

- ✓ Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- ✓ Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı
- ✓ Gardner'in çoklu zekâ kuramı
- ✓ Beyin temelli öğretim araştırmaları
- ✓ Öğrenme stilleri

1. Yukarıda belirtilen öğrenme kurumlarına dayanan ve alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak tanımlanan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş Yoluyla Öğretim
- B) Buluş Yoluyla Öğretim
- C) Farklılaştırılmış Öğretim
- D) Araştırma-Geliştirme Yoluyla Öğretim
- E) Beyin Temelli Öğretim

"Ayşe Öğretmen; öğrencilerinin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılıklarını dikkate alarak içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutlarını kademelendirmektedir. Böyle bir tasarımla, ön öğrenmesi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerinin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmelerini sağlamaktadır. Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğrencilerinin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir."

2. Metinde sözü edilen farklılaştırılmış öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yörünge Çalışmaları
- B) Katlı Öğretim
- C) Öğrenme Sözleşmesi
- D) Giriş Noktaları
- E) İstasyonlar

"Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır. Farklılaştırmanın uzun vadeli hedefi ise yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir. Öğrenciler okula öğrenmeyi önemli ölçüde etkileyen bireysel farklılıklar ile gelirler. Bu bireysel farklılıkların başında hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri yer alır. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar."

3. Buna göre farklılaştırılmış öğretimde aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmaz?

- A) İçerik
- B) Süreç
- C) Ürün
- D) Öğretmen
- E) Öğrenme Ortamı

"Ödüller ve cezalar, öz güdülenme ihtimalini ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır. Ödüllerini kullanmanın alternatif yolları da vardır."

4. Sınıfta ödül ve ceza yerine farklı alternatifleri kullanmak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki hangi yöntemi kullanması hata olur?

- A) Tehdidi ortadan kaldırır.
- B) Güçlü bir olumlu iklim yaratır.
- C) Geri bildirimi azaltır.
- D) Hedefleri belirler.
- E) Olumlu duyguları harekete geçirir.

- ✓ Resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilir.
- ✓ Ders plânı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturur.
- ✓ Belli bir kapsamı ve düzeni mevcuttur.
- ✓ Devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülür.
- ✓ Hukukî bir nitelik de taşır.

5. Yukarıda sözü edilen eğitim programı türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Resmî Program
- B) Uygulamadaki Program
- C) Test Edilen Program
- D) Örtük Program
- E) Ekstra Program

"Değerlendirme, en genel tanımıyla bir karar verme sürecidir. Program değerlendirmede de anahtar sözcük 'karar verme'dir. Bu karar verme süreci birtakım sorulara yanıt aranmasını gerektirir. Program değerlendirme yaklaşımları ya da tasarımları, program değerlendirme sürecinin hangi anlayışa dayalı olarak yapılandırıldığı ve nasıl bir bakışın izlenmesi gerektiği konusunda önemli yardımcılardır."

6. Buna göre aşağıdaki hangi yaklaşım, programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel almaktadır?

- A) Yönetime Dayalı Değerlendirme
- B) Uzman Odaklı Değerlendirme
- C) Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme
- D) Hedefe Dayalı Değerlendirme
- E) Katılımcı Odaklı Değerlendirme

"Maslow'un da belirttiği gibi bireyleri güdüleyen en temel şey gereksinimlerdir ve dolayısıyla bu gereksinimler programların geliştirilmesi sürecine kaynaklık eder."

- (I) Programın Plânlanması
- (II) Programın Uygulanması
- (III) Program Tasarısının Hazırlanması
- (IV) Programın Değerlendirilmesi
- (V) Programa Süreklilik Kazandırılması

7. Buna göre, yukarıda sıralanan program geliştirme süreçlerinden hangi ikisi yer değiştirmelidir?

- A) I-II B) II-III C) III-IV
- D) IV-V E) I-III

Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilen kavram öğretme yöntemi şu ilkeleri takip eder:

- ✓ Çoklu akış diyagramı şeklinde hazırla!
- ✓ Özel isimler kavram değildir, yazma!
- ✓ Her kavramı bir defa kullan!
- ✓ Ayırt edilebilirliği sağlamak için belli kavramları renklendir!

8. Sözü edilen "kavram öğretim yöntemi" aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihin Haritaları
- B) Kavram Haritaları
- C) Kavram Karikatürleri
- D) Metaforlar ve Analogiler
- E) İki/Üç Aşamalı Testler

- ✓ Öğrencilerin aktif olarak öğrenme sürecine katılımını sağlar.
- ✓ Her branşta uygulanabilir bir yöntemdir.
- ✓ Öğrenciyi merkeze alır, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur.
- ✓ Öğretmenin rehberliğinin yanı sıra birbirilerini daha iyi anlayan yaş grubunun desteğinde gerçekleşir.
- ✓ Öğrenen-öğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir.

9. Yukarıda özellikleri verilen öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklılaştırılmış Öğretim
- B) Probleme Dayalı Öğretim
- C) Akran Öğretimi
- D) Araştırmaya Dayalı Öğretim
- E) Beyin Temelli Öğretim

"Okul dışı öğrenme, informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir. Araştırmalar, okul dışı ortamlarında yapılan etkinliklerin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden gelişimine katkı sağladığını ve öğrencilerin motivasyon, tutum ve akademik başarılarında olumlu yönde değişikliğe neden olduğunu ifade etmektedir."

10. Buna göre aşağıdakilerden hangisi okul dışı öğrenmelerin özelliği arasında yer alır?

- A) Genellikle okuldadır.
- B) Zorunludur.
- C) Öğrenme değerlendirilir.
- D) Motivasyon temelde içseldir.
- E) Ardışiktır.

"Öğrenme özelliklerinin oluşmasında kalıtsal ve bağlamsal özellikler ön plândadır. Kalıtsal olarak miras alınan özellikler, annelerin hamilelik dönemlerindeki yaşantılar ve doğum sonrası sosyal ve kültürel bağlam, çocukların öğrenme özelliklerinin şekillenmesinde önemli farklılıklar oluşturur. Bu unsurlar aynı evde büyüyen kardeşler arasında dahi bireysel öğrenme farklılıklarına neden olabilir."

11. Buna göre, aşağıdaki yargılardan hangisinin öğrenmenin doğasına ters düştüğü söylenebilir?

- A) Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez; dolayısıyla öğrenme isteği olmadan gelişim sağlanamaz.
- B) Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.
- C) Öğrenmenin en önemli itici gücü merak, merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır.
- D) Hataları, öğrenme sürecinin önemli deneyimleri olarak değerlendirmek son derece yanlıştır.
- E) Geri bildirimin öğrenme sürecinde, bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.

"Etkili bir öğrenme-öğretme süreç plânlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutum ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleridir."

12. Buna göre etkili geri bildirime ilgili aşağıdaki yargılardan hangisinin yanlış bir anlayışı ifade ettiği söylenebilir?

- A) Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- B) Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- C) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- D) Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- E) Yalnızca yazılı olmalıdır.

“Öğrenme, bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

- ✓ Kalıcı ve uzun süreli değişim
- ✓ Aktif katılım, deneyimle kazanma ve farklı durumlara transfer en önemli özelliklerindendir.”

13. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi öğrenme ürünü bir davranıştır?

- A) Ateşe değen elimizi hemen geri çekmemiz
- B) Söz almak isteyen öğrencinin parmak kaldırması
- C) Dizimizin belli bir noktasına vurulduğunda ayağımızın kalkması
- D) Göz bebeğimizin fazla ışıktaki küçülmesi
- E) Çocuğun yüksek ateşi olduğunda gösterdiği davranış

“Öğrenmeyi olumlu ve olumsuz etkileyen birçok faktör vardır. Bunun yanı sıra öğrenmeyi doğrudan ve dolaylı etkileyen faktörler de vardır. Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler; öğrenenden, öğrenme malzemesinden ve öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler olarak 3 gruba ayrılır.”

14. Buna göre öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörden hangisi farklı bir kaynağa işaret etmektedir?

- A) Öğrenmeye Ayrılan Zaman
- B) Türe Özgü Hazır Oluş
- C) Olgunlaşma
- D) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- E) Eski Yaşantıların Aktarılması

“**Hatice Öğretmen**, kalabalık bir sınıfta ders vermektedir. Hatice Öğretmen’in zamanı kısıtlıdır ve o, öğrencilerinin ön bilgilerinin yetersiz olduğunun da farkındadır. Kısa sürede zor, soyut ve karmaşık bilgilere dayalı konuları öğretmen-öğrenci etkileşimini yoğun bir şekilde kullanarak aktarmak istemektedir. Bu doğrultuda ön organize edicileri kullanarak tûmdengelim yöntemiyle farklı örnekler sunmaya başlamıştır.”

15. Buna göre Hatice Öğretmen’in aşağıdaki hangi öğretim yaklaşımını kullandığı söylenebilir?

- A) Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural
- B) Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi
- C) Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamlı Öğrenme
- D) Tam Öğrenme Stratejisi
- E) Proje Tabanlı Öğretim

“Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek o özelliğe sayı, sembol ya da sıfat/kategori adı verme işlemidir.

Mesela,

- ✓ Kerim TYT’den 500 puan aldı.
- ✓ Can’ın genel yetenek testi sonucu, zekâ bölümünün 132 olduğu belirlendi.
- ✓ Zeynep yapılan test sonucunda 1. oldu.”

16. Yukarıdaki tanım ve yargılar, aşağıdaki ölçme terimlerinden hangisini tanımlamakta ve örneklemektedir?

- A) Ölçü
- B) Ölçme
- C) Değerlendirme
- D) Fark
- E) Sembol

- ✓ Eğer ölçüt, ölçme işleminin yapıldığı grubun özelliklerinden bağımsız olarak belirleniyorsa “**mutlak**”tır.
- ✓ Mutlak ölçüt, genellikle ölçme işlemi öncesinde ilan edilir.

17. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “mutlak ölçüte” örnek olarak verilemez?

- A) Dersten geçme notu 50’dir,
- B) Doktora başvurusu için ALES’ten en az 60 almak gerekir.
- C) Sürücü ehliyeti sınavında 70 alan başarılı sayılır.
- D) Akademik başarısı yüksek ilk on öğrenci proje için seçilecektir.
- E) Uzman Öğretmenlik Sınavı’ndan 70 alan başarılı olur.

“Geçerlilik, tüm hata kaynaklarından etkilenirken; klasik test kuramına göre güvenilirlik, yalnızca tesadüfi hatalardan etkilenir.”

18. Buna göre, güvenilirliğin hangi seçenekte verilen hata örneklerinden etkileneceği söylenebilir?

- A) Ahmet Amca’nın terazisi, üzerinde herhangi bir nesne yokken -120 g göstermektedir.
- B) Melek Öğretmen, sınavında herkese 10 puan fazla vermektedir.
- C) Hatice Öğretmen, sınavında yazısı kötü olandan puan kırmaktadır.
- D) Ahmet Amca’nın terazisi, her bir kilogramda 120 g eksik tarttığı için üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artmaktadır.
- E) Mehmet Öğretmen, farkında olmadan bazı soruları hatalı puanlamıştır.

"Maddelerin dil bilgisi kurallarına uygun, açık ve anlaşılır yazılması belki de güvenilirliği en çok artıran etmenlerden biridir. Bu koşul sağlanmadığı takdirde diğer koşulların çok fazla önemi olmayabilir. İyi madde yazarı olmanın temel özelliklerinden biri de ana dilini iyi kullanma becerisidir."

19. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi güvenilirliği en çok etkileyen durumdur?

- A) Soru sayısı
- B) İfade netliği
- C) Test süresi
- D) Test yönergesi
- E) Madde güçlüğü

20. Psikometrik niteliklerle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Güvenilirlik, geçerlilik için bir ön şart; ancak yeterli şart değildir.
- B) Bir test güvenilir ise geçerli olmayabilir; ancak bir test geçerli ise büyük olasılıkla güvenilirdir.
- C) "Geçerlilik ve güvenilirlik bir varlık-yokluk sorunu değil, derece sorunudur." denilemez.
- D) Bir ölçme aracının geçerliliği ve güvenilirliğinden bahsedilemez.
- E) Ölçme araçlarından elde edilen puanların geçerliliği ve güvenilirliğinden bahsedilebilir.

"Test, eğitimde bireylerin özelliklerini belirlemeye yönelik ölçme araçlarında kullanılan genel bir kavramdır. Önceden belirlenmiş özelliklerin ölçülmesi ile ilgili bir test geliştirilmesi, sistematik işlem basamaklarına uyulmasını gerektirir."

21. Buna göre test geliştirmede ilk basamak aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kapsamın belirlenmesi ve belirtke tablosunun oluşturulması
- B) Denemelik maddelerin/soruların yazılması
- C) Denemelik test formunun hazırlanması
- D) Maddelerin/soruların gözden geçirilmesi
- E) Amacın belirlenmesi

- ✓ Her madde tek ve belirli bir fikri belirtmelidir.
- ✓ Madde, kesinlikle doğru ya da yanlış olmalıdır.
- ✓ Mümkün olduğunca olumsuz ifade kullanılmamalıdır.
- ✓ Kanı ifadeleri bir kaynağa dayandırılarak verilmelidir.

22. Yukarıda birkaç özelliği verilen ve hazırlanması, uygulanması ve puanlanması kolay; şans başarısı yüksek olan geleneksel ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşleştirme Maddeleri
- B) Yazılı(Essay) Yoklama
- C) Cümle Tamamlama
- D) Doğru-Yanlış Maddeleri
- E) Çoktan Seçmeli

"Sözlü sınavlar çok iyi organize edilse/kurgulansa dahi ciddi bir ölçme hatası barındırma potansiyeline sahiptir. Ancak bütün bu potansiyel sınırlılıklarına rağmen sözlü yoklamalar özellikle dile dayalı becerilerin ölçülmesi için geleneksel yöntemler içindeki tek türdür."

23. Buna göre sözlü sınavların hangi dersin hedef kazanımlarını ölçmeye uygun olmayacağı söylenebilir?

- A) Türk Dili ve Edebiyatı
- B) İngilizce
- C) Matematik
- D) Müzik
- E) Diksiyon

- ✓ Öğrencinin bir bütün olarak gelişim ve öğrenme süreci ile ürünlerini gösterir.
- ✓ Amaç, öğrenciyi çok yönlü ve süreç olarak izlemek ve değerlendirmektir.
- ✓ Öğrencinin öz geçmişi, ilgileri, tutumları, becerileri, yetenekleri, öğrenme biçimi vb. özelliklerinin tanınması amaçlanır.
- ✓ Sürecin paydaşları; öğrenci, öğretmen, arkadaş, aile ve iletişimde olduğu diğer kişilerdir.
- ✓ Öğrencinin yalnızca okulda değil; aile/oyun ortamında ve dış çevrede tanınması amaçlanır.

24. Yukarıda özellikleri verilen destekleyici değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Portfolyo
- B) Performans Değerlendirme
- C) Öz Değerlendirme
- D) Akran Değerlendirme
- E) Rubrik

Geleneksel Yöntemler	Destekleyici Yöntemler
I Ürün değerlendirilir.	Süreç ve ürün birlikte değerlendirilir.
II Bireyden ziyade gruba odaklıdır.	Odak noktası gruptan ziyade bireydir.
III Başarının bireyler arası değerlendirilmesine odaklıdır.	Öğrencinin bireysel olarak gelişimine odaklıdır.
IV Geçerlilik ve güvenilirlik kontrolü daha kolaydır.	Geçerlilik ve güvenilirlik problemi olabilir.
V Değerlendirme öğrenmeyle bütünleşmiştir	Değerlendirme öğrenmeden ayrıdır.

25. Geleneksel ve destekleyici değerlendirme yöntemlerinin karşılaştırıldığı tabloda kaçınıcı satırda bilgi yanlışlığı vardır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

- ✓ OECD tarafından gerçekleştirilmekte olup hedef kitle 15 yaş grubu öğrencilerdir.
- ✓ 3 yıllık döngülerle yapılmakta olup ilk döngüsü 2000'de yapılmıştır.
- ✓ Matematik-Fen ve Türkçe Okuryazarlığı'nı ölçmekte olup Türkiye ilk kez 2003'te katılmıştır.
- ✓ Ölçülen özellikler "okuryazarlık" olarak tanımlanmaktadır.

26. Yukarıda özellikleri verilen uluslararası eğitim izleme araştırması hangisidir?

- A) TIMMS
- B) PISA
- C) PIRLS
- D) ABİDE
- E) TMF-ÖBA

"Türkçe-Matematik-Fen alanında öğrencilerimizin eğitim programına bağlı kazanımlara ulaşma düzeylerini belirlemek üzere yapılmaktadır. Son olarak 2019 yılında ilk defa tamamen bilgisayar ortamında gerçekleştirilen okuma, dinleme, yazma ve konuşma olmak üzere dört temel becerinin hepsini kapsayan Türkçe dil becerilerinin izlenmesi araştırması yapılmış ve yaygınlaştırılmaktadır."

27. Yukarıda özellikleri verilen ulusal eğitim izleme araştırması hangisidir?

- A) TIMMS
- B) PISA
- C) PIRLS
- D) ABİDE
- E) TMF-ÖBA

"Elazığ Gazi MTAL PDR Öğretmeni Esengül Hanım 'Rehberliğin Doğuşu' başlıklı bir seminerde 'RPD hizmetleri okullara, öğretim hizmetlerinin işlevini yerine getiren öğretmenlerin yetersiz oluşundan dolayı girmemiştir. Öğretim hizmetlerinin etkinliğini artırmak için rehberlik hizmetlerine gerek duyulmuştur. Eğitim sürecinde rehberlik hizmetlerini gerekli kılan birçok faktör vardır. Bunlar ekonomik, sosyal, psikolojik, felsefi etkenler olarak gruplanabilir.' sözlerini sarf etmiştir."

28. Esengül Hanım'ın sıraladığı aşağıdaki faktörlerden hangisi "sosyal-siyasal" yöne işaret etmektedir?

- A) Meslek seçimi zorlaşmıştır.
- B) Bireysel farkların eğitimde dikkate alınma zorunluluğu ortaya çıkmıştır.
- C) Demokratik yaşam; karar verme gücüne sahip bireyler gerektirmiştir.
- D) İlerlemeci eğitim anlayışı benimsenmiştir.
- E) Akıl sağlığına verilen önemin artmıştır.

"Rehberlik; kendini anlaması, problemlerini çözmesi, gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini geliştirmesi, çevresine dengeli ve sağlıklı bir uyum yapması ve böylece kendini gerçekleştirmesi için uzman kişilerce bireye yapılan psikolojik yardımlardır."

29. Rehberliğin yukarıda yapılan tanımında rehberliğin ilkeleri bağlamında hangi yanı vurgulanmamıştır?

- A) Rehberlik bir süreçtir.
- B) Rehberlik, profesyonel bir yardımdır.
- C) Rehberliğin esası, bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım etmektir.
- D) Rehberlik bireye yardım etme işidir.
- E) Rehberlik yardımı bireye dönüktür.

- ✓ Sonuç, standart ve veri temellidir.
- ✓ Gelişimsel ve kapsamlıdır.
- ✓ Takım çalışmasını gerektirir.

30. Yukarıda özellikleri verilen ve öğrencilerin bir bütün olarak desteklenmesini esas alan günümüzün hâkim rehberlik programı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parsons Modeli
- B) Özellik Faktör Modeli
- C) Rehberliği Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model
- D) Rehberliği Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli
- E) Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli

“Öğrencilerin okula ve yakın çevresine uyumlarını ve böylece eğitim hizmetlerinden en etkili bir şekilde yararlanmalarını amaçlayan hizmetlerdir. Bu hizmetler kapsamında şu çalışmalara yer verilebilir: Okulun kurum olarak tanıtılması ve kısa tarihi, okulun bina ve olanakları, çevre, programlar, program dışı etkinlikler, rehberlik servisi, kurallar vb.”

31. Yukarıda tanımı yapılan rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Psikolojik Danışma
- B) Oryantasyon
- C) Bireyi Tanıma
- D) Bilgi Toplama ve Yayma
- E) Yöneltilme ve Yerleştirme

“Eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin plânlanması ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu eğitim kurumu müdürünün başkanlığında oluşturulur.”

32. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu üyesi olamaz?

- A) Eğitim kurumunda görevli müdür yardımcılar
- B) Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar
- C) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci
- D) Okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmen
- E) Okulun güvenlik görevlisi

“SRP’de akademik, kariyer ve sosyal duygusal olmak üzere üç gelişim alanı tanımlanmış ve her bir gelişim alanının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları belirlenmiştir.”

33. Aşağıdakilerden hangisi sosyal duygusal gelişim alanı amacını ifade etmektedir?

- A) Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları
- B) Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları
- C) Kariyer kararı vererek kariyer plânını uygulamaya koymaları
- D) Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri
- E) Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları

- ✓ Öğrencinin sürekli veya geçici bir hastalığının olup olmadığı varsa sürekli kullandığı ilaçların neler olduğunun bilinmesi
- ✓ Onların temin ve kullanılmasına karşı anlayış ve hazırlığın gerekmesi
- ✓ Öğrencinin geçmişte geçirdiği rahatsızlıklar, alerjik durumları, varsa başka hassasiyetleri öğrenilmeli
- ✓ Her yıl tıbbî incelemeler yapılmalı ve bu inceleme sonuçları da öğrenci dosyasında bulundurulmalı

34. Yukarıda sayılan özellikler, bireyin hangi yönünün tanınması gerektiğine işaret etmektedir?

- A) Sağlık Durumu
- B) Yetenekler
- C) İlgiler
- D) Akademik Başarı
- E) Kişilik

“En iyi ve akıllı ebeveynler kendi çocukları için istediklerini, toplumun bütün çocukları için istemelidir. Okullarımız için diğer idealler dar fikirli ve sevimsiz olur; demokrasimizi yok eder.” (John Dewey)

35. John Dewey’in bu sözü aşağıdaki kavramlardan hangisiyle bağdaştırılmaz?

- A) Kuşatıcılık
- B) Bütüncüllük
- C) Benmerkezcilik
- D) Toplumsallık
- E) Kapsayıcılık

“Elazığ Gazi MTAL PDR Öğretmeni Esengül Hanım öğrencilerine, araştırmaya katılanlara, danışanlarına ve diğer kişilere zarar vermekten ve onlara güçlük çıkarmaktan kaçınmaktadır.”

36. Buna göre, Esengül Hanım’ın rehberliğin hangi etik ilkesine uygun davrandığı söylenebilir?

- A) Duyarlık ve hoşgörü
- B) Başkalarına zarar vermeme
- C) Gizli bilgilerin muhafaza edilmesi
- D) Sürekli gelişim
- E) Meslekî ve bilimsel sorumluluk

- ✓ Bir sosyal iletişim bozukluğudur.
- ✓ Sosyal etkileşimin ilk basamağı olan göz kontağından kaçınırlar ya da gözlerinin kenarlarından bakabilirler.
- ✓ Bu öğrenciler, isimlerine tepki vermeyebilir, diğer insanlara karşı ilgisiz görünebilir ya da çok az ilgi gösterebilirler.

37. Yukarıda birkaç özelliği verilen ve özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
- B) Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler
- C) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler
- D) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler
- E) İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler

“Öğretmenler RAM’a yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar. Değerlendirme süreci, ilk belirleme aşamasıyla başlar. İlk belirleme aşamasında öğretmenler, akademik, sosyal-duygusal, motor ve dil becerileri bakımından akranlarından önemli ölçüde ayrıışan öğrencileri belirler. İkinci aşama olan gönderme öncesinin bilgi toplama basamağında öğrencinin devam eden eğitsel faaliyetlere katılımını etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla öğretmenler, birçok farklı bilgi kaynağından öğrenci hakkında bilgi toplamalı ve bunları kaydetmelidir.”

38. Bu kapsamda öğretmenler aşağıdaki noktalarda öğrenci hakkında bilgi toplayamaz?

- A) Öğrencinin bireysel ve ailevî çok özel bilgileri
- B) Öğrencinin doğumdan itibaren geçirdiği hastalıklar
- C) Öğrencinin ailesinin eğitim düzeyi, sahip oldukları olanaklar
- D) Öğrencinin daha önce devam ettiği eğitim ortamındaki performansı
- E) Öğrencinin devam ettiği eğitim programındaki performansı

“BEP, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri eğitim programı temel alınarak öğrencinin gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü programdır.”

39. BEP’in yukarıda yapılmış tanımına bakarak aşağıdaki çıkarımlardan hangisi yapılamaz?

- A) Özeldir.
- B) Bireyselleştirilmiştir.
- C) Hedefler ve amaçlar bellidir.
- D) Öğretim yöntemleri ve destekleyici stratejileri belirtir.
- E) Aylık olarak hazırlanır.

“Öğretimin bireyselleştirilmesinde ve öğretim uyarlamalarında esas alınması gereken bazı uygulama ilkeleri bulunmaktadır.”

40. Aşağıdakilerden hangisi bu uygulama ilkelerinden biri değildir?

- A) Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.
- B) Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.
- C) Öğrencilerin ilgileri, profilleri, hazırbulunuşlukları vb. değişkenler göz önünde bulundurulmaz.
- D) Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.
- E) Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır.

“Sternberg ve Zhang (1995) tarafından ortaya konulan bu kuram özel yeteneğin ortaya çıkması için bazı ölçütlerden bahseder. Onlara göre birini özel yetenekli olarak tanımlamak için şu beş ölçüt karşılanmalıdır:

- ✓ Mükemmellik
- ✓ Nadirlik
- ✓ Kanıt
- ✓ Üretkenlik
- ✓ Değer”

41. Hakkında bilgi verilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ ve Üstün Yetenek Kuramı
- E) Çoklu Faktör Kuramı

“Özel yeteneklilerin karakteristik özelliklerini belli listelere sığdırmak çok doğru olmayabilir. Ancak özellikle çocuklarda yaygın olarak görülen özellikleri bilmek, özel yetenek potansiyeli taşıyanları belirlemede yardımcı olabilir.”

42. Ayşe’nin aşağıdaki hangi özelliği özel yetenekli çocuk özelliğiyle çelişir?

- A) Dil gelişimi akranlarına göre erken ve ileri düzeydedir.
- B) Kendiliğinden erken okumayı öğrenmiştir.
- C) Asenkronize gelişim göstermiştir.
- D) Mantık ve muhakeme gibi becerilerde geç ve yavaş gelişim göstermiştir.
- E) Meraklıdır ve çok soru sormaktadır.

"Araştırma probleminin doğru şekilde tanımlanabilmesi için detaylı bir alanyazın taramasına ihtiyaç vardır. Alanyazın taraması; araştırma problemini sınırlandırmaya yardımcı olur, araştırmanın önemini belirlemeye, yöntemin geliştirilmesine katkı sağlar, yapılacak araştırmanın sonuçlarının yorumlanmasına yardımcı olur. Alanyazın taraması sürecinde temel amaç mümkün olduğunca birincil kaynaklara ulaşmaktır."

43. Buna göre alanyazın taramasına dair aşağıdaki çıkarımlardan hangisi yapılamaz?

- A) Araştırma problemini sınırlandırır.
- B) Araştırmanın önemini ortaya koyar.
- C) Araştırmanın toplum için faydalı olmasını sağlar.
- D) Araştırmanın sonuçlarını yorumlamaya katkı sunar.
- E) Araştırma yöntemini geliştirir.

"Hatice Öğretmen, yaptığı araştırmada örneklemini oyun bağımlılığı yüksek olan ve oyun oynamayan veya oyun bağımlılığı olmayan öğrencileri tercih ederek problemle ilgili örneklemini birbirine aykırı/uç durum veya örneklerden oluşturmak istemiş ve tercihini uçlardan sadece birinden yana kullanmış, böylece oyun bağımlılığı yüksek olan öğrencileri seçmiştir. "

44. Buna göre Hatice Öğretmen'in aşağıdaki hangi örnekleme yöntemini tercih etmiştir?

- A) Sistematiik Örnekleme
- B) Uygun Örnekleme
- C) Benzeşik Örnekleme
- D) Aykırı Örnekleme
- E) Basit Seçkisiz Örnekleme

- ✓ Görüngübilim çalışmaları olarak da tanınır.
- ✓ Bireysel deneyimler evrensel nitelikte açıklanmaya çalışılır.
- ✓ Mutluluk, yaşlanmaya katlanma, küresel salgınla mücadele gibi.

45. Yukarıda özellikleri anlatılan nitel araştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fenomenolojik Araştırmalar
- B) Etnografi Araştırmaları
- C) Anlatı Araştırmaları
- D) Deneyisel Araştırmalar
- E) Tarama Araştırmaları

"Creswell, araştırmacıların özellikle veri toplama sürecinde etik kaygıları üst düzeyde tuttuklarını, oysa araştırma sürecinin ilk adımı henüz tasarı aşamasındayken başlayıp tamamlanması ve yayımlanmasına kadar geçen tüm süreçlerde etiği akıldan ve vicdandan çıkartmamak gerektiğini dile getirmiştir."

46. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi yapıldığında araştırma etiğinin ihlal edildiği söylenebilir?

- A) Bir araştırmanın olmayan verilerini uydurmak
- B) Sonuçları ve materyalleri değiştirip çarpıtmak
- C) Başkasının ürünlerini âtîf yapmadan kullanmak
- D) Aynı çalışmayı başka yerlerde yayımlamak
- E) Araştırma desteğini belirtmek

"Eski Türk Edebiyatı'nda Yüksek Lisans yapan Eyüp Hoca, tez yazım aşamasında yazım kurallarında APA 6'nın atıf stilini kullanmaktadır."

47. Eyüp Hoca, aşağıdakilerden hangisini yaptığıda APA 6'nın atıf stillerini ihlal etmiş sayılır?

- A) Her bir sayfanın üst, alt, sağ ve solundan 2.54 cm boşluk bırakmıştır.
- B) Satır aralığı özelliklerini 1,5 olarak düzenlemiştir.
- C) Yazılarını iki yana yaslamış ve kelimeleri satır sonunda bölmemiştir.
- D) Rakam olarak kullanılan "0" ile harf olan "o"yu birbirinin yerine kullanmıştır.
- E) Sayfa numarasını sağ alt köşe yerleştirmiştir.

"Raporlaştırmada alanyazın taraması sürecinde ulaşılan ve çalışmada kullanılan kaynakların hem metin içinde gösterilmesi hem de metin içinde kullanılan kaynakların tam künyelerini gösterir bir kaynak listesi sunulması gerekir. Bu araştırmacının en temel sorumluluğudur."

48. Aşağıdakilerden hangisi metin içinde kaynak gösterimine örnektir?

- A) Karasar (1999) şeklinde belirtmektedir.
- B) Karasar, N. (1999). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel yayın dağıtım.
- C) Şimşek, N. ve Kılıç, E. (2004). Davranışçı öğrenme kuramları. A. Ataman (Ed.), Gelişim ve öğrenme (s. 297-315). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- D) Kılıç Çakmak, E. (2007). Arayüz tasarımı yeni bir yaklaşım: Paralel öğretim tasarımı. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27(1), 1-22.
- E) Kılıç, E. (2000). Araştırmaların önemi www.gazi.edu.tr/web/ekilic adresinden alınmıştır.

“Girişimci, toplumun istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakları bir araya getiren, bu ihtiyaçları yerine getirirken risk alan, yeni bir ürün veya hizmet üreten kişidir. Türk Dil Kurumuna göre girişim; bir işi yapmak için harekete geçme; girişimci; ticaret, endüstri vb. alanlarda sermaye koyarak girişimde bulunan kimseyi ifade eder.”

49. Buna göre girişimciliğe dair aşağıdaki hangi yargı doğru değildir?

- A) Girişimcilikte risk söz konusudur.
 - B) Toplumun istek ve ihtiyaçları karşılanır.
 - C) Girişimcilik mutlak kazançla sonuçlanır.
 - D) Kaynakları bir araya getirme işidir.
 - E) Yeni ürün veya hizmet üretilir.
- ✓ Geçicidir, zîra tanımlanmış bir başlangıç ve bitiş vardır.
 - ✓ Faaliyetlerin yürütülmesi için insan gücüne, kaynağa ve ekipmana ihtiyaç vardır.
 - ✓ Elde edilen değer sadece bir kere yaratılır.
 - ✓ Rutin yapılan işlerden farklı olması gerekir.

50. Yukarıda özellikleri verilen ve özgün bir ürün veya hizmet yaratmak için yürütülen geçici bir girişim olarak tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Plân
- B) Proje
- C) Program
- D) Yöntem
- E) Sistem

51. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Destekleri’nden hangisine, öğretmenler sadece katılımcı olarak katılabilirler?

- A) 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı
- B) 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları
- C) 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı
- D) 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik KTU
- E) 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Proj. Yrş.

- ✓ Tescil edilmesine gerek yoktur.
- ✓ Eser olma niteliği, estetik kaygısı vardır.
- ✓ Telif hakları (copyrights) vardır.
- ✓ Kişiyi/kuruluşa ait fikir ürünüdür.

52. Aşağıdakilerden hangisi özellikleri anlatılan fikri mülkiyet hakları kapsamında değildir?

- A) İlim ve Edebiyat Eserleri
- B) Musiki Eserleri
- C) Güzel Sanatlar Eserleri
- D) Coğrafi İşaret
- E) Teknik Çizimler

“Kapsayıcı eğitim, her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir ‘anlayış’tır.”

53. Buna göre aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı anlayışın dışında kalır?

- A) Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
- B) Eğitim ortamları, çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenir.
- C) Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre uyarlamalar yapılır.
- D) Çeşitlilik esastır ve bireysel farklılıklar olağan karşılanarak ayrımcı özellik şeklinde vurgulanmaz.
- E) Özel çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.

“Kapsayıcı eğitim çeşitlilik, katılım, aidiyet, adâlet (equity) ve hak temelli yaklaşım üzerinde şekillenen bir anlayıştır.”

54. Buna göre aşağıdakilerden hangisi çeşitlilikle ilgilidir?

- A) Bütün farklılıkları olduğu gibi kabul etmek ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmaktır.
- B) Tüm çocukların aynı eğitim ortamında bulunmasının yanı sıra, çeşitli uyarlamalara da yer verilerek öğrenme süreçlerine katılımını sağlamaktır.
- C) Çocukların kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültürü oluşturmaktır.
- D) Tüm üyeleri aynı hak ve sorumluluklara sahiptir.
- E) Adalet temelinde tüm öğrencilerin benzer şekilde yararlanma fırsatına sahip olduğu bir ortam sağlamaktır.

- ✓ Kendisinden sonra gelen pek çok düzenlemeye temel oluşturmuştur.
- ✓ Eğitimle diğer hizmetlerde temel haklara ve özgürlüklere yönelik bakış açısı sağlamıştır.
- ✓ Ülkemizde 27 Mayıs 1949 tarihli Bakanlar Kurulu kararı ile Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.

55. Yukarıda özellikleri verilen ve kapsayıcı eğitime yönelik uluslararası ilk düzenleme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- B) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- C) UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme
- D) BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme
- E) BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirisi

“Kapsayıcı eğitim anlayışının net olarak anlaşılabilmesi ve uygulamaya aktarılabilmesi bileşenlerinin anlaşılmasına bağlıdır. Kapsayıcı eğitim **erişim, katılım ve destek** olmak üzere üç bileşende şekillenir.”

56. Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin **destek** bileşeniyle ilgilidir?

- A) Fiziksel engellerden arındırılarak sınıfın her noktasının tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması
- B) Öğrenmeyi desteklemeye yönelik çeşitli türde etkinliklere izin veren şekilde sınıf ortamının düzenlenmesi
- C) Sınıftaki tüm materyallerin çocuklar tarafından bireysel gereksinimleri temelinde kullanılabilir olması
- D) Her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımlarının kullanılması
- E) Okullarda çalışan profesyonellerin meslekî gelişimi, organizasyon yapıları gibi sistem düzeyinde altyapının oluşturulması

“Kapsayıcı eğitim ortamları çeşitli öğrenme ve gelişim gereksinimleri olan öğrencilerin yer aldığı ortamlardır. Bu ortamlardaki öğrenme süreçlerinin erişilebilir olmasına yönelik, öğrenme için evrensel tasarım ilkeleri ve farklılaştırılmış öğretim kavramlarının ilkeleri uygulamaya yönelik öneriler sunmaktadır. Çoklu sunum, ifade etme ve meşgul olma yolları sağlamak gibi.”

57. Buna göre aşağıdakilerden hangisi **çoklu sunum** yapmaya örnektir?

- A) Öğrenme ortamında çevresel düzenlemeler yapma
- B) Öğretim sürecinde videolar, sunumlar, kitaplar, görseller gibi yazılı ve görsel, birbirinden çeşitli yollar kullanma
- C) Sözlü, yazılı, resmederek, çizim yaparak, bilgisayar ya da diğer dijital araçları kullanarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlama
- D) Grup çalışmaları, oyunlaştırmalar, etkileşimli süreçleri işler hâle getirme
- E) Öğrencilerin gereksinimlerine göre kullandıkları materyalleri uyarlama

Lilian Katz “Bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında, büyük ihtimalle çocukların üçte biri bunu zaten biliyor, çocukların üçte biri anlıyor ve kalan üçte biri anlamıyor olabilir. Yani çocukların üçte ikisi zamanlarını boşa geçiriyor.” demiştir.

58. Yukarıdaki ifadelerde kapsayıcı eğitim ortamlarında **neyin önemine vurgu yapılmıştır?**

- A) Öğrencilerin çeşitliliğine
- B) İçeriklerin düzenlenmesine
- C) Öğrencilerin öğrenmelerine
- D) Öğretmenin önemine
- E) Öğrenme hızlarına

“Sınıflarda gereksinimleri, özellikleri, ilgi alanları, kendilerini ifade etmeleri bakımından çok çeşitli bilgi ve beceri düzeyinde olan öğrenciler vardır. Her öğrenci aynı içeriği, aynı şekilde öğrenemeyebilir. Bu nedenle bazı öğretimsel uyarlamalara ihtiyaç duyulabilir.”

59. Aşağıdakilerden hangisi öğretimin uyarlandığı sınıflar için doğru bir ifade **değildir?**

- A) Öğretim öğrenci merkezlidir.
- B) Farklı gruplama formatları vardır.
- C) Öğretmen daha çok orta seviyedeki öğrencilere göre öğretim yapar.
- D) Öğretim birden fazla yolla sağlanır.
- E) Öğretmen birkaç ödev seçeneği sunar.

“Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır. Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır. Bu rutin olaylar okulun misyon ve değerleriyle birleştirilebilirse okula ruh kazandırılır ve kültürel bağlantılar güçlendirilir.”

60. Aşağıdakilerden hangisi okulların açıldığı ilk günlere **özgü** önerilen karşılama ritüellerinden biridir?

- A) Tanışma yemeği, sene başı okul kahvaltısı
- B) Mezuniyet törenleri
- C) Yılsonu çay partisi/kahvaltısı
- D) Yılbaşı partisi
- E) Okulda kapanış yemeği

- ✓ 1928 yılında Atatürk'ün direktifleriyle kurulan bir dernektir.
- ✓ Eğitim alanında faaliyet göstermekte olup aynı zamanda yeterli maddî olanağa sahip olmayan ahlâklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemektedir.
- ✓ Türk eğitim hayatına maddî ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.

61. Hakkında bilgi verilen ve eğitimin önemli paydaşlarından olan sivil toplum kuruluşu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı
- B) Türk Eğitim Derneği
- C) Türkiye Eğitim Vakfı
- D) Millî Eğitim Vakfı
- E) Başka Bir Okul Mümkün Derneği

"Son zamanlarda ülkemiz özelinde gündemde yer alan mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında bazı sorunların yaşandığı görülmektedir."

62. Aşağıdakilerden hangisi bu sorunlardan biri değildir?

- A) Psikososyal (travmalar)
- B) Uyum (farklı kültür)
- C) Yüksek düzeyde öz güven
- D) Sistemsel (farklı eğitim sistemi)
- E) Ailevî (kayıplar, yoksulluk...)

"Anadolu'nun İslamlaşmasında büyük rolü olan fütüvvet ve Ahilik kültürünün de inşâ etmek istediği ahlâkın neredeyse bütünüyle 'cömertlik' üzerine kurulduğu görülür. Üstelik bu cömertlik, kendinden olan ya da olmayan biçiminde bir ayrımı kesinlikle reddeder."

63. Buna göre aşağıdakilerden hangisi "fütüvvet ve cömertlik" kavramlarının sonucunda oluşur?

- A) Misafirperverlik
- B) Kalıp yargı
- C) Ötekileştirme
- D) Damgalama
- E) Sosyal dışlanma

"MEB 2017 yılında, toplumun öğretmenlerden beklentileri ile ulusal ve uluslararası gelişmelerin gerektirdiği ihtiyaçları gözetenek yetkin bir öğretmenin tüm özellikleri ile tanımlanmasını hedeflemiş ve Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (ÖMGY) içerisinde üç yeterlik alanı tanımlanmıştır. Bu üç yeterlik alanında 11 yeterlik ve 65 gösterge belirlenerek yetkin bir öğretmenin sahip olması gereken nitelikler bütüncül bir biçimde ele alınmıştır."

64. Metinde bahsi geçen "üç yeterlik alanı" aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Karakter ve anlayışlar
- B) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Duygu ve düşünceler
- C) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Söylem ve eylemler
- D) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Fikir ve hareketler
- E) Meslekî bilgi/Meslekî beceri/Tutum ve değerler

- ✓ Yerküreyi saran ve onun yaşanabilir bir gezegen olmasını sağlayan, çeşitli gazlardan oluşan gaz örtüsüdür.
- ✓ Bulut, yağış ve fırtına oluşumları vb. gibi hava olaylarının büyük bölümü troposfer ve stratosferde gerçekleşir.
- ✓ Azot (N), oksijen (O₂), argon (Ar) gibi temel gazlar ile su buharı (H₂O), karbondioksit (CO₂) ve metan (CH₄) gibi başlıca sera gazlarının büyük bölümü yine bu iki katmanda bulunur.

65. Yukarıda özellikleri kısmen verilen ve yeryüzünü yaşanabilir bir mekâna dönüştüren coğrafi kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hava
- B) İklim
- C) Bulut
- D) Atmosfer
- E) Yağış

"Türkiye'deki egemen iklim tipi ise, birçok farklı bölgesel alt iklim ve yağış rejimi tipleri bulunmasına karşın, kışı ılıman/soğuk ve yağışlı, yazı kurak ve sıcak/çok sıcak subtropikal iklimidir."

66. Metindeki boşluğa getirilmesi gereken kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karadeniz
- B) Akdeniz
- C) Marmara
- D) Karasal
- E) Doğu Akdeniz

I	1.2 °C	A	Uluslararası kabul gören geri dönüşmez eşik
II	1.5 °C	B	Yüzyıl sonuna kadar kabul edilebilir en fazla artış
III	2.0 °C	C	Sanayi Devrimi'nden bu yana artan oran
IV	3.0 °C	D	Mevcut düzende devam edildiğinde ulaşılabilecek aşırı seviye

67. Tablodaki gezegenimizin yüzey sıcaklığına ilişkin değerlerin açıklamaları hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) I-B/II-A/III-C/IV-D
- B) I-A/II-B/III-C/IV-D
- C) I-C/II-A/III-B/IV-D
- D) I-A/II-C/III-B/IV-D
- E) I-C/II-B/III-A/IV-D

"İnsan kaynaklı iklim değişikliğinin, Dünya'nın her yerindeki birçok hava ve iklim ekstremelerini/aşırılıklarını şimdiden etkilediğini görüyoruz. Öyle ki denizlerdeki ısı dalgalarının sıklığı 1980'lerden bu yana yaklaşık iki katına çıkmıştır"

68. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi iklim değişikliğinin göstergelerinden değildir?

- A) İneklerin aşırı metan gazı çıkarması
- B) Sıcak hava dalgaları
- C) Daha kuvvetli ve şiddetli yağışlar
- D) Kuraklıklar
- E) Kasırgalar/tropikal siklonlar

Paris Antlaşması,

- ✓ (I) Uzun erimli sıcaklık hedefi 1.5°C/2°C
- ✓ (II) İklim direngen ve düşük salımlı kalkınma
- ✓ (III) Finansman akışı

69. Maddelerinden hangisi veya hangilerini gerçekleştirme temel hedef olarak almıştır?

- A) I
- B) II
- C) I-II
- D) I-III
- E) I-II-III

70. Aşağıdakilerden hangisi emisyon azaltım önlemleri arasında sayılmaz?

- A) Elektrifikasyon için düşük karbonlu yakıtların tercih edilmesi
- B) Yenilenebilir ve sınırlı da olsa nükleer enerji kaynaklarından enerji temini
- C) Biyoyakıtların ve hidrojen yakıtlarının ulaştırma sektöründe kullanılması
- D) Demir yolu yerine kara yolu ve hava yolu ile ulaşımın teşvik edilmesi
- E) Yakıt verimi yüksek motorların ve hammadde olarak geri kazanılmış malzemelerin kullanımı

"Enerji verimliliği, karbon salımlarının azaltılmasında, dolayısıyla iklim değişikliğinin etkilerinin hafifletilmesinde önemli bir role sahiptir. Enerji verimliliği, binalarda yaşam standardı ve hizmet kalitesinin, endüstriyel işletmelerde ise üretim kalitesi ve miktarının düşüşüne yol açmadan, birim veya ürün miktarı başına enerji tüketiminin azaltılmasıdır."

71. Buna göre, enerji verimliliğine ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Enerji verimliliği politikaları, hassasiyetle ele alınması gereken alanların başında gelmektedir.
- B) Enerji verimliliğini artırmak, ülkelerin enerji güvenliğini sağlamaları ve sera gazlarını azaltma sözlerine ulaşmalarında önemsiz bir paya sahiptir.
- C) Enerji verimliliği, artan enerji ihtiyacı için doğal kaynakların tahribini önlemenin yanı sıra ekonomik açıdan da kârlıdır.
- D) Raporlar, enerji verimliliği sayesinde enerjiye tahmini talebin yılda % 39 oranında azaltılabileceğini göstermektedir.
- E) Enerji verimliliği, Türkiye'nin % 71'ler seviyesinde olan dışa bağımlılık oranı ve bundan kaynaklanan risklerin azaltılmasında büyük önem taşımaktadır.

"Son yıllarda, şehirleri daha sürdürülebilir ve iklim değişikliğine karşı daha direngen hâle getirmek için küresel bir hareket ortaya çıktı. Şehirlerde daha fazla park ve yeşil alan oluşturuluyor, araçlara ve diğer kirlilik biçimlerine sınırlar koyuluyor ve binalar için enerji verimliliği önlemleri alınıyor. Bu kapsamda ötekilerin yanı sıra, kentlerde geniş alanları kaplayan bina çatılarından, hatta duvarlarından yararlanmaya yönelik yaklaşımlarla ve sonuçlarıyla daha sık karşılaşıyoruz."

72. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi yeşil çatıların sağladığı faydalardan biri değildir?

- A) Kentin havasını soğuturlar.
- B) Enerji ve sağlık bakım maliyetlerini azaltırlar.
- C) Kentsel selleri önlerler.
- D) Sosyal uyumsuzluğa yol açarlar.
- E) Suyu süzerler ve gıda güvenliğini geliştirirler.

"Sürdürülebilirliğin sosyal boyutu; 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 ve 16 numaralı amaçları kapsar ve toplumsal değerlerin, ilişkilerin ve kurumların geleceğe yönelik devamlılığı ile ilgilidir. Fırsat eşitliği, yaşam kalitesinde iyileşme, hak ve özgürlüklerin ve temel bireysel gereksinimlerin sağlanması sürdürülebilirliğin sosyal boyutunda değerlendirilmektedir."

73. Aşağıdakilerden hangi amaç sosyal boyutla öne çıkmaktadır?

- A) Temiz Su ve Sanitasyon
- B) Yoksulluğa Son
- C) İklim Eylemi
- D) Sudaki Yaşam
- E) Karasal Yaşam

74. Aşağıdakilerden hangisi sıfır atık politikasının amaçları arasında yer almaz?

- A) İsrafi önlemeyi amaçlar.
- B) Kaynakların daha verimli kullanılmasını amaçlar.
- C) Atık üretmeyi amaçlar.
- D) Atık oluşumunu engellemeyi amaçlar.
- E) Atığın geri kazanımını sağlamayı amaçlar.

"İletişimin kaynak, hedef, mesaj/ileti ve kanal olmak üzere dört ögesi vardır. Bu ögeler etkileşimsel iletişim modeli ile açıklanmaktadır."

75. Buna göre, iletişim ve öğelerine dair aşağıdaki yargılardan hangisinin doğru olduğu söylenemez?

- A) Kişiler arası iletişimde kaynak, mesajı gönderendir.
- B) Hedef; mesajı alır, anlamlandırır ve kaynağa farklı bir mesaj gönderir.
- C) Döngüsel olmayan ve rollerin asla değişmediği bir süreçtir.
- D) İletişim sürecinde hedeften kaynağa, kaynaktan hedefe iletilmek istenen her şey mesajdır.
- E) İletişim sürecinde kişiler; mesajlarını söz, beden dili, sessiz kalma ve yazı gibi farklı yollarla iletirler.

76. İletişim sınıflandırmalarına dair aşağıdaki hangi değerlendirme yanlış olur?

- A) İletişim, kullanılan koda göre; sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim olmak üzere sınıflandırılır.
- B) Kullanılan kelimeler aynı olsa bile ses tonumuz ve beden dilimiz anlam kaymasına neden olmaz.
- C) Sözlü iletişimde kullanılan kelimeler, ses tonu ile beden dili büyük öneme sahiptir.
- D) İletişimde etkinlik açısından yapılan karşılaştırmalarda sözsüz kodların % 55 oranla en etkin araçsallığı ortaya koyduğu tespit edilmiştir.
- E) Sözel kodların etkililik oranı % 7 olarak tespit edilirken, ses tonunun % 38 oranında etki yarattığı belirtilmektedir.

"Johari Penceresi'nde bulunan dört alandan biri olan açık alan, kişinin kendi tarafından da başkaları tarafından da bilinen alandır."

77. Buna göre aşağıdakilerden hangisi açık alan örneğidir?

- A) Vahit; umutlarını, beklentilerini ve korkularını çekinmeden diğer insanlarla paylaşmaktadır.
- B) Remziye, kasıtlı olarak müziğe olan yatkınlığını gizlemektedir.
- C) Orhan'ın iyi bir oyuncu olduğunun ne kendisi ne de arkadaşları farkındadır.
- D) İş arkadaşları, Fatma'nın özverili yapısı hakkında ciddi bir izlenime sahiptir.
- E) İrfan, basketbol oynama yeteneği hakkında bir fikir sahibi olmadığı gibi ailesi de bundan habersizdir.

Cüceloğlu dinlemeye ilişkin olarak "Doğuştan iyi dinleyici olanların sayısı azdır. İyi bir dinleyici olabilmek için bilinçli bir çaba ve yeni beceriler öğrenmek gereklidir." demiştir.

78. Cüceloğlu'nun bu sözünden aşağıdakilerden hangisi çıkarılamaz?

- A) Bazı insanlar doğuştan iyi dinleyicidir.
- B) Doğuştan iyi dinleyici olanlar çok azdır.
- C) İyi dinleyici olmak, bilinçli bir çabanın ürünüdür.
- D) İyi dinleyici olmak, öğrenilebilecek bir beceridir.
- E) İyi dinleyici olmak, doğuştan gelen bir zekâ işidir.

- ✓ Konuşmacının mesajının sözel yönüne,
- ✓ Sözel olmayan yönüne,
- ✓ İçeriğine,
- ✓ Duygularına

79. Anlam katma yöntemi olan dinleme türü hangisidir?

- A) Etkin dinleme
- B) Edilgin dinleme
- C) Empatik dinleme
- D) Derinlemesine dinleme
- E) Çözümleyici dinleme

- ✓ Tepkiler; duygu ve düşüncelerle açıklanır.
- ✓ Sen dili suçlayıcı, yargılayıcı iken ben dili sadece kişinin kendi duygularını ortaya koyar.
- ✓ Ben dili kullanılırken yargılama, eleştirme, suçlama vb. yapılmaz.
- ✓ Ben dili iletileri, davranışların başkalarını nasıl etkilediğini açıklar ve hissedilen duyguyu açıklar.

80. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi "ben dili" örneği değildir?

- A) Bunları yapman beni üzer.
- B) Dikkatsiz olman beni çok üzüyor.
- C) Bu davranışların beni kırıyor.
- D) Sınavlarında başarısız oluyorsun.
- E) Akşamları televizyon izlemen beni de etkiliyor.

"Kişilerin kendilerinden kaynaklanmayan, dış kaynaklı ortamlarda oluşan ve iletişimi olumsuz yönde etkileyen unsurlardır."

81. Yukarıda bahsi geçen iletişim engeli aşağıdakilerden hangisine girmektedir?

- A) Algılamadaki seçicilik
- B) Sosyal ve psikolojik engeller
- C) Örgütsel engeller
- D) Kişisel unsurlar
- E) Fiziksel unsurlar

I	Mikrosistem	Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler...
II	Mezosistem	Mikrosistemlerden oluşan sistem: komşuluk, toplum...
III	Egzosistem	Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar...
IV	Makrosistem	Şu anki ortam: ev, okul, iş yeri vb.

"Tabloda ekolojik sistem yaklaşımının alt kategorileri ve açıklamaları verilmiştir."

82. Hangi iki alt kategorinin açıklamaları yer değiştirmelidir?

- A) I-II
- B) I-IV
- C) I-III
- D) II-III
- E) II-IV

- ✓ Yönetici, çalışanları yönlendirmede etkili değildir.
- ✓ Çalışanların kişisel zenginlikleri ile ilgilenilmez.
- ✓ İş birliği yoktur.
- ✓ Grup başarısı minimum düzeydedir.
- ✓ Resmî bir örgüt iklimi söz konusudur.

83. Özellikleri verilen okullarda hangi iklim türünün hâkim olduğu söylenebilir?

- A) Açık iklim
- B) Özerk(otonom)iklim
- C) İdareci iklim
- D) Kapalı iklim
- E) Samimi iklim

- I) Okul yönetimi tarafından fiziksel cezanın uygulanması
- II) Öğrencilerin okul atmosferi hakkındaki negatif düşünceleri
- III) Okuldaki akranların saldırgan davranışlar sergilemesi
- IV) Okul mevcudunun fazla olması
- V) Şiddetin toplumda kabul görmesi

84. Akran zorbalığı incelendiğinde yukarıdaki durumlardan hangilerinin makrosistemden kaynaklandığı söylenebilir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

"Öğrenciler; akıllı telefonlar, tabletler ve sosyal ağ uygulamaları gibi dijital araç ve ortamlarla giderek daha fazla zaman geçirmektedirler. BİT'in hızlı gelişimi ile birlikte yaşama, çalışma ve öğrenme biçimi sürekli olarak değişmiştir"

85. Bu bilgiler ışığında öğretmenlerin eğitim alanında sahip olması gereken en önemli yeterliklerden birinin ne olması gerektiği söylenebilir?

- A) Finans okuryazarlık
- B) Dijital yeterlik
- C) Kitap okuma yeterliği
- D) Sosyal medyayı takip etme yeterliği
- E) Aktüaliteyi takip etme yeterliği

- ✓ Daha iyi bir süreç yönetimi için araç olarak BİT ve özellikle internetin kullanılması
- ✓ İnternet tabanlı (çevrim içi) hizmet sunumu
- ✓ Kamu yönetimini BİT'lerin kullanımı yoluyla dönüştürme kapasitesi
- ✓ Yeni bir hükûmet biçimi

86. Yukarıda özellikleri sayılan dijital çağ kavramı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) E-Devlet
- B) Dijitalleşme
- C) Dijital dönüşüm
- D) Dijital yetkinlik
- E) Dijital vatandaşlık

"Teknolojik yeterliklerin çalışılması için temel değerler üç farklı açıdan ele alınmaktadır. Birinci olarak literatürde ilk defa 1997 yılında Fryer tarafından İngiltere Çalışma Bakanlığına sunulan bir raporda geçen 21. yüzyıl becerileri listesi, yetkinlikleri çalışmak için temel değerleri göstermektedir. 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan bu değerler çalışanlarda ve toplumdaki bireylerde olması gereken yetkinlikleri ortaya koymaktadır."

87. Aşağıdakilerden hangisinin bu değerlerden olması beklenmez?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Problem çözme
- C) Gelenekçilik
- D) Takım çalışması
- E) Teknoloji okuryazarlığı

“UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerler, **Fryer** ve **Gardner**’in ortaya koyduğu değerlere paralellik gösteren ve yeterlikler oluşturulurken temel alınan değerler grubudur. Öğretmenler için geliştirilen öğretim programlarının bu değerleri yansıtmaları, gelecek kuşaklar için de bu değerlerin yaygınlaşmasına yardım edecektir.”

88. Aşağıdakilerden hangisinin bu yeterliklerden olması beklenmez?

- A) Temel meslekî bilgilerde yetkin olma
- B) Tabulara bağlılık ve tabuların bir parçası olma
- C) Kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- D) İnsanî becerileri kazandırma
- E) Öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma

“Öğretim, birçok uzmanlık bilgisinin iç içe geçmesini gerektiren karmaşık bir uygulamadır. Etkili öğretim; öğrencinin düşünme ve öğrenme bilgisini, konu bilgisini ve giderek artan teknoloji bilgisini de içeren zengin, iyi organize edilmiş ve bütünlük bilgisiye, esnek erişime bağlıdır. Öğretmenler; mesleklerini, anlayışlarını sürekli olarak değiştirmelerini ve geliştirmelerini gerektiren oldukça karmaşık, dinamik sınıf ortamlarında icra ederler.”

89. Aşağıdaki hangi seçenekte “Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerçevesi”nin üç ana bileşeni bir arada verilmiştir?

- A) Teknoloji/Pedagoji/Yeterlik
- B) Teknoloji/Pedagoji/Yetkinlik
- C) Teknoloji/Pedagoji/Alan
- D) Teknoloji/Pedagoji/Okuryazarlık
- E) Teknoloji/Pedagoji/Beceri

- ✓ Kökleri mektupla haberleşmeye dayanır.
- ✓ Covid-19 salgınıyla birlikte hayatımızda daha geniş bir uygulama alanı bulmuştur.
- ✓ Öğreten ve öğrenen fiziksel olarak ayrı yerlerdedir.

90. Yukarıda özellikleri sıralanan teknoloji destekli öğretim yöntemi hangisidir?

- A) Uzaktan Eğitim
- B) Karma(Hibrit) Öğrenme
- C) Geleneksel Öğretim
- D) Mobil Öğrenme
- E) Mektupla Öğrenme

“Bireylerin kullandığı dosyaların, uygulama programlarının hatta işletim sistemlerinin her yerden ve her cihazdan erişilebilir olmasını sağlayan internet altyapısı, yazılımları ve servisleridir. Bireylere zaman ve mekân sınırı olmaksızın kendilerine ait dokümanları ve yazılımları saklama ve bunlara erişim imkânı sağlar.”

91. Yukarıda sözü edilen teknoloji aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Veri Bilimi
- B) Yapay Zekâ
- C) Mobil ve Bulut Teknolojileri
- D) Finans Teknolojileri ve Blok Zincir
- E) Otonom Araçlar ve Taşıma Sistemleri

- ✓ MEB’e bağlı okullarda en yaygın kullanılan öğretim yönetim sistemi olarak öne çıkmaktadır.
- ✓ Ancak daha çok bir bilgi yönetim sistemi niteliğindedir.
- ✓ Öğretmenler not girişlerini, öğrencilerin notlarını ve devamsızlık bilgilerini sisteme girerek okul idaresi ve velilerin öğrenci takibini yapabilmelerini sağlar.
- ✓ Öğretim yönetim sistemlerinde bulunması gereken içerik paylaşımı özelliği sınırlıdır.

92. Yukarıda özellikleri anlatılan dijital platform aşağıdakilerden hangisidir?

- A) MEBBİS
- B) E-OKUL
- C) EBA
- D) E-YAYGIN
- E) E-KURS

- ✓ Öğrencilerin sosyal becerilerini sergiledikleri,
- ✓ Öfkelerini kontrol edebildikleri,
- ✓ Sorunlarına çözüm bulabildikleri,
- ✓ Herkesin birbirine saygılı davrandığı bir ortam

93. Nasıl bir ortam olarak nitelendirilebilir?

- A) Güvenli bir eğitim ortamı
- B) Başarılı bir eğitim ortamı
- C) Kaygılı bir eğitim ortamı
- D) Duyarlı bir eğitim ortamı
- E) Saygılı bir eğitim ortamı

"Bireyler, yaşamları boyunca hem olumlu hem de olumsuz duyguları yaşayabilmektedir. Bu duyguların bazıları öfke gibi yıkıcı olabilen duygulardır. Öfke duygusu kontrol edilmediği takdirde, davranışsal olarak şiddete de dönüşebilmektedir. Bireyler sözel, duygusal ve fizikî şiddet gibi farklı türden şiddet davranışları gösterebilmektedir. Bu şiddet davranışları ne yazık ki diğer insanlara zarar verici davranışlar olarak ortaya çıkmaktadır. da bu şiddet davranışlarından biridir."

94. Bağlama da uygun olarak metindeki boşluğa gelebilecek kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Taşkınlık
- B) Zorbalık
- C) Katılık
- D) Savaş
- E) Kavga

"Bireylerin güvenliği, bireylerin toplumda özgürce hareket edebilmesi anlamına gelmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve güvenliği ise istikrarlı bir güvenliğin sürdürülmesini ifade eder. Bu durum, evrensel insan hakları açısından da önemlidir. Birçok ülkede yabancı uyruklu öğrencilerin güvenliği, eğitim kurumlarına devredilmiştir."

95. Bu durumun sebepleri arasında eğitimin aşağıdakilerden hangisini üstlenmesinden kaynaklanmaz?

- A) Eğitim ve öğretim
- B) Kültürel uyum
- C) Öğrencilerin aileleriyle iletişim kurma
- D) Maddî yardım
- E) Ayrımcılıkla mücadele konusunda bilgi ve tavsiyeler verme

- ✓ (I) Yüksek Empati Yeteneği
- ✓ (II) Anlayış Gösterme
- ✓ (III) Dürüstlük ve Adâlet
- ✓ (IV) Yeniliğe Açıklık
- ✓ (V) Takım Arkadaşlığı

96. Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri sosyal uyuma/entegrasyona önemli bir katkı sağlayacaktır?

- A) I
- B) I-II
- C) I-II-III
- D) I-II-III-IV
- E) I-II-III-IV-V

"Oyun bağımlılığı bireyleri birçok açıdan olumsuz etkilemektedir. Hatta oyun bağımlılığı diğer bağımlılıklara ve istenmeyen alışkanlıklara da neden olduğu için bireyin yaşamında önemli risklere ve travmalara yol açmaktadır."

97. Buna göre, aşağıdaki yargılardan hangisi doğru olarak değerlendirilemez?

- A) Oyun bağımlılığı, bireyin yaşamını ekonomik yönden olumsuz etkilemektedir.
- B) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin fiziksel aktiviteleri yavaşlamakta ve beslenme alışkanlıkları değişmektedir.
- C) Gerçek hayattan soyutlanmış bireylerde yüksek öz güven, sükûnet, iyimserlik ve empati yüksekliği gibi duygular görülmektedir.
- D) Oyun bağımlılığı yaşayan bireylerin sosyal hayatlarında önemli değişiklikler görülmektedir.
- E) Oyun bağımlısı bireyler, duygusal olarak kırılganlık yaşamaktadır.

"SDÖ, çocukların yaşam zorluklarıyla daha etkin bir şekilde başa çıkmalarına, hem öğrenmelerinde hem sosyal çevrelerinde başarılı olmalarına yardımcı olan bir dizi temel sosyal ve duygusal becerinin sistematik gelişimine odaklanmaktadır."

98. Buna göre, SDÖ programından geçen bir bireyin aşağıdaki hangi davranışı göstermesi beklenmez?

- A) Duygularını tanıır ve yönetir.
- B) Sorumlu kararlar verir.
- C) Başkalarını önemser ve onlara ilgi gösterir.
- D) Zorlu sosyal durumları ön yargıyla ele alır.
- E) Kazanılan bilgi, tutum ve becerilerle olumlu ilişkiler kurar.

Barış yapıcılar,

- ✓ (I) Taraf tutmazlar.
- ✓ (II) Kimseyi suçlamazlar.
- ✓ (III) Tarafları kalıp yargılarla dinlerler.
- ✓ (IV) Taraflara yardım ederler.
- ✓ (V) Taraflara yüzleşme fırsatı sunarlar.

99. Eylemlerinden hangisini yaptıklarında barış yapıcı görevlerine ters hareket etmiş olurlar?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

“Tanrım! Bana değiştirebileceklerimi değiştirebilmem için **güç**,
değiştiremeyeceklerime katlanmam için **sabır**, ikisini
birbirinden ayırt edebilmem için **akıl** ver.”

100. Bir yazıtta geçen yukarıdaki söz aşağıdaki hangi
insan tipinin karakteriyle uyumludur?

- A) İnaktif
- B) Sağlıklı insan
- C) Reaktif
- D) Sağlıksız insan
- E) Normal insan

CEVAP ANAHTARI: 1C 2B 3D 4C 5A 6D 7B 8B 9C 10D 11D 12E 13B 14A 15C 16B 17D 18E 19B 20C 21E 22D 23C 24A 25E
26B 27E 28C 29A 30E 31B 32E 33D 34A 35C 36B 37D 38A 39E 40C 41B 42D 43C 44D 45A 46C 47D 48A
49C 50B 51A 52D 53E 54A 55A 56E 57B 58B 59C 60A 61B 62C 63A 64E 65D 66B 67C 68A 69E 70D 71B
72D 73B 74C 75C 76B 77A 78E 79A 80D 81E 82B 83D 84E 85B 86A 87C 88B 89C 90A 91C 92B 93A 94B
95D 96E 97C 98D 99C 100B

Merhaba Saygıdeğer Meslektaşlarım!

Soruları hazırlamadan evvel her modül için bir belirtke tablosu hazırladım. Hangi modülden yüzde kaç soru geleceği belirtildiyse o yüzdeliği dikkate alarak hazırlamaya çalıştım. Yüzdelik ifadesini 100 soru üzerinden değerlendirerek modüllere dağıtım yaptım. Mesela 100 soru üzerinden %15'lik dilim, 15 soruya karşılık geldiği için ilgili modüllerde %15'lik dilim için 15 soru, %12'lik dilim için 12 soru hazırladım. MEB soru sayısını 120, 150 veya 180 yaptığında elbette yüzdelik dilimlerin oranına göre modüllere düşecek soru sayısı da farklı olacaktır. Ancak ben 100 soru sorulacağı varsayımı üzerinden bir dağıtım yaptım. Ki, şu anda genel kabul de budur.

Kapsam geçerliliğini sağlamak için belirtke tablosunu hazırladığımda gördüğüm şey şu oldu: 100 soru ile bu kadar kapsamlı ve detaylı modülleri ölçmek ve dengeli bir seçim yapmak çok zor. Soru sayısı biraz artırıldığında bu durum, soru hazırlayıcılarına biraz daha manevra alanı sağlasa da bu zorluğu yine de ortadan kaldırmaz. Hele sorular, PDF'nin genel içeriğine hâkim olmayan birileri tarafından hazırlandığında ortaya ciddi bir dengesizlik de ortaya çıkabilir. Buna da hazır olmak gerekir. Siz de dikkatle incellerseniz modüllerde bazı konu başlıklarına 1 sorunun ancak düştüğünü göreceksiniz. Bu durum da, soru tercihinde büyük bir zorluğu ortaya çıkarıyor. Konu kapsamının genişliği, buna mukabil sorulacak soru sayısının sınırlı oluşu, aşırı ayrıntıya dalmanın çok gerekmediğini gösteriyor. Çünkü mantık, her modülün en önemli konularını ölçmeyi gerektirir. En önemli konu dururken kıyıda köşede kalmış bir konuyu ölçmeye kalkmak iyi niyetle açıklanamaz. Ki böyle bir şey olacağını düşünmüyorum.

İlk başta birkaç deneme hazırlamayı düşünmüştüm aslında. Ancak deneme hazırlığında ilerleyince bunun gereksiz ve beyhude bir çaba olacağı kanısına vardım. Neden? Çünkü tarama sorularında zaten sormam gereken bütün soruları sorduğumu fark ettim. Aynı konunun etrafında dolaşarak, soruyu değiştirerek soru hazırlamak hem soru hazırlayan hem de soruyu çözen için zamanla bir bıkkınlığa sebebiyet verecektir. Kaldı ki soru hazırlayan diğer arkadaşları da düşününce bu durum daha da katmerleşecektir. Aynı zamanda tez döneminde yarım kalan yüksek lisans derslerimin başlamasıyla hızlı bir şekilde seminer ve tez hazırlıklarına başlamam gerekiyor. Dolayısıyla bu deneme sınavı hazırladığım **ilk ve son** deneme sınavı olacaktır. Bunun da en büyük amacı, belirtke tablosu üzerinden bir perspektif oluşturarak aşırı detaya boğulmamak gerektiğini göstermektir. Hülasa, ana konuları bildikten sonra kolaylıkla bu sınav geçilebilecektir.

Sınav kolay olacaktır. Özellikle olacaktır diyorum, çünkü MEB Bakanı birkaç kez bunu televizyonda dile getirdi ve MEB hazırladığı örnek sorularla da bu mesajı pekiştirdi. MEB'in bunu yapmasını birkaç sebebe bağlıyorum: Kanaatime göre MEB de bu içeriğin böyle olacağını hesap edemedi. Çünkü MEB konu başlıklarını ilgili akademisyenlere göndermiştir, akademisyenler de kendi alanlarına ve bakış açılarına göre bir içerik oluşturmuştur. Muhtemelen PDF, MEB'in önüne gittiğinde MEB de şaşırmıştır. Çünkü böyle bir içerik beklemiyordu. Ancak net bir şekilde belirtilmelidir ki, bu durumun temel müsebbibi yine MEB'dir. Çünkü 180/240 saatlik bir eğitim programı her şeyden önce çok geniş ve ağırdır. 2 yıl içinde verilebilecek bir eğitimi 3-4 aya sığdırmak ne akılla ne de pedagin ilkelileriyle açıklanabilir. Program, daha makul bir saatle sınırlandırılabilirdi. Kaldı ki konuların -yapısı gereği- çoğu da ezber ağırlıklıydı. Bu konu üzerinde detaylı şeyler yazılabilir. Ama ne fayda! Bize Sisifos muamelesi yapıldı. Neydi efsane? Sisifos, Homeras'a göre ölümlülerin en bilgesi idi. Tanrıları kızdırması sonucu bir kayayı dağın tepesine çıkarmakla cezalandırılmıştı. Tam çıkardığı sırada taş aşağı yeniden yuvarlanıyor, taşın ardından bakan Sisifos aşağı inip tekrar taşı çıkarmaya çalışıyordu. Bizim

hikâyemiz de biraz buna benziyor. Evet, içinde faydalı bilgiler olsa da çoğunu pedagojik formasyon eğitimi sırasında zaten almıştık.

İkinci önemli durum ise akademisyenlerin beceriksizliğidir. Yetkin bir akademisyen konuyu özetleyerek birkaç sayfa ile PDF'ye koyabilirdi ve geri kalanını da kendi anlatımlarıyla doldurabilirdi. Ne yazık ki hemen hemen hepsi –birkaçının hakkını yemeyelim- PDF'yi okumayı tercih etti ve dolayısıyla yaratıcı olmadıklarını kanıtladılar.(Ha dil konusu ayrı bir garabet. Profesör olmuş adam, dile hâkim değil ne yazık ki! Otur noktalama işaretlerini öğren arkadaş! Dilde akıcılığı çalış, biraz edebiyat oku, paragraf bütünlüğüne dikkat et, hangi kelimenin nerede kullanılabileceğini çalış, nispet i'sinin nasıl yazılacağını öğren mesela! Oradan buradan alıntı yapıyor, bağlantı kurmayı unutuyor. Çünkü kendi fikri yok!) Ama haksızlık etmeyelim, bazı konuların yapısı da buna izin vermiyordu. Rehberlikte yönetmeliklerle ilgili bölüm mesela. Hangi atraksiyonları yapabileceklerdi ki? Öz olarak akademisyenlerin bu anlatım tarzları da PDF'nin şişmesine neden oldu.

Bütün bunlardan dolayı, MEB sınavı olabildiğince öncüller temelinde yoruma dayalı olarak hazırlayacaktır, hazırlamak zorundadır. Çünkü bu aynı zamanda MEB için bir imaj ve prestij meselesidir. Birçok öğretmenin sınavı geçmediği bir panorama/manzara, MEB için de iyi olmaz. Çünkü, istatistik diye bir ilah var!

Sınav meselesine gelince... Sınav olmalı mıydı? Mesele çok çetrefilli. Bir kere başta MEB – Sayın Bakan birkaç kez ifade etti- uzmanlık ve başöğretmenliği sadece yüksek lisans ve doktora yapanlara vermeyi öngörmüştü MEB. Sendikaların itirazı üzerine sınav kriteri de getirildi. İlgili ve yetkili sendika bunu bir başarı olarak görüyor. Bu ayrı konu. Ancak öğretmenlere yüksek lisans ve doktora için şartları hazırlamadan, kolaylaştırmadan ve öğretmenleri maddî olarak ciddi anlamda destekleyerek teşvik etmeden MEB'in uzmanlık ve başöğretmenliği sadece o şarta bağlaması da doğru bir tutum değildir. Dolayısıyla böyle bir yaklaşımı benimsemeden önce yüksek lisans ve doktora konusunda bütün öğretmenler için fırsat eşitliği sağlanmalıdır.

Sadece ek ders ücretinde yüksek lisans yapanlara %7, doktora yapanlara %20 fazla bir ücret ödenmesi en hafif tabirle meseleyi ciddiye almamaktır. Ki, doktora yapan bir öğretmenin MEB'de durması için bir sebep yoktur. Doktora yapan bir öğretmen MEB'de duruyorsa meşin koltuklarda oturan ve bir çift dudağından çıkan kelimelerinin önünde eğilinen iki ayaklı, sevimli ve şişko varlığa sahip olmadığı içindir. Oysa işin ciddiyeti, yüksek lisans ve doktora yapan öğretmenlere -ek ders dışında- emekliliğine de yansıyacak biçimde ciddi bir ödeme yapılmasını gerektir. MEB, şimdilik bu ciddiyetten oldukça uzak görünüyor. Bu birincisi.

İkincisi, elbette yüksek lisans ve doktora bir değerdir, önemlidir; ancak her şey değildir. Hem içerikleri hem öğretmene kattıkları hem de alınış biçimleri bakımından. Burada da bir belge fetişizmine düşme tehlikesi her zaman vardır. Ki, bir de ağızları açık bir şekilde beklemekte olan para avcısı özel üniversiteleri de göz önüne getirdiğimizde meselenin vehameti anlaşılabilir.

Üçüncüsü, tecrübenin en büyük değerlerden biri olduğu gerçeğinin göz ardı edilmesidir. Göreve yeni başlayan bir öğretmenle 20 yıllık bir öğretmenin bilgi, görgü, kültür ve tecrübe bakımından karşılaştırılması tartışma dışıdır. Bir kitap okuyan insan artık eskisi gibi olabilir mi? Acı bir olay yaşayan bir insan artık eskisi gibi kalabilir mi? Bakanlık esasen, en baştaki görüşüyle bunu yok saymış; bir hiç derekesine indirerek yılların tecrübesine çamur muamelesi yapmıştır. Şüphesiz bu, son derece sakat bir yaklaşımdır.

MEB'in en büyük eksikliği, eğitim camiasına kulak tıkamasıdır. Bu da eğitim camiasında değersizlik hissine yol açıyor. Değersizlik hissi hâliyle bir kırıklık, bir kırgınlık, bir kızgınlık oluşturuyor hatta giderek bir öfkeye dönüşüyor. Buna ilave olarak zaman zaman yetkili isimlerin ağzından çıkan ve esasen bilinçaltılarını yansıtan söylemler de bunu güçlendiriyor. Ve bu gerçekleştikten sonra hiçbir büyü söz, hiçbir yüceltici söylem, kutsal kâseye bandırılmış hiçbir yaldızlı cümle bu hissi ortadan kaldırarak insandaki heves ateşine rüzgâr olamıyor. Kaldı ki yüceltmenin olduğu her yerde bir aşağılama da söz konusudur. Bir şey yüceltiliyorsa mefhumumuhalifinden karşıtı ötekileştirilip aşağılanır. Bu manada boş laflara karnımız toktur. İstişarenin olmadığı, fikirlerin dikkate alınmadığı bir yerde değerden, dolayısıyla motivasyondan ve sağlıklı bir çalışma atmosferinden bahsedilemez. MEB bunu dikkate almalıdır. Bu tutumlar, ne yazık ki eğitim camiasında giderek genel bir algı hâlini almaya başlamıştır. Gönüllerin kırgın olduğu yerde ayakların yönü daima geriye doğrudur.

MEB; öğretmeninin gelişmesini, kendisini geliştirmesini istiyor, bunu anlıyoruz. Gayet normal ve makul bir durum. Biz de böyle düşünüyoruz. Elbette ki her öğretmen gelişime açık olmalı, sürekli kendini geliştirmelidir. Her öğretmen alanında sürekli kendini güncellemeli, ayda 2-3 kitap hiç olmazsa en az 1 kitap okuyabilmeli, günceli takip etmeli, gezme-görme-tecrübe etme gibi okumanın bütün boyutlarını hayatına taşıyabilmelidir. Ancak unutmamak gerekir ki istek ve merak her öğrenen için geçerli bir durumdur, sadece okuldaki öğrenci için değil. Sınav bir öğretme aracı olsa da yine bilinmelidir ki, ancak istekle öğrenilen şeyler kalıcı olur. Bu da işin bir başka boyutudur. Motor içten çalışmadıkça araba iteklenerek ancak belli bir yere kadar götürülebilir. Bu açık bir hakîkattir. Sınav, geçici bir süre için öğretebilir, bir ölçme aracı olabilir ama bir geliştirme aracı olamaz. Bakanlık bunu dikkate almalıdır. Ne zaman öğrenecek bunu?

O hâlde ne yapılmalıydı? En makul çözüm tecrübe ve kıdem baz alınarak 10 yılını doldurana uzmanlık, 20 yılını doldurana başöğretmenlik unvanının verilmesiydi. Eğitim camiası bunu defaatle haykırdı. Fakat her defasında sesler, kalın duvarlarda yankılandı. Kamu maliyesi buna izin vermeyecekse kısmen yıllarda oynama yapılabilirdi. Uzmanlık için 12, başöğretmenlik için 22 yıl gibi. Dolayısıyla her şeye rağmen burada en önemli kriter olarak bilgi, görgü, kültür ve tecrübenin bir değer olarak kabul edilmesi gerekirdi. Bunun yanı sıra yüksek lisans ve doktora teşvik edilmek isteniyorsa yüksek lisans ve doktora yapan öğretmenlere -bütün öğretmenlere eşit fırsat sağlanmak sûretiyle- 2000/3000 gibi biraz daha fazla bir meblağ ödenerek öğretmenler bununla teşvik edilebilirlerdi. Hâlâ da yapılabilir. Böylece bakanlık bu konuda ne kadar ciddi olduğunu ve kendini geliştirene değer verdiğini de ispatlamış olur. Zîra lafla peynir gemisi yürümez! Kaldı ki yukarıda öğretmenin kendisini geliştirmesi gerektiği bahsinde dile getirdiklerimiz de lafla yürümüyor. Bilginin değeri elbette bir fiyatla ölçülemez; ancak emeğin hakkının da ödenmesi gerekiyor. Finlandiya hedefine, görülmek istenen taraf görülüp gösterilerek diğer taraf ise görmezden gelinerek ve gerçekliklerden kopuk bir anlayışla hareket edilerek ulaşılamaz. Böyle bir dünya Simeranya'da olabilir; ancak burada yok!

ÖĞRENME VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİ BELİRTKE TABLOSU (15)		
1	Farklılaştırılmış Öğretimin Kuramsal Temelleri	1
2	Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler	1
3	Farklılaştırılmış Öğretimde İçerik ve Süreç Farklılaştırma	1
4	İçerik ve Süreç Farklılaştırmaya Dair Ders Tasarım Örneği	
5	Farklılaştırılmış Öğretimde Sınıf İklimi	1
6	Eğitim Programının Tanımı	1
7	Eğitimde Program Türleri	
8	Eğitimde Program Geliştirme Süreci	1
9	Eğitimde Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi	
10	Eğitimde Program Değerlendirme Süreci	
11	Eğitimde Program Değerlendirme Türleri ve Yaklaşımları	1
12	Kavramlar ve Kavram Öğretimi	1
13	Kavram Öğretimi-II	
14	Akran Öğretimi	1
15	Okul Dışı Öğrenme	1
16	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
17	Öğrenmenin Doğası	1
18	Etkili Geri Bildirim	1
19	Etkili Geri Bildirimde WEB 2.0 Araçları	
20	Öğrenme Kavramı	1
21	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	1
22	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler-II	
23	Öğretim Eğitimde Güncel Yaklaşımlar Stratejileri	1
24	Eğitimde Güncel Yaklaşımlar	
25	Eğitimde Güncel Yaklaşımlar ve Öğretim İlkeleri	

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BELİRTKE TABLOSU (12)		
1	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-I	2
2	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-II	
3	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-III	
4	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-I	3
5	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-II	
6	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-III	
7	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-IV	
8	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-V	
9	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -I	5
10	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -II	
11	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -III	
12	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -IV	
13	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -V	
14	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -VI	
15	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -VII	
16	Test ve Madde İstatistiklerine Genel Bir Bakış	
17	Uluslararası Eğitim İzleme Araştırmaları	2
18	PISA: Kapsamı ve Sonuçları	
19	TIMMS: Kapsamı ve Sonuçları	
20	OECD: Sosyal ve Duygusal Beceriler İzleme Araştırması	

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK BELİRTKE TABLOSU (15)		
1	Değişen Eğitim Anlayışı	1
2	Rehberliğin Tarihi, İlkeleri ve İşlevleri	1
3	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı	2
4	Eğitim Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Faaliyetlerinin Yürütmesi	1
5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma İl Yürütme Komisyonu	
6	Sınıf Rehberlik Programı	1
7	Bireyi Tanıma: Alanlar	1
8	Bireyi Tanıma: Teknik ve Uygulamalar	
9	Ailelerle İlişkiler	2
10	Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması	
11	Özel Eğitime Gerekse Duyan Öğrenciler ve Özel Eğitim-I	1
12	Özel Eğitime Gerekse Duyan Öğrenciler ve Özel Eğitim-II	
13	Rehberlik ve Araştırma Merkezine Yönlendirme	1
14	Eğitsel Değerlendirme, Tanımlama Süreci ve Eğitim Ortamına Yerleştirme	
15	Destek Eğitim Modelleri	1
16	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama-I	
17	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama-II	
18	Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Öğretim Uyarlamaları-I	1
19	Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Öğretim Uyarlamaları-II	
20	Özel Yetenek ve Temel Özek Yetenek Kuramları	2
21	Özel Yeteneklilerin Özellikleri	
22	Özel Yeteneklilerin Tanınması	
23	Özel Yeteneklilerin Eğitimleri	
24	Özel Yetenekliler İçin Okul Sonrası Bir Program Örneği: ÜYEP	
25	Özel Yeteneklilerin Öğretmenleri	

EĞİTİM ARAŞTIRMASI VE AR-GE ÇALIŞMALARI (10)		
1	Araştırma ve Araştırma Süreci	1
2	Araştırma Probleminin Tanımlanması	
3	Yaratıcı Problem Bulma	
4	Örnekleme Yöntemleri	1
5	Nicel-Nitel-Karma Araştırmalar	2
6	Verilerin Toplanması	
7	Bilimsel Raporun Bölümleri	
8	Yazım Kuralları	1
9	Kaynak Gösterimi	1
10	Girişimcilik ve Yenilik	1
11	Proje Yönetimi	1
12	Çevrim İçi Proje Yönetimi	
13	TÜBİTAK Destekleri	1
14	AB Destekleri	
15	Fikrî ve Sinaî Haklar	1

EĞİTİMDE KAPSAYICILIK BELİRTKE TABLOSU (12)		
1	Kapsayıcı Eğitim Anlayışı, Temel Kavramları ve Gerekçeleri	2
2	Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımının Tarihsel Gelişimi ve Yasal Düzenlemeler	1
3	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç:2000 ve Sonrası Süreç	
4	Kapsayıcı Eğitime Yönelik Ulusal Düzenlemeler	
5	Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri	1
6	Kapsayıcı Okul ve Özellikleri	
7	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Erişilebilirliği Artırma	1
8	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Katılımı Sağlama	
9	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	2
10	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	
11	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	
12	Kapsayıcı Değerlendirme	
13	Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar	2
14	Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar-II	
15	Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler	
16	Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü	1
17	Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı Gruplar	1
18	Kapsayıcı Eğitim ve Öğretmen Yeterlikleri	1
19	Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğretmen	
20	Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi	

ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BELİRTKE TABLOSU (10)		
1	Atmosfer, Hava, İklim ve İklim Değişikliği İlişkisi	1
2	Türkiye İklimi ve Kurak Bölgeler	1
3	İklim ve Çevre Üzerinde Etkiler	1
4	İklim Sisteminin Bileşenleri	
5	Güneş Radyasyon ve Küresel Enerji Dengesi	
6	Doğal İklim Değişiklikleri: Levha Tektoniği ve Milankoviç Döngüleri	
7	İnsan Kaynaklı İklim Değişiklikleri: Kuvvetlenen Sera Etkisi Küresel Isınma	1
8	İnsan Kaynaklı İklim Değişiklikleri: Fosil Yakıtların Yakılması ve Ormanlaştırma Bağlamında Küresel Isınma Sorunsalı	
9	Aşırı Hava ve İklim Olayları: Sıcak Hava Dalgaları, Şiddetli Yağışlar ve Kuraklıklar	
10	İklim Diplomasisi, Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Kyoto Protokolü	2
11	BMİDÇS Paris Antlaşması ve Sonrası	
12	İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları	
13	İklim Değişikliğinden Etkilenebilirlik ve Uyum	1
14	İklim Değişikliği ve Enerji Verimliliği	
15	İklim Değişikliği ve Kentler	1
16	İklim Değişikliği ve Yeşil Çatılar	
17	İklim Değişikliği ve Tarıma Etkisi	1
18	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve İklim Değişikliği	
19	Hava, Su ve Toprak Kirliliği ve Çevre Kirliliğinin Kontrolü	1
20	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık	

SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM BELİRTKE TABLOSU (10)		
1	İletişimin Öğeleri	1
2	İletişimin İşlevleri	
3	İletişimin Sınıflandırılması	5
4	İletişim Becerileri-I	
5	İletişim Becerileri-II	
6	Etkili İletişimde Dil, Kültür ve Değerlerin Önemi	
7	İletişim Engelleri-I	1
8	İletişim Engelleri-II	
9	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-I	1
10	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-II	
11	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-III	
12	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-IV	
13	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-I	1
14	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-II	
15	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-III	
16	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-IV	
17	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-I	1
18	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-II	
19	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-III	
20	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-IV	

DİJİTAL YETKİNLİK BELİRTKE TABLOSU (8)		
1	Dijital Yetkinlik: Kavramlar, Tanımlar, Dijital Okuryazarlık ve Öğretmen Yeterlikleri	2
2	Dijital Yetkinlik: Kavramlar ve Tanımlar, Dijital Teknolojiler ve Hukuksal Boyut	
3	Dijital Yeterliklerin Oluşum Süreci ve Değerler	1
4	Yeterlikler Nereden Gelmektedir?	
5	Dijital Yeterlikler İçin Temel Değerler	
6	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-I	2
7	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-II	
8	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-III	
9	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-IV	
10	Dijital Çerçevesi İçin Ortak Sorular ve Dijital Yeterliklerin Güncellenme İhtiyacı	
11	Dijital Öğrenme Ortamları	1
12	Gelişen Teknolojiler- Mevcut ve Yakın Gelecekteki Teknolojik Eğilimler	1
13	Öğretim İçin Yeterliklerle İlişkilendirilmiş Dijital Teknolojiler	
14	Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler	1
15	Dijital Yetkinlik Konu Özeti	

GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ BELİRTKE TABLOSU (8)		
1	Güvenli Okul Kavramı	1
2	Bağımlılık ve Teknoloji Bağımlılığı	1
3	Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet	
4	Güvenli Okul ve İletişim	1
5	Yabancı Eğitimi ve Güvenli Okul-I: Türkiye ve Göç Süreci ile Yabancıların Eğitim ve Eğitim Güvenliği	
6	Yabancı Eğitimi ve Güvenli Okul-II: Kültürlerarası İletişim ve Farklılıklarda Farkındalık	
7	Sosyal Uyum ve Entegrasyon-I: Vatandaşlık Bilinci ve Eşitlik Yasası	1
8	Sosyal Uyum ve Entegrasyon-II: Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar ve Eğitim Politikaları	
9	Oyun Bağımlılığı, Etkileri ve Tedbirler	1
10	Okullarda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Desteklenmesi: Okulda Şiddet, Risk Faktörleri,Nedenleri ve Önlemeye Yönelik Yaklaşımlar	1
11	Okullarda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Desteklenmesi: Sosyal Duygusal Öğrenmenin Boyutları ve Güvenli Okulda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri	
12	Şiddetin Önlenmesi: Barışyapıcılık/Arabuluculuk Tanımları ve Barışyapıcılık Süreci	1
13	Şiddetin Önlenmesi: Okulda Barışyapıcılık/Arabuluculuk Uygulamaları	
14	Zor Kişiliklerle İletişim-I: Zor İnsanın Tanımı ve Davranışları	1
15	Zor Kişiliklerle İletişim-II: Zor İnsanlarla Birlikte Yaşamak ve Çalışmak Konusunda Yöntem ve Öneriler	