

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
2. DÖNEM BAŞI SINIF/ ALAN İLÇE VE İL TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

TOPLANTI TARİHİ : 10/02/2024

TOPLANTI YERİ : ADNAN MENDERES TİCARET MTAL

TOPLANTI SAATİ : 14:30

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi.
3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi
4. Öğrenci başarısını artıracak tedbirlerin görüşülmesi
5. Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi
6. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi
7. Ülke geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
8. İl geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi
9. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi
10. Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi
11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerin tespiti.
12. Dilek ve temenniler
13. Kapanış

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÇOCUK GELİŞİMİ ALANI 2.DÖNEM BAŞI
SINIF/ALAN İLÇE TOPLANTISI GÜNDEM MADDELERİ

Branşı: Çocuk gelişimi ve Eğitimi

Toplantının yapıldığı okul:Adnan Menderes M.T.A.L.

Toplantı tarihi ve saati: 10-02-2025 14:30

- 1-Açılış ve yoklama
- 2-Bir önceki toplantıda alınan kararlar,
- 3-Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi,
- 4-Öğrenci başarısının artıracak için tedbirlerin görüşülmesi,
- 5-Zümre ve alanlar arası işbirliğinin görüşülmesi,
- 6-Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması için alınacak tedbirlerin görüşülmesi,
- 7-Ülke geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi,
- 8-İl geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi,
- 9-İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,
- 10-Proje,fuar,yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi
- 11-Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarının alan bazlı değerlendirilmesi,eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerin tespiti.
- 12-Dilek ve temenniler
- 13-Kapanış

GÜNDEM MADDELERİ

1-2024-2025 Eğitim-Öğretim yılının hayırlı olması dileğiyle toplantıya başlandı. Toplantıya Zübeyde Hanım MTAL Lisesi öğretmeni Nurdan SAYICI, Mevlana Meslek Lisesi Alan Şefi Sema KOCAMANOĞLU,Halk Eğitim Merkezi öğretmeni Zeynep KILIÇ katılmıştır.

2- İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması.
Öğrenci başarısının yükseltilmesi konusunda yapılacak çalışmalar:

- a.Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi
- b.Öğrencilerin derslere planlı ve programlı çalışmaları için rehberlik çalışmalarının yapılması
- c.Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında sınıf ve okul rehber öğretmenler tarafından öğrencilerin bilgilendirilmesi
- d.Veli-okul-öğrenci işbirliğinin artırılması
- e.Konu işlenirken öğrencinin etkin olmasına yönelik ders işleme tekniklerinin uygulanması
- f.Öğretimin somuttan soyuta ,basitten karmaşığa doğru yapılmasına önem verilmesi ve öğrencinin daha çok etkili olduğu araştırma ödevlerinin verilmesi ve sınıfta sunumunun sağlanması

3-Bir önceki eğitim öğretim yılına ait zümre kararlarının uygulama sonuçları değerlendirildi ve yukarıda ismi geçen okullarda zümre kararlarının uygulanmasıyla ilgili bir sıkıntı olmadığı tespit edilmiştir. Okullar zümreleriyle beraber 2023-2024 eğitim-öğretim yılı sene sonu zümre toplantılarını ve yıllık planlarında alınan kararlar başarıyla uygulanmıştır. Yapılan yıllık planlar ve zümre toplantıları konuşulup ,ilçede bir birliğin sağlandığı görülmüştür.

4- Öğrenci başarısının yükseltilmesi konusunda yapılacak çalışmalar:

- a.Öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi

- b.Öğrencilerin derslere planlı ve programlı çalışmaları için rehberlik çalışmalarının yapılması
- c.Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında sınıf ve okul rehber öğretmenler tarafından öğrencilerin bilgilendirilmesi
- d.Veli-okul-öğrenci işbirliğinin artırılması
- e.Konu işlenirken öğrencinin etkin olmasına yönelik ders işleme tekniklerinin uygulanması
- f.Öğretimin somuttan soyuta ,basitten karmaşığa doğru yapılmasına önem verilmesi ve öğrencinin daha çok etkili olduğu araştırma ödevlerinin verilmesi ve sınıfta sunumunun sağlanması
- g.Öğrenci sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi ve böylelikle boş zamanlarını kaliteli geçirmelerini sağlamak
- h.Başarılı öğrencileri ödüllendirerek motivasyonlarını arttırmak ,başarısız öğrenciler için motive edici çalışmalar yapmak .
- ı.Öğrencilerin mesleki yeterliliğini ve kişisel başarılarını arttırmak için il içi ve il dışı seminer ,gezi,konferans vb. etkinliklere katılım sağlamak.
- i.Okullarda 9,10,11 özellikle 12. Sınıflarda deneme sınavları yapılması ve dereceye giren öğrencilere ödüllendirme yapılması. Deneme sınavları sonucunda eksik görülen konuların belirlenerek gerekli eksikliğin giderilmesi.
- j.Okullarda yapılan destekleme ve yetiştirme kurslara öğrencilerin katılımının sağlanarak başarının artırılması
- k.Görsel ve yazılı materyallerin kullanmasına özen gösterilmesi
- l.Sınav sonrasında yapılan değerlendirmelerde eksik görülen konuların sınıfta tekrar işlenmesine karar verilmiştir.

5- İlçe düzeyinde Çocuk gelişimi ve eğitimi alanı öğretmenleri eğitim öğretim programlarının uygulanmasında birlikte hareket edilmesinin önemi vurgulanarak gerekli iş birliğinin yapılmasına karar verilmiştir. Aynı zamanda okul içinde ve okullar arası diğer alanlarla müfredat doğrultusunda işbirliğine gidilmesinin gerekliliği vurgulanmıştır.. Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili olarak hazırlanacak planların uygulanmasında birlik sağlanması için ilçede görev yapan zümre öğretmenlerinin sürekli iletişim halinde olması ve ilçede birliğin sağlanmasına karar verilmiştir.

6- Öğretmen, öğrenci ve veliler arasındaki iletişim ile velilerin eğitim faaliyetlerine katılımının sağlanmasının önemi vurgulandı.Yıl içerisinde veli toplantılarının yapılması ihtiyaç duyulduğunda öğrenci velileriyle görüşmelerin yapılmasına karar verilmiştir. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan modül, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi ve ortak kullanımının sağlanmasına karar verilmiştir.

Okullarımızda ,tübitak ve gençbiz projeleri gibi projeler yürütülerek öğrencilerin gelişimine katkı sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için uygulama ve değerlendirmede ortak ölçme ve değerlendirme araçları hazırlanması hususunda değerlendirilecek ürüne uygun kriterlerin sağlıklı bir şekilde belirlenmesine karar verilmiştir.Her okul sene başı zümresinde ürün değerlendirme ölççeklerini zümreye ekleyerek okul idaresine teslim etmiş ve 1. Dönem bu uygulama başarıyla devam etmiştir.

7-Ülke geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi

Meslek derslerinde ülke geneli ortak sınav uygulaması yapılmamaktadır.

8-İl geneli yapılan ortak sınavların değerlendirilmesi.

İl düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile mekezi ortak sınavlar hakkında konuşularak öğrencilerin başarı durumları paylaşılmıştır.

9-27/08/2019 tarihli ve 15362682 sayılı makam onayı okunarak incelenmiştir.

İş sağlığı ve güvenliği çalışmalarının planlamaları yapıldı.

-Atölyeler buna göre düzenlenerek gerekli uyarı bilgileri asıldı.

-Öğrencilere İş Sağlığı ve İş Güvenliği konulu seminerler verilerek öğrencilere sertifikaları hazırlanmıştır.

-Atölyelerde kullanılacak araç gereçlerin kullanımıyla ilgili bilgiler verilecektir.

-Atölyelerde kullanılan malzemelerin güvenliği açısından kontrollerinin sağlanması

10- Proje, fuar, yarışma ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi

11- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarının alan bazlı değerlendirilmesi, eğitim modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik görüş ve önerilerinin tespiti.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli zümrece incelenmiştir.

Öğretim programlarının perspektifi, adalet, hikmet, merhamet, iyilik, doğruluk, çalışkanlık, faydalı olmak ve güzellik gibi insani değerleri merkeze alıyor. Genel amaçlar ise çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik, erdem ve değerlere sahip ahlaklı bireyler yetiştirmeyi hedefliyor. Toplumun ve insanlığın gelişmesine katkı sağlayacak millî şuur ve evrensel sorumluluk duygusuna sahip bireyler yetiştirmek amaçladığı görülüyor.

Programın hedeflediği öğrenci profili, ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş bireylerdir.

En önemsendiğim üç hedef:

- Ahlaklı ve erdemli bireylerin yetiştirilmesi
- Topluma ve insanlığa faydalı olma bilincinin kazandırılması.

Bilgi ve becerileri etkin şekilde kullanabilen bireyler yetiştirilmesi.

Kavramsal beceriler, karmaşık ve soyut fikirleri eyleme dönüştürme sürecinde ortaya çıkan beceriler olarak ele alınmaktadır. Bu beceriler, derse özgü bilgi ve becerilerle bütünleşerek öğrencilerin öğrenme çıktılarını oluşturmaktadır.

Öğrencilerimde en sık gözlemlediğim eğilimler arasında sosyal-duygusal becerilerin gelişimi, merak ve öğrenmeye yönelik yüksek motivasyon, ve etik değerlere olan bağlılık yer almaktadır. Bu eğilimler, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerinde önemli rol oynamaktadır.

Kazanım yaklaşımı, öğrencilere belirli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedeflerken, öğrenme çıktısı yaklaşımı, öğrencilerin bu bilgi ve becerileri nasıl kullanabileceklerine ve uygulayabileceklerine odaklanır. Öğrenme çıktısı, daha geniş ve uygulamaya yönelik bir perspektif sunar.

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin programa dahil edilmesi, öğrencilerin duygusal zekâlarını geliştirmelerine, empati kurabilme yeteneklerini artırmalarına ve sosyal ilişkilerde daha başarılı olmalarına katkı sağlayacaktır. Bu beceriler, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel ve sosyal gelişimleri için de kritiktir.

Erdem-Değer-Eylem Modeli ahlakî ve insani değerlerin içselleştirilmesini sağlar. Öğrenciler erdemli, vicdanlı ve merhamet sahibi bireyler olarak yetişir. Bu model ile öğrenciler değerlerinin farkında olacaktır ve bunları davranışa dönüştürecektir.

Sistem okuryazarlığı karmaşık sistemleri anlama, analiz etme, modelleme ve tasarlama becerilerini kapsıyor. Öğrenciler sistemler arası etkileşimleri kavrar, bütüncül düşünür ve sistemleri iyileştirme becerisi kazanır. Bu beceriler ders planlarında disiplinler arası bağlantılar kurularak, gerçek hayattan örneklerle işlenir.

Önceki programlarda ölçme ve değerlendirme genellikle bilgi ölçümüne odaklanırken, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde daha kapsamlı ve çok boyutlu bir yaklaşım benimsenmiştir. Daha çok süreç odaklı değerlendirme yapılır. Bu modelde, öğrencilerin sadece bilgi düzeyleri değil,


aynı zamanda becerileri, tutumları ve değerleri de değerlendirilir. Ölçme ve değerlendirme süreci, öğrencilerin öğrenme çıktılarının ve gelişimlerinin izlenmesine olanak tanır. Performans değerlendirmeleri, proje çalışmaları, portfolyo değerlendirmeleri, öz ve akran değerlendirme gibi yöntemlerle öğrencilerin öğrenme süreçleri daha ayrıntılı olarak izlenir. Ölçme-değerlendirme öğrenmeyi destekler nitelikte ve çeşitlidir.

Bu tür okul temelli planlamalar, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekler ve eğitim sürecini daha ilgi çekici ve anlamlı hale getirir.


12. Dilek ve temenniler.

13. Kapanış.

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMENLERİ


Sema KOCAMANOĞLU
(Mevlana Kız MTAL)


Zeynep KILIÇ
(Halk Eğitim Merkezi)


Nurdan AYICI
(Zübeyde Hanım Kız MTAL)