

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM DÜZCE İLİ MERKEZ İLÇESİ
İNGİLİZCE DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

TOPLANTI NO	2
TOPLANTI TARİHİ	10/02/2025
TOPLANTI YERİ	Mehmet Zahid Kevseri İmam Hatip Ortaokulu
TOPLANTI SAATİ	14:30
TOPLANTIYA KATILANLAR	İlkokul,ortaokul ve imam hatip ortaokulları İngilizce dersi zümre başkanları

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama,
2. Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
3. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
6. Ders ziyaretlerinin yapılması ve diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esaslarının belirlenmesi,
7. Okul düzeyinde yapılacak ortak yazılı sınavların ve beceri sınavlarının uygulanmasına ve sınav analizlerinin yapılmasına yönelik planlamalar, ölçme ve değerlendirme işlemleri
8. Öğretim alanı ile ilgili akademik ve bilimsel çalışmaların izlenmesi, teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, müzakere edilmesi, uygulamalara yansıtılması
9. İl genelinde yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
10. Dilek ve temenniler

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. 2024-2025 eğitim öğretim yılı 2.dönem İngilizce dersi ilçe zümre başkanları toplantısı 10/02/2025 tarihinde İngilizce okul zümre başkanlarının katılımı ile yukarıda belirtilen gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı. Toplantı, iyi dilek ve temenniler ile açıldı.

2. İlçe Zümre Başkanı Ayşe SOLAK bir önceki zümre toplantısında alınan kararların tüm okullara iletilildiğini belirtti. Okul Zümre başkanlarına kararların uygulaması aşamasında her hangi bir zorluk yaşanıp yaşanmadığını sordu. Zümre okul başkanları kararlara genellikle uyulmaya çalışıldığını ve bir sorun yaşanmadığını belirttiler.

3. İlköğretim/Ortaöğretim Programından tüm öğretmenlerimizin haberdar olduğu ve karşılaşılabilecek güçlüklerde tüm öğretmenlerimizin e-mail veya whatsapp grubu aracılığıyla birbirleriyle iletişim içinde olacakları konusunda fikir birliğine varıldı.

4. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayınlanan 15 sayılı ve 19/01/2018 Tarihli **Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu (5-8. Sınıflar) İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın** tüm sınıflarda sorunsuz uygulandığı belirtildi.

5. Zümre başkanı Ayşe SOLAK MEB tarafından <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanıldığı belirtildi. Bu çalışmaların 2.dönemde de uygulanması gerektiği konusunda fikir birliğine varıldı.

Yine <https://ods.eba.gov.tr/> sitesinde üniteler, LGS ve DYK modüllerinde çok faydalı kaynaklar olduğunu, bu kaynakların ders esnasında kullanılabileceği veya öğrencilere online ödev olarak da verilebileceği belirtildi. 2. dönem de bu kaynakların kullanılmasına karar verildi.

İngilizce Öğretmeni Hilal KAYACAN EBA'nın etkin kullanımının öğrenci başarısının artırılması hususunda çok önemli olduğunu belirtti. Etkileşimli tahtalarının kullanımının giderek artırılmasının ve etkileşimli tahta kullanımında öğrenci katılımının artırılmasının çok önemli olduğunu belirtti. Ayrıca ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler öncelikle sınıfın seviyesine ve öğrencinin algılama yeteneğine ve konuya göre seçilmesine önemle dikkat edilmesine ve bütün bunlar göz önünde bulundurularak uygun yöntem ve tekniklerin seçilmesine dikkat çekti.

İngilizce Öğretmeni Serdar TATU dil öğrenmenin amacının iletişim olduğunu unutmadan, etkinlikleri ve ders işlenişini konuşmaya odaklı hale getirmesi, dersin çoğunluklu olarak İngilizce konuşarak anlatılması ve dilin temelinin kelime olduğu fikrinden hareketle Kelime bilgisine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ayrıca aşağıdaki konular hakkında görüş birliğine varıldı:

- a) Öğrenci Merkezli Yaklaşım: Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve öğrenme stillerini dikkate alarak ders planları hazırlamak. Farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) uygun materyaller kullanmak.
- b) Etkili Öğretim Yöntemleri: İletişimsel dil öğretimi (Communicative Language Teaching) gibi modern yöntemler kullanarak öğrencilerin dil becerilerini aktif olarak kullanmalarını sağlamak.
- c) Teknoloji Entegrasyonu: Dijital araçlar, interaktif uygulamalar ve online kaynaklar kullanarak dersleri daha ilgi çekici hale getirmek. Örneğin, dil öğrenme uygulamaları, online quizler ve video içerikleri.
- d) Dil Öğrenme Ortamı: Sınıf içinde İngilizce konuşma pratiği yapabilecekleri bir ortam oluşturmak. Öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve hata yapmaktan korkmayacakları bir atmosfer yaratmak.
- e) Düzenli Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim vermek, eksik oldukları alanları belirlemek ve bu alanlarda gelişmelerine yardımcı olmak.
- f) Motivasyon Artırıcı Faaliyetler: Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı motivasyonlarını artırmak için yarışmalar, projeler, drama etkinlikleri ve grup çalışmaları düzenlemek.
- g) Kelime ve Gramer Çalışmaları: Düzenli kelime öğrenme etkinlikleri ve gramer alıştırmaları yaparak temel dil becerilerini güçlendirmek.
- h) Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme: Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için düzenli okuma parçaları ve yazma ödevleri vermek. Özellikle özgün metinler üzerinde çalışmak.
- i) Konuşma ve Dinleme Pratiği: Öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek için diyaloglar, rol yapma etkinlikleri ve dinleme egzersizleri yapmak.
- j) Velilerle İş Birliği: Velileri sürece dahil ederek, öğrencilerin evde de İngilizce pratiği yapmalarını teşvik etmek. Velilere, çocuklarının dil öğrenme sürecini nasıl destekleyebilecekleri konusunda rehberlik etmek.

- k) Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği: Sadece sınavlara değil, projelere, sunumlara ve sınıf içi performansa dayalı değerlendirme yöntemleri kullanmak.
- l) Kültürel İçerik: İngilizceyi sadece bir dil olarak değil, kültürün bir parçası olarak öğretmek. Öğrencilerin İngilizce konuşulan ülkelerin kültürlerini tanımalarını sağlamak.
- m) Bireysel Çalışma Planları: Öğrencilerin kendi öğrenme hızlarına uygun bireysel çalışma planları hazırlamak ve bu planlara uygun kaynaklar sunmak.
- n) Öğretmen Gelişimi: Öğretmenlerin kendi mesleki gelişimlerine önem vererek, yeni öğretim yöntemleri ve teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

6. Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesinde 02/01/2024 tarihli değişiklik ve 93432701 sayılı makam onayı ile “Zümre öğretmenleri arasında, ittifakla alınacak zümre kararına bağlı olarak her eğitim ve öğretim yılında en az bir kez ders ziyareti yapılması” gerektiği belirtilmiştir. Bu kapsamda Nisan ayının ilk haftasında zümreler arası ders ziyaretleri yapılmasına karar verilmiştir.

1.Dönem, konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmıştır. Yapılan iş birliğinin 2.dönemde de devam ettirilmesi kararlaştırıldı.

7. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı Ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi İngilizce öğretmeni Gökhan AKYOL tarafından okundu. Yönergede “yabancı dil derslerinin sınavları yazılı ve uygulamalı olmak üzere iki aşamada yapılır. Uygulamalı sınavların süresi ve hangi kazanımlara göre yapılacağı ders öğretmenlerince belirlenir. Ders öğretmeni tarafından dinleme ve konuşma becerilerini ölçen uygulama sınavları yapılır ve bu sınavlar ayrı ayrı puanlanır. Öğrencinin uygulamalı sınavlardan aldığı puanlar ile yazılı sınavdan aldığı puan birlikte değerlendirilerek sınav puanı oluşturulur.” denmektedir. Ayrıca “Sınavlar, 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilir. Yazılı sınavlarda, sorulara verilen yanlış cevaplar doğru cevapları etkilemez. Yabancı dil derslerinin sınav puanları; yazılı sınavın %50’si, dinleme sınavının %25’i ve konuşma sınavının %25’i alınarak hesaplanır.” denmektedir.

Tüm sınavların açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması gerektiği vurgulandı. Açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşan yazılı sınavların analizi, öğrenci cevapları puanlanırken sınıf geneli kanaat oluşturacak şekilde ya da öğrenci düzeyinde yapılması gerektiği, elde edilen verilerden hareketle öğrencilerin öğrenme eksiklikleri veya öğrenme eksiklikleri ve yanlış öğrenmelerine dikkat çekilecek şekilde raporlama yapılmasına karar verildi. Sınıf/okul genelinde ortak öğrenme eksikliği veya öğrenme eksikliği ve yanlış öğrenme varsa bunların telafi edilmesi için öğrencilere geri bildirim verilmesi, süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılması, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması gerektiği söylendi. Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.

Zümre başkanı Ayşe SOLAK öğrenci başarısının ölçülmesi için sınav analizlerinin yapılması, öğrenciye geri dönüt verilmesi, anlaşılmayan konulara tekrar geri dönülmesi ve sınav sonuçlarının veli toplantılarında velilerle paylaşılması gerektiğini söyledi. Her öğretmenin ortak sınavlar sonucunda kendi sınıfının sınav analizini yapması ve bu sonuçların geri dönüt verildikten sonra dosyalarda saklanmasına karar verildi.

Yönergede “İlkokullarda ise; kısa süreli sınav, hazır bulunuşluk, deneme ve tarama sınavları da dâhil hiçbir ad altında sınav yapılamaz. Süreç odaklı değerlendirmeye yönelik hazırlanan ölçme araçlarında çoktan seçmeli sorular kullanılamaz. Öğrencilerin yazma ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi esastır. Bu süreci olumsuz etkileyebilecek hiçbir ölçme aracı kullanılamaz.” denmektedir. Ayrıca “ilkokul 1, 2, 3 ve 4 üncü sınıflarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ders öğretmenlerince sürekli yapılır. Öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilir” denmektedir.

Bu bilgiler ışığında hiçbir şekilde sınav yapılmamasına, öğrencilerin süreç odaklı takibinin yapılması ve değerlendirilmesine, öğrenci değerlendirme formu, kontrol listesi, gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesine ve değerlendirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenci gelişimi konusunda velinin bilgilendirilmesi gerektiği söylenmiştir.

8.İngilizce öğretmeni Seren ÖZŞAHİN kendi alanımızdaki çalışmalar ve değişikliklerin yanı sıra bilim ve teknoloji alanında meydana gelen değişikliklerin de takip edilerek, derslerde işlenmesi ve uygulamalara yansıtılması gerektiğini ifade etti. Özellikle Tebliğler dergisinin ve yeni yönetmeliklerin düzenli olarak Milli Eğitim Bakanlığının internet sitesi www.meb.gov.tr adresinden, müfredat ve programlar ile ilgili değişikliklerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın <http://ttkb.meb.gov.tr> sayfasından takip edilmesi gerektiğini belirtti. Derslerle ilgili her türlü dokümanın <http://www.eba.gov.tr> de bulunduğunu, bu nedenle EBA’nın titizlikle takip edilmesi gerektiği ifade edildi. İmkânlar ölçüsünde mesleki ve bilimsel yayınların da takip edilmesinin yararlı olacağı anlatıldı.

9.İl genelinde yapılacak ortak sınavlar konusunda çoğu öğretmenimiz 6.sınıflarda uygulanacak ortak sınav için gereken ünitelerin tamamlanamadığını dile getirdi.

10.2024-2025 Eğitim Öğretim yılının 2.döneminin hayırlı olması dilekleriyle toplantı sonlandırıldı.

ALINAN KARARLAR

- 1- Birinci dönem zümresinde alınan kararların genel hatlarıyla eksiksiz uygulandığı, fikir birliğine varılarak, 2.dönemde de aynen uygulanmasına karar verildi.
- 2- Ders işlenişinde uygulanacak yöntem ve tekniklerin öncelikle sınıfın seviyesine, öğrencilerin ilgilerine, algılama yeteneklerine ve konuya göre seçilmesine karar verildi.
- 3- Öğretim yöntem ve tekniklerinin genel anlamda öğrenci merkeze alınarak uygulanmaya devam edilmesine karar verildi.
- 4- Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle yapılan işbirliğinin devam ettirilmesine karar verildi.
- 5- Okul genelinde yapılan sınavlarda soruların açık uçlu olarak hazırlanmasına ve sınav analizlerinin yapılarak ortalamanın altında kalan kazanımların tekrar edilmesine karar verildi.
- 6- Öğrencinin gelişimi periyodik olarak izlenmesi ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.
- 7- Yazılıların il ölçme değerlendirme merkezince açıklanan senaryolara uygun şekilde zümre öğretmenlerince ortak hazırlanması, dinleme ve konuşma sınavlarının her öğretmenin şubenin seviyesine ve durumuna göre bireysel hazırlaması kararlaştırıldı.
- 8- <http://yardimcikaynaklar.meb.gov.tr> ve <https://ods.eba.gov.tr/> sitesindeki paylaşılan ünite kaynaklarının tüm zümre öğretmenleri tarafından kullanılmaya devam edilmesine, www.meb.gov.tr, <http://ttkb.meb.gov.tr> ve <http://www.eba.gov.tr> 'nin titizlikle takip edilmesi alandaki yenilik, değişiklik ve çalışmaların takip edilerek derslerde uygulanmasına karar verildi.