

MAARİF MODELİ'NDE FARKLILAŞTIRMA UYGULAMALARINDA KULLANILAN TEKNİK VE YÖNTEMLER

(İlkokul 1. ve 2. Sınıf Düzeyinde Uygulama Örnekleri ile)

Esnek Gruplama

Tanım: Öğrencilerin ihtiyaçlarına, hazır bulunuşluk düzeylerine veya ilgilerine göre gruplandırılmasıdır.

Uygulama Örneği:

Okuma dersi sırasında, bazı öğrenciler heceleyerek okuma çalışması yaparken, daha akıcı okuyan öğrenciler hikaye kitaplarını grup olarak sessizce okudu. Gruplar, öğrencilerin gelişimine göre haftalık olarak yeniden düzenlendi.

Öğrenme Merkezleri ve İstasyonları

Tanım: Sınıfta farklı öğrenme alanlarının oluşturulması ve öğrencilerin sırasıyla bu alanlarda çalışmasıdır.

Uygulama Örneği:

Sınıfta dört istasyon oluşturuldu: bir istasyonda matematik bloklarıyla toplama işlemi, bir istasyonda harf kartlarıyla kelime oluşturma, diğerlerinde ise resimli hikaye kitabı okuma ve boyama etkinliği yapıldı. Her öğrenci sırayla tüm istasyonlarda çalıştı.

Akran Öğretimi

Tanım: Öğrencilerin birbirlerine yardımcı olarak öğrenmelerini sağlamaktır.

Uygulama Örneği:

Heceleme konusunda zorlanan bir öğrenci, akıcı okuyan bir arkadaşının yanında oturdu. Akıcı okuyan öğrenci, metni birlikte sesli okudu ve yanlışlarını düzeltti.

Açık Uçlu Görevler

Tanım: Farklı cevapların kabul edildiği etkinliklerdir.

Uygulama Örneği:

Türkçe dersinde “Okulda en çok sevdiğin yeri çiz ve neden sevdiğini yaz” etkinliği yapıldı. Öğrenciler farklı alanları seçerek kendi açıklamalarıyla ifade ettiler.

Katlı Öğretim (Tiered Activities)

Tanım: Aynı hedefe, öğrencilerin seviyelerine uygun farklı zorlukta görevlerle ulaşılmasıdır.

Uygulama Örneği:

Toplama işlemi konusunda, bazı öğrencilere 5’e kadar toplama işlemleri verilirken, bazı öğrencilere 10’a kadar toplama ve ileri seviyedekilere 20’ye kadar toplama soruları verildi.

SCAMPER ve Sinektik Teknikleri

Tanım: Yaratıcı düşünmeyi geliştiren yöntemlerdir.

Uygulama Örneği:

“Bir sabah uyandığında hayvan olsan hangisi olmak isterdin? Neden?” sorusu soruldu. Öğrenciler farklı hayvanları seçip, o hayvan olmanın nasıl bir şey olduğunu yazdı veya anlattı.

Analojiler ve Metaforlar

Tanım: Yeni kavramları, öğrencilerin daha önce bildikleriyle ilişkilendirerek açıklamaktır.

Uygulama Örneği:

Matematikte “Çıkarma işlemi, bir sepetten elma almak gibidir. Sepetteki elmaları çıkardıkça sayısı azalır.” denilerek işlemin somutlaştırılması sağlandı.

Jigsaw (Ayrılıp Birleştirme)

Tanım: Konu parçalara ayrılır, her grup bir parçayı öğrenir ve sonra paylaşır.

Uygulama Örneği:

“Mevsimler” konusu dörde bölündü. Her grup bir mevsimle ilgili bilgi topladı ve sonra öğrendiklerini arkadaşlarına sundu.

Flipped Learning (Ters Yüz Sınıf)

Tanım: Bilgi edinme sürecinin evde, uygulama ve pekiştirmenin sınıfta yapılmasıdır.

Uygulama Örneği:

Öğretmen, harflerin yazılışını gösteren bir kısa video gönderdi. Öğrenciler evde izledi. Sınıfta ise birlikte tahtada harfleri yazarak tekrar yaptılar.

Öğrenme Sözleşmeleri

Tanım: Öğrencinin kendi hedeflerini belirlemesine ve sorumluluk almasına imkan tanıyan anlaşmalardır.

Uygulama Örneği:

Öğrenci ile birlikte haftalık okuma hedefi belirlenip bir takip tablosu hazırlandı. Her gün okunan sayfa sayısı tabloya işlendi.

Oyunlaştırma

Tanım: Dersin kurallı bir oyuna dönüştürülerek işlenmesidir.

Uygulama Örneği:

Toplama işlemini öğrenmek için, öğretmen yere sayılar koydu ve öğrenciler zar atarak çıkan sayıyı toplamaya çalıştı. Doğru toplayan ilerledi.

RAFT Tekniđi

Tanım: Öğrencinin belirli bir rolde, belirli bir kitleye, farklı formatta ve konuda yazı yazmasıdır.

Uygulama Örneği:

Öğrencilere “Bir kalem olsaydın, kullanıcına bir mektup yaz” etkinliği verildi. Her öğrenci, kalem rolünde bir kısa mektup yazdı.

Proje Tabanlı Öğrenme

Tanım: Gerçek hayatla ilişkili bir problemi çözmeye yönelik çalışmalar yapılmasıdır.

Uygulama Örneği:

Sınıfta “Sağlıklı beslenme” projesi yapıldı. Her öğrenci evinden bir sağlıklı yiyecek getirdi, getirilen yiyeceklerle ilgili kısa sunum yaptı, sonunda da sağlıklı bir kahvaltı tablosu oluşturuldu.

Kademeli Etkinlikler

Tanım: Görevlerin kolaydan zora sıralanarak verilmesidir.

Uygulama Örneği:

Önce harflerin yazılışı tekrar edildi, sonra basit kelimeler yazıldı, son olarak kısa cümleler kuruldu.

Destekleme ve Zenginleştirme

Tanım: Eksik kalan öğrencilere destek, ileri seviyedekilere ek çalışma verilmesidir.

Uygulama Örneği:

Harfleri yazmakta zorlanan öğrenciye ek yazma saati ayrıldı. Harfleri çabuk öğrenen öğrenci ise ek okuma kitabı aldı ve kitaptan kısa özet yazdı.

Sınıf Öğretmeni

.....