

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**DÜZCE İLİ MERKEZ İLÇE ZÜMRE OKUL ZÜMRE BASKANLARI İNŞAAT**  
**TEKNOLOJİSİ ALANI 2. DÖNEM BAŞI TOPLANTISI**  
**GÜNDEM MADDELERİ**

**TOPLANTI TARİHİ : 10.02.2024**

**TOPLANTININ YERİ : DÜZCE ADNAN MENDERES MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

**TOPLANTI SAATİ : 14:30**

**GÜNDEM MADDELERİ**

**1. Açılış ve yoklama**

Açılış ve yoklama yapıldı. Toplantıya Düzce BİST Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden. Dr. Muhammet SEİS ile Düzce Özel Eğitim Meslek Okulundan Ahmet OCAK katılım sağlamıştır.

**2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.**

Bir önceki toplantıda alınan kararlar gözden geçirildi. Sene başı zümre toplantısında alınan kararlar genel olarak okul idaresi ile tüm öğretmenler tarafından uygulanmıştır.

**3. Öğretim programlarında belirtilen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi**

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) İnşaat Teknolojileri Alanı öğretim programları, öğrencilere sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu programlar, öğrencilerin;

- **Teorik Bilgi:** İnşaat malzemeleri, yapı statiği, inşaat çizimleri, inşaat yönetimi gibi temel konularda teorik bilgiye sahip olmalarını,
- **Pratik Beceriler:** Atölye çalışmalarında edindikleri pratik becerilerle inşaat süreçlerine aktif olarak katılabilmelerini,
- **Mesleki Ahlak:** Mesleki etik değerlere sahip, sorumlu ve güvenilir bireyler olmalarını,
- **Teknolojik Takip:** Sektördeki gelişmeleri takip ederek, yeni teknolojileri kullanabilmelerini amaçlar.

Dönem Sonu Değerlendirmesinde; öğrencilerimizin bu hedeflere genel itibariyle ulaştıkları yapılan çeşitli değerlendirme yöntemleri ile gözlenmiştir. Bu amaçla yapılan değerlendirmelerde, teorik bilgilerin ölçülmesi yazılı sınavlar, öğrencilerin edindikleri bilgileri uygulamaya koymalarının değerlendirilmesi proje ödevleri, pratik becerilerin gözlemlenmesi atölye çalışmaları, anlayış düzeylerinin ve problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi, sözlü sınavlar, staj yapılan işletmelerden alınan geri bildirimler staj değerlendirmeleri, öğrencilerin bir dönem boyunca hazırladıkları çalışmaların değerlendirilmesi portfolyo değerlendirmelerinden oluşarak belirlenmiştir.

**4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirlerin görüşülmesi**

İnşaat teknolojileri alanında öğrenci başarısını artırmak için okul içinde ve dışında çeşitli etkinlikler düzenlenebilir. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerini, farklı öğrenme ortamlarında deneyim kazanmalarını ve mesleki gelişimlerini destekleyecektir. Öğrencilerin atölye çalışmaları, laboratuvar deneyleri, proje tabanlı öğrenme, stajlar ve sektörel ziyaretler gibi etkinliklere katılımı sağlanarak, hem mesleki bilgi ve becerileri hem de sosyal becerileri gelişecektir. Özel eğitim öğrencileri için bireyselleştirilmiş eğitim programları, onların da bu alanda başarılı olabilmeleri için gerekli desteği sağlamaktadır. Aynı zamanda uygulama sonrasında görsel iletişim araçlarından (akıllı tahta, video vb) yararlanılarak farklı

uygulamaların gösterilmesi ile öğrenciler, sadece teorik bilgileri değil, aynı zamanda problem çözüme, iletişim, takım çalışması ve örnek gibi önemli yaşam becerilerini de kazanacaktır.

**5. Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi**

Farklı alan öğretmenlerinin işbirliği, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de sosyal becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynar. Örneğin, inşaat teknolojileri ve kültür dersleri örneğin tarih öğretmenleri ile birlikte çalışması, öğrencilerin tarihi yapıların inşası gibi konularda hem teknik bilgi hem de kültürel bakış açısı kazanmalarını sağlar. Farklı alan öğretmenlerinin işbirliği sayesinde öğrenciler, farklı disiplinler arasındaki bağlantıları kurarak daha kapsamlı bir öğrenme deneyimi yaşarlar. Alanlar arası işbirliği, öğrencilerin problem çözüme, iletişim ve takım çalışması gibi becerilerini geliştirirken, aynı zamanda öğrenmeye karşı motivasyonlarını artırır ve okulun genel öğrenme ortamını zenginleştirir.

**6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi**

Okullardaki eğitim kalitesini artırmak için öğrenci merkezli, teknolojik ve iş birliğine dayalı bir yaklaşım benimsenmelidir. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden yöntemler, farklı öğrenme stillerine hitap eden materyaller ve teknolojik araçların kullanımı eğitim süreçlerini daha etkili hale getirecektir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi sağlanarak, onların yenilikçi eğitim yaklaşımlarını benimsemeleri sağlanmalıdır. Okul-aile iş birliği güçlendirilerek, öğrencilerin öğrenme süreçlerine velilerin de katılımı sağlanmalıdır. Bu sayede öğrenciler, sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve kişisel gelişimlerini de destekleyecek bir eğitim ortamında yetişeceklerdir.

**7. Ülke genelinde yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi**

İnşaat teknolojisi alanı olarak ülke genelinde ortak sınav bulunamamaktadır.

**8. İl genelinde yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi**

İnşaat teknolojisi alanı olarak il genelinde ortak sınav bulunamamaktadır.

**9. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi**

Mesleki eğitim kurumlarında öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği (İSG) eğitimi verilmiş ve belgelendirilmiştir. Her uygulama öncesinde oluşabilecek iş kaalarını önlemeye yönelik bilgilendirmeler tekrarlanmalıdır. Tüm uygulamalarda KKD'in kullanılmasına yönelik takipler yapılmalıdır. Öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak amacıyla, atölye ve laboratuvarlarda düzenli denetimler sürdürülmelidir. Acil durum planları, yangın güvenliği gibi konulara önem verilmelidir. Bu konularda ilgili kulüpler aracılığıyla gereken çalışmalar ivedilikle yapılmalıdır.

**10. Proje, fuar yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi**

Öğrencilerimizin ürettiği ürünler, okul içinde ve dışında düzenlenen çeşitli etkinliklerle sergilenerek hem öğrencilerin motivasyonu artırılmakta hem de okulun dış dünyayla etkileşimi güçlendirmektedir. Birinci dönemde atölyelerde üretilen ürünlerin okul içindeki sergisiyle başlayan bu süreç, Mayıs ayında düzenlenecek engelliler haftası sergisiyle devam edecektir. Ayrıca uluslararası yapı fuarlarına katılım hedeflenmektedir. Öğrencilerin ürettikleri ürünlerin sergilerle daha geniş kitlelere ulaşması sağlanacaktır. Yılsonunda tüm yıl boyunca gerçekleştirilen etkinlik ve uygulamaların bir araya getirildiği kapsamlı bir sergi düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, çalışmalarının değerini görerek motivasyonlarını artıracak ve gelecekteki projeler için ilham alacaklardır. Aynı zamanda, okul-sanayi iş birliği ve uluslararası projelerde yer alarak öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

**11. Türkiye yüzyıl maarif modeli programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerin tespiti.**

AA 9

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, genel eğitim sistemini kapsayan kapsamlı bir dönüşüm projesidir. Bu model, mesleki eğitime özel olarak odaklanmak yerine, tüm öğrencilerin temel becerilerini geliştirmeyi ve geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

## 12. Dilek ve temenniler

2024/2025 eğitim öğretim yılının 2. Döneminin ülkemize, bölgemize, öğrencilerimize ve aileleri başta olmak üzere tüm eğitim camiasına hayırlı olmasını temennisi ile toplantı sona erdirilmiştir.

### TOPLANTIYA KATILANLAR

Dr. Muhammet SEİS



Ahmet OCAK

