öncesi yapılandırılmamış ve gözlemciye bilgi toplamada ve kaydetmede özgürlük sağlayan bir tür gözlem yöntemidir. Yapılandırılmış ise gözlenecek şeyle ilgili daha iyi bir yapılanma, yönelim ve sistematik bir yaklaşım kullanılmaktadır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fenomen
- B) etnografi
- C) gözlem
- D) eylem
- E) anlatı

37. Bilimsel Raporun Bölümleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Raporlaştırma sürecinde sosyal bilimler alanında ağırlıklı olarak Amerikan Psikoloji Derneği tarafından hazırlanan yazım kuralları kullanılmaktadır.
- B) Bilimsel yazıların hazırlanmasında belli kuralların olması hiç şüphesiz okuyucular arasında ortak bir dilin oluşmasını, iletişimin kurulmasını sağlar.
- C) Bu kurallar, uzmanların sistematik çalışmalarının bir sonucu olarak ortaya çıkar. Kurallar, yazıların birbiriyle aynı olmasını ve aynı alanda çalışan insanlar için bilimsel raporun yazımında ortak bir dil oluşturmayı sağlar.
- D) Yaptığımız araştırmanın türüne göre yazım süreçlerinde bazı değişiklikler olsa da ana başlıklar hemen her zaman farklıdır.

38. Aşağıda verilenlerden hangisi bilimsel raporlarda kullanılan ana başlıklar arasında yer almaz?

- A) başlık
- B) özet bölümü
- C) gelişme (detaylandırma) bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

39. Aşağıda verilenlerden hangisi bilimsel raporlarda kullanılan ana başlıklar arasında yer almaz?

- A) kaynaklar bölümü
- B) tartışma bölümü
- C) bulgular bölümü
- D) ekler bölümü
- E) problem durumuna işaret etme bölümü

40. Bilimsel raporların ana başlıklarında başlık bölümü için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Başlık kullanmanın temel amacı, çalışma hakkında okuyucuya bilgi vermektir.
- B) Yazarların unvan bilgisi çalışmada verilmelidir. Yazar adı, büyük küçük harfler kullanılarak ortalı ve başlığın bir alt satırına yazılır
- C) Her çalışmada yazar/yazarların adı ve yazarlara ilişkin kurum bilgisi yer alır. Yazar adı verilirken önce ilk adı, varsa ikinci adı ve soyadı yazılmalıdır.
- D) Yazarların tüm yayınlarında isimlerini aynı şekilde kullanmaları yazarların rahatlıkla takip edilmesini sağlar.
- E) Başlık aynı zamanda çalışmanın genel yapısını yansıtmaya açıktır da önemlidir. Bu nedenle başlıklarda kısaltma kullanılmamalıdır.

41. kısa, ayrıntılı ve çok yönlü olmalıdır. Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermektedir. Bu nedenle özet; bilgi yoğunluğu açısından yeterli olmalı bununla birlikte okunaklı, eksiksiz ve iyi düzenlenmiş olmalıdır. Özet; araştırmanın amacını, içeriğini ve yöntemini yansıtmalıdır. Özet 120 kelimeyi geçmemeli ve özete en önemli olan bilgiyle başlanmalıdır. Özetle çalışmanın en önemli dört veya beş bulgusu veya sonucu verilmelidir. **Yukarıda verilen özellikler bilimsel raporların ana başlıklarından hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir**

- A) Balık bölümü
- B) özet bölümü
- C) giriş bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

42. çalışmanın problemi sunulur, tanıtılır. Yeni bir sayfadan başlatılmalıdır. Giriş kısmında araştırmaya ilişkin alt yapı oluşturulur. Bu kısımda alanyazın tartışılır ancak ayrıntılı bir tarihsel incelemeye gidilmemelidir. Önceki çalışmalarla mevcut çalışma arasındaki mantıksal ilişkiler kurulur. Ardından problem, okuyucuların anlayabilmesi için yeterince açık ve anlaşılır şekilde ortaya konulmalıdır. Çalışmaya ilişkin altyapı oluşturulduktan ve problem tanıtıldıktan sonra problem çözümündeki yaklaşım ortaya konulmalıdır. Burada, değişkenler tanımlanır ve araştırmanın amacı, hipotezleri ve/veya soruları verilir.

Yukarıda verilen özellikler bilimsel raporların ana başlıklarından hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir

- A) Balık bölümü
- B) özet bölümü
- C) giriş bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

43. araştırmanın nasıl yürütüldüğüne ilişkin detaylar yer alır. Bu tanıtım okuyucuların, çalışmanın yönteminin ve sonuçların güvenilirlik ve geçerliğinin uygunluğunu değerlendirebilmelerini sağlar. bölümünde araştırmanın desenini, çalışma grubu/örnekleme, veri toplama araçları ve süreci, veri analizi ve uygulama süreci detaylı olarak açıklanır. Çalışma detaylı ve karmaşık bir yapıya sahipse alt bölümlerin sayısı artırılabilir.

Yukarıda verilen özellikler bilimsel raporların ana başlıklarından hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir

- A) Balık bölümü
- B) özet bölümü
- C) giriş bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

44. toplanan verilerin analizine ilişkin istatistiksel sonuçlar özetlenir. Bulgular, sonuç kısmını destekleyecek şekilde gereksiz ayrıntılara girmeden raporlanır. Çalışmanın hipotezlerine aykırı olan sonuçlar da dâhil olmak üzere konuyla ilgili tüm bulgulardan söz edilir. Bu bölümde bulguların yorumlanması ve tartışılması uygun değildir.

Yukarıda verilen özellikler bilimsel raporların ana başlıklarından hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir

- A) tartışma bölümü
- B) özet bölümü
- C) giriş bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

45. özellikle çalışmanın soruları/hipotezleri ile ilgili değerlendirme ve yorumlar yapılır. Bu bulguların kuramsal önemi ve sonuçların geçerliliği vurgulanır. bölümünün kısa ve açık olduğu durumda, bulgular ve tartışma bölümleri birleştirilebilir .Yapılan çalışmanın bulguları ile diğer çalışmalar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar, çalışmanın sonuçlarını aydınlatır ve doğrular. bölümünün sonunda ortaya çıkan sonuçların önemi vurgulanır. Burada okuyucular açık, ne olduğu belli ve doğrudan aradıkları cevapları bulmalıdırlar.

Yukarıda verilen özellikler bilimsel raporların ana başlıklarından hangisine ait olma ihtimali daha yüksektir

- A) tartışma bölümü
- B) özet bölümü
- C) giriş bölümü
- D) yöntem bölümü
- E) bulgular bölümü

46. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Her bir sayfanın üst, alt, sağ ve solundan 2.54 cm boşluk bırakılmalıdır.
- B) Kelimeler arasındaki boşluklar kelime işlemcinin özellikleri kullanılarak ayarlanmalıdır.
- C) Kelime işlemci yazılımı iki yana yasla özelliği tercih edildiğinde kendiliğinden aradaki boşlukları ayarlamaktadır.
- D) Belli bir boşluk bırakılmak istendiğinde tab tuşuna basılması bize yardımcı olacaktır.
- E) APA (Amerikan Psikoloji Derneği) 6'ya göre 10 punto Times New Roman → serif'li (Serifli yazı karakteri, karakterlerin kenarlarındaki tımağı ifade etmektedir).

47. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) APA 7 ile birlikte dijital ekranlarda kolay okunabilen sans serif yazı tipleri de kullanılabilir hâle gelmiştir:
- B) Arial 11, Calibri 11, Computer Modern 10, Georgia 11, Lucida Sans Unicode 10 ve Times New Roman 12.
- C) Sıkıştırılmış yazı karakterleri ya da kelime ve harfler arasındaki boşluğu azaltan özellikler kullanılmamalıdır.
- D) Kelimeler satır sonunda bölünerek sayfa tasarrufu yapılmalıdır.
- E) Rakam olarak kullanılan "0" ile harf olan "o" birbirinin yerine kullanılmamalıdır.

48. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Satır aralığı özelliklerini tek (tezlerde çift) olarak düzenlemek gerekir.
- B) Yazılar sola hizalı olacak şekilde yazılmalı, sağ kenar girintili olarak bırakılmalı ve kelimeler satır sonunda kesinlikle bölünmemelidir. (Tezler için iki yana yaslanmalıdır.)
- C) Sayfa kenar boşluklarını düzenlemek için Sayfa Düzeni menüsünden makaleler için üst, alt, sağ ve solundan 2,54 cm boşluk bırakılmalıdır.
- D) Ofis yazılımlarımızdan Kelime İşlemci programımız İngilizce ise ondallığı. (nokta), Türkçe ise , (virgül) ile yazmamız gerekir.

49. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bilimsel raporumuz tez ise bu değerler ilgili enstitünün belirlediği kurallar çerçevesinde düzenlenir.
- B) Sayfa numarası, sayfanın sağ üst köşesine (tezlerde ise sağ alt köşe veya alt orta) yerleştirilmelidir.
- C) Üstbilgi olarak eklenecek olan başlık, çalışmanın başlığının ilk iki veya üç kelimesinden oluşur ve üst bilgi olarak sağ üst köşeye, sayfa numarasından önceye yerleştirilir. (Tezlerde gerek yok.)
- D) Dergilerde sayfa numarası ile üst bilgi olarak eklenen başlık arasına 35 karakterlik boşluk bırakmak gerekir.
- E) Başlık düzeyleri, bölümlerin hiyerarşik yapısını gösterdiğinden okuyucuların rahatlıkla aradıkları bilgileri bulmasını sağlar.

50. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Başlıkları numara veya harf kullanılarak etiketlenmemelidir.
- B) Dergi veya enstitünün belirlediği kurallara göre başlık düzeyi sayısı
- C) Sayfa düzenlemelerinde kesmelerden yararlanılabilir.
- D) APA stiline genel kurallarına göre 10 ve 10'unun üzerindeki sayılar rakam ile, 10'nun altındaki sayılar ise yazı ile ifade edilmelidir
- E) Matematiksel ifadeler metin içinde belirtilirken okunaklı olabilmesi için her bir ifadeden sonra boşluk bırakılmamalıdır.

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

51. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Şekiller ve tablolar gerçekten gerekli ise kullanılmalı, metni tekrar etmekten fazlası olmalıdır.
- B) Şekilleri, görselleri eklerken ne ifade etmek istediğimizi, gerçekten şekle ihtiyaç olup olmadığı, ne tür bir şeklin ihtiyacımızı karşılayacağını göz önünde bulundurmak gerekir.
- C) Tablolara metin içinde tıpkı şekillerdeki gibi Çapraz Başvuru ile atıfta bulunulmamalıdır.
- D) Şekiller için geçerli kurallar tablolar için de geçerlidir. Yalnızca tablo etiketlendirmeleri tablonun üzerinde verilir.
- E) Sayfa düzenlemelerinde yeni bir başlığın/görselin/tablonun yeni bir sayfadan başlaması için kesmelerden yararlanılabilir

52. Bilimsel raporların yazım kuralları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Tablo başlıkları APA 6'ya göre tablo numarası ile başlık farklı satırda, APA 7'ye göre tablo numarası ilk satırda, bir alt satırda başlık şeklinde ayrı satırlarda yazılır.
- B) İstatistiksel veriler tablolarda sunulurken istatistiksel terimlerin kısaltmaları verilebilir, örneğin, yüzde oranı yerine (% , S, F, χ^2) için semboller kullanılabilir.
- C) Tablo sütunlarına isim verilmelidir.
- D) Tablolarda bazı hücelere ilişkin bir veri olmadığında o hücre boş bırakılmalı ancak elde edilmemiş ya da rapor edilmeyen bir veri ise tire (-) işareti ile gösterilmelidir.
- E) Korelasyon tablolarındaki tire işareti ise her bir değişkenin kendisi ile olan ilişkisine ait değerler hesaplanmadığı anlamına gelmektedir

53. Bilimsel raporlarda Kaynak Gösterimi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Raporlaştırmada alanyazın taraması sürecinde ulaşılan ve çalışmada kullanılan kaynakların hem metin içinde gösterilmesi hem de metin içinde kullanılan kaynakların tam künyelerini gösterir bir kaynak listesi sunulması gerekir.
- B) Etik bölümünde bu sorumluluğun neden önemli olduğu daha detaylı olarak verilmiştir. Bir yayının (makale, tez) sonunda yer alan kaynaklar listesi yayını belgeler ve her bir kaynağa ulaşmak için önemli bilgiler sağlar.
- C) Yazarlar kaynakları gösterirken sağduyulu olmalı ve yalnızca yaptıkları araştırmada ve makalenin hazırlanmasında kullandıkları kaynakları göstermelidirler.
- D) Kaynaklar listesi oluşturmanın amacı okurların bu kaynaklara ulaşmasına ve kullanmasına imkân tanımak olduğu için bu listenin doğru ve eksiksiz olması gerekir.
- E) Yazarlar kaynaklar listesinde bulunan tüm bilgilerden sorumludurlar. Sosyal Bilimler alanında en sık kullanılan Amerikan Psikoloji Derneği tarafından belirlenen kaynak gösterimine ile ilgili kurallara (APA9) yer verilmiştir.

54. toplumun istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakları bir araya getiren, bu ihtiyaçları yerine getirirken risk alan, yeni bir ürün veya hizmet üreten kişidir. Türk Dil Kurumuna (TDK) (2022)

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) girişimcilik
- B) yenilikçilik
- C) proje hazırlama
- D) planlama yapma
- E) icatta bulunma

55. olarak sıklıkla kullanılan köken olarak Latince innovatus, novare ve İngilizce innovation kelimelerinden gelir ve toplumsal, kültürel ve idari ortamda yeni yöntemlerin kullanılmaya başlanmasıdır. Yenileme, yenileşme, yenileşim ve ticat gibi terimlerle kullananlar vardır. İlk üçü yeni olma durumunu; ticat; ticari icat ve ise yeni olarak tanımlanan şeylerin toplumsal ve ekonomik olarak değer yaratması ile ilgilidir. ekonomik veya sosyal yönünün olması beklenir

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) girişimcilik
- B) inovasyon
- C) proje hazırlama
- D) planlama yapma
- E) icatta bulunma

56. Girişimcilik için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Girişimcilikte, sosyal ve ticari açıdan katma değer yaratmak vardır. bir birey, grup ya da toplum tarafından yeni olarak algılanan bir fikir, uygulama ya da nesnedir
- B) Girişimciliği, farklı geçmişe sahip bireyler örneğin ekonomistler, psikologlar, sosyologlar farklı farklı yorumlar.
- C) Girişimci bireyler, diğer bireylerden farklı olarak farklı çabalar sarf eder, girişimciliğe konu olan yeniliği (ürün veya hizmet veya kurumsallaşma yollarını) keşfeder.
- D) Eğitimci bakış açısıyla yaklaşıldığında öğretmenlerden yeni bir iş kurma beklentisinden daha çok öğretmenlerin bu becerileri sergilemeleri, bu zihniyeti yansıtmaları ilgili olduğu düşünülmektedir.
- E) Alanyazında farklı girişimcilik tanımları yapılmış; Örgütsel verimsizliğin azaltılması, kıt kaynakların koordinasyonu, kontrol edilen kaynakların ötesinde fırsat arayışı, risk alma, yenilikleri yakalama, dinamik bir vizyon değişimi gibi başlıklar dikkat çeken hususlar olarak göze çarpmaktadır.

57. Günümüzde okulların içinde bulunduğu sorunlar ve eğitime yönelik değişen beklentiler, öğrencileri ve toplumu için kaliteli hizmet sunacak, yeniliklere öncülük etmeye istekli ve yetenekli öğretmenlere olan ihtiyacı artırmıştır. Okullarda değer yaratacak değişimlerin araçları olarak görülen öğretmenlerin girişimci yetkinlik ve davranışlar kazanması ve bu kazanımlarını eğitim ortamlarında kullanmasının bu ihtiyacı karşılayacağı düşünülmektedir.

Buna göre Öğretmenlerin girişimci davranışları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) fırsatları tanıma (risk alma), inovasyon
- B) inisiyatif alma ve risk yönetimi,
- C) yeni bir işletme kurma ve yönetme
- D) bir projeyi planlama ve yönetme yeteneği ve
- E) dış kaynak arayışı olarak sıralanabilir

58. Öğretmen girişimciliğine ilişkin alanyazında yer bulan bazı yetkinlik, davranış ve özellikler arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) sosyal motivasyon, yenilikçilik,
- B) iş birliklilik, proaktif (başkalarını sınırlandıran engellerle kendini kısıtlamayan),
- C) fırsat odaklı (her zaman değer ve değişim yaratma potansiyelini arayan), işinin farkında olan,
- D) disiplinli (yalnızca pedagojik ve alan bilgisi değil, girişimcilik bilgisi de olan),
- E) özverili (sorumluluk duygusu ve kararlılık), becerikli (kaynak edinme, çeşitli kaynakları bulma),

59. bir birey, grup ya da toplum tarafından yeni olarak algılanan bir fikir, uygulama ya da nesnedir

Yukarıda verilen ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) girişimcilik
- B) yenilik
- C) proje hazırlama
- D) planlama yapma
- E) icatta bulunma

60. Yenilik ile ilgili önemli diğer bakış açıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) bir süreç olabilir; kısa süre içinde algılanır
- B) tek başına buluş veya Ar-Ge çalışmasıdır.
- C) farklı ve orijinaldir;
- D) yaşam kalitesini ve refah düzeyini artıran bir araçtır
- E) kullanıldıkça yaşamda değişiklik yaratır.

61. Yenilik ile ilgili önemli diğer bakış açıları arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) çevreye uyum sağlamaz;
- B) süreklidir; rekabetlilik göstermez,
- C) kültürle doğrudan ilintilidir,
- D) problem çözme sürecidir, yayılmacıdır
- E) çevreyle bütünleşmenin bir yoludur;

62. Mohanty'nin (1999) işletmelere göre ele aldığı yeniliğin var olma durumunu (Köse, 2012) okullara yorumlayacak olursak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Teknolojik yenilikler, teknolojik olmayan yeniliklere göre daha hızlı benimsemektedir.
- B) Okullarda gelişigüzel yenilik yapılmaz; okulun mevcut ve geçmiş olanakları dikkate alınır.
- C) Yenilikler okulun içerisinde geliştirilebileceği gibi dışarıdan alınmalıdır.
- D) Yeniliğin kabul edilmesinde, onun nitelikleri belirleyici olacaktır.
- E) Yenilikler, okul içinden çıkıyorsa, benimsemesi daha kolay olacaktır çünkü kaynağına güvenmek kolay olacaktır.

63. Mohanty'nin (1999) işletmelere göre ele aldığı yeniliğin var olma durumunu (Köse, 2012) okullara yorumlayacak olursak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Okulun ekonomik koşulları ve iç politikaları yeniliklerin benimsemesinde etkisi vardır.
- B) Okulun yapısı ile çok uyumlu bir yeniliğin benimsemesi çok kolay gerçekleştirilir.
- C) Eğer okulun yenilik ya da teknoloji politikası, çalışanların ilişkilerini bozma ihtimali varsa yeniliğin benimsemesini zorlaştırır.
- D) okulun mevcut ve geçmiş olanakları dikkate alınır.
- E) ticaret, endüstri vb. alanlarda sermaye koyarak girişimde bulunmayı sağlar.

64. Rogers (1995), yeniliğin kabulünde dört farklı insan bakış açısı olduğunu öne sürer:

Aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yer almaz?

- A) çabuk benimseyenler (early adapters),
- B) erken çoğunluk (early majority),
- C) geç çoğunluk (late majority), ve
- D) yavaş ilerleyenler (laggards).
- E) yüksek ekonomiklik

65. bir ülke ya da bölgeye ait tüketim, yatırım, tasarruf, ihracat, ithalat ve benzeri temel ve sosyal büyüklüklerdeki değişiklikleri, belirli öncelikler gözetilerek önceden belirlenen akılcı hedefler doğrultusunda, belirli bir sürede etkilemek, yönlendirmek, kontrol etmek ve uzun dönemli karar alma sürecini düzenlemek için harcanan bilinçli çabadır

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) proje
- B) girişimcilik
- C) inovasyon
- D) planlama
- E) yenilik

66. özgün bir ürün, hizmet veya sonucu yaratmak için yürütülen geçici bir girişimdir

Yukarıda verilen ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) girişimcilik
- B) proje
- C) inovasyon
- D) planlama
- E) yenilik

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

67. Proje, özgün bir ürün, hizmet veya sonucu yaratmak için yürütülen geçici bir girişimdir (Project Management Institute [PMI]). İnsan ihtiyaçlarını karşılayacak mal ve hizmetlerin üretimini sağlayacak yeni birimlerin oluşturulması amacıyla kaynakların belli bir sistematik çerçevesinde harcanmasıdır (Karahan, 2004).

Buna göre Neden projeye ihtiyaç duyulur soruları aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Birden çok işletmenin ve çok kişinin iş birliği yapması gereken durumlarda,
- B) Birbirinden farklı fakat birbiriyle ilişkili olan kişilerin görevlere ayrılmasında
- C) İlk kez yapılacak olan işlerin planlama ve uygulamasında,
- D) Belirli bir sürede bitirilmesi zorunlu işlerde projeye duyulan ihtiyaç artar ve önem kazanır.
- E) Üstün zekalı öğrencileri sınıf atlatmada.

68. Projenin Özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Geçici – Tanımlanmış bir başlangıç ve bitiş vardır. Projenin süresi yalnızca bir hafta olabilir ya da yıllarca sürebilir ancak her projenin bir bitiş günü vardır.
- B) Girişim (Çaba) – Faaliyetlerin yürütülmesi için insan gücüne, kaynağa ve ekipmana ihtiyaç vardır. Girişim bir takım ya da kuruluş tarafından yürütüldüğü için projeler amaçlı ve planlı olaylardır.
- C) Rutin yapılan işlerden farklı olmaması gerekir
- D) Projeler, faydalı mal ya da hizmet üretiminde kullanmak amacıyla yeni ya da ek üretim kapasiteleri yaratır.
- E) Özgün ürün, hizmet – Projenin sonucu olarak elde edilen değer sadece bir kere yaratılır.

69. Proje Yöneticisi için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bir projeyi yönetmek üzere görevlendirilen ve projeyi mümkün olan en yüksek üretkenlik, en yüksek belirsizlik ve en yüksek risk ile yürütmekten sorumlu kişidir.
- B) Proje ekibini kurmak ve proje sürecinde bu ekibi yönlendirmekten sorumludur.
- C) Ekibin hangi niteliklere sahip kişilerden oluşacağını belirlemek, ekip üyelerine görevlerini ve sorumluluklarını bildirmek
- D) ekibin gerekli kaynaklara ulaşmasını ve gerekli eğitimleri almasını sağlamak ve ekibin proje ile ilgili görevlerini yerine getirmelerini sağlamak proje yöneticisinin sorumlulukları arasındadır
- Proje yöneticisinin proje yönetimi bilgi sahaları konusunda da bilgi ve deneyimi sahip olması sürecin sağlıklı yönetilmesi açısından önemlidir

70. Projelerin yönetimi sürecindeki bilgi sahaları arasında

- I-kapsama yöntemi
- II- zaman yönetimi
- III- maliyet yöntemi
- IV- risk yöntemi

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

71. Projelerin yönetimi sürecindeki bilgi sahaları arasında

- I-tutatılık yöntemi
- II- tedarik yöntemi
- III- entegrasyon yönetimi
- IV- risiletişim yöntemi

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

72. Proje yaşam döngüsü (Proje yönetimi süreci) kısımları

- I- başlangıç
- II- planlama
- III- uygulama
- IV- kontrol
- V- kapanış

arasında verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve V
- E) I, II, III, IV ve V

73. Proje yaşam döngüsü; proje fikrinin derlendiği, değerlendirildiği ve ön elemeye tabi tutulduğu “.....” aşaması ile başlar. Proje fikrinin ortaya atılarak tartışıldığı, değerlendirildiği ve şekillendirildiği dönemdir. Proje fikirlerini belirlemek, maliyetlerini kabaca tahmin etmek ve ön elemeye tabi tutmak başlangıç aşamasının en önemli bölümünü oluşturur.

Yukarıda verilen özellikler proje yaşam döngüsü aşamalarından hangisine aittir?

- A) başlangıç
- B) planlama
- C) uygulama
- D) kontrol
- E) kapanış

74. Proje Yaşam döngüsünün ikinci aşaması olan “.....” süreci bu döngünün en önemli aşamalarından biridir. Bu aşamada projeye ilişkin her tür ayrıntılarıyla yapılır. Başlangıç aşamasında belirlenen proje fikri detaylandırılır. Proje sürecinde yapılması gereken tüm faaliyetler, bu faaliyetlerin zamanlanması, bütçelendirilmesi ve kaynakların belirlenmesi bu aşamada yapılır

Yukarıda verilen özellikler proje yaşam döngüsü aşamalarından hangisine aittir?

- A) başlangıç
- B) planlama
- C) uygulama
- D) kontrol
- E) kapanış

75. Proje Planlamanın Önemi arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Projenin bütünü hakkında açık olarak fikir verir.
- B) Kaynakların ne zaman ve nasıl kullanılacağını gösterir.
- C) İşlerin birbiriyle ilişkisini gösterir. yasal sorumlulukları belirler.
- D) Planlanan ve gerçekleştirilen faaliyetler arasında karşılaştırma yapma ve gerekli düzeltme ve düzenlemeleri yapma imkânı tanır.
- E) Proje sürecinde ihtiyaç duyulan kaynak, zaman ve maliyetin ortaya çıkmasını sağlar.

76. Bu aşamada proje planının odaklanılır. Plan insan ve tüm kaynakların koordine edilmesi ile gerçekleştirilir. Proje yöneticisi ve ekip üyeleri birçok teknik ve örgütsel düzenlemeleri yapar ve yönetir. Projenin performansı düzenli olarak yapılan işlerin performansı ile izlenir. Bu süreçte ekip elemanları sürekli iletişim ve bilgi paylaşımı içinde bulunmaktadırlar. aşamasında ekip olarak çalışacak kişiler bir araya gelir ve projede verilen görevi yerine getirir.

Yukarıda verilen özellikler proje yaşam döngüsü aşamalarından hangisine aittir?

- A) başlangıç
- B) planlama
- C) uygulama
- D) kontrol
- E) kapanış

77. Bu aşamada proje kapsamındaki ilerleme, değişik izleme ve ölçüm yöntemleri ile düzenli olarak denetlenir. Sapmaların belirlenmesi hâlinde düzeltici önlemlerin alınması ve proje hedeflerinin bütçe çerçevesinde gerçekleştirilmesi sağlanır. Proje başarısı proje çıktılarının tanımlandığı şekilde belirlenen zamanda ve belirlenen plan çerçevesinde sağlanmasıdır

Yukarıda verilen özellikler proje yaşam döngüsü aşamalarından hangisine aittir?

- A) başlangıç
- B) planlama
- C) uygulama
- D) kontrol
- E) kapanış

78. Bu aşama projeye ilişkin sözleşme ve idari kapsamdaki tüm işlemlerin sonuçlanmasını ifade eder. İdari ile projenin sonuç ve başarılarının raporlaştırıldığı sunuşlar yapılır, deneyim dokümanite edilir ve proje için ayrılan tüm kaynaklar serbest bırakılır. Sözleşme kapanışı ile sözleşme tüm şartları ile gerçekleştirilmiştir ve ürün/hizmet devredilir

Yukarıda verilen özellikler proje yaşam döngüsü aşamalarından hangisine aittir?

- A) başlangıç
- B) planlama
- C) uygulama
- D) kontrol
- E) kapanış

79. Çevrim İçi Proje Yönetim Araçları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Gerek yurt içi gerek yurt dışı ile yapılacak proje çalışmalarında hem kendi kurumundan birden fazla kişi ile hem de diğer kurumlardan kişilerle ekipler oluşturmak gerekecektir.
- B) Her büyüklükteki projeleri planlama, yürütme ve izleme için çevrim içi proje yönetim araçları (yazılımları) kullanılabilir.
- C) Projeleri takip etmek, iş birliği yapmak ve herkesi döngüde tutmak, parasal kaynakları bulmak için görev yönetimi uygulamaları elzemdir.
- D) Proje yöneticisi bu tür araçlar ile kendi ekibindeki bireylere kolaylıkla görevler atayabilir. Bu görevleri önceliklendirebilir.
- E) Proje zaman çizelgesini, kilometre taşlarını ve hangi görevin hangisine bağlı olduğunu işaretleyebilir. Yine bu araçlar ile çalışanların iş yükünü dengelemek için ilgili raporları inceleyebilir.

80.Çevrim İçi Proje Yönetim Araçları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Benzer şekilde proje yürütücüleri bu yazılımlar ile projenin bütçesini, harcama miktarına bağlı olarak raporlaştırıp inceleyebilir, harcama dokümanlarının dijital ve düzenli saklanması olanak tanır.
- B) Proje yönetim araçları farklı zamanlarda başlayan ancak eş zamanlı süren, farklı zamanlarda sona eren iş paketlerinin yönetilme süreçlerini izleme, takip etme ve çıkacak sorunları önlemede başarılı bir araç olarak karşımıza çıkarlar.
- C) Takvim uygulaması ile projeye bütüncül bakış atılması engeller, ayrıca yaklaşan işler için görevi üstlenen kişilere tanımlanan periyotlarla hatırlatmalar gönderilebilir.
- D) Çevrim içi proje yönetim araçları projeye ilişkin tüm dokümanların bir arada tutulmasını ve kolay erişimini sağlar, bu dosyaların sürümlerinin takibi kolay olur.
- C) Bu tür araçlar ekibin üyelerinin ayrı zamanlı tartışma panolarında bir konuyu tartışmalarına olanak verirken bir tartışma veya görev için ilgili ekip çalışanına ilgi tutmak da mümkündür.

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

81. Birçok çevrim içi proje yönetim aracı bulunmaktadır:

- buna göre bunlar arasında
I- ClickUp,
II- Wrike,
III- monday.com,
IV- Kissflow Project,

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

82. Birçok çevrim içi proje yönetim aracı bulunmaktadır:

- I-nTaskManager,
II- Zoho Projects,
III- MeisterTask,
IV- Freedcamp
V- Zoom meeting

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve V E) I, II, III ve IV

83. TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) Projelerine başvurmadan önce proje yürütücüsü, araştırmacı ve danışmanların öz geçmişleri, ARBİS (Araştırmacı Bilgi Sistemi) bilgileri doğrultusunda sistem tarafından otomatik olarak oluşturulması beklenmektedir. Türkiye'nin güncel araştırmacı veri tabanını oluşturmak amacıyla TÜBİTAK tarafından tasarlanan ve geliştirilen web tabanlı bir uygulamadır. Bu uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) ARBİS
B) ARBİDE
C) MEBSİS
D) E-OKUL
E) E-DEVLET

84. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Destekleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) öğretmenler 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı için sadece katılımcı olabilirler.
B) 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları;
C) 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı
D) 4005 Yenilikçi eğitim uygulamaları
E) 2204-A Üniversite öğrencileri proje yarışması

85. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Destekleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Her bir programın detaylarında hangi tarihte başvurulacağı, başvuru koşulları, değerlendirme ölçütlerinin neler olduğu gibi bilgilere ulaşılabilir.
B) Proje yürütücülerinin elektronik imzaya sahip olması gerekmektedir. İlgili web sitesinden her destek programının kendi değerlendirme ölçütlerine ulaşmak mümkündür. ,
C) Her bir destek programı için çağrı metnini okumak, aydınlatıcı olacaktır.
D) Projelere başvuru için yüksek lisans gerekmektedir.
E) Başvurular genellikle çevrim içi gerçekleştirilmektedir.

86. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Destekleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,
B) 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,
C) 4007-C Üniversite öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması
D) 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması'dır.
E) 2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması

87. TÜBİTAK desteklerin aşağıdakilerden hangisine öğretmenler sadece katılımcı olarak katılabilirler?

- A) 2204-A-B
B) 4006
B) 4004
D) 4005
E) 4007

88. TÜBİTAK, alanında uzman bilim insanlarını özellikle dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerle buluşturma ve öğrencilerin bilime ilgisi pekiştirme amacı ile "....." adı altında etkinlikler dizisi başlatılmıştır.

Yukarıda boş bırakılan kısma gelmesi gereken ifade aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) bilim söyleyişleri
B) çalıştaylar
C) paneller
D) konferanslar
E) seminerler ve kurslar

89. Türkiye, Avrupa Birliği (AB) topluluk programlarından yılından beri yararlanmaktadır.

Yukarıda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) 1999 B) 2003 C) 2007
D) 2013 E) 2019

90. Türkiye Ulusal Ajansı (UA)berisi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Dairesi altında bu görevi üstlenmiş 2003'te ise tüzel kişiliğe haiz Avrupa Birliği Bakanlığının ilgili kuruluşu hâline dönüşmüştür. Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) 1997 B) 2002 C) 2015
D) 2019 E) 2021

91. Türkiye Ulusal Ajansı

- I- Eğitim,
II- gençlik ve spor alanlarındaki
III- sanat
IV- diyalog

Şeklinde verilen AB programlarından hangileri yürüterek kurum ve kuruluşlar ile vatandaşlarımızın bu programlardan yararlanmasını sağlamayı amaçlar?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve V E) I, II, III ve IV

92. (<https://www.ua.gov.tr/>). Ulusal Ajansın hâlihazırda 4 başlık altında sunduğu fırsatlar vardır.

- Bunlar arasında
I- gençlik ve gençlik çalışanları
II- eğitim alanları
III- eğitim verenler
IV- kurum ve kuruluşlar

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve V E) I, II, III ve IV

93. Ulusal Ajansın Gençler/Gençlik Çalışanları için Fırsatları için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bu hibe programının amacı eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında bilgi alışverişi ve yenilikçi politika geliştirme, politika diyalogu ve uygulaması için imkân sağlar.
B) Politika yapımcılarla gençleri bir araya getiren Gençlik Diyalogları; öğretmen ve öğrencilere ve hatta gençlik çalışanlarına bir başka ülkede eğitim ve öğrenim imkânı tanır.
C) 7-40 yaş arası gençlere kendi ülkelerinde gönüllü faaliyetlerinde yer almalarını sağlar.
D) Bu fırsatın olanaklarına bakacak olursak; staj hareketliliği, öğrenme hareketliliği, gönüllülük, ulusal faaliyetler, merkezi gençlik başvuruları, kısa süreli eğitim.
E) Staj hareketliliği, yükseköğretim veya mesleki eğitim görenler için sunulan bir fırsattır. Programla ilişkili Olmayan Üçüncü Ülkelerde Yükseköğretim Öğrenci Öğrenim Hareketliliği gibi farklı destek türleri vardır.

94. Bu desteklerden birine örnek vermek gerekirse,

Kısa ve Uzun Dönemli Öğrenci Hareketlilikleri (Okul Eğitimi), okul öğrencilerine, AB Üyesi ülkelerdeki okullarda ortak akran çalışmaları yapma/öğrenim alma fırsatıdır. Ana Eylem 1 altında yer alır. Öğretmen, öğrenciler, ilçe millî eğitim müdürlükleri, vb. ne yöneliktir. Ancak başvuru sırasında hedef kitlenin o okul ile doğrudan ilişkisi olması gerekir. Ortaklıklar başlığı altında detaylara ulaşılabilir.

Yukarıda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılmalıdır?

- A) KA122-SCH
B) KA220-SCH
C) KA220-SCH
D) KA210-VET
E) KA210-SCH

95. Ulusal ajans destekli uygulamalar için Erasmus+ Ülke Merkezli başvurulardandır aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Okul eğitimi alanında iş birliği programı olan KA220-SCH dışında,
B) okul eğitiminde küçük ölçekli ortaklıklar KA210-SCH,
C) mesleki eğitim küçük ölçekli ortaklıklar KA210-VET
D) mesleki eğitim işbirliği ortaklıkları KA220-VET
E) KA129-SCH Kısa ve Uzun Dönemli Öğrenci Hareketlilikleri

96. AB Projeleri için, daha sonra yapılacak olan projeler için kurumunuzun tanınırlığını sağlamak üzere belgelendirilmesidir. Bu belgelendirme, özellikle mesleki ve teknik orta öğretim kurumları için proje kabul edilebilirliği için artı değer olacaktır. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Tübitak
B) akreditasyon
C) onay verme
D) Erasmus+ plus
E) ESEP

97. Fikri ve Sınai Haklar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Telif hakları veya fikri haklar olarak da bilinen fikri mülkiyet; edebiyat, sanat, müzik, mimari vb. gibi eserler üzerinden sahip olunabilecek haklardır.
B) Fikri mülkiyet hakkı; kişinin yaratıcı düşünme ürününü ortaya koyduğunda kendisine yasal bazı imkânlar sağlar.
C) Fikri mülkiyet, kişiye/kuruluşa ait fikir ürünüdür; bu kişi/kuruluş, bu fikir ürününü dileği zaman bir şarta bağlı kalmaksızın paylaşmayı/kullanıma açmayı belirli biçimlerde kontrol etmeyi tercih edebilir
D) Fikri mülkiyet haklarında patent almak gereklidir.
E) Fikri mülkiyet ile ürün/düşüncenin ekonomik değer kazanması sağlanır.

98.; sanayide ve tarımdaki buluşların, yeniliklerin, yeni tasarımların ve özgün çalışmaların ilk uygulayıcıları adına; ticaret alanında üretilen ve satılan malların üzerlerindeki üretici veya satıcısının ayırt edilmesini sağlayacak işaretlerin sahipleri adına tescil edilmesini ve böylece ilk uygulayıcıların ürünü üretme ve satma hakkına belirli bir süre sahip olmalarını sağlayan gayri maddi bir haktır . Bu hak aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fikri haklar
B) sınai haklar
C) mülkiyet hakları
D) Patent hakları
E) buluş hakları

99. Aşağıdakilerden hangisi fikri haklardan değildir?

- A) ilim ve edebiyat eserleri
B) musiki eserleri
C) coğrafi işaretler
D) sinema eserleri
E) teknik çizimler

4. MODÜL 2. Kısım – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

100. Aşağıda verilenlerden hangisi fikri mülkiyet hakları arasında yer almaz?

- A) veri tabanları
- B) harita ve krokiler
- C) sinema eserleri
- D) güzel sanatlar eserleri
- E) Know-how

101. Aşağıda verilenlerden hangisi sınai haklar arasında yer almaz?

- A) harita ve krokiler
- B) patent ve faydalı model
- C) tasarım ve endüstriyel tasarım
- D) entegre devre ve topoğrafya
- E) model ve markalar

102. Fikri ve sınai haklar için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Telif hakları veya fikri haklar olarak da bilinen fikri mülkiyet; edebiyat, sanat, müzik, mimari vb. gibi eserler üzerinden sahip olunabilecek haklardır.
- B) Fikri mülkiyet hakkı; kişinin yaratıcı düşünme ürününü ortaya koyduğunda kendisine yasal bazı imkânlar sağlar.
- C) Fikri mülkiyet, kişiye/kuruluşa ait fikir ürünüdür; bu kişi/kuruluş, bu fikir ürününü dileği zaman bir şarta bağlı kalmaksızın paylaşmayı/kullanıma açmayı belirli biçimlerde kontrol etmeyi tercih edebilir (Fikri Mülkiyet Hakları, 2019).
- D) Fikri mülkiyet ile ürün/düşüncenin ekonomik değer kazanması sağlayamaz
- E) Sınai Mülkiyet; sanayi ve tarımdaki buluşların, yeniliklerin, yeni tasarımların ve özgün çalışmaların ilk uygulayıcıları sağlar.

103. “Bir işletmenin ürünleri, yöntemleri (usulleri), dokümanları, görselleri, kimlik unsurları, sanat eserleri, vb. 'ne ilişkin tüm özgün tasarımları ve gizli ya da açık bilgileri (gayri maddi varlıkları) ile ilgili sahip olduğu, kullanma, ürüne dönüştürme, dağıtma, yayma, satma gibi çeşitli mahiyetteki hakları olarak Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Fikri ve sınai haklar
- B) sosyal ve kültürel haklar
- C) ekonomik haklar
- D) tescilsiz haklar
- E) ticaret ünvanları

104. Fikri ve sınai haklar için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Fikri ve sınai mülkiyet hakları, ilişkin tüm özgün tasarımların (örneğin ürünler, yöntem, doküman, eser, vb.) ve bilgilerin (açık, örtük) kullanım, dağıtım, yayım ve satış gibi haklarıdır.
- B) Fikri hakların içerisinde Telif hakları (copyrights) vardır ve 4 kategoriden oluşur: i) İlim ve edebiyat eserleri, ii) Musiki eserleri, iii) Güzel sanat eserleri, iv) Sinema eserleri.
- C) Sınai mülkiyet hakları ise patent, marka, faydalı model ve tasarım gibi hakları kapsar.
- D) Fikri ve sınai hakların her ikisi de sürelidir. Her ikisinin ihlali durumunda hukuki işlem hakkı doğar, her ikisinin de alınma, satılma devredileme hakları mevcut değildir.
- E) İzinsiz çoğaltılması her iki hak için de suç unsurudur, hakka tecavüz, haksız rekabet kabul edilmektedir ve her ikisinin gaspı durumunda hapis ve maddi ve manevi tazminat ödeme ile karşı karşıya kalınabilir.

105. Fikri hakların içerisinde Telif hakları (copyrights) vardır ve 4 kategoriden oluşur: Aşağıdakilerden hangisi bunlardan değildir?

- A) İlim ve edebiyat eserleri
- B) marka ve modeller
- C) Musiki eserleri
- D) Güzel sanat eserleri
- E) Sinema eserleri.

106. Fikri ve sınai haklar için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) İki hakkın farklılıkları arasında fikri haklar da tescil edilmesine gerek yokken siani hakları için gereklidir.
- B) Fikri hakların eser olma niteliği, estetik kaygısı vardır.
- C) Fikri haklar için meslek birliklerinin) itiraz etme gibi özel hak ve imkânları vardır.
- D) Sınai hakların sanayide kullanılabilir olma zorunluluğu vardır.
- E) Sınai haklar için meslek kuruluşların itiraz etme durumu geçerlidir.

107. Sınai haklar içerisinde yer alan bir problemin teknik çözümü anlamına gelen buluş için istemler bazında gösteren teknik bir belgedir boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi yazılması daha doğru olur?

- A) patent
- B) model
- C) marka
- D) değer
- E) sınai hak

108. Bilinen bilgilerden yararlanarak daha önce bilinmeyen yeni bir bulguya ulaşma veya yöntem geliştirme, icat; konu, duygu, düşünce ve hayalde başkalarının etkisinden sıyrılarak bunların işlenişinde yeni bir yol tutma olarak tanımlanmaktadır Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) patent
- B) model
- C) marka
- D) değer
- E) sınai hak

109. Bazı özellikler aşağıda verilmiştir.

- I- bilgisayar programları
 - II- matematiksel yöntemler
 - III- bilimsel teoriler
 - IV- oyun faaliyetlerine ilişkin plan ve kurallar
- Şeklinde verilenlerden hangileri buluş olarak kabul edilemez?**
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

110. Aşağıda verilenlerden hangisi buluş olarak kabul edilebilir?

- A) endüstriyel tasarım ile coğrafi işaretler
- B) hayvan vücudu ile ilgili teşhis usulleri,
- C) konusu kamu düzenine ve genel ahlaka aykırı olan buluşlar
- D) insan ve hayvan vücuduna uygulanacak cerrahi ve tedavi usulleri
- E) edebiyat ve sanat eserleriyle bilim eserleri

111. Patent ve özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bir okul için patent başvurusunda bulunuluyorsa okul yöneticisinin başvuru yapmak isteyen okul çalışanına yetki devri belgesini onaylayarak yüklemesi gerekir.
- B) Sisteme yüklenecek diğer belgeler, tarifname istem ve özettir.
- C) Tarifnamede buluşun konusu ne, ne hedefleniyor, buluş ile ilgili neler biliniyor, farklı ne yapılacağı anlatılır. İstemde ise buluşa dair gerekirse bir görsel konup her bir adımın özelliği, içeriği, parçası, işlevi detaylı olarak sunulur.
- D) Özette, bu bilgiler özetlenir. Rüçhan hakkı, başka bir ülkeden edinilen patente sahip olmanın belgesidir. Bu belgeye sahip olmak, ülkemizden patent almayı kolaylaştırır.
- E) Patent için belli bir ücret Meb tarafından ödenmektedir.. Bu ücretin miktarı, patentin içeriğine bağlıdır. Meblağ yüksekse TÜBİTAK desteklerinden yararlanılabilir.

112. Patent ve özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz ?

- A) Patentin yenilik, buluş basamağı, sanayiye uygulanabilirlik ve koruma süresi şeklinde dört özelliği vardır.
- B) Ancak patente başvurmak ve almak meşakkatli bir iştir.
- C) Buluş basamağının olmadığı veya Tüzüner'in (2011) ifade ettiği gibi tekniğin bilinen durumunu aşması gibi bir zorunluluk bulunmayan durumlarda **faydalı model** olarak değerlendirilebilir ve faydalı model belgesi alınabilir.
- D) Faydalı modelin 30 yıl koruma hakkı sağlarken incelemeli patent 20 yıl, incelemesiz patent ise 7 yıl koruma sağlar.
- E) Bununla beraber fikri haklar, üreten kişinin yaşamı üzerine 70 yıl olarak belirlenmiştir. Kimi ülkelerde bu artı yıl: 50'dir

113. Patentin özellikleri arasında

- I- yenilik
- II- buluş basamağı
- III- sanayiye uygulanabilirlik
- IV- koruma süresi

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

114. Bir ürün, süre vb. ile ilgili olarak buluşla ilgili veya buluş olmadan sanayide kullanılabilir olmanın yanı sıra ürünün görüntüsünün, tümünün veya bir kısmının süsleme, çizgi, şekil, renk, doku gibi özelliklerinin değiştirilmesi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) patent
- B) model
- C) marka
- D) tasarım
- E) sınai hak

115. Yaratıcı Ortaklık (Creative Commons) için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Creative Commons veya yaratıcı ortaklık, Avrupa Birliği Devletleri'nde dijital eserlere ilişkin telif hakkı yasasının çok uzun soluklu olmasına karşın açılan davanın kaybedilmesi sonucunda bu uzun sürelere tepki olarak kurulan kâr amacı gütmeyen örgütün kurulmasıyla lisanslamada kendine yer edinmiştir. B) Creative Commons (CC) lisansları; “Tüm hakları saklıdır.” anlayışından, “Bazı hakları saklıdır.” anlayışına bir kayıptır.
- C) Telif hakkı eserin doğması ile beraber ortaya çıkan bir haktır, Creative Commons bu hakka itiraz etmez ancak kullanılması, değiştirilmesi, karıştırılması veya ticari olarak kullanılmasının hakkındaki kararı, eserin yaratıcısına bırakır.
- D) Eserlerin internet ortamındaki kullanım koşullarının eser sahibi tarafından belirlenmesini sağlayan açık lisanslar topluluğudur (Creative Commons Türkiye, 2022). **CC lisansları, bir eserin kullanım koşullarının telif sahibi tarafından insan ve makine tarafından okunabilecek şekilde belirlenmesine aracı olurken kullanıcının telif sahibi ile iletişime geçmeksizin eserin kullanım koşullarını öğrenmesine olanak sağlar**
- E) Commons 2020'de ortaya konan stratejiler Savunuculuk (açık ekosistemi), İnovasyon (açık alt yapı); Kapasite Geliştirme (açık bilgi ve kültürel miras) olarak sıralanmıştır.

116. “Tüm hakları saklıdır.” anlayışından, “Bazı hakları saklıdır.” anlayışına bir kayıptır. Telif hakkı eserin doğması ile beraber ortaya çıkan bir haktır, Hangisiyle ilişkilidir?

- A) sınai haklar
- B) fikri haklar
- C) hakları saklıdır.
- D) Creative Commons
- E) ESEP

4. modül 2. kısım

1B	26E	51C	76C	101A
2E	27A	52A	77D	102D
3D	28D	53E	78E	103A
4B	29C	54A	79C	104D
5A	30A	55B	80C	105B
6B	31E	56A	81E	106E
7C	32E	57C	82E	107A
8D	33A	58D	83A	108A
9D	34D	59B	84E	109E
10D	35C	60B	85D	110A
11C	36C	61B	86C	111E
12B	37D	62C	87E	112D
13B	38C	63E	88A	113E
14E	39E	64E	89A	114D
15B	40B	65A	90B	115A
16A	41B	66B	91A	116D
17A	42C	67E	92E	
18C	43D	68C	93E	
19D	44E	69A	94A	
20B	45A	70E	95E	
21D	46E	71B	96B	
22A	47D	72E	97D	
23C	48A	73A	98B	
24A	49E	74B	99C	
25B		75C	100E	

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Aşağıda verilenlerden hangisi kapsayıcı eğitimin temelleri arasında bulunduğu söylenemez?

- A) sosyoloji
- B) poitik
- C) felsefik
- D) ideolojik
- E) ekonomik

2. her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir “anlayış”tır.

- I- kapsayıcı eğitim
- II- farklılaştırılmış eğitim
- III- bireyselleştirilmiş eğitim

yukarıda verilenlerden hangileriyle daha iyi açıklanır?

- A) yalnız-I
- B) yalnız-II
- C) I ve III
- D) I ve II
- E) I, II ve III

3. Engelleri ortadan kaldırmayı, tüm öğrencilerin aynı yaştaki akranları ile öğrenme deneyimlerine ve öğrenme ortamlarına katılmalarını sağlayan temel bir insan hakkı ve eğitimde sistemli bir reform sürecidir.

Kapsayıcı eğitimin farklı zamanlarda, farklı araştırmacılar tarafından çeşitli özellikler vurgulanarak yapılmış tanımları bulunmaktadır. buna yukarıda verilen açıklama aşağıda verilenlerden hangisine aittir?

- A) Graham
- B) hodkinon
- C) kurth
- D) Gross
- E) ballard

4. Kapsayıcı eğitim, tüm çocukların “eğer”siz ve “ama”sız genel eğitim sınıflarında bir arada bulunması üzerine inşa edilen bir yapıdır.

Kapsayıcı eğitimin farklı zamanlarda, farklı araştırmacılar tarafından çeşitli özellikler vurgulanarak yapılmış tanımları bulunmaktadır. buna yukarıda verilen açıklama aşağıda verilenlerden hangisine aittir?

- A) Graham
- B) hodkinon
- C) kurth
- D) Gross
- E) ballard

5. Bir öğrencinin genel eğitim faaliyetlerine ve müfredatına tam olarak katılması için ihtiyaç duyacağı tüm destek ve hizmetlere erişmesinin bir gereklilik olduğu sistemdir.

Kapsayıcı eğitimin farklı zamanlarda, farklı araştırmacılar tarafından çeşitli özellikler vurgulanarak yapılmış tanımları bulunmaktadır. buna yukarıda verilen açıklama aşağıda verilenlerden hangisine aittir?

- A) Graham
- B) hodkinon
- C) kurth ve Gross
- D) skinner
- E) ballard

6. Kapsayıcı eğitim, genel eğitim okullarındaki “özel gereksinimli çocukların” ihtiyaçlarını karşılayan “özel” öğretmenlerle ilgili değildir.

Kapsayıcı eğitimin farklı zamanlarda, farklı araştırmacılar tarafından çeşitli özellikler vurgulanarak yapılmış tanımları bulunmaktadır. buna yukarıda verilen açıklama aşağıda verilenlerden hangisine aittir?

- A) Graham
- B) hodkinon
- C) kurth ve Gross
- D) skinner
- E) ballard

7. Kapsayıcı eğitim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) 1990’lı yıllarda sadece özel gereksinimli çocuklarla ilişkilendirilen bir kapsayıcı eğitim anlayışı vardır.
- B) 2000’li yıllarda tüm öğrencilerin dâhil olduğu, aidiyet geliştirdiği bir yapı ve sistem boyutları ön plana çıkmıştır.
- C) Kapsayıcı eğitim, tüm öğrencileri destekleyebilecek bir altyapı üzerinde, öğretmenlerin mesleki gelişimi de bu yönde sağlanarak sunulduğunda, öğrencilere, ailelere ve topluma yararı olabilecek bir anlayıştır.
- D) kapsayıcı eğitim uygulamaları, aynı anda farklı ortamda eğitimine devam eden hem gelişimsel yetersizliği olan çocuklar hem de tipik gelişim gösteren akranlarının gelişimlerini desteklemektedir.
- E) kapsayıcı eğitim akran etkileşim ortamına katkı sağlayarak çocukların öğrenme süreçlerini yönlendirmeye yardımcı olmaktadır.

8. Ülkemizde kapsayıcı eğitime karşılayıcısı veya eşdeğeri kabul edilebilecek durumlar için

- I- bütünlleştirme
 - II- kaynaştırma
 - III- farklılaştırma
 - IV- benzeştirme
- verilen ifadelerden hangileri kullanılmaktadır?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

9. Aşağıda verilen ifadelerden hangisinin kapsayıcı eğitime ait olma ihtimali daha fazladır?

- A) özel gereksinimli çocuklara odaklı olma
- B) eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi
- C) çocukların eğitim ortamına hazır olmasını sağlama
- D) genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı veya tam zamanlı şekilde bulunmasını içermeye
- E) çocukların bireysel farklılıklarının ön planda olması

10. Aşağıda verilen ifadelerden hangisinin kapsayıcı eğitime ait olma ihtimali

- I- Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
- II- Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur.
- III- Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre öğretimsel uyarlamalar yapılarak eğitim ortamlarına erişim ve katılımlarını içerir.
- IV- Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.

hangisinde daha yüksektir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

11. Kapsayıcı eğitim için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) çeşitliliğin esas olması
- B) eşit erişime açık olması
- C) bireysel farklılıkların olağan karşılanmaması
- D) eğitim ortamlarının işlevsel olarak düzenlenmesi
- E) aidiyet ve katılım sağlanması

12. Kapsayıcı eğitimin temel kavramları arasında

- I- çeşitlilik
 - II- katılım
 - III- aidiyet
 - IV- adalet
- şeklinde verilenlerden hangileri kesinlikle bulunur?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

13. tüm çocukların ücretsiz ve zorunlu eğitime erişimi, ayrımcılığı ortadan kaldırılması, kaliteli eğitimin müfredat ve öğretim uygulamalarında yer alması ilkelerini içermektedir. bu ifade kapsayıcı eğitime göre hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) çeşitlilik
- B) katılım
- C) aidiyet
- D) adalet
- E) hak

14. Kapsayıcı bir okul, tüm üyelerinin hak ve sorumluluklara sahip olduğu, okulun hem kendi ortamında hem de dışında sağlanan eğitimden tüm öğrencilerin benzer şekilde yararlanma fırsatına sahip olduğu, temel alan bir ortam sağlamaktadır

Boş bırakılan yere gelmesi gereken en doğru ifade aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) çeşitlilik
- B) katılım
- C) aidiyet
- D) adalet
- E) hak

15. yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet, engellilik, sosyoekonomik düzey, dil, din, coğrafi konum gibi özelliklerin farklılıklarının doğasını değerlendirmeden ve yargılamadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade etmektedir.

Kapsayıcı eğitime göre boş bırakılan yere gelmesi gereken en doğru ifade aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) çeşitlilik
- B) katılım
- C) aidiyet
- D) adalet
- E) hak

16. Kapsayıcı eğitim anlayışında farklılıklar bir sorun olarak görülmemektedir. “.....” olarak karşılanarak çeşitlilik önemsenmektedir

Kapsayıcı eğitime göre boş bırakılan yere yazılması gereken en uygun ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) durulgan
- B) olağan
- C) süreklilik
- D) oldurğan
- E) savurgan

17. tüm çocukların aynı eğitim ortamında “bulunmasının” yanı sıra, kendi gereksinimlerine ve ilgilerine göre çeşitli uyarlamalara da yer verilerek öğrenme süreçlerine katılımını ifade etmektedir.

Kapsayıcı eğitime göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) çeşitlilik
- B) katılım
- C) aidiyet
- D) adalet
- E) hak

18. Okullarında ve sınıflarında tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültürü oluşturmak, kapsayıcı eğitim uygulamalarının hayata geçirilmesi noktasında kritik öneme sahiptir.

Kapsayıcı eğitime göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) çeşitlilik
- B) katılım
- C) aidiyet
- D) adalet
- E) hak

19. Kapsayıcı eğitimin gerekçeleri arasında

- I- eğitimsel
 - II- sosyal
 - III- ekonomik
 - IV- toplumsal
- şeklinde verilenlerden hangileri mutlaka bulunur?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

20. kapsayıcı eğitim yaklaşımı işler hâle geldiğinde, okullarda tüm çocuklar birlikte eğitim alabilir ve bireysel farklılıklara yanıt veren, tüm çocukların yararlanabildiği öğretim yöntemlerinin kullanılarak tüm çocukların gelişimsel olarak ilerlemeleri desteklenebilir bu ifade kapsayıcı eğitim yaklaşımının hangi gerekçesiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitimsel
- B) sosyal
- B) kariyer
- D) ekonomik
- E) toplumsal

21. gerekçeler bağlamında, kapsayıcı okullar, tüm çocukların birlikte eğitim almasını sağlayarak farklılıklara karşı tutumları değiştirebilir, insanları barış içerisinde, bir arada yaşamaya teşvik eden adil ve ayrımcı olmayan bir toplumun temelini oluşturur (UNESCO, 2003; UNESCO, 2020).

bu ifade kapsayıcı eğitim yaklaşımının hangi gerekçesiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitimsel
- B) sosyal
- B) kariyer
- D) ekonomik
- E) toplumsal

22. gerekçeler bağlamında ise; kapsayıcı eğitim uygulanan okulları oluşturma ve sürdürmenin belirli özelliklere sahip çocuklara yönelik uzmanlaşmış kişilerle, farklı türde okullarda verilen hizmetlerden oluşan karmaşık bir sistemden daha az maliyetli olabileceği düşünülmektedir. Tüm öğrencilere etkili bir eğitim sunabilecek kapsayıcı okulların “herkes için eğitim” sunmanın daha uygun maliyetli bir yolu olduğu belirtilmektedir (UNESCO, 2003).

bu ifade kapsayıcı eğitim yaklaşımının hangi gerekçesiyle daha iyi açıklanır?

- A) eğitimsel
- B) sosyal
- B) kariyer
- D) ekonomik
- E) toplumsal

23. Kapsayıcı eğitimin temel ilkeleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Kapsayıcı değerleri eyleme geçirme,
- B) Her insanın yaşamına farklı derecede önem verme,
- C) Herkesin aidiyet hissetmesine destek olma,
- D) Çocukların öğrenme ve öğretime katılımlarını sağlama,
- E) Dışlanmayı, ayrımcılığı ve öğrenmeye katılıma engel olan durumları azaltma,

24. Kapsayıcı eğitimin temel ilkeleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Çeşitliliği ve herkese eşit derecede saygıyı teşvik etmek için kültürler, politikalar ve uygulamalar geliştirme,
- B) Öğretim süreçlerinden geniş ölçüde faydalanmak için kapsayıcı uygulamadan yararlanma,
- C) Çocuklar arasındaki ve yetişkinler arasındaki farkları öğrenme için bir kaynak olarak ele alma,
- D) Çocukların ulusal tabanlı, yüksek kalitede eğitim alma hakkını kabul etme,
- E) Çocuklarla birlikte, çalışanlar ve aileler için de okulları geliştirme,

25. Kapsayıcı eğitim için

- I- Başarıların yanı sıra, olumlu okul ortamı oluşturma değerini öne çıkarma,
- II- Okullar ile okulların değerleri ve bulundukları yakın çevre arasındaki olumlu ilişkileri teşvik etme,
- III- Kapsayıcı eğitimin, topluma dâhil olmanın bir göstergesi olduğunun farkına varma

hangileri doğrudur?

- A) yalnız-I
- B) yalnız-II
- C) I ve III
- D) I ve II
- E) I, II ve III

26. Kapsayıcı Eğitim Anlayışı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Kapsayıcılık öncelikle düşünme sistemimizde geliştirmemiz gereken bir anlayıştır. Düşüncelerimizde ne varsa dilimize de o yansımaktadır.
- B) BEP’li çocuk, entegre çocuk, MR’li çocuk, özel çocuk, normal çocuk, birini anlatırken kullandığımız “bu tür çocuklar” gibi ifadeler zihnimizdeki kategorizasyonun dilimizde ifade bulmuş biçimidir.
- C) Bizler, kendimize aşına gelen insanlar, fikirler ve ortamlarda kendimizi güvende hissediyor ve bize farklı gelen özellikler, ortamlar ve insanlara karşı da farkında olmadan ön yargı geliştirebiliriz.
- D) Kendimiz gibi olmayan, kendimize benzemeyen, bizim alıştığımız gibi görmediğimiz özellikler bize değişik gelebilir. Kapsayıcı olmak her şeyden öte bir anlayıştır ve öncelikle düşüncelerimizde, kendimizde var olan ayrıştırıcı tutumları ve düşünceleri fark etmemizi gerektiren bir anlayıştır.
- E) Kapsayıcı eğitim anlayışı özellikle sınıftaki eğitimsel açından geri kalmış öğrencilerin öğretmeni olmak ile ilgilidir.

27. “Önce birey dili (person-first-language)” olarak ifade edilen kavram, kapsayıcı anlayışa yönelik geliştirmemiz gerekir. Engeline göre kategorize ederek bir çocuğa hitap etmek ya da ondan bahsetmek yerine ismini kullanarak bahsetmek, “otistik çocuk/öğrenci” yerine “otizm spektrum bozukluğu olan çocuk/öğrenci” demek; “normal çocuk/öğrenci” yerine “tipik gelişen çocuk/öğrenci”, “MR’li çocuk/öğrenci” yerine “zihin yetersizliği olan çocuk/öğrenci” ifadelerini kullanmak kapsayıcı anlayışa daha uygundur. Bu ifade kapsayıcı eğitim açısından özellikle aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapsayıcı dil ve iletişim
- B) kapsayıcı eğitim ve öğretim
- C) çeşitlilik ve aidiyet duygusu
- D) kapsayıcı anlayışın yansımaları
- E) kapsayıcı eğitimin anlayışı

28. Kapsayıcı eğitim anlayışı için aşağıdaki açıklamalardan hangisinin doğru olması beklenmez?

- A) Kaliteli kapsayıcı eğitimde kalitenin alt unsurları olan erişim, öğretim ve destek boyutlarındaki sorunlara çözüm geliştirme çalışmaları daha etkili bir biçimde yapılabilecektir.
- B) Erişim; geniş çaplı öğrenme fırsatları, etkinlikleri ve ortamları sunmak, çocukları eğitim fırsatlarından alıkoyan fiziksel ve yapısal engelleri ortadan kaldırmak, öğrenme için evrensel tasarım temelinde eğitim çevresini düzenlemek ve bunları gerçekleştirmede teknolojiyi işe koymak gibi ilkeleri içermektedir.
- C) Katılım; kaliteli kapsayıcı eğitim hizmetlerinin çocukların aidiyet ve katılma hislerini kasıtlı olarak teşvik edecek ve destekleyecek önlemler alınması ve uygulamalarda bulunmasını içermektedir.
- D) Destek ise; aileler, öğretmenler, uzmanlar ve yöneticilerin kapsayıcı eğitime ilişkin bilgi ve tutumlarını geliştirmeyi hedefleyen profesyonel eğitim olanakları sunmayı içermektedir.
- E) Kapsayıcı anlayışta çocukların “etiketleri”, tanıları, çeşitli özellikleri onların çocuk/öğrenci olmalarının önüne geçmemelidir.

29. Kapsayıcı eğitim ilkez hangi eylem bildirgesiyle gündeme gelmiştir?

- A) BM engelli hakları bildirgesi ile
- B) Avrupa insan hakları sözleşmesi ile
- C) BM insan hakları evrensel bildirgesi ile
- D) sallamanca bildirgesi ile
- E) BM çocuk haklarına dair sözleşme ile

30. Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimi işler hale getirmeye yönelik formüle eden uluslararası insan hakları hukunun ilk örneği ve 24. maddesi ile kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk belge niteliğindedir?

- A) BM engelli hakları sözleşmesi
- B) salamanca bildirgesi
- C) BM insan hakları evrensel bildirgesi
- D) Avrupa insan hakları sözleşmesi
- E) UNESCO eğitimde ayrımcılığa karşı sözleşme

31. Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Sürece İlişkin Gelişmeler arasında

- I- 1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı
 - II- 1993 BM Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
 - III- 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
 - IV- 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi
- Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

32. Ülkemizde kapsayıcı eğitim 1980’li yıllardan itibaren yasal zeminde ele alınmaya başlanmıştır. 2021 yılında hâlâ yürürlükte olan 1982 Anayasası’nın 10. maddesinde “Herkes dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.” ifadesi yer almakta ve ayrımcılık gözetilmeksizin “.....” ilkesi vurgulanmaktadır.

Boş bırakılan yere yazılması gereken ifadenin hangisi olma ihtimali daha fazladır?

- A) adalet
- B) fırsat
- C) eşitlik
- D) aidiyet
- E) hak

33. 1983 yılında çıkarılan “.....” özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerine ilişkin gerekliliği ifade eden ülkemizdeki ilk yasadır. Aynı zamanda bu yasa özel eğitimle ilgili doğrudan çıkarılan ilk ve en kapsamlı yasa özelliğini taşımaktadır buna göre boş bırakılan yere gelmesi gereken ifade hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu
- B) 1739 sayılı milli eğitim temel kanunu
- C) 6458 sayılı yabancılar ve uluslararası koruma kanunu
- D) 5378 sayılı engelliler hakkında kanun
- E) 2916 Sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yasası

34. Kapsayıcı eğitimin önemi için aşağıda verilen açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını
- B) Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bir bireyi olmalarını sağlar.
- C) Çocukların tüm güçlü yanlarını öne çıkarır.
- D) Ayrıştırıcı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımların önüne geçer.
- E) Çocuklar arasındaki farklılıkları gözetmeksizin, okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.

35. Kapsayıcı eğitimin önemi için aşağıda verilen açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler.
- B) Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkilerinin ve etkileşimlerinin benzerleriyle birlikte gelişmesini sağlama
- C) Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hâle getirir.
- D) Tüm çocukların toplumsal yaşama katılımını sağlar.
- E) Tüm çocukların öğretmenleri, ebeveyni ve akranları tarafından desteklenmesini sağlar.

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

36. 26-28 Nisan 2000 tarihleri arasında Senegal, Dakar’da düzenlenen Dünya Eğitim Forumu’nda “herkes için eğitim” hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı ve 2015 yılına kadar hedeflere ulaşılması için yapılabilecekler ele alınmıştır. bunlar arasında

I- Erken çocukluk eğitimi
II- kız çocuklarının eğitim sürecine dâhil edilmesi
III- yetişkin okuryazarlığının artırılması
IV- öğretmenlerin dijital yeterliliklerin artırılması

şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

37. Okul olanaklarının ve öğrenme araç ve gereçlerinin, tüm çocuklar için fiziksel olarak erişilebilir ve kullanılabilir hâle getirilmesine yönelik çabalar artan oranda devam etmektedir. Yukarıda verilen ifade kapsayıcı eğitim kapsamında hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
C) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması:
D) Toplumun sürece dâhil edilmesi
E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

38. Başta öğretmenler olmak üzere tüm eğitimcilerin kapsayıcı eğitime yönelik tutum, bilgi ve becerilerini geliştirici eğitim faaliyetlerinin sürekli ve düzenli bir şekilde gerçekleştirilmesi için tedbirler alınmaya çalışılmaktadır. Yukarıda verilen ifade kapsayıcı eğitim kapsamında hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
C) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması:
D) Toplumun sürece dâhil edilmesi
E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

39. Okulun içinde ve dışında, çocukları eğitim hizmetlerine erişmekten alıkoyan engellerin belirlenmesi ve kolaylaştırıcı önlemlerin alınması için alternatif çözüm önerileri üretilmektedir. Yukarıda verilen ifade kapsayıcı eğitim kapsamında hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
C) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması:
D) Toplumun sürece dâhil edilmesi
E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

40. Ailenin ve toplumun diğer üyelerinin, tüm çocukların eğitiminin bir parçası olmasının teşvik edilmesi ve kolaylaştırılmasına yönelik faaliyetler artırılmaya çalışılmaktadır. Yukarıda verilen ifade kapsayıcı eğitim kapsamında hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
C) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması:
D) Toplumun sürece dâhil edilmesi
E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

41. Okuldaki kapsayıcı eğitim hizmetlerine yönelik verilerin toplanması, çözümlenmesi ve bulguların, hizmetlerin etkililiğini değerlendirmede ve okul gelişimine yönelik yeni stratejiler geliştirmede kullanılmasına yönelik artan girişimler göze çarpmaktadır. Yukarıda verilen ifade kapsayıcı eğitim kapsamında hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
B) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
C) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması:
D) Toplumun sürece dâhil edilmesi
E) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

42. Kapsayıcı eğitimin bileşenleri arasında

I- erişim
II- katılım
III- destek
IV- eşitlik

şeklinde verilenlerden hangileri kesinlikle bulunur?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

43. Kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin tamamı için

I- çocuğu merkeze alma
II- ona bireyselleştirilmiş destekler sunma
III- eğitim ortamında aidiyet duygusunu geliştirtme
IV- sosyal ilişkilerinin geliştirilmesini,

şeklinde verilenlerden hangileri ortak olarak geçerlidir?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

44. engellerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması, öğrenmeyi desteklemeye yönelik çeşitli türde etkinliklere izin veren şekilde sınıf ortamının düzenlenmesi ve sınıftaki tüm materyallerin çocuklar tarafından bireysel gereksinimleri temelinde kullanılabilir olması ifade etmektedir. bu ifade Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) erişim
B) katılım
C) destek
D) aidiyet
E) adalet

45. engellerin ortadan kaldırılarak çeşitli etkinlik ve ortamların oluşturulması ile her bir çocuk için gelişim ve öğrenme süreçlerine yönelik uyarlamaların yapılmasını içerirken; erişilebilirlik herkesini istediği her yere ve her hizmete, bağımsız ve güvenli olarak ulaşabilmesi ve bunları kullanabilmesidir. Okullarımızda rampaların olması, trabzanların/merdivenlerin çocuklara göre yapılması buna örnek olabilir. bu ifade Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) erişim
B) katılım
C) destek
D) aidiyet
E) adalet

46. oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgul olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir. Çocukların oyun ve öğrenme etkinliklerine katılımlarının en önemli göstergesi fiziksel olarak orada bulunmanın yanı sıra etkinliklerle meşgul olmasıdır. bu ifade hangisiyle açıklanır?

A) erişim B) katılım C) destek
D) aidiyet E) adalet

47. kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için sistem düzeyinde desteklerin altyapısının oluşturulmasına yöneliktir. Okullarda çalışan profesyonellerin mesleki gelişimi, organizasyon yapıları ve kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile iş birliğini kapsamaktadır (Winton, 2016). bu ifade Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) erişim
B) katılım
C) destek
D) aidiyet
E) adalet

48. Kapsayıcı Eğitimin Bileşenlerinin Önemi arasında

I Kapsayıcı eğitim bileşenlerinin tamamı çocuğu merkeze alarak, ona bireyselleştirilmiş destekler sunulmasını,
II- Eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerinin geliştirilmesini,
III- öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesini
IV- sürecin izlenip değerlendirilmesini.

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

49. Kapsayıcı eğitim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

A) Kapsayıcı okullar yetersizliklerine, tanılarına, kültürel özelliklerine bakmaksızın TÜM çocukların aynı ortamda eğitim alabildiği okullardır.
B) Kapsayıcı okullarda çocuklar okul ortamının her yerine (yemekhane, atölyeler, tiyatro salonu, lavabolar, masa, sıralar vb.) erişebilir durumdadır.
C) Gelişimsel yetersizliği bulunan çocuklar akranları ile birlikte aynı ortamlara rahatça girebilmekte ve onlarla aynı saatte okulda bulunmaktadırlar.
D) Tüm çocuklar okulun olanaklarından yararlanmakta ve mevcut eğitim programlarına adil şekilde katılabilmektedir.
E) kapsayıcı eğitim uygulaması farklılaştırılmış eğitim uygulamasıdır.

50. Kapsayıcı eğitimde, çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olmasının teminatının aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

A) okul idaresi
B) öğretmenler
C) öğrenci kişilik hizmetleri
D) okul müfredatı
E) milli eğitim politikaları

51. Kapsayıcı eğitimde Öğretmenler, çocuklar arasındaki etkileşimleri kolaylaştırarak, tüm çocukları aynı etkinliklerin ortağı yaparak, aynı sınıfın parçası olduklarını hissettirerek, sınıf kimliği oluşturur ve basit uygulamalarla bu kimliğin sürekliliğini sağlar. Bir öğretmenimiz sınıfında özel gereksinimli bir çocuğun bulunma durumunu “.....” odağından ziyade “.....” vurgusu yaparak şu şekilde ifade etmiştir: buna göre baş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisinin yazılması daha doğru olur?

A) eşitlik - adalet
B) adalet - eşitlik
C) farklılık - çeşitlilik
D) eğitim - öğretim
E) çeşitlilik - farklılık

52. Kapsayıcı Okullar ve personelleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) Çocukların/öğrencilerin okula geldikleri andan itibaren tüm personel tarafından selamlaşılması ve güler yüzle karşılanması.
B) Çocuklara/öğrencilere destek olabilecek personele onların özel ihtiyaçları (ilaç, alternatif destek vb.) hakkında bilgi verilmesi,
C) Çocukların/öğrencilerin yapabildikleri temelinde okuldaki tüm personel tarafından desteklenmesi kapsayıcı kültürü oluşturan en temel adımdır.
D) Farklı öğrenme ve öğretme şekillerine zemin hazırlayan, bunlara imkân veren; aidiyet, sosyal ilişkiler ve etkileşimi oluşturma
E) Kapsayıcı sınıf ortamlarında benzer özellikleri bulunduran sınıflar oluşturma

53. Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirleri ile ilişkilidir ve içerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte “.....” olarak ele alınmaktadır. Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. Fiziksel özellikler kapsamında materyaller/araçlar, etkinlik ortamı, görseller ve çizelgeler, sınıftaki yetişkin-çocuk oranı yer almakta iken sosyal ekolojik özelliklerde akran etkileşimi, yetişkin-çocuk etkileşimi, materyaller ve ortamlar etkileşim, sosyal ilişkiler, aidiyet yer almaktadır. Bu ifade kapsayıcı eğitim kapsamında aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) kapsayıcı eğitimde anlayış
B) kapsayıcı eğitimde sınıf ekolojisi
C) kapsayıcı eğitimde erişebilirlik
D) kapsayıcı eğitimde sosyal özellikler
E) kapsayıcı eğitimin bileşenleri

54. Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirleri ile ilişkilidir ve içerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte “ekolojik” olarak ele alınmaktadır. Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. buna göre
I-materyaller ve araçlar
II-yetişkin-çocuk oranı
III-etkinlik ortamı
IV- görseller ve çizelgeler
şeklinde verilenlerden hangileri özellikle fiziksel ekolojik özellikler arasında yer alır?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

55. Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirleri ile ilişkilidir ve içerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte “ekolojik” olarak ele alınmaktadır. Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir. buna göre
I-etkinlik ortamı
II-yetişkin-çocuk etkileşimi
III-materyaller ve ortamlar etkileşimi
IV- aidiyet ve akran etkileşimi
şeklinde verilenlerden hangileri özellikle fiziksel ekolojik özellikler arasında yer alır?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

56. Kapsayıcı eğitimde Bireysel Farklılıklar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
A) Kapsayıcı okul bireysel farklılıklara önem verir, öğrencilerin katılımını önemser ve öğretmenler, öğrenciler, idari personel ve aileler başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının öğrenme ve öğretim faaliyetlerinde sorumluluk ve görev almalarını destekler.
B) Kapsayıcı bir okulda tüm öğrencilere ve personele saygı ve hakkaniyetle yaklaşılır, tüm görüş ve katkılara değer verilir. Bu okulların diğer önemli bir özelliği ise iş birliğidir; okulun içinde ve dışındaki tüm paydaşlar okulun ve öğrencilerin başarısı için ortak çalışma anlayışına sahiptir.
C) kapsayıcı anlayışın doğal bir sonucu olarak okulun en temel gerekliliklerinden birisi demokratik sınıf ortamlarına sahip olmasıdır. Bu sınıf ortamlarında öğrenciler fikirlerini paylaşabilir, sınıf kurallarını ortaklaşa belirler ve kendi öğrenmeleri ve öğrenme ortamının nitelikleri konusunda karar verme hakkına sahiptir.
D) kapsayıcı okullarda kendi sınıflarımızın demokratik bir sınıf olup olmadığını anlamak için bir öğretmen olarak bazı soruları kendimize yöneltebiliriz.
E) kapsayıcı Özellikle öğrenim yılı başında yapılan sınıf kurallarını belirleme sürecinde sınıf kuralları öğretmen tarafından yapılması akademik başarıyı daha fazla artırır.

57. Kapsayıcı okulun özellikleri arasında
I- farklılaştırılmış öğretim
II- okul kültürü yapısı
III- bireysel farklılıklar
IV- liderlik
verilenlerden hangileri bulunur?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

58. Kapsayıcı eğitim ilkelerine göre yönetilen okullar genellikle günlük faaliyetlerine rehberlik eden bir dizi ilkeye dayanmaktadır. Kapsayıcı okul profilini belirleyen bu ilkeleri her okul biraz farklı çalışsa da, çoğu durumda özellikleri çok benzerdir. Bu özelliklere göz atacak olursak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?
A) Bu okullarda, özelliklerine veya kişisel koşullarına bakılmaksızın her tür öğrenciye erişim izni verilir. Eğitim fırsat eşitliği ve adaleti temelinde bir hak olarak görülür.
B) Çocukların yaşam kalitesinin sadece öğrenme düzeyinde değil, her alanda artması hedeflenir. Çocuklar bir bütün olarak ele alınarak tüm gelişim alanları desteklenmeye çalışılır.
C) Öğretmenler, kendilerini sınıflarında sadece bilgi aktarmaya adanmak yerine rehberlik ve destek rolüne sahiptir. Öğretmenin rol ve sorumluluklarında farklılaşmalar olmamalıdır. Öğretmen bu rol ve sorumlulukları diğer paydaşlar ile paylaşmaya gönüllü ve isteklidir.
D) Kapsayıcı eğitime dayalı okullar, çocuğu, kendi dönüşümünü gerçekleştirebilecek özerk ve yetenekli bir kişi olarak görür. Bireysel farklılıklar bir dezavantaj değil gelişime destek noktası olarak ele alınır.
E) Öğrencilerde eleştirel düşünmeyi teşvik etmeye ve farklı olanları kabul ederken kendi fikirlerini geliştirmelerine izin vermeye çalışılır. Bu demokratik tutumun diğer yaşam alanlarında da hayata geçirilebilmesi için tedbirler alınır.

59. Çocukların materyal kullanma, öğrenme içeriğinin bir kısmını kendi seçimi doğrultusunda belirleme gibi alternatiflerinin olması onların öğrenme sürecine motivasyonlarını artıran önemli bir unsurdur. Sevdiği deftere yazı yazması, etkinlik sürecinde sevdiği bir oyuncakını yanında bulundurmasını onların katılımını destekleyebilir. Bu ifade kapsayıcı eğitim için hangisiyle açıklanır?
A) etkinlikleri basitleştirme
B) çocukların tercihleri
C) etkinlikleri çeşitlendirme
D) etkinlikleri güçlendirme
E) katılımı çeşitlendirme

60. Karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri onu oluşturan küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak kapsamı çocuğa göre sınırlanmamıştır. Bu yapılar çocukların performanslarının dikkate alınması ve onlara özgü, yapabilecekleri şekilde bir aşamalandırmanın olması önem taşımaktadır.
Bu ifade kapsayıcı eğitim için hangisiyle açıklanır?
A) etkinlikleri basitleştirme
B) çocukların tercihleri
C) etkinlikleri çeşitlendirme
D) etkinlikleri güçlendirme
E) katılımı çeşitlendirme

61. Tek tip etkinliklere yer vermekten çok çocukları farklı gelişimsel alanlarda desteklemeyi ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda ilerlemelerine yardımcı olacak şekilde, farklı türde etkinlikler yapmayı içerir. Derslerde yer alan etkinlikleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirmek bu kapsamda yapılabileceklerdendir.
Bu ifade kapsayıcı eğitim için hangisiyle açıklanır?
A) etkinlikleri basitleştirme
B) çocukların tercihleri
C) etkinlikleri çeşitlendirme
D) etkinlikleri güçlendirme
E) katılımı çeşitlendirme

62. öğrencilere yapması istenilen görevle ilgili sunulan geri bildirimdir. Çocuğun davranışının ya da tepkisinin yanlış ya da uygun olmadığını bilmesini sağlamak ve çocuğa daha uygun bir alternatif sunmaktadır (Sandall & Schwartz, 2014). Örneğin, renklerle ilgili bir etkinlik yapıyorsa ve öğretmen bir çocuğa mavi renkli bir legoyu gösterip “Bu ne renk?” diye sorduğunda çocuk “sarı” diyorsa, öğretmenin çocuğun tepkisi ardından “Bu mavi” demesi ve 2-3 saniye bekleyerek çocuktan “mavi” demesini beklemesi düzeltici geri bildirimdir. Bu ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) düzeltici geri bildirim
B) betimleyici geri bildirim
C) çaba geri bildirimi
D) negatif geri bildirim
E) pozitif geri bildirim

63. öğrencilere davranışlarının bulunduğu ortama ve kişilere etkisi ile ilgili sunulan, olumlu olarak ifade edilen geri bildirimdir. Onlara hangi davranışların sınıf ortamında uygun/kabul edilebilir olduğu konusunda bilgi veren önleyici bir sınıf yönetimi stratejisi olarak da ifade edilmektedir (Hemmeter, Snyder, Kinder & Artman, 2011). Örneğin, serbest oyun zamanında çocuklara “Ayşe ile oyuncaklarını çok güzel paylaştın.”, “Onunla oynadığın için Can çok mutlu oldu, harikasin!” gibi çocukların davranışlarını betimleyerek onlara sunulan geri bildirim betimleyici geri bildirim olarak düşünülebilir.
Bu ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) düzeltici geri bildirim
B) betimleyici geri bildirim
C) çaba geri bildirimi
D) negatif geri bildirim
E) pozitif geri bildirim

64. öğrencilere öğrenme sürecindeki çabalarına yönelik davranışlarına sunulan geri bildirimdir (Burnett, 2002). Örneğin, sanat etkinliğinde fırça ile boyama yapan bir çocuğa öğretmeninin “Çok çabalıyorsun, boyamayı bitirmek üzeresin.” demesi ya da parkta kumu bir kaptan diğerine boşaltmaya çalışan ve ard arda deneyen çocuğa “Gerçekten çok çalışıyorsun, deniyorsun.” şeklinde yaptıklarını ifade etmesi çaba geri bildirimi olarak düşünülebilir. Özellikle akranlarından biraz daha desteğe gereksinimi olan, cesaretlendirmeye ve teşvik edilmeye ihtiyacı olan çocuklar için çaba geri bildirimi çok önemlidir.
Bu ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
A) düzeltici geri bildirim
B) betimleyici geri bildirim
C) çaba geri bildirimi
D) negatif geri bildirim
E) pozitif geri bildirim

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

65. Geleneksel sınıflarda gerçekleşen eğitim ve öğretim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) öğretim öğretmen merkezlidir.
- B) öğretim genel olarak büyük grup etkinlikleri şeklinde yapılır.
- C) gruplar oluşturulurken sabit öğretmen yönlendirmeli düşük, orta ve yüksek başarıların grupları şeklinde gerçekleşir.
- D) bir ödevden ziyade birkaç ödev seçeneği sunar
- E) öğretmen daha çok orta seviyedeki öğrencilere göre öğretim yapar.

67. Kapsayıcı eğitimin uyarlandığı okullar veya sınıflar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) öğretim öğrenci merkezli olarak gerçekleşir.
- B) farklı grupların formatları vardır.
- C) öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine ve ilgilerine göre gruplamalar yapılmaz
- D) öğretim birden fazla yolla gerçekleşir.
- E) öğretmen bilgileri sunmak için çeşitli materyaller kullanır.

68. Öğrenme içeriği öğrencilere ne öğretilceğini ifade eder. Öğretimin uyarlandığı sınıflarda öğrenme içeriği de öğrencilere göre farklılaştırılır. Öğrenme içeriğinin uyarlanması çeşitli yollarla yapılabilir. Öğrenme içeriğinin miktarı, zorluğu değiştirilerek, alternatif hedefler konularak ve öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak gerçekleştirilebilir (Tomlinson, 2001).

buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Boyut/miktar: Öğrencinin öğrenmesi beklenen öge sayısı değiştirilerek yapılabilir.
- B) Zorluk: Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini azaltılarak yapılabilir.
- C) Alternatif hedefler: Aynı materyalleri ve içeriği kullanırken öğrenciler için ders amacını çeşitlendirilerek yapılabilir.
- D) Öğrencilerin ilgileri: Öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak motivasyonlarının artırılması gerekebilir.

69. Öğrencinin öğrenmesi beklenen öge sayısını değiştirmeye yönelik olarak;

- I- Bir seferde tamamlanacak çalışma sayfası sayısını azaltma
 - II- Çalışma sayfasında yer alan soruların sayısını öğrencinin performansına göre azaltabilir ya da artırılabilir
 - III- Boyanması gereken bölümden bir kısmının boyanmasını isteyebilirsiniz, yapılacak işlemlerden bir kısmını yapmasını bekleyebilir
 - IV- Kısmen tamamlanmış ders notları verebilir
- şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?**
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

70. Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini çeşitlendirmeye yönelik olarak;

- I- Boyanması gereken bölümden bir kısmının boyanmasını isteyebilirsiniz, yapılacak işlemlerden bir kısmını yapmasını bekleyebilir
 - II- Çok aşamalı etkinlikler nasıl yapılacağını aşama aşama görselleri ile anlatıp yönergeleri ard arda sunabilir
 - III- Akranlarından göreceli olarak hızlı öğrenen ve sınıf seviyesinin üstünde yer alan öğrenciler için aynı içerikleri daha karmaşık hâle getirebilir
 - IV- Kısmen tamamlanmış ders notları verebilir
- buna göre verilenlerden hangileri bu kapsamda gösterilebilir?**
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

71. Öğrenme içeriklerinin uyarlanmasında bir diğer yöntem öğrencilerin ilgilerini dikkate alarak içeriği düzenlemek olabilir. Öğrencilerin ilgilerinin dikkate alınması, mevcut öğrencilerin ilgi alanları üzerine inşa edilen veya öğrencilerin ilgi alanlarını genişleten fikirlerin ve materyallerin müfredata dâhil edilmesini içerir. Öğrencilerin ilgilerini içeriğe dâhil etmenin tek bir yolu yoktur. Birden fazla strateji ile bu yapılabilir. **Örneğin öğrencileri kendi deneyimlerine dayalı olarak kişisel ilgi alanlarına giren bir konuda araştırmacı olmaya teşvik eder.**

Buna göre son durumda verilen ifade kapsayıcı eğitim için aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) araştırıyorum stratejisi
- B) sorularım var stratejisi
- C) bir ders tasarlıyorum stratejisi
- D) nasıl daha iyi öğrenebilirim stratejisi
- E) kazanımlarımı artırma stratejisi

72. . Öğrenme içeriklerinin uyarlanmasında bir diğer yöntem öğrencilerin ilgilerini dikkate alarak içeriği düzenlemek olabilir. Öğrencilerin ilgilerinin dikkate alınması, mevcut öğrencilerin ilgi alanları üzerine inşa edilen veya öğrencilerin ilgi alanlarını genişleten fikirlerin ve materyallerin müfredata dâhil edilmesini içerir. Öğrencilerin ilgilerini içeriğe dâhil etmenin tek bir yolu yoktur. Birden fazla strateji ile bu yapılabilir. **Örneğin öğrencileri bireysel olarak ilgilendikleri soruları sormaya, sorularına nasıl cevap bulabileceklerini bulmaya ve bulduklarını akranlarıyla paylaşmanın yollarını tasarlamaya teşvik eder.**

Buna göre son durumda verilen ifade kapsayıcı eğitim için aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) araştırıyorum stratejisi
- B) sorularım var stratejisi
- C) bir ders tasarlıyorum stratejisi
- D) nasıl daha iyi öğrenebilirim stratejisi
- E) kazanımlarımı artırma stratejisi

73. Öğrenme içeriklerinin uyarlanmasında bir diğer yöntem öğrencilerin ilgilerini dikkate alarak içeriği düzenlemek olabilir. Öğrencilerin ilgilerinin dikkate alınması, mevcut öğrencilerin ilgi alanları üzerine inşa edilen veya öğrencilerin ilgi alanlarını genişleten fikirlerin ve materyallerin müfredata dâhil edilmesini içerir. Öğrencilerin ilgilerini içeriğe dâhil etmenin tek bir yolu yoktur. Birden fazla strateji ile bu yapılabilir. **Örneğin öğrenciler bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarına karar verirler. Hedefleri belirlerler, zaman çizelgeleri belirlerler, hedeflerine doğru çalışırlar ve kendi ilerlemelerini değerlendirirler.**

İçeriği uyarlanmanın bahsedilen böyle yolları olduğu gibi destekleme (scaffolding),

Buna göre son durumda verilen ifade kapsayıcı eğitim için aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) araştırıyorum stratejisi
- B) sorularım var stratejisi
- C) bir ders tasarlıyorum stratejisi
- D) nasıl daha iyi öğrenebilirim stratejisi
- E) kazanımlarımı artırma stratejisi

74. öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayacağı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır. Bir öğrenme sözleşmesi, öğretmenlerin müfredatı öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine veya öğrenme profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır. Sözleşme düzenlemek üzere yapılan toplantılarda öğretmen ve öğrenci, tamamlanması gereken görevi, ne zaman tamamlanacağını, işin nicelik ve niteliğini, hangi kriterlere göre değerlendirileceğini ve uygun olduğunda elde edilen notu belirtmelidir. Sözleşme, şartları karşılamamanın sonuçlarını da içerebilir. Etkili öğrenme geliştirmek genellikle deneyimli bir öğretmenin beceri ve yeterliliğini gerektirir.

Bu açıklama aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) minik dersler
- B) öğrenme sözleşmesi
- C) canım meslektaşım
- D) aileler ve çocuklarla etkileşim
- E) öğrenme stratejisi

75. Öğrenci bilgi düzeyinin değerlendirilmesine dayanarak öğretmen öğrencilerinin bir kısmına yeniden öğretebilir, bir grup öğrenciyi öğretmek için başka bir yol bulabilir veya anlayışlarını ve becerilerini genişletmek için başka bir grupla çalışabilir. Mini dersler, içeriği öğrencilerin hazır bulunuşluğuna, ilgi alanlarına veya öğrenme profiline göre hedeflemede oldukça etkili olabilir. Küçük grup çalışmalarında bir grup bir konu ile ilgilenenlerken diğer gruba mini bir ders yapmak anlamlı bir alternatiftir.

Bu açıklama aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) minik dersler
- B) öğrenme sözleşmesi
- C) canım meslektaşım
- D) aileler ve çocuklarla etkileşim
- E) öğrenme stratejisi

76. Kapsayıcı ortamlarda öğrencilerin çeşitli öğrenme gereksinimlerine göre öğrenme süreçleri de farklılaştırılabilir. Öğrenme süreci öğrencilerin içerisinde bulundukları ortamda öğretmenleri, arkadaşları, okuldaki/sınıftaki tüm araç gereçler, materyaller ile hemhâl olduğu- etkileşim kurduğu- süreçtir.

Buna göre öğrenme sürecinin boyutları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) nörolojik boyutu,
- B) ekonomik boyutu
- C) eğitimsel boyutu,
- D) psikolojik boyutu,
- E) ihtiyaç boyutu

77. Kapsayıcı eğitim kapsamında öğrenme süreci ile öğretmenlerin öğrencilere kazandırmayı hedeflediği içerikte kast edilenler aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) nasıl öğreneceği ve ne kadar öğreneceği
- B) nasıl öğreteceği ve nasıl öğreneceği
- C) nerede öğreneceği ve ne kadar öğreneceği
- D) ne öğreteceği ve ne öğreneceği
- E) ne kadar öğreteceği ve ne kadar öğreneceği

78. Kapsayıcı eğitim kapsamında öğretimin sunum şeklini uyarlama kısmında aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) farklı görsel araçlar kullanarak
- B) daha somut örnekler planlayarak
- C) uygulamalı etkinlikler yaparak
- D) öğrencinin yönergelere nasıl yanıt verebileceğini
- E) öğrencileri işbirlikçi gruplara yönlendirerek

79. Kapsayıcı eğitim kapsamında öğrencilerin yönergelere nasıl yanıt vereceklerini tespit etmede aşağıdakilerden hangisi kullanılması doğru olmaz?

- A) Sözlü ve yazılı yanıtı izin vererek,
- B) Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin vererek
- C) İfade edici dil bakımından katılım özellikleri sınırlı olan öğrencilerin yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini istemek de tepki uyarlamalarına örnek olarak
- D) Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanarak,
- E) farklı görsel araçlar kullanarak ve daha somut örnekler planlayarak

80. Kapsayıcı eğitimin destek piramidi için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) genel destek tüm öğrenciler için geçerlidir.
- B) özel destek BEP ve hafif ve orta düzeyde desteğe gereksinim duyan öğrenciler için geçerlidir.
- C) BEP’li öğrenciler genel destek kısmında muafıttır.
- D) yoğun destek BEP ve ağır yetersizliklere sahip öğrenciler için geçerlidir.
- E) BEP öğrencilere genel destek, özel destek ve yoğun destek verilir.

81. Kapsayıcı eğitim ortamlarında sadece uyarlamalara yer vermekten ziyade yapılan bu düzenlemelerin etkisini değerlendirmek de çok önemlidir. Amacına ulaşması, süreçte bir değişiklik gerekip gerekmemesi, öğrencilere verilen desteğe ihtiyacın devam edip etmediğinin belirlenmesi yapılacak bu değerlendirmelere ve veriyeye dayalı kararlar vermeye bağlıdır. Uyarlamaların etkisini değerlendirmek üzere sorular sormamız aynı uyarlamalarla ilgili çeşitli kararlar vermemizi de kolaylaştıracaktır (Bolt & Roach, 2009).

Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda uyarlamaların etkisini değerlendirmek için sormamız gereken sorular arasında olduğu söylenemez?

A) Öğretim sürecinde hangi uyarlamalar kullanılmaktadır?

B) Uyarlamaların öğretim sürecinde kullanıldığı ve kullanılmadığı durumdaki farklar nasıl ortaya çıkmaktadır?

C) Eğer öğrenci beklenen performansı gösterdi ise bu durum öğretim sürecine dâhil olamamaktan mı, uyarlamaların sınırlı olmasından mı yoksa etkisiz uyarlama kullanılmasından mı kaynaklanmaktadır?

D) Uyarlamaların işe yarayıp yaramadığı ile ilgili öğrenciler ne düşünüyor?

5E) Hangi uyarlamaların kombinasyonlarını kullanmak etkili görünüyor?

82. Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukların/öğrencilerin çeşitli öğrenme ve gelişim özellikleri bakımından desteğe ihtiyacı olabilir. Tüm öğrencilerin öğrenebileceğini ve hepsinin "....." ziyade performanslarına göre "....." önemli olduğunu düşündüğümüzde; zihnimizde kalıp yargıları, ön yargıları büyütmeyp her çocuğun öğrenebilir olduğuna inandığımızda zihnimiz de bu destek piramidindeki gibi çalışmaktadır

Buna göre boş bırakılan kısma gelmesi gereken ifade hangisinden doğru olarak verilmiştir?

- A) yaptıklarından - yapamadıklarından
B) etiketlerinden - desteklenmesinin
C) sevmediklerinden - sevdiklerinden
D) gitmediklerinden - gittiklerinden
E) öğrenemediklerinden - öğrenebildiklerinden

83. Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Ürünlerine İlişkin Düzenlemeler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Kapsayıcı eğitim ortamlarında tüm çocukları desteklemek ve öğrenme sürecinin aktif bir üyesi olmasını sağlamak için uygulayabileceğimiz bir diğer yöntem öğrenme ürünlerini uyarlamaktır.
- B) Öğrenme ürünleri ile kast edilen öğrencilerin ne öğrendiğini, nasıl gösterebileceğidir.
- C) Öğrenme ürünleri öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir: Öğrencilerin ortaya koyduğu ürünlerin nitelik, nicelik ve bağımsızlık açısından değerlendirilmesi sonucunda elde edilenler sürecin ürünleridir.
- D) ürünlerin sadece yazılılar, kısa sınavlar, sunumlar, projeler ile değerlendirilmesi ile öğrenme ürünleri ortaya konulmuş olur.
- E) Her öğrencinin öğrenme ve gelişim özellikleri ile gereksinimleri farklı olduğundan öğrenme sürecinde kazandıklarını/öğrendiklerini birtakım uyarlamalarla daha net biçimde ifade edebilir hâle gelebilirler.

84. Kapsayıcı eğitimde Değerlendirme ortamının uyarlanmasında hangisinin yapılması doğru olmaz?

- A) Hassasiyeti olan öğrenciler için ortamın ısı ve ışık bakımından düzenlenmesi sağlanabilir.
- B) Görme bakımından desteklenmesi gereken öğrenciler için aydınlık bir ortam tercih edilebilir.
- C) Mümkünse, olabildiğince en sessiz şekilde ve zeminde hareket edilmesi için dikkat dağıtıcı olmayan yer zemin kaplamasına sahip yerler tercih edilebilir.
- D) Bireysel sınavlarda ya da grup değerlendirmelerinde tüm öğrenciler aynı şartlarda seçilmelidir.
- E) Kalabalık bir ortamdan ziyade oturma düzeninin öğrencilere uygun olduğu sakin bir ortam tercih edilebilir.

85. Kapsayıcı eğitimde Değerlendirme yöntemi ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri gibi çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemleri kullanılabilirliği gibi bunların yapıldığı materyallerin uyarlanması da çok önemlidir.
- B) Örneğin, testlerde mümkünse uzun soruların yer alması; tamamı boşluk doldurma ya da çoktan seçmeli sorular yerine farklı türde (doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, yazmayı içeren değerlendirmeler) yapılmalıdır.
- C) Derslerin yapısına da uygun olabilecek şekilde uygulamalı değerlendirmeler de tercih edilmelidir.
- D) Bazı sınavlarda web 2.0 araçları kullanılarak değerlendirme yapılması da öğrenciler açısından pratik olabilir.
- E) Bununla birlikte, heterojen nitelikteki bilişsel seviyelerde soruların yer alması öğrencilerin yeterliklerini göstermeleri açısından önemlidir.

86. Kapsayıcı eğitimde Değerlendirme materyalleri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Yazılı dokümanlar var ise bunun okunabilirliğinin organize edilmesi çok önemlidir. Gerekliyse büyük puntolu yazılar, Braille ile yazılmış kâğıtlar kullanmak uygun olabilir.
- B) Resim ve müzik dersinde kullanılacak çizgili/yazılı materyallerin çizgilerine dokunsal özellikler eklenmesi,
- C) Matematik dersinde gerekliyse hesap makinesi kullanımına izin verme,
- D) Derslerin yapısına da uygun olabilecek şekilde uygulamalı değerlendirmeler de tercih edilmelidir.
- E) Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için seslendirilmiş metinler kullanılması ve iPadlerin sürece entegre edilmesi rahatlık sağlayabilir.

87. Kapsayıcı eğitimde Öğrencileri zorlayan ve endişelerini artıran bir diğer önemli husus sınavların süresi için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Sınavlarda ihtiyacı olan öğrencilere ek süre tanınması,
- B) Ara verme gereksinimi olan öğrencilere kısa molalar sağlanması,
- C) Sınav esnasında yanlarında yiyecek bulundurması gereken öğrencilere fırsat tanınmaması,
- D) Sınav süresine ilişkin hatırlatmalar yapılması önemlidir.
- E) Bununla birlikte yönergeleri anlamakta zorlanan öğrenciler için yönergelerin basitleştirilmesi ve bu şekilde sınav materyallerinde yer verilmesi onlar için kolaylaştırıcı olacaktır.

88. Kapsayıcı eğitimde Geleneksel sınavlardaki soruların uyarlanmasına yönelik dikkate alınması gereken önemli noktalar yer almaktadır. buna göre aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Çoktan seçmeli sorularda açık, net ve basit bir dil kullanılması,
- B) Soru kökünün yapısının yanıtlara yönelik ipucu oluşturmadığından emin olunması,
- C) D) Diagramlar ya da doldurulması gereken tablolarda öğrencilere yeterli boşluk bırakılması,
- E) Doğru yanlış sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olmasına dikkat edilmesi önemlidir.

89. Kapsayıcı eğitimde Öğrencilere değerlendirmelerle ilgili kavramları ve hazırlığı önceden öğretmek de işe yarayabilir; aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda doğru olmaz?

- A) Testlerle ilgili yapı ve sözcükler önceden öğretilebilir. "Karşılaştırma" veya "karşıtlık" gibi test maddelerinde yer alan tanıdık olmayan kelimeler veya ifadeler önceden öğretilebilir.
- B) Eşleştirme sorularında okuyucuların takibi açısından onikiden fazla ögeye yer verilmemesi,
- C) Öğrenciler test formatına aşina hâle getirilebilir
- D) Sorulardaki olası anahtar kelimeler öğretilebilir.
- E) lumsuzluklar içeren veya aşırı karmaşık mantık gerektiren maddeler, öğrencilerin bilgilerini doğru bir şekilde ifade etmesine engel olabilir. Bu nedenle açık, net ve anlaşılabilir bir dil kullanılmalıdır.

90. MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel esaslar yer almaktadır. Bazı maddelerde de desteklenmesi gereken öğrencilere ilişkin hususlar belirtilmiştir. aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.
- B) Öğrencilerin başarıları; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.
- C) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen uzak ve genel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.
- D) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.
- E) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

91. MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel esaslar yer almaktadır. Bazı maddelerde de desteklenmesi gereken öğrencilere ilişkin hususlar belirtilmiştir. aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.
- B) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.
- C) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz.
- E) velinin yazılı talebi ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, ilkökulda tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile ilköğretim programı uygulayan özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere en az bir defa sınıf tekrarı yaptırılabilir.

92. Okullarda verilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiği, eğitimin en temel paydaşı olan niteliğine bağlıdır.

Boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisinin yazılması daha doğru olur?

- A) öğretmenin
B) idarenin
C) velilerin
D) yönetimin
E) öğrenci kişilik hizmetlerinin

93. Türkiye'de öğretmenlerde aranan nitelikler ve yeterlikler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmektedir. Bakanlıkça kurulan komisyon yönetiminde Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri belirlenmektedir. Bu kapsamda bu yeterlikler I-mesleki bilgi

II-mesleki beceri
III-tutum ve değerler
IV-dijital yeterlilik
verilenlerden hangileridir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

94. Öğretmenlerin okullarda kullanabileceği ve onların öğrencilerle, ailelerle, yöneticilerle veya gönüllü kişilerle iş birliği ve iletişimde olmalarını sağlayacak bazı öneriler vardır. buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A)Dönem başı ve sonu veli toplantıları; bireysel veli toplantıları
- B)Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal etkinlikler: Tiyatro, opera, müzikal, konser vb., yılsonu toplu doğum günü partisi düzenleme
- C)RAM katılımı ile gerçekleştirilen akademik etkinlikler: Diş sağlığı ile ilgili diş hekimi bir veliyi davet etmek vb., sınıf bitkisi yetiştirme
- E)Belirli gün ve hafta etkinlikleri: 4 Ekim Dünya Hayvan Hakları Koruma günü için projeler tasarlama
- E) Oryantasyon etkinlikleri: Sene başında yeni gelen öğrencilere kendini ve okulu tanıtmaya, tanışma kokteyli düzenleme

95. Okul ve aile arasındaki etkileşimi arttırmak için okuldaki öğrenciler kadar öğrencilerin aile üyelerinin de etkin olması sağlanmalıdır. Bu kapsamda okul tarafından öğrenci velilerine yönelik yapılabilecek etkinlik türleri arasında

- I-ebeveyn yöneltme
- II- okul-aile iş birliği
- III- ebeveyn katılımı
- IV- ebeveyn eğitimi

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

96. Bir okulda yürütülebilecek bazı ebeveyn eğitimi örnekleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A)Okula uyum semineri, okul tanıtım seminerleri, okul kuralları ve işleyişi seminerleri
- B)Rehberlik ve psikolojik danışmanlık birimi tarafından verilen “duygusal gelişim” seminerleri
- C) Çocuk istismarı eğitimi, aile içi şiddet eğitimi
- D) Çocuklarda davranış bozukluğu sorunları eğitimi, olumlu davranış kazandırma eğitimi
- E) Bireysel veli görüşmeleri (okul ortamında); ev ziyaretleri

97. Bir okulda yürütülebilecek bazı ebeveyn eğitimi örnekleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Çocukluk çağı beslenmesi eğitimi; sağlık, temizlik ve hastalıktan korunma eğitimi
- B) Verimli ders çalışma eğitimi, yaş dönemi özellikleri eğitimi, mahremiyet eğitimi
- C) Trafik kuralları uygulamalı eğitimi
- D) Düzenlenen şenlik ve etkinliklere velileri davet etmek, portfolyo sunumu
- E) Akademisyenlerin eğitici seminerleri, akademik değerlendirme sistemi ile gözlenen süreçlerin velilerle paylaşılması, iki haftada bir yayımlanan bültenlerle öğrencilerin eğitim süreçlerini, velilerin yakından takip etmelerini sağlamak

98. Bir okulda yürütülebilecek bazı ebeveyn eğitimi örnekleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Teknolojinin bilinçli kullanımı, siber saldırılara karşı önlem eğitimi
- B) Suriyeli çocukların ebeveynlerine yönelik, çocukların ve kendilerinin uyum süreçleri seminerleri (tercüman eşliğinde)
- C) Okulda düzenlenen “veli akademileri” ile her ay belirlenen konularda, alanında uzman kişilerce düzenlenen veli seminerleri, okul-aile iş birliğini artırma eğitimi
- D)Öğrenme alanlarıyla bağlantılı olduğunu düşünülen konuların içeriği hakkında velilerin okulda sunum yapmaları (diş sağlığı ile ilgili diş hekimi bir veliyi okula davet etmek gibi)
- E) Velilere yönelik yapılan okuma-yazma, ebru sanatı kursları, velilere yönelik ön ergenlik semineri

99. Okul ve aile etkileşimini artırmak için yapılabilecek bir diğer etkinlik türü “ebeveyn katılımı”dır. Bu etkinlik, ebeveynlerin çocuklarının öğrenme süreçlerine okul yönetimine belirlenen çerçevede katılımını içermektedir. Genellikle eğitimle ilgili geleneksel, orta sınıf değerlerle uyumlu olduğu düşünülen bu yaklaşım, ebeveynlerin ve okul personelinin, çocukları ve gençleri eğitmek ve sosyalleştirmek için ayrı roller ve sorumluluklarla hizmet ettiklerini gösterir.

Yürütülebilecek bazı ebeveyn katılımı örnekleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi fôsterilemez?

- A)Velilere yönelik yapılan okuma-yazma, ebru sanatı kursları, velilere yönelik ön ergenlik semineri
- B)Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal faaliyetler, okulda bulunan atölyelere velilerin katılımı
- C)Bireysel veli görüşmeleri (okul ortamında); ev ziyaretleri
- D)Öğrenme alanlarıyla bağlantılı olduğunu düşünülen konuların içeriği hakkında velilerin okulda sunum yapmaları
- E) Düzenlenen şenlik ve etkinliklere velileri davet etmek, portfolyo sunumu

100. bir iş birliği oluşturmaz. Bu yaklaşım çocukların eğitiminde ve sosyalleşmelerinde sorumlulukların ortaklaşa paylaşımı fikrini temele alır. Okul-aile iş birliği hareketi, bu tür etkinliklere katılmayan ailelere ulaşmak için okul uygulamalarını değiştirmeyi ve aileler ile eğitimciler arasında artan fiziksel ve sosyal mesafeyi ele alarak bu süresizliği gidermeyi amaçlamıştır.

İş birlikli olarak yürütülebilecek bazı örnek etkinlik önerileri arasında

- I-Yılsonu sunumları, okuma bayramı, resmi bayramlar ve törenler düzenleme
- II-Veli/okul tabanlı projelerin faaliyet uygulamaları (“Annem Babam Okuyor, Ben de Okuyorum” etkinliği ile okulda ebeveynlerin katılımıyla okuma saatleri düzenleme)
- III-Okulun resmî facebook, instagram ve twitter gibi sosyal medya hesaplarından yapılan okulla ilgili paylaşımlarla dolaylı olarak veli katılımı sağlama, veli katılımını gerektirecek ödevler verme

Yukarıda verilenlerden hangileri olabilir?

- A) yalnız-I
- B) yalnız-II
- C) I ve III
- D) I ve II
- E) I, II ve III

101. Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır. Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır.

Aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) Oryantasyon: Öğretim yılının başında yeni gelen öğretmenlere ve öğrencilere okul tanıtılır.
- B) Her cuma günü sonunda “İstiklâl Marşı”ndan önce okul müdürü geçen hafta ile ilgili yapılan etkinlikler hakkında konuşur.
- C) Hoş geldin etkinlikleri: Öğrenci ve veliler için karşılama masası, yaka kartlarının hazırlanması, kolonya ve şeker ikramı.
- D) Eski öğrenciler tarafından “Hoş Geldin Arkadaşım!” mektuplarının yeni öğrencilere okunması; “Koçluk Sistemi”; 1. sınıf öğrencilerinin masalarına kek ve balonların konulması.
- E) Sene başı genel kurul toplantısı: Yeni gelen öğretmenler kısaca özgeçmişlerinden bahsederek kendilerini tanıtır. “Takım Ruhu” eğitimi.

102. Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır. Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır.

Aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) Sabah anonsları: Okul müdürü her gün derse başlamadan önce farklı kültürlere ait müzikler dinletir.
- B) Müfredat gecesi: Her sınıf seviyesi için senenin başında bir gün belirlenir ve veliler o gün okula gelerek öğretmenlerle tanışılır.
- C) Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği
- D) Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılmaması

103. Bir okulun kapanışı ya da programın sonlandırılışı ritüelleri sergilemede önemli zamanlardır. Bu ritüeller olmadan gerekli psikolojik kapanma gerçekleşmeyebilir. Okul yönetimince gerçekleştirilebilecek bazı “kapanış veya sonlandırma ritüelleri”

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) müfredat gecesi
- B) bayrak törenleri
- C) yılsonu çay partileri
- D) devir teslim törenleri
- E) okuma bayramı

104. Bir okulun kapanışı ya da programın sonlandırılışı ritüelleri sergilemede önemli zamanlardır. Bu ritüeller olmadan gerekli psikolojik kapanma gerçekleşmeyebilir. Okul yönetimince gerçekleştirilebilecek bazı “kapanış veya sonlandırma ritüelleri”

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) yılbaşı partisi
- B) okulda kapanış yemeği
- C) sabah anonsları
- D) sene sonu pikniği
- E) kep atma

105. Türkiye’de eğitim alanında faaliyetler yürüten bazı vakıf ve dernek örnekleri arasında hangisi bulunmaz?

- A) Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- B) Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- C)Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- D) Türk Eğitim Derneği (TED),
- E) Anadolu ajansı eğitim birimi (AAEB)

106. Millî Eğitim Vakfı (MEV), Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her kademedeki ve türdeki eğitim kurumlarında, eğitim ve öğretime maddi ve manevi katkıda bulunmak ve bu amaçla yeni kaynaklar sağlamak üzereyılında kurulmuştur.

- A) 1981
- B) 1982
- C) 1993
- D) 1997
- E) 1928

107. Ülkemizde yetenekli fakat maddi olanaklardan yoksun çocukların ve gençlerin eğitim ve öğrenimlerini sağlamak için yardım etmek, ülkemize ve insanlığa katkılar yapacak öncü gençleri ve onların yetiştirecekleri eğitim sistemini desteklemek amacıyla 1967 tarihinde eğitime gönül vermiş 205 hayırsever tarafından kurulmuştur.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- B) Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- C)Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- D) Türk Eğitim Derneği (TED),
- E) Başka bir okul mümkün derneği (BBOM)

108. 1928 yılında Atatürk’ün direktifleriyle kurulan bir dernektir. Dernek, öncelikle köklü bir sivil toplum kuruluşu olarak kurulduğu günden beri eğitim alanında faaliyet göstermekte olup, aynı zamanda yeterli maddi olanağa sahip olmayan ahlaklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemekte ve Türk eğitim hayatına maddi ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- B) Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- C)Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- D) Türk Eğitim Derneği (TED),
- E) Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar vakfı

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

109. 1995 yılında “devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak” amacıyla kurulmuş, ilköğretim çağındaki çocuklara “okul dışı eğitim desteği” vermeye odaklanmıştır. Oluşturduğu özgün eğitim programlarını ülke genelinde kurduğu Eğitim Parkları, Öğrenim Birimleri ve “Sosyal Etkinliklere Destek Protokolü” kapsamında ilköğretim okullarında, gönüllüleri aracılığı ile hayata geçirmeye çalışmaktadır.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- B) Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- C) Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- D) Türk Eğitim Derneği (TED),
- E) Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar Vakfı

110. 1979 yılında çocuk köyleri kurmayı ve yaşatmayı amaç edinmiş gönüllü kişiler tarafından kurulan, korunmaya muhtaç çocukların yani “koruncuklar”ın, “Çocukköyü”ne geldikleri andan itibaren bir aile ortamında sağlıklı gelişmeleri, eğitim ve öğretim görmeleri, kişisel yeteneklerini geliştirmeleri, geleceğe hazır ve topluma faydalı bireyler olmaları için çalışmaktadır.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Millî Eğitim Vakfı (MEV),
- B) Türk Eğitim Vakfı (TEV),
- C) Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
- D) Türk Eğitim Derneği (TED),
- E) Koruncuk Vakfı

111. Gross, Haines, Hill, Francis, Blue-Banning ve Turnbull’un (2015) aktardığına göre okullarda aile ve toplum katılımı, öğrenci başarısı için kritik bir bileşendir. Araştırmalar, güçlü aile-toplum-okul iş birliği geliştiren okulların özelliklerden olmayı hangisidir?

- (a) sınıf seviyesine göre daha yüksek bir yüzdeliğe
- (b) artan ebeveyn gönüllülüğüne
- (c) desteklenen okul reformu çabalarına sahip olduğunu
- (d) öğrenci sınav puanlarını artırdığını
- (e) öğrencinin okula devamsızlık oranlarını artırdığını

112. Evde ve Okulda Öğrenmeyi Birleştirme çalışmalarından hangisi kapsayıcı eğitim açısından doğru olmaz?

- A) Haber bültenleri, tartışmalar, sınıf toplantıları vb. aracılığıyla ailelerin okulun ihtiyaçlarını ve verdikleri değerleri bilmeleri sağlanabilir.
- B) Sınıf etkinliklerine aile katılımını sağlamak için seçeneklerin ne olduğu araştırılabilir. Evdeki okuryazarlık/matematiksel beceri öğrenme fırsatları araştırılabilir.
- C) Öğrencilerin ev ortamlarını tanıtan sınıf etkinlikleri belirlenebilir ve evden ya da daha geniş bir topluluktan kültürel kapsayıcılığı dâhil eden metinler ve diğer etkinlikler kullanılabilir.
- D) Okulun ev ödevi politikası, ebeveyn desteğine rehberlik etmek için tasarlanmış “tek tip ev ödevi rehberi” ebeveynler ile birlikte gözden geçirilebilir.
- E) Her yıl seviyesinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu beceriler hakkında ailelere bilgi sağlanabilir. Ev ve okul arasındaki öğrenci gelişimi hakkındaki tartışmalar için ek fırsatlar sağlanabilir.

113. Okul-aile iş birliğinin önündeki engeller konusunda yapılan araştırmalar sorunların üç başlık altında kaynaklandığını ortaya koymaktadır. buna göre

- I- ekonomik eksiklik kaynaklı
 - II- İş Birliği Eksikliği
 - III- Aile Kaynaklı
 - IV- Eğitici/Öğretmen Kaynaklı
- şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?**
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

114. Ebeveyn katılımına yönelik olumsuz ön yargılar, öğrencilerle ve onların okul performansları ile ilgili olumsuz ifadelerin kullanılması, ailelerle çatışma korkusu, eğitimciler için aile iş birliğinin nasıl yapılacağı konusunda eğitim eksikliği başlıca sorunlar olarak görülmektedir.

bu tip engeller hangisi kapsamında yer alır?

- A) Eğitici/Öğretmen Kaynaklı
- B) Aile Kaynaklı
- C) İş Birliği Eksikliği
- D) Ekonomik Eksiklik Kaynaklı
- E) Eğitim seviyesi düşüklüğü kaynaklı

115. Eğitimi okula bırakarak pasif bir rol benimseme, dil ve kültürel farklılıklar nedeniyle okullara yönelik bilgi eksikliği ve yaklaşım farklılığı, destekleyici çevre ve kaynak eksikliği (örneğin, yoksulluk, hizmetlere sınırlı erişim), zaman kısıtlamaları, gereksinimlerine cevap bulamama, ekonomik nedenler başlıca aile kaynaklı etmenler arasında yer almaktadır.

bu tip engeller hangisi kapsamında yer alır?

- A) Eğitici/Öğretmen Kaynaklı
- B) Aile Kaynaklı
- C) İş Birliği Eksikliği
- D) Ekonomik Eksiklik Kaynaklı
- E) Eğitim seviyesi düşüklüğü kaynaklı

116. Sadece sorunlar ortaya çıktığında iletişim kurulması, çocukların performansıyla ilgili farklı bakış açıları, rutin bir iletişim sisteminin olmaması, aileler ve okul arasındaki önceki olumsuz etkileşimler ve deneyimler, iletişim için sınırlı zaman ve anlamlı diyalog kurulamaması başlıca sorun alanları olarak değerlendirilebilir.

bu tip engeller hangisi kapsamında yer alır?

- A) Eğitici/Öğretmen Kaynaklı
- B) Aile Kaynaklı
- C) İş Birliği Eksikliği
- D) Ekonomik Eksiklik Kaynaklı
- E) Eğitim seviyesi düşüklüğü kaynaklı

117. Türkiye özelinde bakıldığında, engelli çocuklar, ruhsal ve davranışsal bozukluğu olan çocuklar, istismara maruz kalan çocuklar, az gelişmiş bölgelerdeki/kırsal kesimdeki çocuklar ve gençler, okula gitmeyen/okulu terk eden çocuklar, yoksul kent/mahallelerdeki çocuklar ve gençler, Romanlar, çatışma ortamındaki çocuklar ve gençlere ek olarak anadili Türkçe olmayan çocuklar ve uluslararası göçmenler de dezavantajlı gruplar arasında gösterilmektedir. Bu değerlendirme bir sınıflamaya tabi tutulacak olur ise aşağıdaki gruplandırma örneği ortaya çıkacaktır:

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Fiziki sınırlıklar (mülteciler, coğrafi dağılım)
- B) Dil bariyeri (mülteci ve göçmenler, anadili farklı çocuklar)
- C) Düzey çeşitliliği (hazır bulunuşluk, okul öncesi eğitimde okullaşma)
- D) Öğrenme kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği, mücbir sebepler)
- E) Sosyal duygusal gelişim sınırlıkları (mülteciler-dönemsel farklılıklar)

118. Mülteci öğrencilerin coğraf dağılımdan dolayı yaşadıkları sıkıntılar kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Erişim sınırlıkları
- B) Dil bariyeri
- C) Düzey çeşitliliği
- D) Öğrenme kayıpları
- E) Sosyal duygusal gelişim sınırlıkları

119. Son zamanlarda ülkemiz özelinde gündemde yer alan mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında bazı sorunların yaşandığı görülmektedir. farklı kültürden dolayı ortaya çıkan sorunlar hangi başlıkta incelenir?

- A) Psikososyal
- B) Uyum
- C) Dil ve iletişim
- D) Sistemsel
- E) Ailevi

120. Son zamanlarda ülkemiz özelinde gündemde yer alan mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında bazı sorunların yaşandığı görülmektedir. Bu sorunların başlıcaları aşağıdaki başlıklar altında ele alınabilir:

- Psikososyal (travmalar)
- Uyum (farklı kültür)
- Dil ve iletişim (farklı dil)
- Sistemsel (farklı eğitim sistemi)
- Ailevi (kayıplar, yoksulluk...)

Bu sorunların çözümünde mikro, orta ve makro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.

buna göre mikro düzeyde

I-sınıflar

II- öğrenciler

III- okullar

IV-sistem

verilenlerden hangileri yer alır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

121. Son zamanlarda ülkemiz özelinde gündemde yer alan mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında bazı sorunların yaşandığı görülmektedir. Bu sorunların başlıcaları aşağıdaki başlıklar altında ele alınabilir:

- Psikososyal (travmalar)
- Uyum (farklı kültür)
- Dil ve iletişim (farklı dil)
- Sistemsel (farklı eğitim sistemi)
- Ailevi (kayıplar, yoksulluk...)

Bu sorunların çözümünde mikro, orta ve makro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.

buna göre aşağıda verilenlerden hangisi özellikle

makro düzeyde aşağıda verilenlerden hangisinin yer alması daha olasıdır?

- A) sınıflar
- B) öğrenciler
- C) okullar
- D) sistemler
- E) aile

122. Türkçe Sözlük’te, “bir şeyi yeterince bilmeden varılmış kanı; önceden verilmiş karar” biçiminde felsefi ve sosyolojik açılardan tanımlanmıştır. Farklı gruplar veya kişiler arasında sosyal farklılaşmaya veya sosyal uzaklaşmayı körükleyecek tutumlara sebep oluyorsa bu tip olumsuz bir nitelik kazanır. Örneğin, Suriyeli bir göçmenin “tehlikeli” olabileceğini varsaymak bu tip bir düşüncedir ve bu düşünce sebebiyle bu kişilerden uzak durmak bu tip bir davranıştır.

BU durum kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ön yargı
- B) doğrudan ayrımcılık
- C) dolaylı ayrımcılık
- D) pozitif ayrımcılık
- E) damgalama

123. Kapsayıcılığın karşıt terimi olarak kullanacağımız **bu ifade** en basit hâliyle bir kişiye ya da bir gruba benzer durum ve koşullardaki diğer kişilerden farklı ve eşit olmayan bir muamele yapılması şeklinde tanımlanabilir. Ortaya çıkabilecek ayrımcılığın farkına varmak ve ayrımcılığı engelleyecek önlemler almak tüm öğretmenlerin öncelikleri arasında yer almalıdır.

BU ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ön yargı
- B) doğrudan ayrımcılık
- C) dolaylı ayrımcılık
- D) pozitif ayrımcılık
- E) ayrımcılık

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

124. bir kişi veya bir grubun farklılıkları nedeniyle, açık bir biçimde eşit olmayan bir muamele görmesidir. Burada farklı muamele açıkça alay etmekten bu kişi ya da gruplara yönelik ayrımcılığı kışkırtmaya amaçlayan nefret söylemlerini yaygınlaştırmaya kadar geniş bir yelpazedeki davranış biçimlerini içerir.
BU ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ön yargı
- B) doğrudan ayrımcılık
- C) dolaylı ayrımcılık
- D) pozitif ayrımcılık
- E) ayrımcılık

125. fark edilmesi güç olan, genelde imalar veya dolaylı ifadeler ile ortaya çıkan ayrımcılık şeklidir. Örneğin “yok sayma” bu tür ayrımcılığın en belirgin biçimlerinden. Sınıf ortamında öğretmenin başarısız diye etiketlenen bir öğrenciyi görmezden gelip başarılı öğrencileri daha çok önemsemesi bu ayrımcılık türüne örnektir.

BU ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ön yargı
- B) doğrudan ayrımcılık
- C) dolaylı ayrımcılık
- D) pozitif ayrımcılık
- E) ayrımcılık

126. toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bu sebeble birtakım haklara erişemeyen ya da kısıtlı erişen grupların lehine geliştirilen politika, strateji, yöntem ve uygulamaların bütünüdür. Bu durum eşitlik ilkesini bozmaz, aksine eşitlik ilkesinin sağlanabilmesi için dolaylı ayrımcılığı engellemeyi hedefler.

BU göre bu ifade kapsayıcı eğitim açısından aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ön yargı
- B) doğrudan ayrımcılık
- C) dolaylı ayrımcılık
- D) pozitif ayrımcılık
- E) ayrımcılık

127. Toplumsal yaşamın herhangi bir alanında bireylerin inançlarından dolayı dışlanması veya engellenmesidir. Başörtülü bir kadının eğitim hakkının engellenmesi veya farklı dinlere yönelik hakaret anlamı içeren ifadeler dinî inanç ayrımcılığına örnektir.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etnik köken ayrımcılığı
- B) dini inanç ayrımcılığı
- C) cinsiyet ayrımcılığı
- D) sosyo ekonomik ayrımcılığı
- E) engellilik ve özel gereksinimler

128. Irk, renk, soy ya da ulusal veya etnik kökene dayalı her türlü ayırım etnik köken ayrımcılığını ifade eder. Dilde yerleşik ırkçı kalıplar veya okul ortamında farklı etnik kökenden gelen öğrencilere yapılan aşağılama ve tacizler, etnik kökene dayalı ayrımcılığa örnek verilebilir.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etnik köken ayrımcılığı
- B) dini inanç ayrımcılığı
- C) cinsiyet ayrımcılığı
- D) sosyo ekonomik ayrımcılığı
- E) engellilik ve özel gereksinimler

129. Okulda fakir bir aileden gelen bir öğrencinin öğretmen veya okul yöneticileri tarafından farklı muamele görmesi bu duruma örnektir.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etnik köken ayrımcılığı
- B) dini inanç ayrımcılığı
- C) cinsiyet ayrımcılığı
- D) sosyo ekonomik ayrımcılığı
- E) engellilik ve özel gereksinimler

130. Bireylerin genetik birtakım problemler ya da hayatlarının belirli bir dönemindeki hastalık veya kaza sonucunda bedensel veya zihinsel olarak ortaya çıkan özel durumlarından dolayı ayrımcılığa maruz kalma durumudur.

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etnik köken ayrımcılığı
- B) dini inanç ayrımcılığı
- C) cinsiyet ayrımcılığı
- D) sosyo ekonomik ayrımcılığı
- E) engellilik ve özel gereksinimler

131. Toplumsal yaşamda kişilerin cinsiyetlerinden dolayı dışlanması ya da engellenmesidir. Kadınların eğitim ve çalışma imkânlarından eşit olarak yararlanamaması veya cinsiyet rollerinin kesin kalıplar şeklinde belirlenmesi bunlara örnek olarak verilebilir

Buna göre bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) etnik köken ayrımcılığı
- B) dini inanç ayrımcılığı
- C) cinsiyet ayrımcılığı
- D) sosyo ekonomik ayrımcılığı
- E) engellilik ve özel gereksinimler

132. Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık
Eğitim kurumlarında öğretmenler, okul yöneticileri, aileler ve öğrenciler, birçok durumda farkında olmadan, algıları, ön yargıları ve kalıp yargıları çerçevesinde öğrencilere farklı davranabilmektedir. Okul ortamlarında öğretmenlerin ayrımcı davranışlar gösterdiği bazı durumlara örnekler arasında aşağıdakilerden hangisi gösterilemez?

- A) Potansiyellerini dikkate alarak bazı öğrencileri diğerlerine göre daha yüksek beklenti içinde olmak,
- B) Öğrenciyi ticari bir kaynak gibi görmek; ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine göre davranmak,
- C) Cinsiyet ayrımcılığı ve özel gereksinime ihtiyacı olan veya engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- D) Farklı kültürlerden gelen öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- E) Başarılı öğrencileri kayırma ve özel ilgi gösterme; sınıf ve şubeler arası ayrımcılık,

133. farklı sosyal sınıf ya da grupların özelliklerine ilişkin kayıksız ve genellemeci inançlara denir. Örneğin, belli bir grubun “her” durumda nasıl davranacaklarına ilişkin yargılayıcı kanaatlerimizin olması, o grup hakkında kalıp yargılarımızın olduğunun göstergesidir. Daha önce bahsettiğimiz ön yargı daha çok “tanılama ve niteleme”, kalıp yargı ise daha çok, “sınıflama” içerir.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) damgalama
- B) ötekileştirme
- C) ayrımcılık
- D) sosyal dışlanma
- E) kalıp yargı

134. toplumun çoğunluğunun sahip olduğu avantajlardan mahrum olmak, bu kaynaklardan yeterince pay alamamak olarak tanımlanmaktadır.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) damgalama
- B) ötekileştirme
- C) ayrımcılık
- D) sosyal dışlanma
- E) kalıp yargı

135. bir kişiyi diğerlerinden ayıran ve onun istenmeyen, hoş karşılanmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtmeye yarayan «işaret» olarak ifade edilmektedir. Örneğin “cüzam” bu tip hastalıklardan birisidir ve Tanrı’nın insana verdiği bir kötülük olarak nitelendirilmiştir. Cüzamlı kişiler hapsedilmiş ve etik dışı tedavi uygulamalarına zorlanmıştır.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) damgalama
- B) ötekileştirme
- C) ayrımcılık
- D) sosyal dışlanma
- E) kalıp yargı

136. kavramına göz atacak olur isek, ötekileştirme temelinde bir azınlık grubunu «diğer» olarak görür; biz’in farklı olanıdır, zıddıdır. Ötekileştirme medya gibi araçlarla sıradanlaştığında hak ihlallerini kolaylaştırır ve dezavantajlı gruplar için sosyal hayatı daha zorlu ve tehlikeli bir hâle getirir.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) damgalama
- B) ötekileştirme
- C) ayrımcılık
- D) sosyal dışlanma
- E) kalıp yargı

137. Öğretmenlerin verdikleri kararların farkına varmalarını ve sistematize etmelerini sağlamaya yönelik kullanılabilecek en etkili araçlardan birisi öz değerlendirme rubrikleridir. Öğretmenler haftalık değişimleri grafiklendirerek kayıt altına almak isterlerse, zayıf, orta ve iyi karşılığı olan 1, 2 ve 3 değerleri üzerinden grafik oluşturabilirler. Bu kayıt alma işini geliştirirken toplam puan üzerinden ve göstergeler üzerinden hareket edebilirler. Böylece öğretmenler, süreç içinde kendi sınıfına dönük değerlendirmesini bir bütün olarak görebilir, kendi gelişimine yön verebilmesi için odaklanmasını gereken hususları tespit edebilir. Bu formun her haftanın son iş günü (cuma günü) kullanılması uygun olacaktır. Formu doldururken öğretmenlerin kendi performanslarını maddelere göre “zayıf-orta-iyi” olarak değerlendirmeleri, ardından da konuyla ilgili olarak neleri yapmaları ya da korumaları gerektiği konusundaki kararlarını not etmeleri uygun olacaktır.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır? öğretmen öz değerlendirme rubriği

- B) sevgili günlük
- C) benim eşsiz sınıfım
- D) sevgili meslektaşım
- E) farklılaştırılmış eğitim

138. Öğretmen günlükleri keyifli bir öz düzenleme aracıdır (Capizzi, Wehby, & Sandmel, 2010). Öğretmen günlükleri, sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için hangi düzenlemelere yer verildiğini içerir ve karşılaşılan problemlere dönük nasıl bir strateji izlendiğine yönelik düşüncelerin kayıt altına alınması amacıyla tutulur. Günlükler, öğretmenlerin sınıfta öğrenme süreçleriyle ilgili sorular sorup hipotezler geliştirmelerine, sınıf ortamında karşılaştıkları problemler üzerine daha ayrıntılı düşüncelerine, zayıf ve güçlü yönlerinin neler olduğunu tespit etmelerine, kullandıkları stratejileri ve amaçlarını belirleyip bunlara ne düzeyde ulaştıklarını görmelerine imkân tanır. Ayrıca günlükler, bir konu ya da durum hakkındaki duygu ve düşüncelerini yazdıkları kayıt defterleridir.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretmen öz değerlendirme rubriği
- B) sevgili günlük
- C) benim eşsiz sınıfım
- D) sevgili meslektaşım
- E) farklılaştırılmış eğitim

MODÜL 5– 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

139. Görsel araçlar etkili bir öz düzenleme aracı olarak kullanılabilir. Posterler, grafikler, diyagram şemaları ve fotoğraflar çoğu zaman yazıdan daha kalıcı olmaktadır (Cassandra, Brady & Taylor, 2005). Sınıfın fiziki düzenini, etkinlikler sırasında çocuklarla etkileşim anlarını ya da çocukların birbirleri ile etkileşime girdikleri anları gerekli durumlarda fotoğraflamak, arada kat edilen yolu görmenizde görsel bir ipucu sağlamak amacıyla bu yöntem kullanılabilir. Özellikle fotoğraflar öğretmen in yoğun iş temposunda etkili ve kolay bir şekilde işe koşulabilir. Hatırlanamayan bir anımızla ilgili albümlerimize baktığımızda olayın ayrıntıları hemen aklımıza gelecektir. Öğretmenler sınıf içerisinde yaptıkları düzenlemelerin önceki ve sonraki hâllerinin fotoğraflarını alarak değişim konusunda kendilerine veri oluşturabilirler. Fotoğraf çekerken hangi amaçla çektiğinize dair fotoğraf üzerine ya da telefonunuzda oluşturacağınız albüme bir isim vererseniz bu hatırlamanızı kolaylaştıracaktır.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretmen öz değerlendirme rubriği
- B) sevgili günlük
- C) benim eşsiz sınıfım
- D) sevgili meslektaşım
- E) farklılaştırılmış eğitim

140. Gerekseim duyulduğunda sınıfa davet ettiğimiz meslektaşımızın önceden geliştirilmiş kayıt formuna notlar olarak bizi izlemesi, bu notları bizimle paylaşması ve bize yapıcı bir dönüt sağlaması amacıyla gerçekleştirilebilir. Bir kişinin kendisini dışarıdan birisinin gözüyle değerlendirmesi her zaman kolayca gerçekleştirilebilecek bir uygulama olmayabilir. Bunu gerçekleştirmenin en etkili olan ve sıkça uygulanan bir yolu meslektaşlardan alınan destektir. Meslektaşlardan alınan dönüt sizin kendinize dair gözden kaçırdığınız ayrıntıların farkına varmanıza yardım edecektir.

Buna göre bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) öğretmen öz değerlendirme rubriği
- B) sevgili günlük
- C) benim eşsiz sınıfım
- D) sevgili meslektaşım
- E) farklılaştırılmış eğitim

141. Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesini değerlendiren ve Türkçeye uyarlaması yapılan (Yılmaz, 2014) bir değerlendirme aracında kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir:

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yer alması beklenmez?

- A) Ortamın, materyallerin/araçların uyarlanması
- B) Akran etkileşimine yetişkin katılımı
- C) Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberliği
- D) Çatışma çözme
- E) Bebek ve anne bakımı

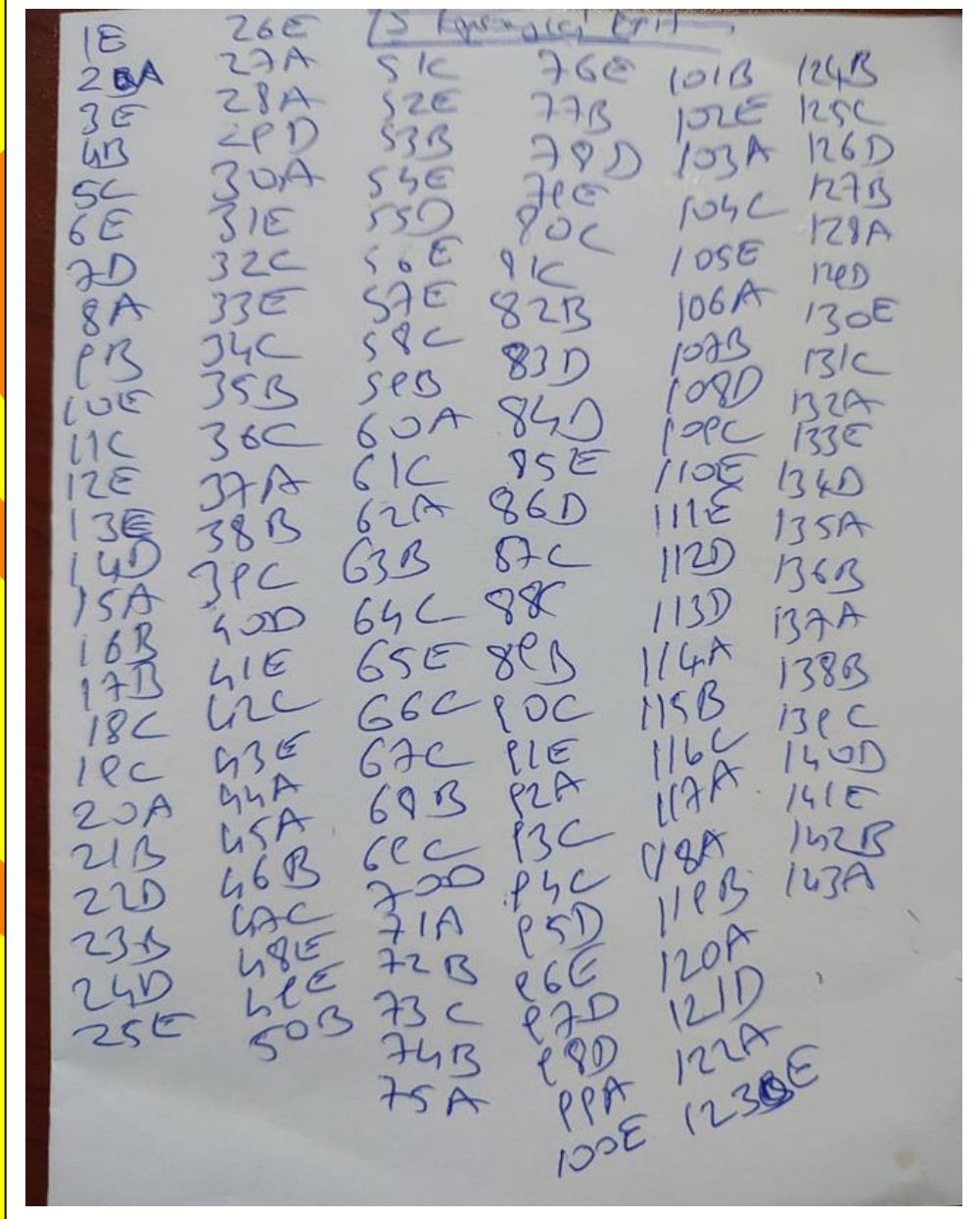
142. Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesini değerlendiren ve Türkçeye uyarlaması yapılan (Yılmaz, 2014) bir değerlendirme aracında kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir:

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yer alması beklenmez?

- A) Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
- B) İletişim için okuma yazmayı öğrenme
- C) Grup etkinliklerini uyarlama
- D) Etkinlikler arası geçiş ve Çocukların öğrenmelerini takip etme
- E) Geri bildirim ve Aile-uzman iş birliği

143. Eğitimde kapsayıcılığı temel alan tüm bu bölümlerde, kapsayıcı eğitim farklı boyutları ile ele alınarak açıklanmaya çalışılmıştır. Ülkemizde kapsayıcı anlayışın eğitim alanında uygulamalara aktarılmasının kapsayıcı dil kullanımı, tutumlardan başlayarak okul ve sınıf içi öğretimsel süreçlere yansımaları çok önemlidir. Bu kapsamda toplumun tüm eğitim paydaşlarına önemli sorumluluklar düşmektedir. Özetle, kapsayıcı eğitimden beklenen yararların sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür. **Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) öğretmenler
- B) öğrenciler
- C) akranlar
- D) rehberlik servisi
- E) eğitim sistemi



MODÜL 6 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Atmosfer üzerinde başlıca sera gazlarının büyük bölümü ortalama kalınlığı kaç kilometre olarak kabul edilir?

- A) 7
- B) 11
- C) 30
- D) 16
- E) 21

2. Atmosfer, yalnız soluduğumuz havayı sağlamaz, aynı zamanda insanı ve öteki canlıları Güneş'in şiddetli boylu ışınlamından (radyasyon enerjisi) ve bazı zararlı ışınlam türlerinden (ör. morötesi - ultraviyole B ışınlamı) de korur. Yerküre ile atmosfer ve atmosfer ile uzay arasındaki sürekli karşılıklı enerji değişimleri, hava olarak adlandırdığımız düzeneği, yani atmosfer olaylarını yaratır.

Buna göre boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisinin yazılması daha iyi olur?

- A) uzun dalga boylu ışınlam
- B) kısa dalga boylu ışınlam
- C) orta dalga boylu ışınlam
- D) düşük enerjili ışınlam
- E) kızıl ötesi ışınlam

3. Herhangi bir yerde ve zamandaki atmosfer koşullarının herhangi bir andaki kısa süreli durumu olarak tanımlanır.

Bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) iklimsel değişkenlik
- B) iklim değişikliği
- C) yağış
- D) iklim
- E) hava

4. Türkiyedeki hava olayları veya iklimsel olaylar için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Akdeniz iklimi hakimiyeti altındadır.
- B) makroklima bölgesinde yer alır.
- C) subtropikal bölgelerin özelliklerini taşır.
- D) tropikal kuşağın özelliklerini taşır.
- E) subtropikal kuşak karalarının doğu bölümünde gözlenen hava olayları hakimdir.

5. yeryüzünün herhangi bir yerinde uzun yıllar boyunca gözlenen tüm hava koşullarının ortalama özelliklerinin yanı sıra, bu olayların yaşanma sıklıklarının zamansal dağılımlarının, gözlenen uç değerlerin, şiddetli olayların ve tüm değişkenlik çeşitlerinin biresimi olarak tanımlanır

Bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) iklimsel değişkenlik
- B) iklim değişikliği
- C) yağış
- D) iklim
- E) hava

6. nedeni ne olursa olsun iklim koşullarındaki geniş ölçekli (küresel) ve önemli bölgesel ya da yerel etkileri bulunan, uzun süreli ve yavaş gelişen değişiklikler olarak tanımlanır veya konunun bilimsel ve teknik özellikleri dikkate alınarak, iklimin ortalama durumunda ya da onun değişkenliğinde onlarca ya da daha uzun yıllar boyunca süren istatistiksel olarak anlamlı değişimler olarak da tanımlanabilir.

Bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) iklimsel değişkenlik
- B) iklim değişikliği
- C) yağış
- D) iklim
- E) hava

7. tüm zaman ve alan ölçeklerinde iklimin ortalama durumundaki ve standart sapmalar ile uç olayların oluşumu gibi öteki istatistiklerindeki değişimlerdir. Bu kavramın aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) iklimsel değişkenlik
- B) iklim değişikliği
- C) yağış
- D) iklim
- E) hava

8. Türkiyede hava ve iklim olayları

- I- batı rüzgarları kuşağındaki polar jet akımları
- II- Atlantik-Avrupa polar cephesine bağlı gezici alçak ve yüksek basınç sistemleri
- IV- Azor yüksek basıncı
- IV- Sibirya yüksek basıncı

Şeklinde verilenlerden hangilerinden belirgin şekilde etkilenir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

9. Türkiye'de hava iklimsel olaylar için

- I- azor yüksek basıncı özellikle kışın etkilidir.
- II- termik oluşumlu Sibirya yüksek basıncı özellikle yazın etkilidir.
- III- muson basıncının alansal değişimleri
- IV- muson alçak basıncının karşılıklı etkileşimleri

Verilen açıklamalardan hangileri doğrudur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

10. Türkiyedeki egemen iklim tipi için

- I- kış ılıman soğuk ve yağışlıdır.
- II- yazı kurak ve sıcak veya çok sıcaktır.
- III- subtropikal iklim özelliklerini göstermez.
- IV- akdeniz iklimi karakterlidir.

Verilen açıklamalardan hangileri doğrudur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II ve IV

11. Yeryüzünün herhangi bir yerinde egemen olan fiziki coğrafya denetçilerinin ve uzun süreli atmosfer dolaşımı düzeneklerinin oluşturduğu sürekli yağış ve nem açığı koşulları ya da hidroklimatolojik kuraklıktır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) küresel ısınma
- B) doğal sera etkisi
- C) aridite
- D) iklimsel değişkenlik
- E) ozon tabakasının incilmesi

12. "Yeryüzündeki çeşitli sistemlerde kullanılan doğal su varlığının, belirli bir zaman süresince ve bölgesel ölçekte uzun süreli ortalamanın ya da normalin altında gerçekleşmesi sonucunda, temel olarak şiddet, süre ve coğrafi yayılış bileşenleri ile nitelendirilebilen üç boyutlu bir doğa olayı biçiminde etkili olan su açığı ve yetersizliğidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) küresel ısınma
- B) kuraklık
- C) aridite
- D) buzulların erimesi
- E) toprak sıcaklığının aşırı artışı

13. Türkiye'de gerçek çöllerin yer aldığı çok kurak ve çöl benzeri koşulların yaşandığı gerçek kurak (arid) araziler

- A) yoktur
- B) vardır.
- C) çok az vardır.
- D) urfada bazı yerlerde var.
- E) konyada bazı yerlerde vardır.

14. Türkiye'de gerçek çöllerin yer aldığı çok kurak ve çöl benzeri koşulların yaşandığı gerçek kurak (arid) araziler yoktur. Ancak Türkiyede aridite koşullarına göre farklı şiddetlerde çölleşmeye açık ya da çölleşmeden etkilenebilirliği kısımlar

- I- yarıkurak bölge veya yöreler
- II- kurakça-yarınemli bölge veya yöreler
- III- nemlice-yarınemli bölgeler
- IV- bol yağışlı bölge veya yöreler

Hangileri şeklinde olabilmektedir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

15. Aridite indisine göre Türkiyede çölleşmeye eğimli yarıkurak ve kurakça-yarınemli araziler ülke topraklarının yaklaşık kaçlık bir kısmını meydana getirir?

- A) 21
- B) 30
- C) 60
- D) 70
- E) 18

16. Türkiyenin bugünkü su iklimi ve su potansiyeli için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Türkiye'de çölleşmeye eğilimli yarıkurak ve kurakça-yarınemli araziler, ülke topraklarının yaklaşık % 30'unu kaplar
- B) Nemlice-yarınemli kuraklık sınıfı ile birlikte çölleşmeye eğilimli araziler oran % 60'a ulaşır.
- C) Türkiye'nin su iklimindeki mevsimsellik ve yıllar arası değişkenlik de dikkat çekici derecede yüksektir.
- D) Türkiye'de toplam kullanılabilir su tutarı, 112 milyar m³ (112 km³) olarak hesaplanmıştır.
- E) Türkiye su zengin bir ülke konumunda yer almaktadır.

17. iklimde meydana gelen değişikliklerin temel sebepleri arasında

- I- Milankovitch döngüleri
- II- Güneş'ten gelen enerji miktarındaki değişimler
- III- okyanusal ve atmosferik süreçler
- IV- insan etkinliklerinden kaynaklanan sera gazları

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

18. Sanayi Devrimi ile birlikte sera gazı birikimlerindeki (konsantrasyon) hızlı artış ve buna bağlı olarak geliştiği düşünülen küresel ısınma ve yaşanmakta olan olumsuz sonuçları, iklim araştırmalarını çok daha önemli bir konuma taşımıştır. Devletlere, iklim değişikliği konusunda bilimsel raporlar hazırlamak için 1988 yılında Birleşmiş Milletler himayesinde

- I- Dünya Meteoroloji Örgütü (WMO)
- II- Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP)
- III- Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC)
- IV- UNESCO

Hangilerinin kurulduğu söylenebilir.

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

19. Sanayi Devrimi'nden bu yana gerçekleşen karbondioksit (CO₂) ve diğer sera gazı emisyonlarının atmosferde birikmesi sonucunda gezegenimizin yüzey sıcaklığının ortalama yaklaşık ????? °C derece kadar artış göstermiş olduğu belirlenmiştir.

? ile gösterilen yere gelmesi gereken değer aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1
- B) 1,2
- C) 1,5
- D) 1,7
- E) 2

MODÜL 6 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

20. IPCC raporları ve çeşitli araştırmalarda gezegenimizin yüzey sıcaklığının yüzyıl sonuna kadar en fazla ?????°C derece artış göstermesinin kabul edilebilir olduğu ve önlem alınmaz ise gezegenimizin iklim düzeninin kalıcı olarak değişime uğrayacağı “bilimsel olarak” kanıtlanmıştır. ? ile gösterilen yere gelmesi gereken değer aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1
- B) 1,2
- C) 1,5
- D) 1,7
- E) 2

21. “Kırmızı alarm” olarak değerlendirilen IPCC “İklim Değişikliği 2021: Fiziksel Bilim Temeli Raporu” insanlığın uluslararası kabul gören ?????°C’lik geri dönüşmez eşik noktasına tehlikeli bir yakınlıkta olduğunun, ısınmanın engellenmesinde mevcut çabaların yetersiz kaldığını altını çizmektedir. ? ile gösterilen yere gelmesi gereken değer aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1
- B) 1,2
- C) 1,5
- D) 1,7
- E) 2

22. Bu kavram, dünyanın geleceği için tehdit olarak görülmekte, fosil yakıtların kullanımının sınırlandırılarak yenilenebilir enerji kaynaklarına dönüşüm teşvik edilmektedir. Temiz ve korunmuş çevre, biyoçeşitliliğin korunması, sera gazı emisyonlarının azaltılması, iklim değişikliğinin yavaşlatılması ve etkilerine karşı uyum çalışmaları geleceğimiz için üzerinde önemle durulması gereken konulardır.

Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Küresel iklim değişikliği
- B) Doğal sera gazı etkisi
- C) yapay sera gazları etkisi
- D) küresel ısınma
- E) küresel kuraklık

23. Küresel iklim değişikliği, dünyanın geleceği için tehdit olarak görülmekte, fosil yakıtların kullanımının sınırlandırılarak yenilenebilir enerji kaynaklarına dönüşüm teşvik edilmektedir. Temiz ve korunmuş çevre, biyoçeşitliliğin korunması, sera gazı emisyonlarının azaltılması, iklim değişikliğinin yavaşlatılması ve etkilerine karşı uyum çalışmaları geleceğimiz için üzerinde önemle durulması gereken konulardır (Uncu, 2019). Dünyanın geri kalanından iki ila üç kat daha hızlı ısınan ve iklim değişikliğine karşı en savunmasız bölgeler olarak kabul edilen bölge veya kısımların aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) çöller
- B) dere ve göller
- C) kutuplar
- D) tropikal ormanlar
- E) tarım alanları

24. Küresel iklimin alt bileşenleri için

- I-litosfer- taş küre
- II- hidrosfer- buz küre
- III-krayosfer- su küre
- IV-biyosfer- yaşam küre

Yukarıda verilen karşılaştırmalardan hangisi doğru değildir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) II ve III
- D) II ve IV
- E) I ve IV

25. İklim sistemlerinin bileşenleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Tüm atmosfer hareketlerinin enerji kaynağı Güneş’tir.
- B) Güneş enerjisinin atmosferden geçişi sırasında çok az enerji emilir ve bu da atmosferin ısınmasına harcanır.
- C) Güneş’ten salınan ve yeryüzüne ulaşan enerjinin eşitsiz dağılımı hava hareketlerine neden olur.
- D) Güneş’ten gelen uzun dalga boylu enerji (GKDB Güneş ışıınımı) atmosferi geçerek yeryüzüne ulaşır
- E) Isınmanın tutarı, günün ve yılın zamanı kadar yüzeyin şekline ve özelliklerine büyük ölçüde bağlıdır.

26. Güneş’ten salınan ve yeryüzüne ulaşan enerjinin eşitsiz dağılımı yani özellikle dikey hava hareketi

- I- bulutlar
- II- rüzgarlar
- III- yağışlar
- IV-konveksiyon

Şeklinde verilenlerden hangilerine yol açtığı söylenebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) I, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

27. yeryüzünün Güneş ışıınımını yansıtma oranı aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) aridite
- B) sera etkisi
- C) albedo
- D)küresel ısınma
- E)iklim değişkenliği

28. Yerkürenin herhangi bir yerinde gözlenen ya da yaşanan iklim, fiziksel iklim sisteminin çeşitli asal bileşenleri ya da alt sistemleri arasındaki karmaşık etkileşimlerin bir sonucudur. Kolayca anlaşılabilmesi gibi iklim, fiziksel iklim sisteminin alt sistemleri ile etkileşim içinde bulunan ve onlardan etkilenen atmosfer değişimlerini ve “dış” etmenleri içerir. Buna göre İklim sistemindeki içsel interaktif bileşenler arasında

- I- okyanuslar – deniz buzu- kara yüzeyi – bitki örtüsü- canlı kütle
- II- nehirler – göller- yer üstü suları – ekosistemler – kar örtüsü
- III-güneş ışıınımını yansıtma oranı – dağ buzulları – albedo etkisi
- IV- atmosfer – karasal yüzeyler – yer şekilleri- bitki örtüsü

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

29. Normal koşullarda iklim sistemine göre “dış” olarak nitelendirilen bileşenler arasında

- I- yerkürenin eksen çevresindeki dönüşünü
- II- Güneş’i ve enerjisini
- III- karaların fiziki coğrafi özelliklerini
- IV- Güneş-Yer geometrisini

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

30. Güneş’ten gelen ışıınım enerjisindeki değişiklikler ve yanardağ püskürmesi gibi atmosfere çok büyük tutarlarda volkanik kül ve gaz salımı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) konveksiyon
- B) emisyon
- C) sera etkisi
- D) küresel ısınma
- E) aridite etkisi

31. İklim sisteminin sıcaklık, basınç, rüzgâr, yağış, bulut ve nem gibi tüm öğeleri, yerküre/atmosfer sisteminin içindeki enerji transferi (taşınması) ve dönüşümlerinin bir sonucudur. Güneş, yerküre ve atmosfer, birlikte muazzam bir ısı motorunu oluşturur. Yeryüzüne ulaşan Güneş ışıınları, ekvator ve çevresine yıl boyunca

..... Açılarla geldiği için ekvatorial ve tropikal bölgeler daha fazla ısınır.

Buna göre boş bırakılan yere gelmesi gereken ifadenin hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) dik ve dike yakın açılar
- B) yatay ve yataya yakın açılar
- C) düşük enerjili ışıınlar
- D) yüksek enerjili ışıınlar
- E) mor ötesi ışıınlar

32. Güneş ve Yer ışıınımı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Güneş enerjisi atmosferin tepesine radyant enerji olarak ulaşır.
- B) Radyant enerji teknik olarak elektromanyetik radyasyona (ışıınım) karşılık gelmesine karşın, kısaca Güneş ışıınımı olarak adlandırılır.
- C) Yerkürenin Güneş’ten olan ortalama uzaklığında (2.5 · 10¹¹ m)
- D) Atmosferin üst sınırına ulaşan Güneş ışıınımının tutarı, Güneş sabiti (Sc) olarak adlandırılır
- E) Güneş sabitinin değeri Sc = 1367 W/m²’dir

33. Güneş enerjisi, uzaydan yeryüzüne doğru taşındığı için atmosfer ile etkileşim içindedir. Güneş enerjisinin bir bölümü, atmosferden uzaya geri yansır, bir bölümü emilir ve ısıya dönüşür, bir bölümü de yeryüzüne geçen kısmı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) emisyon
- B) transmisyon
- C) albedo
- D) ardite
- E) radyant enerji

34. Güneş radyasyonu ve küresel enerji dengesi için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Yerkürenin, rotasyon, revolusyon ve presesyon olarak adlandırılan başlıca üç hareketi vardır.
- B) Rotasyon, yerkürenin kendi eksen çevresindeki dönüşüdür.
- C) Revolusyon, yerkürenin Güneş’in çevresindeki yörüngesini, başka bir deyişle ekliptik düzlemini izleyerek yaptığı dönüş hareketidir.
- D) Presesyon (yalpalama), Dünya’nın rotasyon sırasında, başını sallayan bir topaç gibi yalpalayarak yaptığı dönüş hareketidir.
- E) Presesyon hareketi Yerkürenin kuzey ve güney kutup noktalarını birbirine bağlayan eksen çevresinde 24 saatte tamamladığı bu hareketi sonucunda, gece ve gündüzün günlük döngüsü oluşur.

35. Dünyanın gerçekleştirdiği Presesyon hareketinin nedenleri arasında

- I- Dünya’nın Ekvator bölgesinin şişkin olması
- II-Dünya ekseninin eğimli olması
- III- Güneş’in ve Ay’ın, yerkürenin çeşitli bölümleri üzerinde farklı çekim yapması
- IV- Dünyanın kendi etrafında gerçekleştirdiği rotasyon hareketi

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

36. Mantonun litosferden görece daha sıcak ve daha akışkan üst bölümü hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) atmosfer
- B) krayosfer
- C) astenosfer
- D) litosfer
- E)hidrosfer

MODÜL 6 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

37. Atmosferin Güneş'e bakan dış yüzündeki bir alanda, bir metrekairelik bir yüzeye saniyede düşen enerji tutarının yaklaşık 1367 Watt (W) olduğunu ve bu değer, kısa sürelerde değişmediği için Güneş sabiti olarak adlandırıldığını görmüştük. Ancak, gezegenimizolduğu için, herhangi bir zamanda yarısı geceyi yaşar. Bu yüzden, atmosferin dış yüzündeki bir noktaya gelen ortalama enerji tutarının, gerçekte bu değer, yaklaşık dörtte birine (342 W/m²) düştüğü hesaplanmıştır. Buna boş bırakılan yere gelmesi gereken ifadenin hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) dünyanın eksen eğikliği
- B) ozon tabakasının varlığı
- C) yapay sera gazlarının küresel ısınmaya etki etmesi
- D) dünyanın küre biçimli olması
- E) sera gazlarının emisyonlarının gerçekleşmesi

38. Mantonun litosferden görece daha sıcak ve daha akışkan üst bölümü astenosfer olarak adlandırılır. Litosferi oluşturan geniş ve katı levha parçaları, astenosferdeki konveksiyon hücrelerinin oluşturduğu iç dolaşıma bağlı olarak hareket etmektedir. Bu büyük ölçekli düzenek aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) levha tektoniği
- B) milankoviç döngüsü
- C) orbital zorlama
- D) iklim zorlaması
- E) ısınimsal zorlama

39. Levha tektoniği kuramına göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Astenosferdeki konveksiyon hücrelerinin oluşturduğu iç dolaşıma bağlı olarak yükselen magmanın ve volkanik püskürmelerin etkisiyle okyanus ortası sırtlarda, yeni litosfer oluşur
- B) Levha hareketleri, yılda birkaç milimetreden (mm) birkaç santimetreye değişen bir çok hızlı hareket olarak gerçekleşir
- C) Levha hareketlerinin yavaş oluşu kıtaların parçalanmasına ve okyanus havzalarının oluşmasına neden olur
- D) Volkanik etkinlik, deprem etkinliği ya da volkanik ve deprem etkinlikleri birlikte, çoğunlukla levha sınırlarını işaret eder
- E) Levhalar, bu sınırlar boyunca uzaklaşır (diverjans), yaklaşır (konverjans) ya da yanal olarak hareket eder (transform levha sınırı)

40. Bu kuramdan önce önce bilim insanları, depremlerin neden belirli bölgelerde yaygın ve diğerlerinde son derece ender olduğu, volkanların neden zaman zaman zincirler halinde oluştuğu ve aynı türün fosillerinin coğrafi olarak neden binlerce kilometre uzaktaki kıtalarda ortaya çıktığı gibi birçok doğa olayını açıklayamıyordu. Bilim insanları, gezegenimizin jeolojik zamanlar boyunca karşılaştığı iklim değişikliklerinin önemli bir bölümünün arkasındaki itici gücün tektonik olduğunu da fark ettiler.

Bu kuramın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) radyant enerji kuramı
- B) güneş sabiti kuramı
- C) levha tektoniği
- D) volkanik püskürmeler
- E) milankoviç döngüsü

41. Doğal Dünya'daki üç ana iklim zorlama etmenleri arasında

- I- küresel ısınma
- II-dünya ile güneş arasında astronomik ilişkiler
- III- orbital zorlama
- IV- levha tektoniği

Verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

42. İnsan etkinlikleri yüzünden atmosfere salınan ve atmosferdeki birikimleri hızla artan milyarlarca tonluk ek sera gazı salımlarının etkisiyle iklimi değiştirmeye zorlamasıdır. Bu bir pozitif insan kaynaklı ısınimsal zorlamadır.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) orbital zorlama
- B) levha tektoniği
- C) milankoviç döngüsü
- D) iklim zorlaması
- E) astenosfer oluşumu

43. Dünya ekseninin eğimindeki ve Dünya'nın Güneş çevresindeki yörüngesinin şeklindeki yavaş değişikliklerin yerküre iklimi üzerindeki etkisi veya orbital zorlaması olarak bilinen ifade aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) milankoviç döngüsü
- B) kalvin döngüsü
- C) levha tektoniği kuramı
- D) küresel aridite kuramı
- E) sera gazları emisyonu

44. "Normal koşullarda" yer/atmosfer sistemine giren GKDB Güneş enerjisi ile geri salınan GUDB yer ışımasını ortalama koşullarda dengededir (bkz., Çizelge 1). Güneş ışıması ile yer ışıması arasındaki bu dengeyi ya da enerjinin atmosferdeki ve atmosfer ile kara ve okyanus arasındaki dağılımı değiştiren herhangi bir etmen, iklimi de etkileyebilir. Yer/atmosfer sisteminin enerji dengesindeki herhangi bir değişiklik ise ?????????????????? olarak adlandırılır.

? işareti ile gösterilen kısma gelmesi gereken ifade hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) milankoviç döngüsü
- B) kalvin döngüsü
- C) levha tektoniği kuramı
- D) küresel aridite kuramı
- E) ısınimsal zorlama

45. İnsan kaynaklı iklim değişikliğine neden olan başlıca olumsuz insan etkinlikleri ve eylemleri, hızla artmakta olan insan kaynaklı çeşitli salımların (emisyon) doğal bir sonucu olarak atmosferdeki ısınimsal olarak etkin/küresel ısınma potansiyelleri yüksek olan sera gazlarına

- I-karbondioksit
- II- metan
- III-diazotmonoksit
- IV-nitrojen gazı

Şeklinde verilenlerden hangileri, örnek olarak gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

46. Havada asılı durabilen ve atmosfer dolaşımıyla sınırlar ötesi yer değiştirebilen çeşitli sıvı ya da katı küçük parçacıklar aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) astenosfer
- B) aerosoller
- C) floroklorokarbonlar
- D) hidrosfer
- E) krayosfer

47. Sera gazları için

- I- HFC'ler
- II- CFC'ler
- III-PEC'ler
- IV- CH4

Verilenlerden hangileri özellikle yapay sera gazları arasında gösterilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

48. Atmosferdeki gazların gelen Güneş ışımasına karşı geçiren, buna karşılık geri salınan uzun dalga boylu yer ışımasına karşı çok daha az geçirgen olması nedeniyle, yerkürenin beklenenden daha fazla ısınmasını sağlayan ve ısı dengesini düzenleyen doğal süreç aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yapay sera gazları etkisi
- B) doğal sera gazları etkisi
- C) küresel ısınma etkisi
- D) milankoviç döngülerinin etkisi
- E) kalvin döngüsünün etkisi

49. Çeşitli insan etkinlikleri sonucunda atmosfere salınan sera gazlarının atmosferdeki birikimlerinde gözlenen artışlar, yerküre'nin GUDB ışıma yoluyla soğuma etkinliğini zayıflatarak onu daha fazla ısıtma eğilimindeki bir pozitif ısınimsal zorlamanın oluşmasını sağlar.

Yerküre/atmosfer ortak sisteminin enerji dengesine yapılan pozitif katkı

aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yapay sera gazları etkisi
- B) doğal sera gazları etkisi
- C) kuvvetlenen sera gazı etkisi
- D) milankoviç döngülerinin etkisi
- E) kalvin döngüsünün etkisi

50. Sıfır atık mavi çalışması ile kastedilen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) deniz ve kıyıların korunması
- B) Türkiye'nin deniz koruma seferberliği
- C) sucul alanda sürdürülebilir kalkınma gerçekleştirme
- D) akdenizi plastik atıklardan koruma seferberliği
- E) sucul alanda atık bırakmama seferberliği

51. Sıfır Atık Mavi Hareketi ile kastedilen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) deniz ve kıyıların korunması
- B) Türkiye'nin deniz koruma seferberliği
- C) sucul alanda sürdürülebilir kalkınma gerçekleştirme
- D) akdenizi plastik atıklardan koruma seferberliği
- E) sucul alanda atık bırakmama seferberliği

52. Türkiye'de ilk sıfır atık uygulaması

- I- cumhurbaşkanlığı kulliyesi
- II- çevre şehircilik bakanlığı
- III- meteoroloji genel müdürlüğü
- IV- orman bakanlığı

Verilenlerden hangilerince başlatılmıştır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

53. Hammaddelerin temininden itibaren üretim, kullanım, dönüşüm ve yeniden dönüşümünü almayı ifade eden üretim tüketim modeli aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) sarmal ekonomi
- B) sürdürülebilir kalkınma
- C) ekolojik ayak izinin azaltılması
- D) döngüsel ekonomi
- E) sıfır atık modeli

54. Sıfır atık politikası kapsamında israfın önellenmesi, kaynakların daha verimli kullanılması, atık miktarının azaltılması ve oluşan atığın geri dönüşümü amaçlanmaktadır. Buna göre israfı azaltmak ve çevreyi korumak amacıyla hangi yıldan itibaren sıfır atık başlığını taşıyan politika yürütülmektedir?

- A) 2017
- B) 2002
- C) 2015
- D) 2021
- E) 2009

MODÜL 6 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

55. Sıfır atık projesi için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) israfın önlenmesi
- B) kaynakların daha verimli kullanılması
- C) atıkların kaynağında toplanması
- D) atık oluşumunun engellenmesi
- E) deniz koruma seferberliğinin gerçekleşmesi

56. Johan Rockström öncülüğünde bir grup bilim insanının 2009 yılında yayımladığı gezegenin sınırları: insanlık için güvenli alanı araştırmak isimli bilimsel makale gezegenimizde yaşamın süremesi için 9 ayrı kritik eşik tanımlanmıştır. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisinde eşğin aşıldığı söylenemez?

- A) iklim değişikliği
- B) biyolojik çeşitlilik
- C) biyosfer bütünlüğü ve biyolojik çeşitlilik kaybı
- D) biyokimyasal döngülerin bozulması ve değişmesi
- E) arazi kullanımında yapılan değişiklikler

57. Birleşmiş milletlerin sürdürülebilir kalkınma amaçları arasında aşağıda verilenlerden hangisi yoktur?

- A) açlığa son ve nitelikli eğitim
- B) temiz su ve sanitasyon ve iklim eylemi
- C) sürdürülebilir şehirler ve topluluklar
- D) sudaki yaşam ve karasal yaşam
- E) insanlık için güvenli alanı araştırmak

58. 2021 yılında özellikle musilaj sonu aşağıda verilenlerden hangisinde ortaya çıkmıştır?

- A) akdeniz
- B) karadeniz
- C) marmara denizi
- D) ege denizi
- E) van gölü denizi

59. Aşağıdakilerden hangisi özellikle birleşmiş milletler tarım örgütü kapsamında yer alır?

- A) FAO
- B) ILO
- C) UNICEF
- D) UNESCO
- E) EKDD

60. WWF (Dünya Doğayı Koruma Vakfı) nın plastik atıklar konusunda hazırladığı raporda “plastik denizi” olma riski ile karşı karşıya kaldığını vurguladığı denizin aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) akdeniz
- B) karadeniz
- C) marmara denizi
- D) ege denizi
- E) van gölü denizi

61. Okyanus ve deniz sağlığının ve biyoçeşitliliğinin korunması için birleşmiş milletler, bilim ve iş dünyasını, sivil toplumu ve politika yapıcılarını ortak araştırmaya ve teknolojik yenilik programı etrafında harekete geçirmek ve okyanus bilimlerindeki uluslararası işbirliğini artırmak üzere aşağıda verilen dönemlerden hangisi uluslararası okyanus bilimleri on yılı olarak ilan etmiştir?

- A) 2020-2030
- B) 2021-2030
- C) 2015-2025
- D) 2030-2040
- E) 2025-2035

62. 2000 yılında toplanan bin yıl zirvesinde ilan edilen BM binyıl kalkınma hedeflerinin temel amaçları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilebilir?

- A) aşırı yoksulluk ve açlığı ortadan kaldırmak
- B) sağlıklı ve kaliteli yaşamı gerçekleştirmek
- C) insana yakışır ekonomik büyümeyi sağlamak
- D) eşitsizliklerin azaltılması
- E) iklim eylemi ve sudaki yaşam

63. Özellikle insan ile doğa arasında denge kurarak doğal kaynakları tüketmeden, gelecek nesillerin ihtiyaçlarının karşılanmasına imkân verecek şekilde bugünün ve geleceğin yaşamını ve kalkınmasını programlama anlamını taşımaktadır. Bu kavram olarak tarım, ormanlar ve balıkçılık gibi yenilenebilir kaynaklar konusunda ortaya çıktığı görülmektedir (Bozdoğan, 2010). Bu kavramın çevresel, toplumsal ve ekonomik boyutları olan bir kavramdır.

Buna göre bu kavramın aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?

- A) küresel ısınma
- B) ozon tabakasının incilmesi
- C) sera etkisinin kuvvetlenmesi
- D) sürdürülebilir kalkınma
- E) ekolojik ayak izi

64. Bazı bitki isimleri aşağıda verilmiştir.

- I- mısır
- II- şeker kamışı
- III- pirinç
- IV- buğday

Aşağıda verilen bitkilerden hangileri özellikle C4 bitkisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

65. Yeşil çatıların başlıca işlev ve yararları arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) kentlerin havasını soğutmaları
- B) enerji ve sağlık bakım masraflarını azaltmaları
- C) kentsel selleri önlemeleri
- D) sosyal uyum ve savunuculuğunu sağlamaları
- E) sera gazlarının emisyonlarını azaltmaları

66. İklim değişikliği ile mücadele kapsamında

- I- emisyon azaltımı
- II- iklim değişikliğine uyum
- III- teknoloji transferi
- IV- ormanlaştırma ve yeniden ormanlaştırma

Şeklinde verilenlerden hangileri temel politika alanları bulunmaktadır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

67. Herkes için sürdürülebilir kalkınmayı ilerletmek için uyum önlemlerini ve bunların etkinleştirme koşullarını iklim değişikliği mücadelesiyle bütünleştirir. Dahası kararlarda, okyanuslarda ve ekosistemlerde eşitlik ve sistem geçişleri ile ilgili soruların yanı sıra, kent ve altyapı, enerji, sanayi, toplum ve insan, ekosistem ve gezegenin sağlığı için gerekli uyum eylem ve uygulamalarını içerir.

Bu kavram aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) biyolojik çeşitliliğinin korunmasını sağlama
- B) sürdürülebilir kalkınmayı sağlama
- C) sıfır atık politikası gütmeye
- D) iklimi direngen kalkınma
- E) döngüsel ekonomiyi sağlama

68. Bu durum artan sera gazı salımları, iklim değişikliğine karşı artan ya da değişen etkilenebilirlik, daha adaletsiz sonuçlar ve şimdi ya da gelecekte azalan refah dâhil olmak üzere iklimle ilgili olumsuz sonuçların riskinde artışa yol açabilecek “yanlış uyum” eylemleridir

Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) biyolojik çeşitliliğinin korunmasını sağlama
- B) sürdürülebilir kalkınmayı sağlama
- C) maladaptasyon sağlama
- D) iklimi direngen kalkınma
- E) döngüsel ekonomiyi sağlama

68. “Bir topluluk ya da sistemin (fiziki coğrafyaya ilişkin ve ekolojik sistemin ya da sosyoekonomik sektörün) iklim değişikliği stresinden etkilenme ya da etkiye açık olma derecesi, gerilimi karşılama ya da yanıtlama düzeyi (duyarlılık) ve iklim değişikliklerine uyum düzeyi ya da uyum kapasitesi arasındaki ilişki” şeklinde tanımlanabilir.

Bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) İklim değişikliğinden etkilenebilirlik
- B) sürdürülebilir kalkınmayı sağlama
- C) maladaptasyon sağlama
- D) iklimi direngen kalkınma
- E) döngüsel ekonomiyi sağlama

69. IPCC’nin açıkladığı raporlar, insan faaliyetleri sonucunda atmosfere bırakılan sera gazlarının insanlık tarihindeki zirve değere ulaştığını, küresel sıcaklık artışının +1.5°C ile sınırlandırılması için insan kaynaklı küresel net karbon salımlarının 2030 yılına kadar 2010 yılı değerlerine kıyasla yüzde kaç oranında azaltılması gerektiğini belirtmektedir?

- A) 3
- B) 7
- C) 13
- D) 31
- E) 45

70. Türkiye Cumhuriyeti hangi tarihte BMİDÇS Paris Antlaşmasına resmi olarak taraf olmuştur?

- A) 2009
- B) 2021
- C) 2015
- D) 2005
- E) 2017

71. Sera gazlarının salımlarının azaltılmasında, salım yoğunluğu açısından

- I- ulaşım sektörü ve enerji sektörü
- II- binalar ve sanayi
- III- yerleşme ve sanayi
- IV- tarım ve arazi kullanımı

Gibi sektörlerden hangileri ön plana çıkmaktadır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

72. Paris antlaşmasının amaçları arasında

- I- küresel sıcaklık artışını sanayi öncesi düzeylerinin 2oC’nin olabildiğince altına çekmek
- II- küresel sıcaklık artışını sanayi öncesi düzeylerinin 1.5oC’de sınırlandırma
- III- düşük sera gazı salımlı uygulamaları yapmak
- IV- iklim direngen bir toplum ve kalkınma yoluyla uyumlu finansman akışının sağlanması

Şeklinde verilenlerden hangileri vardır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

73. Sözleşme kuralları gereğince Türkiye BMİDÇS’ye kaç yılında taraf ülke olarak kabul edildi?

- A) 2009
- B) 2021
- C) 2015
- D) 2004
- E) 2017

74. Küresel düzeydeki insan kaynaklı sera gazı salımlarını 2000 sonrasında azaltmaya yönelik yasal yükümlülükleri aşağıdakilerden hangisi ile düzenlemektedir.

- A) Kyoto Protokolü
- B) paris antlaşması
- C) salamanca bildirgesi
- D) UNESCO
- E) Glasgow Pakti

MODÜL 6 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

75. BMİDÇS'nin nihai amacı

- I- Atmosferdeki sera gazı birikimlerini, insanın iklim sistemi üstündeki tehlikeli etkilerini önleyecek bir düzeyde durdurmayı başarmaktır
- II- ülkelerin ortak fakat farklı sorumlulukları, ulusal ve bölgesel kalkınma öncelikleri, amaçları ve özel koşulları göz önünde bulundurularak, tüm taraflara insan kaynaklı sera gazı salımlarının ve iklim değişikliğinin durdurulması ve etkilerinin azaltılması
- III- insan kaynaklı salımların uzun süreli eğilimlerini değiştirmede öncü rol oynayacaklarını gösterecek ve Montreal Protokolü ile denetlenmeyen sera gazlarının insan kaynaklı salımlarının daha önceki düzeylerine çekilmeleri vb. değişikliklere katkıda bulunacaktır
- IV- gelişmiş ülkelerin antropojen sera gazı salımlarını 2000 yılına kadar 1990 yılı düzeyinde tutmaları
- Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?**
- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
- D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

76. bilim, teknoloji, coğrafi temsil (coğrafi çeşitlilik ve zenginliğin temsili), politik süreçler, yasalar, etik, denkserlik (hakkaniyet) ve felsefe gibi zengin bir çeşitlilik barındıran çok disiplinli ve disiplinler arası bir düzlemde gelen ve/ya da bir bilim-politika arayüzünden beslenen girdilere dayalı uzun soluklu ve çok taraflı bir politika alanı ve yaklaşımı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
- A) iklimi direngen kılma
- B) iklim diplomasisi
- C) Kyoto protokolü uygulaması
- D) niyet edilen ulusal katkı beyanı
- E) net sıfır salım operasyonu

1B, 2B, 3E, 4E, 5D, 6B, 7A, 8E, 9B, 10E, 11C, 12B, 13A, 14C, 15B, 16D, 17E, 18C, 19B, 20E, 21C, 22A, 23C, 24C, 25D, 26D, 27C, 28E, 29E, 30B, 31A, 32C, 33B, 34E, 35C, 36C, 37D, 38A, 39B, 40C, 41D, 42D, 43A, 44E, 45C, 46B, 47C, 48B, 49C, 50A, 51B, 52A, 53D, 54A, 55E, 56B, 57E, 58C, 59A, 60A, 61B, 62A, 63D, 64A, 65E, 66E, 67D, 68C, 68A, 69E, 70B, 71E, 73E, 73D, 74A, 75E, 76B

1. İletişim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İletişim düşüncenin yazılı olarak karşılıklı değiş tokuşudur.
B) İletişim, sayesinde dünyayı anlamlı kıldığımız ve bu anlamı başkaları ile paylaştığımız insani bir süreçtir.
C) Duygu düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması ve haberleşmedir.
E) İletişim, insanla rın çevreyi etkileyebilme, varlığını ifade edebilme, amaçlarını gerçekleştirebilme ve gereksinimlerini karşılayabilme aracı olarak tanımlanabilir.

2. "Sen ne kadar bilirsen bil, senin bildiğin başkasının anladığı kadardır."

Mevlana

Bu düşüncenin önemi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yazının önemi
B) iletişimin önemi
C) okumanın önemi
D) saygının önemi
E) inancın önemi

3. Etkileşimsel iletişimin öğeleri arasında

- I- kaynak
II- hedef
III- mesaj-ileti
IV- kanal

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunmak zorundadır?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

4. Etkileşimsel iletişimin öğeleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olması beklenmez?

- A) Kaynak ve hedef: Kişiler arası iletişimde kaynak mesajı gönderendir. Gönderilen mesaj karşıdaki kişiye ya da kişilere olabilir. Hedef mesajı alır, anlamlandırır ve kaynağa farklı bir mesaj gönderir. Bu bir döngüye benzer ve roller sürekli değişir. İletişim sürecinde sahip olduğumuz rollere göre de iletişim kurabiliriz.
B) Mesaj-İleti: İletişim sürecinde hedefe iletilmek istenen her şey mesajdır. Hedeften kaynağa, kaynaktan hedefe gelen anlamdır mesaj. Mesaj birçok ögeyi de içinde barındırır.
C) Kanal: İletişim sürecinde kişiler karşılıklı mesajlarını farklı yollarla iletirler. Söz, beden dili ve yazı bu yollardan bazılarıdır. Sessiz kalma da kişiler arası iletişimde bir mesaj ve iletimi olabilir.
D) Kaynak ve hedef: Kişiler arası iletişimde kaynak mesajı gönderendir. Gönderilen mesaj karşıdaki kişiye ya da kişilere olabilir. Hedef mesajı alır, anlamlandırır ve kaynağa farklı bir mesaj gönderir. Bu bir döngüye benzer ve roller sürekli değişir. İletişim sürecinde sahip olduğumuz rollere göre de iletişim kurabiliriz.
E) İleti: kişiler arası iletişim sağlanması durumunda karşıdan gelen mesaja ait kodların açılmasıdır.

5. İletişimin süreçleri vardır.

- I- kodlama
II- kod açma
III- yorumlama
IV- geri bildirim
V- mesaj ve ileti

Buna göre verilenlerden hangileri özellikle iletişimin süreçleri arasında gösterilmektedir?

- A) I, II ve III
B) II, III ve IV
C) I, II, III ve IV
D) I, III ve V
E) I, II ve V

6. Mesajın işaret hâline dönüşmesinde kullanılan simgeler ve simgeler arasındaki ilişkileri düzenleyen kuralların tümü aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kodlama
B) kod açma
C) yorumlama
D) geri bildirim
E) gürültü

7. Kaynaktan gelen mesajın içeriğinin alınıp çözümlenmesi, anlamın anlaşılmasıdır.

Bu ifade iletişim süreçlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kodlama
B) kod açma
C) yorumlama
D) geri bildirim
E) gürültü

8. İletişim sürecine sistem yaklaşımı ile bakıldığında, özellikle kişiler arası iletişimdeki işlevi de karşılıklı gidip gelen mesajların doğru algılanıp algılanmadığını test etmektir. Yani iletişimin sağlıklı kurulup kurulmadığını bilemeyiz, bu nedenle de sürecin olmazsa olmazıdır. Bu durumda bir söz, jest ve mimik gibi bir beden hareketi de olabilir.

Bu ifade iletişim süreçlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kodlama
B) kod açma
C) yorumlama
D) geri bildirim
E) gürültü

9. Kaynaktan çıkan mesajın hedef tarafından tam ve doğru olarak alınmasını etkileyen şey gürültüdür. Özellikle kişilerin birbirini duyabilmesini engeller.

Mesafe, ya da her türlü fiziksel engel olarak tanımlanabilmektedir.

Bu ifade iletişim süreçlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kodlama
B) kod açma
C) yorumlama
D) geri bildirim
E) gürültü

10. İletişin işlevleri olarak

- I- bireysel
II- toplumsal
III- kültürel
IV- bilimsel

Şeklinde verilenlerden hangileri özellikle alanyazında belirtilmektedir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

11. insanın sosyal bir varlık olması ve iletişim kurma ihtiyacında olmasıyla açıklanabilir. Bu ihtiyaç ilişki kurma işlevi olarak da tanımlanabilir. Bu ihtiyacın giderilmesi sayesinde insan sosyal ve kültürel bir varlığa dönüşebilir. Anne karından yaşamın sonuna kadar aile, okul ve toplumdaki bireylerle kurulan iletişimin niteliği ve verdiği mesajlar bizim kendimizi ve etrafımızı algılamamızda etkindir.

Bu durum iletişimin işlevlerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) toplumsal
B) bireysel
C) kültürel
D) bilimsel
E) insancıl

12. İletişimin toplumsal işlevleri arasında

- I- sosyalleşme
II- bilgi sağlama
III- bilginin aktarılması
IV- mesajın paylaşılması

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

13. İletişim aşağıdakilerden hangisine göre sınıflandırılmaz?

- A) iletişimin etkilerine göre
B) iletişimin yönüne göre
C) kullanılan kod sistemlerine göre
D) iletişimde kullanılan mesajın büyüklüğüne göre
E) iletişimin ilişki sistemlerine göre

14. İletişimin sınıflandırılması kuramına göre aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- A) etkilerine göre iletişim- olumlu veya olumsuz iletişim
B) yönüne göre iletişim- tek yönlü veya çift yönlü iletişim
C) kullanılan kod sistemine göre iletişim – sözlü-yazılı-sözsüz iletişim
D) ilişki sistemlerine göre iletişim- yüz yüze ve uzaktan iletişim
E) bireylerin konumlarına göre iletişim- yatay ve dikey iletişim

15. Okullarda ve sınıflarda istenilen iletişim özellikle

- I- olumlu
II- çift yönlü
III- tek yönlü
IV- uzaktan

Şeklinde verilen formatlardan hangisi gibi olmalıdır?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

16. İletişim kod sistemine göre de sınıflandırılmıştır.

- I- sözlü iletişim
II- yazılı iletişim
III- sözsüz iletişim
IV- medya iletişimi

Şeklinde verilenlerden hangileri özellikle kod sistemi dikkate alınarak yapılan sınıflandırmadır?

- A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

17. Kod sistemine göre yapılan iletişim için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doru değildir?

- bu tarz bir iletişim gereklidir.
A) Sözlü iletişimde, kullanılan kelimeler, ses tonu ile beden dili öneme sahiptir.
B) Kullanılan kelimeler aynı olsa bile ses tonumuz ve beden dilimiz anlam kaymasına neden olabilir.
C) sözsüz iletişim sözel iletişime oranla çok daha az etkili olmaktadır.
D) İnsanlar iletişim sırasında anlamsal gerçekliği daha çok sözsüz kodlardan edinmektedir.
E) iletişimde etkinlik açısından yapılan karşılaştırmalarda sözsüz kodların % 55 oranla en etkin araçsallığı ortaya koyduğu saptanmıştır.

18. İletişimde kullanılan bazı durumlar aşağıdaki gibidir.

- I- sözel kodların etkinliği
II- ses tonunun etkinliği
III- sözsüz kodların etkinliği

Buna verilen etkinliklerin çoktan aza doğru sıralaması hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) I-II-III
B) III-II-I
C) II-I-III
D) III-I-II
E) I-III-II

19. Yazılı ve sözlü iletişim arasındaki farklar aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Yazılı iletişimde, sözlü iletişimde olduğu gibi seslendirmenin, tavır, jest ve mimiklerin sağlayacağı etkiler söz konusu değildir. Bu nedenle yazı dilinin etkileyici biçimde kullanılması gerekmektedir.
B) Sözlü iletişimde yapılan dil yanlışları, söyleyiş bozuklukları dışında pek fark edilmez. Oysa yazılı iletişimde yanlış kullanılan bir sözcük okuyucunun hemen dikkatini çeker.
C) Yazılı iletişimde, birtakım biçimsel kurallara uymak gerekir. Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uymak zorunluluğu vardır. Ayrıca yazacağımız yazının türüne göre o türün kendine özgü biçim özelliklerini de bilmek gerekir.
D) Yazılı iletişimde planlama, sözlü iletişime oranla daha çok önem taşır. Konuşma öncesi hazırlık yapmış ve konuşmamızı yazmış olsak da konuşma sırasında aklımıza gelen bir bilgiyi aktarabilir; dinleyicinin ilgisine göre konuşmamızın planını değiştirebiliriz.
E) Sözsüz iletişim; mektuplar, raporlar, özetler, makaleler, tutanaklar, basın bildirimleri, elektronik ortamlarda gönderilen çeşitli yazılı mesajları içerir

20. Sözlü iletişimde sıklıkla dile getirilen “Ben bunu kastetmedim.” veya “Aslında sen yanlış anlamışsın.” gibi iletişim kazaları yazılı iletişimde çok az meydana gelmektedir. Bunun nedeni aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Ses tonlamasının önemli olması
- B) Yazılı iletişimde bazı kuralların bulunması
- C) Gelen mesajın kodlanması
- D) Yazarına geniş bir zaman ve düşünme fırsatı sunması
- E) Daha fazla kelime yazma imkanı vermesi

21. İki Amerikalı psikolog, Joseph Luft ve Harrington Ingham, 1950 yılında Johari Penceresi Modeli’ni geliştirmişlerdir. Bu pencerenin amacı aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) “Söyleyeceğiniz söz yazmak, sizi düşünmeye ve düşüncelerinizi tasfiyeye sevk eder.”
- B) Sözlü iletişimde sıklıkla dile getirilen “Ben bunu kastetmedim.” veya “Aslında sen yanlış anlamışsın.” gibi iletişim kazaları yazılı iletişimde çok az meydana gelmektedir.
- C) Konuşma öncesi hazırlık yapmış ve konuşmamızı yazmış olsak da konuşma sırasında aklımıza gelen bir bilgiyi aktarabilir; dinleyicinin ilgisine göre konuşmamızın planını değiştirebiliriz.
- D) İnsanlar sosyal ilişkilerinde kendisi ile ilgili aktarımda bulunduğu alanlarının yanı sıra paylaşımda bulunmadığı, bulunmak istemediği alanları da ortaya çıkarmışlardır.
- E) Sözlü iletişimde yapılan dil yanlışları, söyleyiş bozuklukları dışında pek fark edilmez. Oysa yazılı iletişimde yanlış kullanılan bir sözcük okuyucunun hemen dikkatini çeker.

22. olarak şiddetsiz iletişimden bahsedilecektir. İki Amerikalı psikolog, araştırmacının 1950 yılında geliştirdiği, insanın sosyal ilişkilerinde kendisi ile ilgili aktarımda bulunduğu alanlarının yanı sıra paylaşımda bulunmadığı, bulunmak istemediği alanları da ortaya çıkarmışlardır. Böylece kişilerin kendilerini tanımları sağlanmış,; başkaları tarafından nasıl görüldükleri tanımlanabilir hâle gelmiştir. Bu kısımda; açık alan, kör alan, gizli alan ve bilinmeyen alanları hakkında bilgi sahibi olabilir

Bu çalışmanın adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Johari penceresi
- B) Johari kapısı
- C) Johari uçuşu
- D) Bloom taksonomisi
- E) Manavgat şalesi

23. Johari penceresinde bulunan alanların isimleri arasında

- I- açık alan
- II- kör alan
- III- gizli alan
- IV- sırlı alan

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

24. İki Amerikalı psikolog, Joseph Luft ve Harrington Ingham, 1950 yılında Johari Penceresi Modeli’ni geliştirerek, insanın sosyal ilişkilerinde kendisi ile ilgili aktarımda bulunduğu alanlarının yanı sıra paylaşımda bulunmadığı, bulunmak istemediği alanları da ortaya çıkarmışlardır.

Buna göre

- I- Açık alan: Bu alan başkaları tarafından bilinen ancak kişinin bilmediği alanıdır.
- II- Kör alan: Kişinin kendi tarafından da başkaları tarafından da bilinen alanıdır.
- III- Gizli alan: Bu alan kişinin bildiği ancak başkalarının bilmediği alanıdır.
- IV- Bilinmeyen alan: Bu alan ise kişinin de başkalarının da bilmediği, karanlık alanıdır.

Verilenlerden hangileri doğru karşılaştırılmıştır?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

25. Kişinin kendi tarafından da başkaları tarafından da bilinen alanıdır. Bu alanda insanlar umutlarını, beklentilerini ya da korkularını çekinmeden diğer insanlarla paylaşmaktadırlar.

Johari penceresi kuramına göre aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Açık alan
- B) Kör alan
- C) Gizli alan
- D) Bilinmeyen alan
- E) Sırlı alan

26. Bu alan başkaları tarafından bilinen ancak kişinin bilmediği alanıdır. Başkalarının bir kişi hakkında edindiği izlenimlerle ilgilidir.

Johari penceresi kuramına göre aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Açık alan
- B) Kör alan
- C) Gizli alan
- D) Bilinmeyen alan
- E) Sırlı alan

27. Bu alan kişinin bildiği ancak başkalarının bilmediği alanıdır. Kişi, bilinçli olarak bazı yanlarını gizlemek istemektedir.

Johari penceresi kuramına göre aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Açık alan
- B) Kör alan
- C) Gizli alan
- D) Bilinmeyen alan
- E) Sırlı alan

28. Bu alan ise kişinin de başkalarının da bilmediği, karanlık alanıdır.

Johari penceresi kuramına göre aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) Açık alan
- B) Kör alan
- C) Gizli alan
- D) Bilinmeyen alan
- E) Sırlı alan

29. İletişim için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Eğitim ile iletişim arasında bir bağ kurmamız gerekirse, eğitim bir etkileşimdir ve etkileşimin aracı ise iletişimdir. Bu sebeple okulda iletişim süreci hem eğitsel faaliyetler için hem de yönetsel faaliyetler için temel bir gerekliliktir.
- B) Okul ortamlarında “formal” ve “informal” olmak üzere iki tip iletişim türü kullanılır.
- C) Formal iletişim, iletişimin kademeli olarak aşağı ve yukarı yönlü hiyerarşik aktarımıdır.
- D) Informal iletişim ise okullarda daha sık gördüğümüz kişi ve grupların tutumlarına bağlı olarak değişen ve okula dair düzensiz yaklaşımları olan bir iletişim türüdür.
- E) Türk milli eğitim sistemi içerisinde okulların yapılarına bakıldığında okullarda formal ilişkilerin baskın olduğu ve hiyerarşinin görece az olduğu görülmektedir.

30. İletişim için aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Kişiler arası iletişim ve grup içi iletişim tek yönlü bir iletişimi şeklindedir.
 - B) Kitle iletişimi tek yönlü bir iletişim olarak tanımlanır.
 - C) Kitle iletişimin, topluma çeşitli konularda haber ve bilgi sağlama, bireylerin sosyalleşmesine katkıda bulunma gibi işlevleri vardır.
 - D) İnternetin daha yaygın bir hâle gelmesiyle sosyal medyada kurulan iletişim de önemli bir hâle gelmiştir.
 - E) Çevrim içi araçlarla kurulan ve yüz yüze olmayan iletişim bazen iletişim kazalarına ve iletişim engellerine neden olabilir.
- Telefonda ya da sosyal medya araçları ile kurulan iletişimde, iletişimin bazı öğeleri yer almadığından bu kazalar yaşanabilmektedir. Ayrıca burada kuşaklar arası farklılıklar da etken olabilmektedir. Teknoloji ve internetin kullanımıyla iletişim de dönüşüme uğramıştır.

31. “Kişinin yatkinlik ve öğrenime bağlı olarak bir işi başarma ve bir işlemi amaca uygun olarak sonuçlandırma yeteneği, mahareti” (Türk Dil Kurumu [TDK], 2016) olarak tanımlanmaktadır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) performans
- B) beceri
- C) atılgnalık
- D) okuryazarlık
- E) empati-sempati

32. Rogers, “..... etkisini, birinin sizin hakkınızda peşin hüküm vermeden adınıza sorumluluk almaya veya sizi belli bir kalıba sokmaya çalışmadan dinlemesi gerçekten iyi hissettirir.” şeklinde açıklar Boş bırakılan kısma gelmesi gereken ifadenin hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) edilgenlik
- B) beceri
- C) atılgnalık
- D) saygı duymak
- E) empati

33. İletişim becerileri arasında

- I- atılgnalık
- II- empati
- III- saygı duymak
- IV- etkin dinleme

Şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

34. Etkin dinleme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Dinleme, her türlü öğrenme sürecinde ve sosyal çevrede insanın karşısına çıkan, bazen farkında olarak bazen olmayarak kullanılan bir yazı yazma becerisidir.
- B) Dinleme, sesli uyarıcıları işitmek, anlamak ve zihinde yapılandırmak için kulak ve beynimizde yürütülen karmaşık bir süreçtir.
- C) Dinleme, beynin her iki tarafının kullanılmasını gerektiren bir faaliyettir. Bu açıklamaya göre, sol beyinle içerik ve olguları, sağ beyinle ise duyguları, beden dilini, ses tonunu ve bütünü dinlediğimiz belirtilmektedir.
- D) Dinleme, konuşmanın algılanma boyutunu oluşturmaktadır ve bireylerin söylenenleri algılayıp anlamlandırması olarak da tanımlanmaktadır.
- E) Dinleme, bilinenin aksine doğuştan gelen bir beceri alanı değil, dil ve anlatım dersleri bünyesinde belirli bir program çerçevesinde, sistematik şekilde geliştirilebilecek bir beceridir.

35. Etkin dinleme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Dinleme becerisi iletişim becerisinin temelinde yer alır.
- B) İletişim dinleme ile biter.
- C) İletişimin niteliği ise dinlemenin niteliğiyle de ilgilidir.
- D) Etkin dinleme becerisini, alıcı açısından iletişimdeki gürültüyü azaltma ve mesajı tam ve doğru olarak alma etkinliğidir/becerisi olarak da tanımlamak mümkündür.

36. Alanyazında yer alan iyi bir dinleyicinin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Dinlemenin amacını ve yöntemini belirler,
- B) Ön yargılarını harekete geçirir,
- C) Dinlediklerini ön bilgilerinin ışığında inceler,
- D) Konuşmacının aktardığı bilgilerle ön bilgileri arasında bağ kurar,
- E) Bir olay ve düşünce arasındaki farkı belirler,

37. Alanyazında yer alan iyi bir dinleyicinin özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Ana ve yardımcı düşünceleri belirler,
- B) Konuşmacının amacını belirler,
- C) Propaganda, abartı ve ön yargıları belirler,
- D) Zihinsel yapısını düzenler ve geliştirir,
- E) Konuşmayı, konuşmanın içeriğini değerlendirmez.

38. Dinleme alanlarının boyutları arasında

I-işlem

II-etkileşim

III-sözlü anlama

IV-güzel okuma

Şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III

D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

39. Zihinde yapılandırma: Anlama sırasında seçilen bilgi ve düşünceler çeşitli zihinsel işlemlerden geçirilerek işlenmektedir.

Bu aşamada aşağıda verilenlerden hangisi gerçekleşmez?

A) Sıralama,

B) keşfetme,

C) ilişki kurma,

D) düzenleme,

E) sorgulama,

40. Konuşmacının sesi, ses tonu, konuşma hızı, kullandığı kelimeler, beden dili, yüz ifadesi, göz teması, duruşu, jestleri, fiziksel mekân, araç-gereç, dinleme ortamı, gürültü, ışık, ısı, renk gibi durumlarla etkileşimi içermektedir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) fiziksel etkileşim

B) zihinsel etkileşim

C) süreçsel anlama

D) empati

E) ben dili

41. Dinleyicinin konuşmacının düşüncelerini öğrenmesi, anlaması, kendi bilgileriyle karşılaştırmasıdır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) fiziksel etkileşim

B) zihinsel etkileşim

C) süreçsel anlama

D) empati

E) ben dili

42. Dinleme sırasında çeşitli bilgilerin alınması, zihnimizde işlenmesi ve anlamlandırılması aşamalarındaki işlemleri kapsamaktadır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) fiziksel etkileşim

B) zihinsel etkileşim

C) süreçsel anlama

D) empati

E) ben dili

43. Rosenberg (2019) insanı gönülden vermeye yönelten bir iletişim aracı olarak tanımladığı şiddetsiz iletişim kavramının temelinde empatik ve yargılayıcı olmayan dinleme becerisine sahip olmak gerektiğini belirtmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

A) Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almaya odaklanılan dinlemedir.

B) edilgin dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.

C) Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.

D) Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.

E) Katılımcı dinleme; kişiler arası iletişimde etkili dinlemenin temeli aktif katılımdır. Katılımcı dinleme, dinleyen kişinin duyduklarını tekrar etmesi, özümlemesi ve yansımasıdır.

44. Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır.

-buna göre söylenenden keyif almaya odaklanan dinleme aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) Takdir edici dinleme

B) Kapsamlı dinleme

C) kritik değerlendiren dinleme

D) vurgulu dinleme

E) katılımcı dinleme

45. Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır.

-duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) Takdir edici dinleme

B) Kapsamlı dinleme

C) kritik değerlendiren dinleme

D) vurgulu dinleme

E) katılımcı dinleme

46. Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır.

öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) Takdir edici dinleme

B) Kapsamlı dinleme

C) kritik değerlendiren dinleme

D) vurgulu dinleme

E) katılımcı dinleme

47. Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır.

diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) Takdir edici dinleme

B) Kapsamlı dinleme

C) kritik değerlendiren dinleme

D) vurgulu dinleme

E) katılımcı dinleme

48. Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır.

kişiler arası iletişimde etkili dinlemenin temeli aktif katılımdır. Katılımcı dinleme, dinleyen kişinin duyduklarını tekrar etmesi, özümlemesi ve yansımasıdır.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) Takdir edici dinleme

B) Kapsamlı dinleme

C) kritik değerlendiren dinleme

D) vurgulu dinleme

E) katılımcı dinleme

49. dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı, konuşan kişinin duygularının anlaşılmasına çalışıldığı, vereceği karara güvenildiği, kişinin sorunundan kendisinin sorumlu olduğu gibi mesajlar veren destekleyici bir süreçtir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) kritik değerlendiren dinleme

B) vurgulu dinleme

C) katılımcı dinleme

D) edilgin dinleme

E) empatik dinleme

50. dinlemede amaç kişinin kendisini açması, duygularını daha yoğun yaşaması, kendisinde var olan çatışmaları çözmesi, kendisini kabul etmesi için cesaretlendirmektir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) edilgin dinleme

B) empatik dinleme

C) yargısız eleştirel dinleme

D) derinlemesine dinleme

E) çözümleyici dinleme

51. etkili dinleme hem yargısız hem de eleştireldir; açık bir zihinle, anlamak için dinlemeyi gerektirir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) yargısız eleştirel dinleme

B) derinlemesine dinleme

C) çözümleyici dinleme

D) etkin dinlenme

E) diiklatle dinleme

52. yüzeydeki mesajları da önemsemeyi, konuşmacının sözlü ve sözsüz mesajlarına ve bunlar arasındaki tutarlılığa dikkat etmeyi, hem içerik hem de duygu mesajlarını anlamayı, konuşmacının dile getirdiği duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmayı ve anlaşılabilirliği dile getirmeyi, konuşmacının mesajlarına yanıt vermeyi içerir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) yargısız eleştirel dinleme

B) derinlemesine dinleme

C) çözümleyici dinleme

D) etkin dinlenme

E) diiklatle dinleme

53. kişinin kelimelerini aynen tekrarlamak değildir. Kişinin duygularının ve mesajlarının anlaşılmasına çalışıldığı gösterir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) yargısız eleştirel dinleme

B) derinlemesine dinleme

C) çözümleyici dinleme

D) etkin dinlenme

E) dikkatle dinleme

54. konuşmacının mesajının sözel ve sözel olmayan yönüne, içeriğine ve duygularına anlam katma yöntemi olmalıdır.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) yargısız eleştirel dinleme

B) derinlemesine dinleme

C) çözümleyici dinleme

D) etkin dinlenme

E) dikkatle dinleme

55. konuşmacının söylediklerini takip etmeyi gerektirir.

aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

A) yargısız eleştirel dinleme

B) derinlemesine dinleme

C) çözümleyici dinleme

D) etkin dinlenme

E) dikkatle dinleme

56. kişiler arası ilişkilerde, birey etkin dinleme davranışını gösterdikten sonra konuyla ilgili duygu, düşünce ve isteklerini ifade edebilmeli, ilişkiyi zenginleştirebilmelidir. İfadelerin doğru anlaşılması için açık ve net konuşmak gereklidir. Bu iletişimin daha sağlıklı olabilmesine yarar.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) somut konuşmak B) ego geliştirici dil

C) etkin katılımlı dil D) ben dili

E) empati

57. Kişiler arası ilişkilerde benliği olumlu yönde etkileyen bir ifade türü olarak tanımlanabilir. Bu beceri ile iletişim sürecinde, bireyin olumlu özelliklerine ve performanslarına vurgu yapılarak, ihtiyaç duyulan değişimleri gerçekleştirmesi amaçlanır. Diğer bir ifadeyle, iletişim kurulan kişinin kendisini zayıf ve yetersiz görmesine neden olmadan, yeterlilikleri öncelenecek eksiklikleri dile getirilir ve kişinin böylece eksik yönlerini giderebileceği algılatılmaya ve hissettirilmeye çalışılır.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

A) somut konuşmak B) ego geliştirici dil

C) etkin katılımlı dil D) ben dili

E) empati

58. Bireyin mesajının anlaşılmasına katkı sağlayacak yeterli motivasyon ve dikkat ile o ana aktif bir şekilde katılma olarak kavramsallaştırılabilir. Bu beceri, iletişimde büyük bir öneme sahip olmakla birlikte etkili iletişimin temelini de oluşturmaktadır. Etkin dinleme dinlenen kişide önemsendiği duygusunun oluşmasına katkı sağladığı için etkileşimin güvenle gerçekleşmesine de yol açmakta ve paylaşımları doyurucu kılmaktadır.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) somut konuşmak B) ego geliştirici dil
C) etkin katılımlı dil D) ben dili
E) empati

59. Bu beceri bireyin kendisine ilişkin farkındalığına, düşünce ve duygularıyla yeterli düzeyde ilişki kurmasına ve kendi iradesi ile kendisini açmasına ve şeffaflığına işaret etmektedir.

bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) somut konuşmak
B) ego geliştirici dil
C) etkin katılımlı dil
D) ben dili
E) kendini-açma ve tanıma

60. Empati için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bu beceri karşıdaki kişinin öznel dünyasından yola çıkarak onu anlamaya ve böylece anlaşılan duygu, düşünce ve beklentilerinin kendisine aktarılmasına işaret etmektedir.
B) Empati kuracak kişi kendisini karşıdaki kişinin yerine koymalı, olaylara ve durumlara onun bakış açısıyla bakabilmelidir.
C) Empati kuracağı kişinin rolüne girmemelidir. Ancak bu rolde fazla kalmadan, karşıdaki kişinin bakış açısından olayları gördükten sonra kişi kendi rolüne tekrar bürünmelidir.
D) Empati kurmada karşıdaki kişinin duygularını, düşüncelerini ve beklentilerini doğru olarak anlamaya ihtiyaç vardır.
E) Empati kuran kişide oluşan anlayışın, karşıdaki kişiye temel ya da ileri düzeyde tepkilerle iletilmesi gerekmektedir.

61. Ben dili ve sen dili için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Ben dili kişinin karşılaştığı durum veya davranış karşısında kişisel tepkisini duygu ve düşüncelerle açıklayan bir ifade tarzıdır.
B) Sen dili suçlayıcı, yargılayıcı iken ben dili sadece kişinin kendi duygularını ortaya koyar.
C) Ben dili kullanılırken yargılama, eleştirme, suçlama vb. yapılmaz.
D) Ben dili iletileri yorum içermez, davranışların başkalarını nasıl etkilediğini açıklar, somut etkileri belirtir ve hissedilen duyguyu açıklar.
E) Ben dilinde bol miktarda yorum yapılır.

62. İletişim engelleri de alanyazında farklı biçimlerde sınıflandırılmıştır. Peki ya sizin sınıfta ve okulda iletişim engeli olarak tanımladığınız şeyler nelerdir? Bunlar nasıl sınıflandırılabilir? Alanyazında bu faktörler, fiziksel, teknik, psikolojik ya da sosyal ve örgütsel olarak sınıflandırılabilir.

Bunlar mesaj ile ilgili engeller, kanal ve araçlarla ilgili engeller, gücü ile ilgili engeller ve dil ile ilgili engellerden oluşmaktadır.

bu tip engeller aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel ve teknik engeller
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik engeller

63. İletişim engelleri de alanyazında farklı biçimlerde sınıflandırılmıştır. Peki ya sizin sınıfta ve okulda iletişim engeli olarak tanımladığınız şeyler nelerdir? Bunlar nasıl sınıflandırılabilir? Alanyazında bu faktörler, fiziksel, teknik, psikolojik ya da sosyal ve örgütsel olarak sınıflandırılabilir.

Söz konusu engeller, kişilerin var olan düşünce, duygu ve değer yargılarından, davranış, tutum ve hedefleri, düşünce boyutları, dinleme ve anlama becerilerinden bulundukları sosyokültürel şartların farkındalığından kaynaklanabilir

bu tip engeller aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel ve teknik engeller
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik engeller

64. İletişim engelleri de alanyazında farklı biçimlerde sınıflandırılmıştır. Peki ya sizin sınıfta ve okulda iletişim engeli olarak tanımladığınız şeyler nelerdir? Bunlar nasıl sınıflandırılabilir? Alanyazında bu faktörler, fiziksel, teknik, psikolojik ya da sosyal ve örgütsel olarak sınıflandırılabilir. Roller, zaman baskısı, örgütün büyüklüğü, geri bildirim sisteminin yetersiz olması, yönetim tarzı, aşırı bilgi yüklemesi, statü farklılıkları ve hiyerarşi nedenli olabilir.

bu tip engeller aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel ve teknik engeller
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik engeller

65. Alıcının ve vericinin mesajı kodlarken veya iletirken gerekli dikkati göstermemelerinden kaynaklanan engellerdir. Bu engeller; alıcının mesajı yanlış anlayabilmesi ve yorumlayabilmesi, belli ön yargılar nedeniyle mesajı yanlış değerlendirmesi, konuşmacıya karşı ilgisizlik ve farklı olumsuz tutumlardır. İletişim sürecinin iki önemli unsuru olan alıcı ve gönderici, aynı zamanda iletişimi engelleyici rol de oynayabilmektedir. Kişisel amaçlar, duygular, değer yargıları ve alışkanlıklar, gelen mesajlara olumsuz ve kayıtsız bir tutum sergilenmesine sebep olabilmektedir.

bu tip engeller aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel ve teknik engeller
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik engeller

66. Kişilerin kendilerinden kaynaklanmayan, dış kaynaklı ortamlarda oluşan ve iletişimi olumsuz yönde etkileyen unsurlardır. Fiziksel unsurlar genellikle ortamdan kaynaklı engelleyicilerdir.

bu tip durumlar aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel unsurlar
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik engeller

67. Kullanılan dilden kaynaklı yanlış anlaşmalar ve iletişim engelleridir. Bazı sembollerin birden fazla anlamı olabilir bunun dışında bir sembol farklı kişiler için farklı anlamlar oluşturabilir.

bu tip durumlar aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel unsurlar
B) sosyal ve psikolojik engeller
C) örgütsel engeller
D) kişisel engeller
E) semantik unsurlar

68. Bu unsur, bazı iletilerin bilerek yahut bilmeyerek algılanamamasıyla ilgilidir. Kişiler, belirli ön yargılara sahipeler vericiden gelecek olan iletileri hiç algılayamayabilirler yahut kastedilenden farklı algılanabilirler.

bu tip durumlar aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel unsurlar
B) kişisel unsurlar
C) semantik unsurlar
D) zaman baskısı
E) algılamadaki seçicilik

69. Sosyal bir çevrede, insanlarla iletişim ve ilişki kurmayı hedeflediğimiz zaman birçok engelle karşılaşırız. Bu engellerden biri de zaman kısıtlılığıdır. İş yaşantısı içerisinde faaliyetlerin birçoğu, belirlenen mesai saatleri içerisinde gerçekleşmektedir. İş yaşamındaki zamanla alakalı sınırlamalar, iletişim esnasında örgüt üyelerinin üzerinde zaman baskısı oluşmasına neden olmaktadır

bu tip durumlar aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel unsurlar
B) kişisel unsurlar
C) semantik unsurlar
D) zaman baskısı
E) algılamadaki seçicilik

70. Ekolojik yaklaşımın temel prensipleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi yer almaz?

- A) Çocuk, modelin merkezinde yer almamaktadır. Çocuğun hayatında kendisini ve birbirlerini etkileyen farklı sistemler yer almaktadır.
B) Çocuğun davranışları çevresindeki bireylerden ve ilişkilerden etkilendiği gibi çocuk da onları etkiler.
C) Çocuğun gelişimi bu sistemlerdeki deneyimlerin niteliğine bağlıdır.
D) Sistemler arasındaki ilişkilerin niteliği ve sıklığı da çocuk üzerinde etkilidir.
E) Çocuğun doğrudan içinde bulunmadığı sistemler de çocuğun gelişimini etkiler

71. Ekolojik sistem yaklaşımı için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) bireyi çevre içerisinde yaşayan bir varlık olarak ele alır ve bireyin davranışını değerlendirirken çevreyi de göz önünde bulundurur.
B) İnsan çevresi ile iç içe dinamik bir varlıktır, insan ve çevre arasında var olan bütünlük insan davranışı üzerinde etkilidir.
C) Birey ve çevre arasındaki ilişkiler etkileşimseldir. Kesişim, birey ve çevre arasında meydana gelen etkileşimlerin odak noktasıdır.
D) Her birey bir yaşam döngüsüne sahiptir. Bireyin yaşam döngüsü içerisinde meydana gelen etkileşimler ve karşılaştığı yaşam olayları üç temel kategori içerisinde ele alınabilir.
E) Çocuğun doğrudan içinde bulunmadığı sistemler de çocuğun gelişimini etkiler.

72. Mikro olaylar kişisel olarak her bireyin sahip olduğu yaşam deneyimlerini ifade eder. bu durumla ilişki kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) mikro olaylar
B) mezo olaylar
C) makro olaylar
D) krono olaylar
E) ekzo olaylar

73. Mikro olaylara

I-madde bağımlılığı

II- intihar

III- depresif kişilik

IV-bireysel yaşantılar

verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

74. Yaşam olayları, bireylerin sosyal çevre içerisinde diğer bireyler ve küçük gruplar ile kurdukları ilişki ve etkileşimler üzerine odaklanır.

bu durumla ilişki kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) mikro olaylar
- B) mezzo olaylar
- C) makro olaylar
- D) krono olaylar
- E) ekzo olaylar

75. Mezoo düzeyindeki olaylara

I-yaşam deneyimleri

II- arkadaş çevresi

III- iş çevresi

IV-madde bağımlılığı

verilenlerden hangileri gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

76. Ekolojik sistem yaklaşımına göre aşağıdaki karşılaştırmalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Mikrosistem- Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.
- B) Mezzosistem- Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.
- C) Ekzosistem- Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.
- D) Makrosistem- Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler.
- E) krono sistem- yaşanan okul ortamı ve sosyal medya

77. Kişinin şu anki ev ortamı, evi, okulu, iş yeri gibi durumlar ekolojik sistem yaklaşımına göre hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mikrosistem
- B) mezzo sistem
- C) ekzosistem
- D) makrosistem
- E) krono sistem

78. Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mikrosistem
- B) mezzo sistem
- C) ekzosistem
- D) makrosistem
- E) krono sistem

79. Kültürü kapsayan örüntüler, ekonomik ve siyasal ideolojiler baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler ekolojik sistem yaklaşımına göre hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mikrosistem
- B) mezzo sistem
- C) ekzosistem
- D) makrosistem
- E) krono sistem

80. Mikrosistemler için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Mikrosistemler, günlük yaşamda bireylerle dolaylı ilişkili sistemlerdir. Örneğin, ev insanların çoğu için öncelikli mikrosistemdir.
- B) Okullar, dinî kurumlar, akran grupları ve çalışma ortamları da mikrosistemler içerisindedir.
- C) Mikrosistemler insanların yüz yüze etkileşim içinde oldukları ortamlar olarak tanımlanabilir.
- D) Mikrosistemler iyi çalıştığında bireyler daha iyisini yapmak ve büyümek için kapasitelerini artırır.
- E) bireyin yakın ilişki kurduğu kişilerle (mikrosistem) olan ilişkilerde bozulma olursa (örneğin ebeveynlerle sağlıklı ilişki kuralamaması) çocuğun çevresindeki yaşantıları keşfetme süreci engellenebilir.

81. Ekzosistem kapsamına aşağıdakilerden hangisi girmez?

- A) sosyal medaya
- B) yasal mevzuat
- C) genel eğitim politikaları
- D) kitle iletişim araçları
- E) yaşanan zaman dilimi

82. Makrosistem kapsamına aşağıdakilerden hangisi girmez?

- A) bireyin yaşadığı toplumun özellikleri
- B) kültürel değerler
- C) sosyal medaya
- D) irksal ilişkiler
- E) benimsenen din

83. Önceki tüm katmanları kaplayan bu dış katman, yaşanan zaman dilimini ifade etmektedir. Örneğin, savaşlarda ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir. aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mikrosistem
- B) mezzo sistem
- C) ekzosistem
- D) makrosistem
- E) krono sistem

84. Ekolojik sistem yaklaşımına göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) bireyi davranışa yönelten çevresel sistemleri analiz ederken derinlemesine ve çok az boyutlu bir değerlendirme sürecini kapsayan, davranış dinamiklerini değerlendirme modelinden yararlanır.
- B) Bu çerçevede, ekolojik sistem yaklaşımı bakış açısıyla birey, ailesi, çevresinde bulunan herkes ile toplum analiz edilir.
- C) Diğer bir anlatımla; ekolojik sistem kuramıyla sorunların kaynağı bireyler, içsel yaşantılar, bireysel ve psikolojik etmenler, sosyal ve fiziksel çevrede ele alınmıştır.
- D) Bireylerin ihtiyaçlarının giderilmesi ve sorunlarının çözümü için birey, çevresi içinde, birey anlayışıyla değerlendirilmekte, bireyin çevresi ile etkileşiminde ve çevresindeki sistemlerde değişiklikler yapılmaktadır.
- E) Ekolojik yaklaşım sistematik düşünmeyi varsaymakta ve doğrusallığı reddetmektedir. Bu nedenle olayın nedeni, sonucu ve etkisini tek bir neden ya da sisteme bağlamamaktadır

85. Bu iklim türünde, arkadaşça ilişkiler, işleri kolaylaştırıcı, katılımcılığı teşvik gibi faktörler önemlidir ve yönetici örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapalı iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

86. Bu iklimi, yöneticinin işi kendisinin yapması, arkadaşça ilişkilerin olmaması, yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapalı iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

87. Bu iklimde ise, yönetici örgütte resmî ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlarından uzak tutar.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapalı iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

88. Yöneticinin çalışanları yönlendirmede etkili olmadığı, onların kişisel zenginlikleri ile ilgilenmediği, iş birliğinin olmadığı; grup başarısının minimum düzeyde olduğu resmî bir örgüt iklimi söz konusudur. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapalı iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

89. Bu iklim kısmen kapalı bir iklim olup, çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünmelerin olduğu ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevinde olduğu bir iklimdir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kapalı iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

90. Bu iklimde arkadaşça ilişkiler hâkimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) samimi iklim
- B) babacan iklim
- C) açık iklim
- D) özerk iklim
- E) idareci iklim

1A	18B	1A	51A	68E	86E
2B	19E	35B	52B	69D	87D
3E	20D	36B	53C	70A	88A
4E	21D	37E	54D	71C	89B
5C	22A	38C	55E	72A	90A
6A	23C	39B	56A	73E	
7B	24B	40A	57B	74B	
8D	25A	41B	58C	75C	
9E	26B	42C	59E	76C	
10C	27E	43B	60C	77A	
11B	28D	44A	61E	78C	
12E	29E	45C	62A	79D	
13D	30A	46B	63B	80A	
14D	31B	47D	64C	81C	
15A	32E	48E	65D	82E	
16C	33D	49D	66A	83E	
17E	34A	50B	67E	84A	
				85C	

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Türk Dil Kurumuna göre Yeterlilik ile kast edilen düşünce aşağıdakilerden hangisidir?

- A) bilişim teknolojilerini etkili, verimli ve güvenli olarak kullanabilmek için gerekli minimum yeterliklere sahip olma
- B) “yargılamaya yetkili” veya “konuşma hakkına sahip” anlamı
- C) Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet
- D) geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşma
- E) günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama yeteneği

2. Dijital yetkinlik ile dijital yeterlilik için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Dijital yetkinlik ve dijital yeterlik kavramları farklı kaynaklarda zaman zaman eş anlamlı olarak kullanılmakla birlikte anlam olarak farklılıkları bulunmaktadır.
- B) dijital yetkinlik bir alt kavram olarak kullanılmıştır ve dijital yeterliğin bilgi, beceri ve gerektiği gibi kullanımın ötesinde dijital araç, süreç ve olanakların kullanımında içinde bulunulan durumla değerlendirmeyi ve karar verebilmeyi de kapsamaktadır.
- C) Yetkinlik ve yeterlik terimlerinin literatür ve sözlük anlamları incelendiğinde yetkinlik, “yargılamaya yetkili” veya “konuşma hakkına sahip” anlamına gelmektedir.
- D) Yeterlik, Türk Dil Kurumu Sözlüğüne göre “Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet.” ya da “Görevi yerine getirme gücü veren bilgi.” olarak tanımlanmaktadır.
- E) Yeterlikler bir ürün üreten veya hizmet sunan meslek dalları için bilgi ve beceri gereksinimlerini tanımlar. Eğitim-öğretim hizmetini sunan öğretmenlik mesleği de buna dâhildir.

3. “yargılamaya yetkili” veya “konuşma hakkına sahip” anlamına gelme

aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yeterlilik
- B) beceri
- C) bilgiokuryazarlık
- D) veriokuryazarlık
- E) yetkinlik

4. Öğretim alanında yeterlikler bizler için öğretimde ulaşılması gereken hedefler olarak karşımıza çıkmaktadır. Hangi seviyede veya bağlamda olursa olsun öğretim faaliyetleri ile hedef yetkinliklerin öğrenenlere kazandırılması beklenir. Dolayısıyla bu yeterlikler öğretimi planlamada hedef ve doğrultu gösteren deniz feneri gibidir. Öğretimin planlanmasında yeterlikler için alanyazında aşağıda verilenlerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bilgi/beceri tipleri ve seviyelerini belirlemede,
- B) Ders içeriklerini oluşturmada,
- C) Okul rehberlik servisini oluşturmada,
- D) Öğretmen adaylarını yetiştirmede,
- E) Öğretmen mesleki gelişim programlarını oluşturmada

5. geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT’in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijitalleşme
- B) Dijital beceri
- C) Dijital yetkinlik
- D) Dijital yeterlik
- E) Veriokuryazarlığı

6. Aşağıdakilerden hangisi dijital yeterlilik kapsamında değerlendirilemez?

- A) sorunları çözmek
- B) bilgileri yönetmek
- C) tüketme ve güçlendirme
- D) dijital okuyazarlık
- E) içerik oluşturmak

7. Günümüz toplumunun zorluklarına ve taleplerine yeterince hazırlıklı olmak için teknolojide önemli bir zorunluluktur.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijitalleşme
- B) Dijital beceri
- C) Dijital yetkinlik
- D) Dijital yeterlik
- E) Veriokuryazarlığı

8. günümüz dünyasında çalışabilmek, öğrenebilmek ve eğlenebilmek için iletişim ve etkileşimi bilişim teknolojileri kullanarak etkili, verimli ve güvenli şekilde yapabilecek kadar becerilere sahip olmak demektir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dijital beceri
- B) Dijital okuryazarlık
- C) dijital dönüşüm
- D) dijitalleşme
- E) dijital vatandaşlık

9. günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama yeteneğidir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dijital beceri
- B) Dijital okuryazarlık
- C) dijital dönüşüm
- D) dijitalleşme
- E) dijital vatandaşlık

10. Vial (2019) tarafından “bilgi, bilişim ve ağ teknolojilerinin birlikte kullanımıyla bir varlığın özelliklerinde önemli değişiklikleri tetikleyerek iyileştirmeyi / geliştirmeyi amaçlayan bir süreç” olarak tanımlanmaktadır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dijital beceri
- B) Dijital okuryazarlık
- C) dijital dönüşüm
- D) dijitalleşme
- E) dijital vatandaşlık

11. var olan içeriklerin dijital ortama aktarımını kapsamaktadır. Dijitalleşme, hizmetlerin (örneğin bankacılık işlemleri, öğrenci akademik başarı takibi, vergi ve yasal süreçler) çevrim içi ortamlardan ve uzaktan gerçekleştirilmesini kapsar.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dijital beceri
- B) Dijital okuryazarlık
- C) dijital dönüşüm
- D) dijitalleştirme
- E) dijital vatandaşlık

12. 2008 yılında Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu (International Society for Technology in Education, ISTE), öğretmenler için Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartlarını güncellemiş ve dijital vatandaşlığa dikkat çekmiştir. Özellikle öğretmenler bu kavramı anlamaya ve öğretmeye teşvik edilmektedir. Çünkü teknolojide yaşanan gelişmelerle eğitim, ticaret, sağlık, iletişim, hukuk ve güvenlik gibi vatandaşlık boyutları dijital ortamlara taşınmıştır. Öğretmenler öğrencilerini bu kavramı alma ve becerileriyle donatmalı ve öğrencilerin teknoloji okuryazarı olabilmeleri için onlara yardımcı olmalıdır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dijital beceri
- B) Dijital okuryazarlık
- C) dijital dönüşüm
- D) dijitalleştirme
- E) dijital vatandaşlık

13. E-devlet, daha iyi bir süreç yönetimine ulaşmak için bir araç olarak Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) ve özellikle internetin kullanılması olarak tanımlanmaktadır. İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) e-Devlet Projesi bağlamında, “e-devlet” terimi üç grupta tanımlanmıştır buna göre e-devlet terimi aşağıdakilerden hangisi kullanıldığı söylenemez?

- A) hizmet sunumu
- B) e-danışmanlık hizmetlerini sürdürme
- C) BİT kullanımına eşit olma
- D) çevrim içi hizmet sunumu yapma
- E) okullar için program yazma

14. bilgisayar, iletişim ve ağ/internet ortamlarında uyulması gereken kuralları tanımlayan normlardır. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişim etiği
- B) kişisel veri kullanma
- C) dijitalleştirme
- D) dijital dönüşüm
- E) dijital yetkinlik

15. Bilişim eğitiminde temel amaç aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) kişilerin azami fayda ve asgari zarar ile bu ortamları kullanmasını güvence altına alma
- B) teknoloji erişimi ve becerilerinin yanı sıra eğitim yetkinlikleri gerektirmesi
- C) teknolojide yaşanan gelişmelerle eğitim, ticaret, sağlık, iletişim, hukuk ve güvenlik gibi vatandaşlık boyutları dijital ortamlara taşınması
- D) daha fazla katma değer üretilmesini sağlama
- E) mobil ve uzaktan etiği kolaylaştırma

16. Telif hakları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) kişinin her türlü fikri emeği ile meydana getirdiği ürünler üzerinde hukuken sağlanan haklardır.
- B) hakkı, özgün ve yaratıcı eser sahiplerine (yazar, sanatçı, besteci, tasarımcı, vd.) belirli bir süre için yasayla tanınan manevi ve ekonomik haklardır.
- C) Telif hakları fikirleri değil, fikirlerin ifade etme biçimini koruma altına almaktadır. Telif haklarının temelinde kişisel ve toplumsal olmak üzere iki amacı vardır.
- D) Kişisel amaç, yaratıcı eser sahiplerini telif hakları aracılığıyla ödüllendirmemek ve daha az eser yaratmaya teşvik etmektir.
- E) Toplumsal amaç ise özgün ve yaratıcı eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sunmaktır.

17. etik ve telif haklarına paralel olarak doğmuş olan bir kavramdır. Bilişim teknolojilerin kullanımının giderek artmasından ve riskli kullanımından dolayı bilişim suçu dediğimiz bazı suç türleri ortaya çıkmıştır. Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) iyi vatandaş
- B) bilişim etiği
- C) bilişim hukuku
- D) kişisel veri
- E) yetkinlik-yeterlilik

18. bilgileri otomatik işleme tabi tutan veya verilerin nakline yarayan bir sistemle gayri kanuni, gayri ahlaki veya yetki dışı gerçekleştirilen her türlü davranış olarak tanımlanmaktadır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişim dayatması
- B) bilişim suçu
- C) bilişimde doldurulmuş gelme
- D) arz talep ilişkisi
- E) veriokuryazarlığı

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

19. Telif hakları konusunda kişisel amaçlar içerisinde

- I- daha fazla eser yaratmaya teşvik etmek
 - II- yaratıcı eser sahiplerini ödüllendirmek
 - III- özgün eserli belirli bir süre geçtikten herkesin yararlanmasını sağlamak
 - IV- yazarın edebi değerini artırmak
- şağıda verilenlerden hangileri gösterilebilir??**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

20. Telif haklarının temelde kişisel ve toplumsal olmak üzere iki amacı vardır.

Buna göre

- I- yaratıcı eser sahiplerini telif hakları aracılığıyla ödüllendirmek
 - II- daha fazla eser yaratmaya teşvik etmek
 - III- yaratıcı eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sunmak
 - IV- özgün eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sunmak
- şağıda verilenlerden hangileri toplumsal amaç olarak gösterilebilir??**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

21. bilgileri otomatik işleme tabi tutan veya verilerin nakline yarayan bir sistemle gayri kanuni, gayri ahlaki veya yetki dışı gerçekleştirilen her türlü davranış olarak tanımlanmaktadır.

Aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) bilişim etiği
B) bilişim hukuku
C) bilişim suçu
D) kişisel veri kanunu
E) bilişsel yetkinlik

22. Kişisel verilerin korunma kanunun kanun numarası kaçtır?

- A) 657
B) 6698
C) 5510
D) 9050
E) 2001

23. Anayasa’da, kişisel verilerin korunmasıyla ilgili detaylı düzenlemelerin kanunla yapılacağı belirtilmektedir. Anayasa’da öngörülen başta özel hayatın gizliliği olmak üzere temel hak ve özgürlüklerin korunması amacıyla 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) kaç yılında Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir?

- A) 2003
B) 2007
C) 2009
D) 2015
E) 2016

24. Kişisel verilerin kullanımında aşağıda belirtilen kurallara dikkat edilmesi gerekmektedir. aşağıdakilerden hangisi bu kanun kapsamında olduğu söylenemez?

- A) Kişisel verilerin toplanmasında hukuka ve dürüstlük ilkelerine uyulması
B) Kişisel verilerin elde edildiği kaynakların açık ve net olması
C) Kişisel verilerin doğru ve güncel olması
D) Verilerin meşru ve gerekli amaçlar için toplanıyor ve işleniyor olması
E) Veri toplama amaçlarının açıklanması ve devlet için her türlü bu amaçlar için kullanılması

25. Gerçek kişiyle ilişkin her türlü bilgiye ne ad verilir?

- A) teknolojik bilgi
B) gerçek bilgi
C) kişisel veri
D) tüzel bilgi
E) doğru veri

26. Gerçek kişiyle ilişkin her türlü bilgiye kişisel veri denir.

- I- araç plaka bilgisi
 - II- kişinin fiziksel bilgileri
 - III- almış olduğu not bilgisi
 - IV- e-posta adresi
- şeklinde verilenlerden hangileri kişisel bilgi kapsamına girer?**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

27. Dördüncü sanayi devrimi olarak

- I- girişimcilik
 - II- inovasyon
 - III- teknolojik ilerleme
 - IV- dijital dönüşüm
- aşağıdakilerden hangisinin olma ihtimali daha yüksektir?**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

28. Sanayi ve teknoloji bakanlığı tarafından 2023 sanayi ve teknoloji strajesi aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) yüksek teknoloji ve inovasyon
B) dijital dönüşüm ve sanayi hamlesi
C) girişimcilik
D) milli teknoloji güçlü sanayi
E) beşeri sermaye ve alt yapı

29. Sanayi ve teknoloji stratejisinin ana bileşenleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) yüksek teknoloji ve inovasyon
B) dijital dönüşüm ve sanayi hamlesi
C) beşeri sermaye ve alt yapı
D) milli teknoloji milli sanayi
E) Beşeri sermaye

30. 2021 yılında TEDMEM bir rapor hazırlayarak “öğretmen dijital yeterlikleri” kavramını incelemiş ve Türkiye’de öğretmen dijital yeterlikleri çerçevesinin oluşturulması sürecine yönelik öneriler geliştirmiştir. bu çalışma kaç yılında yapılmıştır?

- A) 2003
B) 2007
C) 2013
D) 2017
E) 2021

31. Makro seviyede toplumların ekonomik alanda

- I- tarım toplumu
 - II- sanayi toplumu
 - III- bilgi toplumu
 - IV- inovasyon toplumu
- şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

32. Teknoloji ve dijital yetkinlik kavramları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- I- 1. Sanayi Devrimi’nde buhar gücü ile üretim teknolojisi ön planda iken
 - II- 2. Sanayi Devrimi’nde içten yanmalı motor ve elektrik teknolojileri ile üretim,
 - III- 3. Sanayi Devrimi’nde (endüstri 4.0) ise otonom sistemler ile üretim kavramları ön plana çıkmıştır.
 - IV- 4. Sanayi Devrimi’nde bilişim teknolojileri ile verimli üretim ve son yaşadığımız şeyler
- Buna göre verilen karşılaştırmalardan hangisi daha doğrudur?**

- A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

33. Teknolojik yeterliklerin çalışılması için temel değerler üç farklı açıdan ele alınmaktadır. Birinci olarak literatürde ilk defa 1997 yılında Fryer (1997) tarafından İngiltere Çalışma Bakanlığına sunulan bir raporda geçen 21. yüzyıl becerileri listesi, yetkinlikleri çalışmak için temel değerleri göstermektedir. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu değerler çalışanlarda ve toplumdaki bireylerde olması gereken yetkinlikleri ortaya koymaktadır.

Buna göre aşağıda verilenlerden hangisinin 21.yüzyıl becerisi olduğu söylenemez?

- A) eleştirel düşünme
B) problem çözme
C) takım çalışması
D) teknolojik okuryazarlık
E) esnek öğrenme

34. Teknolojik yeterliklerin çalışılması için temel değerler üç farklı açıdan ele alınmaktadır. Birinci olarak literatürde ilk defa 1997 yılında Fryer (1997) tarafından İngiltere Çalışma Bakanlığına sunulan bir raporda geçen 21. yüzyıl becerileri listesi, yetkinlikleri çalışmak için temel değerleri göstermektedir. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu değerler çalışanlarda ve toplumdaki bireylerde olması gereken yetkinlikleri ortaya koymaktadır.

Buna göre aşağıda verilenlerden hangisinin 21.yüzyıl becerisi olduğu söylenemez?

- A) sürekli öğrenme ve gelişme
B) yenilikçilik
C) teknoloji okuryazarlığı
D) girişimcilik
E) problem çözme

35. Doğru bilgiye ulaşmak için kaynakları araştırmak ve ulaşılan bilginin doğruluğunu bilimsel yöntemler ile doğrulama becerisidir. aynı zamanda bilgi okuryazarlığı ile doğrudan ilişkilidir. Topluma sunulan bilginin kanıtı dayalı ve doğrulanabilir olması bu bilginin alıcısının da kendisine sunulan bilgi hakkında kontroller yapabilme farkındalığına sahip olması temel değerlerden biridir. Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme
B) problem çözme
C) takım çalışması
D) teknolojik okuryazarlık
E) esnek öğrenme

36. Toplum hayatının ortaya koyduğu problemlerin çözümleri üzerinde çalışmak, güncel teknolojileri, özellikle bilişim teknolojilerini yeterli ustalıkta kullanmayı gerektirir. Dolayısıyla yeterlikler geliştirilirken veya çalışılırken güncel teknolojilerden hangileri ve ne kadarı hakkında temel bilgi ve beceri sahibi olunması gerektiğini belirlemek önemlidir. Teknolojinin gelişmesi, toplumun teknoloji okuryazarlığı ile ilgili becerilerinin de gelişmesini ve güncellenmesini gerektirir

Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme
B) problem çözme
C) takım çalışması
D) teknolojik okuryazarlık
E) esnek öğrenme

37. Çeşitli yeteneklere, tecrübeler ve görüşlere sahip insanların bir amacı gerçekleştirmek için bir araya gelebilmesi ve beraber çalışmasıdır. Günümüz dünyasında mesleklerin ve geliştirilen projelerin disiplinlerarası çalışma gerektirmesi, bireylerin takımlar içinde çalışmasını gerekli kılar. Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme B) problem çözme
C) takım çalışması D) teknolojik okuryazarlık
E) esnek öğrenme

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

38. Gerçek hayatta her zaman karşılaşılan iyi yapılandırılmamış sorunu çözebilme için sorun çözme sürecini içselleştirerek kullanabilme becerisidir. İyi yapılandırılmamış sorunları çözmek için sorunu tanımlama, alternatif çözümler arasından en iyisini seçme, çözümü deneme ve değerlendirme gibi basamaklardan oluşan sorun çözme sürecini uygulama; yeterlikler için temel alınan değerlerden biridir.

Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme
- B) problem çözme
- C) takım çalışması
- D) teknolojik okuryazarlık
- E) esnek öğrenme

39. Toplumun yaşam kalitesinin iyileştirilmesi için ortaya koyduğu yeni ihtiyaçların daha önceden var olan çözümlerden daha verimli olan yeni çözümlerle giderilmesi gerekir. Yeterliklerin oluşturulmasında temel alınan değer olarak bu yeni çözümlerin geliştirilmesi için toplumun eğitime katkı sağlamaktadır.

Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme
- B) problem çözme
- C) yenilikçilik
- D) teknolojik okuryazarlık
- E) sürekli öğrenme ve gelişim

40. Öğrenme, bireyin sadece okul hayatı ile sınırlı bir kavram değildir. Teknolojinin ve toplum ihtiyaçlarının bir bireyin etkili çalışma hayatı boyunca hızlı değişimleri, iş hayatındaki bireylerden hizmet yıllarının başından sonuna kadar olan zaman içinde yeni bilgi ve beceriler öğrenmelerini gerekli kılar. Kendi kendine öğrenme, çalışan bireylerin iş hayatında değişen şartlara rağmen başarılı olmalarını garanti altına almanın tek yöntemidir. Öğrenme ve gelişim, kurumlar için de sektörlerinde stratejik bir avantajdır. Meslek yeterliklerinin belirlenmesinde sürekli öğrenme temel alınan değerlerden biridir.

Buna verilen bu ifade 21.yüzyıl becerilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) eleştirel düşünme
- B) problem çözme
- C) yenilikçilik
- D) teknolojik okuryazarlık
- E) sürekli öğrenme ve gelişim

41. Yeterliklerin çalışılmasında temel alınan bir diğer değerler grubu Gardner (2007) tarafından “Gelecek İçin 5 Zihin” (Five minds for the future) eserinde açıklanmıştır. Gardner (2007) bu eserinde bireylerin eğitimleri için temel alınan değerlerin kendilerine hayat boyu öğrenme ve gelişim fırsatı sunmasını, bunun da toplum hayatının gelişimine katkı sağlayacağını belirtmiştir. Yeterliklerin çalışılmasında temel değerler arasında

- I- alan bilgisinde zihin
- II- sentezleyen zihin
- III- yaratıcı zihin
- IV- saygı duyan zihin

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

42. Bireylerin mesleği ile doğrudan ilgili alanda derinlemesine bilgi sahibi olmasının yanı sıra farklı disiplinlerde de bilgi ve beceri sahibi olması gerekmektedir.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

43. Günümüzde meslek alanları farklı disiplinlerden gelen bilgiler ile zenginlik kazanmıştır. Herhangi bir mesleği sadece ait olduğu alanın bilgisiyle icra etmek mümkün değildir. Bunu yapabilmek için birden fazla disiplin hakkında bilgi sahibi olmak gerekliken bu disiplinler arasında meslekle doğrudan ilgili olan alanda uzmanlık bilgisine derinlemesine sahip olmak ve meslek yaşamı boyunca düzenli olarak alan hakkında bilgi birikimini artırmak için öğrenme ve gelişim stratejilerinin geliştirilmesi olarak belirtilir.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

44. bir kimya öğretmeni, kimya öğretimi ile ilgili alan bilgisi hakkında derinlemesine bilgi ve beceri sahibi olarak kimya öğretim faaliyetlerini gerçekleştirirken kimya öğretiminde materyal geliştirme, kimya öğretiminde bilişim teknolojileri kullanımı veya kimya öğretiminde sanal laboratuvarlar oluşturma konularında da farkındalık seviyesinde bile olsa çalışan bilgiye sahip olmalıdır. Bireyin farklı disiplinlerde sahip olduğu bilgi ile esas disiplini olan kimya öğretmeni bilgisi birleştirip kimya öğretiminde daha etkili öğretim yöntemleri kullanımı kendisi ve başkaları için anlam taşıyacak şekilde açıklaması

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

45. Bireylerin meslekleri ile ilgili ana alan bilgisi ve onun etrafındaki disiplinleri kullanarak kendi alanlarında var olan problemlere çözümler geliştirmesi ve bunları diğer meslektaşları tarafından kullanılabilir hâle getirebilmesidir. Bu zihin, yeni bilgi üretimi ve geliştirilmesi için bir alanda çalışan bireyler için gereklidir. Alanda var olan problemlere çözümler üretilmesi, her zaman yeni çözümler için diğer bireylere fikirler vererek toplumdaki her bireyin bu zihnini besler.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

46. Kendisinininkinden farklı kültüre, yaşam tarzına ve özelliklere sahip bireyleri ve toplumları anlamaya, onlarla beraber çalışma ve yaşama becerilerine değer veren zihindir. Küresel olarak birbirine bağlı topluluklardan ve toplumlardan oluşan günümüz dünyasında bir arada yaşamak ve çalışmayı destekleyen zihindir.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

47. Kendisinininkinden farklı kültüre, yaşam tarzına ve özelliklere sahip bireyleri ve toplumları anlamaya, onlarla beraber çalışma ve yaşama becerilerine değer veren zihindir.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) saygı duyan zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) sentezleyen zihin
- E) etik zihin

48. Bireylerin bir insan, çalışan ve vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirirken etik kurallara uygun davranışları göstermesi gerekmektedir. Elbette ki burada “..... olan davranış nedir?” sorusunun cevabının bireyin içinde yaşadığı zamana ve topluma göre farklılıklar gösterebilmesi durumu göz önünde bulundurulmakla birlikte evrensel kurallarının toplumdan topluma fark göstermeyeceği bir gerçektir. Ayrıca kurum ve kuruluşlar etik çalışma ilkelerini misyonlarına, vizyonlarına ve stratejik planlarına yansıtarak kendi etik anlayışlarını kamuya ilan etmektedir. Etik zihin, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken bu kuralları hem uygular hem de etkileşimde olduğu bireylere örnek olmaya çalışır.

Yukarıda ifade hangi Gelecek için 5 zihin arasında verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) alan zihinde zihin
- B) sentezleyen zihin
- C) yaratıcı zihin
- D) saygı duyan zihin
- E) etik zihin

49. Yeterlikler oluşturulurken temel alınan bir diğer değerler grubu ise UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerlerdir. Elbette ki bu değerler de Fryer ve Gardner’ın ortaya koyduğu değerler ile paralellik göstermektedir. Öğretmenler için geliştirilen öğretim programlarının bu değerleri yansıtması, gelecek kuşaklar için de bu değerlerin yaygınlaşmasına yardım edecektir. Bu değerler arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- B) kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) insan becerileri kazandırma
- D) sürekli öğrenme ve gelişimi sürdürme
- E) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

50. Eğitim, bir bütün olarak bakıldığında toplumun üzerinde anlaşılan değerler ile kültürlenme ve bu değerleri sonraki nesillere aktarma sürecidir.

Öğrenenler yalnızca ilgili alan bilgisinin kazandırılması gelişim için yeterli olmayabilir. Yaşanabilir bir toplum için bireylerin duygusal durum farkındalığı, empati kurabilme, etik değerleri anlama ve bunlara uygun davranışlar gösterme, farklı kültürleri anlama ve bunlara saygı duyma gibi değerleri de kazanması gereklidir bu ifade UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmiş olduğu değerlerden hangisine aittir?

- A) temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- B) kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) insan becerileri kazandırma
- D) sürekli öğrenme ve gelişimi sürdürme
- E) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

51. Her meslekte olduğu gibi öğretmenlik de dışarıdan bakıldığında tek bir meslek gibi görünse de kendi içinde alt disiplinlere ve uzmanlık alanlarına ayrılmıştır. Her alt disiplinin kendine ait alan bilgisi ve bu bilgilerin yanında o alanı destekleyen yan disiplin olarak değerlendirilebilecek alanlar yer almaktadır. Öğretmenler ve öğretmen adayları temel meslek alanlarında yetkin bilgilere sahip olmanın yanında kendi alanları için yan disiplinler olarak değerlendirilen diğer alanlarda da farkındalık seviyesinde bilgiye sahip olmalıdırlar. Böylelikle kendi alanları ile ilgili bir yenilik geliştirebilmek için disiplinler arası sentez yapabilmek imkânına kavuşurlar.

Bu ifade UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmiş olduğu değerlerden hangisine aittir?

- A) temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- B) kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) insan becerileri kazandırma
- D) sürekli öğrenme ve gelişimi sürdürme
- E) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

52. Genelde küresel toplum, özelde ise belli bir coğrafyayı paylaşan insan toplulukları farklı özelliklere sahip bireylerden oluşmaktadır. Bu farklılıkları anlama, farklılıklara saygı duyma ve bir arada yaşamak için yapılması gerekenler hakkında birlikte çözüm üretebilmek için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması, temel değerlerden biri olarak belirtilmiştir. Bu farklılıklar aynı toplum içinde farklı dile sahip bireylerle iletişim, farklı yeteneklerin geliştirilmesi için eğitim programlarının oluşturulması olabilir. Bir diğer eğitim değeri fiziksel, zihinsel veya duygusal yetersizliklere sahip bireyleri eğitim sistemi içine dâhil edecek çözümlerin üretilmesidir.

Bu ifade UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmiş olduğu değerlerden hangisine aittir?

- A) temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- B) kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) insan becerileri kazandırma
- D) sürekli öğrenme ve gelişimi sürdürme
- E) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

53. Günümüzde her geçen gün daha yaygın olarak kullanılan yapılandırmacı öğrenme uygulamaları ve dinamik web teknolojilerinin katkısı ile birlikte öğrenme ve yenilikçi fikirler geliştirmek hayatın vazgeçilmez bir bileşeni olmuştur. Herhangi bir meslek topluluğu içindeki bireylerin meslekleri ile ilgili sürekli öğrenmeyi mesleklerinin bir parçası hâline getirmesi, kurum ve kuruluşların hedef kütlesine sunduğu ürün veya hizmeti rekabetin en üstünde tutabilmesi için çalışanlarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmesi; stratejik bir üstünlük olarak görülmektedir.

Bu ifade UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmiş olduğu değerlerden hangisine aittir?

- A) temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- B) kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) insan becerileri kazandırma
- D) sürekli öğrenme ve gelişimi sürdürme
- E) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

54. Dijital Yeterlikler Çerçevesi için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Günümüzde bilişim teknolojileri okuryazarlığına hangi bilgi ve becerilerin dâhil edilmesi gerektiği konusunda farklı çalışmalar ve tanımlamalar bulunmakla beraber genellikle güncel bilişim teknolojilerini güvenli bir şekilde kullanarak amaçları gerçekleştirecek beceriler bu listeye dâhil edilmektedir.
- B) çalışmalardan en çok bilinenleri JISC (Joint Information Systems Committee - Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi), Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri için Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu) ve UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesidir.
- C) Genel olarak bu çerçeveler dijital teknolojiler kullanarak yapılacak görevleri tarif eder ancak hangi teknolojileri kullanarak bu görevlerin gerçekleştirileceği konusunda rehberlik yaparlar..
- D) Bunun nedenlerinden biri ve en önemlisi, yıllar içinde donanım ve internet altyapı kapasitesinin artmasına bağlı olarak gelişmiş işlevleri olan yazılımların geliştirilmesi ile sözü edilen görevleri yapmak için kullanılan dijital teknolojilerin kısa zamanda eskiyerek yerlerini yeni yazılım ve donanımlara bırakacak olmasıdır.
- E) Bu çerçeveleri değerlendirirken okuyucu, bulunduğu yıl içinde var olan teknolojiler ile çerçevede sözü geçen görevleri yapmayı planlamalıdır.

55. Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri için Avrupa Çerçevesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) JISC
- B) UNESCO
- C) DigCompEdu
- D) UNICEF
- E) TEDMEM

56. Dijital yeterlikler çerçeveleriyle ilişkili çalışmalar yapan uluslar arası kuruluşlar arasında

- I-JISC
 - II-DigCompEdu
 - III-TEDMEM
 - IV-UNESCO
- şeklinde verilenlerden hangileri bulunmaktadır?**
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II ve IV

57. Dijital yeterlikler çerçeveleri çalışmalardan en çok bilinenleri JISC (Joint Information Systems Committee - Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi), Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri için Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu) ve UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesidir.

buna

I- Bu çerçeveleri değerlendirirken okuyucu, bulunduğu yıl içinde var olan teknolojiler ile çerçevede sözü geçen görevleri yapmayı planlamalıdır.

II- Günümüzde bilişim teknolojileri okuryazarlığına hangi bilgi ve becerilerin dâhil edilmesi gerektiği konusunda farklı çalışmalar ve tanımlamalar yaparlar.

III- bunlar bulunmakla beraber genellikle güncel bilişim teknolojilerini güvenli bir şekilde kullanarak amaçları gerçekleştirecek beceriler bu listeye dâhil edilmektedir

IV- Genel olarak bu çerçeveler dijital teknolojiler kullanarak yapılacak görevleri tarif eder ancak hangi teknolojileri kullanarak bu görevlerin gerçekleştirileceği konusunda rehberlikte yapmaktadır.

Yukarıda açıklamalardan hangisi doğrudur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

58. Bu kuruluş tarafından ortaya konulan dijital yeterlikler çerçevesi, eğitimcilerin ve öğrencilerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri 6 alanda ve 15 yetkinlik başlığında açıklamaktadır bu kuruluş sadece öğretmenlik mesleği özelinde değil, farklı mesleklerde çalışan tüm bireylerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri düzenli bir liste hâlinde açıklamıştır.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) JISC
- B) UNESCO
- C) DigCompEdu
- D) TPAB
- E) TEDMEM

59. JISC (Joint Information Systems Committee - Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi) tarafından belirlenen dijital yeterlikler arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) dijital öğrenme ve gelişim
- B) öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma
- C) bilgi, veri ve medya okuryazarlığı
- D) dijital kimlik ve iyi oluş
- E) dijital iletişim, işbirliği ve katılım

60. BİT cihazlarının, uygulamalarının ve hizmetlerinin kullanımları; yeni cihazların, uygulamaların ve hizmetlerin güvenle benimsenmesi ve yeni teknolojiler geliştikçe BİT ile güncel kalma kapasitesi. BİT ile ilgili sorunlar ortaya çıktığında bunlarla başa çıkma ve BİT çözümlerini tasarlama ve uygulama kapasitesi. Bilgi işlem, kodlama ve bilgi işlemedeki temel kavramların anlaşılması

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) BİT verimliliği
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) BİT yetkinliği
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Medya okuryazarlığı

61. BİT araçlarını mesleki veya günlük görevleri yaparken etkili, verimli ve kaliteden ödün vermeden kullanabilmek. Dijital araçları ve kaynakları hedef kitlenin, bağlamın ve eğitim hedeflerine dikkat ederek seçebilmek. Karmaşık görevleri tamamlayabilmek için birden fazla BİT aracını, servisini ve platformunu akıcı şekilde kullanmak. Dijital teknolojilerin işte, evde, sosyal hayatta ve kamu hizmetlerinde uygulamaları nasıl değiştirdiğini kavramak

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) BİT verimliliği
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) BİT yetkinliği
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Medya okuryazarlığı

62. Metin, grafik, video, animasyon, ses gibi dijital medyadaki mesajları eleştirel bir şekilde alma ve yanıtlama. Bu mesajları oluşturanlara gereken takdiri vererek medyayı düzenleme ve yeniden kullanma. Medya mesajlarını kökenleri ve amaçları açısından değerlendirebilme. Sosyal, politik ve eğitimsel bir araç olarak dijital medyanın kullanımının ve dijital medya üretimi sürecinin kavranması.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) BİT verimliliği
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) BİT yetkinliği
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Medya okuryazarlığı

63. Dijital bilgileri bulma, doğrulama, yönetme, düzenleme ve paylaşabilme. Dijital bilgileri akademik ve mesleki amaçlar için yorumlama, farklı ortamlarda gözden geçirme, analiz etme ve yeniden sunabilme. Bilgiyi; kaynağı, uygunluğu, değeri ve güvenilirliği açısından değerlendirmeye yönelik eleştirel bir yaklaşım. Telif hakkı kurallarının anlaşılması ve dijital eserlere farklı bağlamlarda uygun şekilde referans verilebilmesi.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) BİT verimliliği
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) BİT yetkinliği
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Medya okuryazarlığı

64. Dijital veriyi; veri tabanları, tablolama yazılımları ve diğer formatlarda bulma, yönetme, bunlara erişme ve kullanabilmenin yanında analiz ve raporlar ile yorumlayabilme. Kişisel verilerin gizlilik ve güvenliği ile ilgili iyi uygulamaları yapabilme. Verinin kişisel, mesleki hayatta ve kamu hayatında etik, kanun ve güvenlik açılarından nasıl toplandığı ve kullanıldığını kavrama

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) BİT verimliliği
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) BİT yetkinliği
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Medya okuryazarlığı

65. Dijital teknolojileri kullanarak yeni uygulamalar geliştirme veya mevcut uygulamaları teknolojiye adapte etme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital yaratıcılık
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital yenilikler
- D) dijital iletişim
- E) dijital iş birliği

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

66. sorun çözme sürecinde dijital olarak elde edilen kanıtları kullanarak sorunları çözme veya sorulara cevap verme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital yaratıcılık
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital yenilikler
- D dijital iletişim
- E) dijital iş birliği

67.Dijital üretim süreçlerinin, düzenleme ve kodlamanın genel olarak anlaşılması. Dijital araçları kullanarak dijital materyaller geliştirme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital yaratıcılık
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital yenilikler
- D dijital iletişim
- E) dijital iş birliği

68.Dijital sosyal ağ platformları ve araçları kullanarak sosyal ve kültürel hayata katılım, etkinlikler oluşturma ve dijital sosyal ağlar oluşturabilme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital yaratıcılık
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital yenilikler
- D dijital katılım
- E) dijital iş birliği

69.Dijital araçları ve platformları kullanarak öğrenme fırsatlarını arama, ihtiyaçları için en uygun olanı seçebilme, öğrenme etkinlikleri için işitsel ve görsel materyal geliştirebilme, değerlendirme araçlarını kullanabilme ve dijital platformlar üzerinden verilen geri bildirimleri yorumlayarak dijital ortamlarda zaman, görev ve motivasyon yönetimini gerçekleştirebilme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital öğretme
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital öğrenme
- D dijital katılım
- E) dijital iş birliği

70.Kurumsal veya bireysel olarak ve profilleri dijital platformlarda geliştirme ve koruyabilme

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital öğretme
- B) dijital araştırma ve problem çözme
- C) dijital öğrenme
- D dijital katılım
- E) dijital kimlik yönetimi

71.Dijital platform ve araçları kullanarak kendi sağlığı ve spor ile ilgili durumları takip etme, sosyal etkinliklere katılma, dijital servisleri kullanırken güvenli ve sorumlu kullanım davranışları gösterme, dijital iş yükünü uygun şekilde yönetebilme ve dijital araçları kullanırken diğer insanlar ve çevre ile ilgili endişeleri dikkate alabilme.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) Dijital öğretme
- B) dijital iyi oluş
- C) dijital öğrenme
- D dijital katılım
- E) dijital kimlik yönetimi

72. Öğretim, birçok uzmanlık bilgisinin iç içe geçmesini gerektiren karmaşık bir uygulamadır. Etkili öğretim; öğrencinin düşünme ve öğrenme bilgisini, konu bilgisini ve giderek artan teknoloji bilgisini de içeren zengin, iyi organize edilmiş ve bütünleşik bilgiye, esnek erişime bağlıdır. Öğretmenler mesleklerini, anlayışlarını sürekli olarak değiştirmelerini ve geliştirmelerini gerektiren oldukça karmaşık, dinamik sınıf ortamlarında icra ederler (Leinhardt ve Greeno, 1986). Bu nedenle öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler ve beceriler, öğretmen yetiştirme alanının tartışmaları arasındadır. Öğretmen eğitiminde çeşitli yaklaşım ve çerçeveler benimsenmeye başlanmıştır.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) JISC
- B) UNESCO
- C) DigCompEdu
- D)TPAB
- E) TEDMEM

73. Öğretmenler mesleklerini, anlayışlarını sürekli olarak değiştirmelerini ve geliştirmelerini gerektiren oldukça karmaşık, dinamik sınıf ortamlarında icra ederler (Leinhardt ve Greeno, 1986). Bu nedenle öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler ve beceriler, öğretmen yetiştirme alanının tartışmaları arasındadır. Öğretmen eğitiminde çeşitli yaklaşım ve çerçeveler benimsenmeye başlanmıştır.

buna göre TPAB çerçevesi ve bileşenleri arasında I-alan bilgisi

II-bilgi ve pedagojik alan

III-teknolojik alan

IV-mesleki gelişim

şeklinde verilenlerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

74. Falloon (2020), öğretmen dijital yeterliğine ilişkin genişletilmiş bir görüş sunan kavramsal bir çerçeve sunmuştur. TPAB ile uyumlu hâle getirdiği modeline göre bu kapsamda

I- araştırma ve problem çözme yeterlikleri

II-öğretim programı yeterlikleri

III- bireysel etik yeterlikler

IV-bireysel mesleki yeterlikler

verilen yeterliklerden hangileri bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

75. Avrupa Birliğinin birleşik araştırma merkezi tarafından ortaya konulan European Framework for the Digital Competencies of Educators (Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi) çerçevesi öğretmenlik mesleğini yapan bireylerin özelinde eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar.

Bu kuruluşun aşağıdakilerden hangisi olma ihtimali daha yüksektir?

- A) JISC
- B) UNESCO
- C) DigCompEdu
- D)TPAB
- E) TEDMEM

76. Avrupa Birliğinin birleşik araştırma merkezi tarafından ortaya konulan European Framework for the Digital Competencies of Educators (Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi) çerçevesi öğretmenlik mesleğini yapan bireylerin özelinde eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar.

Aşağıdakilerden hangisi bu kısımdaki alanlar ve yeterlilikler arasında bulunmaz?

- A) mesleki kullanım
- B) analiz etme
- C) dijital kaynaklar
- C) öğretim ve öğrenme
- E) ölçme

77. DigCompEdu çerçevesinde iki nokta dikkat çekmektedir.

bunlar arasında

I- yeterliklerin seviyelendirilmesi

II-yeterlikler arasında ilişkilerin kurulması

III- medaya okuyazarlığının geliştirilmesi

IV- iş birliğinin sağlanması

şeklinde verilenlerden hangileri özellikle bulunur?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) II ve III
- D) II ve IV
- E) I ve IV

78. Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi ise öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

Bu ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) JISC
- B) UNESCO
- C) DigCompEdu
- D)TPAB
- E) TEDMEM

79. Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi ise öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir ?????????? ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

Buna göre işaretli kısma gelmesi gereken ifade aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A)kalem
- B)abaköz
- C)matris
- D çetvel
- E)pergel

80. Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi ise öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu 6 alan arasında olduğu söylenemez?

- A) eğitimde iletişim teknolojilerinin kavranılması
- B) müfredat ve değerlendirme
- C)pedagoji
- D) problem çözme ve eleştirel düşünme
- E) dijital becerilerin uygulanması

81. Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi ise öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu 6 alan arasında olduğu söylenemez?

- A) mesleki öğretmen yeterliliği
- B) organizasyon ve yönetim
- C)teknolojik-alan-pedagojik çerçvesi
- D) dijital becerilerin uygulanması
- E) pedagoji ve müfredat değerlendirme

82. Öğretmenler için geliştirilen dijital yeterlikler çerçevelerinin ortak bileşenleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) öğretim hedefler
- B)müfredat
- C) öğretim yöntemleri
- D)öğrenme ortamları
- D)ölçme ve değerlendirme
- E)problem çözme ve eleştirel düşünme

82. Yeterlik Çerçevesi Oluşturulurken Cevaplanması Gereken Ortak Sorular için aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda değerlendirilemez?

- A) İlk olarak hangi öğretim hedeflerine teknoloji kullanarak ulaşılması gerektiği sorusunun cevabı, çerçeve oluşturulurken cevaplanması gereken ilk sorudur
- B) İkinci olarak yeterlik çerçeveleri tarafından ele alınan bir diğer soru beden eğitimi ve spor etkinlikleri bağlamındadır. Eğitimde teknoloji kullanımına izin verecek veya teknoloji kullanımına fırsatlar sağlayacak müfredatlar nasıl oluşturulmalıdır.
- C) Üçüncü olarak yeterlik çerçeveleri tarafından ele alınan bir diğer soru, müfredat çerçevesinde öğretim hedeflerine ulaşmak için hangi öğretim yöntemlerinin kullanılacağıdır
- D) Dördüncü olarak yeterlik çerçevelerinin cevapladığı sorulardan bir başkası öğrenme ortamlarının teknoloji kullanılarak nasıl düzenleneceğidir.
- E) Beşinci olarak öğretmenlerin ölçme değerlendirme etkinliklerini teknoloji kullanarak gerçekleştirmeleri için hangi dijital yeterliklere sahip olmaları, gerektiği dijital yeterlikler çerçevelerinin üzerinde çalıştığı sorudur.

83. Formal (biçimsel), informal (doğal) ve non-formal (yaygın) öğrenme etkinliklerinin teknoloji desteğiyle bütünleştirilebileceği bir fırsatlar dönemi yaşanmaktadır. Bunların içinde en öne çıkan yöntemlerden biri bu öğrenmedir. bu öğrenme (m-öğrenme), öğrencilerin mobil teknolojileri ve interneti kullanarak her yerde ve her zaman öğrenme materyalleri elde etmelerini sağlayan bir öğrenme modelidir

Bu öğrenme durumu aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil öğrenme B) formal öğrenme
C) uzaktan öğrenme D) karma öğrenme
E) hibrit öğrenme

84. Mobil Öğrenme için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Formal (biçimsel), informal (doğal) ve non-formal (yaygın) öğrenme etkinliklerinin teknoloji desteğiyle bütünleştirilebileceği bir fırsatlar dönemi yaşanmaktadır.
- B) Mobil öğrenme (m-öğrenme), öğrencilerin mobil teknolojileri ve interneti kullanarak her yerde ve her zaman öğrenme materyalleri elde etmelerini sağlayan bir öğrenme modelidir.
- C) Öğrenmenin gerçekleştiği ortamları inceleyen araştırmalarda %75'lik bir oranla formal öğrenme ortamları öne çıkmaktadır.
- D) Informal öğrenme; konuşmak, başkalarını gözlemlemek, deneme yanılma yapmak ve bilgili insanlarla çalışmakla gerçekleşmektedir.
- E) Mobil öğrenme özellikleri, informal öğrenme ile daha iyi konumlanabilir; kurslar, dönemler, değerlendirmeler düşünüldüğünde ilk bakışta okullarla (örgün öğrenme) uyum sağlaması zor bir model olarak görünmektedir.

85. Uzaktan eğitim için hangisi doğru değildir?

- A) Teknoloji destekli öğretim araçlarının daha fazla kullanılması, internet ve çevrim içi öğrenmenin yaygınlaşmasıyla birlikte uzaktan eğitim de formal öğrenme ortamlarında kullanılmaya başlamıştır.
- B) Web temelli araçların kullanımıyla birlikte uzaktan eğitimin içsel sorunlarından en önemlisi olarak nitelendirilebileceğimiz öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-içerik etkileşimleri de daha etkin olmaktadır.
- C) Uzaktan eğitim farklı yöntemlerle gerçekleştirilebilmektedir. Bunlar eş zamanlı ve eş zamansız uzaktan eğitim olarak nitelendirilmektedir.
- D) Eş zamanlı uzaktan eğitim yaklaşımında öğrenciler ve öğretmen aynı anda bir video konferans sisteminde, sanal bir sınıf ortamında bulunmaktadır.
- E) Uzaktan eğitim ağırlıklı olarak nesnelerin interneti şeklinde olmaktadır.

86. yüz yüze ve çevrim içi öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin bir arada kullanılması biçimde tanımlanabilir. bu öğrenme sözü edilen ortamların ve yöntemlerin farklı biçimlerde ve oranlarda bir arada kullanılmasıyla gerçekleştirilebilmektedir. Alanyazında bu öğrenme farklı isimler altında karşımıza çıkmaktadır; örneğin web destekli öğrenme, katışık öğrenme, tersyüz edilmiş öğrenme sıkça karşımıza çıkan isimlerdir.

Bu öğrenme durumu aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil öğrenme B) formal öğrenme
C) uzaktan öğrenme D) karma öğrenme
E) bulutsu öğrenme

87. Ulaşım, bilinen insanlık tarihinin her aşamasında temel ihtiyaçlardan biridir. İnsanların ve ürünlerin bir noktadan başka bir noktaya güvenli ve verimli şekilde taşınabilmesi ve insan hatasını en aza indirmek için tüm bilişim teknolojilerinin bir arada çalıştığı sistemler ile kendi kendine ilerleyen araçlar, neredeyse tüm otomobil firmalarının odağına yerleşmiştir. Otonom araçlar ve sistemler taşımacılık sektöründen kendi kendine çalışan makinelerin ve çiftliklerin olduğu tarım sektörüne kadar birçok alanda kendine yer bulmaya başlamıştır.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil ve bulut teknolojiler
B) veri bilimi
C) yapay zeka
D) finans teknolojileri ve blok zincir
E) otonom araçlar ve taşıma sistemleri

88. Bireylerin kullandığı dosyaların, uygulama programlarının hatta işletim sistemlerinin her yerden ve her cihazdan erişilebilir olmasını sağlayan internet altyapısı, yazılımları ve servisleridir. Bireylere zaman ve mekân sınırı olmaksızın kendilerine ait dokümanları ve yazılımları saklama ve bunlara erişim imkânı sağlar.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil ve bulut teknolojiler
B) veri bilimi
C) yapay zeka
D) finans teknolojileri ve blok zincir
E) otonom araçlar ve taşıma sistemleri

89. Bilgisayarların insan öğrenmesini ve zekâsının benzeşimini yaparak veriler içinde örüntüler keşfetmesi ve bu keşifler sonucu kullandığı algoritmada iyileştirmeler yaparak verilen işi daha verimli yapmasıdır. Yapay zekâ aslında makine öğrenmesi için kullanılan birçok tekniğin ortak adıdır ve her bir teknik farklı algoritmalar ile aynı problemin çözümü üzerinde çalışır.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil ve bulut teknolojiler
B) veri bilimi
C) yapay zeka
D) finans teknolojileri ve blok zincir
E) otonom araçlar ve taşıma sistemleri

90. Bilişim teknolojileri sayesinde insanlar ve nesnelerden toplanan verilerden anlam çıkarma ve günümüzde var olan problemlere daha önceden keşfedilmemiş çözümleri önermek için geliştirilmiş modellerin ve algoritmaların kullanılması olarak tanımlanabilir. Veri toplama, düzenleme ve analiz yapmaya odaklanmış bir alandır. Veri bilimi istatistik, veri tabanı ve bilgisayar programlama gibi alanlardan faydalanan disiplinler arası bir çalışma alanıdır.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil ve bulut teknolojiler
B) veri bilimi
C) yapay zeka
D) finans teknolojileri ve blok zincir
E) otonom araçlar ve taşıma sistemleri

91. Kişiler veya kurumlar arasında bilgi, belge, likidite ve finansal enstrümanların güvenli bir şekilde değişimi ve saklanması için geliştirilmiş sistemlerdir. Blok zincir, şifreli iletişimin ötesinde belgenin oluşturulması ve tüm değişimlerinin kaydını tutarak ilgili bilginin internet üzerindeki tüm hareketlerini güvenli, şeffaf ve izlenebilir bir formatta sunmaktadır. Bu da kişiler arası belge değişimlerinde ve anlaşmalarda noter veya banka gibi anlaşmayı onaylayıcı aracı kurumların işlevlerini ortadan kaldırmaktadır.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) mobil ve bulut teknolojiler B) veri bilimi
C) yapay zeka D) finans teknolojileri ve blok zincir
E) otonom araçlar ve taşıma sistemleri

92. Veri bilimi ile bağlantılı olarak bir kurumun işiyle ilgili yaptığı etkinlikler sonucu toplanan veriden karar vericilere yardımcı olması amacıyla oluşturulan doğru ve güvenilir veri görselleştirme teknikleridir.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ileri imalat teknolojileri B) sosyal ağlar
C) sosyal medya D) sanal ve artırılmış gerçeklik
E) iş zekası

93. Bilişim teknolojilerinde kullanıcıların bilgisayar ile etkileşimde en çok kullandıkları yöntem, ekranlar üzerindeki grafik arayüzdür. Grafik arayüz tasarımı insan bilgisayar etkileşimi ilkelerine göre yapılan iki boyutlu düzlemde bilgisayara verilecek komutlara karşılık alınacak geri bildirim planlama çalışmasıdır. Aynı çalışmayı etkileşim amacı için 3 boyutlu sanal dünyada ve oradaki sanal nesnelerle yapılır. gerçek dünyadaki nesnelerin üzerine sanal olarak daha fazla bilgi yerleştirir. Her iki teknoloji de eğitimde kullanım için birçok potansiyel sunmaktadır.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ileri imalat teknolojileri
B) sosyal ağlar
C) sosyal medya
D) sanal ve artırılmış gerçeklik
E) iş zekası

94. Öğrenenleri bilginin ortak üreticileri olarak vurgulayan teknolojik gelişmeler ve pedagojiler (Selwyn 2011), insanların iletişim kurma, paylaşma, iş birliği, yayımlama, yönetme ve etkileşim gibi işlevler aracılığıyla çeşitli topluluklar oluşturmalarını ve bunlara katılmalarını sağlayan web sitelerini ve çevrim içi uygulamaları belirlemek için insanların sosyal medya terimini benimsemesine katkıda bulunmuştur.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ileri imalat teknolojileri
B) sosyal ağlar
C) sosyal medya
D) sanal ve artırılmış gerçeklik
E) iş zekası

95. Kullanıcıların içerik üretmesine ve paylaşmasına izin veren sosyal ağların öğrenme, öğretme, eğlenme ve iş yapma amaçlı olarak kullanım alanları vardır. Sosyal ağlar kişilerin ve kurumların yaptıkları işlerin veya ürünlerin toplumda görünürlüğünün artırılması için bir platform olarak kullanılabilir. Sosyal ağlar aynı zamanda bilgi paylaşım platformu olarak kullanılır, böylelikle öğrenen organizasyonlar veya öğrenme toplulukları oluşturulur. Öğrenme yönetim, içerik yönetim ve proje yönetim çalışmalarında kullanılan bazı yazılımlar da sosyal ağ teknolojilerinin farklı amaçlar için kullanılan versiyonlarıdır

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ileri imalat teknolojileri B) sosyal ağlar
C) sosyal medya D) sanal ve artırılmış gerçeklik
E) iş zekası

MODÜL 8 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

96. Günlük hayatta kullandığımız endüstriyel ürünlerin tasarımından elimize geçmesine kadar sürecin her aşamasında bilişim teknolojilerine ihtiyaç vardır. 3D yazıcılarla tasarım ve imalat veya otonom imalat bantlarının kullanımı, geleceğin çalışanlarından bu sistemlerin güvenli olarak kullanılması ve yenilerinin tasarlanmasını isteyecektir.

Bu teknoloji ve bu durum aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ileri imalat teknolojileri
- B) sosyal ağlar
- C) sosyal medya
- D) sanal ve artırılmış gerçeklik
- E) iş zekası

97. öğretmen dijital yeterliklerinin aşağıdaki teknolojilerde somut olarak kullanım ve çözüm geliştirme aşamalarında kendini gerçekleştirme durumları aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda olması beklenmez?

- A) görsel okuryazarlık araçlarının kullanabilmek
- B) etkileşimli video ve animasyon araçlarını kullanabilmek
- C) öğrenme ortamları geliştirebilmek
- D) uzaktan eğitim ortam ve araçlarını kullanabilmek
- E) teknolojiye mobil öğrenmeye ağırlık vermek

98. Dijital servislerin hayatımızın vazgeçilmesi olduğu bu dönemde MEB'e bağlı okullarda hem idari süreçlerde hem de öğretim süreçlerinde teknoloji kullanımı kaçınılmazdır. Okul idaresi, öğretmenler, veliler ve öğrenciler dijital ortamları kullanarak hem süreç yönetimini daha iş birlikli ve şeffaf yürütmekte hem de öğrenmenin okul saatleriyle sınırlı olmamasını sağlamaktadır.

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) teknik destek
- C) müfredat
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

99. Araştırmalar, teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen bileşenlerin içinde teknoloji desteğinin yetersiz olmasını göstermektedir. Burada en önemli konu kullanıcıların yeterli teknik bilgi ve beceriye sahip olmalarının beklenmesidir. Yapılan hizmet içi ve diğer eğitimlerle öğretmenler ve öğrencilerin donanım ve yazılım kullanımıyla ilgili temel sorunları giderebilmeleri hedeflenmektedir. Ancak olası tüm sorunların giderilmesi kullanıcılarından beklenemez. Bu nedenle okullarda teknik servis bulundurulması önem taşımaktadır.

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) teknik destek
- C) müfredat
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

100. Dijital yeterliklerin kazanılması için öğretmen ve öğrencilere birbiriyle ve içerikler ile dijital araçlar kullanarak etkileşim fırsatı verilmelidir. Bu etkileşimler dijital araçlar kullanarak problemler çözme, ürünler ortaya çıkarma veya yeni bilgi keşfi gibi etkinliklerden oluşmalıdır. Etkinlikler, belli bir bilgi disiplini veya disiplinlerarası olabilir

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) teknik destek
- C) müfredat
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

101. içinde dijital yetkinlik, bilişim servislerinin etkili ve verimli kullanımı için öne çıkmaktadır. Hem hizmete başlama öncesi (öğretmen adayları) hem de hizmet içi öğretmenlerin bilişim servisleri ile ilgili bilgilendirilmesi, bilgi ve beceri kazanmalarının sağlanması bu amaca hizmet edecektir. Toplam öğretmen ve öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretmen eğitimlerinde uzaktan ve karma öğrenme yöntemlerinin kullanımı eğitimlerin gerçekleştirilebilmesi için kolaylaştırıcı olacaktır.

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) teknik destek
- C) müfredat
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

102. Teknoloji destekli eğitimin vazgeçilmezlerinden birisi öğretim yönetim sistemidir. Pek çok öğretim yönetim sistemi bulunmaktadır, bunlardan başlıcaları: Moodle, Google Classroom, Sakai LMS ve Base LMS olarak sıralanabilir. Bu sistemlerin ortak özelliği içerik sunumu, ders yönetimi, sınav ve test oluşturma, ödev verebilme ve takibi, notlandırma ve içerik paylaşımı yapabilmesidir. Öğretim yönetim sistemlerinin sunduğu servislerin etkin kullanımı da öğretmenlerin dijital yetkinlikleri için önemli bir bileşendir. İçeriklerin dijitalleştirilmesi ve kaliteli öğretim materyallerinin hazırlanması en önemli gereksinimdir.

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) teknik destek
- C) müfredat
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

103. öğretmen ve öğrencilerin dijital kaynakları kullanması yönünde inisiyatif alması ve özendirici olmasının teknoloji destekli öğretim ortamlarının gelişmesinde önemli olduğu aşikardır. İdari gücün kullanılmasının yanı sıra yöneticilerin liderlik etmesi, kaynakları artırmak için çaba sarf etmesi, öğretmen eğitimlerini desteklemesi ve okul içinden ve dışından örnek uygulamaları paylaşarak iyi uygulamaları yaygınlaştırmaya çalışması beklenir.

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler arasında aşağıda verilenlerden hangisinin kapsamına girer?

- A) altyapı gereksinimleri
- B) idari inisiyatif ve araştırmalara destek
- C) EBA
- D) öğretmen eğitimi
- E) öğretim yönetim sistemleri

104.

Handwritten list of 100 questions and answers for the 8th module exam. The list is organized in columns and rows, with questions numbered 1C to 100E. The answers are written in the corresponding column. The list is handwritten on a piece of paper with a red border.

1C	21C	41E	61A	81C	99A
2B	22B	42B	62E	82B	100C
3E	23C	43A	63C	83A	101D
4C	24E	44B	64D	84C	102E
5C	25C	45C	65C	85E	103B
6D	26E	46D	66B	86C	
7D	27B	47B	67A	87E	
8B	28D	48E	68D	88A	
9A	29D	49E	69C	89C	
10C	30E	50C	70E	90B	
11D	31C	51A	71B	91D	
12E	32A	52B	72D	92E	
13E	33E	53E	73C	93D	
14A	34D	54C	74D	94C	
15E	35A	55C	75C	95B	
16D	36D	56E	76B	96A	
17C	37C	57C	77A	97E	
18B	38B	58A	78E		
19A	39B	59B	79C		
20B	40E	60C	80D		

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

1. Maslow göre insanın temel ihtiyaçlar hiyerarşisinin kaçınıcı basamağını güvenlik olarak belirlemiştir?

- A)1
- B)2
- C)3
- D)4
- E)5

2. İlgili literatür incelendiği zaman güvenli okul kavramının farklı yönlerine işaret eden tanımlamaların yapıldığı ve bunların güvenli okulun farklı boyutlarıyla ilgili olduğu görülmektedir. Dönmez (2001), okulun temel unsurları olan öğrenci, öğretmen ve diğer personelin kendilerini

- I-fiziksel
- II-psikolojik
- III-duygusal
- IV-devinışsel

hangi açılardan özgür ve güvenli hissettikleri okulları güvenli okul olarak tarif etmektedir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

3. Güvenli okulların özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Etkili Okul Yöneticiliği ve Liderliği
- B) Okulu Oluşturan Mekânların Kontrolü
- C) Güven Hissi
- D) Biyolojik
- E) Saygı

4. Güvenli okulların özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A)Kolluk güçleriyle iş birliği yapma
- B) öğle aralarında yemek çıkarma
- C)empathi kültürünü geliştirme
- B)güvenlik problemlerini açıkça tartışma
- D) eşit muamelede bulunma
- E)sorumluluk duygusunu geliştir

5. Güvenli okulların özellikleri arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A)ifade özgürlüğünü destekleme
- B)akademik başarıya odaklanma
- C)çatışma riskinden uzak olma
- D)her türlü bağımlılıkla mücadele etme
- E) göçmen öğrencileri göç idaresine sevk etme

6. yaşça daha büyük ya da fiziksel olarak güçlü olan çocukların kendilerinden daha güçsüz olan çocukları sürekli olarak hırpalaması, eziyet etmesi ve rahatsız etmesidir. Öğrencilerin okulda gerçekleştirdikleri zorbalık davranışları bireysel özellikler, akran grubu, okul ortamı, aile ve çevresel özellikler gibi birçok değişkenle ilgili olabilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) akran şiddeti
- B) biyolojik baskı
- C) zorbalık
- D)siber saldırı
- E) damgalama

7. Zorbalığın Ayırt Edici Özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Zorbalık bilinçli ve istençli olarak yapılan ve kurbanı fiziksel, zihinsel, sosyal ya da psikolojik olarak zarar verme amacı güden söz ve eylemlerdir?
- B) Zorbalık bir kereye mahsus olması yeterlidir. Çeşitli zaman aralıklarında tekrarlanıyor olması gerekmez..
- C) Zorbalar eylemlerini bireysel veya grupla yapabilecekleri gibi, kurbanlar da bu eylemlerden bireysel ya da grup olarak zarar görebilirler.
- D) Zorbaca davranışa maruz kalan kurbanın kendini koruyamayacak ve savunamayacak fiziksel veya zihinsel nitelikte olması gerekir.
- E) Zorbaca davranışlar sergileyen bireylerin genellikle bu eylemler sonunda kendilerine çıkar sağladıkları görülür.

8. Zorbalığın Ayırt Edici Özellikleri için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Zorbalar, kurban veya kurbanlarının acı çekmesinden, küçük düşmesinden zevk alırlar.
- B) Zorbalar ve kurbanlar ile sergilenen zorbaca davranışlar dikkate alınmalıdır
- C)zorbalık bilinçli ve istençli olarak yapılır.
- D) zorbalığın çok kez tekrar etmesi gerekir.
- E) mağdurlar yalnızca bireysel olduklarında etkilenirler.

9. Bilgi iletişim teknolojileri, özellikle internet, insanların her geçen gün artan bilgiye ulaşma, saklama ve paylaşma gereksinimine yanıt vermesi özelliği ile yaşamın vazgeçilmez bir parçası olmuştur (Erdur-Baker ve Kavşut, 2007). Teknoloji ve internetin günlük hayatlarımıza giderek entegre olması, olumlu özelliklerin yanında daha önce karşılaşmadığımız birçok olumsuz kavramı da hayatımıza sokmuştur. Bunlardan biri de internetin sosyal etkileşimlere açık olan yapısı ile ergenlere aynı zamanda yetişkinleri de kısıtlı gözetimi ile ortaya çıkan (Ang ve Goh, 2010) zorbalıktır. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A)siber zorbalık
- B) siber vatandaşlık
- C) zorba öğrencilik
- D) zorba arkadaşlık
- E) siber zorba hunharcılık

10. Siber zorbalık için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bilgi iletişim teknolojileri, özellikle internet, insanların her geçen gün artan bilgiye ulaşma, saklama ve paylaşma gereksinimine yanıt vermesi özelliği ile yaşamın vazgeçilmez bir parçası olmuştur .
- B) Teknoloji ve internetin günlük hayatlarımıza giderek entegre olması, olumlu özelliklerin yanında daha önce karşılaşmadığımız birçok olumsuz kavramı da hayatımıza sokmuştur.
- C) internetin sosyal etkileşimlere açık olan yapısı ile ergenlere aynı zamanda yetişkinleri de kısıtlı gözetimi ile ortaya çıkan siber zorbalıktır.
- D) Siber zorbalık günümüzde gittikçe özellikle çocuklar ve gençler arasında sıkça görülen ve geleneksel zorbalık kavramından farklı olarak bireylerin mobil telefonlar ve internet aracılığıyla bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak diğer bireylerle rahatsızlık vermesi ve taciz etmesi olarak tanımlanır.
- E)bireylerin internet ve elektronik medyayı kullanarak saldırgan davranışlarda bulunamamasıdır

11. Geleneksel Zorbalık ve Siber zorbalık için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Geleneksel zorbalıkta özellikle çocuklar diğerleri tarafından tanındığı ve bu da kaygıyı artırdığından dolayı çocuklar genellikle siber zorbalığı tercih etmektedirler.
- B) normal hayatında zorbalık davranışları göstermemiş olmasına rağmen tanınmadığı ya da bulunamayacağı düşünüldüğü için sosyal medyada zorbalık davranışlarına devam eden bireyler, gençler ya da çocuklarla da karşılaşabiliyoruz.
- C) genellikle geleneksel zorbalık yapan bireyler ve çocuklar siber zorbalığı da sıklıkla tercih etmemektedir.
- D) Çocukların siber zorbalığı geleneksel zorbalığa tercih etmesinin nedenlerinden biri de daha fazla izleyiciye ulaşmasıdır. Ayrıca yazılı kelimelerin etkisi daha büyüktür.
- E)Sözel kelimeler daha çabuk unutulurken yazılı tacizlerin etkisi daha büyük olabilir ve bireyler siber zorbalığı her zaman her yerde uygulayabilirler

12. Siber zorbalığın nedenleri için aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) cezalandırma arzusu
- B) genellikle intikam alma arzusu
- C)popüler olma arzusu
- D)aile içinde yaşanan sorunlar
- E)genetiksel yapıyı değiştirme arzusu

13. Günümüzde gittikçe daha fazla ergen ve çocuk but tip zorbalığa maruz kalmaktadır. bu mağduriyetin tanımı incelendiğinde kişinin dijital teknolojiler aracılığıyla kendine zarar veren saldırgan tutumlara maruz kalması ve bunun da kişide mağduriyet oluşturması durumudur (Arıcak, Tanrikulu ve Kinay, 2012). bu mağduriyete maruz kalan ergen ve çocuklar birçok akademik, duygusal, ilişkisel ve sosyal problemlerle karşılaşmakta ve artan stres onlarda depresyon, kaygı, intihar vb. sonuçları tetiklemektedir. Ayrıca zorbalığa maruz kalan çocuklarda baş ve karın ağrısı, cilt problemleri gibi fiziksel

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A)zorbalık
- B) siber zorbalık
- C)siber mağduriyet
- D)siber mahkumiyet
- E)siber akranlık

14. Siber zorbalığın önlenmesi: Ülkemizde ve dünyada siber zorbalığı önlemeye yönelik çeşitli müdahale programları uzun yıllardır uygulanmaktadır. Topcu-Uzer ve Tanrikulu (2017) ülkemizde konu ile ilgili yapılan çalışmaları incelemişler ve bu çalışmaların sonucunda aşağıdakilerden

- I- grup rehberliği
 - II-dijital teknolojilerin olmadığı
 - III-öneliyici rehberlik
 - IV-sosyo kültürel rehberlik
- hangileri daha iyi sonuç alınacağına karar verilmiştir?
- A) I ve II
 - B) III ve IV
 - C) I, II ve III
 - D) II, III ve IV
 - E) I, II, III ve IV

15. Siber zorbalığın önlenmesi için yapılması gerekenler arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A)Çocuklarının mutlaka şifre kullanmalarını ve bu şifreleri kimseyle paylaşmamalarını sağlamak.
- B)Çocuğunun sosyal medya hesaplarında gizlilik ayarlarını uygulayın.
- C)Siber zorbalık karşısında duygusal bir yanıt isterler. Çocuğunuza bu tür bir durumda asla karşıdakine yanıt vermemesini söyleyin
- D)Siber zorbalık yapanları ilgili makamlara bildirin.
- E) Çocuklarla katı bir iletişim iklimi oluşturun.

16. Siber zorbalığın önlenmesi için yapılması gerekenler arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Siber zorbalığın ne olduğunu onlara anlatmayın.
- B) Çocukların çevrim içi aktivitelerini (oyun vb.) gözlemleyin.
- C)Uygulamalar ve çevrim içi platformlar hakkında bilgi sahibi olun. Öğretmenlerin de bu konuda özellikle ailelere ve çocuklara yönelik bilgilendirme yapmaları çok önemli. Tabii bu konuda önceden kendilerinin de bilgi sahibi olması gerekli.
- D)Öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik zorbalık ve siber zorbalık seminerleri düzenleyin.
- E) Okul ve aile arasındaki iş birliği ve iletişimi artırın.

17. herhangi bir maddenin zarar veren sonuçlarına rağmen sürekli ve aşırı kullanımı sonucu ortaya çıkan bir rahatsızlıktır. Bağımlı bireyler, belirli bir maddeye karşı aşırı ve yoğun ilgi gösterirler ve kişinin yaşamı boyunca sürebilir. Bu bireyler madde kullanımının birçok probleme yol açacağını bilmelerine rağmen o maddeleri kullanmaya devam ederler. Bireyler zamanla maddeye karşı tolerans geliştirir ve bu maddeyi gittikçe daha çok kullanmak isterler. Bu durumda da bırakma konusunda daha çok sıkıntı yaşadıkları gözlenir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) madde bağımlılığı
- B) bağımlılık
- C) telefon bağımlılığı
- D)uyuşturucu bağımlılığı
- E) teknoloji bağımlılığı

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

18. Bağımlılığın boyutları arasında

- I-biyolojik
II-sosyal
III-davranışsal
IV-genetik
şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

19. Bağımlılık konusunda bir maddenin varlığına karşı duyulan istek aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel bağımlılık
B) biyolojik bağımlılık
C) yoksunluk bağımlılığı
D) artan bağımlılık
E) davranışsal bağımlılık

20. Kişinin duygusal ya da kişilik yapısı gereği, gereksinimlerini tatmin etme ya da giderme amacıyla o maddeye düşkünlüğü biçiminde tanımlanabilir bu durum aşağıda verilenlerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) fiziksel bağımlılık
B) yoksunluk bağımlılığı
C) ruhsal bağımlılık
D) davranışsal bağımlılığı
E) biyolojik bağımlılık

21. DSM-V'ye (Psikolojik Tanı Kriterleri Kitabı) göre bağımlılık kavramının temel özellikleri arasında

- I- tolerans etme
II- tolerans adı verilen kullanımın giderek artması
III- yoksunluk
IV- maddeye ulaşmak için engellenemez arzu ve istek
şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

22. DSM-V'ye (Psikolojik Tanı Kriterleri Kitabı) göre bağımlılık kavramının 3 temel özelliği vardır. Bunlar maddeye ulaşmak için engellenemez arzu ve istek, tolerans adı verilen kullanımın giderek artması ve yoksunluktur. Bağımlılıkların ortak özelliklerinden biri de madde ya da davranışa yönelik davranışları kontrol edememe ve olumsuz etkilerine rağmen maddeyi/davranışı kullanmaya devam etmektir. Madde bağımlısı kişilerin hastaneler bünyesinde açılan hangi birimden destek almaları gerekmektedir?

- A) TABP
B) AMATEM
C) Halk Sağlığı
D) Psikiyatri
E) UKİB

23. İnternet bağımlılığının nedenleri arasında

- I-sosyalleşme gereksinimi
II-gerçek kimlikleri gizleme
III-düşük benlik algısı
IV-düşünceleri rahatlıkla paylaşabilme
şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

24. İnternet bağımlılığının davranışsal belirtileri arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) yalan söyleme
B) giderek daha fazla kullanma
C)uzun süreli internet kullanma
D)mesleki ve serbest zaman faaliyetlerinin internet yüzünden bırakılması
E)internetle ilgili aşırı zihinsel uğraşın olması

25. Önemli sosyal, mesleki ve serbest zaman faaliyetlerinin internet kullanımı yüzünden bırakılması, iş yerinde veya okulda azalan üretkenlikle birlikte yüksek gerilim ve rekabet ortamı oluşması.

Yukarıda verilen ifade internet bağımlılığın bazı belirtilerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal belirtiler
B) fiziksel belirtiler
C) zihinsel belirtiler
D) davranışsal belirtiler
E) biyolojik belirtiler

26. İnternet kullanımının azalmasıyla birlikte anksiyete, internetle ilgili obsesif düşünceler ve hayallerde artış, internet kullanımını kontrol etmek veya azaltmak için süregelen bir istek ve arzusun olmaması; durgunluk, uykusuzluk, panik atak ve kızgınlık hâllerindeki artış; kan basıncı ve kalp dolaşım sistemi bozuklukları, stres, konsantrasyon eksikliği; baş, mide ve kas ağrıları ile görme zayıflıkları.

Yukarıda verilen ifade internet bağımlılığın bazı belirtilerinden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal belirtiler
B) fiziksel ve zihinsel belirtiler
C) çevresel belirtiler
D) davranışsal belirtiler
E) biyolojik belirtiler

27. Aşırı teknoloji kullanımı çeşitli bedensel şikâyetlere neden olabilir. Bazıları beslenmeyi o kadar ihmal ederler ki ciddi bir şekilde zayıflarlar. Ancak büyük bir kısmı aşırı kiloludur. Sırt ağrıları, baş ağrıları, göz şikâyetleri aşırı internet kullanımının diğer sonuçlarıdır. Vücut hijyeni de sık sık ihmal edilen bir konu hâline gelir

Yukarıda verilen örnek internet bağımlılığının çeşitleri sonuçlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) psikolojik sonuçlar
B) sosyal sonuçlar
C) bedensel sonuçlar
D) ruhsal sonuçlar
E) genetik sonuçlar

28. Teknoloji bağımlılığı genellikle gerçek dünyaya ait ilişkilerin azalması, hobi ve ilgi alanlarının ihmal edilmesiyle başlar. Kişi giderek yalnızlaşır ve sonunda çevresinden tümüyle yalıtılmış hâle gelir. Sanal dünyada ise sosyal ağda çok çeşitli ilişkileri vardır. Aşırı internet kullanımına rağmen mağdurların birçoğu başlarda okulu, mesleği ya da işi sürdürmeye çalışırlar. Ama bir süre sonra bunu başarmak mümkün olmaz. Notlar kötüleşir, iş yerine aşırı yorgun gelirler, konsantre olamazlar. Genellikle geç kalırlar, ev de ihmal edilir.

Yukarıda verilen örnek internet bağımlılığının çeşitleri sonuçlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) psikolojik sonuçlar
B) sosyal sonuçlar
C) bedensel sonuçlar
D) ruhsal sonuçlar
E) genetik sonuçlar

29. Kendisine güvenmeyen kendisinden şüphe eden bir kişiliğe sahiptirler. Başkalarıyla temas kurmada yaşanan kendine güvensizlik zamanla giderek büyüyen bir korkaklığa dönüşür. Sık sık ortaya çıkan başka bir olgu da depresyondur. Ayrıca değersizlik ve çaresizlik duyguları da bu kişilerde baskındır.

Yukarıda verilen örnek internet bağımlılığının çeşitleri sonuçlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) psikolojik sonuçlar
B) sosyal sonuçlar
C) bedensel sonuçlar
D) çevresel sonuçlar
E) genetik sonuçlar

30. Aşırı Teknoloji Kullanımına Karşı Aile olarak Ne Yapmak Gerekir? sorusuna karşı aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- a) Çocukların nasıl bir insan olmasını istiyorsanız ona o şekilde model olun.
b) Çocuklara karşı her zaman saygılı olun.
c) Çocuklara sevginizi açıkça ve koşulsuz olarak gösterin.
d) Çocuklarla birlikte oyun oynamaktan kaçının.
e) Çocuklarla birlikte kitap okuyun.

31. Aşırı Teknoloji Kullanımına Karşı Aile olarak Ne Yapmak Gerekir? sorusuna karşı aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- a) Çocukların yaşına uygun sorumluluklar verin.
b) Çocukların mutlaka bir spor ya da sanat alanında uğraş edinmesini sağlayın.
c) Çocukların yaşam amacı edinmesine yardım edin.
d) Sonuç değil süreç odaklı başarıyı destekleyin.
e) Çocukların arkadaşlarını tanıtmaktan çekinin

32. Chibbaro, Ricks ve Lanier (2019) dijital bağımlılıkların önlenmesinde okul psikolojik danışmanlarına/rehber öğretmenlere yönelik bir model önermişlerdir. aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda yer almaz?

- A) tüm okul çapında eğitim
B) profesyonel girişim
C) aile ve toplum eğitimi
D) zihinsel eğitim
E) önleyici çalışmalar

33. Chibbaro, Ricks ve Lanier (2019) dijital bağımlılıkların önlenmesinde okul psikolojik danışmanlarına/rehber öğretmenlere yönelik bir model önermişlerdir. buna göre Grup danışmanlığı, bireysel danışma, sınıf rehberliği gibi etkinliklerle öğrencilere yönelik dijital bağımlılığa önleyici çalışmalar yapma aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tüm okul çapında eğitim B) profesyonel girişim
C) aile ve toplum eğitimi D) zihinsel eğitim
E) önleyici çalışmalar

34. Okul psikolojik danışmanları aileler ve topluma yönelik çeşitli broşürler, el ilanları vs hazırlayabilirler ya da var olan kaynakları onlarla paylaşabilirler.

bağımlılığa önleyici çalışmalar yapma aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) tüm okul çapında eğitim
B) profesyonel girişim
C) aile ve toplum eğitimi
D) kaynak hazırlama
E) önleyici çalışmalar

35. İnternet bağımlılığını önlemede okullara ve öğretmenlere düşen bazı görevler vardır. Aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda doğru olmaz?

- A) Okullarda özellikle lise seviyesinde önleyici programlar uygulanabilir.
B) Öğretmenler öğrencilerinin kişilik özelliklerine odaklanmalıdır.
C) Öğretmenlerin, öğrencilerin diğer akranları ile ilişkilerini incelemeleri gerekir.
D) Özellikle öğrenci yalnız ve içine kapanık ise sosyal medyada daha fazla vakit geçirebilir.
E) Öğretmen öğrencilerini yaratıcı ve keşfedici grup faaliyetlerine sevk etmelidir.

36. İnternet bağımlılığını önlemede okullara ve öğretmenlere düşen bazı görevler vardır. Aşağıda verilenlerden hangisi bu kapsamda doğru olmaz?

- A) Öğrenciler internette ne kadar az vakit geçirirlerse bağımlılık geliştirmeleri o kadar azalır.
B) Öğrencilere internetin pozitif ve negatif etkileri ile ilgili atölye çalışmaları düzenlenebilir.
C) Seminer ve atölye çalışmaları ailelere yönelik de tasarlanabilir.
D) Benlik saygısı fazla olan çocukların internet aktivitelerine daha fazla dâhil oldukları görülmektedir.
E) Öğretmenlerin, öğrencilerin diğer akranları ile ilişkilerini incelemeleri gerekir.

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

37. Güvenli okul ve iletişim için yapılan stratejilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Duruma uygun iletişim tonunu belirlemek
- B) Okulun iletişim planlarını bilmek ve bu planların gerektirdiği sorumluluklar kapsamında hareket etmek
- C) Problemler ortaya çıkmadan önce iletişim kanallarının oluşturulması ve bunların açık tutulması
- D) İletişim etkinliğine negatif olarak başlamak
- E) Aktif dinleme edimini uygulamak ve iletişim sırasında karşıdaki kişi ile etkileşime girmek

38. Güvenli okul ve iletişim için yapılan stratejilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Uzlaşılan noktaları vurgulamak ve ödün vermeye rıza gösterebilmek
- B) Gizliliğe saygı göstermek
- C) Dedikodudan kaçınmayıp sırları ortaya çıkarmak
- D) Pozitif bir noktaya vurgu yaparak iletişimi sonlandırmak
- E) Okulun iletişim planlarını bilmek ve bu planların gerektirdiği sorumluluklar kapsamında hareket etmek

39. Güvenli eğitim iletişiminin sağlandığı bir ortamda herhangi bir sorunla karşılaşan çocuğun beklentileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Öncelikle kendisinin veya bir başkasının bir güvenlik sorunu veya eğitim süreçleri içerisinde yardım almasını gerektiren herhangi bir sorun ile karşılaştığını kavrayabilmesi,
- B) Sorunu; ailesi, öğretmenleri veya yetkili diğer kurum personelleri ile doğru ve etkili biçimde paylaşabilmesi,
- C) Paylaşımı sonunda bir yardım alacağına dair beklentiye sahip olamaması
- D) Kurduğu bu iletişim sonunda olumsuz bir sonuç (ifşa edilme, hay görölme, dikkate alınmama, alay edilme, dışlanma vb.) ile karşılaşmayacağına dair bir güvene sahip olabilmesi beklenmektedir
- E) Güvenli eğitim iletişimi, zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin eğitim hayatlarında karşılaşılabilecekleri güvenlik sorunları ile ilgili tüm paydaşlar arasında gerçekleşen iletişimsel süreç ve becerileri kapsamaktadır.

40. Aile, çocuklarına örnek vererek onları eğittikleri ilk ve en güvenli liman gibidir. Aynı şekilde aile, insan sermayesinin ilk yatırım alanı, temel davranış özelliklerinin öğrenildiği ya da öğretildiği ve beşerî ilişkilerinin ilk deneyimlendiği yerdir. Toplumsal değerlerin, hayata bakışın, algılama ve anlamların çocuk tarafından öğrenilmeye başlandığı, “bakir tarlaya” ilk tohumların atıldığı ve genel bir ifadeyle çocuğun kişiliğinin oluşmaya başladığı yer ailedir. Bu yüzden çocuğun beynine kodlanmış olan aile kültürünün izleri, bireyin toplum içindeki davranışlarında ömür boyu görülebilecektir. Nitekim ebeveynlerin vereceği en iyi aile içi eğitim, doğru örnek vererek yaşamak olacaktır bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kimlik oluşumu ve altın üçgen
- B) bulanık zihinsel kuram
- C) siber mağduriyetlerin giderilmesi
- D) güvenli okul ile iletişim
- E) okullarda psikolojik engellerin azaltılması

41. Bir yabancı çocuğun okuldaki başarısı da aşağıda sıralanan soruların nasıl cevaplandırılacağı ile bağlantılıdır.

- I- Aile içi iletişim nasıldır? Ebeveynler çocuklarına rol model olabiliyor mu?
- II- Çocuğa gerekli olan destek veriliyor mu? Yoksa çocuğa danışmadan çocuğun yaşamındaki hemen her şey “helikopter ebeveynler” tarafından mı doldurulmaktadır?
- III- Okul ve aile ilişkileri nasıldır?
- IV- Ailede çocuğun eğitimini destekleyen aile ortamı var mıdır?

Buna göre hangisi bu kapsamda gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

42. Bir yabancı çocuğun okuldaki başarısı da aşağıda sıralanan soruların nasıl cevaplandırılacağı ile bağlantılıdır.

- I- Çocuğun okulda arkadaşları var mıdır?
- II- Çocuğun yakın çevresini oluşturan akran grubunun özellikleri nedir?
- III- Çocuğun iç dünyasına girip çocuğu anlamak için çocuk ve ebeveynleriyle hangi yöntemlerle iletişim sağlanmaktadır?
- IV- Göç sürecinden dolayı çocuğun yaşadığı travmalar var mıdır?

Buna göre hangisi bu kapsamda gösterilebilir?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

43. Yabancı öğrencilerin okul güvenliği için aşağıda verilenlerden hangisi riskli alan olarak değerlendirilmesi doğru olmaz?

- A) tehlikeler (Yetişkin veya yaşlılardan gelebilecek fiziksel veya psikolojik saldırı)
- B) Mekânla ilgili tehlikeler (kaygan zeminler, havasız mekânlar, yetersiz oksijen, merdivenler, set zeminler, menteşeler)
- C) Hijyenle ilgili tehlikeler (yeteri kadar temizlenmeyen tuvaletler, kirli sınıflar)
- 4.D) Sağlıksız gıdalar
- E) Akran eğitimi

44. Yabancı öğrencilerin okul güvenliği için aşağıda verilenlerden hangisi riskli alan olarak değerlendirilmesi doğru olmaz?

- A) Öğretmen-idareci şiddeti
- B) Kaygan zeminler
- C) Ahiret korkusu
- D) Servis kazaları
- E) Afetler (deprem, sel, yangın) gibi faktörler sıralanabilir

45. Yabancı uyruklu öğrenciler aynı ülkeden gelmiş olsalar da dışardan bakıldığında tek tip olarak görülebilmektedir. Oysaki bireysel-sosyal, kültürel, inanç ve yaşam felsefesi, etnik köken gibi farklılıklardan dolayı bu öğrencilerin ilgi alanları, hobileri, deneyimleri ve tercih edilen sosyalleşme yolları farklılık gösterebilmektedir. Kültürel farklılıkların etkisi ile birey de karşısındaki kişiyi farklı algılayabilmektedir. Bu yüzden iletişim sağlarken “Karşımızdaki bireyde ne görmekteyiz ve bunun nedeni nedir? veya “Karşımızdaki vatandaş hangi kültürün ürünüdür?” şeklinde düşünmek durumu sağlıklı analiz edebilmek için yararlı olabilecektir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) ötekileştirip damgalama
- B) farklılıklarda farkındalık
- C) sosyal uyumu artırma
- D) güvenli okul ve iletişim
- E) zorbalık ve siber mağduriyet

46. 21. yüzyılın eğitim vizyonu aşağıdaki hedefleri kapsamaktadır: aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yer almaz?

- A) Eğitim ile mantık çerçevesinde düşünen, algılayan, empati sağlayan, objektif karar verebilen, motivasyonu yüksek ve öz güvenle dünya coğrafyasında rekabet edebilecek gençleri topluma kazandırma
- B) Risk, stres ve değişim ile ilgili olarak nasıl hissettiğini ve bu konularda kendi kapasitesini fark etmelerini önleme
- C) Çok kültürlülük, işle ilgili belirsizlikler ve örgütsel değişim ile baş etme konusunda sağlam biçimde odaklanabilme
- D) Kontrol etme yerine iş birliği yapmaya daha meyilli olabilme
- E) Kendi güçlü ve zayıf yönlerini tespit edebilme

47. 21. yy. eğitim konseptindeki eğitimcinin rolü ise şu şekilde sıralanabilir. aşağıdakilerden hangisi yanlış karşılaştırılmıştır?

- A) Care: Sorumluluk taşıma, değer verme, sevgi ve şefkat,
- B) Challenge: Yenilikçi-arastirmacı, sınırları zorlayan,
- C) Clarify: En zor konuyu da rahat açıklayabilmeli, kreatif anlatma sanatı, anlaşıldığını kontrol etmeli,
- D) Captivate: Cazip-ilginç yapmalı, beğeni kazanılması,
- E) Consolidate: Etkileşimli, herkese ilgi, zaman tanınmalı, söz hakkı tanınmalı,

48. bireylerin ev sahibi toplumla ilişki kurmak için geçirdiği değişimler olarak tanımlanmaktadır. Bireyin kendi kültürü perspektifinden ev sahibi ülkenin kültürel davranışlarını, değerlerini ve inançlarını anlama ve birleştirme süreçlerini içermektedir. Bilişsel, duygusal ve davranışsal olmak üzere birbirleriyle ilişkili birçok faktör içermektedir. Göçmenin yerleşmiş olduğu yeni toplumda, gelmiş olduğu ülkede sahip olduğu kültürel kimliğini koruyarak yeni toplumda sosyal ve kültürel bütün alanlarda katılımcı olmasıdır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal yardım
- B) sosyo kültürel yardım
- C) Sosyal uyum
- D) adaptasyon
- E) asimilasyon

49. bireyin sahip olduğu kimliğini bırakıp yalnızca yeni toplumun kültürel değerleriyle yaşamına devam etmesi olarak ifade edilebilir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal yardım
- B) sosyo kültürel yardım
- C) Sosyal uyum
- D) adaptasyon
- E) asimilasyon

50. Yabancı Öğrencilerin Uyum ve Entegrasyonuna Engel Olan En Önemli Sebepler arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Dil Sorunu
- B) Sosyal bilgilerin eksikliği
- C) Psikolojik, sosyal ve fiziksel okul güvenliği sorunu
- D) Okula yeni başlama
- E) Yönetici ve Öğretmenlere Oryantasyon Eğitimi

51. Yabancı Öğrencilerin Uyum ve Entegrasyonuna Engel Olan En Önemli Sebepler arasında

- I- anne ve babanın mirascısı olma
- II- Kültürel Ayrımcılık ve Asimilasyon Endişesi
- III- Maddi Yetersizlikler
- IV- Meslek Eğitimi

şağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) I ve II
- B) III ve IV
- C) I, II ve III
- D) II, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

52. yabancı uyruklu öğrencilerin ev sahibi ülkelerin kültürlerini öğrenmelerine, algılamalarına ve anlamalarına yardımcı olan zengin uygulama ile deneyim süreçlerini ve sonuçlarını içermektedir. Bu durum, bir kültürün içselleştirilmesi yoluyla başka bir kültüre entegrasyonu yani sosyal uyumu anlamına gelmektedir. Bu süreç sosyal uyum ile yakından ilişkilidir. Sosyal uyum, bireyin belirli bir topluluğun değer ve normlarının kavramlarını öğrenerek sosyal çevrenin koşullarına aktif bir şekilde uyum sağlama sürecidir.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal yardım
- B) sosyo kültürel yardım
- C) Sosyal uyum
- D) kültürel uyum
- E) asimilasyon

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

53. Kimlik Oluşumu ve Altın Üçgen kapsamında en önemli paydaşlar

- I-aile
II-okul
III- sosyal çevre
IV-esnaflar
şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

54. Kimlik Oluşumu ve Altın Üçgen için aşağıdakilerden hangisi doğru olmaz?

- A) Bireyin kendini güvende hissedebilmesi ve eğitimin “eğitim güvenliği” hedefine ulaşabilmesi için de ebeveynlerin eğitime gerekli desteği vermelerinin sağlanması gerekmektedir.
B) Nitekim Altın Üçgen olarak nitelenen; aile-okul ve sosyal çevre üçlüsü arasındaki sağlıklı iletişimin eğitim süresince gerçekleşmesi gerekmektedir.
C) Ailenin özellikleri, çocuğun okul başarısındaki en önemli çevre faktörünü oluşturmaktadır.
D) Kişiliğin büyük oranda okul eğitimiyle şekillendiği düşünüldüğünde aile içi iletişim, bireyin sağlıklı bir kimlik kazanmasına, etkili ve pozitif iletişim kurmayı öğrenmesine ve hem sağlıklı kişiliğiyle hem de iletişim becerisiyle, dünyadaki toplam “insani değerin” olumlu yönde değişimine katkı sağlayacaktır.
E) Yabancı uyruklu ailelerin eğitimi destekleyen örnek davranışlarının eksikliği, çocuklarının eğitimdeki başarısını oldukça olumsuz bir şekilde etkileyecektir. Ailelerin eğitime yeterli desteği verebilmesi için de öncelikle eğitim

55. Türkiye’deki yabancılarda kendini toplumun bir üyesi olarak görmemesinin nedeni ise bireyin toplumla olan bağlarının, duygularının zayıf olmasından kaynaklanmaktadır.

- Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?**
A) Aidiyet
B) Katılım
C) Çerçim
D) Tutumlar
E) yetenekler

57. Oyun Bağımlılığını Tanımlama için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Erkekler kızlardan iki kat daha fazla oyun oynamaktadırlar.
B) Her oyun bağımlılık yapar. Her oyun, her bir bireye aynı etkiyi yapmaz.
C) Bireylerin yaşamlarında eğlence, rahatlatma ve hatta sosyalleşme sağlayan oyunlar da vardır.
D) Oyun bağımlılığı genetik ve çevresel faktörlere göre değişiklik göstermektedir.
E) Her oyun, zararlı olmaz ve sağlıklıdır.

58. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 2018 yılında gençlerin sanal oyun bağımlılığını davranış bozukluğu olarak tanımlayarak belirtilerini göstermede üç ölçüt belirlemiştir.

- Buna göre
I- Oyun oynama isteğini kontrol altına alamaması,
II- Oyun oynamanın diğer tüm aktivitelerden daha önemli ve öncelikli olduğu duygusuna sahip olması,
III- Oyun oynama isteğinin, ders çalışmalarını aksatması
IV- oyun oynama için elektiriğin olması
verilenlerden hangileri bu kapsamda yer almaktadır?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

59. Amerika Psikoloji Derneği (APA) bir bireye oyun bağımlılığı teşhisi konulması için dokuz ölçütten en az beşinin bir yıl içinde göstermesi gerektiğini belirtmiştir. Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu grupta yer almaz?

- A) Oyun oynamanın her şeyden önce gelmesi,
B) Oyun oynamadığı zaman gergin ve asabi davranışlar göstermemesi,
C) Oyuna daha fazla zaman ayırma eğilimi içinde olması,
D) Daha önce sevdiği ve katıldığı aktivitelerle ilgilenmemeye başlaması ve aktivitelerden uzaklaşması,
E) Oyunda harcadığı zamana ilişkin aileye yanlış bilgi vermesi,

60. Amerika Psikoloji Derneği (APA) bir bireye oyun bağımlılığı teşhisi konulması için dokuz ölçütten en az beşinin bir yıl içinde göstermesi gerektiğini belirtmiştir.

Buna göre aşağıda verilenlerden hangisi bu grupta yer almaz?

- A) Akademik çalışmalarına daha az zaman ayırmaya başlaması,
B) Oyun oynamayı, kaygı, suçluluk gibi olumsuz duygulardan kaçış olarak görmesi,
C) Oyun oynama sıklığını, zamanını ve süresini kontrol edememesi,
D) Oyun oynama isteğini kontrol altına alamaması
E) Psikolojik problemler yaşamaya başlamasına rağmen oyun oynamayı azaltma veya

61. Oyunlara bağlanma süreci ve bağımlılığın oluşma aşamaları şunlardır .

buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Başlama isteği: Oyun, oynamaya yeni başlayan bireylerin meraklarını uyandırarak oyunun içine alma ve oyunun bir parçası olma,
B) İlginin artması: Oyuna başlayan bireylerin günlük yaşamlarında ve davranışlarında farklılaşmaların başlaması. Örneğin, harcama alışkanlıklarında ve zamanı kullanma davranışlarında farklılaşmaların olması,
C) Düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması: Oyunun bireyin yaşamının merkezine yerleşmesi sonucu daha önce zevk aldığı etkinliklerden uzaklaşmaya başlaması,
D) Oyun bağımlılığının oluşması: Bireyin zamanının büyük bir kısmını ve enerjisini oyuna ayırarak sorumlu olduğu görevlerini aksatması veya ihmal etmeye başlaması.
E) sonlanma oluşması: Bireylerin yaşamlarında eğlence, rahatlatma ve hatta sosyalleşme sağlayan oyunlar da vardır.

62. Oyunlara bağlanma süreci ve bağımlılığın oluşma aşamaları vardır.

buna göre oyun bağımlılığının oluşması aşamasında I-görevlerini ihmal etmeye başlaması

- II-uyku alışkanlıklarında bozuklukların oluşması
III-sosyal yaşamdaki ilişkilerin bozulması
IV-oyunun bireyin yaşam merkezin alınması
verilenlerden hangileri gerçekleşir?
A) I ve II
B) III ve IV
C) I, II ve III
D) II, III ve IV
E) I, II, III ve IV

63. Oyunlara bağlanma süreci ve bağımlılığın oluşma aşamaları vardır.

Oyuna başlayan bireylerin günlük yaşamlarında ve davranışlarında farklılaşmaların başlaması. Örneğin, harcama alışkanlıklarında ve zamanı kullanma davranışlarında farklılaşmaların olması, aşağıdaki aşamalardan hangisinde meydana gelme ihtimali daha yüksektir?

- A) başlama isteği
B) ilginin artması
C) düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması
D) oyun bağımlılığının oluşması
E) oyun bğımlılığının sona ermesi

64. Oyunun bireyin yaşamının merkezine yerleşmesi sonucu daha önce zevk aldığı etkinliklerden uzaklaşmaya başlaması,

Aşağıdaki aşamalardan hangisinde meydana gelme ihtimali daha yüksektir?

- A) başlama isteği
B) ilginin artması
C) düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması
D) oyun bağımlılığının oluşması
E) oyun bağımlılığının sona ermesi

65. Oyun, oynamaya başlayan bireylerin meraklarını uyandırarak oyunun içine alma ve oyunun bir parçası olma,

Aşağıdaki aşamalardan hangisinde meydana gelme ihtimali daha yüksektir?

- A) başlama isteği
B) ilginin artması
C) düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması
D) oyun bağımlılığının oluşması
E) oyun bağımlılığının sona ermesi

66. Oyun Bağımlılığının Etkileri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Oyun Bağımlılığı bireyleri ekonomik, sosyal, bedensel (sağlık) ve duygusal olarak olumsuz etkilemektedir.
B) oyun bağımlılığı diğer bağımlılıklara ve istenmeyen alışkanlıklara da neden olmasından dolayı bireyin yaşamında önemli risklere ve travmalara yol açmamaktadır.
C) Oyun bağımlılığının bireyin yaşamını ekonomik yönden olumsuz etkilemektedir.
D) Bir taraftan bireyi daha fazla para harcamaya zorlarken diğer taraftan çalışan bireylerin iş yeri performansını düşürerek iş hayatında bireyin verimliliğini azaltmaktadır.
E) Dolayısıyla düşük verimlilik gelir kaybına yol açabilir. Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin oyuna yönelik harcamaları da artacaktır.

67. Oyun Bağımlılığının Etkileri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Bazı oyunlarda ani para harcama gerektiren durumlar da olabilmektedir.
B) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin fiziksel aktiviteleri yavaşlamakta ve beslenme alışkanlıkları değişmektedir. Bu durum bireylerin sağlıklarını olumsuz olarak etkilemektedir.
C) Düzensiz beslenme ve uyku yetersizliği durumları metabolizmayı olumsuz etkileyerek bireyin vücudunda kalıcı ve yıkıcı hasarlar meydana getirmektedir.
D)Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin sosyal hayatlarından da önemli değişiklikler görülmektedir.
E)Bazı oyunlar bireysel olarak da oynanmaktadır. Dolayısıyla bireyin oyun bağımlılığı artıkça birey kendini sosyal çevresinden somutlanmaya başlar.

68. Oyun Bağımlılığını Önleyici tedbirler arasında aşağıda verilenlerden hangisi gösterilemez?

- A) Oyun oynama süresi sınırlandırılmasıdır.
B) Oyun oynama etkinliğini alışkanlık ve rutin davranışa dönüştürecek sıklıkla yapmamaya dikkat edilmelidir.
C) Geceleri oynanan oyunlardan hemen sonra yatmak oyun bırakma çok etkilidir.
D) Tatile giderken veya seyahat esnasında oyun konsollarını mümkünse yanına almama, telefon ve bilgisayarlardaki oyunlara az takılmaya dikkat edilmelidir.
E) Oyuna harcanan zamanın farkında olunmalıdır.

69. Oyun Bağımlılığının Etkileri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Oyun Bağımlılığı bireyleri ekonomik, sosyal, bedensel (sağlık) ve duygusal olarak olumsuz etkilemektedir.
- B) oyun bağımlılığı diğer bağımlılıklara ve istenmeyen alışkanlıklara da neden olmasından dolayı bireyin yaşamında önemli risklere ve travmalara yol açmaktadır.
- C) Oyun bağımlılığının bireyin yaşamını ekonomik yönden olumsuz etkilemektedir.
- D) oyun bağımlılığı bir taraftan bireyi daha fazla para harcamaya zorlarken diğer taraftan çalışan bireylerin iş yeri performansını artırarak iş hayatında bireyin verimliliğini artırmaktadır.
- E) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin oyuna yönelik harcamaları da artacaktır. Bazı oyunlarda ani para harcama gerektiren durumlar da olabilmektedir.

70. Oyun Bağımlılığının Etkileri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin fiziksel aktiviteleri artmakta ve beslenme alışkanlıkları değişmektedir. Bu durum bireylerin sağlıklarını olumsuz olarak etkilemektedir.
- B) oyun bağımlılığı Düzensiz beslenme ve uyku yetersizliği durumları metabolizmayı olumsuz etkileyerek bireyin vücudunda kalıcı ve yıkıcı hasarlar meydana getirmektedir.
- C) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin sosyal hayatlarından da önemli değişimler görülmektedir. Bazı oyunlar bireysel olarak da oynanmaktadır.
- D) oyun bağımlılığı Aile ve sosyal çevresinden uzaklaşmaya başlayan birey kendini yalnızlığa ve amaçsız bir yaşama doğru götürür.
- E) Oyun bağımlılığının bireyler üzerinde bir başka olumsuz etkisi de bireyin duygusal olarak kırılganlık yaşamasıdır. Oyun bağımlılığı yaşayan bireyler karşılaştıkları bir sorunla baş edebilmek için sanal oyunlara yönelerek çıkış aramaktadırlar.

71. Şiddet için risk faktörleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Okullarda şiddeti önlemenin en önemli ve ilk basamaklarından biri risk faktörlerini belirlemeye yönelik çalışmalar; B)risk faktörler bilindiğinde bir kişi için ya da okul temelli önleme çalışmaları planlanabilir.
- C) Risk faktörlerinin beş önemli yönü bulunmaktadır. İlk olarak risk faktörleri eklemeli olma eğilimindedir- D) ne kadar fazla risk faktörü varsa şiddet riski o kadar düşük olur.
- E) İkinci olarak risk faktörleri, birey, aile, akran grubu, okul ve mahalle seviyeleri dâhil olmak üzere birden fazla düzeyde ortaya çıkmaktadır.

72. Şiddet için beş tane risk faktörü bulunmaktadır. buna göre aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) İlk olarak risk faktörleri eklemeli olma eğilimindedir- ne kadar fazla risk faktörü varsa şiddet riski o kadar yüksek olur
- B) İkinci olarak risk faktörleri, birey, aile, akran grubu, okul ve mahalle seviyeleri dâhil olmak üzere birden fazla düzeyde ortaya çıkmaktadır
- C) farklı risk faktörleri yaşamın farklı noktalarına ilişkindir; aile düzeyindeki faktörler küçük çocuklar için daha büyük bir rol oynar ve akran grubu ve mahalle faktörleri daha büyük çocuklar için daha büyük bir rol oynar
- D) Dördüncüsü, bazı risk faktörleri, belirli şiddet içeren davranış türlerine değişir (Örneğin, cinsel şiddet için risk faktörleri, siber zorbalık için olanlardan oldukça farklıdır.).
- E) Son olarak risk faktörlerine maruz kalmanın derecesinin sonuçlar üzerinde önemli etkisi bulunmaktadır

73. zarar vermek amacı taşıyan bir kişiyle doğrudan karşı karşıya gelme davranışlarıdır. Dövmek, tehdit etmek, hakaret etmek, itmek doğrudan şiddete girer. BU ifade aşağıda verilen şiddet türlerinden veya alanlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dolaylı şiddet
- B) tepkisel şiddet
- C) doğrudan şiddet
- D) planlı şiddet
- E) ilişkisel şiddet

74. sosyal ret, sosyal dışlama, dedikodu yapmak gibi davranışları içerir.

BU ifade aşağıda verilen şiddet türlerinden veya alanlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dolaylı şiddet
- B) tepkisel şiddet
- C) doğrudan şiddet
- D) planlı şiddet
- E) fiziksel şiddet

75. kışkırtmaya cevap niteliğinde olan savunmacı davranışlardır. Başkalarının davranışlarına düşmanca bir biçimde hamlede bulunma eğiliminde olan şiddetin bu türü; kendini kontrol etme ve dürtüsellik ile ilişkilidir. Ayrıca bu şiddet türü, sosyal ilişkilerle baş etme sorunlarıyla da ilişkilidir

BU ifade aşağıda verilen şiddet türlerinden veya alanlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dolaylı şiddet
- B) tepkisel şiddet
- C) doğrudan şiddet
- D) planlı şiddet
- E) fiziksel şiddet

76. fayda beklentisi vardır. Kasıtlı bir biçimde yapılır ve dış pe-kıştıreçiler ile kontrol edilmektedir. Planlı şiddet; yüksek düzeyde liderlik ve sosyal yeterlik becerileriyle ilişkilidir. Aynı zamanda suç içeren ve antisosyal davranışlarla da ilişkilidir.

BU ifade aşağıda verilen şiddet türlerinden veya alanlarından hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) dolaylı şiddet
- B) tepkisel şiddet
- C) doğrudan şiddet
- D) planlı şiddet
- E) fiziksel şiddet

77. çocukların yaşam zorluklarıyla daha etkin bir şekilde başa çıkmalarına ve hem öğrenmelerinde hem de sosyal çevrelerinde başarılı olmalarına yardımcı olan bir dizi temel sosyal ve duygusal becerinin sistematik gelişimine odaklanmaktadır. bu model çocukların ve yetişkinlerin duygularını tanımak ve yönetmek, sorumlu kararlar vermek ve zorlu sosyal durumları yapıcı bir şekilde ele almak, başkalarını önemsemek ve ilgi göstermek, olumlu ilişkiler kurmak için ihtiyaç duydukları bilgi, tutum ve becerileri edindikleri süreçler olarak tanımlanmaktadır.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sosyal duygusal öğrenme
- B) güvenli okul iklimi
- C) farklılıklar ile farkındalık
- D) damgalama ve ötekileştirme
- E) okul ve akran zorbalığı

78. Sosyal duygusal öğrenmenin boyutları arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) öz farkındalık
- B) öz yönetim
- C) sosyal farkındalık
- D) etkili karar alma
- E) eleştirel düşünme

79. Etik standartlar, güvenlik endişeleri, uygun davranış standartları, başkalarına saygı ve çeşitli eylemlerin olası sonuçları dikkate alınarak karar alabilme becerisi; karar verme becerilerini akademik ve sosyal durumlara uygulama becerisi; kişinin okulunun ve toplumun refahına katkıda bulunma becerisi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sorumlu karar verme
- B) ilişki becerileri
- C) sosyal farkındalık
- D) öz-yönetim
- E) öz farkındalık

80. İşbirliğine dayalı sağlıklı ilişkiler kurma ve sürdürme becerisi; uygunsuz sosyal baskıya direnme becerisi; kişiler arası çatışmayı önleme, yönetme ve çözme becerisi; gerektiğinde yardım isteme becerisi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sorumlu karar verme
- B) ilişki becerileri
- C) sosyal farkındalık
- D) öz-yönetim
- E) öz farkındalık

81. Başkalarının bakış açısını almak ve onlarla empati kurma becerisi; bireysel ve grup benzerliklerini ve farklılıklarını tanıma ve takdir etme becerisi; toplumsal davranış standartlarını anlama ve uyma becerisi; aile, okul ve toplum kaynaklarını tanıma ve kullanma becerisi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sorumlu karar verme
- B) ilişki becerileri
- C) sosyal farkındalık
- D) öz-yönetim
- E) öz farkındalık

82. Stresle başa çıkmak, dürtüleri kontrol etmek ve engellerin üstesinden gelmek için sebat etmek için kişinin duygularını düzenleme kapasitesi; kişisel ve akademik hedefler belirlemek ve daha sonra bu hedeflere ulaşma yolunda ilerleme becerisi; duyguları yapıcı bir şekilde ifade etme becerisi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sorumlu karar verme
- B) ilişki becerileri
- C) sosyal farkındalık
- D) öz-yönetim
- E) öz farkındalık

83. Kişinin duygularını, ilgi alanlarını, değerlerini ve güçlü yanlarını/yeteneklerini doğru bir şekilde değerlendirme ve sağlam temellere dayanan bir öz güven duygusunu sürdürme becerisi.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) sorumlu karar verme
- B) ilişki becerileri
- C) sosyal farkındalık
- D) öz-yönetim
- E) öz farkındalık

84. Barışyapıcılık ve arabuluculuk çalışmaları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?

- A) Okullarda öğrenci-öğrenci anlaşmazlıklarının yapıcı-barışçıl çözümünü sağlamak için kullanılabilecek yöntemlerden biri "Barışyapıcılık/Arabuluculuk Uygulamaları".
- B) Alanyazında, barışyapıcılık/arabuluculuk programlarının iki temel amacı olduğu ileri sürülmektedir.
- C) Birinci amaç, öğrencilerin okullarda güvenliğinin sağlanmasıdır.
- D) İkinci amaç ise öğrencilerin yapıcı-barışçıl anlaşmazlık çözüm becerilerinin kullanıldığı bir ortamda sosyalleşmelerini ve gelişmelerini sağlamaktır.
- E) Barışyapıcılık/arabuluculuk programları hem dünyada hem de ülkemizde okullarda şiddet davranışlarının ve disiplin problemlerinin azaltılmasında modern disiplin anlayışına bir alternatif olarak kullanılan yöntemlerden biridir.

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

85. Barış yapıcılık dört aşamadan oluşur. aşağıda verilenlerden hangisi bu aşamalardan olduğu söylenemez?
 A) kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir
 B) tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir.
 C) müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır
 D) anlaşmanın imzalanmasıdır.
 E) akran ve işbirliği aracılığıyla eğitimi güçlendirmedir.

86. Barışyapıcı öğrenciler tarafların yaşadığı anlaşmazlığı ele alırken bazı kurallara dikkat ederler. aşağıdakilerden hangisi bu kapsamda yer almaz?
 A) Taraflar yaşadıkları sorunu nedenleriyle birlikte açıklarlar,
 B) Taraflar yaşadıkları duyguları nedenleriyle birlikte farklı zamanlarda açıklarlar,
 D) Taraflar birbirlerinin bakış açısını anladıklarını gösterirler,
 E) Taraflar isteklerini nedenleriyle birlikte açıklarlar.

87. Barışyapıcı öğrenciler tarafların yaşadığı anlaşmazlığı ele alırken bazı kurallara dikkat ederler
 I- Taraflar çözüm seçenekleri üretirler,
 II- Taraflar ürettikleri çözüm seçenekleri arasından en adil, yapıcı ve barışçıl çözüm seçeneği üzerinde anlaşılır.
 III- taraflar üstünlük anlayışı ile sorun çözerler.
 IV- sorun çözümünde inançlar üstünlük sağlar.
buna göre verilenlerden hangilerinin yapılması doğru olur?
 A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
 D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

88. Zor İnsanın Tanımı ve Davranışları için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru olmaz?
 A) Aynı ortamda bulunulduğunda kişide öfke, huzursuzluk, korku, endişe, sıkıntı gibi duygular yaşatan; dinleme, anlama, anlaşma ve uzlaşma konusunda bilgi ve beceri eksikliğinden kaynaklanan sıkıntıların ortaya çıkmasına sebep olan insanlar için kullanılan bir kavramdır.
 B) Literatürde zor insan patolojik çerçevede ele alınmasa da hem kendileri hem de yakın çevresi için yaşama sevinci ve yaşam enerjisini azaltan, bireysel ve kurumsal verimliliğe, motivasyona zarar veren etkilerinden dolayı son yıllarda inceleme konusu hâline gelmiştir.
 C) Kendimiz ya da karşımızdakinin zor insan olup olmadığına karar vermek çoğu zaman kolay değildir. Bir davranışın kişilik özelliği ile ilişkilendirilmesi için devamlılığı (sürekliliği) ve farklı ortamlarda aynı anlayış ve davranış kalıplarının gözleniyor olması önemli bir kriterdir.
 D) Bir insan veya kendimiz sıklıkla ve aşağı yukarı her ortamda zor iletişim kurulabilen, dostane tavırdan uzak, anlayışsız, dinleme ve empati becerisi sınırlı, “öteki”ne karşı ön yargılara sahip bir tutum sergiliyorsa zor insan olma ihtimali güçlüdür.
 E) Bir insanın gözlenebilir “anlama ve anlaşılma çabası” onun zor insan olup olmadığının önemli bir göstergesi olarak kabul edilemez.

89. Anlama ve anlaşılma çabasının temelinde de aşağıda verilenlerden hangisi yer alır?
 A) dinleme becerisi
 B) söyleme becerisi
 C) yazma becerisi
 D) dikkat becerisi
 E) ayrıntı bakma becerisi

90. bir insanın çocukluğunda özellikle ebeveynleri ile oluşturdıkları iletişim tarzı ileri yaşlarda başka insanlarla iletişim kurarken aynı şekilde kullanılır. Ebeveynlerine güvensiz bağlanması, yetişkin yaşamda da diğer insanları güvenilmez bulma şeklinde devam eder. Ya da kaygılı bağlanmanın sonucu da yetişkinlik yaşamındaki ilişkilerinde benzer sonuçla ortaya çıkarır. Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
 A) altın üçgen
 B) bağlanma kuramı
 C) bulanık kuram
 D) beşli kuram
 E) sosyal uyum kuramı

91. Zor kişilik kavram ve özellikleri için aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?
 A) Gelişim psikologları kişiliğimizin temel öğelerinin çok küçük yaşlarda oluştuğunu söylemektedir. Yaşantı ürünün olan olayların, bizi yetiştirenlerin yaklaşımlarının etkisiyle kendimize, dünyaya ve olaylara ilişkin yargılarımız, yaklaşım tarzlarımız şekillenmektedir.
 B) Başta anne ve babamız olmak üzere model aldığımız kişilerden gördüğünüz karşılık (tutum ve tavırlar) zaman içinde kendi davranış kalıplarımıza, tutum ve değer yargılarımıza dönüşür.
 C) dış dünyanın ve diğer insanların; güvenilmez, tehlikeli kişiler olduğu inancını edinebilir ya da kendimizi değersiz, yetersiz algılayabiliriz. Aşırı korumacı bir anne babanın çocuğu büyüdüğünde problemlerini başkalarının çözmesini bekleyebilir.
 D) “Helikopter ebeveyn” tutumu ile büyüyen bir çocuk; dünyanın kendi etrafında dönmesi gerektiğine inanmaz
 E) Ebeveynlerine güvensiz bağlanma, yetişkin yaşamda da diğer insanları güvenilmez bulma şeklinde devam eder. Ya da kaygılı bağlanmanın sonucu da yetişkinlik yaşamındaki ilişkilerinde benzer sonuçla ortaya çıkarır
92. Zor İnsan Tanımına Giren Kişilerin Kategorileri arasında
 I- İnaktif
 II- Reaktif
 III- Proaktif
 IV- pasif
şeklinde verilenlerden hangileri gösterilebilir?
 A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
 D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

93. kişiliğin en belirleyici özelliği aşırı uyum davranışı sergilemeleridir. “Evet efendim!” olarak da isimlendirilen bu davranış ve iletişim tarzını sergileyen kişiler kendi görüş ve düşüncelerini ortaya koymazlar. Özellikle otorite olarak gördükleri kişilerin her türlü düşünce, görüş ve önerilerine derhal ve sorgusuz katılırlar. “Yatan mutlular” olarak da tanımlanan bu kişiler kendi yaşamlarına veya kurumsal işleyişe olumlu bir katkıda bulunmazlar. bu tip zor kişilik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
 A) inaktif kişilik B) reaktif kişilik C) proaktif kişilik
 D) sorgulayıcı kişilik E) emredici kişilik

94. kişiliğin en önemli özelliği ise hemen her görüş, düşünce veya öneriye spontane karşı çıkmaları, muhalefet etmeleridir. Ortaya atılan görüş ve öneriyi sorgulamazlar, üzerinde düşünmezler ve sadece karşı çıkarlar. Karşı çıktıkları veya muhalefet ettikleri duruma ilişkin bir öneri veya karşı görüş bildirmezler. “Karşı çıkmak için karşı çıkma” bir yaşam biçimi olarak yerleşmiştir. Üç-altı yaş çocuğunda gözlenen ve o yaş grubu için normal hatta sağlıklı kabul edilebilecek “inatçılık” davranışını aşamamış ve o gelişim düzeyinin sorun çözme ve varlığını kanıtlama yöntemine takılı kalmış bireylerdir. Bu kişiler de içinde bulundukları kurum için bir artı değer yaratamazlar. bu tip zor kişilik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
 A) inaktif kişilik B) reaktif kişilik C) proaktif kişilik
 D) sorgulayıcı kişilik E) emredici kişilik

95. kişi hem sorgular hem çözüm önerir. Diğer bir ifade ile içinde bulunduğu durumu ya da sorunu sorgulamakla kalmaz sorgu ve eleştirisinin sonuna bir çözüm önerisi ekler. Yapıcı, uzlaşmacı ve amaca yöneliktir. bu tip zor kişilik aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?
 A) inaktif kişilik
 B) reaktif kişilik
 C) proaktif kişilik
 D) sorgulayıcı kişilik
 E) emredici kişilik

96. Bir sorunla karşılaşıldığında insanların soruna karşı takındıkları tavır da birbirinden farklı olmaktadır. Bu kriter açısından da farklı kişilik karımıza çıkmaktadır buna göre
 I- Üstün insan
 II- Normal insan,
 III- Sağlıksız insan.
 IV- Sağlıklı insan,
verilenlerden hangileri bu kategoride yer alır?
 A) I ve II B) III ve IV C) I, II ve III
 D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

97. sorunların farkındadır. Sorunu çözmek için gözlenebilir çabalar sergiler. Bu çabaları amaca yönelik, uzlaşmacı ve yapıcıdır. En bilinen ifade ile amacı “Üzüm yemektir.” Sorunların çözümünde her iki tarafın ya da tarafların da kazanabileceği veya en az kayıpla uzlaşabilecekleri sonuca odaklanır. “Haklısın-haksızsın” tartışmasına girmez. “Köpek balığı” taktiği denilen “Haklı olmak için güçlü olmak yeterlidir.” anlayışını benimsemez. Ya da “Ne şiş yansın ne kebap!” şeklinde özetlenebilecek “oyuncak ayı” yöntemini kullanmaz. bu durum sorunlar karşısındaki duruşu bakımından hangi itp insan grubuna girer?
 A) sağlıklı insan
 B) normal insan
 C) sağlıksız insan
 D) dürüst insan
 E) sahtekar insan

98. insan da sorunların farkındadır. Ancak o sorunları çözmek için bir çaba harcamaz, sorunlarla birlikte yaşamayı seçer. “Benim adım hıdır, bildiğim budur.”, “Böyle gelmiş, böyle gider.”, “Bir benim çabamla ne olacak?”, “Herkes böyle yapmıyor mu?”... şeklinde kendine göre mantığa bürünün ve sorunları “halının altına süpürür”. Normal olmayı sağlıklı tutumdan ayıran da bu anlayıştır. Unutulmamalıdır ki bazen kurumlar ve toplum da “hastalanır”. Kurumlarda veya toplumda, alışlagelmiş veya eskiden beri süregelen anlayış ve yaklaşımları takip etmek ve onları doğru kabul etmek “sağlıklı” olmanın kriteri sayılmazlar. Bu “normal” anlayış, gelişme ve ilerlemenin önünde de önemli bir engel oluşturur. “Statükocu anlayış” olarak da kavramlaştırılabilecek bu sorun çözme yaklaşımına “normal insan”larda rastlanır. bu durum sorunlar karşısındaki duruşu bakımından hangi itp insan grubuna girer?
 A) sağlıklı insan
 B) normal insan
 C) sağlıksız insan
 D) dürüst insan
 E) sahtekar insan

99. Sorun çözme karşısında “sağlıksız tutum” sergileyen insanların ise en belirleyici özelliği hangisidir?
 A) iki defans (savunma) mekanizmasını sıklıkla kullanmalarıdır.
 B) yalan söyleyerek karşındakileri ikna etmeleridir.
 C) aşırı mızımız olmalarıdır.
 D) patavatsız ve anlayışsız olmalarıdır.
 E) sorgulamadan kabul edici olmalarıdır.

MODÜL 9 – 100 SORULUK ÇALIŞMA ÖRNEĞİ

100. Zor insanlarla birlikte yaşamak ve çalışmak konusunda da en temel öneri budur. Zor kişiler karşısında sergilenmesi gereken iletişim becerileri arasında aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Dolaylılık
- B) Hemen,
- C) Açık bir şekilde,
- D) Dürüstlük ve
- E) Karşındakini incitmeden iletilmelidir.

101. Zor insanlarla iletişimi büyük ölçüde imkânsız kulan veya sorunu daha da ağırlaştıran tutumlar arasında aşağıda verilenlerden hangisi bulunmaz?

- A) Aynen karşılık vermeme,
- B) Problemi ele almak yerine savunmaya geçme,
- C) Söylenenlerin ne anlama geldiğini dikkate almama,
- D) Ürkme ve şaşırma ve o anda bir şey düşünememe
- E) Tepkisiz kalma (öfkeden dili tutulma)

102. Bu kişiler dayanılmaz bir mantık silsilesi ve bilgilerine olan güvenleriyle, sizi aptal, beceriksiz konumuna düşüren ve savunmaya zorlayan insanlardır. Bu kişilere iletişim kurmak için önceden düşüncelerinizi sıraya koymanız ve birlikte ele alacağınız konuyla ilgili hazırlıklar yapmanız gerekiyor. Söylediklerini kabul etmek istemiyorsanız en etkin yöntem soru tekniklerini kullanmaktır. Yapılacak işlerin gözden geçirilmesini sağlamak için ek bilgi vermesini sağlayacak sorulardan yararlanın.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kötümsler
- B) çok bilmişler
- C) sürekli yakınanalar
- D) saldırgan kişiler
- E) suskun tepkisizler

103. Kendinize ve ekibinizi koruyun; tersliklerini yanlışlarını size de bulaştırabilirler. Geçmişte benzer durumların nasıl başarıyla aşıldığını iyimser ama gerçekçi bir dille anlatın. Değişik seçenekler üzerinde görüşüyorsanız ilk önce en kötü durumda ne olabilir, bunu siz gündeme getirin. bunların söylediklerini gelecekte aşılması gerekebilecek sorunlar olarak görün. Ne yapacağınızı kaçamaklar yapmadan doğrudan ifade ederek kendi başınıza davranmaya da hazır olun. Her şeyi ince eleyp sık dokuyanlara bir kere de kendilerini hazır hissetmeden harekete geçmeyi önerin

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kötümsler
- B) çok bilmişler
- C) sürekli yakınanalar
- D) saldırgan kişiler
- E) suskun tepkisizler

104. Açık uçlu sorular sorun. Yanıtı sabırla bekleyin. Sessizliği kendi konuşmalarınızla doldurmaya çalışmayın. Olaylarla veya durumla ilgili kendi yorumunuzu yapın. Tekrar açık uçlu sorular sorun. Eğer suskununuz konuşmaya başlarsa yorum yapmadan dinlemeye gayret edin. Suskununuz tepkisiz kalmayı sürdürüyorsa görüşmeyi kesin ve tekrar görüşmek üzere bir zaman belirtin.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kötümsler
- B) çok bilmişler
- C) sürekli yakınanalar
- D) saldırgan kişiler
- E) suskun tepkisizler

105. Kendinizi sorumluymuş gibi hissetseniz de sabrınız taşsa da dinleyin. Söylediklerini başka sözcüklerle ve kısa cümlelerle kendisine tekrarlayarak esas söylemek istediklerini saptamaya çalışın. Görüşlerini o an makul bulsanız bile, sakın söylediklerini onaylamayın ya da kendisinden özür dilemeyin. “Suçlama-savunma-karşı suçlama” kısır döngüsüne düşmeyin. Yorum yapmadan olguları belirtin. Özgül, açık uçlu sorularla kendisini sorunu çözmeye yönlendirin. Hiçbiri işe yaramazsa “Peki, sen ne öneriyorsun?” diye sorun.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kötümsler
- B) çok bilmişler
- C) sürekli yakınanalar
- D) saldırgan kişiler
- E) suskun tepkisizler

106. Biraz boşalmalarına izin verin. Kibar davranmaya kalkışmayın. Adlarıyla hitap etmek gibi bir yöntemle dikkatlerini çekin. Oturtmaya çalışın (Oturan kişi daha az saldırgan olur.). Göz teması kurun. Düşüncelerinizi etkili ve kendinizden emin bir biçimde ifade edin. Söylediklerini tartışmayın, sözlerini kesmeyin. Dostça davranmaya hazır olun.

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kötümsler
- B) çok bilmişler
- C) sürekli yakınanalar
- D) saldırgan kişiler
- E) suskun tepkisizler

107. Karşınızdaki kişinin isteğini ve görüşlerini kendi sözlerinizle kısaca özetlemek(böylece onu dinlediğinizi ve anladığınızı göstermiş olursunuz) ve kendi düşündüğünüz şekilde tutum almak. (Bu yöntem kırık plak cümlesi yönteminin biraz daha hafifletilmiş şeklidir. Örneğin: “Bu konunun sizin için çok önemli olduğunu anlıyorum. Maalesef şimdi işe gitmek zorundayım.” – “Şikâyetlerini dinledim ve bunları daha sonra görüşmek istiyorum.” – “İşaret ettiğin olumsuzlukları anlıyorum; artık olumlu noktalara bakmamız gerektiğini düşünüyorum.”

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kırık plak
- B) sislendirme
- C) konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- D) ortam değişinceye kadar ara verme
- E) kendinden emin erteleme

108. Zor kişinize göstereceğiniz tepkiyi sizin daha sakın ve kafanızın daha duru olduğu bir zamana bırakmak. Örneğin: “Şu anda bu konuyu konuşmaya hazır değilim.” – “İlginç bir fikir; bana düşünmem için izin vermeni istiyorum.”

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kırık plak
- B) sislendirme
- C) konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- D) ortam değişinceye kadar ara verme
- E) kendinden emin erteleme

109.

Karşındaki kişinin öfkesinin, dırdırının ya da suskunluğunun nedenini tümüyle göz ardı edip konuşmayı ertelemek. Örneğin: “Gördüğüm kadarıyla şu anda çok öfkeliisin. En iyisi bu konuyu öğleden sonra ele alalım.” – “Şu anda kendini iyi hissetmediğinin farkındayım. Daha sonra konuşalım.”

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kırık plak
- B) sislendirme
- C) konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- D) ortam değişinceye kadar ara verme
- E) kendinden emin erteleme

110. Dikkatle düşünüp kendinize bir “kırık plak” cümlesi hazırlayın. Zor kişinize kendisini duyduğunuzu belirtip bu kırık plak cümlesini üst üste tekrarlayın. Örneğin: “Söylediklerini duydum ve bugün konuşacak durumda değilim.” – “Şimdi işe gitmem gerekiyor.” – “Kızgın görünüyorsun ve ben şimdi tartışmak istemiyorum.”

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kırık plak
- B) sislendirme
- C) konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- D) ortam değişinceye kadar ara verme
- E) kendinden emin erteleme

111. Zor kişiniz alışılmış davranışları sergilemeye başladığında söylediklerine aldırmayıp yaptığına işaret etmek. Örneğin: “Konuşmayı bu şekilde sürdürürsek nerede gideceğimize karar veremeyeceğiz.” – “Eski sorunları bir kenara bırakırsak işi daha iyi planlayabiliriz.” “Birbirimize bağırıp çağırdığımız sürece sorunu çözemeyiz.”

Bu ifade aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanır?

- A) kırık plak
- B) sislendirme
- C) konunun içeriğini bırakıp ilişkiyi tanımlama
- D) ortam değişinceye kadar ara verme
- E) kendinden emin erteleme

