

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
1.HAFTA (12-16 EYLÜL)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Birey ve Toplum

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı, mürekkep
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	HERKESİN BİR KİMLİĞİ VAR
<p>Öğrencilerin dikkatini çekmek için ders kitabında verilen parmak izi etkinliği yaptırılır.</p> <ul style="list-style-type: none">Okul numarasını bilmeyen var mı?T.C. numarası ne demek? Soruları sorulur. <p>Herkesin farklı parmak izi olmasından yola çıkarak herkesin kimliğinin olduğu söylenir.</p> <p>Kimlik belgesi kim olduğumuzu kanıtlayan bir belgedir.</p> <p>Nüfus cüzdanı, pasaport. ehliyet, çalıştığı kurum tarafından verilen görev belgesi, okul kimliği, kişileştirilmiş kartların kimlik niteliğinde olduğu belirtilir. Her vatandaş “Türkiye Cumhuriyeti Nüfus Cüzdanı” adıyla bir kimlik belgesine sahiptir.</p> <p>Nüfus Cüzdanı. İçişleri Bakanlığı’na bağlı olarak çalışan Nüfus müdürlükleri tarafından hazırlanır.</p> <p>Ders kitabındaki bilgiler okutularak kimlik belgesinin tanınmaları sağlanır. 2017 de çıkarılan “akıllı kart” özelliği taşıyan kimlik kartları geliştirilmiştir. Kitapta bulunan örnek kimlik kartı incelenir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Kimlik numaraları karşılaştırılabilir.
Özet	Kimlik belgeleri kanıt niteliğindedir. Kimlik belgeleri içinde en önemlisi nüfus cüzdanıdır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Niçin kimlik kartına ihtiyaç duyarız 2. Kimlik kartı çıkartmak için nereye başvurmalıyız? Grup değerlendirme: 1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Evde kimlik kartlarını incelemeleri istenir.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
2.HAFTA (19-23 EYLÜL)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Birey ve Toplum

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	HERKESİN BİR ÖYKÜSÜ VAR
<p>Öğrencilerin dikkatini çekmek için ders kitabında verilen labirent etkinliği yaptırılır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Doğum tarihini bilen var mı?• Sizin hayatınızda hiç unutamadığınız bir olay var mı?• Anı/hatıra defteri yazan var mı? Soruları sorulur. <p>Olayların oluş tarihlerine göre sıralanmasına kronoloji denir. Kendi hayatımızda yaşadıklarımızı da geçmişten günümüze doğru sıralayabiliriz. Kronoloji zaman bilimi demektir. Kronoloji tarihi olayların sıraya konulmasında yararlanılan önemli bir bilim dalıdır.</p> <p>Ders kitabında bulunan örnek olaylar okutularak derse devam edilebilir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Tekerliğin bulunuşu ile ilgili araştırma istenebilir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Sınıf arkadaşları ile yaşadıkları ortak olaylar sorulur.
Özet	Olayların oluş tarihlerine göre sıralanmasına kronoloji denir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 3. Kronolojinin tanımı yapınız. Grup değerlendirme: 3. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 4. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Defterlerine hiç ailesi ile geçirdikleri bir günü yazmaları istenebilir
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
3.HAFTA (26-30 EYLÜL)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Birey ve Toplum

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanıır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	NELERDEN HOŞLANIYORUM? NELERİ YAPABİLİRİM?
<ul style="list-style-type: none">Resim yapmayı, müzik dinlemeyi, kitap okumayı, futbol oynamayı, (vb) kaç kişi seviyor? Soruları sorularak istenirse çetele tablosu yapılabilir. <p>Ders kitabında hazırlık kısmındaki bölümü doldurmaları istenir.</p> <p>Her insanın kendine has özellikleri vardır. Bu özellikleriyle yaşadığı topluma katkıda bulunur. Bireyleri birbirinden ayıran, kendine özgü olan özelliklere bireysel özellik denir. Bireysel özelliklerin bir kısmı doğuştan gelir, bir kısmı da sonradan kazanılır. Herkesin bireysel özellikleri ilgi alanları birbirinden farklıdır. Yeteneklerimize göre ilgi alanlarımızı da belirleyebiliriz. Yaşamın farklı zamanlarında duyduğumuz ilgi alanları da farklılık gösterebilir.</p> <p>Ders kitabında bulunan bilgilendirici metinler örnek olaylar okutulur.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Türk tarihine önem vermiş ünlü birini araştırması istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Sınıf arkadaşları ile ortak ilgi duydukları alanlar nelerdir?
Özet	Her birey özeldir, her bireyin ilgi ve yetenekleri farklıdır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Yapmaktan hoşlandığın şeyler nelerdir? 2. Büyünce hangi ünlü isim gibi olmak istersin? Grup değerlendirme: 5. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 6. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
4.HAFTA (03-07 EKİM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Birey ve Toplum

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ONUN YERİNDE OLSAYDIM
<p>Ders kitabı hazır bölümünde verilen örnek haber okunarak öğrencilerin derse dikkat çekmeleri sağlanır. Bir önceki derste verilen bireysel özellik tanımı ile her bireyin farklı olduğu belirtilir</p> <p style="text-align: center;">Bireysel Özellikler</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;">↓ Fiziksel Özellikler</div><div style="text-align: center;">↓ Duygusal Özellikler</div><div style="text-align: center;">↓ Zihinsel Özellikler</div></div> <p>Fiziksel Özellik: kişilerin sahip olduğu dış görünüşü Duygusal Özellik: Çeşitli olayların insanların iç dünyasında yarattığı duygular Zihinsel Özellik: Bireylerin sahip olduğu bilgi birikimi, düşünceleri</p> <p>Örnekler ile açıklamalar yapılır. Her bireyin farklı özelliklere sahip olduğu vurgulanır. İlgi, yetenek, düşüncelerimiz, fiziksel özelliklerimiz bizi birbirimizden ayırır. Ders kitabında bulunan bilgilendirici metinler örnek olaylar okutulur.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Atatürk’ün kişilik özellikleri nelerdir?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	En sevdiğin arkadaşın ile benzer ve farklı yönleriniz nelerdir?
Özet	Her insan farklı özelliklere, duygulara, düşüncelere sahiptir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Her insan aynı düşünceye sahip olabilir mi? 2. Engelli insanlara niçin yardım etmeliyiz? Grup değerlendirme: 7. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 8. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Bir önceki ders ile ilişkilendirilebilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
5.HAFTA (10-14 EKİM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	1.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Birey ve Toplum

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	FARKINDAYIM, FARKLILIKLARA SAYGILIYIM.
<p>Bir önceki derste verilen bilgilerden yola çıkarak her bireyin farklı olduğu hatırlatılır.</p> <p>Her insan duygu ve düşüncelerini farklı yollar ile ifade edebilir. Konuşarak, yazarak, şiirle, beden dili ile, resim çizerek.</p> <p>Farklılıklara karşı saygı göstermemiz gerektiği üzerinde durulur.</p> <p>Hoşgörü: Başkalarının düşünce ve duygularını anlayış ile karşılamak, saygı göstermek.</p> <p>Geçmişten günümüze Türk büyüklerinden bahsedilerek hoşgörülü oldukları söylenir. (Atatürk, Yunus Emre, Mevlâna, Hacı Bektaşî Veli, Nasrettin Hoca...)</p> <p>Ders kitabında bulunan bilgilendirici metinler örnek olaylar okutulur. Etkinlikleri tamamlamaları istenir.</p> <p>Ünite değerlendirmesi yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. “İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi” nim araştırmaları istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup halinde oynarken nelere dikkat edersiniz?
Özet	Her insan farklı özelliklere, duygulara, düşüncelere sahiptir. Farklılıklara karşı saygılı olmalıyız.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 3. Başkalarının düşüncelerine saygılı olmaya ne denir? Grup değerlendirme: 9. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 10. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Ünite Değerlendirmesi ile öğrencilerin öğrendikleri pekiştirilir.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
6.HAFTA (17-21 EKİM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	2.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	Kültür ve Miras

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	AİLEMİN TARİHİ
<p>Ders kitabında bulunan hazırlık soruları öğrencilere sorularak dikkat çekilir.</p> <ul style="list-style-type: none">Annenizin, babanızın doğduğu yeri biliyor musun?Kardeşin ile(abi-abla) aranda kaç yaş fark var? Soruları sorulabilir. <p>İnsanlar geçmişlerini öğrenmek için tarih biliminden yararlanırlar. Tarih insanların geçmiş zamanlardaki yaşantılarını yer ve zaman belirterek anlatan bilimdir.</p> <p>Ailemizin tarihini en etkili şekilde sözlü tarih yöntemi ile öğrenebiliriz. Aile büyüklerine sorulan sorular, fotoğraflar, belgeler, eski eşyalar (nüfus cüzdanı, diploma, mektup, vb.) ailemizin geçmişini öğrenmemize yardımcı olur. Soyağacı hakkında bilgi verilir. Soyağacında bulunması gerekenler söylenir. (Anne, baba, kardeş, dede, anneanne, babaanne, hala, amca, dayı, teyze)</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okunup etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ailenizin tarihini öğrenmek için siz hangi soruları sorardınız?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Her aile aynı geçmiş kültüre sahip midir? tartışınız
Özet	Her insanın bir aile geçmişi vardır. Aile geçmişimizi öğrenmek için sözlü tarihten yararlanırsınız.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 4. Aile geçmişimizi nasıl öğrenebiliriz? Grup değerlendirme: 11. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 12. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Defterlerine veya bir kâğıda soyağacı çizimleri sağlanır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
7.HAFTA (24-28 EKİM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	2.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜLTÜR VE MİRAS

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri araştırarak örnekler verir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	MİLLÎ KÜLTÜR ÖGELERİMİZ
<p>Ders kitabında verilen haber metni okutularak öğrencilerin dikkati konuya çekilir. Verilen soruları yanıtlamaları istenir.</p> <ul style="list-style-type: none">Kültür ne demektir?Evinizde eskiye ait eşyalar var mı? (para, çanak, kilim, halı, vazo, vb) soruları sorulur <p>Uzun yıllar bir arada yaşayan insanların ortaklaşa ürettikleri ve vazgeçemeyecekleri; edebiyat, eğitim, sanat, mimari eserler, alışkanlıklar, inançlar, gelenek ve görenekler gibi değerlere kültür denir. Milli kültürümüz bizi diğer toplumlardan ayıran en önemli özelliklerimizdir. <u>Millî kültürün temeli dildir</u>. Milli kültürümüze ait eşyalar, gelenek ve görenekler söylenir. Dini ve milli bayramlardan bahsedilerek önemi vurgulanır. Bayramlarda neler yapıldığı sorulur. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler ve etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Millî kültürümüze ait örnek fotoğraflar bulunuz.
Grupa Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Birlikte müze tarihi yerlere gidilebilir.
Özet	Her millet bir kültüre sahiptir. Ve sahip çıkılması gerekir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 5. Kültür nedir? 6. Dini ve milli bayramlarımız nelerdir? Grup değerlendirme: 13. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 14. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekân gezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. Cumhuriyet Bayramı anlam ve önemi
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
8.HAFTA (31 EKİM-04 KASIM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	2.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜLTÜR VE MİRAS

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	GEÇMİŞTEN BUGÜNE ÇOCUK OYUNLARI
<p>Ders kitabında verilen hazırlık sorusu öğrencilere sorulur.</p> <ul style="list-style-type: none">Anne ya da babanızın küçükken oynadığı oyunları biliyor musunuz?Topaç, çelik çomak, saklambaç beş taş oyunlarını oynadınız mı?Kaç kişinin evinde internet, tablet, bilgisayar var? Soruları sorulabilir. <p>Oynadığımız oyunlar zaman içerisinde değişmektedir. Günümüzde bilgisayar, tablet, internet oyunları tercih edilmeye başlandı. Teknoloji ve iletişim araçlarının artışı eski oyunların oynanmasını gittikçe azalttı. Eskiden yaygın olarak oynan oyunlar; saklambaç, çelik çomak, topaç çevirme, yağ satarım bal satarım, aç kapıyı bezirgân başı, körebe, beş taş, vb. oyunlar günümüzde daha az oynanmaktadır. Yurdumuzun değişik yörelerinde kültürümüzü yansıtan spor dalları halk oyunları ile ilgili festivaller yapılmaktadır. (Güreş, cirit, efe, horon, vb.)</p> <p>Ders kitabında bulunan bilgilendirici metinler okutularak, etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Annen veya babanızın küçükken en sevdiği oyun nedir? En sevdiğiniz oyunu anlatır mısın? Atatürk’ün oynadığı oyunları araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup ile oynanan oyunlar nelerdir?
Özet	Teknolojinin gelişimi ile birlikte oynanan oyunlarda zaman içinde değişikliğe uğramıştır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 7. Herkes aynı oyunu sevebilir mi? 8. Eskiden oynanan oyunlar ile günümüzde oynanan oyunlar arasında nasıl farklar vardır? Grup değerlendirme: 15. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 16. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Atatürk Haftası diğer dersler ile ilişkilendirilip etkinliklere katılım sağlanabilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kültürümüzü yaşatmak için eskiden kalma oyunların, spor dalların önemi vurgulanmalıdır. 1.Dönem 1. Yazılı yapılacaktır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
9.HAFTA (07-11 KASIM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	2.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜLTÜR VE MİRAS

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	BİR KAHRAMANLIK DESTANI: MİLLÎ MÜCADELE
<p>Ders kitabı hazırlık bölümünde verilen görseli incelemeleri istenir. Verilen sorular beyin fırtınası yöntemi ile cevaplanır.</p> <ul style="list-style-type: none">Cumhuriyet ne zaman ilan edildi?Savaş, padişahlık ne demek? <p>1.Dünya savaşı (1914-1918) sonunda yenik düşen Osmanlı Devleti'nin toprakları diğer ülkeler tarafından paylaşılmaya başlandı. Ders kitabında verilen harita üzerinde İtilaf devletlerinin işgal ettikleri yerler belirtilir. Bu durumu kabullenemeyen Mustafa Kemal ve arkadaşları Millî mücadeleyi başlatmak için 19 Mayıs 1919 Da Samsun'a gitti. Çeşitli kongreler düzenlendi</p> <ul style="list-style-type: none">Amasya Genelgesi (22 Haziran 1919)Erzurum Kongresi (23 Temmuz- 7 Ağustos 1919)Sivas Kongresi (4- 11 Eylül 1919) <p>Mustafa Kemal, halkı işgallere karşı birlik ve beraberliğe çağırdı. Mustafa Kemal ve arkadaşları Ankara'ya gelerek Ankara'yı millî mücadelenin merkezi yaptı. (27 Aralık 1919)</p> <p>23 Nisan 1920 tarihinde Ankara'da Büyük millet Meclisi açıldı. Başkanlığa Mustafa Kemal seçildi</p> <p>"Hâkimiyet kayıtsız şartsız milletindir" sözü ile ülkenin bağımsızlığı için mücadele edildi.</p> <p>Ders kitabındaki bilgiler okutulur. Türk halkının özverili bir şekilde yurdu için yaptığı kahramanlıklar ile ilgili örnekler verilir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır. Nene Hatun kimdir? Araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Belirli sayıda grup oluşturulup; Milletimizi Millî Mücadele'ye katılmaya davet eden bir afiş hazırlamaları istenebilir (Ders Kitabı Sf 47)
Özet	Millî Mücadelede milletimiz askeri, kadını, yaşlısı çocuğu ile büyük bir özveri ve vatanseverlik gösterdi.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Kurtuluş Savaşı ne zaman başladı? 2. Mustafa Kemal milli mücadele için neler yaptı? Grup değerlendirme: 17. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 18. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
10.HAFTA (21-25 KASIM)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	2.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜLTÜR VE MİRAS

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	BİR KAHRAMANLIK DESTANI: MİLLÎ MÜCADELE
<p>Bir önceki dersten öğrenilen bilgiler tekrarlatılır. Kurtuluş savaşında yurdun farklı bölgelerindeki cepheler ile ilgili bilgilere yer verilir</p> <p>Savaş Dönemi ve Cepheler</p> <p>Doğu Cephesi: Doğu Anadolu Bölgesinde Kazım Karabekir önderliğinde Ermenilere karşı yapılan mücadeledir. Kars ve Ardahan çevresini işgal eden Ermenilere karşı yapılan savaşta Ermeniler yenilerek Gümrü Barış Anlaşması yapıldı. (2 Aralık 1920) Yeni Türk devletinin imzaladığı ilk antlaşmadır.</p> <p>Güney Doğu Anadolu Cephesi: Fransızlara karşı yapılan bu savaşta Kuvayı millîye birlikleri (Düzensiz küçük askeri birlik) mücadele ederek Fransızların geri çekilmesini sağlamışlardır</p> <p>Batı Cephesi: Yunanlılara karşı yapılan bu cephede Kuvayı millîye birlikleri büyük başarılar elde etmiştir.</p> <p>1. İnönü Savaşı:(6-10 Ocak 1920): Bursa' yı ele geçiren Yunanlıların amacı Eskişehir üzerinden Ankara'ya yürümektir. Yunanlılar Eskişehir yakınlarında İnönü kasabasında düzenli ordu birlikleri tarafından durduruldu. Albay İsmet Paşa önderliğindeki Türk ordusu Yunanlıları büyük bir yenilgiye uğrattı.</p> <p>2.İnönü Savaşı: (23 Mart-1 Nisan 1921) Yunanların ikinci saldırısına karşı İsmet Paşa Yunanlıları tekrar yenilgiye uğrattı.</p> <p>Sakarya Savaşı: (23 Ağustos-13 Eylül 1921) İki kez yenilenen Yunan kuvvetleri daha güçlü bir ordu ile Kütahya ve Eskişehir'i işgal ettiler. Mustafa Kemal 'e TBBM tarafından başkomutanlık rütbesi verildi. Sakarya ırmağı kenarında yapılan savaşta Yunan ordusu geri çekildi. Bu savaş ile Yunanlılar saldırı konumundan savunma konumuna geçti. Türk ordusu ise savunma konumundan saldırı konumuna geçti.</p> <p>Büyük Taarruz ve Başkomutan Meydan Savaşı: (26 Ağustos-9 Eylül 1922) Sakarya savaşından sonra iyice gerileyen Yunanlılara karşı yapılan son saldırı ile düşman kuvvetleri büyük yenilgi aldı. 30 Ağustos'ta Dumlupınar Da yapılan savaşta Mustafa Kemal yönettiği için bu savaşa "Başkomutanlık Meydan Muharebesi" denildi. Batıya doğru kaçan Yunan kuvvetleri Atatürk'ün "Ordular İlk hedefiniz Akdeniz'dir. İleri! Komutu ile kovalandı ve İzmir'den denize döküldü.</p> <p>11 Ekim 1922 de Mudanya Ateşkes Antlaşması ile düşman birlikleri topraklarımızdan çekildi.</p> <p>24 Temmuz 1923 Lozan Barış antlaşması ile Türkiye'nin sınırları belirlenerek, bağımsızlığımız dünyaca bilindi.</p> <p>29 Ekim 1923'te Türkiye Cumhuriyeti kuruldu.</p> <p>Ders kitabındaki bilgiler okutularak etkinlikleri yapmaları sağlanır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır. Fevzi Paşa kimdir? araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Millî Mücadele'de halkımız başarılı olamasa idi ülkemizin durumu nasıl olurdu? Tartışınız.
Özet	Türk halkının özverisi ile yapılan savaşlarda düşman yurdumuzdan kovularak Türkiye Cumhuriyeti kurulmuştur.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mustafa Kemal'e Başkomutanlık rütbesi hangi olay ile verildi.2. Doğuda kimlere karşı mücadele edildi. <p>Grup değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none">19. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?20. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV


Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kazanım biyografisi öğretimi bağlamında ele alınır. Ünite değerlendirmesi (Neler Öğrendik, Kendimi Değerlendiriyorum) yapılır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
11.HAFTA (28 KASIM-
02 ARALIK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	YÖNLERİMİZ
<p>Yeni üniteye giriş yapılır. Hazırlık sorusu ile öğrencilerin dikkati çekilir. Ders kitabında verilen örnek olay metni okutularak sorusu cevaplanır.</p> <p>Bir yerin hangi tarafta olduğunu bulmak için yönlerden yararlanılır. Yönlerin belirlenmesinde güneşin doğuşu ve batışı dikkate alınır.</p> <p>Yön: Bulunduğumuz noktaya göre bir yerin bulunduğu taraftır. Yönlerden; yerleşim merkezlerinin, ilimizin bölgemizin, yurdumuzun, diğer ülkelerin yerlerini belirtirken yararlanırız.</p> <p>Ana yönler: Doğu (D), Batı(B), Kuzey(K), Güney(G)</p> <p>Ara yönler: Kuzeybatı (KB), Kuzeydoğu (KD), Güneydoğu (GD), Güneybatı (GB),</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Yön bulma yöntemleri: Güneş, çubuk(gölge)yöntemi, yosunlar, karınca yuvası, Kutup yıldızı, cami minareleri, pusula, GPS teknolojisi.</p> <p>Kitapta verilen bilgiler okutularak etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Okula göre evinizi yönler ile tarif ediniz
Grupa Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	En iyi yön bulma yöntemi hangisidir? Sınıfça tartışınız
Özet	Bir yeri bulabilmek için yönlerden yararlanırız.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupa öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 3. Ana ve ara yönleri söyleyin 4. Yön bulma yöntemleri nelerdir? Grup değerlendirme: 21. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 22. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
12.HAFTA (05- 09 ARALIK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	YER TARİFİ YAPALIM
<p>Kroki nedir? Ne amaçla çizilir hazırlık sorusunun cevaplanması istenir.</p> <p>Kuş bakışı: Yüksek bir yerden aşağı doğru baktığımızda caddeleri, sokakları, evleri açık seçik görebiliriz. Bir yerin yüksekten görünmesine kuş bakışı denir.</p> <p>Kroki: Bir yerin kuş başı görünümünün göz kararı ile kabataslak kâğıt üzerine çizilmiş şekline kroki denir. Kroki, yerleşim yerlerini tanımada, bir yeri tarif etmede, aradığımız bir yeri ve yolu bulmada kolaylık sağlar. Not: Kroki çiziminde şekil, şema ve yön tuşları kullanılırsa daha açıklayıcı olur. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikler kısmı yaptırılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Okul ile ev arasındaki yolun krokisini çiziniz.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Arkadaşınız ile paylaşımda bulunarak birlikte gittiğiniz parkın krokisini çiziniz.
Özet	Bir yeri tarif ederken krokiden yararlanabiliriz.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kroki nedir? 2. Kroki nasıl çizilir? <p>Grup değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 24. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

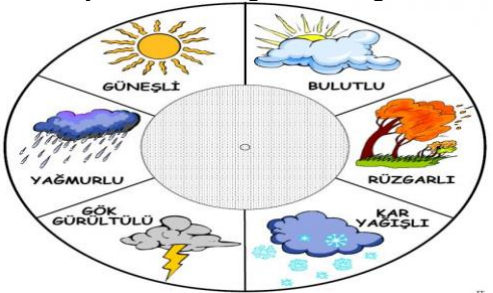
Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
13.HAFTA (12-16 ARALIK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. (40+40 dk.) SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. (40 dk.)
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ÇEVREMİZDE NELER VAR? HAVA DURUMU
<p>Yaşadığımız Çevre Ders kitabında verilen görselden yararlanarak geçen yıl Fen Bilimleri dersinde öğrenilen doğal ve beşerî unsurları hatırlamaları sağlanır.</p> <p>Doğal çevre: İnsan eli değmeden kendiliğinden oluşmuş çevredir. (deniz, göl, ova, dağ, dere, toprak, vb)</p> <p>Yapay çevre: İnsanların ihtiyaçları doğrultusunda oluşturduğu çevredir. (ev, park, baraj, yol, vb.)</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikleri yapılır.</p> <p>Yarın Hava Nasıl Olacak? Ders kitabı hazırlık bölümünde verilen görsellerdekilerin hangi hava olayları olduğu sorulur</p> <ul style="list-style-type: none">Hava olayı deyince aklınıza başka neler geliyor?En korktuğunuz hava olayı hangisidir? Soruları sorulabilir. <p>Hava olayı: Atmosferde meydana gelen, sıcaklık, rüzgâr, nem, yağış (yağmur, kar, dolu), basınç gibi oluşumlara hava olayları denir.</p> <p>Hava durumu: belirli bir yerde kısa bir süre içinde etkili olan hava olaylarına denir.</p> <p>Hava olayları sembol ve grafikler ile gösterilebilir.</p> <div style="text-align: center;"></div>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. İnsanlar doğaya nasıl zarar verebilir?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Kendiliğinden oluşan çevreye doğal, insan eli ile oluşan çevreye yapay çevre denir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Doğal çevre nedir? Örnek verin. 2. Yapay çevre nedir? Örnek verin.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Fen Bilimleri Mikroskopik Canlılar ve Çevremiz ünitesi ile ilişkilendirilebilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	1.Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımları sağlanır. 2.Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur 3.Bir Haftalık Hava durumu gözlemi yapması için çocuklar bilgilendirilir. (Ders Kitabı Sf 69)
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
14.HAFTA (19-23 ARALIK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40)dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	HAVA DURUMU
<p>Yarın Hava Nasıl Olacak? Bir önceki derste öğrenilen hava olayları konusu tekrarlanır. Bir önceki hafta verilen hava durumu ödevi kontrol edilir arkadaşları ile karşılaştırma yapılır.</p> <p>Meteoroloji: Günlük hava koşullarını bütün ayrıntıları ile inceleyen ve bulunduğu sonuçları çeşitli rakam ve formüller ile ortaya koyan bilim dalına meteoroloji denir. Bu bilim dalında çalışan kişilere de meteorolog denir. Hava durumunu bildiren kurum Devlet Meteoroloji genel Müdürlüğü'dür.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikleri yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır. Doğaya en çok zarar veren hava olaylarını araştır. Hava olaylarını gösteren fotoğraflar getir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Hava olaylarını inceleyen bilim dalına meteoroloji denir.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hava durumunu nereden öğrenebiliriz? 2. Ülkemizde en çok gerçekleşen hava olayları hangileridir?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
15.HAFTA (26-30 ARALIK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.5. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	YAŞADIĞIM YER
<p>Yaşadığınız yerin coğrafi özelliklerini tanıtmamız istense nasıl anlatırsınız? Hazırlık sorusu ile derse giriş yapılır ŞAŞAT adlı şiir örneği okunarak devam edilir. Şiir ve görsellere bakarak sorular cevaplanır. Haritanın tanımı verilir.</p> <p>Harita: Yeryüzünün tamamının veya bir parçasının kuşbakışı görünümünün matematiksel yöntemlerle istenilen ölçeğe göre küçültülerek, özel işaretlerle bir düzlem üzerine çizilmiş örneğidir.</p> <p>İdari Harita: Ülke içindeki il, ilçe ve köy gibi idari birimler arasındaki sınırları gösteren haritalara idari bölünüş haritası adı verilir. Bu haritalar sadece sınırları gösterir. Ayrıca belli başlı göller ve akarsular da yer alır.</p> <p>Fiziki Harita: Yeryüzü şekillerini (ova, dağ, plato, sırt, boyun vb), yer şekillerinin yükselti ve eğim gibi fiziki özelliklerini gösteren haritalardır. Bu haritalarda kullanılan renkler yükselti basamaklarını ifade eder. Renk tonu koyulaştıkça yükselti değeri artar.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikleri yapılır. Örnek açıklamalar incelenir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ülkemizi güzelliklerini tanıtan edebi eserlere örnekler bulunuz.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Ailenizin doğup büyüdüğü yerleri sınıf arkadaşlarınız ile karşılaştırın.
Özet	Bir yere ulaşmak veya bir yer hakkında bilgi almak istediğimizde haritalar bizim yardımcımızdır. Haritalar dünyayı ve ülkeleri tanımamızı, yaşadığımız bölge ve yerler hakkında bilgi edinmemizi sağlar. Harita özellikle ulaşım alanında sıkça kullanılmakta olup sürücüler için bir yol göstericidir

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>3. Dağları, nehirleri, ovaları gösteren haritaya ne denir.</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>25. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>4. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
16.HAFTA (02- 06 OCAK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.5. Yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlarda bulunur. SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	YAŞADIĞIM YER, DOĞAL AFETLERE HAZIR OLALIM
<p>Bir önceki dersten verilen bilgiler tekrar edilir.</p> <p>Yaşadığımız şehrin özellikleri verilir harita üzerinde göstermeleri istenir. Şehrimizin fiziki ve idari haritası üzerinde durulur.</p> <p>Ders kitabında kalan etkinlikler yapılır.</p> <p>Afetlere Karşı Önlemlerim konusuna giriş yapılır hazırlık sorusu cevaplanır. Doğal afet tanımı ve neler olduğu söylenir</p> <p>Doğal Afet: ani gelişen, kontrol edilemeyen, can ve mal kaybına yol açabilen doğa olaylarıdır. Heyelan, sel, çığ, volkan, erozyon, hortum, fırtına, yıldırım, tsunami, sis, vb</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Yaşadığımız şehir Türkiye’nin neresinde bulunmaktadır?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup arkadaşlarınız ile yaşadığınız şehrin idari haritasını oluşturun.
Özet	Bir yere ulaşmak veya bir yer hakkında bilgi almak istediğimizde haritalar bizim yardımcımızdır. Haritalar dünyayı ve ülkeleri tanımamızı, yaşadığımız bölge ve yerler hakkında bilgi edinmemizi sağlar. Harita özellikle ulaşım alanında sıkça kullanılmakta olup sürücüler için bir yol göstericidir

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>5. Yaşadığımız şehrin sınır komşuları hangileridir?</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>26. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>6. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. 1.Dönem 2. Yazılı Sınav yapılır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
17.HAFTA (09- 13 OCAK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	3.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	DOĞAL AFETLERE HAZIR OLALIM
<p>Bir önceki dersten verilen doğal afet ile ilgili bilgiler tekrar edilir.</p> <p>Ders kitabında verilen doğal afetler ve açıklamaları incelenir.</p> <p>Sel: Sürekli bir biçimde yağan yağmurdan ya da eriyen karlardan oluşan, geçtiği yerlere zarar veren taşkın su.</p> <p>Çığ: Dağın bir yerinden koparak yuvarlanan ve yuvarlandıkça büyüyen kar yığını.</p> <p>Erozyon: Toprağın akarsular, sel suları ve rüzgarlar gibi dış kuvvetlerin etkisiyle aşındırılıp taşınması ve sürüklenmesi olayına erozyon denir.</p> <p>Heyelan: <u>Toprağın</u>, taşların veya kütle halinde tabakaların, yerçekiminin etkisiyle eğim doğrultusunda hareket etmesine yer kayması ya da heyelan adı verilir.</p> <p>Deprem: Başlangıç noktası yerin içinde, derinlerinde bulunan, yerkabuğu katmanlarının kırılıp yer değiştirmesi, yanardağların püskürme durumuna geçmesi gibi doğal bir nedeni olan yerkabuğu sarsıntısı.</p> <p>Ülkemizde en çok meydana gelen ve can ve mal kaybına yol açan deprem üzerinde durularak neler yapılması gerektiği hakkında bilgilendirmelerde bulunulur.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikler kısmı yaptırılır.</p> <p>Kendimi Değerlendiriyorum bölümü ile tema tamamlanır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Yaşadığınız bölgede en fazla meydana gelen doğal afetler hangileridir? (Ders kitabı sf 80)
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Deprem aralarını en aza indirmek için yapılması gerekenleri sınıfça tartışınız.
Özet	Doğal afetler önlem alınmaz ise can ve mal kaybına neden olabilir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Doğal afet nedir? 2. Ülkemizde en çok hangi doğal afetler yaşanmaktadır? Grup değerlendirme: 27. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 7. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir. Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. Bir sonraki derse hazırlık olarak: İnsanların ilk kullandığı teknolojik ürünleri araştırmaları istenir.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
18.HAFTA (16-20 OCAK)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	4.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	TEKNOLOJİK ÜRÜNLER
<p>Bir Önceki dersten verilen “İnsanların kullandığı ilk teknolojik ürünler neler olabilir? Araştırınız” sorusuna yanıt alınır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknoloji deyince akla hangi ürünler geliyor. Eskiden iletişim nasıl sağlanıyor olabilir? Soruları ile öğrencilerin dikkati çekilir. <p>Bir sanayi dalında bir maddenin işlenerek kullanılır hale gelmesiyle ilgili bilgi ve sürece teknoloji bu süreç sonucunda üretilen mallara da teknolojik ürün denir.</p> <p>Günümüzde teknolojik ürünler; eğitim, sağlık, ulaşım, iletişim, ev araç gereçlerinde ve birçok alanda kullanılmaktadır.</p> <p>Evide: Ütü, çamaşır makinesi, çırpıcı, fırın, buzdolabı, televizyon, vb.</p> <p>Okulda: Projeksiyon, akıllı tahta, Laboratuvar malzemeleri, fotokopi makinesi, bilgisayar, vb...</p> <p>Ulaşım: Otomobil, otobüs, metro, tren, uçak, vb...</p> <p>İletişim: İnternet, telefon, televizyon, belgegeçer, vb...</p> <p>Sağlık: Röntgen, ultrason, mikroskop, vb...</p> <p>Tarım: pulluk, döver biçer, traktör, çim biçme makinesi, dinoma, vb....</p> <p>Teknoloji yaşamımızı kolaylaştırır. İnsanların vazgeçilmezi haline gelmiştir. Gün geçtikçe ihtiyaçlara göre yeni teknolojik ürünler üretilmekte ve değişmekte, çevre şartlarına uygun hale gelmektedir.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikler kısmı yaptırılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Atatürk ‘ün bilime verdiği sözleri araştırınız?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Arkadaşlarınız ile teknolojik ürünlerin yararlı ve zararlı yönlerini tartışınız
Özet	Bilimsel çalışmalar sonucu teknolojik ürünler ortaya çıkar, yaşamımızı kolay hale getirir.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evinizde hangi teknolojik ürünleri kullanıyorsunuz. Eğitim alanındaki teknolojik ürünler nelerdir? <p>Grup değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Teknolojik ürünlerin yararları olmakta birlikte zararlarından da bahsedilmelidir. (Çevre kirliliği, insan sağlığı üzerindeki etkisi, sosyal yaşam)
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
19.HAFTA (06- 10 ŞUBAT)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	4.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.4.3. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	GEÇMİŞTEN BUGÜNE TEKNOLOJİ
<ul style="list-style-type: none"> Aile büyükleriniz küçükken hangi elektronik ürünleri kullandığını söyledi mi hiç? Şehirlerarası tren ile yolculuk yapan var mı? Soruları ile derse dikkat çekilir. Hazırlık bölümündeki sorular sorulur. <p>Hayatımızın her alanında kullanılan teknolojik ürünler zamanla değişir. Eskiden güvercin ile ateş ile haberleşme sağlanırken şimdi internet ortamından hızlı bir şekilde dünyanın her yeri ile haberleşmek mümkündür. Önceden at deve sırtında ulaşım sağlanırken şimdi otomobiller, hızlı tren, uçak gibi araçlar ile konforlu yolculuklar yapmak mümkün. Traktörden önce öküz, at, katır ile çift sürülürdü. Tek katlı toprak evler yerini modern binalara bırakmıştır.</p> <p>Teknolojinin değişimi ile yaşam kalitesi de değişmektedir. Daha rahat konforlu bir yaşam gelir. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutularak etkinlikler kısmı yaptırılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama Ders kitabı sayfa 96'daki "Sıra Sizde etkinliği ödev verilir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Televizyon olmasa hayatın farklı olur muydu? Tartışınız.
Özet	Teknoloji zaman içinde değişir ve gelişir. Bu sayede yaşam kolaylaşır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Teknolojinin gelişmesi çevrenizde neleri değiştirmiştir? Grup değerlendirme: 30. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 31. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Fen bilimleri dersi "Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri" ünitesi ile ilişkilendirilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği değişikliklere dikkat çekilir.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
20.HAFTA (13-17 ŞUBAT)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	4.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.4.2. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ZAMAN İÇİNDE TEKNOLOJİ
<p>Ders kitabında yer alan “Hangi teknolojik ürünleri kullanıyorsunuz? Sorusu ile derse giriş yapılır?</p> <ul style="list-style-type: none">Bir tablet üretseydin tablette neler olmasını isterdin?Annene mutfakta yardımcı olabilecek neler var?Bir kitabın tamamını elinle yazmak mümkün mü? Soruları sorulabilir. <p>İnsanlar tecrübelerini, zekalarını kullanarak yeni icatlar yapmışlardır. Yeni icatlar, zamanla ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarımızı giderir. Hayatımızı kolaylaştırır.</p> <p>Ders kitabında verilen “Teknoloji hızla gelişerek değişmektedir. Birçok icadın günümüzdeki halini alması yüzyıllar sürmüştür. Teknolojinin ne kadar ilerlediğini görmek için geriye bakmak gerekir. Günümüzdeki icatlar genellikle tek bir mucidin eseri değildir. İnsanlar uzun süreler çalışarak bu icatlardan yeni ürünler tasarlamışlardır. Örneğin hiç kimse telefonu tek başına icat etmedi. Birçok kişi telefonun ilk halinden günümüzdeki haline kadar geliştirilmesine katkı yaptı.” Bilgi metni üzerinde durulur. Verilen bilim adamları ve buluşları hakkındaki metinler okunur.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur ve etkinlikler kısmı yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Sevdiğin bir ürünün nasıl icat edildiğini araştır. “1001 İcat ve Sırlar Kütüphanesi” belgesel filmini sınıfınızla veya ailenizle izleyiniz. Filmde sizi etkileyen bölümleri defterinize yazınız
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Hayatımızı kolaylaştıran en önemli teknolojik ürün nedir? Sınıf arkadaşların ile beyin fırtınası yapın
Özet	Bilimsel çalışmalar sonucu teknolojik ürünler ortaya çıkar, yaşamımızı kolay hale getirir. Zamanın şartlarına uygun olarak bu ürünler gelişir daha kullanışlı hale gelir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Teknolojik ürünler niçin gelişir? Grup değerlendirme: 32. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 33. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Fen bilimleri dersi “Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri” ünitesi ile ilişkilendirilir. Türkçe teknolojik ürünlerin yazımını imla kılavuzundan bulmaları sağlanabilir

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
21.HAFTA (20-24 ŞUBAT)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	4.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	İCAT ÇIKARALIM
<p>Ders kitabında yer alan “Uyanmakta güçlük çeken insanlar için özel bir yatak tasarlayacak olsanız bu ürün nasıl olurdu?” Anlatınız. Sorusu ile derse giriş yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bir icat yapacak olsan hangi alanda olurdu? Bir konuda ilk denemede başarısız olmak seni yıldırmı mı? Soruları sorulabilir. <p>İnsanlar zekâları ve kazandıkları deneyimler ile uzun çalışmalar sonucu yeni icatlar yaparlar. Her bilim adamı bu süreçte hatalar yapabilir, yanlışlar yapabilir ancak pes etmez. Yeni tasarımlar yaparken sabırlı olmak ve çok çalışmak gerekir. Genellikle buluş ve tasarımlar sorunla karşılaşınca ortaya çıkmaktadır. Bir sorunu çözmek için “kafa yormak” buluş yapılmasını sağlayabilir.</p> <p>Bir sorunu çözmek veya gereksinim duyulan konu için araştırma yaparak çözüm yollarını gösteren bilimsel çalışmaya proje denir.</p> <p>Ders kitabındaki örnek verilen bilim adamları sözleri ve icatları okunarak konu hakkında çıkarımda bulunmaları sağlanır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ders kitabı sayfa 100 de ürün tasarlama aşamaları sıra ile izlenerek ürün tasarımları istenir.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Bir üst etkinlik grup halinde de yapılabilir
Özet	İcatlar ihtiyaçtan doğar. Bilgi ve çalışma gerektirir.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>2. Teknolojinin gelişmesi çevrenizde neleri değiştirmiştir?</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>34. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>35. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Fen bilimleri dersi “Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri” ünitesi ile ilişkilendirilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulur.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
22.HAFTA (27 ŞUBAT- 03 MART)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	4.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ZARAR VERMEDEN KULLANALIM
<ul style="list-style-type: none">Günde kaç saat internet kullanıyorsun?Bilgisayar da neler yapılır?Türkiye de her kişi de otomobil olsaydı nasıl olurdu? soruları ile derse giriş yapılabilir <p>Ders kitabındaki hazırlık sorusu öğrencilere sorulur. Örnek olay okutulup babaannenin haklı olduğu sonucuna varılabilir.</p> <p>Teknolojik ürünler hayatımızı kolaylaştırdığı gibi, zararları da olabilir. Teknolojik ürünlerin öncelikler kullanımını bilmek gerekir. Teknolojik ürünlerin kullanma kılavuzunu dikkatlice okumak gerekir. Yanlış kullanım sonucunda, kendimize, başkalarına ve doğaya zarar verebiliriz.</p> <p>Günümüzde en çok kullandığımız teknolojik ürünler, televizyon, bilgisayar, cep telefonu, tablettir.</p> <p>Uzun süre kullanıldığında;</p> <ul style="list-style-type: none">Gözleri yorar uykusuzluğa neden olur.Hareketsiz kaldığı için fiziksel gelişmeyi engeller.Sosyal ilişkileri zayıflatır.Zaman kaybına neden olur.Cep telefonu ile uzun süre konuşmak baş ağrısı, işitme bozukluğu, beyin hastalıklarına neden olabilir. <p>Doğayı korumak için kullanılan teneke, pil, plastik, cam, kâğıt gibi ürünleri geri dönüşüm kutusuna atmalıyız.</p> <p>Ders kitabındaki örnek verilen olaylar, bilgilendirici metinler okutulur.</p> <p>“Neler Öğrendik” “Kendimi Değerlendiriyorum” bölümleri yapılır</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Teknolojik ürünlerin zararlarını en aza indirmek için neler yapılmalı araştır?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Teknolojinin zararları ile ilgili arkadaşlarınız ile bir afiş hazırlayın.
Özet	Teknolojik ürünler doğru kullanılmadığında zararlı olabilir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Bilgisayar hangi amaçla kullanılır? 2. Tabletın yanlış kullanımının olumsuz sonuçları nelerdir? Grup değerlendirme: 36. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 37. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Fen bilimleri dersi “Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri” ünitesi ile ilişkilendirilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
23.HAFTA (06- 10 MART)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	5.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	İSTEKLERİMİZ, İHTİYAÇLARIMIZ
<p>Bu ünite neler öğreneceğimiz hakkında bilgi verilir.</p> <p>Ders kitabındaki hazırlık bölümünde yer alan Türk Kızılay Derneği ile ilgili haber metni okutulup sorular cevaplanır.</p> <p>İnsanlar yaşamlarını sürdürebilmek için birçok maddeyi tüketir. Bunlar ihtiyaç ve isteklerinden oluşur.</p> <p>İhtiyaçlarımız: Beslenme, giyinme, barınmadır. Yokluklarında yaşamsal faaliyetlerimizi sürdüremeyeceğimiz için bunlara temel ihtiyaçlar denir. Sağlık ve eğitim önemli ihtiyaçlarımızdandır. Günümüz koşullarında yaşamın bir parçası haline gelen ve yaşamı kolaylaştıran, buzdolabı, fırın çamaşır makinesi, televizyon, telefon, vb. araçlarda ihtiyaçlarımız arasında yer alır.</p> <p>İsteklerimiz: Yokluğunda yaşamsal faaliyetlerimizi doğrudan etkilemeyen kişilere göre değişen, çikolata, bisküvi, oyuncaklar, pahalı giysiler, mobilya, tatil, tiyatro ve sinema isteklerimizi oluşturur.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur, etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. (Sayfa 114) Aile büyüklerine sorarak evinizin ihtiyaçları nelerdir?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Cep telefonu ihtiyaç mıdır, istek midir? Arkadaşlarımız ile tartışın.
Özet	Yaşamımızı sürdürebilmek için ihtiyaç ve isteklerimiz vardır.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir evin temel ihtiyaçları nelerdir? 2. İhtiyaçların karşılanması zorunlu mudur? <p>Grup değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 38. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 39. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır. İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
24.HAFTA (13-17 MART)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	5.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanıır
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	AİLEMDE VE ÇEVREMDE EKONOMİK FAALİYETLER
<p>Ders kitabındaki görsele dikkat çekilir. Ve görselde yapılanları anlatmaları istenir.</p> <p>Günlük hayatımızda ihtiyaçlarımızı karşılamak için birçok ürün kullanırız. Bu ürünler bize ulaşana kadar çeşitli aşamalardan geçer.</p> <p>İhtiyaçlarımız İçin Yararlanacağımız Kaynaklar</p> <p>Doğal Kaynaklar: Hava, su, toprak, ham maddeler, hayvanlar, bitkiler...</p> <p>İnsan Kaynakları: Çiftçi, öğretmen, doktor, fırıncı, terzi, mühendis, marangoz,</p> <p>Maddi Kaynaklar: Çalışma karşılığı alınan maaş, kira geliri, ...</p> <p>Gelir: Gelir: Üreticilerin satışlardan, esnaf ve tüccarın ticari faaliyetlerden işçi ve memurun ise emeği karşılığında elde ettiği kazanç.</p> <p>Gider: Mal ve eşya akımı için ve faydalandığımız hizmetler karşılığında yapılan ödemeler ve harcamalar.</p> <p>Bütçe: devletin, bir kuruluşun, bir aile veya bir kimsenin gelecekteki belirli bir süre için tasarladığı gelir ve giderlerinin tümüdür.</p> <p>Üretim: İnsan ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmetlerin miktarını ya da faydalarını artırmaya yönelik çabalar.</p> <p>Tüketim: üretilen mal ve hizmetlerin; gereksinim ve isteklerini karşılamaları amacıyla insanlar tarafından kullanılmasıdır.</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur, etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ekmeğin oluş öyküsünü araştırın.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Hayatımızda gereksiz meslek var mıdır? Arkadaşlarınız ile tartışın.
Özet	Günlük hayatta ihtiyaç duyduğumuz şeyleri karşılamak için birçok meslek dalına gereksinim duyulur.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Aile bütçesi ne demektir? 2. Grup değerlendirme: 40. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 41. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
25.HAFTA (20- 24 MART)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	5.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	BİLİNÇLİ TÜKETİCİ OLALIM, BELGEMİZİ ALALIM
<ul style="list-style-type: none"> Aldığını bir ürün arızalı ya da hatalı çıktı. Ne yaparsınız? Bilinçli tüketici nasıl olmalıdır? Soruları ile dikkat çekilir. <p>Ders kitabında verilen haber örnekleri okutulurak “Alo 175” in Tüketici Danışma Hattı olduğu söylenir.</p> <p>Bilinçli tüketici;</p> <ul style="list-style-type: none"> -İhtiyaçlarını ve isteklerini ayırabilen, -Bütçesine uygun, ihtiyaç önceliğine göre alışveriş yapabilen, -İsraftan kaçınabilen, - Çöp ve geri dönüşüm maddelerini ayırabilen, -Satın alacağı malların; kalitesini, yerini, zamanını, nasıl ucuza alınabileceğini bilen tüketicidir. <p>Bilinçli tüketici;</p> <p>Türk Standartlarına uygunluğunu kontrol eder,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Üretim ve son kullanma tarihlerine dikkat eder. -Garanti belgesi ister ve onaylatır. - Fiş veya fatura belgesini alır. - Özelliklerini araştırır ve ürünü görerek alır - Hatalı ve bozuk çıkması durumunda haklarını korumasını bilir. <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur, etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Evde bir aileniz ile birlikte haftalık ihtiyaç listesi belirleyin.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Bilinçli tüketicinin ailesine ve devlete sağladığı yaralar nelerdir. Tartışınız.
Özet	Aile bütçesini zarara uğratmamak için bilinçli tüketici olmalıyız. Her istenileni almak bilinçli tüketici olmak değildir.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>3. Hatalı çıkan bir ürün ne yapılmalıdır?</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>42. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>43. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
26.HAFTA (27-31 MART)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	5.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	AYAĞIMIZI YORGANIMIZA GÖRE UZATALIM
<ul style="list-style-type: none"> Aldığınız harçlıkları biriktiren var mı? Almayı istediğiniz bir herhangi bir eşyayı para biriktirip alan var mı? Soruları sorularak derse giriş yapılabilir. Ders kitabındaki hazırlık sorusu sorulur. <p>İhtiyaçlarımızı karşılamak için kullanılan kaynaklardan birisi paradır. Para, mal ve hizmet alışverişinde kullanılan, kâğıt ya da metal maddelerden yapılan bir değişim aracıdır. İnsanlar bir işte çalışmanın karşılığı ücret para alırlar.</p> <p>Aile Bütçesi: Ailenin belli bir zamana ilişkin gelir ve giderlerini gösteren listeye denir.</p> <p>Her ailenin; kira, beslenme, ısınma, aydınlatma, su, giyim, ulaşım gibi her ay ayırması gereken belirli bir bütçesi vardır. Ders kitabında verilen aşağıdaki bilgilendirici yazıya dikkat çekilir.</p> <p>Bütçemizi oluştururken göz önünde bulundurmanız gereken durumlar vardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zorunlu ihtiyaçlarımıza öncelik vermeliyiz. İhtiyaçlarımızı öncelik sırasına koymalıyız. Gerektiğinde eğlenmek, gezmek gibi isteklerimizi ertelemeliyiz. Gelirimizin bir kısmını beklenmedik giderler için ayırmalıyız. Gelirimizin bir kısmını tasarruflarımıza aktarmalıyız. <p>Savurganlık aile bütçesine ve milli ekonomiye zarar verir.</p> <p>*Ak akçe kara gün içindir. *Sakla samanı gelir zamanı. *Damlaya damlaya göl olur atasözleri ile tasarruf üzerinde durulur</p> <p>Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur, etkinlikler yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Senin aile bütçesine nasıl katkı olabilir? Tasarrufu ele alan bir şiir yaz.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Ayağını yorganına göre uzat atasözü neyi kastediyor. tarısınz
Özet	Aile bütçesini zarara uğratmamak için bilinçli tüketici olmalıyız. Her istenileni almak bilinçli tüketici olmak değildir.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>1. Aile bütçesini hazırlarken en önemli giderler nelerdir?</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>44. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>45. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe deyimler ve atasözleri doğru ve düzgün konuşma

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Öğrencinin ailesinin yardımıyla örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. 2.Dönem 1.yazılı sınav yapılır
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
27.HAFTA (03-07 NİSAN)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	5.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	TÜKETİME EVET, İSRAFA HAYIR
<p>Ders kitabında verilen hazırlık çalışması bölümündeki olay okutularak suyun önemi vurgulanır. İhtiyaçlarımızı karşıladığımız; su, toprak, besin maddeleri, madenler, ormanlar, elektrik, doğalgaz, vb kaynaklar sınırlıdır. Hiçbir kaynak sınırsız değildir. Sınırlı olan kaynaklar zamanla tükenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilinçsiz ağaç kesimi Dikkatsizlik ve aşırı sıcaklardan çıkan yangınlar Çevre kirliliği ve yanlış kentleşme, Yetersiz ağaç dikimi gibi nedenlerle ormanlarımız azalır. Bu nedenle kaynaklarımızı dikkatli kullanmalı ve korumalıyız. <p>Ders kitabındaki kaynakların bilinçli kullanımı ile ilgili bilgilendirici metinler okutulur, etkinlikler yapılır. Ünite sonundaki” Neler öğrendik?”, “Kendimi Değerlendiriyorum”</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Yaşamda en çok hangi kaynaklarını bilinçsizce tüketiyoruz. Araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup halinde ders kitabı sayfa 133’ teki etkinlik yaptırılabilir.
Özet	Kaynaklar sınırlıdır. Kaynakları bilinçli kullanmalı bu konuda çevremize örnek olmalıyız.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme: 1. Besin maddeleri ile ilgili nasıl bir tasarruf yapılabilir? Grup değerlendirme: 46. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 47. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe deyimler ve atasözleri doğru ve düzgün konuşma

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
28.HAFTA (10-14 NİSAN)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	6.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ETKİN VATANDAŞLIK

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	BEN ÇOCUĞUM, HAKLARIMLA VARIM
<p>Yeni bir üniteye geçildiği bu ünite de öğreneceğimiz konu başlıkları söylenerek derse giriş yapılır. Ders kitabında verilen hazır sorusu sorularak öğrencilerin dikkati konuya çekilir. Aşağıdaki sorular ile derse devam edilebilir</p> <ul style="list-style-type: none">Ailen seni okula göndermeyip para kazanmanı istese nasıl bir tepki verirsin?Hiç kimsenin seni sevmediğini düşün. Nasıl bir duygu içinde olurdun?Çok hastasın annen seni hastaneye götürmedi. Annene ne söyledin? <p>Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 20 Kasım 1989’da Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’ni kabul edilmiştir. Bu sözleşmeye göre on sekiz yaşına kadar her insan çocuk kabul edilir. Türkiye bu sözleşmeyi imzalayan ülkelerden biridir. Bu sözleşme ile her çocuğun;</p> <p>*Yaşama, gelişme ve vatandaşlık hakkı</p> <p>*Sağlık hakkı</p> <p>*Eğitim hakkı</p> <p>*Oyun hakkı</p> <p>*Dinlenme hakkı</p> <p>* Katılım hakkı</p> <p>* İstismar ve ihmalden korunma hakkı</p> <p>*Can, mal ve beden dokunulmazlığı hakkı vardır.</p> <p>Ders kitabındaki farklı ülkelerin çocuklarının sözleri okutulup, altındaki sorular cevaplanır. Etkinlikler kısmı yaptırılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	“Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ailene “Çocuk olarak haklarım nelerdir” sorusunu yöneltip cevapları defterine yaz. Atatürk’ün çocuklara verdiği önemi anlatan bir anısını araştır
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Çocuk olarak başka hangi haklara sahip olmalıyız arkadaşların ile tartış.
Özet	Her doğan vatandaş 18 yaşına kadar çocuk kabul edilir, “Çocuk Hakları Sözleşmesi” ile çocuk hakları güvence altına alınmıştır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Çocuk olarak haklarınız nelerdir? Grup değerlendirme: 48. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 49. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi dersi “Etkin Vatandaşlık” ünitesi ile ilişkilendirilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Çocuk Hakları Sözleşmesi’ndeki maddeler ele alınır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
29.HAFTA (20-28 NİSAN)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	6.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ETKİN VATANDAŞLIK

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	SORUMLULUK ÜSTLENİYORUM
<p>Ders kitabında verilen görseli incelemeleri istenir. Verilen soruları cevaplamaları istenir. “Böyle bir odada ders çalışmak, oyun oynamak mümkün mü?” “Sence bu kişi sorumluluklarının farkında olan biri mi?” soruları ile sorumluluğun önemi vurgulanır.</p> <p>İnsanlar ailede, okulda, işte, parkta, sokakta, vb. alanlarda hep bir arada yaşamlarını sürdürürler, iletişim halinde bulunurlar. Her bireyin bulunduğu ortamda kendine göre görev ve sorumlulukları vardır. Herkes küçük ya da büyük demeden bu sorumluluklarını yerine getirmelidir. Toplumun düzeni huzuru için üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeliyiz. Sorumluluklarımızı yerine getirmek hem kendimizi hem de çevremizdekileri mutlu eder, kendimize olan güvenimizi artırır. Sorumluluk sahibi bireylerin yaşamı daha düzenli ve huzurludur. Evimizde, okulumuzda bize düşen sorumlulukları bilmemiz ve ona göre davranmamız gerekir. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler ve etkinlikler ile derse devam edilir.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Çocuk olarak ülkemize karşı sorumluluklarımız neler olabilir araştır?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Evde en çok sorumluluk sahibi kimdir/ kim olmalıdır? Neden. Tartışın.
Özet	Her insanın yaşadığı toplum içerisinde görev ve sorumlulukları vardır. Herke üzerine düşen bu sorumlulukları yerine getirilmelidir.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Ailede sana düşen sorumluluklar nelerdir? Grup değerlendirme: 50. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 51. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi dersi “Hak, Özgürlük ve Sorumluluk” ünitesi ile ilişkilendirilir.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarında alacağı sorumlulukların farkına varması sağlanmalıdır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
30.HAFTA (02-05 MAYIS)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	6.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ETKİN VATANDAŞLIK

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	EĞİTSEL VE SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIYORUM
<p>Ders kitabında verilen hazırlık çalışmasındaki görsellere dikkat çekilerek çocukların yaptıkları faaliyetlere sorulur.</p> <ul style="list-style-type: none">Ders dışında yapmaktan hoşlandığın neler var?Okul dışında gittiğin sosyal bir kulüp veya ilgilendiğin bir spor dalı var mı? Soruları sorulabilir. <p>Her öğrencinin ilgi, yetenek, istekleri farklıdır. İsteyen öğrenciler kendi ilgi, yetenekleri doğrultusunda farklı sosyal etkinliklere katılabilirler. Ders kitabında farklı alanlarda verilmiş sosyal etkinlik çalışmaları bulunmaktadır. Öğrenciler ile birlikte bu bilgilendirici metinler okutularak, öğrencilere “Hangilerine yönelmek senin için daha faydalı olur neden?” sorusu sorulabilir.</p> <p>Sosyal Etkinlikler ile çocukların; arkadaşlıkları güçlenmekte, sorumluluk ve kendine olan güven bilinci gelişmekte, dayanışma, yardımlaşma duygularını pekiştirmekte, sosyal yönlerini geliştirip boş zamanlarını değerlendirme fırsatı vermektedir.</p> <p>Ders kitabındaki etkinlikler ile derse devam edilir</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Herkes aynı ilgi ve yeteneğe sahip olsaydı ne olurdu?
Özet	Herkesin ilgi ve yetenekleri farklıdır. İnsanlar ilgi ve yeteneklerine göre farklı sosyal etkinliklere katılır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Okulunuza bulunan sosyal kulüpler nelerdir? Grup değerlendirme: 52. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 53. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarında aktif rol alması sağlanır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
31.HAFTA (08- 12 MAYIS)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	6.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	ETKİN VATANDAŞLIK

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ÖZGÜRLÜK VE BAĞIMSIZLIK
<ul style="list-style-type: none"> Her çocuk aynı yaşam koşullarına sahip midir? Herhangi bir sebepten dolayı yaşadığın yeri terke etmek zorunda kalsaydın neler hissederdin? Soruları ve hazırlık bölümündeki soru ile derse giriş yapılır. Kitapta verilen Nasır'ın hayat hikâyesi okunarak kendini bu çocuk yerine koymaları istenir. Bu konuda sorular sorulur. (Sen olsan nasıl duygular içinde olurdun? Yaşadın yeri terk etmek kolay mıdır? Okula gidememek seni üzer mi?) <p>Türkiye Cumhuriyeti, Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde Türk halkının büyük mücadelesi sonucu kurulmuş bağımsız bir devlettir. Bir önceki hafta kutladığımız 23 Bayramı Atatürk'ün tüm dünya çocuklarına armağan ettiği milli bayramlarımızdandır. 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi açılarak ulusal egemenliğe dayalı yeni Türk devletinin temelleri atılmıştır. Türk milleti 23 Nisan 1920'de uygar bir toplum olduğunu, bağımsız yaşamak istediğini, kendini yöneteceğini ve kendi kararlarını vereceğini dünyaya göstermiştir.</p> <p>(Bir sonraki hafta aynı konuya devam edilecektir)</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	
Özet	Milletimizin çocuklarına bırakacağı en önemli miras bağımsızlıktır. 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi açılarak ulusal egemenliğe dayalı yeni Türk devletinin temelleri atılmıştır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme gücü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Bağımsızlığımızı korumak için neler yapmamız gerekir? Grup değerlendirme: 54. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 55. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe dersi kendini ifade etme Türkçeyi doğru kullanma.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir. Kendisinin üstlenebileceği rollere ülkesinin bağımsızlığı çerçevesinde örnekler.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
32.HAFTA (15- 18 MAYIS)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	7.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜRESEL BAĞLANTILAR

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ÜLKELERİ TANIYALIM
<ul style="list-style-type: none">Ülkemizin Dünya üzerindeki yeri hakkında neler biliyorsunuz?Hangi ülkeleri merak ediyorsun? Soruları ile öğrencilerin dikkati çekilir. Sınıfa getirilen Dünya haritası veya küre üzerinde Türkiye'nin yerini göstermeleri istenir. <p>Kıta: Dünya üzerinde büyük kara parçalarına kıta denir. 7 tane kıta vardır. Asya, Avrupa, Afrika, Kuzey Amerika, Güney Amerika, Okyanusya, Antarktika.</p> <p>Bu kıtalar üzerinde Uluslararası ortamda tanınan irili ufaklı 193 ülke vardır. Hepsi farklı kültüre sahiptir ve farklı dilleri konuşur. Ülkemiz Asya ve Avrupa kıtaları arasında bulunmaktadır.</p> <p>Ders kitabında verilen Japonya örneği öğrencilere okutulur.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Merak ettiğiniz bir ülkeyi ders kitabı sayfa 168'deki yönergeleri takip ederek araştırınız.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Ülke araştırmasında grup oluşturulabilir.
Özet	Dünya üzerinde 7 kıta 193 ülke vardır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 56. Kıta nedir? Dünya üzerinde kaç kıta vardır? Grup değerlendirme: 57. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 58. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe dersi kendini ifade etme Türkçeyi doğru kullanma.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır.
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
33.HAFTA (22-26 MAYIS)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	7.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜRESEL BAĞLANTILAR

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. SB.4.7.2. Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	ÜLKELERİ TANIYALIM, KOMŞULARIMIZ
<ul style="list-style-type: none">Yaşadığımız şehrin en bilenen özellikleri nelerdir? Neyi ile meşhurdur?Ülkemizin sınır komşuları hangileridir? Soruları ile öğrencilerin derse dikkati çekilir. Ders kitabında verilen hazırlık sorusu öğrencilere sorulur. <p>Ülkelerin, şehirlerin mesafeleri uzak da olsa spor karşılaşmaları, sergiler, festivaller, ticari ve ekonomik faaliyetler aracılığıyla farklı ülkelerde yaşayan insanlar birbirleriyle iletişim kurabiliyor. Türkiye'nin çeşitli şehirlerinde de böyle etkinlikler yapılmakta ve diğer ülkelerin bizim kültürümüzü tanımaları sağlanmaktadır. Türkiye birçok ülke ile ticari olarak alışveriş yapmaktadır.</p> <p>Türkiye'nin sınır komşuları: Bulgaristan, Yunanistan, Gürcistan, Ermenistan, İran, Irak, Suriye'dir. (Ders kitabında verilen açıklamalar okutulur)</p> <p>Orta Asya Türk Cumhuriyetleri; Azerbaycan, Türkmenistan, Kırgızistan, Kazakistan, Özbekistan.</p> <p>Bu ülkeler ile ortak bir geçmişimizin olduğu, kültürlerimizin birbirine çok benzediği vurgulanır. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır. Aynı geçmişe sahip olduğumuz ülkelere birini araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup arkadaşların ile ülkemizin komşularını gösteren görseller bul ve albüm oluştur.
Özet	Türkiye'nin birçok ülke ile ticari veya kültürel bağları bulunmaktadır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 1. Türkiye'nin sınır komşu ülkeleri hangileridir? Grup değerlendirme: 59. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 60. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe dersi kendini ifade etme Türkçeyi doğru kullanma.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	2.Dönem 2. yazılı yoklama yapılacaktır.
---	---

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
34.HAFTA (29 MAYIS-02 HAZİRAN)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	7.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜRESEL BAĞLANTILAR

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.7.2. Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	TÜRK CUMHURİYETLERİ, FARKLI KÜLTÜRLER
<ul style="list-style-type: none">Yaşadığımız şehrin en bilenen özellikleri nelerdir? Neyi ile meşhurdur?Ülkemizin sınır komşuları hangileridir? Soruları ile öğrencilerin derse dikkati çekilir. Ders kitabında verilen hazırlık sorusu öğrencilere sorulur. <p>Ülkelerin, şehirlerin mesafeleri uzak da olsa spor karşılaşmaları, sergiler, festivaller, ticari ve ekonomik faaliyetler aracılığıyla farklı ülkelerde yaşayan insanlar birbirleriyle iletişim kurabiliyor. Türkiye'nin çeşitli şehirlerinde de böyle etkinlikler yapılmakta ve diğer ülkelerin bizim kültürümüzü tanımaları sağlanmaktadır. Türkiye birçok ülke ile ticari olarak alışveriş yapmaktadır.</p> <p>Türkiye'nin sınır komşuları: Bulgaristan, Yunanistan, Gürcistan, Ermenistan, İran, Irak, Suriye'dir. (Ders kitabında verilen açıklamalar okutulur)</p> <p>Orta Asya Türk Cumhuriyetleri; Azerbaycan, Türkmenistan, Kırgızistan, Kazakistan, Özbekistan.</p> <p>Bu ülkeler ile ortak bir geçmişimizin olduğu, kültürlerimizin birbirine çok benzediği vurgulanır. Ders kitabındaki bilgilendirici metinler okutulur.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama "Sıra Sizde" bölümü öğrencilere yaptırılır. Aynı geçmişe sahip olduğumuz ülkelere birini araştır.
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup arkadaşların ile ülkemizin komşularını gösteren görseller bul ve albüm oluştur.
Özet	Türkiye'nin birçok ülke ile ticari veya kültürel bağları bulunmaktadır.

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri	Bireysel değerlendirme: 2. Türkiye'nin sınır komşu ülkeleri hangileridir? Grup değerlendirme: 61. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 62. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe dersi kendini ifade etme Türkçeyi doğru kullanma.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
---	--

SOSYAL BİLGİLER DERS PLANI
35. ve 36. HAFTA (05- 16 HAZİRAN)

BÖLÜM I:

Süre: 40+40 + 40 dakika 40+40+40 dakika	
DERS	SOSYAL BİLGİLER DERSİ
SINIF	4-
ÜNİTE ADI	7.ÜNİTE
ÖĞRENME ALANI	KÜRESEL BAĞLANTILAR

BÖLÜM II:

KAZANIMLAR	SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırır SB.4.7.4. Farklı kültürlerle saygı gösterir.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası, görsel okuma
KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER	Ders kitabı,
DERS ALANI	Sınıf
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ	
KONU	FARKLI KÜLTÜRLER, DÜNYA FARKLILIKLARLA GÜZEL
<p>İki hafta önce işlenen konu ile ilişki kurularak dünya üzerinde birçok ülkenin olduğu hatırlatılır. Farklı ülkelerde yaşayan insanlar arasında farklılık ve benzerlikler vardır. Bu farklılıklar; Beslenme, fiziksel özellikler, giyim, yaşam tarzı, oyunlar, milli bayram ve özel günler olabilir. Bu farklılıkların nedenleri; coğrafi durum, yeryüzü şekli, iklim, bitki örüsü, eğitim durumu, kültürel yapı, inanç ve gelenekler, kaynaklar, yönetim şekilleri, zengin veya fakir oluşudur. Örneğin; Afrika'nın birçok ülkesinde yaşayan insanların derileri siyah renklidir. Japonlar ve Çinliler çekik gözlüdür. Soğuk kuzey ülkelerinde kalın sıcak tutacak giysiler tercih edilirken, sıcak güney ülkelerinde ince giysiler giyilir. Ders kitabında verilen farklı ülkeler kültürel özellikleri incelenir.</p> <p>Ünite sonu “Neler Öğrendik? Kendimi Değerlendiriyorum” bölümleri yapılır.</p>	
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)	Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama “Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır. Ülkemizi farklı ülkelerde yaşayan arkadaşlarınıza tanıtmak için ülkemizin hangi özelliklerinden bahsedersiniz?
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)	Grup arkadaşların ile “Yurdumuz Türkiye” konulu tanıtım broşürü hazırlayınız.
Özet	Dünya üzerinde farklı kültürlerle yaşam tarzına sahip olan 193 ülke vardır.

BÖLÜM III

<p>Ölçme-Değerlendirme:</p> <p>Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</p> <p>Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</p>	<p>Bireysel değerlendirme:</p> <p>3. Ülkelerin yaşam tarzının farklı olmasının nedenleri nelerdir?</p> <p>Grup değerlendirme:</p> <p>63. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?</p> <p>64. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?</p>
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar	Türkçe dersi kendini ifade etme Türkçeyi doğru kullanma.

BÖLÜM IV

Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur
---	---

Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü