

15.02.2025

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM BAŞI SINIF/ ALAN İLÇE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

TOPLANTI TARİHİ : 10.02.2025

TOPLANTI YERİ : Toki Mehmet Akif Ersoy İlkokulu

TOPLANTI SAATİ : 14.30

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.
3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi
4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirlerin görüşülmesi
5. Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi
7. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi
8. Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi
9. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerin tespiti.
10. Dilek ve temenniler
11. Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. 10.02 2025 Tarihinde Mehmet Akif İlkokulu görsel sanatlar sınıfında 2024-2025 Eğitim öğretim yılı 2. Dönem 1. Sınıflar Merkez İlçe Başkanları toplantısı İlçe zümre başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU başkanlığında 1. Sınıf Okul Zümre başkanlarının katılımıyla toplantıya başlanmıştır. İlçemizde bulunan okulların 1. Sınıf Zümre Başkanlarının hazır bulunduğu görülmüştür. Gündem maddeleri okunmuş, eklenecek bir madde olmadığı anlaşılmıştır.
2. Sene başında yapılan toplantıda alınan kararlar okunmuş, alınan kararların uygulandığı görülmüştür. Şıralık Vatan İlkokulu 1. Sınıf Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU kararların uygulandığını fakat sene başındaki belirsizliklerin kararların uygulanmasını zorlaştırdığını aktardı. BEP'lerin yine sınıf öğretmenleri tarafından yapılmakta olduğu herhangi bir değişikliğin olmadığı görülmüştür.
3. 2024 2025 Eğitim öğretim yılı 1. Döneminin değerlendirilmesine geçildi. Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU, Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıldığını dile getirdi. Genel olarak iyi bir dönem geçirildiğini ancak çocukların 1. Sınıf olması sebebiyle Okul kültürüne uyumda zorlandığını, yoğun şekilde dikkat ve davranış sorunlarıyla karşılaşıldığını aktardı. Bunun çözülmesi için ailelerle etkin şekilde görüşüldüğünü ve buna devam edilmesi gerektiğini aynı zamanda rehberlik servisi bulunan okullarda rehberlik servisinden de faydalanılması gerektiğini bildirdi.
4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirlerin görüşülmesi, Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU, öğrenci merkezli bir yaklaşımı desteklediği, öğrenme süreçlerini zenginleştirdiği ve eğitimin niteliğini artırdığı vurgulandı. Yeni çerçeve programların, öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerini geliştirdiği ve sınıf içi etkinliklerde yaratıcı yöntemler uygulanmasına olanak tanıdığını ifade etti. Toplantıda, Maarif Model kapsamındaki program ve uygulamaların ilçemizde etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi işbirliğine gidilmesine karar verilmiştir.
 - a. Fatih İlkokulu, Birinci sınıf öğretmeni Emel Yüksel, Programın uygulanmasındaki güçlükler bakımından birçok öğrencinin hazır bulunuşluk seviyelerinin istendik düzeyde olmadığını belirtti. Matematik dersinde okuma yazma bilmeden yazma becerisi gerektiren etkinliklerin bulunduğunu bunun da öğrenme sürecini olumsuz etkilediğini vurguladı. Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU, programda belirtilen hazır bulunuşluk seviyelerinin uygun olmadığını küçük kas gelişimi yeterli olmayan öğrencilerin ve sayıları tanımayan öğrencilerin çok olduğunu ifade etti. Veli toplantıları ve bireysel görüşmelerde belirtilmiş olsa da okul aile işbirliğinin önemini vurgulayarak ailelerin program hakkında yeterli bilgiye sahip olmamasının programın uygulanmasını etkilediğini belirtti.

b. Uzun Mustafa ilkokulu sınıf öğretmeni Hatice ÇINKI renkli hece uygulamasının kaldırılmasının süreci olumsuz etkilediğini ve öğrenci hazır bulunuşluk seviyesine uygun olmadığını belirtti. Çakırlar İlkokulu sınıf öğretmeni Bülent KESKİN, Türkçe dersiyle ilgili olarak ilk okuma yazma 2. Kitabın öğrenci seviyesine uygun olmadığını ve metin puntoları öğrenci seviyesine uygun olmadığını belirtti. Şehit Yüzbaşı Beşir Bayraktar ilkokulu sınıf öğretmeni Hülya AKCABELEN İlk okuma sürecinde uzun metinler verilmemesini yerinde bulduğunu belirtti. Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU programın uygulanmasıyla ilgili olarak okul yönetimleriyle bilgi alışverişi içerisinde bulunulması gerektiğini ifade etti. Öğretmen yansımalarının Programın geleceği için önemli olduğunu bunun etkin şekilde kullanılması gerektiğini vurguladı. Programın uygulanmasında karşılaşılabilecek sorunlar için ilçemizdeki 1. sınıflar zümre Başkanları ve diğer zümrelerle işbirliği içerisinde olunması gerektiğini vurguladı.

5. Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi, eğitim öğretim başında zümreler arası whatapps gurubu kuruldu ve devamlı öğretmenler arasında fikir alış veriş yapıldığı belirtildi.
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi, ürün dosyaları ile süreç değerlendirilmesi yapılması anında dönüt verilmesi, gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi , teknolojik materyallerin kullanılması, EBA desteğinin olması, velilerle devamlı iletişim halinde bulunulması, eğitimdeki başarının ve kalitenin artırıldığı belirtildi.
7. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi, eğitim öğretim yılı başında gerekli tedbirler alındı, dolaplar duvarlara sabitlendi, kalorifer peteklerinin kenarlarına koruyucu bantlar takıldı, kapı kulpları değiştirildi, okul ve sınıf bazlı gerekli tedbirler alındı. Öğrencilere hayat bilgisi dersinde güvenlik tedbirleri uygulamalı bir şekilde verildi. İlgili gerekli tatbikatlar yapıldı.
8. Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi, Temel Eğitimde Yaşam Becerileri Projesinin etkinliklerinin yapılması planlandı. Yapılan çalışmaların yıl sonunda sergilenmesi. Okuma alışkanlığının geliştirilmesi için projelerin yapılmasına, Çakırlar İlkokulu sınıf öğretmeni Bülent KESKİN, kitap okuyorum çiçeğim ve ben geliyorum projesinden bahsetti.
9. Maarif Modeli Eğitim Programının öğretmenlerin işlerini zorlaştırdığını ifade etti. Bununla birlikte Türkçe 1. Kitabın iyi olduğunu ancak 2. Kitapta yazı puntolarının küçük olduğunu ve kitabın yetersiz olduğunu ifade etti. Matematik kitabında okuma yazma süreci bitmeden onluk birlik konusuna geçilmesi, tahmin işlemlerinin istenmesi ve örüntü yazmasının istenmesi, zorlanıldığı belirterek kitabın öğrenci seviyelerine uygun olmadığını ifade etti. Sınıf defterlerinin doldurulmasında sorunlar yaşandığını süreç bileşenlerinin tamamını yazmanın ders için ayrılmış bölüme sığdırılamadığını bu sebeple

süreç bileşenleri kodlarının yazılmasının daha uygun olacağını ifade etti. Okullarda çok fazla proje uygulandığını bunun öğretmenin iş yükünü üstünden kalkılamayacak hale getirdiğini ifade etti. Çok fazla evrak yükü olduğunu yazıları takip etmekte dahi zorlanıldığını belirtti. Değişikliklerin aniden yapılmasının sorun oluşturduğunu karne sisteminin değiştirilerek oluşturulan yeni sistemin açıklayıcı olmadığını vurguladı. Karnenin çocuklar için heyecan verici olduğunu bu sebeple karnenin devam etmesi gerektiğini istediğini belirtti. öğrenci nakil sistemi ile ilgili sıkıntıların olduğunu vurgulayarak sınıf mevcutlarının eşit ve adil dağıtılmadığını ifade etti. Nakil gelen öğrencilerin üst üste aynı sınıflara kaydedildiğini belirtti. bu konu ile ilgili olarak sayısı az olan sınıfa değil mevcudu fazla olan sınıfa nakil yapıldığını vurguladı.

Karekodlarının açılmasında sorun yaşandığı, ders kitaplarının daha nitelikli olduğunu ve Eba platformunun devamlı kullanılması eğitim öğretim aşamasından olumlu gelişme sağladığı dile getirildi.

- a. Zümre Başkanı Hicran ÖZÜM SOYLU Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğitim Programının getirdiği yeniliklerden birinin farklılaştırma uygulamaları olduğunu belirtti. İlk okuma yazma sürecinde öğrencilere sağlanan bireysel desteğin programa girmesiyle formal bir hal aldığını belirtti.
- b. Destekleme ve zenginleştirme uygulamalarının öğrencilerin öğrenmelerinde gözle görülür etkiler oluşturacağını ancak sınıf mevcutlarının farklılaştırma uygulamalarını uygulayabilmek için çok kalabalık olduğunu ifade etti.
- c. Süreç Temelli değerlendirmenin öğrencilerin gelişiminin yakından izlenmesi için önemli olduğunu, biçimlendirici değerlendirmenin ders ve konuların süreç bileşenlerinin kazanılmasına ve farklılaştırma uygulamalarını daha etkin şekilde kullanımına katkı sağladığını vurgulandı. Süreç Temelli değerlendirmenin öğrencilerin öğrenme düzeylerinin anlaşılması bakımından önemli olduğunu fakat öğretmenlere getirdiği evrak yükünün ağırlığını vurgulandı. süreç temelli değerlendirmenin çok büyük evrak yükü oluşturduğunu fakat dönem sonunda uygulamaya konulan Gelişim Raporlarının yıla yayılması halinde bu evrak yükünün hafifleyebileceğini belirtti.
- d. Okul Temelli Planlamayla hali hazırda yapılan Sosyal etkinliklerin programa girdiğinin vurgusunu yaptı. Süreç bileşenleri için ayrılan sürenin Sosyal etkinliklere aktarılmasının önüne geçildiğini böylece programın daha etkili ve verimli uygulanmasının sağlanmaya çalışıldığını belirtti. Bununla birlikte, çerçeve planlarda okul temelli değerlendirme için ayrılan sürelerin resmi tatillere denk geldiği belirtildi. Ayrı bir planlamaya ihtiyaç duyulmaması bakımından bu planlamanın uygulamaya alınmasına karar verildi.

12. İyi dilek ve temenniler ile toplantıya son verildi.