

- ✓ Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- ✓ Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- ✓ Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- ✓ Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.

1. Yukarıda birkaç özelliği sıralanan ve bütün farklılıkları kapsamayı amaçlayan öğretim yaklaşımı hangisidir?

- A) Buluş Yoluyla Öğretim Yaklaşımı
- B) Sunuş Yoluyla Öğretim Yaklaşımı
- C) Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı
- D) Probleme Dayalı Öğretim Yaklaşımı
- E) Tam Öğrenme Yaklaşımı

- ✓ Bu teknik, bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir.
- ✓ Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar.
- ✓ Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir.
- ✓ Mesela 5 parmağın açık olmasının anlamı "Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum." demektir.

2. Yukarıda özellikleri sayılan ve öğretim sürecinde kullanılan değerlendirme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Parmakla İşaretleme
- B) Yumruk Yapma
- C) Gerçekle Yüzleşme
- D) Sarmal Oluşturma
- E) Simit Tekniği

- ✓ Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanmaktadır.
- ✓ Bilgiyi bütünden parçaya, parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunmaktadır.
- ✓ Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri desteklemekte ve cesaretlendirmektedir.

3. Âdem Öğretmen'in yukarıda sayılan eylemleri, farklılaştırılmış öğretim yaklaşımındaki hangi unsurun farklılaştırılmasını amaçlamaktadır?

- A) Süreç
- B) Ürün
- C) Öğrenme Ortamı
- D) İçerik
- E) Müfredat

Ayla Öğretmen,

- ✓ Sınıfta olmalarından, kendilerini daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnun olduğunu,
- ✓ Sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiklerinin farkında olduğunu,
- ✓ Sınıfı onlar için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elinden geleni yapmak istediğini

4. Söylemekle öğrencilerine aşağıdaki hangi mesajı vermektedir?

- A) Düşünme Mesajı
- B) Yatırım Mesajı
- C) Kalıcılık Mesajı
- D) Fırsat Mesajı
- E) Davet Mesajı

- ✓ Siyasî bir araçtır.
- ✓ Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- ✓ Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- ✓ Ne öğrenildiğidir.

5. Genel olarak yukarıda bazı özellikleri verilen ve resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını, kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Resmî Program
- B) Örtük Program
- C) Uygulamadaki Program
- D) Ekstra Program
- E) Test Edilen Program

"Programın plânlanması, gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar."

6. Buna göre, program plânlamasına ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi öne sürülemez?

- A) Tasarının hazırlanması, programın öğelerini kapsar.
- B) Amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirme tasarımının içinde yer alır.
- C) Tasarlanan eğitim programının deneme uygulamasına gereksinim vardır.
- D) Programın değerlendirilmesi, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir.
- E) Program geliştirme, statik bir yapıya sahiptir.

- ✓ En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlardan biridir.
- ✓ Programın niteliğine, o program konusundaki uzman ya da uzmanlar karar verir.
- ✓ Örnek:"Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları, proje değerlendirme jürileri ya da hakem kurulları, programı yerinde değerlendiren uzmanların uygulamaları"

7. Yukarıda özellikleri verilen program değerlendirme yöntemi hangisidir?

- A) Katılımcı Odaklı Değerlendirme
- B) Tüketici/Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme
- C) Uzman Odaklı Değerlendirme
- D) Yönetime Dayalı Değerlendirme
- E) Hedefe Dayalı Değerlendirme

- ✓ Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir.
- ✓ İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır.
- ✓ Olayların ve fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesini içerir.

8. Yukarıda özellikleri verilen ve eğitimde sıkça kullanılan görsel araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram Haritaları
- B) Zihin Haritaları
- C) V-Diyagramları
- D) Kavram Karikatürleri
- E) Kara Tahta

"Sınıfında 'Akran Öğretimi' yöntemini uygulayan Abdurrahman Öğretmen, öncelikle konunun kısa bir anlatımını yaklaşık 5-10 dakika yapmakta, konuyu ana hatları ile özetlemekte, bunun hemen sonrasında anlatılan kavrama yönelik bir kavram testi uygulamakta ve öğrencilerine düşünceleri için bir dakika civarında zaman vermektedir."

9. Abdurrahman Öğretmen'in aşağıdaki hangi uygulamayı yaptığına hata yaptığı söylenebilir?

- A) Geri bildirim alma işini ilerleyen kısımlarda daha ayrıntılı ele almaktadır.
- B) Hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirmektedir.
- C) Doğru cevap yüzdesi %70 altı ise yavaşlamakta ve konuya geri dönerek anlatımı detaylandırmaktadır.
- D) Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturmaktadır.
- E) Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi olan kavram sorusunu önemsemektedir.

"Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme, okul dışı öğrenme olarak bilinir."

10. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi informal eğitimin özelliklerinden değildir?

- A) Her yerde
- B) Temelde içsel motivasyon
- C) Kendiliğinden
- D) Genellikle okulda
- E) Gönüllü

"Öğrenme sürecine etki eden farklı değişkenler bulunmaktadır. Çocukların geçmiş öğrenme deneyimleri, sosyal ve kültürel yaşantıları; okul, öğretmen, aile, akran gibi eğitim paydaşlarının çocuk üzerindeki etkileri onların öğrenmeye yönelik tutum ve davranışları üzerinde de etkilidir."

11. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin belirleyici unsurları arasında yer almaz?

- A) Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez.
- B) Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.
- C) Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır.
- D) En etkisiz öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.
- E) Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.

- ✓ Ayrıntılı olarak sun!
- ✓ Kişiye değil, ürüne yönelik yap!
- ✓ Açık ve anlaşılır olsun!
- ✓ Süreç odaklı ve biçimlendirici olsun!
- ✓ Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içersin!

12. Etkili geri bildirimle ilgili yukarıdaki emirlerden kaçının doğru olduğu söylenebilir?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

“Öğrenme, bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.”

13. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bir öğrenme sonucunda gerçekleşmiştir?

- A) Göz kapağının kırılması
- B) Biberin acı olduğunun anlaşılması
- C) Çocuktaki emme davranışı
- D) Hapşırınca gözün kapanması
- E) Alkollü bireyin yaptığı konuşmalar

- ✓ Papağana konuşma öğretilir ama kargaya öğretilmez.
- ✓ Aynı şekilde insanlara kuşlar gibi uçmayı öğretemeyiz.

14. Yukarıda sözü edilen hususlar “öğrenenden kaynaklı öğrenmeyi etkileyen faktörlerden” hangisiyle ilgilidir?

- A) Olgunlaşma
- B) Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı
- C) Türe Özgü Hazır Oluş
- D) Eski Yaşantıların Aktarılması
- E) Güdü

- ✓ Özellikle ilköğretim birinci kademede uygulanır.
- ✓ Matematik dersinde önce çubukları kullanarak onluk-birlik kavramını göstermesi, sonra iki basamaklı sayılarla işlem yapılması gibi.

15. Yukarıda sözü edilen öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Transfer İlkesi
- B) Yaparak Yaşayarak Öğrenme
- C) Aktüalite (Güncellik) İlkesi
- D) Somuttan Soyuta İlkesi
- E) Açıklık (Ayanilik) İlkesi

“Değerlendirme; bir ölçme sonucunu (ölçüm) en az bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme/yargıda bulunma işlemidir. Değerlendirmenin basamakları a. Ölçme ⇒ Ölçme sonucu (ölçüm), b. Ölçüt ve c. Karardır.”

16. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bir değerlendirme değildir?

- A) Kerim gıda mühendisliği programına yerleştirilmiştir/yerleştirilememiştir.
- B) Can üstün yetenekliler sınıfına kabul edilmiştir/edilmemiştir.
- C) Zeynep dersten geçmiştir/kalmıştır.
- D) Mehmet öğretmen olarak atanmıştır/atanamamıştır.
- E) Zeynep yapılan test sonucunda 1. oldu.

- ✓ Öğretim sürecinin başında, öğrencilerin önceki kritik nitelikteki öğrenmelerini belirlemek amacıyla yapılır.
- ✓ Diğer bir ifadeyle amaç öğrencinin ders bağlamındaki hazırbulunuşluluk düzeyini belirlemektir.
- ✓ Amaç not vermek değildir. Bu amaçla uygulanan ölçme araçlarına da “hazırbulunuşluluk testi” adı verilir.

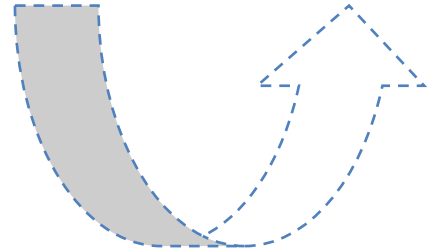
17. Yukarıda özellikleri sıralanan değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tanıma-Yerleştirmeye Yönelik Değerlendirme
- B) Biçimlendirme-Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme
- C) Değer Biçmeye/Düzyel Belirlemeye Yönelik Değerlendirme
- D) Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
- E) Program Değerlendirme

“Orhan Bey, ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesine, diğer bir ifadeyle puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasına azamî hassasiyet göstermektedir.”

18. Buna göre, Orhan Bey’in bir ölçme aracıda bulunması gereken psikometrik niteliklerden hangisini öncelediği söylenebilir?

- A) Geçerlilik
- B) Güvenilirlik
- C) Kullanışlılık
- D) Ekonomiklik
- E) Plânlılık



"Tesadüf/Rastlantısal hata; şansa ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Tesadüf hataların genellikle dört kaynağı olduğu kabul edilir."

19. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi ölçme aracından kaynaklanan hata olduğu söylenebilir?

- A) Bireyin uykusuz kalması
- B) Bireyin aç olması
- C) Bireyin hasta olması
- D) Kullanılan dilin imlâ kurallarına uygun olmaması
- E) Bireyde motivasyon eksikliğinin bulunması

"Güvenilirlik, temelde tesadüf hatalardan arınık olma durumu ise şüphesiz ki tesadüf hata kaynaklarını azaltmaya yönelik eylemler güvenilirliği artıracaktır."

20. Buna göre, güvenilirliği ve geçerliliği artırmak isteyen Vahit Bey'in aşağıdaki hangi eylemi yanlıştır?

- A) Testteki madde sayısını artırarak birimleri küçültmüştür.
- B) Puanlayıcı sayısını ve puanlama nesnelliğini azaltmıştır.
- C) Testteki maddelerin homojenliğini artırmıştır.
- D) Maddeler dil bilgisi kurallarına uygun, açık ve anlaşılır yazmıştır.
- E) Fiziksel ortamı ergonomi açısından uygun hâle getirmiştir.

"Önceden belirlenmiş özelliklerin ölçülmesi ile ilgili bir test geliştirilmesi, sistematik işlem basamaklarına uyulmasını gerektirir."

21. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi test geliştirmenin birinci basamağını oluşturur?

- A) Soru/madde sayısının belirlenmesi
- B) Sınav süresinin belirlenmesi
- C) Sınavın amacının belirlenmesi
- D) Sınavda yoklanacak davranışların belirlenmesi
- E) Sınavın uygulanması

22. Aşağıdakilerden hangisi doğru-yanlış maddelerinin dezavantajlarından biri değildir?

- A) Şans başarısı olasılığı yüksektir.
- B) İyi yazılmazsa genellikle üst düzey bilişsel özellikleri ölçemez.
- C) Öğrenme eksiklerini belirleyemez.
- D) Sistematik hata karışma olasılığı pek yoktur.
- E) Her derste/konuda kesin yanlış denebilecek durumlar belirlemek zordur.

- ✓ Doğru cevabı içinde barındırması nedeniyle puanlara şans başarısı karışma ihtimali vardır.
- ✓ Çok sayıda soru sorulabilir.
- ✓ Sistematik hata karışma ihtimali çok düşüktür.
- ✓ Çeldirme mantığı temellidir.

23. Yukarıda özellikleri sayılan geleneksel ölçme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşleştirme Maddeleri
- B) Doğru-Yanlış Maddeleri
- C) Çoktan Seçmeli
- D) Cümle Tamamlama
- E) Sözlü Yoklama

"Eyüp Bey, Türk Dili ve Edebiyatı dersinde yapacağı sınavda öğrencilerinin sorulara cevap verme konusunda sınırsız özgürlüğünü kullanmalarını istemiş, böylece öğrencilerinin zihinlerinin nasıl işlediğini anlama olanağı elde etmeyi amaçlamış ve dolayısıyla sınavını bu doğrultuda uygulamıştır."

24. Buna göre, Eyüp Bey'in aşağıdaki hangi ölçme yöntemini kullandığı söylenebilir?

- A) Çoktan Seçmeli
- B) Eşleştirme Maddeleri
- C) Yazılı Yoklama(Essay)
- D) Doğru-Yanlış Maddeleri
- E) Cümle Tamamlama

"Öğrencinin bir bütün olarak gelişim ve öğrenme süreci ile ürünlerini gösteren, aynı zamanda değerlendirilmesini de sağlayan sistemli ve amaçlı olarak oluşturulmuş dosyalardır. Amaç, öğrenciyi çok yönlü olarak ve öğrencinin gelişimini bir süreç olarak izlemek ve değerlendirmektir. Bu değerlendirme yöntemi ile öğrencinin öz geçmişi, ilgileri, tutumları, becerileri, yetenekleri, öğrenme biçimi, sosyal özellikleri vb. özelliklerinin tanınması amaçlanır."

25. Yukarıda sözü edilen destekleyici değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Portfolyo
- B) Öz Değerlendirme
- C) Akran Değerlendirme
- D) Kontrol Listeleri
- E) Rubrik

- ✓ 15 yaş grubunu hedef grup olarak almaktadır.
- ✓ 3 yıllık periyotlarla uygulanmaktadır.
- ✓ Matematik, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarının hepsine dair ölçme yapılmaktadır.

26. Yukarıda sözü edilen uluslararası izleme araştırması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) TIMMS
- B) PISA
- C) PIRLS
- D) TMF-ÖBA
- E) ABİDE

"Türkçe-Matematik-Fen Öğrenci Başarı İzleme Araştırması ise öğrencilerimizin eğitim programına bağlı kazanımlara ulaşma düzeylerini belirlemek üzere yapılmaktadır. Son olarak 2019 yılında ilk defa tamamen bilgisayar ortamında gerçekleştirilen okuma, dinleme, yazma ve konuşma olmak üzere dört temel becerinin hepsini kapsayan Türkçe dil becerilerinin izlenmesi araştırması yapılmış ve yaygınlaştırılmaktadır."

**27. Söz konusu ulusal izleme araştırması aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) TIMMS
- B) TMF-ÖBA
- C) PISA
- D) PIRLS
- E) ABİDE

"Öğretmenler! Önce çocuğu tanımakla işe başlayın!"

**28. Jean Jacques Rousseau'nun yukarıdaki sözü aşağıdaki hangi anlayışla örtüşmektedir?**

- A) Klâsizm
- B) Romantizm
- C) Natüralizm
- D) Hümanizm
- E) Pozitivizm

"Türkiye'de psikolojik danışma ve rehberliğin ne olduğuna ilişkin, 1950'li yıllardan bu yana çok şeyler yazılıp söylenmiş olmasına rağmen hâlen günümüzde RPD kavramlarıyla ilgili bazı yanlış anlayışlar bulunmaktadır."

**29. Aşağıdakilerden hangisi RPD'ye yönelik yanlış bir anlayış sayılamaz?**

- A) RPD'de kullanılan bütün yöntem ve teknikler amaçtır.
- B) RPD yardımı akademik bir öğrenme konusu ya da derstir.
- C) Rehberlik, bir disiplin görevidir; yargılar ve ceza verir.
- D) RPD, her türlü çalışması ile öğrenciyi merkeze alan bir eğitim anlayışını öngörür.
- E) RPD yardımı, her türlü problemi hemen çözebilecek sihirli bir güce sahiptir.

"Bu hizmetler, rehberliğin özünü oluşturur, merkezde bu hizmetler vardır. Dolayısıyla rehberlik hizmetlerinin anlaşılabilmesi ancak bu hizmetlerin anlaşılmasıyla mümkündür. Bireyin karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan psikolojik yardım ilişkisidir."

**30. Yukarıda sözü edilen rehberlik hizmeti/işlevi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Oryantasyon
- B) Psikolojik Danışma
- C) Bireyi Tanıma
- D) Bilgi Toplama ve Yayma
- E) Yöneltilme ve Yerleştirme

"Kapsamlı RPD programları öğrencilerin sosyal, duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesini esas alır. Bu programının örgütsel yapısını oluşturan birtakım öncüller vardır."

**31. Aşağıdaki öncüllerden hangisi, tüm paydaşlarla iş birliği ilişkisine işaret etmektedir?**

- A) Sonuç temellidir.
- B) Standart temellidir.
- C) Takım çalışmasını gerektirir.
- D) Veri tabanlıdır.
- E) Gelişimseldir ve kapsamlıdır.

**32. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun görevlerinden biri değildir?**

- A) Bakanlığa ait bütün eğitim kurumlarına ait genel hedeflerin belirlenmesinde görüş bildirir.
- B) Öğrencilerin sosyal, duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri ile ilgili yapılacak çalışmalar için görüş bildirir.
- C) İhtiyaç olması durumunda okulda gerçekleştirilecek psiko-sosyal destek hizmetlerinde görev alır.
- D) PDR servisinde hazırlanan okul rehberlik ve psikolojik danışma programını inceler ve görüşlerini bildirir.
- E) Eğitim ortamında; öğrenci, aile, idareci ve öğretmenler arasında etkili iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaları belirler.

"SRP'de akademik, kariyer ve sosyal duygusal olmak üzere üç gelişim alanı tanımlanmış ve her bir gelişim alanının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları belirlenmiştir."

**33. Aşağıdakilerden hangisi sınıf rehberlik programının yetiştirmeyi amaçladığı bireylerin özellikleri arasında yer almaz?**

- A) Öğrenci, öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilir.
- B) Kendinin ve başkalarının duygularını bilebilir ve ifade edebilir.
- C) Kişiler arası becerileri ve karakter güçleri gelişmemiş, içinde bulunduğu çevre ve topluma uyumsuzluk gösterebilir.
- D) Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip, kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilir.
- E) Akademik ve kariyer plânlaması yapabilir ve yaşam boyu öğrenmeyi alışkanlık haline getirebilir.

"Rehberliğin önemli işlevlerinden biri, bireyi tanıma işlevidir. Bireyi tanıma iki kısımda ele alınabilir: Alanlar ve teknikler."

**34. Aşağıdakilerden hangisi kişinin belli bir nesneye veya nesne türüne bağlanmasını ve ona yönelmesini tanımaya yöneliktir?**

- A) Sağlık Durumu
- B) Yetenekler
- C) Akademik Başarı
- D) Kişilik
- E) İlgiler

"Aileler, çocuklarıyla en yoğun iletişim içinde olan kişilerdir. Onların gözlemlerinden ve görüşlerinden yararlanmak çocukların gelişimlerini kolaylaştıracaktır."

**35. Aşağıdakilerden hangisi "ev merkezli katılıma" örnek olarak verilebilir?**

- A) Ana babaların çocukları ile evde yapabilecekleri eğitimsel etkinlikler
- B) Aile- öğretmen konferans ve toplantılarına katılma
- C) Akademik etkinliklerde gönüllü olma
- D) Ailelerin proje ve ödevlere gönüllü yardımı
- E) Okul aile birliği çalışmalarına katılma

"Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde uyulması gereken bazı kurallar vardır. Bu kurallar öncelikle bireyi korumaya, sonra da mesleği icra eden kişileri korumaya yöneliktir."

**36. Aşağıdakilerden hangisi "psikolojik danışmanların danışanlarına ilişkin bilgileri korumaları" gerektiğine ilişkin etik kurala işaret eder?**

- A) Duyarlık ve hoşgörü
- B) Gizli bilgilerin muhafaza edilmesi
- C) Başkalarına zarar vermeme
- D) Sürekli gelişim
- E) Yetkinlik sınırları

- ✓ 22 yaşından önce ortaya çıkar.
- ✓ Hem öğrenme, akıl yürütme, problem çözme gibi zihinsel işlevlerde hem de bireylerin günlük yaşamlarında gerçekleştirdikleri kavramsal, sosyal ve pratik becerilerin toplamı olan uyumsal davranışlarda önemli sınırlılık durumudur.

**37. Yukarıda özellikleri sıralanan ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci grubu hangisidir?**

- A) Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler
- B) Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler
- C) Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler
- D) İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler
- E) Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler

"Öğretmenler, rehberlik ve araştırma merkezine (RAM) yönlendirmeden önce öğrencinin performans düzeyine ilişkin değerlendirme yapar."

**38. Değerlendirme süreci, hangi aşamasıyla başlar?**

- A) Gönderme öncesi
- B) Gönderme
- C) Ayrıntılı değerlendirme
- D) İlk belirleme
- E) BEP hazırlama

"Tamamı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden oluşan bir okul içerisinde öğrenciye gündüz eğitim verilirken akşam barınmasına olanak veren eğitim kurumlarıdır."

**39. Yukarıda tanımı yapılan ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için en fazla kısıtlayıcı ortamlar aşağıdakilerden hangileridir?**

- A) Yatılı özel eğitim okul ve kurumları
- B) Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları
- C) Özel eğitim sınıfı
- D) Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme
- E) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

- ✓ Sınav soruları öğrencilerin performans düzeyini uygun zorlukta hazırlanmalıdır.
- ✓ Sınav süresi, özel eğitime ihtiyacı olan bazı öğrenciler için daha uzun tutulabilir.

**40. Yukarıda sayılan hususlar, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için aşağıdaki hangi uyarlamalarla ilgilidir?**

- A) Ödevlerde uyarlama
- B) Sınavlarda uyarlama
- C) Zamanda uyarlama ve düzenleme
- D) Ulaşılabilirlik
- E) Sürece yönelik düzenlemeler

- ✓ Tam netleşmemiş bir yapıdan bahseder.
- ✓ Sak, tarafından ortaya konan özel yetenek âdeta sınırları olmayan bulutsu bir yapıdadır.
- ✓ Kuramda yetenek gelişimi sürecinde hem bileşenlere hem de gelişime değinilmiştir.
- ✓ Kuramın ana bileşenleri yatkınlık, uyarıcı koşul ve etkileşimdir.

**41. Yukarıda sözü edilen özel yetenek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Üçlü Halka Kuramı
- B) Beşgen Kuramı
- C) Bulanık Kuram
- D) Ayrımsal Üstün Zekâ Kuramı
- E) Üstün Yetenek Kuramı



42. Sınıf öğretmeni olan Ayşe Hanım, yetenekli öğrencilerde aşağıdaki hangi özelliği aramamalıdır?

- A) Akranlarına göre erken ve ileri düzeyde dil gelişimi var mıdır?
- B) Erken okuma ve okumayı kendiliğinden öğrenme gerçekleşmiş midir?
- C) Asenkronize gelişim göstermekte midir?
- D) Duygusal açıdan hassasiyetsizlik gözlenmektedir?
- E) Empati, sorumluluk gibi özelliklerde erken gelişim göstermekte midir?

"Bilimsel araştırma bir problem ile başlar. Problem, araştırma ile çözüm bulmayı planlandığınız sorundur. Bunun için öncelikle bir araştırma fikri bulunmalıdır."

Buna göre; araştırılabilir nitelikte iyi bir problem ve sorular,

- ✓ (I) Akla yatkın olmalıdır.
- ✓ (II) Anlamlı olmalıdır.
- ✓ (III) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- ✓ (IV) Sınanabilir, test edilebilir, ölçülebilir olmalıdır.

43. Özelliklerinden hangisi veya hangilerini taşımalıdır?

- A) I
- B) II
- C) I-II
- D) I-II-III
- E) I-II-III-IV

"Son dönemde pandeminin de etkisi ile birlikte ortaöğretim öğrencilerinin dijital oyun bağımlılığının arttığını hepimiz gözlemliyoruz. Öğretmen olarak bu durumun öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemek istiyorsunuz. Araştırmacı olarak sizin bütün ortaöğretim öğrencilerine ulaşmanız mümkün değil. Ayrıca zaman, maliyet ve emek açısından düşündüğünüzde öğrencilerin tamamına ulaşabilmek aynı zamanda süreci yönetmek ve kontrol etmek oldukça güçtür."

44. Buna göre, örneklem kavramıyla ilgili aşağıdaki hangi yargının yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Evren, soruları cevaplamak için ihtiyaç duyulan verilerin elde edildiği büyük gruptur.
- B) Örneklem, özellikleri hakkında bilgi toplamak için çalışılan evrenin tümüdür.
- C) Araştırma yapmak için evrenin tümüne ulaşmak imkân dışıdır.
- D) Zaman, maliyet, emek açısından da evrenin tamamına ulaşmak zordur.
- E) Evrenin tamamına ulaşılsa bile süreci yönetmek ve kontrol etmek de güçtür.

- ✓ (I) Sayısal veriler toplanır ve bu verilerin analizi yapılır.
- ✓ (II) Değişkenler arasındaki ilişkiler kanıtlanmaya çalışılır.
- ✓ (III) Araştırmacının genelleme yapmak, tahminlerde bulunmak ve nedensellik ilişkisini açıklamak gibi amaçları vardır.

45. Yukarıdaki özelliklerden hangisi veya hangileri nicel araştırmayla ilgilidir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) I-II
- E) I-II-III

- ✓ Bir grubun ve grubun bir alt kümesinin kültürünün karmaşık ve eksiksiz betimlenmesine odaklanır.
- ✓ Grup ile ilgili olarak yalnızca dil değil, zihinsel faaliyetleri, ritüeller, geleneksel davranışlar, bedensel faaliyet modelleri, sosyal ağlar gibi toplumsal örgütlenme modelleri, dünya görüşü gibi düşünsel sistemler de araştırılır.
- ✓ Araştırma sonunda aynı kültürü paylaşan grubun nasıl çalıştığı, nasıl hareket ettiği, grubun yaşam şekline dair bilgi vermek gerekir.

46. Yukarıda özellikleri verilen nitel araştırma türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Etnografi Araştırması
- B) Durum Çalışması
- C) Eylem Araştırması
- D) Fenomenolojik Araştırmalar
- E) Anlatı Araştırmaları

"Genel bilimsel araştırma etiği ile ilgili ilk söylenecek unsur, araştırmanın alanyazın taramasının detaylı yapılarak sağlam temellere oturtulması; sonrasında doğru araştırma yönteminin benimsenmesi ve tüm sürecin araştırma ekibi ile paylaşılmasıdır. Temel etik ilkeleri beş başlıkta sıralanmaktadır."

47. Aşağıdaki etik ilkelerden hangisi "katılımcının kendi hür iradesi ile katılımı ve bunun aydınlatılmış bir katılım olması" ile ilgilidir?

- A) Kişiye saygı (özerklik)
- B) Yararlılık
- C) Zarar vermeme (kötü davranmama)
- D) Adalet ve bütünlük
- E) Dürüstlük

"Eski Türk Edebiyatı'nda yüksek lisans yapan Eyüp Bey tez yazım aşamasındadır."

48. Eyüp Bey, APA-6'ya göre tez yazım aşamasında aşağıdaki hangi uygulamada yanlışlık yapmıştır?

- A) Satır aralığı özelliklerini 1,5 olarak düzenlemiştir.
- B) Sayfaların her tarafından 3 cm boşluk bırakmıştır.
- C) Yazıları iki yana yaslamıştır.
- D) Kelimeleri satır sonunda bölmemiştir.
- E) Sıkıştırılmış yazı karakterlerini kullanmamıştır.

"Girişimci, toplumun istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için kaynakları bir araya getiren, bu ihtiyaçları yerine getirirken risk alan, yeni bir ürün veya hizmet üreten kişidir."

49. Aşağıdakilerden hangisi öğretmen girişimciliğine ilişkin yetkinlik, davranış ve özelliklerden biri değildir?

- A) Sosyal motivasyon ve yenilikçilik
- B) İş birliktirlik ve proaktif kişilik
- C) Özverisiz ve kararsız olma
- D) Fırsat odaklı ve işinin farkında olma
- E) Becerikli ve vizyoner olma

- ✓ (I) Tanımlanmış bir başlangıç ve bitişi vardır.
- ✓ (II) Projenin sonucu olarak elde edilen değer sadece bir kere yaratılır.
- ✓ (III) Rutin yapılan işlerden farklı olmalıdır.
- ✓ (IV) Projeler, yeni ya da ek üretim kapasiteleri yaratır.
- ✓ (V) Faaliyetlerin yürütülmesi için insan gücüne, kaynağa ve ekipmana ihtiyaç vardır.

50. Yukarıda sayılan hususların kaçı projenin özelliklerindendir?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

"TÜBİTAK Projeleri'ne başvurmadan önce proje yürütücüsü, araştırmacı ve danışmanların öz geçmişlerinin ARBİS bilgileri doğrultusunda sistem tarafından otomatik olarak oluşturulması beklenmektedir. ARBİS, Türkiye'nin güncel araştırmacı veri tabanını oluşturmak amacıyla TÜBİTAK tarafından tasarlanan ve geliştirilen web tabanlı bir uygulamadır."

51. Öğretmenler, TÜBİTAK'ın sunduğu desteklerden hangisine sadece katılımcı olarak katılabilmektedir?

- A) 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları
- B) 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı
- C) 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı
- D) 4008 Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Kapsayıcı Toplum Uygulamaları
- E) 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması

ELAZIĞ  
ORCİĞİ



"Fikrî ve sınâî mülkiyet haklarını, 'bir işletmenin ürünleri, yöntemleri (usulleri), dokümanları, görselleri, kimlik unsurları, sanat eserleri, vb.ne ilişkin tüm özgün tasarımları ve gizli ya da açık bilgileri ile ilgili sahip olduğu, kullanma, ürüne dönüştürme, dağıtma, yayma, satma gibi çeşitli mahiyetteki hakları olarak' da tanımlamak mümkündür."

52. Buna göre, yukarıdaki görsel sınâî haklardan hangisiyle ilgilidir?

- A) Marka
- B) Patent/Faydalı Model
- C) Tasarım
- D) Coğrafi İşaret
- E) Know-How

"Kapsayıcı eğitim; çeşitlilik, katılım, aidiyet, adalet (equity) ve hak temelli yaklaşım üzerinde şekillenen bir anlayıştır."

53. Buna göre, aşağıdaki kavramlardan hangisi "yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet, engellilik, sosyoekonomik düzey, dil, din, coğrafi konum gibi özelliklerin farklılıklarının doğasını değerlendirmeden ve yargılamadan olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı" ifade etmektedir?

- A) Çeşitlilik
- B) Katılım
- C) Aidiyet
- D) Adalet
- E) Hak

"Ülkemizde kapsayıcı eğitimin karşılığı olarak kaynaştırma ve bütünleştirme ifadeleri de kullanılmaktadır. Ancak bu kavramların birbirinden farklılıkları bulunmaktadır."

54. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin özelliklerinden biridir?

- A) Özel gereksinimli çocuklara odaklıdır.
- B) Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.
- C) Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.
- D) Genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı ya da tam zamanlı şekilde bulunmasını içerir.
- E) Ayrıştırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.



“Geniş kapsamlı ele alındığında, dünya genelinde kapsayıcı eğitim yaklaşımının tarihsel yolculuğu ile ilgili olarak uluslararası alanda dört temel süreç yer almaktadır.”

**55. Salamanca Konferansı sonrasında yayımlanan Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi’nin en önemli özelliği nedir?**

- A) “Kapsayıcı eğitim” ifadesi ilk kez gündeme gelmiştir.
- B) İlk yasal düzenleme olma özelliğine sahiptir.
- C) Bütün ülkelerde yasal bağlayıcılığı vardır.
- D) Özellikle Afrikalı çocukları hedef almıştır.
- E) 1950’de birçok ülke imzalamıştır.

“Kapsayıcı eğitim anlayışının net olarak anlaşılabilmesi ve uygulamaya aktarılabilmesi bileşenlerinin anlaşılmasına bağlıdır. Kapsayıcı eğitim **erişim, katılım ve destek** olmak üzere üç bileşende şekillenmektedir.”

**56. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi erişim ile ilgili bir husustur?**

- A) Çocuğun oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgul edilmesi
- B) Sınıfın her noktasının engelsiz bir şekilde tüm çocuklar tarafından kullanılabilir olması
- C) Her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik edecek yaklaşımların kullanılması
- D) Öğrencilerin profilleri temelinde, çeşitli uyarlamaların yapılması
- E) Okullarda çalışan profesyonellerin meslekî gelişiminin desteklenmesi

“Katılım, kapsayıcı eğitim ortamlarında öğrencilerin; etkinliği, derslerin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır. Bu kapsamda tüm çocuklara yönelik öğrenme içeriğinde, sürecinde ve öğrenme süreci sonunda (ürünlerde) yapılabilecek düzenlemeler çocukların katılımı konusunda önemli yol araçlarıdır.”

**57. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “öğrenme ürünlerinin farklılaştırılmasını” örneklemektedir?**

- A) Karmaşık bir beceri içeren etkinliklerin onu oluşturan küçük parçalara bölünmesi
- B) Tek tip etkinliklere yer vermekten çok farklı türde etkinliklerin yapılması
- C) Çocukların profillerine göre kendilerini ifade etme imkânlarının oluşturulması
- D) Etkinliklerin müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirilmesi
- E) Etkinliklerin çocukların yapabilecekleri şekilde aşamalandırılması

“Kapsayıcı eğitim ortamları hangi kademedede, hangi ders kapsamında olursa olsun birbirinden çeşitli öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerden oluştuğundan, öğrencilerin performanslarına ve öğretilemek istenen konulara göre içeriğin düzenlenmesini gerektirir.”

**58. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi öğretimin uyarlandığı sınıflarda rastlanabilecek bir özelliktir?**

- A) Öğretim öğretmen merkezlidir.
- B) Öğretim genel olarak büyük grup etkinlikleri şeklinde yapılır.
- C) Öğretim tek bir şekilde sağlanır.
- D) Öğretmen birkaç ödev seçeneği sunar.
- E) Öğretmen bilgiyi sunmak için tek bir kaynağa güvenir.

“Öğrenme içeriği öğrencilere ne öğretileceğini ifade eder. Öğretimin uyarlandığı sınıflarda öğrenme içeriği de öğrencilere göre farklılaştırılır. Öğrenme içeriğinin uyarlanması çeşitli yollarla yapılabilir. Öğrenme içeriğinin miktarı, zorluğu değiştirilerek, alternatif hedefler konularak ve öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak gerçekleştirilebilir.”

**59. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “zorluk boyutuyla” ilgili yapılan bir uyarlama örneğidir?**

- A) Bir seferde tamamlanacak çalışma sayfası sayısının artırılması
- B) Çalışma sayfasında yer alan soruların sayısının, öğrencinin performansına göre azaltılması
- C) Boyanması gereken bölümden bir kısmının boyanmasının istenmesi
- D) Okunması gereken bir okuma materyalinin bir bölümünün okunmasının istenmesi
- E) Sınıf seviyesinin üstünde yer alan öğrenciler için aynı içeriklerin daha karmaşık hâle getirilmesi

“Öğrenme ürünlerinin uyarlanmasına yönelik olarak değerlendirme ortamı, değerlendirme yöntemi, materyaller ve sürede düzenlemeler yapılabilir.”

**60. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi “sınav ortamıyla” ilgili yapılan bir uyarlamadır?**

- A) Ortamın ısı ve ışık bakımından düzenlenmesi
- B) Testlerde mümkünse uzun soruların yer almaması
- C) Çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemleri kullanılması
- D) Yazılı dokümanların okunabilirliğinin organize edilmesi
- E) Sınavlarda ihtiyacı olan öğrencilere ek süre tanınması

"Eğitimin; etkili, verimli ve kapsayıcı bir işlevinin olabilmesi için eğitimin paydaşları olan öğretmenlerin, ailelerin, yöneticilerin ve sivil toplum kuruluşlarının birbirleriyle iş birliği içinde olması gerekmektedir."

61. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi "veli katılımı ile gerçekleştirilen akademik etkinliklerden" **biridir**?

- A) Tiyatro
- B) Sınıf bitkisi yetiştirme
- C) Opera
- D) Müzikal
- E) Konser

"Okul ve aile arasındaki etkileşimi arttırmak için okuldaki öğrenciler kadar öğrencilerin aile üyelerinin de etkin olması sağlanmalıdır. Bu kapsamda okul tarafından öğrenci velilerine yönelik yapılabilecek etkinlik türleri **ebeveyn eğitimi, ebeveyn katılımı ve okul-aile iş birliği** olmak üzere üç ana başlıkta sınıflandırılabilir."

62. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi "ebeveyn katılımı" **örneğidir**?

- A) Çocuk istismarı eğitimi, aile içi şiddet eğitimi
- B) Çocuklarda davranış bozukluğu sorunları eğitimi
- C) Bireysel veli görüşmeleri
- D) Rehber öğretmenlerce velilere verilen konferanslar
- E) Trafik kuralları uygulamalı eğitimi

"Ayrımcılık çeşitli nedenlerle ortaya çıkmaktadır ve ayrımcılığın çeşitli türleri bulunmaktadır."

63. Aşağıdakilerden hangisi "ırk, renk ve soya dayalı her türlü ayrımcılığa" **işaret etmektedir**?

- A) Dinî inanç ayrımcılığı
- B) Cinsiyet ayrımcılığı
- C) Sosyo-ekonomik düzey
- D) Etnik köken ayrımcılığı
- E) Engellilik veya özel gereksinimler

"Kapsayıcı eğitimden beklenen yararların sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür."

64. Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitim Markası
- B) Eğitim Sistemi
- C) Kurum Müdürleri
- D) Veliler
- E) Öğretmenler

"Hava, herhangi bir yerde ve zamandaki atmosfer koşullarının herhangi bir andaki kısa süreli durumu olarak tanımlanır."

65. Aşağıdakilerden hangisi **hava olayı** **örneğidir**?

- A) Akdeniz Bölgesi'nde yazlar sıcak ve kuraktır.
- B) Doğu Anadolu Bölgesi'nde kışlar soğuk ve kar yağışlı geçer.
- C) Karadeniz Bölgesi dört mevsim yağış alır.
- D) Elazığ'da yarıncandan itibaren sıcaklıklar düşüyor.
- E) Ege Bölgesi'nde kışlar ılımandır, sıcaklıklar nadiren sıfırın altına düşer.

"Aridite, yeryüzünün herhangi bir yerinde egemen olan fiziki coğrafya denetçilerinin ve uzun süreli atmosfer dolaşımı düzeneklerinin oluşturduğu sürekli yağış ve nem açığı koşulları ya da hidroklimatolojik kuraklıktır."

66. Buna göre, Türkiye'nin iklim ve su durumuna ilişkin aşağıdaki yargılardan hangisi **yanlıştır**?

- A) Türkiye'deki egemen iklim tipi subtropikal Akdeniz iklimidir.
- B) Türkiye'de İç Anadolu Bölgesi'nin orta bölümü ve Doğu Anadolu'nun en doğusunda Van-Iğdır bölümü orta enlem yarı kurak saptır.
- C) Türkiye, kişi başına yıllık ortalama yaklaşık 1350 m3 suyla su zengini bir ülke sayılmaktadır.
- D) Marmara, Ege, Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu bölgeleri ile İç Anadolu'nun batı ve güney bölümleri subtropikal Akdeniz iklim sınıfına girer.
- E) Türkiye'de gerçek çöllerin yer aldığı çok kurak ve çöl benzeri koşulların yaşandığı gerçek kurak araziler yoktur.

"Sanayi Devrimi'nden bu yana gerçekleşen karbondioksit (CO2) ve diğer sera gazı emisyonlarının atmosferde birikmesi sonucunda gezegenimizin yüzey sıcaklığının ortalama yaklaşık **1.2°C** derece kadar artış göstermiş olduğu belirlenmiştir. IPCC raporları ve çeşitli araştırmalarda gezegenimizin yüzey sıcaklığının yüzyıl sonuna kadar en fazla **2°C** derece artış göstermesinin kabul edilebilir olduğu ve önlem alınmaz ise gezegenimizin iklim düzeninin kalıcı olarak değişime uğrayacağı 'bilimsel olarak' kanıtlanmıştır."

67. IPCC "İklim Değişikliği 2021: Fiziksel Bilim Temeli Raporu"nun kırmızı alarm olarak değerlendirip geri dönülmez eşik noktası kabul ettiği derece hangisidir?

- A) 1.3°C
- B) 1.4°C
- C) 1.5°C
- D) 1.6°C
- E) 1.7°C

"Yerküre/atmosfer ortak sisteminin enerji dengesine yapılan pozitif katkı, kuvvetlenen sera etkisi olarak adlandırılır. Bu ise, yerküre atmosferindeki doğal sera gazları (su buharı, CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O ve O<sub>3</sub>) yardımıyla yüz milyonlarca yıldan beri çalışmakta olan doğal sera etkisinin kuvvetlenmesi ve küresel ısınmanın hızlanması anlamına gelmektedir."

**68. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi küresel ısınmanın insan kaynaklı sebeplerinden biridir?**

- A) Levha Tektoniği
- B) Fosil yakıtların yakılması
- C) Orbital zorlama
- D) Güneş enerjisinin şiddetindeki değişiklikler
- E) Doğal sera etkisi

"Sera gazı salımlarını belirli bir yıl düzeyinde tutma ya da belirlenen bir yıla kadar istenen oranda azaltma girişimlerinin en önemlisi, BM İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi (BMİDÇS) oldu."

**69. Buna göre, BMİDÇS'nin nihaî amacı aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

- A) Gelişmiş ülkeler için antropojen sera gazı salımlarını olabildiğince serbest bırakmaktır.
- B) Gelişmiş ülkelerin, insan kaynaklı salımların uzun süreli eğilimlerini değiştirmede öncü rol oynamalarını engellemektir.
- C) Montreal Protokolü ile denetlenmeyen doğal sera gazlarının salımlarının daha önceki düzeylerine çekilmeleri vb. değişikliklere katkıda bulunmaktır.
- D) Atmosferdeki sera gazı birikimlerini, insanın iklim sistemi üstündeki tehlikeli etkilerini önleyecek bir düzeyde durdurmayı başarmaktır.
- E) Tüm taraflara insan kaynaklı sera gazı salımlarının ve iklim değişikliğinin durdurulması ve etkilerinin azaltılması vb. gibi konularda tek taraflı yükümlülükler vermektir.

- ✓ 12 Aralık 2015'te 196 taraf ülke kabul edilmiştir.
- ✓ 2020 yılından başlayarak salım azaltım niyetlerini kapsayan yasal olarak bağlayıcı bir küresel antlaşmadır.
- ✓ Antlaşma'nın ana amacı, küresel sıcaklık artışını sanayi öncesi düzeylerinin 2°C'nin olabildiğince altına çekmektir.
- ✓ Türkiye, 10 Kasım 2021 tarihinde antlaşmaya resmî olarak taraf oldu.

**70. Yukarıda özellikleri anlatılan ve BMİDÇS kapsamında kabul edilen antlaşma aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kyoto Protokolü
- B) Paris Antlaşması
- C) Glasgow İklim Pakti
- D) Montreal Protokolü
- E) Bonn Antlaşması

"İnsan kaynaklı sera gazı salımlarının azaltımında öncelikli ele alınması gereken enerji yoğun sektörlerden biri, ulaştırma sektörüdür."

**71. Buna göre, aşağıdaki hangi uygulamanın yanlış olduğu söylenebilir?**

- A) Elektrikle çalışan araçların kullanımı
- B) Yenilenebilir ve sınırlı da olsa nükleer enerji kaynaklarından enerji temini
- C) Yüksek karbonlu yakıtların tercih edilmesi
- D) Hidrojen yakıtlarının ve biyo yakıtların ulaştırma sektöründe kullanımı
- E) Yakıt verimi yüksek motorların kullanımı

"Son yıllarda, şehirleri daha sürdürülebilir ve iklim değişikliğine karşı daha direngen hale getirmek için küresel bir hareket ortaya çıktı. Şehirler daha fazla park ve yeşil alan oluşturuyor, araçlara ve diğer kirlilik biçimlerine sınırlar koyuyor ve binalar için enerji verimliliği önlemleri alıyor."

**72. Bu kapsamda aşağıdakilerden hangisi yeşil çatıların sağladığı avantajlardan biri değildir?**

- A) Kentin havasını ısıtır.
- B) Enerji ve sağlık bakım maliyetlerini azaltır.
- C) Kentsel selleri önler.
- D) Gıda güvenliğini geliştirir.
- E) Sosyal uyum ve savunuculuğu sağlar.

"Sürdürülebilir kalkınma, insan ile doğa arasında denge kurarak doğal kaynakları tüketmeden, gelecek nesillerin ihtiyaçlarının karşılanmasına imkân verecek şekilde bugünün ve geleceğin yaşamını ve kalkınmasını programlama anlamını taşımaktadır."

**73. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi BM SKA'nın çevre boyutuyla ilgilidir?**

- A) Yoksulluğun tüm biçimlerini her yerde sona erdirmek
- B) Açlığı bitirmek, gıda güvenliğine ve iyi beslenmeye ulaşmak ve sürdürülebilir tarımı desteklemek
- C) Sağlıklı ve kaliteli yaşamı her yaşta güvence altına almak
- D) İklim değişikliği ve etkileri ile mücadele için acilen eyleme geçmek
- E) Kapsayıcı ve hakkaniyete dayanan nitelikli eğitimi sağlamak ve herkes için yaşam boyu öğrenim fırsatlarını teşvik etmek

"Dünya'nın sınırlı kaynaklarına artan talepler ve sürdürülebilir bir hayat için sıfır atık yaklaşımına şiddetle ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çerçevede dünyada ve Türkiye'de 'sıfır atık bilinci' gittikçe yaygınlaşmakta; çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir."

Buna göre,

- ✓ (I) İsrafi önle!
- ✓ (II) Kaynakları daha verimsiz kullan!
- ✓ (III) Atık oluşum sebeplerini gözden geçir!
- ✓ (IV) Atık oluşumunu engelle!

74. Emirlerinden hangisi veya hangileri sıfır atık politikasına uygundur?

- A) I
- B) I-II
- C) II-III
- D) I-II-III
- E) I-III-IV

"İletişim kavramı; iknayı, etkilemeyi, duygu ve düşüncelerin aktarılma sürecini, ortak algılamayı ve paylaşmayı içerir."

75. Buna göre, iletişime dair aşağıdaki yargılardan hangisi doğru değildir?

- A) İletişim tek yönlü değil, karşılıklıdır ve iletişim hem psikolojik hem de sosyal/kültürel bir olgu ve süreçtir.
- B) İletişim, insanların çevreyi etkileyebilme, varlığını ifade edebilmedir.
- C) Duygu, düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması ve haberleşmedir.
- D) İletişim sürecinde hedefe iletilmek istenen şeylerin bir kısmı mesajı oluşturur.
- E) Kodlama, mesajın işaret hâline dönüşmesinde kullanılan simgeler ve simgeler arasındaki ilişkileri düzenleyen kuralların tümüdür.

"İletişim, hem bireysel hem toplumsal hem de kültürel işlevleri olan bir süreçtir."

76. Aşağıdakilerden hangisi iletişimin bireysel boyutuyla ilgilidir?

- A) Sosyalleşme
- B) Duygu, düşünce ve ihtiyaçlarımızı paylaşma ihtiyacı
- C) Bilgi sağlama
- D) Bilginin aktarılması ve paylaşılması
- E) Kültürün nesilden nesile aktarılması

"Yazılı iletişim; mektuplar, raporlar, özetler, makaleler, tutanaklar, basın bildirileri, elektronik ortamlarda gönderilen çeşitli yazılı mesajları içerir."

77. Yazılı ve sözlü iletişime dair aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Yazılı iletişimde seslendirme, tavır, jest ve mimiğin sağlayacağı etkiler söz konusu değildir.
- B) Sözlü iletişimde yapılan dil yanlışları pek fark edilmez.
- C) Yazılı iletişimde, birtakım biçimsel kurallara uymak gerekir.
- D) Yazılı iletişimde plânlama, sözlü iletişime oranla daha çok önem taşır.
- E) Sözlü iletişimde dinleyicinin ilgisine göre konuşmanın plâni değiştirilemez.

"Johari Penceresi'nde açık, kör, gizli ve bilinmeyen diye dört alan bulunur."

78. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi kör alana örnektir?

- A) Abdurrahman'ın saz çalma yeteneğini hem kendisi hem de arkadaşları bilmektedir.
- B) Mehmet'in, arkadaşlarının farkında olduğu sıcakkanlılığı hakkında fikri yoktur.
- C) Remziye'nin film izleme aşkını herkes bilmektedir.
- D) Harun'un -kendisi dâhil- futbol yeteneği hakkında hiç kimsenin fikri yoktur.
- E) Ayşe, iyi flüt çalabileceğini bilmekte ve bunu gittiği kursta herkese göstermiştir.

- ✓ İnsanlara yalnızca insan oldukları için değer vermektedir.
- ✓ Karşı tarafı kabul etmekle ve olduğu gibi kabul etmekle de ilgilidir.
- ✓ Din, dil, ırk, sosyoekonomik durum, cinsiyet, yaş ve eğitim düzeyi vb. gibi farklılıklara hoşgörüyle yaklaşmayı kapsar.

79. Yukarıda birtakım özellikleri sıralanan iletişim becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Saygı duymak
- B) Empati
- C) Sempatı
- D) Dinleme
- E) Anlama

"Ego geliştirici dil, kişiler arası ilişkilerde benliği olumlu yönde etkileyen bir ifade türü olarak tanımlanabilir. Yeterlilikleri öncelenerek eksiklikleri dile getirilir ve kişinin böylece eksik yönlerini giderebileceği algılatılmaya ve hissettirilmeye çalışılır."

**80. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi ego geliştirici dile örnek verilemez?**

- A) Ders çalışma konusunda biraz güçlük yaşıyorsun.
- B) Kurallara uyma konusunda güçlüğü var.
- C) Kardeşim konuşmayı çok sever.
- D) Ali, bu aralar biraz az çalışıyor.
- E) Tekin, sakarın tekidir.

"Orhan Bey, gittiği yabancı ülkede kullanılan dilden kaynaklı yanlış anlamalar ve iletişim engelleriyle karşılaşmaktadır. Onun yaşadığı ülkede bazı sembollerin birden fazla anlamı vardır ve bunun dışında bir sembol farklı kişiler için farklı anlamlar taşımaktadır."

**81. Buna göre, Orhan Bey'in karşı karşıya kaldığı iletişim engeli aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Fiziksel unsurlar
- B) Semantik unsurlar
- C) Zaman baskısı
- D) Algılamadaki seçicilik
- E) Kişisel unsurlar

"**Ekolojik yaklaşım;** birey, aile, grup ve/veya topluluk ile politik, sosyal ve kültürel çevreleri arasındaki ilişki ve bağlantıları, bunların birbirlerini nasıl etkilediğini ve şekillendirdiğini düşünmeyi gerektirmektedir."

**Buna göre,**

- (I) Çocuk, modelin merkezinde yer almaktadır.
- (II) Çocuğun hayatında kendisini ve birbirlerini etkileyen farklı sistemler yer almaktadır.
- (III) Çocuğun davranışları çevresindeki bireylerden ve ilişkilerden etkilendiği gibi çocuk da onları etkiler.
- (IV) Çocuğun gelişimi bu sistemlerdeki deneyimlerin niteliğine bağlıdır.
- (V) Sistemler arasındaki ilişkilerin niteliği ve sıklığı da çocuk üzerinde etkilidir.

**82. Hususlarından kaç ekolojik sistem yaklaşımının temel prensipleri arasındadır?**

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2
- E) 1

**Bu iklim türünde,**

- ✓ Arkadaşça ilişkiler hâkimdir.
- ✓ İşler kolaylaştırılmıştır.
- ✓ Katılımcılık teşvik edilmektedir.
- ✓ Yönetici, örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

**83. Yukarıda özellikleri sıralanan okul iklimi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Özerk (Otonom) iklim
- B) İdareci iklim
- C) Açık iklim
- D) Samimi iklim
- E) Babacan iklim

"Eğitim sistemi içerisinde karşılaşılan sorunların çözümünde ekolojik sistem yaklaşımının kullanılması sorunların tanımlanmasına ve her boyuttan çözüm önerilerinin getirilmesine kaynaklık edebilir."

**84. Buna göre, ekolojik sistemin teoride en temel işlevi aşağıdakilerden hangisi olabilir?**

- A) Okul yönetimi tarafından fiziksel ceza uygulanmasını engeller.
- B) Okul ve aile arasındaki yetersiz iletişimi ortadan kaldırmayı sağlar.
- C) Fiziksel ve duygusal istismar uygulayan ebeveynleri engellemede yardımcı olur.
- D) Sorunlara bütüncül ve çok boyutlu açılardan bakmamızı sağlar.
- E) İlgili, sevgi ve sıcaklıktan yoksun bir aile ortamını ortadan kaldırır.

"**Dijital yeterlik;** geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT'in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir."

**85. Buna göre, dijital yeterlik ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?**

- A) Öğretmenlerin eğitim alanında sahip olması gereken en yaygın yeterliklerden biri dijital yeterliktir.
- B) Günümüz toplumunun taleplerine yeterince hazırlıklı olmak için teknolojiye yeterlik zorunludur.
- C) BİT'in hızlı gelişimi ile birlikte yaşama, çalışma ve öğrenme biçimi sürekli olarak değişmiştir.
- D) BİT'teki gelişmeler, daha önce var olmayan işleri ve becerileri beraberinde getirmiştir.
- E) Sınıfta teknolojiyi kullanmaksızın okulların yalnızca teknolojik araçları temin etmeleri yeterlidir.



"Anayasa'da öngörülen başta özel hayatın gizliliği olmak üzere temel hak ve özgürlüklerin korunması amacıyla 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) 2016 yılında Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir."

**86. Aşağıdakilerden hangisi kişisel verilerin kullanımında dikkat edilmesi gereken kurallardan biri değildir?**

- A) Kişisel verilerin toplanmasında hukuka ve dürüstlük ilkelerine uymak gerekir.
- B) Veri toplama amaçlarını gizlilikle yapmak ve verileri her tür amaç için kullanmak gerekir.
- C) Kişisel verilerin elde edildiği kaynakların açık ve net olmasına dikkat etmek gerekir.
- D) Kişisel verilerin doğru ve güncel olmasına dikkat etmek gerekir.
- E) Verileri meşru ve gerekli amaçlar için toplamak, işlemek ve sonra silmek gerekir.

"Toplumların sahip oldukları ihtiyaçları gidermek için gerçekleştirdikleri ekonomik, sosyal ve politik faaliyetler, gelişmenin ve ilerlemenin nedenleri arasında gösterilir. Bu ilerlemede teknoloji önemli bir rol oynamaktadır. En genel anlamıyla teknoloji, insan ihtiyaçlarını en verimli şekilde gidermek için kullanılan araçlar ve süreçler olarak tanımlanabilir."

**87. Buna göre, teknolojik yeterliklere dair aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Toplumların ilerlemesinde bireyler, toplumun ihtiyaçları, teknoloji ve eğitim sistemi birbiri ile etkileşim içinde olmayan bileşenlerdir.
- B) Herhangi bir mesleğin veya alanın yeterlikleri statik değildir.
- C) Yeterlikler, dinamik olarak basitten karmaşığa doğru sofistikasyon kazanmaktadır.
- D) Teknolojinin gelişmesi, toplumun teknoloji okuryazarlığı ile ilgili becerilerinin de gelişmesini ve güncellenmesini gerektirir.
- E) Meslek yeterliklerinin belirlenmesinde sürekli öğrenme temel alınan değerlerden biridir.

"Literatürde ilk defa 1997 yılında Fryer tarafından İngiltere Çalışma Bakanlığına sunulan bir raporda geçen 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılan değerler çalışanlarda ve toplumdaki bireylerde olması gereken yetkinlikleri ortaya koymaktadır."

**88. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi bu değerlerden biri değildir?**

- A) Eleştirel düşünme
- B) Problem üretme
- C) Takım çalışması
- D) Teknoloji okuryazarlığı
- E) Sürekli öğrenme ve gelişim

"JISC (Joint Information Systems Committee-Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi) tarafından ortaya konulan dijital yeterlikler çerçevesi, eğitimcilerin ve öğrencilerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri 6 alanda ve 15 yetkinlik başlığında açıklamaktadır."

**89. Buna göre, aşağıdakilerden hangisi "dijital yaratıcılık, dijital araştırma ve problem çözme, dijital yenilikler" ile ilgilidir?**

- A) Bilgi, veri ve medya okuryazarlıkları
- B) İletişim, iş birliği ve katılım
- C) Dijital üretim
- D) Dijital kimlik ve iyi oluş
- E) Dijital öğrenme ve gelişim

"Bugüne kadar alanyazında yer alan ve bundan sonra da muhtemelen yer alacak dijital yeterlikler çerçevelerinin ele aldığı ortak sorular bulunmaktadır."

**90. Aşağıdakilerden hangisi yeterlik çerçeveleri oluşturulurken cevaplanması gereken ortak sorulardan biri değildir?**

- A) Öğretim Etkinlikleri
- B) Müfredat Etkinlikleri
- C) Öğretim Yöntemleri
- D) Kültür-Sanat Etkinlikleri
- E) Ölçme ve Değerlendirme Etkinlikleri

"Formal (biçimsel), informal (doğal) ve non-formal (yaygın) öğrenme etkinliklerinin teknoloji desteğiyle bütünleştirilebileceği bir fırsatlar dönemi yaşanmaktadır. Öğrenmenin gerçekleştiği ortamları inceleyen araştırmalarda %75'lik bir oranla informal öğrenme ortamları öne çıkmaktadır."

**Buna göre,**

- ✓ Yüz yüze ve çevrim içi öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin bir arada kullanıldığı,
- ✓ Web destekli öğrenme, katışık öğrenme, tersyüz edilmiş öğrenme olarak sıkça karşımıza çıktığı,
- ✓ Bilişsel veya uygulamalı içeriğe çevrim içi olarak ulaşılabilirdiği,
- ✓ Uygulamalı etkinlikler ve ölçme değerlendirme ise yüz yüze yöntemlerle gerçekleşebildiği

**91. Teknoloji destekli öğrenme aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Mobil Öğrenme
- B) Uzaktan Eğitim
- C) Karma (Hibrit) Öğrenme
- D) Formal Öğrenme
- E) İnfomal Öğrenme

92. Covid-19 salgınıyla birlikte öğretmenlerin, özellikle aşağıdaki hangi dijital yeterliği kullanma zorunluluğu ortaya çıkmıştır?

- A) Veri toplama, elde etme ve analiz araçlarını kullanabilmek
- B) Uzaktan eğitim ortam ve araçlarını kullanabilmek
- C) Öğrenme ortamları geliştirebilmek
- D) Görsel okuryazarlık araçlarını kullanabilmek
- E) Açık kaynak ders materyali katkısı yapabilmek

“Okul güvenliği; öğrenci ve okul personelinin okul içinden ya da çevreden kaynaklanan suç, şiddet, saldırganlık, zorbalık, hırsızlık, vandalizm, alkol, sigara ve uyuşturucu madde kullanımı, cinsel ve ırksal taciz gibi istenmeyen davranışlara karşı korunmaları ve okulda bir kriz ortamı yaratabilecek olağanüstü hâllerde can güvenliklerinin en üst düzeyde sağlanmasıdır.”

93. Buna göre, güvenli okullarda aşağıdaki hususlardan hangisinin olması beklenmez?

- A) Okul idaresi ve öğretmenler, etkili liderlik sergilemektedir.
- B) Okulu oluşturan bütün mekânlar kontrol altındadır.
- C) Öğrenciler sınıf içindeki ve dışındaki bütün süreçlerde güven içindedir.
- D) Okulun paydaşları arasındaki endişe ve kaygı okul güvenliğinin temel göstergelerinden biridir.
- E) Okullarda karşılıklı saygı kültürü ön plandadır.

- ✓ (I) Zorbalık, bilinçli ve istençli olarak yapılır.
- ✓ (II) Zorbalık, bir kereye mahsus değildir.
- ✓ (III) Zorbalar, eylemlerini bireysel veya grupta yapabilirler.
- ✓ (IV) Zorbaca davranışa maruz kalan kurban, kendini koruyamayacak durumdadır.
- ✓ (V) Zorbalar, kurban veya kurbanlarının acı duymasından vicdan azabı çekerler.

94. Zorbalıkla ilgili yukarıdaki hususlardan hangisi yanlıştır?

- A) V
- B) IV
- C) III
- D) II
- E) I

“İnternet günümüzde bilgi alışverişi, sohbet, alışveriş gibi birçok amaçla kullanılmaktadır. İnternetin bu kadar çok kullanımı beraberinde bazı psikolojik, davranışsal ve duygusal problemleri de insan yaşamına getirmektedir.”

95. Aşağıdakilerden hangisi psikolojik probleme işaret etmektedir?

- A) Beslenmenin olabildiğince ihmal edilmesi
- B) Güven kaybı ve şüphenin gözlemlenmesi
- C) Sırt, baş ve göz ağrılarının gözlemlenmesi
- D) İş yerine aşırı yorgun bir şekilde gelinmesi
- E) Vücut hijyeninin sık sık ihmal edilmesi

“Sosyal uyum, bireylerin ev sahibi toplumla ilişki kurmak için geçirdiği değişimler olarak tanımlanmaktadır.”

96. Buna göre, sosyal uyuma dair aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Sosyal uyum sonucu birey, sosyal çevrenin koşullarına aktif bir şekilde katılır.
- B) Eğitim kurumları; psikolojik, fiziksel, sosyal açıdan öğrencilerin kendilerini güvende hissedeceği, sosyal uyum başarısının arttığı yerler olmalıdır.
- C) Sosyal uyum, bireyin sahip olduğu kimliğini bırakıp yalnızca yeni toplumun kültürel değerleriyle yaşamına devam etmesiyle sağlanır.
- D) Uyum sorunlarıyla başa çıkmaya yönelik yetenekler bireysel özelliklere göre farklılık gösterebilir.
- E) Sosyal-kültürel uyum, ev sahibi ülke vatandaşlarıyla kişiler arası sağlıklı ilişkileri ifade eder.

“Oyun; insanlık tarihinin ilk yıllarından itibaren çeşitli şekillerde olagelmış, insanların günlük yaşamının bir kısmında yer almış ve insanlar oyun vasıtasıyla sosyal gelişim ihtiyaçlarını karşılamışlardır. Ancak bireylerde iç denetim güçlendirilmezse bireyler gerçek yaşamdan uzaklaşarak oyun bağımlısı olurlar ve diğer bağımlılık türlerinde olduğu gibi yaşamlarında olumsuzluklarla karşılaşır.”

97. Buna göre, oyun bağımlılığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yargı yanlış bir değerlendirmedir?

- A) Her oyun, her bir bireye aynı etkiyi yapmaz.
- B) Oyun bağımlılığı genetik ve çevresel faktörlere göre değişiklik göstermektedir.
- C) Her oyun, zararlı olmaz ve sağlıksız da değildir.
- D) Her oyunun bağımlılık yaptığı kanıtlanmıştır.
- E) Bireylerin yaşamlarında eğlence, rahatlama ve hatta sosyalleşme sağlayan oyunlar da vardır.

“Sosyal-Duygusal Öğrenme, çocukların yaşam zorluklarıyla daha etkin bir şekilde başa çıkmalarına ve hem öğrenmelerinde hem de sosyal çevrelerinde başarılı olmalarına yardımcı olan bir dizi temel sosyal ve duygusal becerinin sistematik gelişimine odaklanmaktadır.”

Buna göre,

- ✓ Başkalarının bakış açısını alma ve onlarla empati kurma,
- ✓ Bireysel ve grup benzerliklerini ve farklılıklarını tanıma ve takdir etme,
- ✓ Toplumsal davranış standartlarını anlama ve uyma,
- ✓ Aile, okul ve toplum kaynaklarını tanıma ve kullanma becerisi

98. Aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

- A) Öz farkındalık
- B) Öz yönetim
- C) Sosyal farkındalık
- D) İlişki becerileri
- E) Sorumlu karar verme

“Okullardaki ve sınıflardaki kalabalık öğrenci mevcutları da göz önüne alındığında okullarda öğrenci-öğrenci anlaşmazlıklarının yaşanılmasının kaçınılmaz olduğu söylenebilir. Bu noktada, önemli olan öğrencilerin yaşamış oldukları bu anlaşmazlıkları hangi yöntemlerle ele aldıklarıdır.”

99. Buna göre, barış yapıcılıkla ilgili aşağıdaki hangi değerlendirmenin yanlış olduğu söylenebilir?

- A) Barış yapıcılıkta amaç, öğrencilerin okullarda güvenliğini sağlamaktır.
- B) Barış yapıcılık, çözüm becerileriyle öğrencilerin sosyalleşmelerini ve gelişmelerini sağlar.
- C) Barış yapıcılık, nötr kişinin yardımıyla sorunu çözmek amacıyla tarafların bir araya geldikleri bir süreci içerir.
- D) Barış yapıcılar, tarafların yaşadığı sorunu büyük bir özveriyle çözmeye çalışırlar.
- E) Barış yapıcının, taraflar üzerinde bir gücü ya da otoritesi bulunmamaktadır.

“Zor insan; aynı ortamda bulunduğu kişide öfke, huzursuzluk, korku, endişe, sıkıntı gibi duygular yaşatan; dinleme, anlama, anlaşma ve uzlaşma konusunda bilgi ve beceri eksikliğinden kaynaklanan sıkıntıların ortaya çıkmasına sebep olan insanlar için kullanılan bir kavramdır.”

100. Buna göre, zor insanların aşağıdaki hangi tavır içinde olması beklenmez?

- A) Genellikle geçmiş ve gelecekte yaşar, şimdi ve buradayla ilgilenmezler.
- B) Pozitif seçici olup yaşam alanlarında mevcut olan ya da sahip oldukları kötü ve olumsuz şeyleri görmezler.
- C) Mazeret üretmekte ve suçlu bulmakta ustalaşmışlardır.
- D) Onlar hep mağdur edilmiş, hakkı yenmiş insanlar oldukları için kurban rolünü sıklıkla oynarlar.
- E) Beyinlerini âdeta kuruntu üretim fabrikası gibi kullanırlar.

CEVAP ANAHTARI: 1C 2B 3D 4E 5A 6E 7C 8B 9C 10D 11D 12A 13B 14C 15D 16E 17A 18B 19D 20B 21C 22D 23C 24C 25A 26B  
27B 28D 29D 30B 31C 32A 33C 34E 35A 36B 37C 38D 39A 40B 41C 42D 43E 44B 45E 46A 47A 48B 49C 50E 51C 52D 53A  
54B 55A 56B 57C 58D 59E 60A 61B 62C 63D 64E 65D 66C 67C 68B 69D 70B 71C 72A 73D 74E 75D 76B 77E 78B 79A 80E 81B  
82A 83C 84D 85E 86B 87A 88B 89C 90D 91C 92B 93D 94A 95B 96C 97D 98C 99D 100B

<b>ÖĞRENME VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİ BELİRTKE TABLOSU (15)</b>		
1	Farklılaştırılmış Öğretimin Kuramsal Temelleri	1
2	Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler	1
3	Farklılaştırılmış Öğretimde İçerik ve Süreç Farklılaştırma	1
4	İçerik ve Süreç Farklılaştırmaya Dair Ders Tasarım Örneği	
5	Farklılaştırılmış Öğretimde Sınıf İklimi	1
6	Eğitim Programının Tanımı	1
7	Eğitimde Program Türleri	
8	Eğitimde Program Geliştirme Süreci	1
9	Eğitimde Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi	
10	Eğitimde Program Değerlendirme Süreci	
11	Eğitimde Program Değerlendirme Türleri ve Yaklaşımları	1
12	Kavramlar ve Kavram Öğretimi	1
13	Kavram Öğretimi-II	
14	Akran Öğretimi	1
15	Okul Dışı Öğrenme	1
16	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
17	Öğrenmenin Doğası	1
18	Etkili Geri Bildirim	1
19	Etkili Geri Bildirimde WEB 2.0 Araçları	
20	Öğrenme Kavramı	1
21	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler	1
22	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler-II	
23	Öğretim Eğitimde Güncel Yaklaşımlar Stratejileri	1
24	Eğitimde Güncel Yaklaşımlar	
25	Eğitimde Güncel Yaklaşımlar ve Öğretim İlkeleri	

<b>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME BELİRTKE TABLOSU (12)</b>		
1	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-I	2
2	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-II	
3	Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavramları-III	
4	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-I	3
5	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-II	
6	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-III	
7	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-IV	
8	Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler-V	
9	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -I	5
10	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -II	
11	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -III	
12	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -IV	
13	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -V	
14	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -VI	
15	Test Geliştirme ve Madde/Soru Türleri -VII	
16	Test ve Madde İstatistiklerine Genel Bir Bakış	
17	Uluslararası Eğitim İzleme Araştırmaları	2
18	PISA: Kapsamı ve Sonuçları	
19	TIMMS: Kapsamı ve Sonuçları	
20	OECD: Sosyal ve Duygusal Beceriler İzleme Araştırması	

<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK BELİRTKE TABLOSU (15)</b>		
1	Değişen Eğitim Anlayışı	1
2	Rehberliğin Tarihi, İlkeleri ve İşlevleri	1
3	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı	2
4	Eğitim Kurumlarında Rehberlik ve Psikolojik Danışma Faaliyetlerinin Yürütmesi	1
5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma İl Yürütme Komisyonu	
6	Sınıf Rehberlik Programı	1
7	Bireyi Tanıma: Alanlar	1
8	Bireyi Tanıma: Teknik ve Uygulamalar	
9	Ailelerle İlişkiler	2
10	Rehberlikte Etik ve Bilgilerin Saklanması	
11	Özel Eğitime Gerekse Duyan Öğrenciler ve Özel Eğitim-I	1
12	Özel Eğitime Gerekse Duyan Öğrenciler ve Özel Eğitim-II	
13	Rehberlik ve Araştırma Merkezine Yönlendirme	1
14	Eğitsel Değerlendirme, Tanımlama Süreci ve Eğitim Ortamına Yerleştirme	
15	Destek Eğitim Modelleri	1
16	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama-I	
17	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama-II	
18	Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Öğretim Uyarlamaları-I	1
19	Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Öğretim Uyarlamaları-II	
20	Özel Yetenek ve Temel Özek Yetenek Kuramları	2
21	Özel Yeteneklilerin Özellikleri	
22	Özel Yeteneklilerin Tanınması	
23	Özel Yeteneklilerin Eğitimleri	
24	Özel Yetenekliler İçin Okul Sonrası Bir Program Örneği: ÜYEP	
25	Özel Yeteneklilerin Öğretmenleri	



<b>EĞİTİM ARAŞTIRMASI VE AR-GE ÇALIŞMALARI (10)</b>		
1	Araştırma ve Araştırma Süreci	1
2	Araştırma Probleminin Tanımlanması	
3	Yaratıcı Problem Bulma	
4	Örnekleme Yöntemleri	1
5	Nicel-Nitel-Karma Araştırmalar	2
6	Verilerin Toplanması	
7	Bilimsel Raporun Bölümleri	
8	Yazım Kuralları	1
9	Kaynak Gösterimi	1
10	Girişimcilik ve Yenilik	1
11	Proje Yönetimi	1
12	Çevrim İçi Proje Yönetimi	
13	TÜBİTAK Destekleri	1
14	AB Destekleri	
15	Fikrî ve Sinaî Haklar	1

<b>EĞİTİMDE KAPSAYICILIK BELİRTKE TABLOSU (12)</b>		
1	Kapsayıcı Eğitim Anlayışı, Temel Kavramları ve Gerekçeleri	2
2	Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımının Tarihsel Gelişimi ve Yasal Düzenlemeler	1
3	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç:2000 ve Sonrası Süreç	
4	Kapsayıcı Eğitime Yönelik Ulusal Düzenlemeler	
5	Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri	1
6	Kapsayıcı Okul ve Özellikleri	
7	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Erişilebilirliği Artırma	1
8	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Katılımı Sağlama	
9	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	2
10	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	
11	Kapsayıcı Okul Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler	
12	Kapsayıcı Değerlendirme	
13	Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar	2
14	Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar-II	
15	Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler	
16	Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü	1
17	Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı Gruplar	1
18	Kapsayıcı Eğitim ve Öğretmen Yeterlikleri	1
19	Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğretmen	
20	Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi	

ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ BELİRTKE TABLOSU (10)		
1	Atmosfer, Hava, İklim ve İklim Değişikliği İlişkisi	1
2	Türkiye İklimi ve Kurak Bölgeler	1
3	İklim ve Çevre Üzerinde Etkiler	1
4	İklim Sisteminin Bileşenleri	
5	Güneş Radyasyon ve Küresel Enerji Dengesi	
6	Doğal İklim Değişiklikleri: Levha Tektoniği ve Milankoviç Döngüleri	
7	İnsan Kaynaklı İklim Değişiklikleri: Kuvvetlenen Sera Etkisi Küresel Isınma	1
8	İnsan Kaynaklı İklim Değişiklikleri: Fosil Yakıtların Yakılması ve Ormanlaştırma Bağlamında Küresel Isınma Sorunsalı	
9	Aşırı Hava ve İklim Olayları: Sıcak Hava Dalgaları, Şiddetli Yağışlar ve Kuraklıklar	
10	İklim Diplomasisi, Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Kyoto Protokolü	2
11	BMİDÇS Paris Antlaşması ve Sonrası	
12	İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları	
13	İklim Değişikliğinden Etkilenebilirlik ve Uyum	1
14	İklim Değişikliği ve Enerji Verimliliği	
15	İklim Değişikliği ve Kentler	1
16	İklim Değişikliği ve Yeşil Çatılar	
17	İklim Değişikliği ve Tarıma Etkisi	1
18	Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve İklim Değişikliği	
19	Hava, Su ve Toprak Kirliliği ve Çevre Kirliliğinin Kontrolü	1
20	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık	

SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM BELİRTKE TABLOSU (10)		
1	İletişimin Öğeleri	1
2	İletişimin İşlevleri	
3	İletişimin Sınıflandırılması	5
4	İletişim Becerileri-I	
5	İletişim Becerileri-II	
6	Etkili İletişimde Dil, Kültür ve Değerlerin Önemi	
7	İletişim Engelleri-I	1
8	İletişim Engelleri-II	
9	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-I	1
10	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-II	
11	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-III	
12	Eğitim Ortamlarında Ekolojik Sistem Yaklaşımı-IV	
13	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-I	1
14	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-II	
15	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-III	
16	Okul İklimi ve Ekolojik Sistem Yaklaşımı Arasındaki İlişkiler-IV	
17	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-I	1
18	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-II	
19	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-III	
20	Eğitim Sistemi İçerisinde Ekolojik Sistemin İşlevi-IV	

<b>DİJİTAL YETKİNLİK BELİRTKE TABLOSU (8)</b>		
1	Dijital Yetkinlik: Kavramlar, Tanımlar, Dijital Okuryazarlık ve Öğretmen Yeterlikleri	2
2	Dijital Yetkinlik: Kavramlar ve Tanımlar, Dijital Teknolojiler ve Hukuksal Boyut	
3	Dijital Yeterliklerin Oluşum Süreci ve Değerler	1
4	Yeterlikler Nereden Gelmektedir?	
5	Dijital Yeterlikler İçin Temel Değerler	
6	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-I	2
7	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-II	
8	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-III	
9	Dijital Yeterlikler Çerçevesi-IV	
10	Dijital Çerçevesi İçin Ortak Sorular ve Dijital Yeterliklerin Güncellenme İhtiyacı	
11	Dijital Öğrenme Ortamları	1
12	Gelişen Teknolojiler- Mevcut ve Yakın Gelecekteki Teknolojik Eğilimler	1
13	Öğretim İçin Yeterliklerle İlişkilendirilmiş Dijital Teknolojiler	
14	Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler	1
15	Dijital Yetkinlik Konu Özeti	

<b>GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ BELİRTKE TABLOSU (8)</b>		
1	Güvenli Okul Kavramı	1
2	Bağımlılık ve Teknoloji Bağımlılığı	1
3	Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet	
4	Güvenli Okul ve İletişim	1
5	Yabancı Eğitimi ve Güvenli Okul-I: Türkiye ve Göç Süreci ile Yabancıların Eğitim ve Eğitim Güvenliği	
6	Yabancı Eğitimi ve Güvenli Okul-II: Kültürlerarası İletişim ve Farklılıklarda Farkındalık	
7	Sosyal Uyum ve Entegrasyon-I: Vatandaşlık Bilinci ve Eşitlik Yasası	1
8	Sosyal Uyum ve Entegrasyon-II: Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar ve Eğitim Politikaları	
9	Oyun Bağımlılığı, Etkileri ve Tedbirler	1
10	Okullarda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Desteklenmesi: Okulda Şiddet, Risk Faktörleri,Nedenleri ve Önlemeye Yönelik Yaklaşımlar	1
11	Okullarda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerinin Desteklenmesi: Sosyal Duygusal Öğrenmenin Boyutları ve Güvenli Okulda Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri	
12	Şiddetin Önlenmesi: Barışyapıcılık/Arabuluculuk Tanımları ve Barışyapıcılık Süreci	1
13	Şiddetin Önlenmesi: Okulda Barışyapıcılık/Arabuluculuk Uygulamaları	
14	Zor Kişiliklerle İletişim-I: Zor İnsanın Tanımı ve Davranışları	1
15	Zor Kişiliklerle İletişim-II: Zor İnsanlarla Birlikte Yaşamak ve Çalışmak Konusunda Yöntem ve Öneriler	