

- Mikrosistem-** Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.
- Mezzosistem-** Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.
- Ekzosistem-** Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.
- Makrosistem-**Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler

ça sürüklenme ile ilgili yapılan araştırmalarda okul aile arasındaki iş birliğinin ve ebeveyn denetiminin koruyucu bir faktör olduğu irtilmektedir (Siyez, 2009).

Ekzosistem: Sosyal medya, yasal mevzuat gibi bireyin gelişiminde dolaylı etkisi olan birimlerin oluşturduğu katmandır. Genel eğitim politikaları, medya ve kitle iletişim araçları bu birimlere örnek verilebilir (Gençtanırım, 2015).

Makrosistem: Yaklaşımın bu katmanında bireyin yaşadığı toplumun özellikleri yer alır. Kültürel değerler, ırksal ilişkiler, benimsenen din bunlara örnek verilebilir.

Kronosistem: Önceki tüm katmanları kaplayan bu dış katman, yaşanan zaman dilimini ifade etmektedir. Örneğin, savaşlarda ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir.

[5/100] [1/100] Verilen eğitim türü ve örneği karşılaştırmalarından hangisi yanlıştır?

Quiz  



0% İn formal= Bilimsel dergi veya gazete okumak



0% Non Formal= Uzmanlık videosu izlemek



0% İn formal= Kültür gezilerine katılmak



0% Non Formal= Açıköğretim



100% İn Formal= Okul



[VIEW RESULTS](#)

Remziye

Ayşeeeeee

Rehberlikte süreç ve sonuç değerl...

Yıl sonunda yapılıyorsa süreç

Önceki yıllarla karşılaştırma varsa sonuc



22:26

[41/50] [21/40] 21. yy eğitim konseptinde ki egitimcinin rolü için hangisi dogrudur

Quiz



0% Challenge: yenilikçi araştırmacı



20% Consolidate: yardım ve düzeltme



60% Hepsi



20% Clarify: en zor konuyu rahat açıklayabilmeli



0% Care: sorumluluk taşıma değer verme



0% Control: verimli sınıf atmosferi



0% Confer: etkileşimli



0% Captivate: cazip ilginç yapmalı



[VIEW RESULTS](#)

23:01

[56/81] -Öğrenme düzeyini (iyi, orta, kötü)

-Öğrenme çeşidini (bilişsel, duyuşsal, psikomotor)

-Öğrenme hızını (hızlı, yavaş) -Duyuşsal ürünleri (kendine güven, güdü) -Bilişsel ürünleri (kavrama, analiz, sentez, değerlendirme) kapsamaktadır.

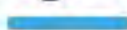
Final results



92% Öğrenme Ürünleri



8% Öğretme Ürünleri



[VIEW RESULTS](#)

Forwarded from Cengiz Hoca

Aşağıda verilen program türlerinden hangisinin açıklaması yanlış verilmiştir?

Anonymous Quiz

0% UYGULAMADAKİ :Resmî programın uygulanışında ortaya çıkar.

4% TEST EDİLEN: Öğrenmeleri kapsayan program türüdür.

13% ÖRTÜK: Resmî / formal program dışındadır. (informal)

0% İHMAL EDİLEN: Resmî programda var ama uygulamaya konmaz!

83% EKSTRA: Okulun içinde yapılması planlanmış her türlü deneyim ve etkinlikleri içerir.

23 answers

21. yy. eğitim konseptindeki eğitiminin rolü



CARE

*Şefkat-Değer verme



CHALLENGE

*Yenilikçi
Sınırları zorlayan



CLARİFY

*En zor konuyu
açıklayabilen



CAPTİVATE

*İlginç yapmalı
Beğeni kazanmalı



CONFER

*Etkileşimli



CONSOLIDATE

* Kontrol edip
“geri dönüş” sağlar



CONTROL

* Dengeli ve Adil

ÖZLEM Berkay

Forwarded from Gülden K.

DAVET: Davetinden memnun kaldım

YATIRIM: Hızlı büyüme yatırım yapmam gerekiyor

FIRSAT: Gençsin sana fırsat vereceğim

KALICIK: Problemleri ilk denemede çözemessen kalıcı olur

DÜŞÜNME: Sizi dinleyip sizinle öğreneceğim gerisini düşünmeyin



10:43

Forwarded from Melisss

Memnun olmak tanımak davet

Çalışmak başarı yatırım

İlk deneme vazgeçmemek kalıcılık

Genç olasılık fırsatlar fırsat

Dinleyeceğim düşüneceğim düşünme



10:43

Forwarded from Murat Kurumlar

Ekolojik sistem yaklaşımı, bireyi çevre içerisinde yaşayan bir varlık olarak ele alır. Aşağıdaki eşleşmelerden hangisi yanlıştır?

Anonymous Quiz



7% Kültür-Makrosistem

8% Okul-Mikrosistem

8% Sosyal Hizmetler-Egzosistem

14% Kitle İletişim Araçları-Makrosistem

63% Yasalar-Mezzosistem



1302 answers

06:22

Serap Hülya

TEST TÜRLERİ;

Testi alan kişi sayısına göre testler BİREYSEL/GRUP

Testin uygulanış süresine göre

SÜRELİ/SÜRESİZ

Testin ölçtüğü niteliğe göre

HIZ TESTLERİ/GÜÇ TESTLERİ

Değerlendirme yaklaşımına göre

OBJEKTİF/SUBJEKTİF

Hazırlanış biçimine göre

STANDART/ÖĞRETMEN YAPIMI

Veri toplama tekniğine göre

PERFORMANS/KAĞIT-KALEM



13

07:57

[3/100] 3) Eğitim örgütlerindeki değişim, içsel "oku içi", dışsal "eğitim sisteminin bütününe etkileyen", bireysel "kişilerin fikirleri, inançları ve tutumları"dır. Aşağıdakilerden hangisi "dışsal" değişim örneğidir?

Quiz



- 0% A.Okulumuz da sürekli müdür değiştiği için okul iklimi bundan olumsuz etkilenmekte
- 100% B.Bakanlığın aldığı karar doğrultusunda proje okuluna dönüştürülen okullardan birisi de bizimkisi
- 0% C.Okulumuzda zil seslerini öğrencilerin istekleri doğrultusunda şarkılar şeklinde yapıyoruz
- 0% D.Okulumuzdaki bir kısım öğrenci yatılı kalmakta
- 0% E.Okulda başarılı öğrencilerimizden Ayşe TM'ye geçmeye karar verdiğinden naklini başka okula aldırdı

[VIEW RESULTS](#)

Sevgi BAYRAM

Kapsayıcıda;

- Sınıf ve öğrenciler: mikro
- Okullar: mezo
- Sistem: makro



← 1 22:22

Meryem

Forwarded from mehmet ay

MİKROSİSTEM: EV,OKUL

MEZZOSİSTEM:OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ,AİLE AKRAN

İLİŞKİSİ(MİKROSİSTEMLER ARASI LİŞKİ VAR)

EKZOSİSTEM:SOSYAL MEDYA,YASAL MEVZUAT,GENEL EĞİTİM

POLİTİKALARI,MEDYA VE KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI

MAKROSİSTEM:KÜLTÜREL DEĞERLER,IRKSAL İLİŞKİLER,BENİMSENEN
DİN

KRONOSİSTEM:YAŞANAN ZAMAN DİLİMİ,SAVAŞLAR,EKONOMİK KRİZ



22:24

Aşağıdakilerden hangisi non- formal öğrenmenin özelliklerinden değildir

Anonymous Quiz

41% Öğrenme genellikle değerlendirilir



15% Yapılandırılmış

9% Rehber ya da öğretmen liderliğinde



12% Genellikle önceden planlanmış

23% Motivasyon dışsal olabilir ama genel anlamda içseldir

Aysun Erbaş

Reply

Hatice hocam benim bildiğim problem çözerken de araştırma inceleme yapmak gerekiyor.Araştırma İnceleme de problem çözme basamaklarını kullanmak gerekiyor.Zaten ikisini de ortaya koyan John Dewey ..Testte olduğum için geç yazabildim.

21:44

[32/100] Sınıf rehber öğretmeninin rehberlikle ilgili görevleri kapsamında aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

Final results



- 1% Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular
- 3% Sınıf rehberlik planını en geç ekim ayının ikinci haftasında müdürüne onaylatır
- 3% Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile işbirliği yapar.
- 84% Her yıl mayıs ayında risk altındaki öğrencilere ait verileri rehberlik servisine iletir
- 9% Rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar

[VIEW RESULTS](#)

[79/100] Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır. Aşağıdakilerden hangisinde dinleme türü yanlış ya da eksik olarak tanımlanmıştır?

Final results 

67% Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almamaya odaklanılan dinlemedir.



7% Edilgin dinleme; dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı dinleme



10% Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.



16% Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.



0% Kapsamlı dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.



[79/100] Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır. Aşağıdakilerden hangisinde dinleme türü yanlış ya da eksik olarak tanımlanmıştır?

Quiz   

3% Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.

78% Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almamaya odaklanılan dinlemedir.



4% Kapsamlı dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.

5% Edilgin dinleme; dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı dinleme

10% Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.



[VIEW RESULTS](#)

Remziye

Reply

Sislendirme konunun üstünü ortme gibi düşünebilirsiniz

Eğer evet seni dinledim anlıyorum ama daha sonra konuşalım
derse o zaman da kendinden emin erteleme olur

00:32

Forwarded from Hakan

Resmi Program

*Programın öğelerinin yazılı bir biçimde belirlenerek eğitim otoritesince onaylanıp, tüm okullara gönderilen programdır.

*Yazılıdır.

*Resmidir.

*Standarttır ve teoriktir.

*Ölçülüp değerlendirilebilir

Uygulamadaki program

Öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın uygulanması sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işlevsuz, gerçekçesiz ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır.

Test edilen program

Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür.

Bu programın en önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır

Örtük program

Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmi/formal program dışında yazılı ve resmi olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasına sağlayan bir program türüdür.

İhmal edilen program

Resmi programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır

Ekstra program

Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir.

Desteklenen program

Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür

Önerilen program

Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarıca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022" önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.

IPCC raporlarına göre "Gezeganimiz yüzey sıcaklığı....." boş yere hangisi getirelemez?

Anonymous Quiz

15% 1,2 derece artış göstermiştir



9% 1.5 derece geri dönülmez eşik noktasıdır

9% 2 derecelik artış kabul edilebilir

4% Önlem alınmazsa 3 derecelik artış felaketleri getirecektir

63% 4 derecelik artış çok büyük felaketler getirmez



205 answers



12



2



1

Forwarded from YABERMUS

sorunun kökünde

ORTAALAMA varsa=iklim

GENİŞ ÖLÇEK varsa=iklim değişikliği

STANDART SAPMA gibi istatistik işlemler varsa=iklimsel değişiklik olur

10:07

Forwarded from Gamze A

Atmosferin katmanları

Trabzon Spor Maçı İptal Edildi.

Troposfer, Stratosfer, Mezosfer, İyonosfer(Termosfer), Ekzosfer

10:08

Bilimsel Raporun Bölümleri

s.222

Başlık :

Çalışma hakkında **okuyucuya bilgi** vermektir.

Özet bölümü :

Kısa, ayrıntılı ve çok yönlü olmalıdır. Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermelidir.

Giriş bölümü:

Çalışmanın **problemi sunulur**, tanıtılır. Yeni bir sayfadan başlatılmalıdır. Giriş kısmında araştırmaya ilişkin alt yapı oluşturulur.

Çalışmaya ilişkin altyapı oluşturulduktan ve problem tanıtıldıktan sonra problemin çözümündeki yaklaşım ortaya konulmalıdır. Burada, değişkenler tanımlanır ve araştırmanın amacı, hipotezleri ve/veya soruları verilir.

Yöntem bölümü:

Araştırmanın nasıl yürütüldüğüne ilişkin detaylar yer alır. Bu tanıtım okuyucuların, çalışmanın yönteminin ve sonuçların güvenilirlik ve geçerliğinin uygunluğunu değerlendirebilmelerini sağlar.

Yöntem bölümünde araştırmanın desenini, çalışma grubu/örnekleme, veri toplama araçları ve süreci, veri analizi ve **uygulama süreci** detaylı olarak açıklanır.

Bulgular bölümü:

toplanan verilerin analizine ilişkin **istatistiksel sonuçlar** özetlenir. Bulgular, sonuç kısmını destekleyecek şekilde gereksiz ayrıntılara girmeden **raporlanır**. Çalışmanın hipotezlerine aykırı olan sonuçlar da dâhil olmak üzere konuyla ilgili tüm bulgulardan söz edilir.

Kaynaklar listesi:

Çalışmada kullanılan **kaynakların tamamı** yer almalı ve kaynaklar listesindeki kaynaklara da metin içinde atıf yapılmalıdır. Kaynaklar listesi az ve öz olmalı, yapılan araştırmayı destekleyen önemli kaynaklara yer verilmelidir.

Ekler:

Bir materyalin çalışmanın gövde kısmında detaylı olarak verilmesinin uygun olmayacağı ve dikkati dağıtacağı durumlarda oldukça yararlıdır.

Yazar notu:

Her bir yazara ilişkin kuramsal bilginin, finansal desteğin kaynağının belirtildiği, çalışmaya destek veren meslektaşların belirtildiği bölümdür.

Fatma Kılıç

Plus Yönetici

Forwarded from  Etem ATEŞ 

WMO

W: World

M: Meteorological

O: Organisation

10:08

Forwarded from Gülden K.

●●● Havadaki CO2 yi azaltan etmenler

1.Silikat

2.Ormanlar

3.Okyanuslar

10:09

Mert hocaya 42M sınavından 65 almış standart hata 10 ise
% de Lag Notu = 65 45-85 arasında not almış olabilir?

Standart hata = 10

% ? 45-85

65 → 85 fark 20

Standart hata 10 → 2 ile çarparsak 20 olur.

$$65 + 20 = 85$$

Standart hata	1 ile çarpıyorsa	% 95
	2 ile "	% 99
	3 ile "	

Dilin kullanmayla ortaya çıkan engeller

1. Emir vermek, yönlendirmek, yönetmek=Korku ya da aktif direnç yaratabilir.
2. Uyarmak, gözdağı vermek=Gücenme, kızgınlık, isyankârlığa neden olabilir.
3. Ahlak dersi vermek=Zorunluluk ya da suçluluk duyguları yaratır.
4. Öğüt vermek, çözüm ve öneri getirmek=Bağımlılık ya da direnme yaratabilir.
5. Öğretmek, nutuk çekmek, mantıklı düşünceler önermek =Bıkkınlık, nefret uyandırabilir.
6. Yargılamak, eleştirmek, suçlamak=Benlik saygısını azaltır.
7. Ad takmak, alay etmek=Genellikle karşılık vermeye iter.
8. Yorumlamak, analiz etmek, tanı koymak=Yanlış anlaşılma korkusuyla iletişim kesilebilir.
9. Övmek, aynı düşüncede olmak, olumlu değerlendirmeler yapmak=Övgü yokluğu eleştiri olarak algılanabilir.
10. Avutmak, teselli etmek=Zor görevlerde ben de aynı şeyi hissederdim.
11. Sorgulamak, sınamak, sorguya çekmek=Kendini köşe sıkıştırılmış hissetmesine sebep olabilir.
12. Alaycı davranmak, şakacı davranmak, konuyu saptırmak=Kendisi ile ilgilenilmediğini, kendisine saygı duyulmadığını düşündürebilir.

GÜNEŞ VE YER IŞINIMI

- Yeryüzüne ulaşan Güneş ışınları, **ekvator** ve **çevresine yıl boyunca dik** ve **dike yakın** açılarla geldiği için **ekvatorial** ve **tropikal bölgeler** daha **fazla** ısınır.



AYRIMCILIĞIN NEDENLERİ VE TÜRLERİ

S.302

Etnik köken ayrımcılığı: Irk, renk, soy ya da ulusal veya etnik kökene dayalı her türlü ayırım etnik köken ayrımcılığını ifade eder. Dilde yerleşik ırkçı kalıplar veya okul ortamında farklı etnik kökenden gelen öğrencilere yapılan aşağılama ve tacizler, etnik kökene dayalı ayrımcılığa örnek verilebilir.

Dinî inanç ayrımcılığı: Toplumsal yaşamın herhangi bir alanında bireylerin inançlarından dolayı dışlanması veya engellenmesidir. Başörtülü bir kadının eğitim hakkının engellenmesi veya farklı dinlere yönelik hakaret anlamı içeren ifadeler dinî inanç ayrımcılığına örnektir.

Cinsiyet ayrımcılığı: Toplumsal yaşamda kişilerin cinsiyetlerinden dolayı dışlanması ya da engellenmesidir. Kadınların eğitim ve çalışma imkânlarından eşit olarak yararlanamaması veya cinsiyet rollerinin kesin kalıplar şeklinde belirlenmesi bunlara örnek olarak verilebilir.

Sosyo-ekonomik düzey: Kişinin toplumsal yaşamda sosyo-ekonomik düzeyinden dolayı diğerlerinden farklı muamele görmesini ifade eder. Okulda fakir bir aileden gelen bir öğrencinin öğretmen veya okul yöneticileri tarafından farklı muamele görmesi bu duruma örnektir.

Engellilik veya özel gereksinimler: Bireylerin genetik birtakım problemler ya da hayatlarının belirli bir dönemindeki hastalık veya kaza sonucunda bedensel veya zihinsel olarak ortaya çıkan özel durumlarından dolayı ayrımcılığa maruz kalma durumudur.

Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık :

Eğitim kurumlarında öğretmenler, okul yöneticileri, aileler ve öğrenciler, birçok durumda farkında olmadan, algıları, ön yargıları ve kalıp yargıları çerçevesinde öğrencilere farklı davranabilmektedir. Okul ortamlarında öğretmenlerin ayrımcı davranışlar gösterdiği bazı durumlara göz atalım:

- Potansiyellerini dikkate almadan bazı öğrencilerden diğerlerine göre daha düşük beklenti içinde olmak,
- Öğrenciyi ticari bir kaynak gibi görmek; ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine göre davranmak,
- Cinsiyet ayrımcılığı ve özel gereksinime ihtiyacı olan veya engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- Farklı kültürlerden gelen öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- Başarılı öğrencileri kayırma ve özel ilgi gösterme; sınıf ve şubeler arası ayrımcılık,
- Dinsel ve etnik ayrımcılık; tanıdık ve yakınlarını kayırmak

Kısa Bilgiler

9.Bölüm

Instagram: bilgiyuvasiokulum



Instagram: bilgiyuvasiokulum

Siber Zorbalık

yuvasiokulum

1-Bireylerin mobil telefonlar ve internet aracılığıyla bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak diğer bireylere rahatsızlık vermesi ve taciz etmesi olarak tanımlanır.

(Arıcak vd.,2008)

Siber zorbalığın nedenleri

- 1-İntikam alma
- 2-Popüler olma arzusu
- 3-Aile içinde yaşanan sorunlar
- 4-Düşük özgüven ya da gerçek dünyada elde edilemeyen başarıyı sanal dünyada yakalama arzusu
- 5-Mağduriyet yaşattığı kişi ile yaşamış olduğu kıskançlık

Instagram: bilgiyuvasiokulum

Siber mağduriyet maruz kalanlarda

- 1-Akademik,duygusal, ilişkisel ve sosyal problemlerle karşılaşmaktadır.
- 2-Artan stres onlarda depresyon , kaygı,intihar,baş ve karın ağrısı,cilt problemleri gibi problemler meydana gelmektedirler.
- 3-Ayrıca yeme alışkanlıklarını etkileyebilmektedir.

Instagram: bilgiyuvasiokulum

KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİ K ULUSLARARASI DÜZENLEMELER

s.265.

İNSAN HAKLARI TEMELLİ SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 1948 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- 1952 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme
- 1966 Uluslararası Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi
- 1971 BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirisi
- 1975 BM Engelli Hakları Bildirgesi
- 1981 UNESCO Sundberg Bildirgesi
- 1982 BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı
- 1989 BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı
- 1993 BM Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
- 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi

DEZAVANTAJLI GRUPLARA YÖNELİK SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 2000 UNESCO Dünya Eğitim Forumu ve Dakar Eylem Çerçevesi; Avrupa Komisyonu Engelsiz Avrupa Tebliği
- 2003 BM Engellilik İçin Fırsat Eşitliği
- 2004-2010 Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı

EĞİTİM SİSTEMLERİNİN DÖNÜŞÜMÜNE YÖNELİK GELİŞMELER

- 2005 UNESCO Kapsayıcılık Rehberi: Herkes İçin Eğitime İlişkin Erişilebilirliği Sağlama
- 2006 BM Engelli Hakları Sözleşmesi
- 2006-2015 Avrupa Konseyi Engellilik Eylem Planı
- 2008 UNESCO Kapsayıcılığa Yönelik Politika Rehberi
- 2010-2020 AB Engellilik Stratejisi; UNESCO Herkes İçin Eğitim İzleme Raporu
- 2012 UNESCO Eğitimde Dışlanma: Daha Kapsayıcı ve Adil Toplamlar İçin Eğitim Sistemlerini Değerlendirme Rehberi
- 2015 UNESCO Eğitim 2030 Eylem Çerçevesi
- 2017 UNESCO Eğitimde Kapsayıcılık ve Eşitliği Sağlama
- 2019-2030 Her Çocuk Öğrenebilir: UNICEF Eğitim Stratejisi
- 2020 UNESCO Salamanca Bildirgesi'nden 25 Yıl Sonra Eğitimde Kapsayıcılık: Mevcut Durum, Eğilimler ve Zorluklar; Küresel Eğitim İzleme Raporu: Eğitimde Kapsayıcılık
- 2021-2030 AB Engelli Haklarına Yönelik Strateji Belgesi

Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı, BM Eğitim Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO), BM Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), BM Nüfus Fonu (UNFPA), BM Kalkınma Programı (UNDP) ve Dünya Bankası tarafından organize edilen, 155 ülkeden temsilcilerin ve pek çok sivil toplum kuruluşunun yer aldığı en önemli küresel eğitim girişimidir

Sabiye

OYUN BAĞIMLILIĞI OLUŞMA AŞAMALARI

- ✓ Başlama isteği: Merak
- ✓ İlginin artması: Günlük yaşamda ve davranışlarda FARKLILAŞMA
- ✓ Düşüncelerinde Oyunun Öncelikli Bir yere Sahip Olması: Oyunun yaşamda merkeze yerleşmesi, daha önce zevk alınan şeylerden uzaklaşma
- ✓ Oyun Bağımlılığının Oluşması: Beslenme ve uyku da bozukluk, sosyal uyumsuzluk, aile ve arkadaşlardan uzaklaşma

1

**Alan
bilgisinde
zihin**



Kendi alanında
uzman ol.

Disiplinler arasından **meslekle doğrudan ilgili olan alanda uzmanlık bilgisine derinlemesine sahip olmak** ve meslek yaşamı boyunca düzenli olarak alan hakkında bilgi birikimini artırmak için öğrenme ve gelişim stratejilerinin geliştirilmesi olarak belirtilir

2

**Sentezleyen
zihin**



Başka alanlarda bilgin
ve becerin olsun.

Bireylerin mesleği ile doğrudan ilgili alanda derinlemesine bilgi sahibi olmasının yanı sıra **farklı disiplinlerde de bilgi ve beceri sahibi olması gerekmektedir.** Bireyden meslek alanındaki problemleri çözerken veya performansını gerçekleştirirken **farklı disiplinlerden bilgiler sentezleyerek çözümler** üretmesi beklenmektedir.

3

**Yaratıcı
zihin**



Sorunlara çözüm bul.

Bireylerin meslekleri ile ilgili ana alan bilgisi ve onun etrafındaki disiplinleri kullanarak **kendi alanlarında var olan problemlere çözümler geliştirmesi** ve bunları diğer meslektaşları tarafından kullanılabilir hâle getirebilmesidir. **Alanda var olan problemlere çözümler üretilmesi,** her zaman yeni çözümler için diğer bireylere fikirler vererek toplumdaki her bireyin yaratıcı zihnini besler.

4

**Saygı
duyan zihin**



Başkalarına saygı
göster

Kendisinininkinden farklı kültüre, yaşam tarzına ve özelliklere sahip bireyleri ve toplumları anlamaya, onlarla beraber çalışma ve yaşama becerilerine değer veren zihindir. Küresel olarak birbirine bağlı topluluklardan ve toplumlardan oluşan günümüz dünyasında **bir arada yaşamak ve çalışmak için insan topluluklarının birbirine anlaması ve farklılıklarına saygı duyması, barış içinde yaşamak için ön** gerekliliklerden biridir

5

Etik zihin



Topluma karşı
sorumlusun. Uygun
davranış göster.

Bireylerin bir insan, çalışan ve vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirirken **etik kurallara uygun davranışlar** göstermesi gerekmektedir. kurum ve kuruluşlar etik çalışma ilkelerini misyonlarına, vizyonlarına ve stratejik planlarına yansıtarak kendi etik anlayışlarını kamuya ilan etmektedir. Etik zihin, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken bu kuralları hem uygular hem de etkileşimde olduğu bireylere örnek olmaya çalışır.

BAŞÖĞRETMENLİK SORU PAYLAŞIM GRUBU

2.352 members

Pinned message

DEĞERLİ ARKADAŞLAR, BAŞÖĞRETMENLİK GRUBU YÖNETİCİLERİ OLARAK Bİ

070 EŞİT İMULMELE

[VIEW RESULTS](#)

23:0

🏁 ' 🌹 100'lük Konu Dağılımına Göre Uzman Öğretmenlik
DENEME-3- 🌹 Cengiz HOCA' testi bitti!

100 soru cevaplandı

- 🏆 1. Sevim L. Kaya - 94 (32 dak 55 san)
- 🥈 2. Şefik Atmaca - 93 (19 dak 18 san)
- 🥉 3. Rezzan Gül - 93 (31 dak 49 san)
4. Adalet - 92 (28 dak 57 san)
5. ELİF TEKİN - 92 (29 dak 3 san)
6. Şehriban ALTAŞ - 92 (33 dak 15 san)
7. gülseren taşkın - 92 (35 dak 24 san)
8. Banu - 91 (38 dak 36 san)
9. Şule Gümüş - 90 (29 dak 30 san)
10. Gül Yılmaz - 90 (38 dak 34 san)
11. Nuriye Kırkpınar - 88 (35 dak 18 san)
12. Fırat Güler - 88 (46 dak 26 san)
13. MEHMET ÖZTÜRK - 87 (28 dak 16 san)
14. Rezan Eroğlu - 87 (42 dak 55 san)
15. Nurcan Özkan - 86 (22 dak 11 san)
16. Fatma Koçköprü - 86 (25 dak 18 san)
17. GÜNEŞ - 86 (38 dak 24 san)
18. @H_Eroglu - 86 (40 dak 59 san)
19. Hülya Dalkılınç - 86 (43 dak 52 san)
20. Nalan Akkaya - 85 (32 dak 20 san)

🏆 Kazananları tebrik ediyoruz!

23:0

Etem ATEŞ

owner

Forwarded from Gülden K.

GÜVENİLİRLİK ➡ (0 ile 1) arası

* 0.70 olması idealdir.

GEÇERLİLİK ➡ (-1 ile +1) arası

KORELASYON ➡ (-1 ile +1) arası

* 0'a yaklaştıkça ilişki azalır

* 0 Mükemmel ilişkisizlik

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ➡ (0 ile 1) arası

* Ortalama güçlük 0.50

* 1'e yaklaştıkça kolaylaşır

* 0'a yaklaştıkça zorlaşır

MADDE AYIRT EDİCİLİK İNDEKSİ ➡ (-1 ile +1) arası

* 0.30 ve üzeri kabul edilebilir

20:21

5.

- Tüm çocukların ücretsiz ve zorunlu eğitime erişimi olması
- Ayrımcılığın ortadan kaldırılması
- Kaliteli eğitimin müfredat ve öğretim uygulamalarında yer alması

Yukarıda verilenler kapsayıcı eğitimin hangi temel ilkesinin sonucudur?

A) Çeşitlilik

B) Hak

C) Katılım

D) Aidiyet

E) Adalet

[25/40] .

Final results



8% A



49% B



14% C



3% D



26% E



[VIEW RESULTS](#)

Sabiye

Dijitalleşme: Hizmetlerin Ç.İÇİ ve UZAKTAN yapılması(örn:bankacılık işlemleri) ✓

Dijitaleştirme:İçeriklerin dijital ortama AKTARIMI ✓

Dijital Yetkinlik:ELEŞTİREL,YARATICI kullanım ✓

DİJİTAL Yeterlilik:ÖZEL BİLGİ VEYA EHLİYET(Ne öğrenmeliyiz,Ne öğretmeliyiz) ✓

Dijital Beceri:SORUN çözmek için bit kullanımı ✓

Dijital Dönüşüm:İYİLEŞTİRMEYİ,GELİŞTİRMEYİ amaçlayan süreç(örn: e devlet) ✓

Dijital Vatandaşlık:ETKİN,GÜVENLİ,SORUMLU kullanım(davranış normları)✓

Dijital Okuryazarlık:ÇALIŞABİLMEK,ÖĞRENEBİLMEK,EĞLENEBİLMEK için kullanmak ✓

"öz"e vurgu varsa -> fenomenoloji

"bağlam"a ... -> eylem ars

"derin betimleme"... -> durum çalışma

"grup davranışı" ... -> etnografi

"hayat hikayesi" ... -> anlatı ars

Sera gazları

- Su buharı (H_2O)
- Karbondioksit (CO_2)
- Metan (CH_4)
- Nitroz Oksit (N_2O)
- Ozon (O_3)
- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)
- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)

Forwarded from Sabiye

Takdir edici: keyif

Kapsamlı:öğrenmeye ve bilgiyi hatırlamaya dönük

Kritik değerlendiren: Değerlendirme

Edilgin: sözlü geri bildirim yok

Empatik: yoğun dinleme

Yargısız eleştirel: Açık bir zihinle

Derinlemesine: söylemediklerini de çıkarma

Çözümleyici: aynen tekrar değil, duyguyu anlamaya

Etkin: duygulara anlam katmaya

Dikkatle dinleme: takip etme

Katılımcı: Kişinin konuşmaya katılması

Vurgulu: Duyguları anlamaya odaklanan

19:49

Forwarded from Sabiye

Forwarded from Sabiye

Geçmişte yaşanmış geçmiş
Belli bir zaman da diyorsa anlık
Kesitsel tek seferde
Boylamsal farklı 2 zamanda



19:49

Forwarded from Fatma USŞEN

Buçuklu söylenabiliyorsa : SÜREKLİ DEĞİŞKEN

Buçuklu söylenemiyorsa SÜREKSİZ DEĞİŞKEN

Örnekler:Ali sınavdan 90 aldı Sürekli değişken 90,5 şeklinde ifade edilebiliyor

Ahmet'in 5 dersi var /5,5 dersi vat diyemiyoruz SÜREKSİZ DEĞİŞKEN



19:49

Forwarded from Fatma Kılıç

Yetişkin -çocuk oranı fiziksel ekolojik

Yetişkin-cocuk etkileşimi sosyal ekolojik

19:49

Forwarded from Sabiye

Genel MEB

Yerel il Mem

Özel Okul rehberlik programı 19:47

Forwarded from Sabiye

Eğitimin hedefleri:

Uzak:Devlet

Genel:Kurumlar(meb,meb Genel müdürlükleri,il milli eğitim vs)

Ozel:dersin hedefleri

19:47

Forwarded from Meryem 🐱

Ekolojik sistemde okul mikro, kapsayıcı sistemde okul mezo düzey...her gun hatirlatiyorum kendime, size de hatirlatayim dedim

19:49

Forwarded from Gülden K.

Açık ➡ Olması gereken, işler kolay, katılım yüksek

Özerk (Otonom) ➡ İdareci çalışanlardan uzak

İdareci ➡ Yönetici işi kendisi yapar

Samimi ➡ Arkadaşça ilişkiler, görüş bildirirler

Babacan ➡ Yönetici sürekli kontrol edici görevinde

Kapalı ➡ Yönetici çalışanlarıyla ilgisiz, başarı minimum

19:47

Forwarded from Sabiye

Takdir edici: keyif

Kapsamlı: öğrenmeye ve bilgiyi hatırlamaya dönük

Kritik değerlendiren: Değerlendirme

Edilgin: sözlü geri bildirim yok

Empatik: yoğun dinleme

Yargısız eleştirel: Açık bir zihinle

Derinlemesine: söylemediklerini de çıkarma

Çözümleyici: aynen tekrar değil, duyguyu anlamaya

Etkin: duygulara anlam katmaya

Dikkatle dinleme: takip etme

Katılımcı: Kişinin konuşmaya katılması

Vurgulu: Duyguları anlamaya odaklanan



19:49

Forwarded from Sabiye

Geçmişte yaşanmış geçmiş

Belli bir zaman da diyorsa anlık

Kesitsel tek seferde

Boylamsal farklı 2 zamanda



19:49

Forwarded from Gülden K.

Sera gazları

- Su buharı (H_2O)

Karbondiyoksit (CO_2)

- Metan (CH_4)
- Nitroz Oksit (N_2O)
- Ozon (O_3)
- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)
- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)



🌹 Cengiz Hoca 🌹

Soru Yöneticisi

Sosyal uyum, daha yüzeysel dir.

Kültürel uyum, daha derindir.

Asimilasyon, kendi kültürünü tamamen terketmedir. 12:36

Yumruk yapma tekniği s.7



**1 parmak
açık**

Henüz öğrenmenin
başındayım, anlamına
gelmektedir.

**2 parmak
açık**

Daha fazla
pratik
yapmaya
ihtiyacım var.

**3 parmak
açık**

Biraz yardıma
ihtiyacım var.

**4 parmak
açık**

Yalnız başıma
yapabilecek
kadar
biliyorum.

**5 parmak
açık**

Birisine
açıklayabilecek
kadar iyi biliyorum.

Yumruk yapma tekniği.png
Tür: PNG Dosyası
Dosya Boyutu: 233 KB
Resim Boyutu: 1920 x 1080
piksel

- Mikrosistem-** Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.
- Mezzosistem-** Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.
- Ekzosistem-** Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.
- Makrosistem-**Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler

ça sürüklenme ile ilgili yapılan araştırmalarda okul aile arasındaki iş birliğinin ve ebeveyn denetiminin koruyucu bir faktör olduğu belirtilmektedir (Siyez, 2009).

Ekzosistem: Sosyal medya, yasal mevzuat gibi bireyin gelişiminde dolaylı etkisi olan birimlerin oluşturduğu katmandır. Genel eğitim politikaları, medya ve kitle iletişim araçları bu birimlere örnek verilebilir (Gençtanırım, 2015).

Makrosistem: Yaklaşımın bu katmanında bireyin yaşadığı toplumun özellikleri yer alır. Kültürel değerler, ırksal ilişkiler, benimsenen din bunlara örnek verilebilir.

Kronosistem: Önceki tüm katmanları kaplayan bu dış katman, yaşanan zaman dilimini ifade etmektedir. Örneğin, savaşlarda ve ekonomik kriz dönemlerinde suç davranışlarında artış olabilmektedir.

[5/100] [1/100] Verilen eğitim türü ve örneği karşılaştırmalarından hangisi yanlıştır?

Quiz  



0% İn formal= Bilimsel dergi veya gazete okumak



0% Non Formal= Uzmanlık videosu izlemek



0% İn formal= Kültür gezilerine katılmak



0% Non Formal= Açıköğretim



100% İn Formal= Okul



[VIEW RESULTS](#)

[41/50] [21/40] 21. yy eğitim konseptinde ki egitiminin rolü için hangisi dogrudur

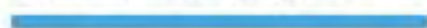
QUIZ



0% Challenge: yenilikçi araştırmacı



20% Consolidate: yardım ve düzeltme



60% Hepsi



20% Clarify: en zor konuyu rahat açıklayabilmeli



0% Care: sorumluluk taşıma değer verme



0% Control: verimli sınıf atmosferi



0% Confer: etkileşimli



0% Captivate: cazip ilginç yapmalı



[VIEW RESULTS](#)

23:01

[56/81] -Öğrenme düzeyini (iyi, orta, kötü)

-Öğrenme çeşidini (bilişsel, duyuşsal, psikomotor)

-Öğrenme hızını (hızlı, yavaş) -Duyuşsal ürünleri (kendine güven, güdü) -Bilişsel ürünleri (kavrama, analiz, sentez, değerlendirme) kapsamaktadır.

Final results



92% Öğrenme Ürünleri



8% Öğretme Ürünleri

[VIEW RESULTS](#)

Forwarded from Çengiz Hoca

Aşağıda verilen program türlerinden hangisinin açıklaması yanlış verilmiştir?

Anonymous Quiz

0% UYGULAMADAKİ :Resmî programın uygulanışında ortaya çıkar.

4% TEST EDİLEN: Öğrenmeleri kapsayan program türüdür.

13% ÖRTÜK: Resmî / formal program dışındadır. (informal)

0% İHMAL EDİLEN: Resmî programda var ama uygulamaya konmaz!

83% EKSTRA: Okulun içinde yapılması planlanmış her türlü deneyim ve etkinlikleri içerir.

23 answers

21. yy. eğitim konseptindeki eğitiminin rolü



CARE

*Şefkat-Değer verme



CHALLENGE

*Yenilikçi
Sınırları zorlayan



CLARİFY

*En zor konuyu
açıklayabilen



CAPTİVATE

*İlginç yapmalı
Beğeni kazanmalı



CONFER

*Etkileşimli



CONSOLIDATE

* Kontrol edip
“geri dönüş” sağlar



CONTROL

* Dengeli ve Adil

ÖZLEM Berkay

Forwarded from Gülden K.

DAVET: Davetinden memnun kaldım

YATIRIM: Hızlı büyüme yatırım yapmam gerekiyor

FIRSAT: Gençsin sana fırsat vereceğim

KALICI: Problemleri ilk denemede çözemessen kalıcı olur

DÜŞÜNME: Sizi dinleyip sizinle öğreneceğim gerisini düşünmeyin



10:43

Forwarded from Melisss

Memnun olmak tanımak davet

Çalışmak başarı yatırım

İlk deneme vazgeçmemek kalıcılık

Genç olasılık fırsatlar fırsat

Dinleyeceğim düşüneceğim düşünme



10:43

Forwarded from Murat Kurumlar

Ekolojik sistem yaklaşımı, bireyi çevre içerisinde yaşayan bir varlık olarak ele alır. Aşağıdaki eşleşmelerden hangisi yanlıştır?

Anonymous Quiz



7% Kültür-Makrosistem

8% Okul-Mikrosistem

8% Sosyal Hizmetler-Egzosistem

14% Kitle İletişim Araçları-Makrosistem

63% Yasalar-Mezzosistem



1302 answers

06:22

Serap Hülya

TEST TÜRLERİ;

Testi alan kişi sayısına göre testler BİREYSEL/GRUP

Testin uygulanış süresine göre

SÜRELİ/SÜRESİZ

Testin ölçtüğü niteliğe göre

HIZ TESTLERİ/GÜÇ TESTLERİ

Değerlendirme yaklaşımına göre

OBJEKTİF/SUBJEKTİF

Hazırlanış biçimine göre

STANDART/ÖĞRETMEN YAPIMI

Veri toplama tekniğine göre

PERFORMANS/KAĞIT-KALEM



13

07:57

[3/100] 3) Eğitim örgütlerindeki değişim, içsel "oku içi", dışsal "eğitim sisteminin bütününe etkileyen", bireysel "kişilerin fikirleri, inançları ve tutumları"dır. Aşağıdakilerden hangisi "dışsal" değişim örneğidir?

Quiz



- 0% A.Okulumuz da sürekli müdür değiştiği için okul iklimi bundan olumsuz etkilenmekte
- 100% B.Bakanlığın aldığı karar doğrultusunda proje okuluna dönüştürülen okullardan birisi de bizimkisi
- 0% C.Okulumuzda zil seslerini öğrencilerin istekleri doğrultusunda şarkılar şeklinde yapıyoruz
- 0% D.Okulumuzdaki bir kısım öğrenci yatılı kalmakta
- 0% E.Okulda başarılı öğrencilerimizden Ayşe TM'ye geçmeye karar verdiğinden naklini başka okula aldırdı

[VIEW RESULTS](#)

Sevgi BAYRAM

Kapsayıcıda;

- Sınıf ve öğrenciler: mikro

- Okullar: mezo

- Sistem: makro



← 1 22:22

Meryem

Forwarded from mehmet ay

MİKROSİSTEM: EV,OKUL

MEZZOSİSTEM:OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ,AİLE AKRAN

İLİŞKİSİ(MİKROSİSTEMLER ARASI LİŞKİ VAR)

EKZOSİSTEM:SOSYAL MEDYA,YASAL MEVZUAT,GENEL EĞİTİM

POLİTİKALARI,MEDYA VE KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI

MAKROSİSTEM:KÜLTÜREL DEĞERLER,IRKSAL İLİŞKİLER,BENİMSENEN
DİN

KRONOSİSTEM:YAŞANAN ZAMAN DİLİMİ,SAVAŞLAR,EKONOMİK KRİZ



22:24

Aşağıdakilerden hangisi non- formal öğrenmenin özelliklerinden değildir

Anonymous Quiz

41% Öğrenme genellikle değerlendirilir



15% Yapılandırılmış

9% Rehber ya da öğretmen liderliğinde



12% Genellikle önceden planlanmış

23% Motivasyon dışsal olabilir ama genel anlamda içseldir

ÖĞRETİM İLKELERİ – 1

1. HEDEFE (AMACA) UYGUNLUK İLKESİ

Eğitim durumları işe koşulduğu hedefe hizmet edebilmeli, onlara ulaşılabilir olmalıdır.



2. ÖĞRENCİYE GÖRELİK İLKESİ:

Çağdaş eğitim anlayışında eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciye yönelik olması gerekir.



3. ÖĞRENCİ DÜZEYİNE UYGUNLUK İLKESİ:



Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.

4. HAYATILIK İLKESİ (YAŞAMA YAKINLIK, İŞEVURUKLUK)

Okul, hayatın bir parçası olmalıdır
Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır.



5. TRANSFER İLKESİ:

Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir.
Sınıftakini hayata aktarmalıdır.

6. YAPARAK YAŞAYARAK ÖĞRENME (UYGULANABİLİRLİK, AKTİVİTE):

Öğrenci eğitim sürecine ne kadar fazla katılır, süreçte ne kadar etkin olursa o kadar başarılı olur. Yaparak ve yaşayarak öğrenme, eğitimde ezberciliği ortadan kaldırır; kalıcı ve etkili öğrenme sağlar.



[32/100] Sınıf rehber öğretmeninin rehberlikle ilgili görevleri kapsamında aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

Final results



- 1% Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular
- 3% Sınıf rehberlik planını en geç ekim ayının ikinci haftasında müdürüne onaylatır
- 3% Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile işbirliği yapar.
- 84% Her yıl mayıs ayında risk altındaki öğrencilere ait verileri rehberlik servisine iletir
- 9% Rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar

[VIEW RESULTS](#)

[79/100] Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır. Aşağıdakilerden hangisinde dinleme türü yanlış ya da eksik olarak tanımlanmıştır?

Final results 

67% Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almamaya odaklanılan dinlemedir.



7% Edilgin dinleme; dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı dinleme



10% Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.



16% Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.



0% Kapsamlı dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.



[79/100] Alanyazında pek çok dinleme türü yer almaktadır. Aşağıdakilerden hangisinde dinleme türü yanlış ya da eksik olarak tanımlanmıştır?

Quiz   

3% Vurgulu dinleme; diğerlerinin duygularını anlamaya odaklanılan dinlemedir.

78% Takdir edici dinleme; söylenenden keyif almamaya odaklanılan dinlemedir.

4% Kapsamlı dinleme; öğrenme ve bilgiyi hatırlamaya odaklanılan dinlemedir.

5% Edilgin dinleme; dinleyen kişinin sözel geri bildirimde bulunmadığı dinleme

10% Kritik değerlendiren dinleme; duyulanı yargılayan ya da değerlendirmeye odaklanılan dinlemedir.

[VIEW RESULTS](#)

Remziye

Reply

Sislendirme konunun üstünü ortme gibi düşünebilirsiniz

Eğer evet seni dinledim anlıyorum ama daha sonra konuşalım
derse o zaman da kendinden emin erteleme olur

00:32

Forwarded from Hakan

Resmi Program

*Programın öğelerinin yazılı bir biçimde belirlenerek eğitim otoritesince onaylanıp, tüm okullara gönderilen programdır.

*Yazılıdır.

*Resmidir.

*Standarttır ve teoriktir.

*Ölçülüp değerlendirilebilir

Uygulamadaki program

Öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın uygulanması sırasında asıl karar öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır.

Test edilen program

Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür.

Bu programın en önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır

Örtük program

Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmi/formal program dışında yazılı ve resmi olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasına sağlayan bir program türüdür.

İhmal edilen program

Resmi programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır

Ekstra program

Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir.

Desteklenen program

Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür

Önerilen program

Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarıca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022" önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.

IPCC raporlarına göre "Gezegelimiz yüzey sıcaklığı....." boş yere hangisi getirelemez?

Anonymous Quiz

15% 1,2 derece artış göstermiştir



9% 1.5 derece geri dönülmez eşik noktasıdır

9% 2 derecelik artış kabul edilebilir

4% Önlem alınmazsa 3 derecelik artış felaketleri getirecektir

63% 4 derecelik artış çok büyük felaketler getirmez



205 answers



12



2



1

Forwarded from YABERMUS

sorunun kökünde

ORTAALAMA varsa=iklim

GENİŞ ÖLÇEK varsa=iklim değişikliği

STANDART SAPMA gibi istatistik işlemler varsa=iklimsel değişiklik olur

10:07

Quiz Bot kişisinden iletildi

[81/100] Bu iklim türünde, arkadaşça ilişkiler, işleri kolaylaştırıcı, katılımcılığı teşvik gibi faktörler önemlidir. Bahsi geçen iklim türü aşağıdakilerden hangisidir?

Kesin sonuçlar

0% Açık



0% Kapalı



0% Otonom



0% Babacan



0% Samimi




Cevap yok

22:56

Açık olacak 22:56

Ayşe Nilcn

Evet aynen 22:57

şeyma 

Arkadaşça ilişki dediği için samimi dedim 22:57

Ayşe Nilcn

Görüşlerini bildiriyorsa samimi 22:57

Fatma Kılıç

Evet

Yanıtla

22:57

Forwarded from Gamze A

Atmosferin katmanları

Trabzon Spor Maçı İptal Edildi.

Troposfer, Stratosfer, Mezosfer, İyonosfer (Termosfer), Ekzosfer

10:08

Bilimsel Raporun Bölümleri

s.222

Başlık :

Çalışma hakkında **okuyucuya bilgi** vermektir.

Özet bölümü :

Kısa, ayrıntılı ve çok yönlü olmalıdır. Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermelidir.

Giriş bölümü:

Çalışmanın **problemi sunulur**, tanıtılır. Yeni bir sayfadan başlatılmalıdır. Giriş kısmında araştırmaya ilişkin alt yapı oluşturulur.

Çalışmaya ilişkin altyapı oluşturulduktan ve problem tanıtıldıktan sonra problemin çözümündeki yaklaşım ortaya konulmalıdır. Burada, değişkenler tanımlanır ve araştırmanın amacı, hipotezleri ve/veya soruları verilir.

Yöntem bölümü:

Araştırmanın nasıl yürütüldüğüne ilişkin detaylar yer alır. Bu tanıtım okuyucuların, çalışmanın yönteminin ve sonuçların güvenilirlik ve geçerliğinin uygunluğunu değerlendirebilmelerini sağlar.

Yöntem bölümünde araştırmanın desenini, çalışma grubu/örnekleme, veri toplama araçları ve süreci, veri analizi ve **uygulama süreci** detaylı olarak açıklanır.

Bulgular bölümü:

toplanan verilerin analizine ilişkin **istatistiksel sonuçlar** özetlenir. Bulgular, sonuç kısmını destekleyecek şekilde gereksiz ayrıntılara girmeden **raporlanır**. Çalışmanın hipotezlerine aykırı olan sonuçlar da dâhil olmak üzere konuyla ilgili tüm bulgulardan söz edilir.

Kaynaklar listesi:

Çalışmada kullanılan **kaynakların tamamı** yer almalı ve kaynaklar listesindeki kaynaklara da metin içinde atıf yapılmalıdır. Kaynaklar listesi az ve öz olmalı, yapılan araştırmayı destekleyen önemli kaynaklara yer verilmelidir.

Ekler:

Bir materyalin çalışmanın gövde kısmında detaylı olarak verilmesinin uygun olmayacağı ve dikkati dağıtacağı durumlarda oldukça yararlıdır.

Yazar notu:

Her bir yazara ilişkin kuramsal bilginin, finansal desteğin kaynağının belirtildiği, çalışmaya destek veren meslektaşların belirtildiği bölümdür.

Fatma Kılıç

Plus Yönetici

Forwarded from  Etem ATEŞ 

WMO

W: World

M: Meteorological

O: Organisation

10:08

Forwarded from **Gülden K.**

●●● Havadaki CO2 yi azaltan etmenler

1.Silikat

2.Ormanlar

3.Okyanuslar

10:09

Mert hocca 42M sinavından 65 almış standart hata 10 ise
% de Lag Notu = 65 45-85 arasında not almış olabilir?

$$\text{Standart hata} = 10$$

$$\% ? \quad 45-85$$

$$65 \rightarrow 85 \text{ fark } 20$$

Standart hata $10 \rightarrow 2$ ile çarparsak 20 olur.

$$65 + 20 = 85$$

Standart hata 1 ile çarpıyorsa % 95
2 ile " % 99
3 ile "

Dijitalleşme: Hizmetlerin Ç.İÇİ ve UZAKTAN yapılması(örn:bankacılık işlemleri) ✓

Dijitaleştirme:İçeriklerin dijital ortama AKTARIMI ✓

Dijital Yetkinlik:ELEŞTİREL,YARATICI kullanım ✓

DijİTAL Yeterlilik:ÖZEL BİLGİ VEYA EHLİYET(Ne öğrenmeliyiz,Ne öğretmeliyiz) ✓

Dijital Beceri:SORUN çözmek için bit kullanımı ✓

Dijital Dönüşüm:İYİLEŞTİRMEYİ,GELİŞTİRMEYİ amaçlayan süreç(örn: e devlet) ✓

Dijital Vatandaşlık:ETKİN,GÜVENLİ,SORUMLU kullanım(davranış normları)✓

Dijital Okuryazarlık:ÇALIŞABİLMEK,ÖĞRENEBİLMEK,EGLENEBİLMEK için kullanmak ✓



Dilin kullanmayla ortaya çıkan engeller

1. Emir vermek, yönlendirmek, yönetmek=Korku ya da aktif direnç yaratabilir.
2. Uyarmak, gözdağı vermek=Gücenme, kızgınlık, isyankârlığa neden olabilir.
3. Ahlak dersi vermek=Zorunluluk ya da suçluluk duyguları yaratır.
4. Öğüt vermek, çözüm ve öneri getirmek=Bağımlılık ya da direnme yaratabilir.
5. Öğretmek, nutuk çekmek, mantıklı düşünceler önermek=Bıkkınlık, nefret uyandırabilir.
6. Yargılamak, eleştirmek, suçlamak=Benlik saygısını azaltır.
7. Ad takmak, alay etmek=Genellikle karşılık vermeye iter.
8. Yorumlamak, analiz etmek, tanı koymak=Yanlış anlaşılma korkusuyla iletişim kesilebilir.
9. Övmek, aynı düşüncede olmak, olumlu değerlendirmeler yapmak=Övgü yokluğu eleştiri olarak algılanabilir.
10. Avutmak, teselli etmek=Zor görevlerde ben de aynı şeyi hissederdim.
11. Sorgulamak, sınamak, sorguya çekmek=Kendini köşe sıkıştırılmış hissetmesine sebep olabilir.
12. Alaycı davranmak, şakacı davranmak, konuyu saptırmak=Kendisi ile ilgilenilmediğini, kendisine saygı duyulmadığını düşündürebilir.

DigCompEdu, öğretmenler için dijital yeterlikler çerçevesinde yer alan yeterlikler, öğretmenler için 6 seviyede değerlendirilmektedir:

Yeni gelen (A1) seviyesinde öğretmenler,

iyileştirme potansiyellerinin farkındadırlar.

Keşfedici (A2) seviyesinde öğretmen, potansiyellerini deneme ve keşfetme aşamasındadır.

Birleştirici (B1) seviyesinde öğretmen,

farklı amaçlarda ve farklı bağlamlarda mesleki uygulamalarına entegre ederler.

Uzman (B2) seviyesindeki öğretmenler,

dijital teknolojileri kendinden emin, yaratıcı ve iyileştirme önerileri verecek derecede uzman olarak kullananlardır

Lider (C1) seviyesindeki öğretmenler,

dijital teknolojilerin eğitimde ve mesleki uygulamalarda kullanımları konusunda "tutarlı ve geniş bir yaklaşıma" sahiptirler.

Öncü (C2) seviyesindeki öğretmenler,

güncel dijital teknolojilerin ve yeterliğinin sorgulamalarını yapabilirler. Yeni teknolojilerin eğitimde uygulanmasının sınırlılıkları, güçlü ve zayıf yanları hakkında yorum yapabilir; tahminlerde bulunabilir,

★ Yüzyüze iletişim kurduklarımız=mikro(aile-okul-arkadas)

★ Yüzyüze iletişim kurduklarımız birbirleriyle iletisim kuruyorsa=mezo(okul-aile isbirligi;aile-akran iliskisi gibi)

★ Yüzyüze iletişim kurmadiklarımız ama bizi disaridan yani dolayli etkileyenler=ekzosistem(egitim politikolari,hukuk sistemi,yasalar(

★ bunu araba egzozundan hatirliyorum hocam egzoz gazi beni etkiliyor)

★ Makrosistem=toplumsal ozellikler(dini inanclar,kulturel degerler,irksal yaklasimlar)

★ Kronosistem=zamansal seyler zaten" kronoloji" kelimesinsen oturu kolay bunu hatirlamasi(savas donemleri ya da ekonomik kriz donemleri gelisen durumlar,yagmacilik,gasp gibi)



3



1

00:20

GÜNEŞ VE YER IŞINIMI

- Yeryüzüne ulaşan Güneş ışınları, **ekvator** ve **çevresine yıl boyunca dik** ve **dike yakın** açılarla geldiği için **ekvatorial** ve **tropikal bölgeler** daha **fazla** ısınır.



AYRIMCILIĞIN NEDENLERİ VE TÜRLERİ

S.302

Etnik köken ayrımcılığı: Irk, renk, soy ya da ulusal veya etnik kökene dayalı her türlü ayırım etnik köken ayrımcılığını ifade eder. Dilde yerleşik ırkçı kalıplar veya okul ortamında farklı etnik kökenden gelen öğrencilere yapılan aşağılama ve tacizler, etnik kökene dayalı ayrımcılığa örnek verilebilir.

Dinî inanç ayrımcılığı: Toplumsal yaşamın herhangi bir alanında bireylerin inançlarından dolayı dışlanması veya engellenmesidir. Başörtülü bir kadının eğitim hakkının engellenmesi veya farklı dinlere yönelik hakaret anlamı içeren ifadeler dinî inanç ayrımcılığına örnektir.

Cinsiyet ayrımcılığı: Toplumsal yaşamda kişilerin cinsiyetlerinden dolayı dışlanması ya da engellenmesidir. Kadınların eğitim ve çalışma imkânlarından eşit olarak yararlanamaması veya cinsiyet rollerinin kesin kalıplar şeklinde belirlenmesi bunlara örnek olarak verilebilir.

Sosyo-ekonomik düzey: Kişinin toplumsal yaşamda sosyo-ekonomik düzeyinden dolayı diğerlerinden farklı muamele görmesini ifade eder. Okulda fakir bir aileden gelen bir öğrencinin öğretmen veya okul yöneticileri tarafından farklı muamele görmesi bu duruma örnektir.

Engellilik veya özel gereksinimler: Bireylerin genetik birtakım problemler ya da hayatlarının belirli bir dönemindeki hastalık veya kaza sonucunda bedensel veya zihinsel olarak ortaya çıkan özel durumlarından dolayı ayrımcılığa maruz kalma durumudur.

Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık :

Eğitim kurumlarında öğretmenler, okul yöneticileri, aileler ve öğrenciler, birçok durumda farkında olmadan, algıları, ön yargıları ve kalıp yargıları çerçevesinde öğrencilere farklı davranabilmektedir. Okul ortamlarında öğretmenlerin ayrımcı davranışlar gösterdiği bazı durumlara göz atalım:

- Potansiyellerini dikkate almadan bazı öğrencilerden diğerlerine göre daha düşük beklenti içinde olmak,
- Öğrenciyi ticari bir kaynak gibi görmek; ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine göre davranmak,
- Cinsiyet ayrımcılığı ve özel gereksinime ihtiyacı olan veya engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- Farklı kültürlerden gelen öğrencilere yapılan ayrımcılık,
- Başarılı öğrencileri kayırma ve özel ilgi gösterme; sınıf ve şubeler arası ayrımcılık,
- Dinsel ve etnik ayrımcılık; tanıdık ve yakınlarını kayırmak

Kısa Bilgiler

9.Bölüm

Instagram: bilgiyuvasiokulum



Instagram: bilgiyuvasiokulum

Siber Zorbalık

Instagram: bilgiyuvasiokulum

1-Bireylerin mobil telefonlar ve internet aracılığıyla bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak diğer bireylere rahatsızlık vermesi ve taciz etmesi olarak tanımlanır.

(Arıcak vd.,2008)

Siber zorbalığın nedenleri

- 1-İntikam alma
- 2-Popüler olma arzusu
- 3-Aile içinde yaşanan sorunlar
- 4-Düşük özgüven ya da gerçek dünyada elde edilemeyen başarıyı sanal dünyada yakalama arzusu
- 5-Mağduriyet yaşattığı kişi ile yaşamış olduğu kıskançlık

Instagram: bilgiyuvasiokulum

Siber mağduriyet maruz kalanlarda

- 1-Akademik,duygusal, ilişkisel ve sosyal problemlerle karşılaşmaktadır.
- 2-Artan stres onlarda depresyon , kaygı,intihar,baş ve karın ağrısı,cilt problemleri gibi problemler meydana gelmektedirler.
- 3-Ayrıca yeme alışkanlıklarını etkileyebilmektedir.

Instagram: bilgiyuvasiokulum

KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK K ULUSLARARASI DÜZENLEMELER

s.265.

İNSAN HAKLARI TEMELLİ SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 1948 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- 1952 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme
- 1966 Uluslararası Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi
- 1971 BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirisi
- 1975 BM Engelli Hakları Bildirgesi
- 1981 UNESCO Sundberg Bildirgesi
- 1982 BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı
- 1989 BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı
- 1993 BM Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
- 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi

DEZAVANTAJLI GRUPLARA YÖNELİK SÜRECE İLİŞKİN GELİŞMELER

- 2000 UNESCO Dünya Eğitim Forumu ve Dakar Eylem Çerçevesi; Avrupa Komisyonu Engelsiz Avrupa Tebliği
- 2003 BM Engellilik İçin Fırsat Eşitliği
- 2004-2010 Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı

EĞİTİM SİSTEMLERİNİN DÖNÜŞÜMÜNE YÖNELİK GELİŞMELER

- 2005 UNESCO Kapsayıcılık Rehberi: Herkes İçin Eğitime İlişkin Erişilebilirliği Sağlama
- 2006 BM Engelli Hakları Sözleşmesi
- 2006-2015 Avrupa Konseyi Engellilik Eylem Planı
- 2008 UNESCO Kapsayıcılığa Yönelik Politika Rehberi
- 2010-2020 AB Engellilik Stratejisi; UNESCO Herkes İçin Eğitim İzleme Raporu
- 2012 UNESCO Eğitimde Dışlanma: Daha Kapsayıcı ve Adil Toplamlar İçin Eğitim Sistemlerini Değerlendirme Rehberi
- 2015 UNESCO Eğitim 2030 Eylem Çerçevesi
- 2017 UNESCO Eğitimde Kapsayıcılık ve Eşitliği Sağlama
- 2019-2030 Her Çocuk Öğrenebilir: UNICEF Eğitim Stratejisi
- 2020 UNESCO Salamanca Bildirgesi'nden 25 Yıl Sonra Eğitimde Kapsayıcılık: Mevcut Durum, Eğilimler ve Zorluklar; Küresel Eğitim İzleme Raporu: Eğitimde Kapsayıcılık
- 2021-2030 AB Engelli Haklarına Yönelik Strateji Belgesi

Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı, BM Eğitim Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO), BM Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), BM Nüfus Fonu (UNFPA), BM Kalkınma Programı (UNDP) ve Dünya Bankası tarafından organize edilen, 155 ülkeden temsilcilerin ve pek çok sivil toplum kuruluşunun yer aldığı en önemli küresel eğitim girişimidir

ÖĞRETİM İLKELERİ – 2

7. EKONOMİKLİK İLKESİ:

Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir.



8. AKTÜALİTE (GÜNCELLİK) İLKESİ:

Çocuğun hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini ve yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.



9. AÇIKLIK (AYANILIK) İLKESİ:

Öğrencinin dersi anlaması, öncelikle konuşulan dilin anlaşılır olmasına bağlıdır. Aynı zamanda öğrenmede ne kadar çok duyu organı işe koşulursa o kadar etkili ve tam öğrenme sağlanabilir.



10. SOMUTTAN SOYUTA İLKESİ:

Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır. Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır.

Bu ilke önce elle tutulan, gözle görülen; sonra bunların üzerine soyut kavramların öğretilmesini belirtmektedir. Bu ilke de materyal kullanımını vurgulamaktadır.



11. BİLİNENDEN BİLİNMEYENE İLKESİ:

Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür.



12. YAKINDAN UZAĞA İLKESİ:

Bu ilkede öğrenmeye yakın çevreden başlanır. Konularla ilgili örnekler yakın çevreden verilir.



ÖĞRETİM İLKELERİ – 3

13. BASITTEN KARMAŞIĞA İLKESİ:

Öğretmen tarafından konular verilirken önce basit konulara ve kavramlara yer verilmesi ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçilmesi esasına dayanır.



14. BÜTÜNLÜK İLKESİ:

Çocuğun bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal; bütün yönleriyle bir bütün olarak ele alınıp tüm yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesine dayanır.



15. ANLAMLILIK:

Öğrenciler öğrenmeye güdülendiğinde öğrenmeler daha etkili olur. Bunun için öğrenme konularının ne zaman, ne şekilde, ne işe yarayacağı ve önemi açıklanır.

Böylece öğrencilerde öğrenmeye yönelik beklenti ve istek oluşur.



16. TÜMDENGELİM:

Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır. Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır.



17. SOSYALLIK İLKESİ:

Öğretim ilkeleri konusunun son ilkesi olan sosyallik, öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır.



ÖĞRETİM İLKELERİ – 1

1. HEDEFE (AMACA) UYGUNLUK İLKESİ

Eğitim durumları işe koşulduğu hedefe hizmet edebilmeli, onlara ulaşılabilir olmalıdır.



2. ÖĞRENCİYE GÖRELİK İLKESİ:

Çağdaş eğitim anlayışında eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenciye yönelik olması gerekir.



3. ÖĞRENCİ DÜZEYİNE UYGUNLUK İLKESİ:



Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.

4. HAYATILIK İLKESİ (YAŞAMA YAKINLIK, İŞEVURUKLUK)

Okul, hayatın bir parçası olmalıdır
Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır.



5. TRANSFER İLKESİ:

Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir.
Sınıftakini hayata aktarmalıdır.

6. YAPARAK YAŞAYARAK ÖĞRENME (UYGULANABİLİRLİK, AKTİVİTE):

Öğrenci eğitim sürecine ne kadar fazla katılır, süreçte ne kadar etkin olursa o kadar başarılı olur. Yaparak ve yaşayarak öğrenme, eğitimde ezberciliği ortadan kaldırır; kalıcı ve etkili öğrenme sağlar.



1

**Alan
bilgisinde
zihin**



Kendi alanında
uzman ol.

Disiplinler arasından **meslekle doğrudan ilgili olan alanda uzmanlık bilgisine derinlemesine sahip olmak** ve meslek yaşamı boyunca düzenli olarak alan hakkında bilgi birikimini artırmak için öğrenme ve gelişim stratejilerinin geliştirilmesi olarak belirtilir

2

**Sentezleyen
zihin**



Başka alanlarda bilgin
ve becerin olsun.

Bireylerin mesleği ile doğrudan ilgili alanda derinlemesine bilgi sahibi olmasının yanı sıra **farklı disiplinlerde de bilgi ve beceri sahibi olması gerekmektedir.** Bireyden meslek alanındaki problemleri çözerken veya performansını gerçekleştirirken **farklı disiplinlerden bilgiler sentezleyerek çözümler** üretmesi beklenmektedir.

3

**Yaratıcı
zihin**



Sorunlara çözüm bul.

Bireylerin meslekleri ile ilgili ana alan bilgisi ve onun etrafındaki disiplinleri kullanarak **kendi alanlarında var olan problemlere çözümler geliştirmesi** ve bunları diğer meslektaşları tarafından kullanılabilir hâle getirebilmesidir. **Alanda var olan problemlere çözümler üretilmesi,** her zaman yeni çözümler için diğer bireylere fikirler vererek toplumdaki her bireyin yaratıcı zihnini besler.

4

**Saygı
duyan zihin**



Başkalarına saygı
göster

Kendisinininkinden farklı kültüre, yaşam tarzına ve özelliklere sahip bireyleri ve toplumları anlamaya, onlarla beraber çalışma ve yaşama becerilerine değer veren zihindir. Küresel olarak birbirine bağlı topluluklardan ve toplumlardan oluşan günümüz dünyasında **bir arada yaşamak ve çalışmak için insan topluluklarının birbirine anlaması ve farklılıklarına saygı duyması, barış içinde yaşamak için ön** gerekliliklerden biridir

5

Etik zihin



Topluma karşı
sorumlusun. Uygun
davranış göster.

Bireylerin bir insan, çalışan ve vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirirken **etik kurallara uygun davranışlar** göstermesi gerekmektedir. kurum ve kuruluşlar etik çalışma ilkelerini misyonlarına, vizyonlarına ve stratejik planlarına yansıtarak kendi etik anlayışlarını kamuya ilan etmektedir. Etik zihin, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken bu kuralları hem uygular hem de etkileşimde olduğu bireylere örnek olmaya çalışır.

Neva

Gülden K. kişisinden iletildi

Giriş ➡ Yeni bir sayfa açıp giriş yaptım. (Yeni bir sayfaya yazılır)

Başlık ➡ Belli Başlı bilgiler edindim. (Okuyucuya bilgi verilir)

Özet ➡ Kısa, 120 kelime

Yöntem ➡ Detaylı yöntemler gördüm. (Süreç detaylı olarak açıklanır)

Bulgu ➡ Sonuçlar buldum. (Sonuçlar özetlenir)

BAŞÖĞRETMENLİK SORU PAYLAŞIM GRUBU

2.352 members

Pinned message

DEĞERLİ ARKADAŞLAR, BAŞÖĞRETMENLİK GRUBU YÖNETİCİLERİ OLARAK Bİ

070 EŞİT MÜHÜRLE

[VIEW RESULTS](#)

23:0

🏁 ' 🌹 100'lük Konu Dağılımına Göre Uzman Öğretmenlik
DENEME-3- 🌹 Cengiz HOCA' testi bitti!

100 soru cevaplandı

- 🏆 Sevim L. Kaya – 94 (32 dak 55 san)
- 🥈 Şefik Atmaca – 93 (19 dak 18 san)
- 🥉 Rezzan Gül – 93 (31 dak 49 san)
4. Adalet – 92 (28 dak 57 san)
5. ELİF TEKİN – 92 (29 dak 3 san)
6. Şehriban ALTAŞ – 92 (33 dak 15 san)
7. gülseren taşkın – 92 (35 dak 24 san)
8. Banu – 91 (38 dak 36 san)
9. Şule Gümüş – 90 (29 dak 30 san)
10. Gül Yılmaz – 90 (38 dak 34 san)
11. Nuriye Kırkpınar – 88 (35 dak 18 san)
12. Fırat Güler – 88 (46 dak 26 san)
13. MEHMET ÖZTÜRK – 87 (28 dak 16 san)
14. Rezan Eroğlu – 87 (42 dak 55 san)
15. Nurcan Özkan – 86 (22 dak 11 san)
16. Fatma Koçköprü – 86 (25 dak 18 san)
17. GÜNEŞ – 86 (38 dak 24 san)
18. @H_Eroglu – 86 (40 dak 59 san)
19. Hülya Dalkılınç – 86 (43 dak 52 san)
20. Nalan Akkaya – 85 (32 dak 20 san)

🏆 Kazananları tebrik ediyoruz!

23:0

Etem ATEŞ

owner

Forwarded from Gülden K.

GÜVENİLİRLİK ➡ (0 ile 1) arası

* 0.70 olması idealdir.

GEÇERLİLİK ➡ (-1 ile +1) arası

KORELASYON ➡ (-1 ile +1) arası

* 0'a yaklaştıkça ilişki azalır

* 0 Mükemmel ilişkisizlik

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ➡ (0 ile 1) arası

* Ortalama güçlük 0.50

* 1'e yaklaştıkça kolaylaşır

* 0'a yaklaştıkça zorlaşır

MADDE AYIRT EDİCİLİK İNDEKSİ ➡ (-1 ile +1) arası

* 0.30 ve üzeri kabul edilebilir

20:21

5.

- Tüm çocukların ücretsiz ve zorunlu eğitime erişimi olması
- Ayrımcılığın ortadan kaldırılması
- Kaliteli eğitimin müfredat ve öğretim uygulamalarında yer alması

Yukarıda verilenler kapsayıcı eğitimin hangi temel ilkesinin sonucudur?

A) Çeşitlilik

B) Hak

C) Katılım

D) Aidiyet

E) Adalet

[25/40] .

Final results



8% A



49% B



14% C



3% D



26% E



[VIEW RESULTS](#)

Sabiye

Dijitalleşme: Hizmetlerin Ç.İÇİ ve UZAKTAN yapılması(örn:bankacılık işlemleri) ✓

Dijitaleştirme:İçeriklerin dijital ortama AKTARIMI ✓

Dijital Yetkinlik:ELEŞTİREL,YARATICI kullanım ✓

DİJİTAL Yeterlilik:ÖZEL BİLGİ VEYA EHLİYET(Ne öğrenmeliyiz,Ne öğretmeliyiz) ✓

Dijital Beceri:SORUN çözmek için bit kullanımı ✓

Dijital Dönüşüm:İYİLEŞTİRMEYİ,GELİŞTİRMEYİ amaçlayan süreç(örn: e devlet) ✓

Dijital Vatandaşlık:ETKİN,GÜVENLİ,SORUMLU kullanım(davranış normları)✓

Dijital Okuryazarlık:ÇALIŞABİLMEK,ÖĞRENEBİLMEK,EĞLENEBİLMEK için kullanmak ✓

- "öz"e vurgu varsa -> fenomenoloji
- "bağlam"a ... -> eylem ars
- "derin betimleme"... -> durum çalışma
- "grup davranışı" ... -> etnografi
- "hayat hikayesi" ... -> anlatı ars

Sera gazları

- Su buharı (H_2O)
- Karbondioksit (CO_2)
- Metan (CH_4)
- Nitröz Oksit (N_2O)
- Ozon (O_3)
- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)
- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)

Forwarded from Sabiye

Takdir edici: keyif

Kapsamlı:öğrenmeye ve bilgiyi hatırlamaya dönük

Kritik değerlendiren: Değerlendirme

Edilgin: sözlü geri bildirim yok

Empatik: yoğun dinleme

Yargısız eleştirel: Açık bir zihinle

Derinlemesine: söylemediklerini de çıkarma

Çözümleyici: aynen tekrar değil, duyguyu anlamaya

Etkin: duygulara anlam katmaya

Dikkatle dinleme: takip etme

Katılımcı: Kişinin konuşmaya katılması

Vurgulu: Duyguları anlamaya odaklanan

19:49

Forwarded from Sabiye

Forwarded from Sabiye

Geçmişte yaşanmış geçmiş
Belli bir zaman da diyorsa anlık
Kesitsel tek seferde
Boylamsal farklı 2 zamanda



19:49

Forwarded from Fatma USŞEN

Buçuklu söylenabiliyorsa : SÜREKLİ DEĞİŞKEN

Buçuklu söylenemiyorsa SÜREKSİZ DEĞİŞKEN

Örnekler:Ali sınavdan 90 aldı Sürekli değişken 90,5 şeklinde ifade edilebiliyor

Ahmet'in 5 dersi var /5,5 dersi vat diyemiyoruz SÜREKSİZ DEĞİŞKEN



19:49

Forwarded from Fatma Kılıç

Yetişkin -çocuk oranı fiziksel ekolojik

Yetişkin-cocuk etkileşimi sosyal ekolojik 19:49

Forwarded from Sabiye

Genel MEB

Yerel il Mem

Özel Okul rehberlik programı 19:47

Forwarded from Sabiye

Eğitimin hedefleri:

Uzak:Devlet

Genel:Kurumlar(meb,meb Genel müdürlükleri,il milli eğitim vs)

Ozel:dersin hedefleri

19:47

Forwarded from Meryem 🐱

Ekolojik sistemde okul mikro, kapsayıcı sistemde okul mezo düzey...her gun hatirlatiyorum kendime, size de hatirlatayim dedim

19:49

Forwarded from Gülden K.

- Açık ➡ Olması gereken, işler kolay, katılım yüksek
- Özerk (Otonom) ➡ İdareci çalışanlardan uzak
- İdareci ➡ Yönetici işi kendisi yapar
- Samimi ➡ Arkadaşça ilişkiler, görüş bildirirler
- Babacan ➡ Yönetici sürekli kontrol edici görevinde
- Kapalı ➡ Yönetici çalışanlarıyla ilgisiz, başarı minimum

Forwarded from Sabiye

Takdir edici: keyif

Kapsamlı: öğrenmeye ve bilgiyi hatırlamaya dönük

Kritik değerlendiren: Değerlendirme

Edilgin: sözlü geri bildirim yok

Empatik: yoğun dinleme

Yargısız eleştirel: Açık bir zihinle

Derinlemesine: söylemediklerini de çıkarma

Çözümleyici: aynen tekrar değil, duyguyu anlamaya

Etkin: duygulara anlam katmaya

Dikkatle dinleme: takip etme

Katılımcı: Kişinin konuşmaya katılması

Vurgulu: Duyguları anlamaya odaklanan



19:49

Forwarded from Sabiye

Geçmişte yaşanmış geçmiş

Belli bir zaman da diyorsa anlık

Kesitsel tek seferde

Boylamsal farklı 2 zamanda



19:49

[**NECMIHOC A**³³ kişisinden iletili]

Yayın etiği Üniversitelerarası Kurulun (ÜAK, 2022) ve TÜBİTAK'ın (2006) etik ihlallerine ilişkin listeleri vardır:

- *UYDURMA Bir araştırmamanın olmayan verileri üretmek
- *ÇARPITMA Sonuçları, materyalleri değiştirmek
- *AŞIRMA(İNTİHAL) Başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak
- *DUBLİKASYON Aynı çalışmaya başka başka yerlerde yayımlamak
- *DİLİMLEME Bütününü parça parça yayın hâline getirmek
- *Araştırma desteğini belirtmemek
- *Yazarlarının isim sırasını değiştirmek
- *Yazar olmayan birini göstermek
- *Yayınlanmamış başka birine ait çalışmayı kendine mal etmek



Forwarded from Deniz

Care 🍀 kremlerin üzerinde yazar,şefkatle dokunuş

Clarify 😊 Ârif,bilgili,en zor konuyu açıklar

Confer 🙏 etkileşim veriyor

Consolidate 🧠 kontrol edip geri dönüş sağlıyor,kontrolmanyacı

Control 🦩 Dengeli ve adil

Captivate 🐡 🍷 ilginç yaptığı için beğeni kazanıyor ❤️ 💜 kalp kapıyor .

Challenge 🥊 meydan okuyor,sınırları zorluyor,yenilikçi



18:51

Forwarded from Gülden K.

Barışyapıcılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir.

1- Kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir

2 - Tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir.

3- Müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır.

4 - Anlaşmanın imzalanmasıdır.

KaTMAAn



Forwarded from Gülden K.

Tezlerde 1.5, bilimsel raporlarda çift satır ara
İngilicede ondalıklar için nokta, Türkçede virgül
Satır sonunda kelime bölünmemeli
O ve 0 birbiri yerine kullanılmamalı
Kenar boşlukları 2.54 cm

18:51

Forwarded from Gülden K.

Erişilebilirlik ➡ Engelli bir bireysiniz, okula giriyorsunuz,
merdivenler, engelli rampasına bakıyorsunuz, sınıfına Erişebilirim
diyorsunuz.

Erişim ➡ Sınıfa girince, oh be Eriş(t)im diyorsunuz.

18:

Forwarded from Gülden K.

Barışyapıcılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir.

- 1- Kavga'nın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir
- 2 - Tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir.
- 3- Müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır.
- 4 - Anlaşmanın imzalanmasıdır.

Forwarded from Sabiye

Dijitalleşme: Hizmetlerin Ç.İÇİ ve UZAKTAN yapılması(örn:bankacılık işlemleri) ✓

Dijitaleştirme:İçeriklerin dijital ortama AKTARIMI ✓

Dijital Yetkinlik:ELEŞTİREL,YARATICI kullanım ✓

DİJİTAL Yeterlilik:ÖZEL BİLGİ VEYA EHLİYET(Ne öğrenmeliyiz,Ne öğretmeliyiz) ✓

Dijital Beceri:SORUN çözmek için bit kullanımı ✓

Dijital Dönüşüm:İYİLEŞTİRMEYİ,GELİŞTİRMEYİ amaçlayan süreç(örn: e devlet) ✓

Dijital Vatandaşlık:ETKİN,GÜVENLİ,SORUMLU kullanım(davranış normları)✓

Dijital Okuryazarlık:ÇALIŞABİLMEK,ÖĞRENEBİLMEK,EĞLENEBİLMEK için kullanmak ✓

Dilek Caner

Forwarded from Hakan

Takdir edici: keyif

Kapsamlı:öğrenmeye ve bilgiyi hatırlamaya dönük

Kritik değerlendiren: Değerlendirme

Edilgin: sözlü geri bildirim yok

Empatik: yoğun dinleme

Yargısız eleştirel: Açık bir zihinle

Derinlemesine: söylemediklerini de çıkarma

Çözümleyici: aynen tekrar değil, duyguyu anlamaya

Etkin: duygulara anlam katmaya

Dikkatle dinleme: takip etme

Katılımcı: Kişinin konuşmaya katılması

Vurgulu: Duyguları anlamaya odaklanan

Atmosfer hava küre
Hidrosfer su küre
Krayosfer buz küre
Litosfer taş küre
Biyosfer yaşam küre 18:53

Forwarded from Cuma Akin

Ekonomik:

İnsana yakışır büyüme
Sanayi yenilikçilik alt yapı
Eşitsizliğin Azaltılması
Sorumlu Üretim Tüketim

Sosyal:

Yoksulluğa Son
Açlığa Son
Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam
Nitelikli Eğitim
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
Erişilebilir Temiz Enerji
Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
Barış Adalet ve Güçlü Kurumlar

Çevresel:

Temiz Su ve Sanitasyon
İklim Eylemi
Sudaki Yaşam
Karasal Yaşam 18:53

Forwarded from Gülden K.

Rotasyon ➡ Kendi etrafında / 24 saat / Gece - Gündüz oluşumu
Revolusyon ➡ Güneş çevresinde / 1 yıl / Mevsimlerin oluşumu
Presesyon ➡ Topaç gibi yalpalayarak dönme 18:53

Forwarded from Meryem 🐱

Non-formal yapılandırılmış mesela basketbol kursu
Informal yapılandırılmamış kendiliğinden gerçekleşir. İzleyerek,
görerek

Forwarded from Gülden K.

Tezlerde 1.5, bilimsel raporlarda çift satır ara
İngilicede ondalıklar için nokta, Türkçede virgül
Satır sonunda kelime bölünmemeli
0 ve 0 birbirini yerine kullanılmamalı
Kenar boşlukları 2.54 cm

18:51

A. Öçal

Reply

Kr 20 21 test yarilama cronbiach alfa bunlar tek sefer ezber hocam
yaoacak bir sey yok

16:05

Quiz Bot

[15/20] Genel yetenek gibi bilişsel özellikleri ölçen testlerde güvenilirlik katsayısı kaç olmalıdır?

Quiz   

72% 0.90 ve üzerinde olması arzu edilir



5% 0.80 ve üzerinde olması arzu edilir

23% 0.70 ve üzerinde olması arzu edilir



[VIEW RESULTS](#)

Kendi alanında bilgi....ALAN

Disiplinlerarası bilgi.....SENTEZ

Yenilikler.....YARATICI 00:25

Hız, yoğunluk, IQ, nüfus yoğunluğu ➡ türetilmiş ölçme

Bilişsel alan; düşünce, zihinsel etkinlikler, yorum yapma gibi davranışları içerir.

Duyuşsal alan; duyarlılık, inanç, tutum, ilgi, dünya görüşüne sahip olma gibi içsel davranışları içerir.

Devinişsel alan; hareket, spor, kaslarla ilgili beceri gerektiren davranışları içerir.

00:20

TR Uzantılı BAZI Alan Adları:

.gov.tr: Devlet kurumları için ayrılmıştır.

.ORG.TR: Dernekler ve vakıflar tarafından kullanılmaktadır. Ayrıca proje ve kongre gibi kâr amacı bulunmayan oluşumlar tarafından da tercih edilebilmektedir.

.BEL.TR: Belediyeler tarafından kullanılabilen alt alan adıdır.

.Edu.tr: Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından tanınan eğitim kurumları içindir.

.K12.TR: 'k12.tr' alt alan adı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nca onaylanmış okul öncesi eğitim veren kreş, anaokulu, ilköğretim, lise ve dengi öğretim kurumlarının kullanımı için açılmış bir alt alan adıdır

pol.tr : Polis, emniyet teşkilatı için ayrılmıştır

.com.tr, .biz.tr , .info.tr : Ticari faaliyet gösteren kişi yada kurumlara verilmektedir.

net.tr: kişisel siteler ve ağ siteleri



00:20

Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma=ÖĞRETME
Planlı/amaçlı öğretim çabası etkinlikleri=ÖĞRETİM

00:21

Geç BAK Tarama araştırmaları (Geçmişe dönük, Boylamsal, Kesitsel, Anlık)

00:21

Gülden K. Soru üreticisi

Mebbis 2007

E devlet 2008

Fatih 2010

Eba 2012

Öba 2022

MeFeÖ



00:06

Güliden K.

Soru üreticisi

İLETİŞİM BECERİLERİ E BEBEK

E_empati

B_ben dili

E_etkin katılımlı dinleme

B

E_ego geliştirici dil

K_kendini tanıma ve gerçekleştirme



00:00

"öz"e vurgu varsa -> fenomenoloji

"bağlam"a ... -> eylem ars

"derin betimleme"... -> durum çalışma

"grup davranışı" ... -> etnografi

"hayat hikayesi" ... -> anlatı ars



00:02

●●● Havadaki CO₂ yi azaltan etmenler

1.Silikat

2.Ormanlar

3.Okyanuslar



00:02

Evren değeri = parametre

Örneklem değeri = istatistik



00:03

Halis ŞİMŞEK

Gülden K. kişisinden iletildi

GÜVENİLİRLİK ➡ (0 ile 1) arası

* 0.70 olması idealdir.

GEÇERLİLİK ➡ (-1 ile +1) arası

KORELASYON ➡ (-1 ile +1) arası

* 0'a yaklaştıkça ilişki azalır

* 0 Mükemmel ilişkisizlik

MADDE GÜÇLÜK İNDEKSİ ➡ (0 ile 1) arası

* Ortalama güçlük 0.50

* 1'e yaklaştıkça kolaylaşır

* 0'a yaklaştıkça zorlaşır

MADDE AYIRT EDİCİLİK İNDEKSİ ➡ (-1 ile +1) arası

* 0.30 ve üzeri kabul edilebilir



Karma araştırmalarda çeşitleme türleri ➡ Yöntem,
Araştırmacı, Veri, Kuram

VAYK veya YAVşak



23:52

C4 besinleri

Mısırlı Tarık Şeker yedikçe semizleşt

Mısırlı: Mısır

Tarık: Tropikal Sebzeler

Şeker: Şeker Kamisi

Semiz: Semiz otu

23:53

Zor İnsan Tanımına Giren Kişilerin Kategorileri

A-Zor kişilikleri Kurumsal Yapı içinde değerlendirildiklerinde üç grup insanla karşılaşırız

1. İnaktif "Evet efendim!" "Yatan mutlular"
2. Reaktif "Karşı çıkmak için karşı çıkma" "3-6 yaş inatçılık davranışı aşamamış"
3. Proaktif Yapıcı, uzlaşmacı ve amaca yöneliktir.

B-Zor kişilikleri " Sorunlar Karşısındaki Duruşu " sınıflaması bakımından üç grup kişilik karşımıza çıkmaktadır:

1. Sağlıklı insan, "Üzüm yemektir." "Köpek balığı, oyuncak ayı yoktur".
2. Normal insan, "Benim adım Hıdır, bildiğim budur.",
3. Sağlıksız insan. Bagcıyı dövmektir. "neden bulma, yansıtma savunma vardır."

Zor Kişiliklerle Araya Mesafe Koymadaki Uygulamalar

KIRIK PLAK = Cümleyi üst üste tekrarlama vardır. Şimdi işe gitmem lazım. Şimdi işe gitmem lazım. Şimdi işe gitmem lazım. Şimdi işe gitmem lazım. Şimdi işe gitmem lazım.

SİSLENDİRME = Kendi sözlerinizle kısaca özetlemek tutumunuzu göstermek. "Bu konunun sizin için çok önemli olduğunu anlıyorum. Maalesef şimdi işe gitmek zorundayım."

FARK= Kırık plakta TEKRARLAMA kelimesine dikkat!

ÖLÇME TÜRLERİ

DOĞRUDAN ÖLÇME

Ölçmeye konu olan özelliğin doğrudan gözlenerek ölçümün elde edildiği ölçme türüdür.

Genellikle beş duyu organı ile algılanan özellikler doğrudan gözlenebilirler.

ÖRNEK:

- Bir sınıftaki öğrenci sayısı
- Öğrencilerin cinsiyetleri, kiloları, boyları
- Kalem tutma becerisi
- Sınıftaki sıra sayısı
- Üçgenin açısını pergel ile ölçme

DOLAYLI ÖLÇME

Bazı özellikler doğrudan gözlenemez. Bu özellikler ancak onun göstergesi olduğu bilinen ya da kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir.

ÖRNEK:

- Öğrencilerin dört işlem becerisi
- Derse yönelik tutumları
- Genel muhakeme düzeyleri
- Sınav kaygıları
- Hazırbulunuşluk testi
- Başarı, yetenek ve ilgi testleri

TÜRETİLMİŞ ÖLÇME

Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa bu ölçme türüne "türetilmiş ölçme" adı verilir.

ÖRNEK:

- hız (yol / zaman)
- yoğunluk (kütle / hacim)
- zekâ bölümü (zekâ yaşı / takvim yaşı x 100)
- Kişi başı düşen gelir hesabı
- Alan hesaplama



Fikri Mülkiyet Hakları

Fikri Haklar

- İlim ve Edebiyat Eserleri
- Müzik Eserleri
- Güzel Sanatlar Eserleri
- Sinema Eserleri
- Harita ve Krokiler
- Teknik Çizimler
- Veri Tabanları

Sınai Haklar

- Marka
- **Patent/Faydalı Model**
- **Tasarım**
- Endüstriyel Tasarım
- Coğrafi İşaret
- Know-How
- Entegre Devre Topografyaları

Diğer Haklar

- Ticaret Unvanları
- Bitki Islahatçı Hakları
- Tescilsiz Haklar
- Ticari Sırlar
- İnternet Alan Adları

ULUSLARARASI İZLEME



dogayla_terapi



fif tv

ÇALIŞMALARI

PISA



- * 3 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * 15 yaş grubunu hedef alır.
- * Matematik, Fen ve Okuma becerileri alanındaki yeterlilikleri ölçer.

TIMMS



- * 4 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * 4 ve 8.sınıf düzeyini hedef alır.
- * Fen ve Matematik alanında yeterlilikleri ölçer.

PIRLS



- * 5 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * Okuma Boyutu ile TIMMS'i tamamlar.

ULUSLAR ARASI VE ULUSAL İZLEME ÇALIŞMALARI

	KİM TARAF.	İLK DEFA	TÜRKİYE	PERİYOT	DÜZEY	SON DÖNGÜ	AÇIKLAMA
PISA	OECD	2000	2003	3 yıl	15 yaş	2021	Okuma Becerileri - 2000 Matematik Okur Yazarlığı - 2003 Fen Okur Yazarlığı - 2006 Şeklinde 3 yolda bir çapraz döngü.
TIMSS	IEA	1995	1999	4 yıl	4. ve 8. Sınıf	2019	Matematik ve Fen okuryazarlığı Türkiyede 2019 dan beri 5. sınıf öğrencileri katılıyor. Anasınıfı zorunlu olmadığından
PIRLS	IEA	2001	2001 ve 2021 2 kez katıldı	5 yıl	4. sınıf	2021	Okuma ve anlama becerileri.
OECD	OECD	2017			10 ve 15 yaş		Tümünle sosyal ve duygusal beceriler Türkiye sadece İstanbul 10 katılmıştır. Ölçümler 3 faktörlü karmağa göre yapılır
ABİDE	MEB	2016			8. sınıf		Ulusaldır. Üst düzey bilişsel becerileri ölçer.
TMF-ÖBA	MEB					2019 ilk defa tamamen bilgisayar ortamında	Türkçe-Matematik-Fen Öğretimi bağlamında izleme çalışmaları

Hazırlayan: Özgür ÇABUKOĞLU



ÇÖZÜM

Yeni gelen (A1), keşfedici (A2), birleştirici (B1), uzman (B2), lider (C1) ve öncü (C2) olarak ifade edilmektedir.

CEVAP A

STRATEJİ	Sunuş	Buluş	Araştırma İnceleme
TEMSİLCİ	Ausubel	Bruner	John Dewey
AKIL YÜRÜTME	Tümdengelim	Tümevarım	Tümevarım Tümdengelim
YÖNTEM-TEKNİK	- Anlatma - Gösteri - Konferans	- Örnek olay - Beyin fırtınası	- Problem çözme - Proje - Deney
HEDEF DÜZEYİ	- Bilgi	- Kavrama (Etkili uygulanması durumunda uygulama, analiz, sentez, değerlendirme düzeylerine ulaşılabilir.)	- Uygulama - Analiz - Sentez - Değerlendirme
ÖĞRETMEN	Bilgiyi sağlayan, ilke - kavram ve genellemeleri sunan, örnekleri veren kişi	Öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak ortamları oluşturan kişi	Yol gösteren, rehber ve yönlendirici olan kişidir.
ÖĞRENCİ	Öğrenci kendisi için önceden hazırlanmış bilgileri alan kişi	Öğrencileri ilke - kavram ve genellemelere kendi ulaşan kişi	Öğrenci bilimsel basamakları izleyerek sorunu çözen kişi

TEST VE MADDE İSTATİSTİKLERİ

Merkezi Eğilim (Yığılma) Ölçüleri

Sonuçların genel olarak hangi puan etrafında toplandığına dair bilgi verirler. Bu ölçüler şunlardır:

- Aritmetik ortalama
- Medyan (ortanca)
- Ağırlık ortalama
- Mod (tepe değeri)

♦ Aritmetik Ortalama Nasıl Bulunur?

Bir grubun bir testten aldığı puanların toplamının kişi sayısına bölünmesiyle elde edilir.

Örnek: Türkiye testine giren sekiz öğrencinin aldığı puanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Esin	85	Funda	85
Selin	95	Ömer	60
Kenan	75	Tamer	85
Alper	100	Ayşe	55

Testin aritmetik ortalamasını bulalım.

$$85+95+75+100+85+60+85+55 = 640$$

Teste giren öğrenci sayısı: 8

Testin aritmetik ortalaması: $640/8 = 80$ 'dir.

♦ Medyan (Ortanca) Nasıl Bulunur?

Veriler tam ortadankiye ayrılarak değeri. Veriler küçükten büyüğe ya da büyükten küçüğe sıralanarak ortadaki değeri bulunur.

Örnek: Yukarıda yer alan örnekteki verileri kullanarak medyanı bulalım.

- Verileri büyükten küçüğe sıraladık: 100-95-85-85-85-75-60-55. Ortada aynı iki değeri kaldı. Bu durumda medyan 85'tir.

Ortada aynı değeri iki veri olmaması durumunda örnek verelim.

- 3, 5, 7, 12 puan alan bir veri grubunda ortanca (medyan) bulabilmek için $5+7 = 12$, $12/2 = 6$ işlemi yapmalıdır.

Ya da,

- 10-13-51-22-38 puanlık bir veri grubunda ortanca, 51-43-38-22-10 olarak bulunur.

♦ Mod (Tepe Değeri) Nasıl Bulunur?

Bir grup veride en sık tekrarlanan yani frekansı en yüksek olan puanlardır.

Örnek: Yukarıda yer alan örnekteki verileri kullanarak modu bulalım.

Esin	85	Funda	85
Selin	95	Ömer	60
Kenan	75	Tamer	85
Alper	100	Ayşe	55

Diğer puanların frekansı 1 iken 85 puanın frekansı 3'tür. Bu durumda bu veri grubunda mod 85'tir.

Frekans: Tekrarlanma sayısı olarak düşünülür.

♦ Ağırlık Ortalama Nasıl Bulunur?

Puanların ortalama katkılarının farklı olması durumunda uygulanır. Herhangi bir dersten alınan notanın ağırlık yüzdesine göre ortalama katkısı durumunda olduğu gibi.

Merkezi Dağılım Ölçüleri

Puanların yığılma gösterdikleri noktalara olan uzaklığı ve nasıl bir dağılım gösterdiğini bulmak için yapılan ölçümlerdir. Bunlar:

- Ranj
- Standart sapma
- Varyans
- Testin ortalama gücü

YETKİNLİK

YETERLİK

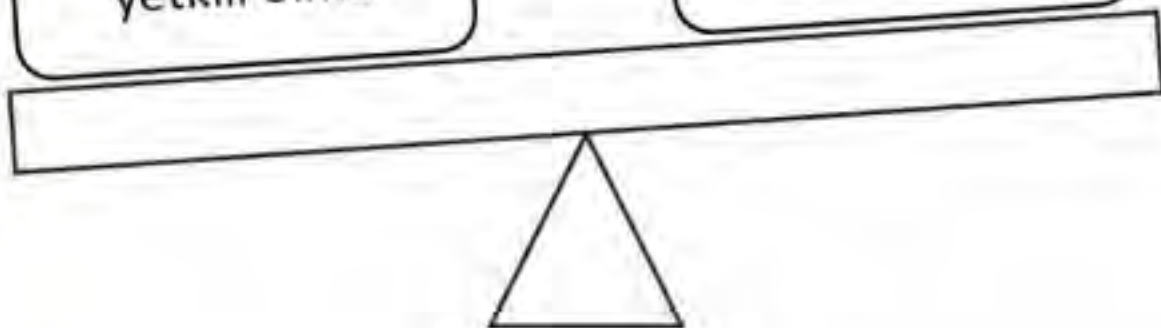
Üst düzey
beceriler

Konuşma hakkına
sahip

Yargılamaya
yetkili olma

Bir işi yapmayı
sağlayan bilgi

Ne öğretmeliyiz/
öğrenmeliyiz



Gardner gelecek için 5 zihin

SenEt Alan SaYaR !

Sentezleyen, Etik, Alan bilgisinde, Saygıduyan, Yaratıcı zihin.



23:34

Kişisel veri, ➡ Gerçek kişiye ilişkin her türlü bilgiyi kapsamaktadır. Vatandaşlık numarası, adı ve soyadı, kişinin e-posta adresi, IBAN bilgisi, araç plaka bilgisi, görevine uygun olarak ehliyet bilgisi, kişinin fiziksel özellikleri, öğrencinin almış olduğu not bilgisi, aldığı burs miktarı, hangi yurtta kaldığı gibi bilgiler kişisel veri olarak ele alınabilir.



23:36

Bu konuyu düşünmem için zaman ver diyorsa ➡ kendinden emin erteleme

İşim var, zamanım yok diyorsa ➡ sislendirme

Sürekli aynı şeyi tekrarlıyor ➡ Kırık plak



23:38

ÜÇLÜ HALKA KURAMI:

Ortalama üstü yetenek, yaratıcılık ve motivasyon gerektirir.

BEŞGEN KURAMI:Mükemmel, insanlar, nadirdir.Kanıtı, ürettikleri değerlerdir.

BULANIK KURAMI:Etkileşim, uyarıcı koşul ve yatkınlık gerektirir.



23:23

Kapsayıcı eğitim

Mikro-S Sınıf

Mezo-o Okul

Makro-s Sistem

Ayrımcılık çeşitleri

SECDE

Sosyo ekonomik düzey

Engellilik

Cinsiyet

Dini inançlar

Etnik köken



23:26

TAKDİR EDİCİ DİNLEME="KEYİF"

KAPSAMLI DİNLEME="ÖĞRENME VE BİLGİYİ HATIRLAMA"

VURGULU DİNLEME="DUYGU"

KRİTİK DEĞERLENDİREN="YARGILAYAN VE DEĞERLENDİRMEYE
ODAKLANAN"

KATILIMCI DİNLEME="DUYULANI TEKRAR
ETME,ÖZÜMLEME,YANSITMA

EDİLGİN DİNLEME="SÖZEL GERİ BİLDİRİM YOK"

EMPATİK DİNLEME="KİŞİNİN KENDİNİ AÇMASI,DUYGULARINI DAHA
ÇOK AÇMASI İÇİN CESARETLENRİME

YARGISIZ VE ELEŞTİREL DİNLEME="ANLAMAK İÇİN DİNLEMEK"

DERİNLEMESİNE DİNLEME="SÖZLÜ VE SÖZSÜZ MESAJLARA DİKKAT
ETME"

ÇÖZÜMLEYİCİ DİNLEME="KELİMELERİ AYNEN TEKRARLAMA
DEĞİL,DUYGU VE MESAJLAR ANLAŞILMAYA ÇALIŞILIR

ETKİN DİNLEME=" SÖZEL VE SÖZEL OLMAYAN YÖNE ANLAM KATMA

DİKKATLE DİNLEME="SÖYLENİLENİ TAKİP ETME

- 1-Bir araştırmamanın olmayan verilerini üretmek (uydurma)
- 2-Sonuçları veya materyalleri değiştirmek (çarpıtma)
- 3-Başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak (aşırma)
- 4-Aynı çalışmayı başka başka yerlerde yayımlamak (dublikasyon)
- 5-Bütününü parça parça yayın hâline getirmek (dilimleme)
- 6-Araştırma desteğini belirtmemek
- 7- Yazarlarının isim sırasını değiştirmek
- 8- Yazar olmayan birini göstermek
- 9- Yayınlanmamış başka birine ait çalışmayı kendine mal etmek



Kavram öğretimi ve kavram yanlışları tespitinde kullanılan yöntemler

Kavram haritası

O

Zihin haritası

Metaforlar analogiler

İki üç aşamalı testler

Kavram karikatürleri



Rehberlik Değerlendirme

Bir yıl içerisinde neler yapıldı SÜREÇ

Bir önceki yıla göre devam devamsızlık disiplin gibi istatistikler

SONUÇ



23:09

KODLAMA

Program Gelistirme Süreci

Plastik Top Denizin Dibinde Patladı

Planlama ,Tasarım Deneme Değerlendirme,Programa süreklilik kazandırma

23:09

Barışyapıcılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir.

1- Kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesidir

2 - Tarafların barışyapıcılık desteği almaya karar vermeleridir.

3- Müzakere basamaklarının kolaylaştırılmasıdır.

4 - Anlaşmanın imzalanmasıdır.

KaTMAAn



NECMİHOCA³³ kişisinden iletildi

[**NECMİHOCA**³³ kişisinden iletildi]

Yayın etiği Üniversitelerarası Kurulun (ÜAK, 2022) ve TÜBİTAK'ın (2006) etik ihlallerine ilişkin listeleri vardır:

- *UYDURMA Bir araştırmamanın olmayan verileri üretmek
- *ÇARPITMA Sonuçları, materyalleri değiştirmek
- *AŞIRMA(İNTİHAL) Başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak
- *DUBLİKASYON Aynı çalışmaya başka başka yerlerde yayımlamak
- *DİLİMLEME Bütününü parça parça yayın hâline getirmek
- *Araştırma desteğini belirtmemek
- *Yazarlarının isim sırasını değiştirmek
- *Yazar olmayan birini göstermek
- *Yayınlanmamış başka birine ait çalışmayı kendine mal etmek



9



2

🔴 Cengiz Hoca 🔴 kişisinden iletildi

Digital yeterlikler-----

JISC (Joint Information Systems Committee - Birleşik Bilişim Sistemleri

Komitesi) 6 alan---15 yeterlik

UNESCO,-6-alan-- 18 yeterlik

Avrupa Çerçevesi,DigCompEdu

---6 alan--22 yeterlik



22:59

NECMİHOCA³³ kişisinden iletildi

- ❑ Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- ❑ Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- ❑ Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- ❑ Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.



22:59

Gülden K. kişisinden iletildi

2023 Sanayi ve Teknoloji Zirvesi Bileşenleri

Beşeri sermaye

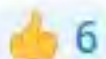
Alt yapı

Yüksek teknoloji ve inovasyon

Dijital dönüşüm

Girişimcilik

BAY DiGi



23:00

24 Eylül 2023

Özgün: 2023

Gülden K. kişisinden iletildi

Açık ➡ Olması gereken, işler kolay, katılım yüksek

Özerk (Otonom) ➡ İdareci çalışanlardan uzak

İdareci ➡ Yönetici işi kendisi yapar

Samimi ➡ Arkadaşça ilişkiler, görüş bildirirler

Babacan ➡ Yönetici sürekli kontrol edici görevinde

Kapalı ➡ Yönetici çalışanlarıyla ilgisiz, başarı minimum



Gülden K. kişisinden iletildi

Mebbis 2007

E devlet 2008

Fatih 2010

Eba 2012

ba 2022

Bu sıralamayı MeFe diye sıralıyorum
Mazhar Fuat zkani hepimiz severiz 😊



22:53

Yasemin ğretmen

Gülden K. kişisinden iletildi

Erişilebilirlik ➡ Engelli bir bireysiniz, okula giriyorsunuz,
merdivenler, engelli rampasına bakıyorsunuz, sınıfına Erişebilirim
diyorsunuz.

Erişim ➡ Sınıfa girince, oh be Eriş(t)im diyorsunuz.



22:53

Fatma Kılıç

Plus Yönetici

Güliden K. kişisinden iletildi

Sera gazları

- Su buharı (H_2O)

Karbondiyoksit (CO_2)

- Metan (CH_4)

- Nitroz Oksit (N_2O)

- Ozon (O_3)

- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)

- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)



10



3

22:51

Nuray ŞENEL

Sırasıyla, Dünya atmosferinde en bol bulunan sera gazları şunlardır:

- Su buharı (H_2O)
- Karbondioksit (CO_2)
- Metan (CH_4)
- Nitröz Oksit (N_2O)
- Ozon (O_3)
- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)
- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)



5



2

Durumsallık yaklaşımı ile ilgili yapılan çalışmalar

Anonim Test

0% Olumsuzluk teorisi(Fred Fiedler) (etkili liderlik tarzının doğru durumla eşleşmesi)



0% YAT(belirlenmiş işi başarmada liderin takipçileri nasıl motive ettiği MOTİVASYON, ÖDÜL MEMNUNİYET



6% Vroom Y'nun normatif kuramı (otokratik L.den demokrt liderliğe 5 liderlik bçm KARARA KATILMA DERECEİ)



3% Hersey ve B'in durmsllık yaklaşımı(lidrlik dvrnşı ile grubn olgunlk düzeyi a. ilişki OLGUNLUK DÜZEYİ



0% Reddin in 3 boyutlu liderlik kuramı görev ilişki ve etkililik eklenmiş ETKİLİLİK



91% Hepsi



32 cevap



Forwarded from Gülden K.

Sera gazları

- Su buharı (H_2O)

Karbondiyoksit (CO_2)

- Metan (CH_4)
- Nitroz Oksit (N_2O)
- Ozon (O_3)
- Kloroflorokarbonlar (CFC'ler)
- Hidroflorokarbonlar (HCFC'leri ve HFC'leri içerir)



GEÇERLİK



Sadece ölçülmek istenen özellik ölçülmeli , amaçlanan dışında başka bir özellik ölçülmemeli.

Derste işlenen konularla, sınavda sorulan sorular arasında bağlantı olmalı.

GÜVENİRLİK



Tesadüfi hataların olmaması..Yani , ölçmek istenilen özelliği, her zaman aynı şekilde ölçebilmeli...Kararlı, duyarlı, tutarlı ve objektif olmalıdır.

- *Cevap anahtarında bi sorunun cevabının hatalı verilmesi.
- *Sınav sorusunun gerektiğinden az olması.
- *Sınav süresinin gerçeğinden fazla uzun ya da kısa olması.

KULLANIŞLILIK



Ekonomik olması
*Zaman
*Emek
*Maliyet

- *Sınavın kolay uygulanabilir olması.
- *Kolay puanlanabilir olması.
- *Fazla masraf gerektirmemeli.

4) Süreksiz Değişken: İki birim arasında bölünme şansı yoksa süreksizdir. Cinsiyet, tam sayılar bunlara örnek teşkil eder. Bu ifadeler genelde nitel ifade olarak da karşımıza çıkar.

Tezlerde 1.5, bilimsel raporlarda çift satır ara
İngilicede ondalıklar için nokta, Türkçede virgül
Satır sonunda kelime bölünmemeli
O ve 0 birbiri yerine kullanılmamalı
Kenar boşlukları 2.54 cm



00:24

DİJİTAL YETERLİK

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin; kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımıdır.

DİJİTAL BECERİ

Günlük yaşamdaki bir sorunu çözmek için , bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama yeteneğidir.

DİJİTAL OKURYAZARLIK

Bilişim teknolojilerinin, toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve beceriler.

DİJİTALLEŞTİRME

Var olan içeriklerin , dijital ortama aktarılmasıdır.

DİJİTALLEŞME

Hizmetlerin , çevrimiçi ortamlardan ve uzaktan gerçekleştirilmesidir.

DİJİTAL DÖNÜŞÜM

Veri alışverişi ve otomasyon içeren bütünleşik sistemlerde süreçlerin dijital ortama taşınmasıdır(örn:e-devlet)

DİJİTAL VATANDAŞLIK

Dijital dünyada, teknoloji kullanımına ilişkin, davranış normları olarak ifade edilir.

Öğretim Stratejileri

Harf benzerliklerinden faydalanarak kimlerin fikri olduklarını akılda tutabiliriz.

1-SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM-ANLAMLI ÖĞRENME
(AUSUBEL)

2-BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM - ÖRNEK KURAL
(BRUNER)

3-ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA
(J. DEWEY)

4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ (YAKLAŞIMI)
(BLOOM)

Öğretim Stratejileri	
1-SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM-ANLAMLI ÖĞRENME (AUSUBEL)	2-BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM - ÖRNEK KURAL (BRUNER)
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA (J. DEWEY)	4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ (YAKLAŞIMI) (BLOOM)

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

STRATEJİ	AÇIKLAMA
1-SUNUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
2-BULUŞ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
3-ARAŞTIRMA-İNCELEME	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.
4-TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ	Öğrenci, öğretene göre öğrenir. Öğretene göre öğrenir.

GEÇERLİK



Sadece ölçülmek istenen özellik ölçülmeli , amaçlanan dışında başka bir özellik ölçülmemeli.

Derste işlenen konularla, sınavda sorulan sorular arasında bağlantı olmalı.

GÜVENİRLİK



Tesadüfi hataların olmaması..Yani , ölçmek istenilen özelliği, her zaman aynı şekilde ölçebilmeli...Kararlı, duyarlı, tutarlı ve objektif olmalıdır.

- *Cevap anahtarında bir sorunun cevabının hatalı verilmesi.
- *Sınav sorusunun gerektiğinden az olması.
- *Sınav süresinin gerçeğinden fazla uzun ya da kısa olması.

KULLANIŞLILIK



Ekonomik olması
*Zaman
*Emek
*Maliyet

- *Sınavın kolay uygulanabilir olması.
- *Kolay puanlanabilir olması.
- *Fazla masraf gerektirmemeli.

PISA



- * 3 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * 15 yaş grubunu hedef alır.
- * Matematik, Fen ve Okuma becerileri alanındaki yeterlilikleri ölçer.

TIMMS



- * 4 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * 4 ve 8.sınıf düzeyini hedef alır.
- * Fen ve Matematik alanında yeterlilikleri ölçer.

PIRLS



- * 5 Yıllık periyotlar ile uygulanır.
- * Okuma Boyutu ile TIMMS'i tamamlar.

SALDIRGAN KİŞİLER

*Kibar davranmaya kalkışmayın.Adlarıyla hitap etmek gibi bir yöntemle dikkatlerini çekin.Oturtmaya çalışın..Göz teması kurun.Söylediklerini tartışmayın.

SÜREKLİ YAKINANLAR

*Sabrınız taşsa da dinleyin."Suçlama-savunma-karşı suçlama" kısır döngüsüne düşmeyin.Özgül , açık uçlu sorularla, kendisini sorunu çözmeye yönlendirin.

SUSKUN TEPKİSİZLER

Suskunu konuşturmaya çalışın.Açık uçlu sorular sorun.Yanıtı sabırla bekleyin.Olayla ve durumla ilgili kendi yorumunuzu yapın.Eğer konuşmaya başlarsa, yorum yapmadan dinlemeye devam edin

KÖTÜMSERLER

*Kendinizi ve ekibinizi koruyun , kötümserliklerini size de bulaştırabilirler .Geçmişte benzer durumların nasıl başarıyla aşıldığını, iyimser ama gerçekçi bir dille anlatın.

ÇOK BİLMİŞLER

Dayanılmaz bir mantık silsilesi ve bilgilerine olan güvenleriyle sizi aptal beceriksiz konumuna düşüren ve savunmaya zorlayan kişilerdir .Önceden düşüncelerinizi sıraya koyun. EEle alacağınız konuyla ilgili hazırlıklar yapın.

AÇIK İKLİM

Bu iklim türünde ; arkadaşça ilişkiler , işleri kolaylaştırıcı , katılımcılığı teşvik gibi faktörler önemlidir ve yönetici örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

ÖZERK(OTONOM) İKLİM

Bu iklim türünde ; yönetici , örgütte resmi ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlarından uzak tutar

İDARECİ İKLİM

Bu iklimi ; yöneticinin işi kendisinin yapması , arkadaşça ilişkilerinin olmaması , yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder

SAMİMİ İKLİM

Bu iklimde ; arkadaşça ilişkiler hâkimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

BABACAN İKLİM

Bu iklim ; kısmen kapalı bir iklim olup , çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünmelerin olduğu ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevinde olduğu bir iklimdir

KAPALI İKLİM

Yöneticinin çalışanları yönlendirmede etkili olmadığı , onların kişisel zenginlikleri ile ilgilenmediği , iş birliğinin olmadığı ; grup başarısının minimum düzeyde olduğu resmi bir örgüt iklimidir.

**Başkasının
bilmediği**

**Başkasının
bildiği**

Kişinin bildiği

AÇIK ALAN

Bireyin özelliklerinin
kendisince ve
başkalarınca bilinmesidir

Kişinin bilmediği

KÖR ALAN

Bireyin özellikleri kendisi
tarafından bilinmemekte
fakat başkası tarafından
bilinmektedir.

**GİZLİ(SAKLI)
ALAN**

Başkaları bireyi
bilmemekte ama kişi
kendini
tanımlayabilmektedir

**BİLİNMEYEN
ALAN**

Ne birey ne de başkaları,
kişiyi
tanımlayamaz(bilmez)

**DEMOKRATİK
ANNE-BABA**

Bu tür anne -baba çocuklarını bağımsız olmaya teşvik eder ama yine de eylemlerine sınırlar ,kontroller ,kurallar getirirler.. Sevgilerini hissettirirler ve çocuk ile iletişim kurarlar

**OTORİTER
ANNE-BABA**

Bu tür anne - babalar çocuklarını kontrol ederler ancak onları dinlemezler , çocuklarıyla daha az ilgilenirler , bazen soğuk ve katı olurlar..Ceza ve emirleri oldukça siktir...

**İZİN VERİCİ
ANNE-BABA**

Bu tür anne-babalar çocuklarıyla yakından ilgilenir ancak onlardan pek bir şey istemezler, kural koymazlar, cezalandırmadan kaçınırlar.. Genellikle tutarsız ve güvensizdirler

**İHMALKAR
ANNE-BABA**

Bu tür anne-babalar , çocuklarının yaşamıyla son derece ilgisizdirler..Anne-babaları ihmalkar olan çocuklar, anne-babalarının yaşamlarının diğer yönlerinin kendilerinden daha önemli olduğu duygusu ve geliştirir..

GEÇERLİK

Sadece, ölçülmek istenen özellik ölçülmeli, amaçlanan dışında başka bir özellik ölçülmemeli

Derste işlenen konularla , sınavda sorulan sorular arasında bağlantı

GÜVENİRLİK

Tesadüfî hataların olmaması..Yani , ölçmek istenilen özelliği, her zaman aynı şekilde ölçebilmeli, kararlı - tutarlı ,duyarlı ve objektif olmalıdır

- *Cevap anahtarında bi sorunun cevabının hatalı verilmesi
- *Sınav sorusunun gerektiğinden az olması
- *Sınav süresinin gereğinden fazla uzun ya da kısa olması

KULLANIŞLILIK

Ekonomik olması

- *Zaman
- *Emek
- *Maliyet

- *Sınavın kolay uygulanabilir olması
- *Kolay puanlanabilir olması
- *Fazla masraf gerektirmeme

JOHARI PENCERESİ

SAKLAMBAÇ OYUNU ÜZERİNDEN ANLATIM

1-AÇIK ALAN:Saklambaç oyunu başlamadan önce kişi kendisini ve başkalarını görüyor,biliyor.Herkes açıkta bekliyor yani

2-KÖR ALAN:Kişi körebe oluyor.Gözlerini kapatıyor.Kendini görmüyor,bilmiyor.Ama herkes onu görebiliyor.

GİZLİ ALAN:Körebe gözünü açtı,etraftakiler körebeyi yerinde göremediler.Körebe nerede tam bilemediler.

4-BİLİNMEYEN ALAN:Saklambaç oyunu bitti.Herkes evine dağıldı.Kimse kimseyi görmüyor.

PORTFOLYO ÜRÜNLERİNDEKİ RENKLER

REd :öğREnci

yeLLow: muaLLim

YEŞİL : Hem öğrenci hem de
öğretmenin birLikte seçtiği
ürünlere verilen renktir.