

DÜZCE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM ŞUBAT AYI
ARAPÇA DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISI

Toplantı No	: 2
Toplantının Öğretim Yılı	: 2024 – 2025
Toplantının Tarihi ve yeri	: 10.02.2025 Osman Kuyumcu Anadolu İmam Hatip Lisesi Saat: 14.30
Toplantının Başkanı	: HALİT DEMİRCİ
Toplantıya Katılanlar	Öznur Gül, Yüksel Kalkan, Gülşen Şeyma Çakır, Meryem Yaman, Ahmet Aktaş, Şerife Nur Aslan, Mahmut Çavuş, Hatice Mengi, Emel Demirci

1. Açılış ve yoklama
2. Milli Eğitim Temel Kanunun okunup hatırlanması
3. Bir önceki toplantı tutanağının okunması
4. Derslerde takip edilecek eğitim ve öğretim metotları
5. Performans ve proje çalışmalarının değerlendirilmesi
6. Yıllık planlara göre konuların durumu ve yazılı tarihlerinin görüşülmesi
7. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin İş ve İşlemler Konulu Genelgenin Okunması (2024/54 Sayılı Genelge)
8. Ders öğretimi, başarısızlık nedenleri ve başarısız öğrencilerin yetiştirilmesi için alınacak önlemlerin görüşülmesi
9. Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve faydalanılması
10. II. Dönem Ortak Sınav Uygulamasının Gerçekleştirilmesi
11. Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği
12. Okul-veli ilişkileri ve velilerle iletişim kurulması
13. Arapça Yarışmaları hakkında görüşülmesi
14. Dilek ve temenniler

GÖRÜŞMELER

1. Açılış ve yoklama

Zümre başkanı Halit DEMİRCİ 2024-2025 Öğretim yılının 2. Döneminin Milli Eğitim camiasına ve ülkemize hayırlı olması temennisiyle toplantıyı açtı. Ders öğretmenlerinin hazır bulunduğu toplantıda gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2. Millî Eğitim Temel Kanunun okunup hatırlanması

Genel ve özel amaçlar bakımından 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun ilgili maddeleri Öznur Gül tarafından okundu.

3. Bir önceki toplantı tutanağının okunması

2024-2025 eğitim-öğretim yılı sene başı zümre kararları Halit DEMİRCİ tarafından okundu. Zümre toplantısında alınan kararlar ve uygulamalar gözden geçirildi.

4. Derslerde takip edilecek eğitim ve öğretim metotları

Halit DEMİRCİ, I. Dönemde olduğu gibi yazı yazma, okuma, ikili grup çalışma etkinlikleri ve konuyla ilgili video izletilmesi etkinliklerinin yapıldığını ifade etti. Yüksel Kalkan, sene başı zümresinde kararlaştırılan öğretim metotlarının kullanılmasının aksaklıklarla beraber olumlu sonuçlar verdiğini belirtti.

Bu nedenle aşağıda belirtilen metotların, yöntem tekniklerin kullanımına devam edilmesini önerdi. Bu öneri ortaklaşa karara bağlandı.

Anlatma Yöntemi: Anlatma yöntemi öğretmen merkezlidir. Öğretimde sözlü anlatıma önem verildiği için anlatmayı gerektiren derslerde “yorumlayıcı, “açıklayıcı” ve “belirtici” özellikleriyle olumlu olarak kullanılır. Küçük grup çalışmalarında anlatılanların tartışması yaptırılabilir.

Tartışma Yöntemi: Tartışma yönteminde öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci etkileşimi görülür. Öğrenciler konuyla ilgili düşüncelerini söyleyerek yorum yapabilir. Konu önce küçük gruplar içinde, sonra sınıfta topluca tartışılır ya da doğrudan sınıf ölçeğinde bir tartışma konusu açılabilir. Tartışmadan çıkan sonuç özetlenir.

Örnek Olay Yöntemi: Örnek olay yöntemi, öğrenci merkezlidir. Sınıfa bir örnek olay getirilmelidir. Bu örnek olayda bir sorun bulunmalıdır. Olay; hedefler, ilişkiler ve değerler bakımından değerlendirilmelidir. Tartışma sonunda görüş birliği sağlanan öneriler kaydedilerek bu sonuçlardan nasıl yararlanılacağı üzerinde durulmalıdır.

Gösterip Yaptırma Yöntemi: Gösterip yaptırma yönteminde, gösteri ile kazandırılacak beceriler öğretmen tarafından yapılmalı, yapma işlemi de öğrenci tarafından gerçekleştirilmelidir. Bu yöntemde öğretmen, becerileri sırayla ve aşamalı olarak öğretmelidir. Tam öğrenme gerçekleşmeden bir sonraki beceriye geçilmemelidir. Yapılacak işler tahtada akış şeması ile gösterilebilir.

Problem Çözme Yöntemi: Problem çözme yöntemi, hedefe ulaşmada en etkili yöntemdir. Öğrencilerin kalıcı izli öğrenmelerini sağlar. Bu süreçte problem çözme aşamalarına uyulmalıdır. Öğrencilerden sırasıyla problemin farkına varmaları, onu tanımlamaları ve sınırlılıklarını belirlemeleri, dereceler oluşturmaları, verileri toplayarak onları yorumlamaları, dereceli test edip kabul ya da reddetmeleri ve elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunmaları beklenmelidir.

Bireysel Çalışma Yöntemi: Bireysel çalışma yöntemi, öğrencinin kendisinin yaparak, yaşayarak öğrendiği öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Öğrenci; ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme durumunu kendisi ayarlar. Bu yöntemi öğrenci kendi başına çalışma yapmak istediği zaman kullanır.

Bireysel çalışma yöntemi kullanılırken planlama iyi yapılmalı ve zaman iyi kullanılmalıdır. Öğrenci not alarak ve özet çıkararak çalışabilir.

Yabancı dil öğretiminde öğretim yöntemlerinin yanı sıra kullanılacak öğretim teknikleri aşağıdaki gibi sıralanabilir.

Grupla Öğretim Teknikleri: Grup hâlinde öğretim tekniklerinin başlıcaları beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma, drama-yaratıcı drama, benzetim, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlardır. Bu teknikler aşağıda kısaca tanıtılmıştır:

Beyin fırtınası: Bir konuya çözüm getirmek amacıyla grup üyelerinin hızla fikirlerini ifade etmesi, bunların analiz edilerek değerlendirilmesidir.

Gösteri: Çoğunlukla öğretmen tarafından gerçekleştirilir. Bazen öğrenciler kendi aralarında da gerçekleştirebilirler. Sonuçta öğrencilerin ne öğrendikleri ve öğrendiklerinin uygun-olmasının yapılıp yapılmadığı değerlendirilmelidir.

Soru-cevap: Öğrencilere düşünme ve konuşma alışkanlığı kazandırmak amacıyla en yaygın olarak kullanılan tekniktir. Sınıf içinde etkileşim hem öğretmen – öğrenci hem de öğrenci – öğrenci etkileşimi şeklinde gerçekleşebilir.

Rol yapma: Öğrencinin bilgi sahibi olduğu bir konuda yaratıcı düşüncesini kullanarak kendi duygu ve düşüncelerini farklı bir kişilikte ifade etmesidir. Sınıfta izleyici ve oyuncu etkileşimi kurmak gerekir.

Drama: Öğrencilerin farklı durumlar karşısında nasıl davranacaklarını yaşayarak öğrenmelerini sağlar. Anlama yeteneğini, yaratıcılığı, akıcı konuşmayı ve ifade yeteneğini geliştirir. Bilgilerin etkin kullanılmasını sağlar.

Benzetim: Bu teknikte öğrencilerden bir problemi (olayı) gerçeğe uygun olarak ele almaları ve karar vermeleri için analiz, sentez ve değerlendirme yapmaları beklenir. Öğretmen, bu tekniğin uygulanmasında kendisi de rol alabilir. Öğrencilerin iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

İkili çalışmalar ve grup çalışmaları: Bu teknikte sınıftaki öğrenci sayısı önemlidir. Buna göre küçük veya büyük gruplar oluşturulabilir. Bu teknikten ikili çalışma ve soru – cevap tekniği uygulanırken yararlanılabilir. Etkinlik süresinin 20 dakikayı geçmemesi uygun olur. Öğrencilerin etkinliğe eşit süreyle katılımı sağlanmalıdır. Gruplar seçkisiz olarak belirlenmelidir. Ayrıca gruplar oluşturulurken öğrencilerin ilgilerine de dikkat edilmelidir. Sunulardan sonra sorular yöneltilerek tartışma yaptırılabilir.

Eğitsel oyunlar: Bu teknikte derste konuları ilginç hâle getirmek, derse katılımı az ya da hiç olmayan öğrencileri etkinliklere katmak amacıyla öğrenilen bilgilerin pekiştirilerek oyun şeklinde bir tekrarı yapılabilir.

5. Performans ve proje çalışmalarının değerlendirilmesi

Gülşen Şeyma Çakır, okullarımızda, performans ve proje çalışmalarının öğrenciyi teşvik amaçlı olarak verildiğini ve öğrencilere duyurulduğunu, belirlenen tarihlerde öğrencilerden alınarak değerlendirileceğini söyledi.

Zümre Başkanı Halit DEMİRCİ, ödevlerin hangi aşamada olduğunun takip edilmesi gerektiğini söyledi. Bu bağlamda öğrencilere kaynak ve yöntem açısından yardımcı olunması gerektiğini, zaman zaman öğrencilere bu konularda tavsiyelerde bulunulması gerektiğini, aksi takdirde ödevlerin gelişigüzel hazırlanacağını ve maksadın hâsıl olmayacağını söyledi. Bu husus karara bağlandı.

6. Yıllık planlara göre konuların durumu ve yazılı tarihlerinin görüşülmesi

Meryem Yaman, Arapça derslerinin yıllık plan doğrultusunda düzenli olarak işlendiğini belirtti. II. dönemde de olmak üzere yazılı sınavlarının ortak soru/kazanım dağılım tablosuna

göre hazırlanacak olmasından dolayı burada derse giren öğretmenlerimizin konularını zamanında yetiştirmesi önem arz ettiği zümre başkanı tarafından ifade edildi.

II. dönem yazılı tarihlerinin okul idaresinin alacağı karar doğrultusunda belirleneceği, konuşma ve dinleme sınav usul ve esaslarının ders öğretmeni iradesinde şekilleneceği ifade edildi. Özellikle öğrencilere yazılı, dinleme ve konuşma sınav tarihlerinin önceden ilan edilmesi önem arz etmektedir.

7. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin İş ve İşlemler Konulu Genelgenin Okunması (2024/54 Sayılı Genelge)

Genelge kapsamında belirtilen hususların dikkate alınarak eğitim öğretim süreci boyunca uygulanması kararlaştırıldı. 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında okutulacak ders kitaplarının zümre çalışmaları sürecinde öğretmenlerimiz tarafından eba.gov.tr platformundan indirilerek incelenmesi kararlaştırıldı. Öğrencilerin **eba.gov.tr**, **oba.gov.tr**, **tymm.meb.gov.tr**, **ogmmateryal.eba.gov.tr** platformlarında sunulan elektronik materyallerin etkin şekilde kullanmasına yönlendirilmesi hususunda görüş birliğine varıldı.

Eğitim-öğretim faaliyetleri temel, bütünsel ve üst düzey düşünme becerilerinden oluşan kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimler, erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okuryazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler, zenginleştirme ve destekleme olmak üzere ikiye ayrılan farklılaştırma uygulamaları, temel kabuller, öğrenme kanıtları (modelin ölçme ve değerlendirme yaklaşımı), ön değerlendirme, köprü kurma, öğrenme öğretme uygulamaları, disiplinler arası ilişkiler, okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar, sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme olarak yer alan program dışı etkinlikleri de kapsayacak şekilde genişletilecektir.

8. Ders öğretimi, başarısızlık nedenleri ve başarısız öğrencilerin yetiştirilmesi için alınacak önlemlerin görüşülmesi

Halit DEMİRCİ, Arapça derslerini müfredata göre düzenli olarak işlendiğini belirtti. Millî Eğitim Bakanlığının aldığı ilgili kararınca Düzce Ölçme ve Değerlendirme Merkezi İl Zümre Başkanları toplantısında belirlenen soru kazanım tablolarında yer alan kazanımlara uygun şekilde yazılı, dinleme ve konuşma sınavları belirlenen ölçütler doğrultusunda hesaplanarak öğrencilerin 1. ve 2. yazılı sınav puanları oluşturulmuştur. Özellikle ders müfredatının

yetiştirilmesi anlamında zorlukların yaşanabilmesine rağmen I. dönem başarılı şekilde tamamlanmıştır.

Tüm aşamalarda akademik başarı noktasında problem yaşayan öğrencilerimize gereken uyarılar, yönlendirmeler itina ile yapılmıştır. Gerek EBA gerek konu tekrarı bağlamında farklı Arapça öğretim kanallarında konu tekrarları yapabileceklerine dair yönlendirmeler yapılmıştır. Bunun yanı sıra yapılan kitap ve defter kontrolleri karşılaşılan eksikler ve verilen ödevlerin eksiksiz şekilde yerine getirilmesi tüm sınıflar düzeyinde anlatılmıştır.

Ahmet Aktaş, öğrencilerin konu eksiklerini ek çalışmalarla giderilmesi gerektiğini ifade etti. Zümre başkanı Halit DEMİRCİ, bazı öğrencilerin derslere motive olmakta zorlandıklarını belirtti. İlgisiz öğrencilerin çeşitli yollarla derse motive edilmesi gerektiğini söyledi. Bunun için öncelikle dersin görselleştirilmesini, çocuklara sunu ve videolarla konuların anlatılması gerektiğini söyledi.

Başarısız öğrencilerin ortak noktasının kendi ana diline hakim olma noktasında sıkıntı yaşayan ve bunu yeni bir dili öğrenme konusunda problemler yaşayanlar olduğuna ve I. dönemde yapılan kitap ve defter kontrollerinde öğrencilerin konu tekrarlarını yeterince yapmadıklarına dikkati çekti.

Zümre başkanı Halit DEMİRCİ, Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça dersi Genel amaçlarını

[“https://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/04120953_AYHL_Arapca_DOP_9_10.SYnYf_2022-19.pdf”](https://dogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/04120953_AYHL_Arapca_DOP_9_10.SYnYf_2022-19.pdf) okuyarak özellikle Arapça öğrenmede istek ve arzusu olmayan öğrencilerin akademik anlamda sıkıntı yaşadıklarını ortaya koymuştur. Bu türde öğrencilerin diğer derslerde de problemler yaşadıkları sıkıntılar ilgili kurul toplantılarında dile getirilen görüşlerle aynı eksende benzerlikler göstermektedir.

Bununla beraber öğrenciler açısından ders kitabı ile birlikte takdim edilen çalışma kitabının içeriğinin oldukça yetersiz olduğunu ifade ederek özellikle özenle hazırlanmış çalışma kitaplarının öğrencilerimizin faydasına sunulması gerektiğini ifade etmiştir.

9. Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve faydalanılması

Şerife Nur Aslan, eğitim-öğretimde görselliğin çok önem kazandığı günümüzde teknolojik gelişmeleri takip edilmesi ve gerektiği kadar faydalanılması gerektiğini belirtti.

10. II. Dönem Ortak Sınav Uygulamasının Gerçekleştirilmesi

II. dönem ortak soru/kazanım uygulamasının I. dönemde uygulandığı şekliyle devam edeceğini belirten Zümre başkanı Halit DEMİRCİ, hazırlanacak yazılı değerlendirme sorularının Düzce İl Ölçme ve Değerlendirme Merkezince hazırlanacak soru kazanım/konu dağılım tablosunda belirtilen senaryolardan ilgili ders öğretmenin kendi okulunda uygulayacağı senaryoya gerçekleştireceğini ifade etti. Değerlendirme kriterleri ise şu şekilde olacaktır:

- Yazılı Sınav (Okuma – Yazma Kazanımları) %50
- Dinleme %25
- Konuşma %25

Arapça dersi dinleme-konuşma sınavlarının ilgili ders öğretmeni tarafından yapılacağı, puanlamalarının ise ayrı ayrı olmak üzere 100 üzerinden değerlendirilip ikisinin %50'sinin alınacağı ifade edildi.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencinin aldığı notlar yukarıda verilen kriterler çerçevesinde hesaplanacak ve yazılı sınav olarak e-okula işlenecektir. Başarısız öğrencilerin ders durumları hakkında geri bildirimde Millî Eğitim Bakanlığı'nın açıkladığı bilgiler doğrultusunda kendilerine geri bildirimde bulunulacaktır.

11. Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği

Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka iş birliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi.

12. Okul-veli ilişkileri ve velilerle iletişim kurulması

Mahmut Çavuş, öğrencilere güzel ahlak ve doğru davranışlar kazandırmada okul ve velilerin birlikte hareket etmesinin çok önemli olduğu üzerinde durdu. Yapılan veli toplantılarında öğrencilerin hem ahlaki hem de akademik Arapça başarı durumları hakkında iletişimde kalınacağı ifade edildi.

13. Arapça Yarışmaları hakkında görüşülmesi

Düzenli şekilde intizam edilen Arapça yarışmalarında gerekli hazırlıklarının tam anlamıyla yapılabilmesi adına lise kademesinde özellikle şiir metinlerinin Ekim ayında ilan edilmesi, gerekli hazırlıkları için egzersiz vb. kurs açılabilmesine imkan sağlanması ve Arapça

yarışmalarına gönüllölük esasđ çerçevesinde hareket edilmesine gibi hususlarda tarafımızca görüş birliğine varılmıştır.

14. Dilek ve temenniler

Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından zümre başkanı Halit DEMİRCİ 2024-2025 eğitim-öğretim yılının 2. Döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı.

DÜZCE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
II. DÖNEM ŞUBAT AYI
ARAPÇA DERSİ ZÜMRE BAŞKANLARI MERKEZ İLÇE TOPLANTISI
KARARLARI

1. Konunun durumuna göre programda belirtilen şekliyle derslerde beyin fırtınası, film, tartışma, küçük grup oluşturma, örnek olay incelemesi, fotoğraf ve resimlerin analiz edilmesi, gözlem gezisi yöntemi, drama, altı şapkalı düşünme tekniği, problem çözme, görüş geliştirme, kavram haritaları gibi metotlara başvurulacak.
2. Derslerde önceden hazırlana sunu, bilgi yarışması, flaş, kavram haritası, film, animasyon ders notu vs. gibi öğretim materyallerinin mümkün olduğunca kullanılacak.
3. Mümkün olduğu kadar derslerde teknolojiden faydalanılacak.
4. Derslerde yapılandırmacı metodu uygulamaya özen gösterilecek.
5. Öğrencilerin istidat ve kabiliyetlerine göre derse hazırlıklı gelmelerine dönük çalışma yapılacak. Örneğin resim yeteneği olan bir öğrenciye resimle ilgili basit metinler tercüme ettirilebilir.
6. Yıllık planlara sınav tarihleri yazılacak. İdarenin alacağı karar doğrultusunda sınavların uygulanması gerçekleştirilecektir.
7. 9/9/2023 tarihli ve 32304 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ve Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesine Arapça sınavları yazılı, dinleme ve konuşma şeklinde gerçekleştirilecektir.
8. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi gereğince, her dönem bir performans çalışması verilmesine, ayrıca ders içi etkinlik ve katılımlarına göre en az bir performans notu verilmesine, ayrıca, en az bir dersten proje ödevi verilmesine oy birliği ile karar verildi. Proje ödevlerinin Kasım ayının 2. Haftası verilmesine ve Nisan Ayının ikinci haftası toplanmasına karar verilmiştir. (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi). Değerlendirme kriterleri, ilgili konunun öğrenciye verilmesi ile beraber yazılı olarak da paylaşılabacaktır.
9. Yıllık planlara programlarda belirtildiği üzere Atatürkçülük konuları yerleştirilecektir.
10. Öğrencilere konulardaki kelimeler çıkartılarak ezberlemeleri için verilecek. Derslerde mümkün mertebe Arapça konuşulacak. 9. Sınıf öğrencilerine ilk haftalarda yazı çalışması yaptırılacak. Öğrencilere mümkün mertebe seviyelerine göre basit hikâyeler verilecektir.
11. Başarısız öğrencilerle yakından ilgilenilerek derslerde daha fazla kendileri ifade şansı verilecektir.
12. Derse ilgi kazandırmak ve sevdirmek için bilgisayar, projeksiyon, internet gibi teknolojilerden faydalanılacak, Arapça televizyon kanallarının yahut uygun film veya çizgi filmlerin izletilecek, verilen ödevlerin mümkün mertebe kontrol edilecek, Arapça öğretiminde gramer konularını pratik uygulama ile pekiştirilecek, harflerin öğretilmesinde uygun materyal projeksiyon vasıtasıyla sunulacak, gramerin detaya girmeksizin ana hatlarıyla verilecek,

öğrencinin imlasının, yazısının gelişmesi için dikte çalışmasına önem verilecek, derslerin belli bir süresi diyalog ve pratik konuşmaya ayrılacak, günlük hayatta kullanılan deyimler ders içerisinde kademeli olarak verilecek, derse başlamadan önce öğrencilerin derse motivasyonlarının sağlanarak dersi dikkatle takip etmelerinin sağlanacak, yanlış yapılmadan doğrunun bulunamayacağı gerçeği öğrencilere telkin edilerek medeni cesaretleri arttırılacak, bütün öğrencilerin derse, ders araç ve gereçleri ile katılmalarının sağlanacaktır.

13. Derslerde Arapça basit videolar kullanılacaktır.

14. İngilizce, Meslek Dersleri ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

15. Problemlili ve öğrenim güçlüğü yaşayan öğrencilerin velileriyle iş birliği yapılacaktır.

17. 9. sınıfa kadar Arapça dersi almamış öğrencilerin gerek DYK gerek ders dışı eğitim faaliyetleri gerekse EBA üzerinden dile ait temel bilgilerin verilerek gerekli alt yapıyı kazanmaları sağlanacaktır. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir.

18. Arapça ders kitaplarının sene başında imza karşılığında verilmesi, sene sonunda ise teslim alınacağı aynı zamanda performans değerlendirmelerinde bir kanaat unsurunun olacağının söylenmesi konusu kararlaştırıldı. Derse Arapça kitabını getirmeyenlerin durumları sürece bağlı olarak izlenerek okul idaresi ile ilgili sınıf rehber öğretmenleri bilgilendirilecektir. Yapılacak veli toplantılarında söz konusu bu durumu yaşayan öğrencilerin velileri konu hakkında bilgi sahibi olmasına gayret gösterilecektir.

19. BEP raporuna sahip öğrencilerin durumları rehberlik servisiyle görüşülerek kendilerine özgü raporlar hazırlanacaktır. Bu durumdaki öğrencilerin yazılı sınavları hazırlanan raporlara uygun şekilde yapılmaya çalışılacaktır.

20. Arapça dersinde akademik başarısızlık yaşayan öğrencilerin velileriyle iletişime geçilerek konu hakkında bilgi sahibi olunmaları sağlanacaktır.

21. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde ders konuları işlenmeye özen gösterilecektir.

22. Arapça bilgi ve etkinlik yarışmalarına gönüllü, istekli öğrencilerin katılması teşvik edilecektir.