

**2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ MESLEK DERSLERİ-ARAPÇA
ÖĞRETMENLERİ 1. DÖNEM BAŞI MERKEZ İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No : 1
Tarih : 04/09/2019
Toplantı Yapılan Yer : **ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR KIZ İMAM HATP ORTAOKULU**
Toplantıya Katılanlar : SELİME ALBAYRAK, MUHAMMED AKİF BEKMEZ, MÜCAHİD FATİH BOLAT, İBRAHİM ASLAN, GÖKHAN GÜRBÜZ, M.RİDVAN OKAN, RECEP NİLÜFER, RAHİME YANARDAĞ

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1-Açılış ve yoklama.
- 2.2019-2020 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanının seçilmesi.
- 3.2019-2020 toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi
4. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması
5. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
- 7.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi
8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi
- 9.Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması
- 10.Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi
12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması
- 13.Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması
14. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması
- 15.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları
- 16.Kur'an-ı Kerim, Arapça ve Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi
- 17 Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması
- 18.Dilek ve temenniler
- 19.Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1-Açılış ve yoklama

Toplantı en kıdemli **İBRAHİM ASLAN** öğretmen tarafından başlatıldı. Yapılan yoklamada şu öğretmenlerin toplantıya katıldığı belirlendi:

2.2019-2020 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanının seçilmesi

2019-2019 Eğitim – Öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanlığı seçimi için oylama yapıldı. Yapılan oylama sonucunda zümre başkanlığına 5 oy alan SELİME ALBAYRAK, yardımcılığına 3 oy alan, MÜCAHİD FATİH BOLAT yazman olarak da GÖKHAN GÜRBÜZ seçildi.

3.2019-2020 toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi

Geçen öğretim yılının zümre kararları zümre başkanı SELİME ALBAYRAK tarafından okunarak açıklandı. Zümre başkanı geçen yıl tüm sınıflarda başarı oranlarının iyi olduğunu uygulamada herhangi bir aksaklığın bulunmadığını ifade etti. SELİME ALBAYRAK öğrencilere pratik yapma hususunda istenilen seviyeyi

kazandıramadıklarını söyledi. Bunun sebebi olarak öğrencilerin bu dilin önemini yeterince kavrayamamaları olduğunu belirtti. SELİME ALBAYRAK Öğrencilerin bu dili öğrenmenin bir işe yaradığını düşünmeleri onların derslere motivasyonunu azaltmaktadır, dedi. Diğer zümre öğretmenleri de bu görüşlere katıldığını söyledi.

4. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatı, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaları okudu. Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini belirtti.

SELİME ALBAYRAK 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden 2. maddeyi İHL meslek derslerinin müfredat programının amacı ve mesleki din öğretiminin vizyonu'nu okudu.

Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

İmam–Hatip Lisesi Ve Anadolu İmam–Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları

Eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen ve bitmeyen bir süreçtir. Bireyin hayatında eğitim süreci ile meydana gelen değişimin kalıcı hâle gelmesi ve bireyin dünyadaki değişime ayak uydurabilmesi, günümüz eğitim sistemlerinin temel belirleyicileri olarak kabul edilmektedir. Eğitim süreci ile kazanılan beceriler, bireylerin hayat standartlarının gelişmesinin yanı sıra ülkelerin küresel rekabet kapasitelerine ve demokratik gelişimlerine de önemli katkılarda bulunmaktadır. Günümüzün sosyal ve ekonomik şartlarında etkin rol oynayabilecek bireyler yetiştirebilmek, eğitim sistemlerinin uluslararası alanda rekabet edebilirliği ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bireyin ve toplumun değişen talepleri, bilim, teknoloji, öğrenme öğretme yaklaşım, kuram ve stratejilerinde son yıllarda yapılan araştırma ve çalışmalarla gerçekleşen değişim ve gelişmeler, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sonuçları, öğretim programlarının güncellenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bakanlığımız, gerek anılan gelişmeler ve gerekse 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde, öğrencilerini sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilen, problem çözme ve karar verme becerileri yüksek bireyler olarak hayata hazırlamak için çalışmalarını sürdürmektedir. Yapılan çalışmalar bağlamında son yıllarda benzer nedenlerle güncellenen öğretim programları incelenmiş, eğitim öğretim alanında yapılan akademik çalışmalara ilişkin yayınlar taranmış, nicel ve nitel araştırma teknikleri kullanılarak öğretmen, yönetici, öğrenci, velilerin yanı sıra üniversitelerden ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Toplanan veriler, Türkiye'nin çeşitli illerinde fiilen görev yapan öğretmen ve akademisyenlerden oluşan komisyonlarca değerlendirilerek öğretim programları güncellenmiştir. Ardından kamuoyunun görüşlerine sunulmuş, geri bildirimler doğrultusunda programlara son hâlleri verilmiştir.

Öğretim programlarıyla;

☐Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,

☐Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,

☐Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere ve hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,

☐Millî, manevi, dini ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,

☐Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, ahlaki ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,

☐Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip, dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becerisine sahip,

☐Din hizmetlerini uygulama becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

MESLEKİ DİN ÖĞRETİMİNİN VİZYONU

Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Din Öğretiminin vizyonu; İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Hz. Muhammed’i (s.a.v.) model alan ;araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen; ibadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan;dünya ahiret dengesini kurabilen ; İslam’ın temel kaynaklarını tanıyan; din hizmetleri uygulama becerisi kazanan; toplumu din konusunda aydınlatan ve onların dinî bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmektir.

3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun 4.maddesi

“İmam-Hatiplik” gibi dinî hizmetleri yürütecek elemanları yetiştirecek okullar ile yükseköğretim seviyesinde din uzmanları yetiştirmek amacıyla İlahiyat Fakültesi açılmasını” öngörmektedir. Günümüzde Ortaöğretim düzeyinde mesleki din öğretimi İmam-Hatip Liselerinde yürütülmektedir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 32.maddesinde, İmam-Hatip Liseleri, “İmamlık-hatiplik ve Kuran kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilebilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, orta-öğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan kurumlardır.” şeklinde tanımlanmıştır.

Kanunla yüklenen bu görev karşısında İmam-Hatip Liselerinin öğretim programları, gelişmeler ve çağın ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli zamanlarda yenilenmiş ve geliştirilmiştir. Mesleki din öğretimi, donanımlı bireyler yetiştirerek toplumun din konusunda aydınlatılması, dinî ihtiyaçların karşılanması ve din hizmetlerinin yürütülmesi noktasında önemli görevler üstlenmektedir.

Değerlendirmeler ve toplumda görülen hızlı sosyal değişim ve ihtiyaçlar dikkate alınarak, İmam-Hatip Liseleri öğretim programları yapılandırmacı program anlayışı doğrultusunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nce oluşturulan bir komisyon tarafından yenilenmiştir.

2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılacak bütün faaliyet ve etkinlikler yukarıda belirlenen ilkeler ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmesine, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planları bu çerçevede yapılmasına karar verildi.

5. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planların, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılmasına(Talim terbiyenin 02/05/2017 tarih ve 46 sayılı Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri (Temel Dini Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama) Öğretim Programlarının 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren ekli örneğine göre uygulanması,)

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak günlük planların yapılması; Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	2	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	-	-
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA (*)	4	3	-	-
	TOPLAM	33	29	12	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ (*)	-	1	-	-
	TOPLAM	6	11	12	12
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	16	18
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi

Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiş olup, bunlarla ilgili açıklamalar, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan, İmam Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları kitabının Öğretmen Bilgi Notları bölümünden okunacaktır.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Beyin Fırtınası | 5. Örnek Olay İncelemesi |
| 2. Bir Öğretim Materyali Olarak Film | 6. Fotoğraf ve Resimlerin Analiz Edilmesi |
| 3. Tartışma Yöntemi | (Fotoğraf/Resim Okuma) |
| 4. Küçük Grup Oluşturma | 7. Gözlem Gezisi Yöntemi |

8. Drama
9. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
10. Problem Çözme
11. Görüş Geliştirme
12. Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde

13. İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı
14. Karikatür okunması

Kullanımı

Klasik eğitim-öğretim metotlarından anlatım, soru-cevap, tartışma, sentez, analiz, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme gibi metotlar kullanılmasına karar verildi.

7-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK ilgili mevzuat gereği her öğrenciye ayrı yıllık plan hazırlanması ve bu konuda öğrencilerin takip edilmesi yazılı sınavlarının da ayrı yapılacağı vurgusunu yaptı.

Öğrenci ve veli istekte bulunması durumunda derslerimizden de Destek Eğitimi verilmesi kararlaştırıldı.

8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi

KUR'AN-I KERİM: 9. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersine gören öğretmenlerle, 10. sınıfta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmenleriyle, Uzayla ilgili ayetlerin açıklanmasında Fizik dersi zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

TEFSİR Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

FIKİH: Fıkhi hükümler ünitesinde Kıyas konusu işlenirken Felsefe zümre öğretmenleriyle, Temizlik konusu işlenirken Sağlık Bilgisi ve Biyoloji zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

SİYER: 1. ünite de yer alan İslam Öncesi Arabistan ve Araplar konusu işlenirken Tarih ve Coğrafya zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

AKAİD-KELAM: “Kelam bilimleri ve temel sorunları” Ünitesinde Kelam ile felsefe arasındaki ilişki ve İslam düşüncesinde yorumlar konusu işlenirken Felsefe öğretmenlerinden yararlanılacaktır.

KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ: Hint ve doğu Asya dinleri Ünitesinde Eski Türk inançları işlenirken Tarih öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir. Dini çoğulculuk diyalog ve misyonerlik ünitesinde Laikliğe yönelik iç ve dış tehditler konusunda T.C. İnkılâp Tarihi öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir

HADİS: Hadis ve sünnetin anlaşılması konusunda Zörnek alma ve taklit etme konusu2 işlenirden Psikoloji zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

ARAPÇA: 9. Sınıflarda Kur'an-ı Kerim dersi ile koordineli olarak konuların işlenmesi, yazım konusunda Arapça dersinde, telaffuz ve okunuşta Kur'an-ı Kerim dersinde ağırlık verilmesi şeklinde işbirliğine gidilecektir.

İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ: Ders işlenirken konunun içeriğine göre tarih öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır ayrıca 2günümüz İslam dünyası2 ünitesinde Asya, Afrika, Balkanlar, Amerika kıtası, Türkiye ve diğer İslam ülkeleri konusu işlenirken Coğrafya dersi öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir.

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA: Edebiyat dersi öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir

9.Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK dersliklerimizde akıllı tahtaların bulunması nedeniyle teknik imkanlara sahip olduğumuzu ifade etti.

Derslerin işlenişi akıllı tahtalar vasıtasıyla bilgisayar, projeksiyon, filmler, slaytlar, flaş bellek, cd, dvd, kamera, dijital fotoğraf makinelerinden, internetten faydalanılacaktır.

10.Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK alanımızın çok geniş ve halkla yüz yüze olduğu için faaliyet alanımızın çok olduğunu, bunun hem okulumuzun tanıtımı hem de öğrencilerimizin mesleğe hazırlanmaları, tecrübe kazanmaları açısından önemli olduğunu ifade etti.

11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK kaynak yönünden oldukça zengin bir alana sahip olduğumuz için kaynak konusunda seçici olmak zorunda olduğumuzu söyledi.

Aşağıdaki araç ve gereçlerin derslerin işlenişinde kullanılmasına karar verildi.

- 1- MEB Yayınları ve MEB Tavsiyeli Yayınlar
- 2- Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları
- 3- Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları
- 4- İlahiyat Fakültesi Yayınları
- 5- TRT' de Yayınlanan Film ve Belgeseller
- 6- Kitab-ı Mukaddes
- 7- Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır Tefsiri
- 8- Kütüb-i Sitte
- 9- İslam Ansiklopedisi (TDV)
- 10- İslam Tarihi Dersleri – Hüseyin Gazi YURDAYDIN (Ank. Üniv. İlahiyat Fak. Yay.)
- 11- İslam Fıkhi Ansiklopedisi – Vehbe ZUHAYLİ
- 12- İslam İlmihali (TDV)
- 13- Ders Kitabı
- 14- Konularla ilgili haritalar
- 15- Sarık-Cübbe-Rahle-Tesbih,
- 16- Ney, Tef, Ud
- 17- İslam Tarihi- M. Asım KÖKSAL
- 18- Oyuncak bebek, Manken Maketi, cenaze kefenlenmesinde kullanılan malzemeler.

12. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması

a) Nisan Ayında Kutlu doğum haftası kutlamaları çerçevesinde Siyer-i Nebi Yarışması düzenlenecektir. Yarışmayla ilgili olarak soru komisyonu kurulacak. Komisyon ihl meslek dersleri öğretmenleri ve il müftülüğüne görevlendirilecek bir kişi tarafından oluşacaktır. Komisyon ilk toplantısını ikinci dönem zümre toplantısında belirlenecek bir tarihte gerçekleştirilerek yarışmanın usul ve esasları belirlenecektir.

b)Kandil gecelerinde İl Müftülüğüyle işbirliği yapılarak, istekli olmaları halinde bayan öğrencilerimiz tarafından program düzenlenecektir

c) Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde, il-ilçe Müftülüğü ile iş birliği yapılarak, okulumuza yakın camilerde Cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.

d)Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde Nisan-Mayıs ayı içinde belirlenen bir hastanede veya sağlık ocağı ile işbirliği yapılarak cenaze yıkanması ve kefenlenmesinin uygulamalı olarak gösterimi sağlanacaktır.

e) Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde Nisan-Mayıs ayı içinde Mezarlıklar Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak kabir ziyareti ve cenaze defin işlemi gösterilecektir.

f) Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne imam hatip liseleri arasında düzenlenecek Ezanı güzel okuma, hafızlık, Kur'an Kerim'i güzel okuma ve Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına ilgili yazılar geldikten sonra ve yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin olması durumunda, öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunacaktır.

13.Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 43- (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümrebaşkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

MADDE 47-(3) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınavlardan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dâhil

edilir. Sınava girmek isteyen öğrencilerin yazılı başvurusu alınır. Başvuruda bulunup da sınavlara katılmayan öğrenciler hakkında 48 inci maddenin ilgili fıka hükümleri uygulanır.

MADDE 49-(2) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 işgünü içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.

MADDE 50- (Değişik: RG 16/9/2017-30182) (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

1. Ve 2. Dönem 2 Yazılı Sınav ve 2 Ders içi Performans notunun verilmesi kararlaştırıldı.

Gerekli hassasiyetin gösterilmesi kararına varıldı.

14. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması

Beceri sınavı

MADDE 46- (1) İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler, beceri eğitiminin değerlendirilmesi amacıyla ders yılının son haftasında beceri sınavına alınırlar. Öğrenciler bu süre içerisinde izinli sayılır. Bu sınav, dersin özelliğine göre komisyonca alınacak karar doğrultusunda uygulamalı ve/veya yazılı olarak yapılır.

(2) Öğretim programlarında birden fazla uygulamalı ders bulunan alanlarda, işletmede eğitimi yapılan her ders için beceri sınavı, sınav komisyonunun kararına göre birlikte veya ayrı ayrı yapılabilir. Birlikte yapılan sınavların değerlendirmesi ayrı yapılır.

(3) Sektörün özelliği, çalışma ve kapasite durumuyla kurum ve iklim şartları da dikkate alınarak yılın belli zamanlarında faal olan ve beceri eğitimi süresi, ders yılı süresini aşan meslek alanlarındaki beceri sınavı, beceri eğitiminin bitimini izleyen hafta içinde yapılır.

(4) Beceri sınavları, işletmenin usta öğreticileri veya eğitici personeli ile ilgili alanın alan/bölüm/atölye/laboratuvar şeflerinden birisi, alan öğretmenlerinin ve o meslek alanındaki/dalındaki işveren kuruluşunu temsil eden üyelerden oluşturulan komisyon tarafından yapılır.

(5) Beceri sınav puanı, iş dosyası ve sınav değerlendirilmesi sonucu takdir edilen puanların toplamıdır. Beceri sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bunun yüzde 80'i sınav, yüzde 20'si de iş dosyasına takdir edilir.

(6) İşletmeye gönderilemeyen öğrenciler için okulda yüz yüze eğitimi aldıkları alan/dal derslerinden beceri sınavı yapılmaz.

15.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları

MUHAMMED AKİF BEKMEZ ulusal çapta yapılan yarışmalara öğrenci seçimini okulda bir yarışma düzenleyerek yapabiliriz. Her bir branştan yarışmada ilk üçe giren öğrenciler çalıştırılarak yarışmalara hazırlanmalıdır. Öncelikle okul içinde yapılacak yarışmaya kadar ders öğretmenleri girdikleri derslerde bir ön yoklama yapmalı ve öğrencileri yarışmaya girmeleri için teşvik etmelidir. Yarışmaya girilecek her branş için öğrencileri çalıştıracak bir öğretmen görevlendirilmeli, o öğretmenlerin koordinesinde diğer meslek dersi öğretmenlerinin iş birliği ve görev paylaşımıyla öğrenciler yarışmalara hazırlanmalıdır. İldeki yarışmaya 2 ay kala üçer öğrenci içerisinde her branşta birer öğrenci seçilerek çalışmalar yoğunlaştırılmalı, dedi. Bu öneri kabul edildi. Ezan branşında koordinatör öğretmen olarak MUHAMMED AKİF BEKMEZ, hafızlık branşında MUHAMMED AKİF BEKMEZ, güzel Kur'an okuma branşında MUHAMMED AKİF BEKMEZ belirlendi. Bu arkadaşların koordine ve sorumluluğunda yarışmalara hazırlanılması kararlaştırıldı.

16.Kur'an-ı Kerim, Arapça ve Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ GÖZLEM FORMU (9. SINIFLAR)

ÖğrencininAdı-Soyadı:	Sınıf: 9/	İmza
-----------------------	-----------	------

Yüzünden Okunacak Yer: Bakara Suresi 17-19 Ayetler								
Tecvid Bilgisi ve Yüzünden Okuma Hata Puanları (En Fazla 60 Puan Verilebilir)								
Okuyuş hızı ve seriliği	20	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme				10		
Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	10	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme				10		
Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	10	e) Medd-i arız'ı yapabilme				10		
Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	10	1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme				10		
a) Medd-i tabii'yi yapabilme	10	2) Ravm yapabilme				10		
b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	10	3) İşmam yapabilme				10		
c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	10	f) Medd-i lîn'i yapabilme				10		
YÜZÜNDEN OKUMA VE TECVİD BİLGİSİ TOPLAM HATA PUANI								
Dua ve surelerin ezbere okunması ve anlamlarında değerlendirme dua ve surelerin karşısındaki puanların işaretlenmesiyle yapılacaktır. Okunamayan dua veya sure karşısındaki puan kötü puan olarak değerlendirilecektir. Bu bölümde en fazla 40 puan üzerinden değerlendirme yapılacaktır.								
Sübhanke Duası ve Anlamı	4	Fâtiha Suresi ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 1-5	5	K Ö T Ü P U A N T O P L A M I
Tahiyyat Duası ve Anlamı	4	Fil Suresi ve Anlamı	4	Kevser Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 255	5	
Salli Barik Duası ve Anlamı	4	Kureyş Suresi ve Anlamı	4	Kafirun Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 285-286	5	
Kunut Duaları ve Anlamı	4	Maun Suresi ve Anlamı	4	Nasr Suresi ve Anlamı	4	Haşr Suresi 21-24	5	S İ N İ F G E Ç İ Ş P U A

								N I
Ezan - Kamet ve Anlamı	4	Tebbet Suresi ve Anlamı	4	Nass Suresi ve Anlamı	4	EZBERE OKUMA KÖTÜ PUAN		
Amentü ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Felak Suresi ve Anlamı	4			

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede hata puanları işaretlenecek, belirlenen puanlar üzerinden verilecektir.

NOT 2- Ezbere okurken yapılan hatalar işaretlenerek 40 puandan düşülecektir.

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (10. SINIFLAR)

Öğrencinin Adı-Soyadı:				Öğretmen:				İmza	
Sınıf:	Tarih:	Yüzünden Okunacak Ayetler: Al-i İmran Suresi 10-15. Ayetler							
I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan)				Hata Puanı	III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)				Hata Puanı
1	Okuyuş hızı ve seriliği			5		Medleri uygulayabilme			
2	Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme			2	2 2	a) Medd-i tabii'yi yapabilme			3
3	Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme			2	2 3	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme			3
4	Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme			2	2 4	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme			3
5	Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme			2	2 5	d) Medd-i lazım'ı yapabilme			3
6	Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme			2	2 6	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme			2
	II. BÖLÜM BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)				2 7	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme			2
7	Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme				2 8	e) Medd-i arız'ı yapabilme			3
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme			3	2 9	1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme			2
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme			3	3 0	2) Ravm yapabilme			2
10	c) İklab kuralını uygulayabilme			3	3 1	3) İşmam yapabilme			2
11	Kalkale'yi yapabilme			3	3 2	f) Medd-i lîn'i yapabilme			3
12	İdgarları yapabilme					IV. BÖLÜM (10 PUAN)			
13	a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme			3	3 3	Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme			
14	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme			3	3 4	a) Tertil usulü ile okuyabilme			3
15	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme			3	3 5	b) Tedvir usulü ile okuyabilme			3
16	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme			2	3 6	c) Hadr usulü ile okuyabilme			3
17	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme			2	3 7	Vakıf kurallarını uygulayabilme			2

18	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme		3 8	İbtida kurallarını uygulayabilme	2					
19	a) İhfa-ı şefeviyeyi uygulayabilme	2	3 9	Durak işaretlerine (secavendler) uyma	2					
20	b) İzhar yaparak okuyabilme	2								
21	Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme	3								
YÜZÜNDEN OKUMA TOPLAM HATA PUAN TOPLAMI										
BÖLÜM (40 PUAN) Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme(Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)										
9. sınıf ezberleri (En Fazla 10 Puan)		Puan			Puan					
1	Fâtiha Suresi	2	13	Haşr Suresi 21-24	1	8	Âdiyat Suresi	4		
2	Fil Suresi ve Anlamı	2	14	Tahiyyat Duası ve Anlamı	2	9	Kâria Suresi	4		
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	2	15	Salli-Barik Duları ve Anlamı	2	10	Tekâsür Suresi	4		
4	Maun Suresi ve Anlamı	2	16	Kunut Duaları ve anlamları	3	11	Asr Suresi	3		
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	3		10. Sınıf ezberleri (30 Puanlık sorulacak)		12	Hümeze Suresi	3		
6	Nasr Suresi ve Anlamı	2	1	Duhâ Suresi	4	13	Yâsîn Suresi	5	5	5
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	2	2	İnşirâh Suresi	4			5	5	5
8	Felak Suresi ve Anlamı	2	3	Tîn Suresi	4		TOPLAM PUAN			
9	Nass Suresi ve Anlamı	2	4	Alak Suresi	4					
10	Bakara Suresi 1-5,	4	5	Kadir Suresi	4					
11	Bakara Suresi 255	4	6	Beyyine Suresi	4					
12	Bakara Suresi 285-286	4	7	Zilzâl Suresi	4					

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 10 puan verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+ Ezberden Okuma)

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU 11. SINIFLAR İÇİN

Öğrencinin Adı-Soyadı:			Öğretmen: İmza		
Sınıf:	Tarih:	Yüzünden Okunacak Sure: A'raf Suresi 1-11. Ayetler			
I. BÖLÜM (10 PUAN)			Hata Puanı	III. BÖLÜM (15 PUAN)	
				H a t a	

										P u a n ı
1	Okuyuş hızı ve seriliği	5				Medleri uygulayabilme	3			
2	Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	2	2	0		a) Medd-i tabii'yi yapabilme	3			
3	Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	2	2	1		b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	3			
4	Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	2	2	2		c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	3			
5	Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme	2	2	3		d) Medd-i lazım'ı yapabilme	2			
6	Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme	2	2	4		1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	2			
	II. BÖLÜM BÖLÜM (15 PUAN)		2	5		2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uyg.	3			
7	Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme		2	6		e) Medd-i arız'ı yapabilme	2			
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme	3	2	7		1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme	2			
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme	3	2	8		2) Ravm yapabilme	2			
10	c) İklab kuralını uygulayabilme	3	2	9		3) İşmam yapabilme	3			
11	Kalkale'yi yapabilme	3	3	0		f) Medd-i lîn'i yapabilme	3			
	İdgamları yapabilme					IV. BÖLÜM (10 PUAN)				
12	a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme	3	3	1		Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme				
13	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme	3	3	2		a) Tertil usulü ile okuyabilme	3			
14	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme	3	3	3		b) Tedvir usulü ile okuyabilme	3			
15	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	2	3	4		c) Hadr usulü ile okuyabilme	3			
16	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	2	3	5		Vakıf kurallarını uygulayabilme	2			
	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme		3	6		İbtida kurallarını uygulayabilme	2			
17	a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme	2	3	7		Durak işaretlerine (secavendler) uyma	3			
18	b) İzhar yaparak okuyabilme	2								
19	Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme	3								
YÜZÜNDEN OKUMA KÖTÜ PUAN TOPLAMI :										
V. BÖLÜM Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme (Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)										
	9. sınıf (En Fazla 5 Puan)	Pua n			Pua n			Pua n		P u a n
1	Fâtiha Suresi	1	14	Bakara Suresi 255	2	27	Tekâsür Suresi	2	8	Baka ra

										Suresi 153-157	
2	Fil Suresi ve Anlamı	1	15	Bakara Suresi 285-286	2	28	Asr Suresi	2			
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	1	16	Haşr Suresi 21-24	2	29	Hümeze Suresi	2			
4	Maun Suresi ve Anlamı	1	17	10. sınıf (En Fazla 10 Puan)		30	Yâsîn Suresi	3	3	3	
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	1	18	Duhâ Suresi	2			3	3	3	
6	Nasr Suresi ve Anlamı	1	19	İnşirâh Suresi	2		11. sınıf (En Fazla 25 Puan)				
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	1	20	Tîn Suresi	2	1	Mülk Suresi	5	5	2	
8	Felak Suresi ve Anlamı	1	21	Alak Suresi	2	2	Nebe' Suresi	5	3		EZBER PUANI
9	Nass Suresi ve Anlamı	1	22	Kadir Suresi	2	3	Târık Suresi	4			
10	Tahiyat Duası ve Anlamı	1	23	Beyyine Suresi	2	7	Fecr Suresi	4			
11	Salli Barik Duası ve Anlamı	1	24	Zilzâl Suresi	2	5	Beled Suresi	4			
12	Kunut Duaları ve Anlamı	1	25	Âdiyat Suresi	2	6	Şems Suresi	3			
13	Bakara Suresi 1-5,	2	26	Kâria Suresi	2	7	Leyl Suresi	3			

UYARI:

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- Önceki yıllara ait ezberlerden 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 5puan, 10. sınıf için 10 puan ve 11. sınıf için 20 verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+Tecvid Bilgisi+Ezberden Okuma)

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (12. SINIFLAR)

Öğrencinin Adı-Soyadı:			Öğretmen: İmza		
Sınıf:		Tarih:		Yüzünden Okunacak Sure: Hicr Suresi 1-15. Ayetler	
I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan verilecektir.)			Hata Puanı	III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)	
Okuyuş hızı ve seriliği			5	Medleri uygulayabilme	
Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme			2	a) Medd-i tabii'yi yapabilme	
Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme			2	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	
Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme			2	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	
Ra harfinin ince ve kalın okuma			3	d) Medd-i lazım'ı yapabilme	
				Hata Puanı	

kurallarını uygulayabilme													
Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme				3		1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme				2			
II. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)						2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme				3			
Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme						e) Medd-i arız'ı yapabilme				2			
a) İhfa kuralını uygulayabilme				3		1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme				2			
b) İzhar kuralını uygulayabilme				3		2) Ravm yapabilme				2			
c) İklab kuralını uygulayabilme				3		3) İsmam yapabilme				3			
Kalkale'yi yapabilme				3		f) Medd-i lîn'i yapabilme				3			
İdgamları yapabilme						IV. BÖLÜM (5 PUAN)							
a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme				3		Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme							
b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme				3		a) Tertil usulü ile okuyabilme				3			
c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme				3		b) Tedvir usulü ile okuyabilme				3			
d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme				2		c) Hadr usulü ile okuyabilme				3			
e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme				2		Vakıf kurallarını uygulayabilme				2			
Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme						İbtida kurallarını uygulayabilme				2			
a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme				2									
b) İzhar yaparak okuyabilme				2									
Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme				3									
YÜZÜNDEN OKUMA HATA PUAN TOPLAMI :													
BÖLÜM (45 PUAN) Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme(Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)													
9. sınıf (En Fazla 5 puan)		Puan		Puan		Puan			Puan				
1	Fâtiha Suresi	1	14	Bakara Suresi 255	2	2	7	Tekâsür Suresi	2	8	Bakara Suresi 153-157	2	
2	Fil Suresi ve Anlamı	1	15	Bakara Suresi 285-286	2	2	8	Asr Suresi	1				
3	Kureyş Suresi ve Anlamı	1	16	Haşr Suresi 21-24	2	2	9	Hümeze Suresi	2				
4	Maun Suresi ve Anlamı	1	17	10. sınıf (En fazla 10 puan)		3	0	Yâsîn Suresi	3	3	3	12. Sınıf Ezberleri (En fazla 10 puan)	
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	1	18	Duhâ Suresi	2				3	3	3	Al-i İmran Suresi 189-194	5
6	Nasr Suresi ve Anlamı	1	19	İnşirâh Suresi	2			11. sınıf (En fazla 20 puan verilecektir)				Al-i İmran Suresi 144-148	5
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	1	20	Tîn Suresi	2	1		Mülk Suresi	4	4	2	Fetih Suresi 27-29	5
8	Felak Suresi ve Anlamı	1	21	Alak Suresi	2	2		Nebe' Suresi		4	2		
9	Nass Suresi ve Anlamı	1	22	Kadir Suresi	2	3		Târik Suresi		4			
10	Tahiyyat Duası ve Anlamı	1	23	Beyyine Suresi	2	7		Fecr Suresi		4		EZBER PUANI	
11	Salli Barik Duası ve Anlamı	1	24	Zilzâl Suresi	2	5		Beled Suresi		4			
12	Kunut Duaları ve Anlamı	1	25	Âdiyat Suresi	2	6		Şems Suresi		4			
13	Bakara Suresi 1-5,	2	26	Kâria Suresi	2	7		Leyl Suresi		4			

17 Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi) 7 Eylül 2013 tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi okundu. Buna göre, “Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.” (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50).

İBRAHİM ARSLAN bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

MUHAMMED AKİF BEKMEZ yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

RECEP NİLÜFER verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayının ikinci haftasında toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

.....Meslek derslerinden ödev alan öğrencilerin internetten ziyade okul kütüphanesini kullanarak Tefsir, Hadis, Fıkıh, İslam tarihi gibi temel kaynak külliyatlarıyla tanışmasına da vesile olmasını sağlamamız gerektiğini söyledi.

PROJE ÖDEVLERİ UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	VERİLME ZAMANI	TOPLANMA ZAMANI
Kasım ayı içinde verilir	Kasım 2. Hafta	Nisan 2. Hafta

PERFORMANS ÇALIŞMASI UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	VERİLME ZAMANI	TOPLANMA ZAMANI
1.Dönem Performans Çalışması	Ekim’in ilk haftası	Kasım’ın son haftası
2.Dönem Performans Çalışması	Şubat’ın 3. haftası	Nisan’ın 1. Haftası

Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı

alınmıştır.

SN	Okul No	ADI VE SOYADI	Zamanında Sunma	Ezber ve Sunu Becerisi	Öğretmenle İşbirliği	Telaffuz, Diksiyon, Mahreç	TOPLAM PUAN
			10%	50%	10%	30%	100%
1							
2							

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

PERFORMAN ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
ÖLÇÜTLER		PERFORMANS DÜZEYİ
Zamanında Teslim	10	
Kapak Tasarımı	10	
Örneklerden Yararlanma	10	
İçerik Yeterliliği	20	
Araştırma ve İnceleme	20	
Yazım ve Noktalama	10	
Tertip Düzen	10	
Kaynakça	10	
TOPLAM	100	

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Projeye ilgili ihtiyaçları belirleme					
Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
TOPLAM					
III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					

Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasında özgüvene sahip olma					
Severek sunum yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, **gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.**

PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

KUR'AN-I KERİM DERSİ

9.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealini yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.
4. Fatiha Suresi'nin tecvid konularının gösterimi
5. İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin yazılması, tecvid konularının gösterimi
6. Medler
7. Kur'an-ı doğru ve güzel okumanın önemi
8. Fem-i Muhsin

10.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.
4. Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.
5. En'am Suresindeki Hz. İbrahim'in Tevhid mücadelesinin araştırılması.
6. İdgamlar
7. Kur'an-ı Kerim'deki vakıf işaretleri ve diğerleri
8. Kıraat çeşitleri

11.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Yunus Suresindeki Yunus Peygamberinin kıssasının araştırılması.
2. Hud Suresindeki Ahlaki ilkelerin araştırılması.
3. Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.
4. Ra'd Suresindeki Kur'an-ı Kerim'in özelliklerinin araştırılması.
5. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe'nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.
6. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi
8. Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması
9. Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması
10. Kur'an okuyuş şekilleri

11. Namazda hatalı okuyuşun hükmü

12. Aşır okuma

12.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.
4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.
5. İsrâ Suresindeki Miraç ve İsrâ hadisesinin araştırılması.
6. İsrâ Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.
7. Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.
8. Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.
9. Aşır okuma
10. Fetih suresi ezbere okuma
11. İhfa, izhar, kalkale, sekke, iklab

9.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
3. Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.
4. Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler
5. Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemi Anlatan Âyetler
6. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
7. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
8. Aşır okuma
9. Namaz sureleri ve anlamları

10.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
3. Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması
4. Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması
5. Kıraat çeşitleri
6. Aşır okuma
7. Yasin ezbere okuma ve anlamı

11.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. A'raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.
4. Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.
5. Mülk suresi ezbere okuma ve anlamı
6. Fecr ve Tarık sureleri ezbere okuma ve anlamı

12.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.

2. Kur'an'a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.
3. Kur'an'da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.
4. Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.
5. Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.
6. Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
8. Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile ilgili Âyetler
9. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
10. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması

Kaynaklar:

Kura'n-ı Kerim Meali
Hasan Basri Çantay Meali
Elmalılı Tefsiri

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ

1. ÜNİTE

1. İnsan ve Din
2. İmanla İlgili Kavramlar
3. İmanın Söz ile İfade Edilmesi
- 3.1. Kelime-i Tevhid
- 3.2. Kelime-i Şehadet
4. İman Esasları
- 4.1. Allah'a İman
- 4.2. Meleklerle İman
- 4.3. Kitaplara İman
- 4.4. Peygamberlere İman
- 4.5. Ahiret Gününe İman
- 4.6. Kader ve Kazaya İman

2. ÜNİTE

1. İbadet Kavramı
2. İbadetin Kabul Şartları
- 2.1. Niyet
- 2.2. İhlas
- 2.3. Sünnete Uygunluk
3. İnanç ile İbadet İlişkisi
4. İbadet ile Temizlik İlişkisi
- 4.1. Abdest
- 4.2. Gusül
- 4.3. Teyemmüm
5. Müminin Miracı: Namaz
6. Kötülüklere Kalkan: Ramazan ve Oruç
7. Paylaşma ve Yardımlaşma: İnfak, Sadaka ve Zekât
8. Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac ve Umre
9. Kulluk ve Samimiyet Beyanı: Kurban
10. Salih Amel
11. Dua ve Tövbe

3. ÜNİTE

1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu
2. İslam Ahlakının Kaynakları
3. Ahlak ile Terbiye İlişkisi
4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz
5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz
6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz
7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz

4. ÜNİTE

1. Olumlu Tutum ve Davranışlar

- 1.1. Adalet
- 1.2. İffet
- 1.3. Edep ve Hayâ
- 1.4. Ahde Vefa
- 1.5. Emanete Riayet
- 1.6. Tevazu
- 1.7. Merhamet ve Şefkat
- 1.8. Cesaret
2. Olumsuz Tutum ve Davranışlar
- 2.1. Yalan
- 2.2. Gıybet
- 2.3. İftira
- 2.4. Haset
- 2.5. Suizan
- 2.6. Hırsızlık
- 2.7. İsraf
- 2.8. Zulüm
3. Zararlı Alışkanlıklar

5. ÜNİTE

1. Selamlaşma Adabı
2. Konuşma Adabı
3. İlim Adabı
4. Yeme İçme Adabı
5. Giyim Kuşam Adabı
6. Yolculuk Adabı
7. Ziyaret Adabı
8. Alışveriş Adabı
9. Medya ve Bilişim Adabı

Kaynaklar:

1. Temel Dini Bilgiler (Seyfettin YAZICI)
2. T.D.V İslam Ansiklopedisi
3. Kur'an-ı Kerim Meali

SİYER DERSİ

1. ÜNİTE

1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi
2. Siyer İlminin Temel Kavramları ve Kaynakları
3. İslamiyet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış
- 3.1. Dinî Hayat

- 3.2. Siyasi Hayat
- 3.3. Sosyal Hayat
- 3.4. Kültürel Hayat
- 4. İslamiyet Öncesi Hicaz
- 4.1. Mekke
- 4.2. Taif
- 4.3. Yesrib

2. ÜNİTE

- 1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi
- 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu
- 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi
- 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu
- 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri

3. ÜNİTE

- 1. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu
- 2. Risalet ve Peygamberimiz
- 2.1. İlk Vahiy
- 2.2. Gizli ve Açık Davet
- 2.3. İlk Müslümanlar
- 3. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler
- 3.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri
- 3.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri
- 3.3. Mekke Dönemi ve İşkence
- 4. Habeşistan'a Hicret
- 5. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları
- 6. Boykot Yılları
- 7. Taif Yolculuğu
- 8. İsra ve Miraç
- 9. Yeni Yurt Arayışı
- 9.1. Yesriblilerle İlk Temas
- 9.2. Akabe Biatları
- 10. Yesrib'e Hicret
- 10.1. Müslümanların Hicreti
- 10.2. Peygamberimizin Hicreti
- 10.3. Kubâ'ya Varış

4. ÜNİTE

- 1. Medine'de İslam Toplumunun Oluşumu
- 1.1. Mescid-i Nebi'nin İnşası
- 1.2. Ashâb-ı Suffe
- 1.3. Muhacir Ensar Kardeşliği
- 1.4. Medine Sözleşmesi
- 1.5. Namaza Davet: Ezan
- 1.6. Medine Pazarının Kurulması
- 1.7. Kiblenin Değişmesi
- 2. Seriyeye ve Gazveler
- 2.1. Savaşa İzin Verilmesi
- 2.2. İlk Seriyyeler
- 2.3. Bedir Gazvesi
- 2.4. Uhud Gazvesi
- 2.5. Recî ve Bi'r-i Maune
- 2.6. Hendek Gazvesi
- 2.7. Hudeybiye Antlaşması
- 2.8. Mekke'nin Fethi
- 2.9. Huneyn Gazvesi
- 3. Nifak ve Münafıklar
- 4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler
- 4.1. Yahudiler
- 4.2. Hristiyanlar

- 5. İslam'a Davet Mektupları
- 6. Heyetlerle Görüşmeler
- 7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi
- 8. Peygamberimizin Vefatı

HADİS DERSİ

1. ÜNİTE

- 1. Hadis İlminin Konusu ve Önemi
- 2. Hadis İlminin Diğer İslami İlimler ile İlişkisi
- 3. Hadis İlminin Temel Kavramları
- 3.1. Hadis
- 3.2. Sünnet
- 3.3. Rivayet-Râvi
- 3.4. Sened-İsnad
- 3.5. Metin
- 4. İman ve Salih Amellerle İlgili Hadis Metinleri

2. ÜNİTE

- 1. Hz. Peygamber'e (s.a.v.) Olan İhtiyaç
- 2. Sünnetin Dindeki Yeri
- 3. Hadis ve Sünnetin Bağlayıcılığı
- 4. Sünnetin Evrenselliği
- 5. Örnek Alma ile Taklit Etme Arasındaki Fark
- 6. Kur'an ve Sünnete Bağlılık ile İlgili Hadis Metinleri

3. ÜNİTE

- 1. Hz. Peygamber Döneminde Hadis
- 2. Sahabe Döneminde Hadis
- 3. Tâbiîn Döneminde Hadis
- 4. Hadislerin Tedvin ve Tasnifi
- 4.1. Hadis Kaynaklarının Tedvin ve Tasnifi
- 4.2. Kütüb-i Sitte ve Musannifleri
- 5. Tedvin ve Tasnif Sonrası Hadis Çalışmaları
- 6. Ahlak ile İlgili Hadis Metinleri

4. ÜNİTE

- 1. Kaynağına Göre Hadis Çeşitleri
- 1.1. Kutsî Hadis
- 1.2. Merfû Hadis
- 1.3. Mevkuf Hadis
- 1.4. Maktû Hadis
- 2. Râvi Sayısına Göre Hadis Çeşitleri
- 2.1. Mütevâtir Hadis
- 2.2. Meşhur Hadis
- 2.3. Âhad Hadis
- 3. Sıhhat Derecesine Göre Hadis Çeşitleri
- 3.1. Sahih Hadis
- 3.2. Hasen Hadis
- 3.3. Zayıf Hadis
- 4. Mevzu Hadis
- 4.1. Mevzu Hadislerin Ortaya Çıkış Nedenleri
- 4.2. Mevzu Hadislere Karşı Alınan Tedbirler
- 4.3. Mevzu Hadislerin Yol Açtığı Zararlar
- 5. Muamelat İle İlgili Hadis Metinleri

5. ÜNİTE

- 1. Sened Tenkidinde Ölçütler
- 1.1. Râvinin Adaleti
- 1.2. Râvinin Zabtı
- 2. Metin Tenkidinde Ölçütler
- 2.1. Kur'an'a Uygunluk
- 2.2. Sahih Hadislere Uygunluk
- 2.3. Selim Akla Uygunluk

- 2.4. Tarihî Verilere Uygunluk
- 2.5. Dil ve Üslupta Tutarlılık
3. İlim ile İlgili Hadis Metinleri

6. ÜNİTE

1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri
2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Dikkat Edilmesi Gereken Esaslar
- 2.1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Kur'an-ı Kerim'in Esas Alınması
- 2.2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Bütünlüğün Gözetilmesi
3. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Farklı Disiplinlerden Faydalanma
4. Hadis ve Sünnetin Öğrenilmesi ve Anlaşılması ile İlgili Hadis Metinleri

FIKİH DERSİ

1. ÜNİTE

1. Hadis İlminin Konusu ve Önemi
2. Hadis İlminin Diğer İslami İlimler ile İlişkisi
3. Hadis İlminin Temel Kavramları
- 3.1. Hadis
- 3.2. Sünnet
- 3.3. Rivayet-Râvi
- 3.4. Sened-İsnad
- 3.5. Metin
4. İman ve Salih Amellerle İlgili Hadis Metinleri

2. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber'e (s.a.v.) Olan İhtiyaç
2. Sünnetin Dindeki Yeri
3. Hadis ve Sünnetin Bağlayıcılığı
4. Sünnetin Evrenselliği
5. Örnek Alma ile Taklit Etme Arasındaki Fark
6. Kur'an ve Sünnete Bağlılık ile İlgili Hadis Metinleri

3. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber Döneminde Hadis
2. Sahabe Döneminde Hadis
3. Tâbiîn Döneminde Hadis
4. Hadislerin Tedvin ve Tasnifi
- 4.1. Hadis Kaynaklarının Tedvin ve Tasnifi
- 4.2. Kütüb-i Sitte ve Musannifleri
5. Tedvin ve Tasnif Sonrası Hadis Çalışmaları
6. Ahlak ile İlgili Hadis Metinleri

4. ÜNİTE

1. Kaynağına Göre Hadis Çeşitleri
- 1.1. Kutsî Hadis
- 1.2. Merfû Hadis
- 1.3. Mevkuf Hadis
- 1.4. Maktû Hadis
2. Râvi Sayısına Göre Hadis Çeşitleri
- 2.1. Mütevâtir Hadis
- 2.2. Meşhur Hadis
- 2.3. Âhad Hadis
3. Sıhhat Derecesine Göre Hadis Çeşitleri
- 3.1. Sahih Hadis
- 3.2. Hasen Hadis
- 3.3. Zayıf Hadis
4. Mevzu Hadis

- 4.1. Mevzu Hadislerin Ortaya Çıkış Nedenleri
- 4.2. Mevzu Hadislere Karşı Alınan Tedbirler
- 4.3. Mevzu Hadislerin Yol Açtığı Zararlar
5. Muamelat ile İlgili Hadis Metinleri

5. ÜNİTE

1. Sened Tenkidinde Ölçütler
- 1.1. Râvinin Adaleti
- 1.2. Râvinin Zabtı
2. Metin Tenkidinde Ölçütler
- 2.1. Kur'an'a Uygunluk
- 2.2. Sahih Hadislere Uygunluk
- 2.3. Selim Akla Uygunluk
- 2.4. Tarihî Verilere Uygunluk
- 2.5. Dil ve Üslupta Tutarlılık
3. İlim ile İlgili Hadis Metinleri

6. ÜNİTE

1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri
2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Dikkat Edilmesi Gereken Esaslar
- 2.1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Kur'an-ı Kerim'in Esas Alınması
- 2.2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Bütünlüğün Gözetilmesi
3. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Farklı Disiplinlerden Faydalanma
4. Hadis ve Sünnetin Öğrenilmesi ve Anlaşılması ile İlgili Hadis Metinleri

TEFSİR DERSİ

1. ÜNİTE

1. Kur'an-ı Kerim ve Gönderiliş Amacı
2. Kur'an- ı Kerim'in Nüzul Ortamı
3. Vahyin Geliş Süreci
4. Vahyin Yazılması ve Korunması
5. Tefsirden Tefekküre
- 5.1. Fâtiha Suresi ve Tefsiri
- 5.2. Bakara Suresi 1-5. Ayetler ve Tefsiri
- 5.3. Alak Suresi 1-5. Ayetler ve Tefsiri

2. ÜNİTE

1. Tefsir İlminin Tanımı ve Amacı
2. Tefsir İlminin Temel Kavramları
- 2.1. Tefsir
- 2.2. Tevil
- 2.3. Meal ve Tercüme
3. Tefsirle İlgili Diğer Terim ve İlimler
- 3.1. Mekkilik ve Medenilik
- 3.2. Esbâb-ı Nüzul
- 3.3. Nâsih ve Mensûh
- 3.4. Muhkem ve Müteşâbih
- 3.5. Garibu'l-Kur'an
- 3.6. İ'câzu'l-Kur'an
- 3.7. Vücûh ve Nezâir
- 3.8. Hurûf-i Mukattaa
- 3.9. Meseller
- 3.10. Kıssalar
- 3.11. Mecazlar ve Deyimler
4. Tefsirden Tefekküre
- 4.1. Fil Suresi ve Tefsiri
- 4.2. Kureyş Suresi ve Tefsiri

4.3. Hucurât Suresi 10-12. Ayetler ve Tefsiri

3. ÜNİTE

1. Tefsirin İlk Dönemi
 - 1.1. Hz. Peygamber Dönemi
 - 1.2. Sahabe Dönemi
 - 1.3. Tâbiîn Dönemi
 2. Tedvin Dönemi ve Sonrasındaki Gelişmeler
 3. Türkçe Tefsir Çalışmaları
 4. Tefsirden Tefekküre
 - 4.1. Mâûn Suresi ve Tefsiri
 - 4.2. Kevser Suresi ve Tefsiri
 - 4.3. Bakara Suresi
- 285-286. Ayetler ve Tefsiri

4. ÜNİTE

1. Kur'an'ı Anlama ve Yorumlama
2. Kur'an'ı Anlama ve Yorumlama Yönteminde Temel İlkeler
 - 2.1. Arap Diline Vukufiyet
 - 2.2. Kur'an'ın Kur'an ile Tefsiri
 - 2.3. Kur'an'ın Sünnet ile Tefsiri
 - 2.4. Kur'an'ın Sahabe ve Tâbiîn Görüşleri ile Tefsiri
 - 2.5. Nüzul Ortamını Dikkate Alma
 - 2.6. Bilimsel Verilerden Faydalanma
3. Tefsirden Tefekküre
 - 3.1. Nasr Suresi ve Tefsiri
 - 3.2. Tebbet Suresi ve Tefsiri
 - 3.3. Haşr Suresi 21-24. Ayetler ve Tefsiri

5. ÜNİTE

1. Örnek Metinlerle Kur'an'ın Ana Konuları
 - 1.1. Allah
 - 1.2. İnsan
 - 1.3. Nübüvvet
 - 1.4. Dünya
 - 1.5. Ahiret
 2. Arapça Tefsir Metinleri
 - 2.1. Asr Suresi
 - 2.2. Kâfirûn Suresi
 - 2.3. İsrâ Suresi 23-39. Ayetler
 - 2.4. Mü'minûn Suresi
- 1-11. Ayetler
3. Tefsirden Tefekküre
 - 3.1. Felak Suresi ve Tefsiri
 - 3.2. Nâs Suresi ve Tefsiri

Kaynaklar:

1. Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)
2. Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)
- 3- Hak Dini Kur'an Dili
- 4- Fi Zilali'l Kur'an

DİNLER TARİHİ DERSİ

1.ÜNİTE

1. Dinin Tanımı
2. Kurumsal Bir Yapı Olarak Din
3. Dinin İnsan Hayatındaki Yeri ve Önemi
4. Dinler Tarihinin Tanımı, Konusu ve Metodu
5. Dinler Tarihinin Temel Kaynakları
6. Dinleri Öğrenmenin İslam Açısından Önemi
7. Dinlerin Coğrafi Dağılımı

2. ÜNİTE

1. İslamiyet'in Tarihçesi
2. İslamiyet'te İnanç Esasları
3. İslamiyet'te İbadetler
4. İslamiyet'te Ahlaki Değerler
5. İslamiyet'in Diğer Dinlere Bakışı

3. ÜNİTE

1. Yahudilik
 - 1.1. Yahudiliğin Tarihçesi
 - 1.2. Yahudiliğin İnanç Esasları
 - 1.3. Yahudiliğin Ritüelleri, Sembolleri ve Kutsal Mekânları
2. Hristiyanlık
 - 2.1. Hristiyanlığın Tarihçesi
 - 2.2. Hristiyanlığın İnanç Esasları
 - 2.3. Hristiyanlığın Ritüelleri, Sembolleri ve Kutsal Mekânları

4. ÜNİTE

1. Hinduizm
 - 1.1. Hinduizm'in Tarihçesi
 - 1.2. Hinduizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
2. Budizm
 - 2.1. Budizm'in Tarihçesi
 - 2.2. Budizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
3. Sihizm
 - 3.1. Sihizm'in Tarihçesi
 - 3.2. Sihizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
4. Konfüçyanizm
 - 4.1. Konfüçyanizm'in Tarihçesi
 - 4.2. Konfüçyanizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
5. Taoizm
 - 5.1. Taoizm'in Tarihçesi
 - 5.2. Taoizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
6. Mecusilik
 - 6.1. Mecusiliğin Tarihçesi
 - 6.2. Mecusilikte İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar

5. ÜNİTE

1. Ermeni Kilisesi
2. Süryani Kilisesi
3. Fener Rum Patrikhanesi
4. Türk Ortodoks Kilisesi
5. Musevi Hahambaşılığı
6. Yezidilik
7. Yehova Şahitleri
8. Bahailik
9. Türkiye'de Misyonerlik Faaliyetleri
10. Yeni Dinî Akımlar

Kaynaklar:

1. Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)
2. Kur'an-ı Kerim Meal ve Tercümeleleri

3. İslam Ansiklopedisi
4. Kitab-ı Mukaddes
5. T.D.V Yayınları
6. Hz.Meryem (Günay TÜMER)

AKAİD: BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

1. ÜNİTE

1. Dinin Kaynağı
2. Akaidin Tanımı, Konusu ve Amacı
3. İslam Akaidinin Temel Özellikleri
4. İslam Akaidinin Kaynakları

2. ÜNİTE

1. İman ve İmanın Mahiyeti
2. İman ve Amel Arasındaki İlişki
3. İmanın Geçerli Olmasının Şartları
4. İnanç Bakımından İnsanlar
- 4.1. Mümin 4.2. Münafık 4.3. Kâfir

3. ÜNİTE

1. Allah’a İman ve İslam Akaidindeki Yeri
2. Allah İnancının Fıtriliği
3. Allah’ın Varlığı ve Birliği
4. Allah’ın İsimleri
5. Allah’ın Sıfatları
- 5.1. Zatî Sıfatlar
- 5.2. Subûti Sıfatlar
6. Allah’a İmanın İnsana Kazandırdıkları

4. ÜNİTE

1. Meleklerin Varlığı ve Mahiyeti
2. Meleklerin Görevleri
3. Meleklerle İmanın İnsana Kazandırdıkları
4. Kur’an-ı Kerim’e Göre Cinler
5. Kur’an-ı Kerim’e Göre Şeytanlar

5. ÜNİTE

1. Nübüvvet, Risalet ve Vahiy
- 1.1. Peygamberlere Olan İhtiyaç
- 1.2. Peygamberlerin Özellikleri
- 1.3. Kur’an’da Adı Geçen Peygamberler
- 1.4. Peygamberler ve Tevhid Mücadelesi
- 1.5. Peygamberlere İmanın İnsana Kazandırdıkları
2. Peygamberlere Gönderilen Kitaplar
- 2.1. Tevrat 2.2. Zebur 2.3. İncil 2.4. Kur’an-ı Kerim
- 2.5. Kitaplara İmanın İnsana Kazandırdıkları

6. ÜNİTE

1. Dünya Hayatı ve Ahiret
2. Ahiret Hayatının Varlığının Delilleri
3. Ahiret Hayatının Safhaları
- 3.1. Berzah Âlemi
- 3.2. Kıyamet
- 3.3. Ba’s
- 3.4. Mahşer, Hesap ve Mizan
- 3.5. Sırat
- 3.6. Cennet ve Cehennem
4. Ahirete İmanın Hayatımıza Etkileri

7. ÜNİTE

1. Kader ve Kaza

2. Kader ve Kaza İnancının Kur’an ve Hadislerdeki Temelleri
3. İnsan Kader İlişkisi
- 3.1. Akıl 3.2. İrade 3.3. Sorumluluk
4. Kaderle İlişkilendirilen Bazı Kavramlar
- 4.1. Ecel
- 4.2. Rızık
- 4.3. Afet
- 4.4. Sağlık ve Hastalık
- 4.5. Başarı ve Başarısızlık
- 4.6. Dua ve Tevekkül
- 4.7. Sabır, Teslimiyet ve Rıza
- 4.8. Hayr ve Şer
- 4.9. Hidayet ve Dalalet

KELAM: BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

1. ÜNİTE

1. Kelam İlminin Tanımı, Konusu ve Amacı
2. Kelam İlminin Doğuşu ve Gelişmesi
3. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi
4. Kelam İlminin Diğer İlimlerle İlişkisi
5. Kelam İlminin Yöntemi

2. ÜNİTE

1. Varlık Meselesi
- 1.1. Allah-Âlem İlişkisi
- 1.2. Madde
- 1.3. Hayat
- 1.4. İnsan
2. Bilgi Meselesi
- 2.1. Bilginin Tanımı
- 2.2. Bilginin Kaynakları
- 2.2.1. Akl-ı Selim
- 2.2.2. Haber-i Sadık
- 2.2.3. Havass-ı Selime
- 2.3. İman-Bilgi İlişkisi
- 2.4. Akıl-Vahiy ilişkisi
3. Delil
- 3.1. Naklî Deliller
- 3.2. Akli Deliller
4. Hüküm
- 4.1. Dinî Hükümler

3. ÜNİTE

1. Din ve Dinî Yorum
2. Dinî Yorumlarla İlgili Bazı Kavram ve Yaklaşımlar
3. Yorum Farklılıklarının Sebepleri
4. İtikadi ve Siyasi Yorumlar
- 4.1. Ehl-i Sünnet
- 4.1.1. Selefilik
- 4.1.2. Eşarilik
- 4.1.3. Maturidilik
- 4.2. Haricilik
- 4.3. Mürcie
- 4.4. Şia
- 4.5. Mutezile
- 4.6. Cebriye

4. ÜNİTE

1. Günümüzde Kelam İlmi
2. Kelam İlmi ve Güncel Konular

- 2.1. Deizm
- 2.2. Politeizm
- 2.3. Agnostisizm
- 2.4. Pozitivizm
- 2.5. Ateizm
- 2.6. Nihilizm
- 2.7. Sekülerizm
- 2.8. Satanizm
- 2.9. Tenasüh ve Reenkarnasyon
- 2.10. Kötülük Problemi
- 2.11. Sahte Peygamberlik

Kaynaklar:

1. T.D.V İslam Ansiklopedisi
2. Akaid-Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)
3. İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)
4. Akaid-Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)
5. Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FİĞLALİ)

ARAPÇA:

9. SINIF BELİRLenen PROJE ÖDEVİ KONULARI

1. İşaret isimleri
2. Soru edatları
3. Ayrık zamirler
4. Nisbet yazı ve bitişik zamirler
5. Sayılar
6. İsim tamlaması
7. Sıfat tamlaması
8. İsmi taftil
9. Sıra sayıları

9. SINIF BELİRLenen PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI

1. Fiil çekimleri, olumsuzluk edatları
2. İsim cümleleri
3. Saatler
4. Kompozisyon yazma
5. Evin bölümlerini tanıtmak
6. Akrabalarla ilgili bilgi toplama ve Arapça yazma
7. Günlük hayatla ilgili kompozisyon yazma
8. Hobi ve tatil ile ilgili kompozisyon yazma

10. SINIF BELİRLenen PROJE ÖDEVİ KONULARI

1. İşaret isimleri
2. Muttasıl ve munfasıl zamirler
3. İsim cümleleri
4. İsim ve sıfat tamlamaları
5. İnn ve benzerleri
6. Sayılar
7. Mazi muzari, emir fiil çekimleri
8. Kane ve benzerleri
9. Sayılar ve temyizi
10. Saatler
11. Müzarinin nasbı

10. SINIF BELİRLenen PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI

1. Fiil cümleleri
2. Meçhul fiiler,
3. Zaman ve mekan zarfları
4. İsmi mevsuller
5. Beş isim
6. Mişli geçmiş zaman ifadeleri
7. Yiyeceklerle ilgili bir kompozisyon yazma
8. Boş zamanı değerlendirme ile ilgili kompozisyon yazma.
9. Ulaşım araçları ile ilgili kompozisyon yazma
10. Peygamberimizin hayatı ile ilgili kompozisyon yazma.

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ

11. SINIF BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

İSLAM
KUR'AN-I KERİM
HADİS
PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI
İBADETLER
İSLAM AHLAKI

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ

12. SINIF BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

TEVHİD VE ŞİRK
KUR'AN KISSALARI
PEYGAMBERİMİZİN HİCRET SONRASI HAYATI
DİNİ HÜKÜMLER
İSLAM'DA SOSYAL HAYAT
İSLAM MEDENİYETİ

Kaynaklar:

- 1.Arapça Dilbilgisi (M. Maksudoğlu) ve (M.M. Çörtü)
- 2.Arapça sözlük (Serdar Mutçalı)
- 3.Sarf Nahiv (H. Karaman)
- 4.Nahvu'l Vadih
- 5.Arapça sözlük (H. Karaman)

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA

BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI

1. ÜNİTE

1. Din Hizmetleri
- 1.1. İrşat, Tebliğ ve Davette Genel İlkeler
- 1.2. Din Görevlisinin Nitelikleri
- 1.3. Din Hizmetlerinde Görevler

- 1.3.1. Müftülük ve Vaizlik
- 1.3.2. İmam Hatiplik ve Uygulaması
- 1.3.3. Müezzinlik ve Uygulaması
- 1.3.4. Kur'an Kursu Öğreticiliği ve Uygulaması
2. Din Hizmetlerini Zorlaştıran Sorunlar
3. Din Hizmetlerinde Hedef Kitle
4. Din Hizmetlerinde İletişim
- 4.1. İletişimin Temel İlke ve Unsurları
- 4.2. Dinî İletişimde Üslup
- 4.3. Dinî İletişimde Beden Dili
- 4.4. Din Hizmetlerinde İletişim Sorunları

2. ÜNİTE

1. Din Hizmetlerinde Hitabet ve Önemi
2. Dinî Hitabetin İlkeleri
3. Dinî Hitabette Planlama ve Uygulama
- 3.1. Amaç ve Konu Belirleme
- 3.2. Plan Yapma
- 3.3. Bilgi Toplama ve Düzenleme
- 3.4. Bilgi Aktarma İlke ve Yöntemleri
4. Dinî Hitabette Değerlendirme

3. ÜNİTE

1. Hutbe ve Hatiplik
- 1.1. Hutbe ile İlgili Dinî Hükümler
- 1.2. Hutbe Duaları
- 1.3. Hutbe Örnekleri
- 1.4. Hutbe Sunumu
2. Vaaz ve Vaizlik
- 2.1. Vaaz Duaları
- 2.2. Vaaz Örnekleri
- 2.3. Vaaz ve Ders Sunumu

4. ÜNİTE

1. Musiki ve Dinî Musiki
2. Cami Musikisi
- 2.1. Ezan ve Kamet

16.Dilek ve temenniler

15.Kapanış

Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından başkan SELİME ALBAYRAK toplantının ve 2019-2020 eğitim öğretim yılının 1. Döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı. Zümre öğretmenleri yukarıdaki görüş ve ifadeleri oy birliğiyle karar ve imza altına almışlardır.

MUHAMMED AKİF BEKMEZ
Meslek Ders.Öğrt.

GÖKHAN GÜRBÜZ
Meslek Ders.Öğrt

SELİME ALBAYRAK
Arapça Öğretmeni

İBRAHİM ARSLAN
Meslek Ders.Öğrt.

M.RIDVAN OKAN
Meslek Ders.Öğrt.

RAHİME YANARDAĞ
Meslek Ders.Öğrt.

- 2.2. Namaz Tesbihatı
- 2.3. Aşır
- 2.4. Tekbir
- 2.5. Salâ
- 2.6. Mevlit
- 2.7. İlahi

5. ÜNİTE

1. Din Hizmetlerinde Duanın Yeri
2. Dinî Merasimlerde Hitabet ve Dua
- 2.1. Ezan Duası
- 2.2. Yemek ve İftar Duası
- 2.3. Hatim ve Mevlit Duaları
- 2.4. Tövbe İstiğfar Duası
- 2.5. Kurban Duası
- 2.6. Mübarek Gün ve Geceler
- 2.7. Ad Koyma Merasimi
- 2.8. Sünnet Merasimi
- 2.9. Nişan ve Nikâh Merasimi
- 2.10. Hacı Uğurlama Merasimi
- 2.11. Asker Uğurlama Merasimi

6. ÜNİTE

1. Vefat Anında Yapılması Gerekenler
2. Vefat Sonrası Yapılması Gerekenler
- 2.1. Cenazenin Yıkanması ve Keflenmesi
- 2.2. Cenaze Namazı ve Duaları
- 2.3. Vefat Edenin Borç, Vasiyet ve Mirası
- 2.4. Defin ve Taziye

Kaynaklar:

2. T.D.V İslam Ansiklopedisi

1. Kur'an-ı Kerim Meali

4. Minberden Hutbeler (D.İ.B)

3. Örnek hutbeler

04/09/2019
SÜLEYMAN AYDIN
Okul Müdürü

**2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ MESLEK DERSLERİ-ARAPÇA
ÖĞRETMENLERİ 1. DÖNEM BAŞI MERKEZ İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

Toplantı No : 1
Tarih : 05/09/2019
Toplantı Yapılan Yer : **ŞEHİT FATİH ÖZDEMİR KIZ İMAM HATİP ORTAOKULU**
Toplantıya Katılanlar : SELİME ALBAYRAK,BÜŞRA SELCEN TOKLU,SÜMEYYE ÖZTÜRK, SÜMERYA AKDUVAN

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1-Açılış ve yoklama.
- 2.2019-2020 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri- Arapça zümre başkanının seçilmesi.
- 3.2019-2020 toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi
4. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması
5. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması
6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi
- 7.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi
8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi
- 9.Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması
- 10.Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi
12. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması
- 13.Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması
14. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması
- 15.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları
- 16.Kur'an-ı Kerim, Arapça ve Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi
- 17 Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması
- 18.Dilek ve temenniler
- 19.Kapanış

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:

1-Açılış ve yoklama

Toplantı en kıdemli **SELİME ALBAYRAK** öğretmen tarafından başlatıldı. Yapılan yoklamada şu öğretmenlerin toplantıya katıldığı belirlendi:

2.2019-2020 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanının seçilmesi

2019-2019 Eğitim – Öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanlığı seçimi için oylama yapıldı. Yapılan oylama sonucunda zümre başkanlığına 3 oy alan SELİME ALBAYRAK, yardımcılığına 1 oy alan, SÜMEYYE ÖZTÜRK yazman olarak da BÜŞRA SELCEN TOKLU seçildi.

3.2019-2020 toplantıda alınan kararların gözden geçirilmesi

Geçen öğretim yılının zümre kararları zümre başkanı SELİME ALBAYRAK tarafından okunarak açıklandı. Zümre başkanı geçen yıl tüm sınıflarda başarı oranlarının iyi olduğunu uygulamada herhangi bir aksaklığın bulunmadığını ifade etti. SELİME ALBAYRAK öğrencilere pratik yapma hususunda istenilen seviyeyi

kazandıramadıklarını söyledi. Bunun sebebi olarak öğrencilerin bu dilin önemini yeterince kavrayamamaları olduğunu belirtti. SELİME ALBAYRAK Öğrencilerin bu dili öğrenmenin bir işe yaramadığını düşünmeleri onların derslere motivasyonunu azaltmaktadır, dedi. Diğer zümre öğretmenleri de bu görüşlere katıldığını söyledi.

4. Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatı, , okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaları okudu. Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini belirtti.

SELİME ALBAYRAK 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden 2. maddeyi İHL meslek derslerinin müfredat programının amacı ve mesleki din öğretiminin vizyonu' nu okudu.

Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

İmam–Hatip Lisesi Ve Anadolu İmam–Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları

Eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen ve bitmeyen bir süreçtir. Bireyin hayatında eğitim süreci ile meydana gelen değişimin kalıcı hâle gelmesi ve bireyin dünyadaki değişime ayak uydurabilmesi, günümüz eğitim sistemlerinin temel belirleyicileri olarak kabul edilmektedir. Eğitim süreci ile kazanılan beceriler, bireylerin hayat standartlarının gelişmesinin yanı sıra ülkelerin küresel rekabet kapasitelerine ve demokratik gelişimlerine de önemli katkılarda bulunmaktadır. Günümüzün sosyal ve ekonomik şartlarında etkin rol oynayabilecek bireyler yetiştirebilmek, eğitim sistemlerinin uluslararası alanda rekabet edebilirliği ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bireyin ve toplumun değişen talepleri, bilim, teknoloji, öğrenme öğretme yaklaşım, kuram ve stratejilerinde son yıllarda yapılan araştırma ve çalışmalarla gerçekleşen değişim ve gelişmeler, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sonuçları, öğretim programlarının güncellenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bakanlığımız, gerek anılan gelişmeler ve gerekse 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde, öğrencilerini sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilen, problem çözme ve karar verme becerileri yüksek bireyler olarak hayata hazırlamak için çalışmalarını sürdürmektedir. Yapılan çalışmalar bağlamında son yıllarda benzer nedenlerle güncellenen öğretim programları incelenmiş, eğitim öğretim alanında yapılan akademik çalışmalara ilişkin yayınlar taranmış, nicel ve nitel araştırma teknikleri kullanılarak öğretmen, yönetici, öğrenci, velilerin yanı sıra üniversitelerden ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Toplanan veriler, Türkiye'nin çeşitli illerinde fiilen görev yapan öğretmen ve akademisyenlerden oluşan komisyonlarca değerlendirilerek öğretim programları güncellenmiştir. Ardından kamuoyunun görüşlerine sunulmuş, geri bildirimler doğrultusunda programlara son hâlleri verilmiştir.

Öğretim programlarıyla;

Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,

Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,

Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere ve hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,

Millî, manevi, dini ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,

Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, ahlaki ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,

Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip, dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becerisine sahip,

Din hizmetlerini uygulama becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

MESLEKİ DİN ÖĞRETİMİNİN VİZYONU

Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Din Öğretiminin vizyonu; İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Hz. Muhammed'i (s.a.v.) model alan ;araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen; ibadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan;dünya ahiret dengesini kurabilen ; İslam'ın temel kaynaklarını tanıyan; din hizmetleri uygulama becerisi kazanan; toplumu din konusunda aydınlatan ve onların dinî bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmektir.

3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun 4.maddesi

"İmam-Hatiplik" gibi dinî hizmetleri yürütecek elemanları yetiştirecek okullar ile yükseköğretim seviyesinde din uzmanları yetiştirmek amacıyla İlahiyat Fakültesi açılmasını" öngörmektedir. Günümüzde Ortaöğretim düzeyinde mesleki din öğretimi İmam-Hatip Liselerinde yürütülmektedir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 32.maddesinde, İmam-Hatip Liseleri, "İmamlık-hatiplik ve Kuran kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilebilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, orta-öğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yükseköğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan kurumlardır." şeklinde tanımlanmıştır.

Kanunla yüklenen bu görev karşısında İmam-Hatip Liselerinin öğretim programları, gelişmeler ve çağın ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli zamanlarda yenilenmiş ve geliştirilmiştir. Mesleki din öğretimi, donanımlı bireyler yetiştirerek toplumun din konusunda aydınlatılması, dinî ihtiyaçların karşılanması ve din hizmetlerinin yürütülmesi noktasında önemli görevler üstlenmektedir.

Değerlendirmeler ve toplumda görülen hızlı sosyal değişim ve ihtiyaçlar dikkate alınarak, İmam-Hatip Liseleri öğretim programları yapılandırmacı program anlayışı doğrultusunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce oluşturulan bir komisyon tarafından yenilenmiştir.

2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılacak bütün faaliyet ve etkinlikler yukarıda belirlenen ilkeler ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilmesine, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planları bu çerçevede yapılmasına karar verildi.

5. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planların, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılmasına(Talim terbiyenin 02/05/2017 tarih ve 46 sayılı Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri (Temel Dini Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve

Mesleki Uygulama) Öğretim Programlarının 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren ekli örneğine göre uygulanması,)

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak günlük planların yapılması; Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılması

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	2	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	-	-
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA (*)	4	3	-	-
	TOPLAM	33	29	12	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ (*)	-	1	-	-
	TOPLAM	6	11	12	12
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	16	18
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

6. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi

Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiş olup, bunlarla ilgili açıklamalar, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan, İmam Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları kitabının Öğretmen Bilgi Notları bölümünden okunacaktır.

1. Beyin Fırtınası
2. Bir Öğretim Materyali Olarak Film
3. Tartışma Yöntemi
4. Küçük Grup Oluşturma

- | | |
|---|---|
| 5. Örnek Olay İncelemesi | 11. Görüş Geliştirme |
| 6. Fotoğraf ve Resimlerin Analiz Edilmesi
(Fotoğraf/Resim Okuma) | 12. Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde
Kullanımı |
| 7. Gözlem Gezisi Yöntemi | 13. İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri
Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı |
| 8. Drama | 14. Karikatür okunması |
| 9. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği | |
| 10. Problem Çözme | |

Klasik eğitim-öğretim metotlarından anlatım, soru-cevap, tartışma, sentez, analiz, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme gibi metotlar kullanılmasına karar verildi.

7-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK ilgili mevzuat gereği her öğrenciye ayrı yıllık plan hazırlanması ve bu konuda öğrencilerin takip edilmesi yazılı sınavlarının da ayrı yapılacağı vurgusunu yaptı.

Öğrenci ve veli istekte bulunması durumunda derslerimizden de Destek Eğitimi verilmesi kararlaştırıldı.

8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi

KUR'AN-I KERİM: 9. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersine gören öğretmenlerle, 10. sınıfta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmenleriyle, Uzayla ilgili ayetlerin açıklanmasında Fizik dersi zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

TEFSİR Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

FIKİH: Fıkhi hükümler ünitesinde Kıyas konusu işlenirken Felsefe zümre öğretmenleriyle, Temizlik konusu işlenirken Sağlık Bilgisi ve Biyoloji zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

SİYER: 1. ünite de yer alan İslam Öncesi Arabistan ve Araplar konusu işlenirken Tarih ve Coğrafya zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

AKAİD-KELAM: “Kelam bilimleri ve temel sorunları” Ünitesinde Kelam ile felsefe arasındaki ilişki ve İslam düşüncesinde yorumlar konusu işlenirken Felsefe öğretmenlerinden yararlanılacaktır.

KARŞILAŞTIRMALI DİNLER TARİHİ: Hint ve doğu Asya dinleri Ünitesinde Eski Türk inançları işlenirken Tarih öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir. Dini çoğulculuk diyalog ve misyonerlik ünitesinde Laikliğe yönelik iç ve dış tehditler konusunda T.C. İnkılâp Tarihi öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir

HADİS: Hadis ve sünnetin anlaşılması konusunda 2örnek alma ve taklit etme konusu2 işlenirden Psikoloji zümre öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir.

ARAPÇA: 9. Sınıflarda Kur'an-ı Kerim dersi ile koordineli olarak konuların işlenmesi, yazım konusunda Arapça dersinde, telaffuz ve okunuşta Kur'an-ı Kerim dersinde ağırlık verilmesi şeklinde işbirliğine gidilecektir.

İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ: Ders işlenirken konunun içeriğine göre tarih öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır ayrıca 2günümüz İslam dünyası2 ünitesinde Asya, Afrika, Balkanlar, Amerika kıtası, Türkiye ve diğer İslam ülkeleri konusu işlenirken Coğrafya dersi öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir.

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA: Edebiyat dersi öğretmenleriyle iş birliğine gidilecektir

9.Öğretim alanı ile bilim ve teknolojiadaki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK dersliklerimizde akıllı tahtaların bulunması nedeniyle teknik imkanlara sahip olduğumuzu ifade etti.

Derslerin işlenişi akıllı tahtalar vasıtasıyla bilgisayar, projeksiyon, filmler, slaytlar, flaş bellek, cd, dvd, kamera, dijital fotoğraf makinelerinden, internetten faydalanılacaktır.

10.Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK alanımızın çok geniş ve halkla yüz yüze olduğu için faaliyet alanımızın çok olduğunu, bunun hem okulumuzun tanıtımı hem de öğrencilerimizin mesleğe hazırlanmaları, tecrübe kazanmaları açısından önemli olduğunu ifade etti.

11. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi

Zümre Başkanı SELİME ALBAYRAK kaynak yönünden oldukça zengin bir alana sahip olduğumuz için kaynak konusunda seçici olmak zorunda olduğumuzu söyledi.

Aşağıdaki araç ve gereçlerin derslerin işlenişinde kullanılmasına karar verildi.

- 1- MEB Yayınları ve MEB Tavsiyeli Yayınlar
- 2- Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları
- 3- Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları
- 4- İlahiyat Fakültesi Yayınları
- 5- TRT' de Yayınlanan Film ve Belgeseller
- 6- Kitab-ı Mukaddes
- 7- Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır Tefsiri
- 8- Kütüb-i Sitte
- 9- İslam Ansiklopedisi (TDV)
- 10- İslam Tarihi Dersleri – Hüseyin Gazi YURDAYDIN (Ank. Üniv. İlahiyat Fak. Yay.)
- 11- İslam Fıkhi Ansiklopedisi – Vehbe ZUHAYLİ
- 12- İslam İlmihali (TDV)
- 13- Ders Kitabı
- 14- Konularla ilgili haritalar
- 15- Sarık-Cübbe-Rahle-Tesbih,
- 16- Ney, Tef, Ud
- 17- İslam Tarihi- M. Asım KÖKSAL
- 18- Oyuncak bebek, Manken Maketi, cenaze kefenlenmesinde kullanılan malzemeler.

12. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması

a) mevlid-i nebi münasebetiyle Siyer-i Nebi Yarışması düzenlenecektir. Yarışmayla ilgili olarak soru komisyonu kurulacak. Komisyon ihl meslek dersleri öğretmenleri ve il müftülüğüne görevlendirilecek bir kişi tarafından oluşacaktır. Komisyon ilk toplantısını ikinci dönem zümre toplantısında belirlenecek bir tarihte gerçekleştirilerek yarışmanın usul ve esası belirlenecektir.

b)Kandil gecelerinde İl Müftülüğüyle işbirliği yapılarak, istekli olmaları halinde bayan öğrencilerimiz tarafından program düzenlenecektir

c) Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde, il-ilçe Müftülüğü ile iş birliği yapılarak, okulumuza yakın camilerde Cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.

d)Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde Nisan-Mayıs ayı içinde belirlenen bir hastanede veya sağlık ocağı ile işbirliği yapılarak cenaze yıkanması ve kefenlenmesinin uygulamalı olarak gösterimi sağlanacaktır.

e) Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne imam hatip liseleri arasında düzenlenecek Ezanı güzel okuma, hafızlık, Kur'an Kerim'i güzel okuma ve Arapça bilgi, şiir ve hitabet yarışmalarına ilgili yazılar geldikten sonra ve yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin olması durumunda, öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunacaktır.

13.Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 43- (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45- (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümrebaşkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

MADDE 47-(3) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısını yükseltmek isteyen öğrenciler için dönem sona ermeden her dersten ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınavlardan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dâhil edilir. Sınava girmek isteyen öğrencilerin yazılı başvurusu alınır. Başvuruda bulunup da sınavlara katılmayan öğrenciler hakkında 48 inci maddenin ilgili fıkra hükümleri uygulanır.

MADDE 49-(2) (Değişik: RG 16/9/2017-30182) Yazılı sınav, uygulama, performans çalışması ve projelerin değerlendirme sonuçları, yazılı sınavın yapıldığı tarih veya performans çalışmasının, uygulamanın yahut projenin teslim tarihini takip eden 10 işgünü içinde öğrenciye duyurulur ve e-Okul sistemine işlenir.

MADDE 50- (Değişik: RG 16/9/2017-30182) (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

1. Ve 2. Dönem 2 Yazılı Sınav ve 2 Ders içi Performans notunun verilmesi kararlaştırıldı.

Gerekli hassasiyetin gösterilmesi kararına varıldı.

14. Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması

Beceri sınavı

MADDE 46- (1) İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler, beceri eğitiminin değerlendirilmesi amacıyla ders yılının son haftasında beceri sınavına alınırlar. Öğrenciler bu süre içerisinde izinli sayılır. Bu sınav, dersin özelliğine göre komisyonca alınacak karar doğrultusunda uygulamalı ve/veya yazılı olarak yapılır.

(2) Öğretim programlarında birden fazla uygulamalı ders bulunan alanlarda, işletmede eğitimi yapılan her ders için beceri sınavı, sınav komisyonunun kararına göre birlikte veya ayrı ayrı yapılabilir. Birlikte yapılan sınavların değerlendirmesi ayrı yapılır.

(3) Sektörün özelliği, çalışma ve kapasite durumuyla kurum ve iklim şartları da dikkate alınarak yılın belli zamanlarında faal olan ve beceri eğitimi süresi, ders yılı süresini aşan meslek alanlarındaki beceri sınavı, beceri eğitiminin bitimini izleyen hafta içinde yapılır.

(4) Beceri sınavları, işletmenin usta öğreticileri veya eğitici personeli ile ilgili alanın alan/bölüm/atölye/laboratuvar şeflerinden birisi, alan öğretmenlerinin ve o meslek alanındaki/dalındaki işveren kuruluşunu temsil eden üyelerden oluşturulan komisyon tarafından yapılır.

(5) Beceri sınav puanı, iş dosyası ve sınav değerlendirilmesi sonucu takdir edilen puanların toplamıdır. Beceri sınavı 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bunun yüzde 80'i sınav, yüzde 20'si de iş dosyasına takdir edilir.

(6) İşletmeye gönderilemeyen öğrenciler için okulda yüz yüze eğitimini aldıkları alan/dal derslerinden beceri sınavı yapılmaz.

16.Kur'an-ı Kerim, Arapça ve Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ GÖZLEM FORMU (9. SINIFLAR)

ÖğrencininAdı-Soyadı:	Sınıf: 9/	İmza
Yüzünden Okunacak Yer: Bakara Suresi 17-19 Ayetler		
Tecvid Bilgisi ve Yüzünden Okuma Hata Puanları (En Fazla 60 Puan Verilebilir)		
Okuyuş hızı ve seriliği	20	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme 10
Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	10	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı 10

				uygulayabilme				
Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	10			e) Medd-i arız'ı yapabilme	10			
Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	10			1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme	10			
a) Medd-i tabii'yi yapabilme	10			2) Ravm yapabilme	10			
b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	10			3) İşmam yapabilme	10			
c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	10			f) Medd-i lîn'i yapabilme	10			
YÜZÜNDEN OKUMA VE TECVİD BİLGİSİ TOPLAM HATA PUANI								
Dua ve surelerin ezbere okunması ve anlamlarında değerlendirme dua ve surelerin karşısındaki puanların işaretlenmesiyle yapılacaktır. Okunamayan dua veya sure karşısındaki puan kötü puan olarak değerlendirilecektir. Bu bölümde en fazla 40 puan üzerinden değerlendirme yapılacaktır.								
Sübhanke Duası ve Anlamı	4	Fâtiha Suresi ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 1-5	5	K Ö T Ü P U A N T O P L A M I
Tahiyyat Duası ve Anlamı	4	Fil Suresi ve Anlamı	4	Kevser Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 255	5	
Salli Barik Duası ve Anlamı	4	Kureyş Suresi ve Anlamı	4	Kafirun Suresi ve Anlamı	4	Bakara Suresi 285-286	5	
Kunut Duaları ve Anlamı	4	Maun Suresi ve Anlamı	4	Nasr Suresi ve Anlamı	4	Haşr Suresi 21-24	5	S İ N İ F G E Ç İ Ş P U A N I
Ezan - Kamet ve Anlamı	4	Tebbet Suresi ve Anlamı	4	Nass Suresi ve Anlamı	4	EZBERE OKUMA KÖTÜ PUAN		
Amentü ve Anlamı	4	İhlas Suresi ve Anlamı	4	Felak Suresi ve Anlamı	4			

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirilmede hata puanları işaretlenecek, belirlenen puanlar üzerinden verilecektir.

NOT 2- Ezbere okurken yapılan hatalar işaretlenerek 40 puandan düşülecektir.

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (10. SINIFLAR)

Öğrencinin Adı-Soyadı:			Öğretmen:			İmza
Sınıf:	Tarih:	Yüzünden Okunacak Ayetler: Al-i İmran Suresi 10-15. Ayetler				
I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan)			Hata Puanı	III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)		Hata Puanı
1	Okuyuş hızı ve seriliği	5		Medleri uygulayabilme		
2	Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	2	2 2	a) Medd-i tabii'yi yapabilme		3
3	Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	2	2 3	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme		3
4	Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	2	2 4	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme		3
5	Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme	2	2 5	d) Medd-i lazım'ı yapabilme		3
6	Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme	2	2 6	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme		2
	II. BÖLÜM BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilebilir)		2 7	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme		2
7	Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme		2 8	e) Medd-i arız'ı yapabilme		3
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme	3	2 9	1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme		2
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme	3	3 0	2) Ravm yapabilme		2
10	c) İklab kuralını uygulayabilme	3	3 1	3) İşmam yapabilme		2
11	Kalkale'yi yapabilme	3	3 2	f) Medd-i lîn'i yapabilme		3
12	İdamları yapabilme			IV. BÖLÜM (10 PUAN)		
13	a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme	3	3 3	Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme		
14	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme	3	3 4	a) Tertil usulü ile okuyabilme		3
15	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme	3	3 5	b) Tedvir usulü ile okuyabilme		3
16	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	2	3 6	c) Hadr usulü ile okuyabilme		3
17	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	2	3 7	Vakıf kurallarını uygulayabilme		2
18	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme		3 8	İbtida kurallarını uygulayabilme		2
19	a) İhfa-ı şefeviyyeyi uygulayabilme	2	3 9	Durak işaretlerine (secavendler) uyma		2
20	b) İzhar yaparak okuyabilme	2				
21	Manaya uygun olarak yüksek ve alçak	3				

	sesle okuyabilme								
YÜZÜNDEN OKUMA TOPLAM HATA PUAN TOPLAMI									
BÖLÜM (40 PUAN) Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme(Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)									
9. sınıf ezberleri (En Fazla 10 Puan)	Puan			Puan			Puan		Puan
1 Fâtiha Suresi	2	13	Haşr Suresi 21-24	1	8	Âdiyat Suresi			4
2 Fil Suresi ve Anlamı	2	14	Tahiyat Duası ve Anlamı	2	9	Kâria Suresi			4
3 Kureyş Suresi ve Anlamı	2	15	Salli-Barik Duları ve Anlamı	2	10	Tekâsür Suresi			4
4 Maun Suresi ve Anlamı	2	16	Kunut Duaları ve anlamları	3	11	Asr Suresi			3
5 Kafirun Suresi ve Anlamı	3		10. Sınıf ezberleri (30 Puanlık sorulacak)			12 Hümeze Suresi			3
6 Nasr Suresi ve Anlamı	2	1	Duhâ Suresi	4	13	Yâsîn Suresi	5	5	5
7 Tebbet Suresi ve Anlamı	2	2	İnşirâh Suresi	4			5	5	5
8 Felak Suresi ve Anlamı	2	3	Tîn Suresi	4		TOPLAM PUAN			
9 Nass Suresi ve Anlamı	2	4	Alak Suresi	4					
1 Bakara Suresi 1-5, 0	4	5	Kadir Suresi	4					
1 Bakara Suresi 255 1	4	6	Beyyine Suresi	4					
1 Bakara Suresi 285-286	4	7	Zilzâl Suresi	4					

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 10 puan verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+ Ezberden Okuma)

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU 11. SINIFLAR İÇİN

Öğrencinin Adı-Soyadı:				Öğretmen:				
				İmza				
Sınıf:	Tarih:	Yüzünden Okunacak Sure: A'raf Suresi 1-11. Ayetler						
I. BÖLÜM (10 PUAN)				Hata Puanı	III. BÖLÜM (15 PUAN)			Hata Puanı
1	Okuyuş hızı ve seriliği			5	Medleri uygulayabilme			3

2	Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme	2	20	a) Medd-i tabii'yi yapabilme	3
3	Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme	2	21	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme	3
4	Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme	2	22	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme	3
5	Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme	2	23	d) Medd-i lazım'ı yapabilme	2
6	Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme	2	24	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme	2
	II. BÖLÜM BÖLÜM (15 PUAN)		25	2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uyg.	3
7	Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini uygulayabilme		26	e) Medd-i arız'ı yapabilme	2
8	a) İhfa kuralını uygulayabilme	3	27	1) Medd-i arız'ın vecihlerini uygulayabilme	2
9	b) İzhar kuralını uygulayabilme	3	28	2) Ravm yapabilme	2
10	c) İklab kuralını uygulayabilme	3	29	3) İşmam yapabilme	3
11	Kalkale'yi yapabilme	3	30	f) Medd-i lîn'i yapabilme	3
	İdgamları yapabilme			IV. BÖLÜM (10 PUAN)	
12	a) İdgam-ı mealgunne'yi yapabilme	3	31	Tilavet usullerindeki med ölçülerini uygulayabilme	
13	b) İdgam-ı misleyn mealgunneyi yapabilme	3	32	a) Tertil usulü ile okuyabilme	3
14	c) İdgam-ı bilagunne'yi yapabilme	3	33	b) Tedvir usulü ile okuyabilme	3
15	d) İdgam-ı mütecaniseyn-i yapabilme	2	34	c) Hadr usulü ile okuyabilme	3
16	e) İdgam-ı mütekaribeyn-i yapabilme	2	35	Vakıf kurallarını uygulayabilme	2
	Sakin mim'in hükümlerini uygulayabilme		36	İbtida kurallarını uygulayabilme	2
17	a) İhfa-ı şefeviyeyi uygulayabilme	2	37	Durak işaretlerine (secavendler) uyma	3
18	b) İzhar yaparak okuyabilme	2			
19	Manaya uygun olarak yüksek ve alçak sesle okuyabilme	3			
YÜZÜNDEN OKUMA KÖTÜ PUAN TOPLAMI :					
V. BÖLÜM Bazı ayet ve sureleri ezbere okuyabilme (Önce sorulan surenin başındaki rakam işaretlenecek. Sure veya Dua okunmuşsa sure veya duanın karşısında yazılı puan geçerli olacaktır. Sure okunamamışsa puan işaretlenerek kötü puan olarak değerlendirilecektir.)					
	9. sınıf (En Fazla 5 Puan)	Puan		Puan	
1	Fâtiha Suresi	1	14	Bakara Suresi 255	2
				27	Tekâsür Suresi
				2	8
					Bakara Suresi 153-157
2	Fil Suresi ve Anlamı	1	15	Bakara Suresi 285-286	2
				28	Asr Suresi
				2	

3	Kureyş Suresi ve Anlamı	1	16	Haşr Suresi 21-24	2	29	Hümeze Suresi	2				
4	Maun Suresi ve Anlamı	1	17	10. sınıf (En Fazla 10 Puan)		30	Yâsîn Suresi	3	3	3		
5	Kafirun Suresi ve Anlamı	1	18	Duhâ Suresi	2			3	3	3		
6	Nasr Suresi ve Anlamı	1	19	İnşirâh Suresi	2		11. sınıf (En Fazla 25 Puan)					
7	Tebbet Suresi ve Anlamı	1	20	Tîn Suresi	2	1	Mülk Suresi	5	5	2		
8	Felak Suresi ve Anlamı	1	21	Alak Suresi	2	2	Nebe' Suresi	5	3		EZBE R PUA NI	
9	Nass Suresi ve Anlamı	1	22	Kadir Suresi	2	3	Târık Suresi	4				
10	Tahiyat Duası ve Anlamı	1	23	Beyyine Suresi	2	7	Fecr Suresi	4				
11	Salli Barik Duası ve Anlamı	1	24	Zilzâl Suresi	2	5	Beled Suresi	4				
12	Kunut Duaları ve Anlamı	1	25	Âdiyat Suresi	2	6	Şems Suresi	3				
13	Bakara Suresi 1-5,	2	26	Kâria Suresi	2	7	Leyl Suresi	3				

UYARI:

NOT 1- Yüzünden okurken yapılacak değerlendirmede önce soru numarası işaretlenecek daha sonra hata yapılmışsa hata puanı işaretlenecek. Hata puanı işaretlenmeden sadece soru işaretlenmişse bu puan olumlu olarak hesaplanacaktır.

NOT 2- Yüzünden okuma değerlendirmesi 4 bölüm halinde yapılacak ve her bölüm için belirlenen puandan daha fazla puan verilmeyecektir.

NOT 3- Önceki yıllara ait ezberlerden 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 5puan, 10. sınıf için 10 puan ve 11. sınıf için 20 verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+Tecvid Bilgisi+Ezberden Okuma)

KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA BECERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU (12. SINIFLAR)

Öğrencinin Adı-Soyadı:				Öğretmen: İmza			
Sınıf:		Tarih:		Yüzünden Okunacak Sure: Hicr Suresi 1-15. Ayetler			
I. BÖLÜM (En Fazla 10 Puan verilecektir.)			Hata Puanı	III. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)			Hata Puanı
Okuyuş hızı ve seriliği			5	Medleri uygulayabilme			3
Harflerin isimlerini doğru söyleyebilme			2	a) Medd-i tabii'yi yapabilme			3
Harflerin mahreçlerini ve önemli sıfatlarını söyleyebilme			2	b) Medd-i muttasıl'ı yapabilme			3
Kalın ve ince sesli harfleri seslendirebilme			2	c) Medd-i munfasıl'ı yapabilme			3
Ra harfinin ince ve kalın okuma kurallarını uygulayabilme			3	d) Medd-i lazım'ı yapabilme			2
Lafzatullah'ın Lam'ının hükümlerini uygulayabilme			3	1) Kelimelerdeki medd-i lazımı uygulayabilme			2
II. BÖLÜM (En Fazla 15 Puan verilecektir.)				2) Huruf-u mukataalardaki medd-i lazımı uygulayabilme			3
Tenvin ve sakin nun'un hükümlerini				e) Medd-i arız'ı yapabilme			2

NOT 3- Önceki yıllara ait ezberlerden 9. Sınıf ezberlerin tamamı da okunsa en fazla 5puan, 10. sınıf için 10 puan ve 11. sınıf için 20 verilecektir.

Toplam Puan: (Yüzünden Okuma+Tecvid Bilgisi+Ezberden Okuma)

ARAPÇA UYGULAMA SINAVI ÖLÇEĞİ

Öğrenci	Bölümler	Yazma (25P)					Okuma (25P)					Konuşma (30P)							Dinleme (20p)				Toplam
	Puanlama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
	Maddeler	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	
No	Adı ve Soyadı																						
Madde Başarı İstatistiği																							

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİ ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı-Soyadı:			Öğretmen:			
Sınıf:	Tarih:	Konu:				
Değerlendirme Unsurları		Çok iyi 4	İyi 3	Eksik 2	Kötü 1	Hatalar Sayısı Hata yeri
Bazı duaları ezbere okuyabilme						
a) Namaz duaları						
b) Hutbe duaları						
c) Cenaze duası						
d) Nikâh duası						
e) Hatim duası						
f) Yemek duası						
Müezzinliği usulüne uygun yapabilme						
a) Ezanı usulüne uygun okuyabilme						
b) Sala'yı kuralına uygun okuyabilme						
c) Kamet'i kuralına uygun okuyabilme						
d) Tekbir'i kuralına uygun okuyabilme						
e) Tesbihat dualarını kuralına uygun okuyabilme						
Öğretmen Görüşü:						

17 Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması

Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50 Maddesi Kapsamında Performans Çalışması, Proje ve Diğer Çalışmalarının Değerlendirilmesi (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinin 50. Maddesi) 7 Eylül 2013 tarihinde, 28758 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 50 maddesi okundu. Buna göre, “Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.” (Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Madde 50).

BÜŞRA SELCEN TOKLU bu yönetmelik kapsamında, öğrencilerimizden uluslararası ödül alanlara yönetmelik gereği, 100 tam puan verilmesi gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin sene başında aldıkları performans ve proje konuları, bir liste halinde, sınıf rehber öğretmeni tarafından okul idaresine teslim edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, hazırlanan proje performans görevlerinin, gerekli izinler alınmak şartıyla, konferans ve seminerler şeklinde düzenlenerek uygulanması sağlanabilir. Proje ödevleri ve performans çalışması puanla değerlendirilmesi gerektiğini söyledi.

BÜŞRA SELCEN TOKLU yukarıdaki Performans çalışması ve proje ödevleri dışında, her öğrenciye derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca en az bir performans notu daha verilmelidir dedi.

SÜMERYA AKDUVAN verilen projenin konusu ve bölümleri, projede istenilen nitelikler, projenin hangi yönlerden değerlendirileceği, projenin veriliş ve alınacağı tarih ve yararlanılacak kaynakların belirtileceği bir proje planı öğrencilere verilmesi gerektiğini belirtti.

Projeler kasım ayı içinde öğrencilere verilecek ve nisan ayı içerisinde de toplanacaktır. Projelerin öğrencilerin not ortalamasına katkıda bulunmasına yönelik olarak hazırlık aşamasında takibi yapılacak ve öğrencilerin projeden en iyi notu almaları konusunda fikir birliğine varılmıştır.

Sınıf rehber öğretmenlerinin yaptığı dağılım sonrası birden fazla proje yapmak isteyen öğrencilere ders öğretmeni isterse proje verebilir. Öğrencilere projelerini hazırlamada düzenli rehberlik edilecek. Bu da bir çizelgeyle kayıt altına alınacak. Konular ve kaynaklar aşağıya çıkarılmıştır. Ders öğretmeni öğrencinin durumuna göre konuları daraltabilir veya genişletebilir. Konularla ilgili ilave isteklerde bulunabilir. Projenin metot ve şeklini belirleyebilir. Öğrenci seviyesine göre ek kaynaklar verebilir.

BÜŞRA SELCEN TOKLU Meslek derslerinden ödev alan öğrencilerin internetten ziyade okul kütüphanesini kullanarak Tefsir, Hadis, Fıkıh, İslam tarihi gibi temel kaynak külliyatlarıyla tanışmasına da vesile olmasını sağlamamız gerektiğini söyledi.

PROJE ÖDEVLERİ UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	VERİLME ZAMANI	TOPLANMA ZAMANI
Kasım ayı içinde verilir	Kasım 2. Hafta	Nisan 2. Hafta

PERFORMANS ÇALIŞMASI UYGULAMA TAKVİMİ		
PERFORMANS	VERİLME ZAMANI	TOPLANMA ZAMANI
1.Dönem Performans Çalışması	Ekim'in ilk haftası	Kasım'ın son haftası
2.Dönem Performans Çalışması	Şubat'ın 3. haftası	Nisan'ın 1. Haftası

Proje ve Performans Çalışması değerlendirilmesinin aşağıdaki ölçeklerle yapılması karar alınmıştır.

Buna göre Sözlü Performans ve Proje Çalışmalarında Aşağıdaki Ölçeklendirmenin kullanılması kararı alınmıştır.

SN	Okul No	ADI VE SOYADI	Zamanında Sunma	Ezber ve Sunu Becerisi	Öğretmenle İşbirliği	Telaffuz, Diksiyon, Mahreç	TOPLAM PUAN
			10%	50%	10%	30%	100%
1							
2							

Yazılı Performans ve Proje Çalışmalarında ise aşağıdaki derecelendirme anahtarının kullanılmasına kararı alınmıştır.

PERFORMAN ÇALIŞMASI VE PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
ÖLÇÜTLER		PERFORMANS DÜZEYİ
Zamanında Teslim	10	
Kapak Tasarımı	10	
Örneklerden Yararlanma	10	
İçerik Yeterliliği	20	
Araştırma ve İnceleme	20	
Yazım ve Noktalama	10	
Tertip Düzen	10	
Kaynakça	10	
TOPLAM	100	

GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI	DERECELER				
	Çok iyi	İyi	Orta	Geçer	Yetersiz
	5	4	3	2	1
I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ					
Projenin amacını belirleme					
Projeye uygun çalışma planı yapma					
Projeye ilgili ihtiyaçları belirleme					
Farklı dinî kaynaklardan bilgi toplama					
Projeyi plana göre gerçekleştirme					
Projeye değişik açılardan bakabilme, danışabilme					
TOPLAM					
II. PROJENİN İÇERİĞİ					
Türkçeyi doğru ve etkili kullanma					
Bilgilerin doğruluğu					
Toplanan bilgilerin analiz edilmesi					
Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma					
Toplanan bilgileri düzenleme					
Kritik düşünme becerisini gösterme					
TOPLAM					

III. SUNU YAPMA					
Türkçeyi doğru ve etkili konuşma					
Sorulara cevap verebilme					
Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma					
Sunuyu hedefe yönelik materyallerle destekleme					
Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma					
Verilen sürede sunuyu yapma					
Sunum sırasında özgüvene sahip olma					
Severek sunum yapma					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					

Performans çalışması ile ilgili işlemler proje ödevleriyle aynı olduğu için, proje ödevlerindeki derecelendirme anahtarları performans çalışmaları için de kullanılabilir. Performans çalışmaları için gerek duyulduğunda, zümre kararı alınarak farklı derecelendirme anahtarlarının kullanılması kararı alınmıştır. Ayrıca zümrede belirlenen performans çalışması konularının dışında, **gerek duyulduğunda, başka konuların da öğrencilere performans çalışması olarak verilebilmesi karar alınmıştır.**

PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS KONULARI:

KUR'AN-I KERİM DERSİ

9.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealini yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.
4. Fatiha Suresi'nin tecvid konularının gösterimi
5. İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin yazılması, tecvid konularının gösterimi
6. Medler
7. Kur'an-ı doğru ve güzel okumanın önemi
8. Fem-i Muhsin

10.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.
4. Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.
5. En'am Suresindeki Hz. İbrahim'in Tevhid mücadelesinin araştırılması.
6. İdgamlar
7. Kur'an-ı Kerim'deki vakıf işaretleri ve diğerleri
8. Kiraat çeşitleri

11.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Yunus Suresindeki Yunus Peygamberinin kıssasının araştırılması.
2. Hud Suresindeki Ahlakî ilkelerin araştırılması.
3. Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.
4. Ra'd Suresindeki Kur'an-ı Kerim'in özelliklerinin araştırılması.
5. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe'nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.
6. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.

7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi
8. Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması
9. Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması
10. Kur'an okuyuş şekilleri
11. Namazda hatalı okuyuşun hükmü
12. Aşır okuma

12.SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.
4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.
5. İsra Suresindeki Miraç ve İsra hadisesinin araştırılması.
6. İsra Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.
7. Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.
8. Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.
9. Aşır okuma
10. Fetih suresi ezbere okuma
11. Ihfa, izhar, kalkale, sekte, iklab

9.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
3. Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.
4. Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler
5. Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemini Anlatan Âyetler
6. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
7. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
8. Aşır okuma
9. Namaz sureleri ve anlamları

10.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealının yazılması.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.
3. Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması
4. Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması
5. Kıraat çeşitleri
6. Aşır okuma
7. Yasin ezbere okuma ve anlamı

11.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.
2. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.
3. A'raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.
4. Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.

5. Mülk suresi ezbere okuma ve anlamı
6. Fecr ve Tarık sureleri ezbere okuma ve anlamı

12.SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

1. Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.
2. Kur'an'a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.
3. Kur'an'da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.
4. Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.
5. Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.
6. Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması
7. Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması
8. Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile ilgili Âyetler
9. Ali İmran 144-148. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması
10. Fetih 27-29. Ayetler in anlamlarının slaytla sunulması

Kaynaklar:

Kura'n-ı Kerim Meali
Hasan Basri Çantay Meali
Elmalılı Tefsiri

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ

1. ÜNİTE

1. İnsan ve Din
2. İmanla İlgili Kavramlar
3. İmanın Söz ile İfade Edilmesi
- 3.1. Kelime-i Tevhid
- 3.2. Kelime-i Şehadet
4. İman Esasları
- 4.1. Allah'a İman
- 4.2. Meleklerle İman
- 4.3. Kitaplara İman
- 4.4. Peygamberlere İman
- 4.5. Ahiret Gününe İman
- 4.6. Kader ve Kazaya İman

2. ÜNİTE

1. İbadet Kavramı
2. İbadetin Kabul Şartları
- 2.1. Niyet
- 2.2. İhlas
- 2.3. Sünnete Uygunluk
3. İnanç ile İbadet İlişkisi
4. İbadet ile Temizlik İlişkisi
- 4.1. Abdest
- 4.2. Gusül
- 4.3. Teyemmüm
5. Müminin Miracı: Namaz
6. Kötülüklere Kalkan: Ramazan ve Oruç
7. Paylaşma ve Yardımlaşma: İnfak, Sadaka ve Zekât
8. Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac ve Umre
9. Kulluk ve Samimiyet Beyanı: Kurban
10. Salih Amel
11. Dua ve Tövbe

3. ÜNİTE

1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu
2. İslam Ahlakının Kaynakları
3. Ahlak ile Terbiye İlişkisi

4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz
5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz
6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz
7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz

4. ÜNİTE

1. Olumlu Tutum ve Davranışlar
- 1.1. Adalet
- 1.2. İffet
- 1.3. Edep ve Hayâ
- 1.4. Ahde Vefa
- 1.5. Emanete Riayet
- 1.6. Tevazu
- 1.7. Merhamet ve Şefkat
- 1.8. Cesaret
2. Olumsuz Tutum ve Davranışlar
- 2.1. Yalan
- 2.2. Gıybet
- 2.3. İftira
- 2.4. Haset
- 2.5. Suizan
- 2.6. Hırsızlık
- 2.7. İsraf
- 2.8. Zulüm
3. Zararlı Alışkanlıklar

5. ÜNİTE

1. Selamlaşma Adabı
2. Konuşma Adabı
3. İlim Adabı
4. Yeme İçme Adabı
5. Giyim Kuşam Adabı
6. Yolculuk Adabı
7. Ziyaret Adabı
8. Alışveriş Adabı
9. Medya ve Bilişim Adabı

Kaynaklar:

1. Temel Dini Bilgiler (Seyfettin YAZICI)
2. T.D.V İslam Ansiklopedisi
3. Kur'an-ı Kerim Meali

SİYER DERSİ

1. ÜNİTE

1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi
2. Siyer İlminin Temel Kavramları ve Kaynakları
3. İslamiyet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış
- 3.1. Dinî Hayat
- 3.2. Siyasi Hayat
- 3.3. Sosyal Hayat
- 3.4. Kültürel Hayat
4. İslamiyet Öncesi Hicaz
- 4.1. Mekke
- 4.2. Taif
- 4.3. Yesrib

2. ÜNİTE

1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi
2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu
3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi
4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu
5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri

3. ÜNİTE

1. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu
2. Risalet ve Peygamberimiz
- 2.1. İlk Vahiy
- 2.2. Gizli ve Açık Davet
- 2.3. İlk Müslümanlar
3. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler
- 3.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri
- 3.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri
- 3.3. Mekke Dönemi ve İşkence
4. Habeşistan'a Hicret
5. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları
6. Boykot Yılları
7. Taif Yolculuğu
8. İsra ve Miraç
9. Yeni Yurt Arayışı
- 9.1. Yesriblilerle İlk Temas
- 9.2. Akabe Biatları
10. Yesrib'e Hicret
- 10.1. Müslümanların Hicreti
- 10.2. Peygamberimizin Hicreti
- 10.3. Kubâ'ya Varış

4. ÜNİTE

1. Medine'de İslam Toplumunun Oluşumu
- 1.1. Mescid-i Nebi'nin İnşası
- 1.2. Ashâb-ı Suffe
- 1.3. Muhacir Ensar Kardeşliği
- 1.4. Medine Sözleşmesi
- 1.5. Namaza Davet: Ezan
- 1.6. Medine Pazarının Kurulması
- 1.7. Kiblenin Değişmesi
2. Seriyeye ve Gazveler
- 2.1. Savaşa İzin Verilmesi
- 2.2. İlk Seriyeler

- 2.3. Bedir Gazvesi
- 2.4. Uhud Gazvesi
- 2.5. Recî ve Bi'r-i Maune
- 2.6. Hendek Gazvesi
- 2.7. Hudeybiye Antlaşması
- 2.8. Mekke'nin Fethi
- 2.9. Huneyn Gazvesi
3. Nifak ve Münafıklar
4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler
- 4.1. Yahudiler
- 4.2. Hristiyanlar
5. İslam'a Davet Mektupları
6. Heyetlerle Görüşmeler
7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi
8. Peygamberimizin Vefatı

HADİS DERSİ

1. ÜNİTE

1. Hadis İlminin Konusu ve Önemi
2. Hadis İlminin Diğer İslami İlimler ile İlişkisi
3. Hadis İlminin Temel Kavramları
- 3.1. Hadis
- 3.2. Sünnet
- 3.3. Rivayet-Râvi
- 3.4. Sened-İsnad
- 3.5. Metin
4. İman ve Salih Amellerle İlgili Hadis Metinleri

2. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber'e (s.a.v.) Olan İhtiyaç
2. Sünnetin Dindeki Yeri
3. Hadis ve Sünnetin Bağlayıcılığı
4. Sünnetin Evrenselliği
5. Örnek Alma ile Taklit Etme Arasındaki Fark
6. Kur'an ve Sünnete Bağlılık ile İlgili Hadis Metinleri

3. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber Döneminde Hadis
2. Sahabe Döneminde Hadis
3. Tâbiîn Döneminde Hadis
4. Hadislerin Tedvin ve Tasnifi
- 4.1. Hadis Kaynaklarının Tedvin ve Tasnifi
- 4.2. Kütüb-i Sitte ve Musannifleri
5. Tedvin ve Tasnif Sonrası Hadis Çalışmaları
6. Ahlak ile İlgili Hadis Metinleri

4. ÜNİTE

1. Kaynağına Göre Hadis Çeşitleri
- 1.1. Kutsî Hadis
- 1.2. Merfû Hadis
- 1.3. Mevkuf Hadis
- 1.4. Maktû Hadis
2. Râvi Sayısına Göre Hadis Çeşitleri
- 2.1. Mütevâtir Hadis
- 2.2. Meşhur Hadis
- 2.3. Âhad Hadis
3. Sıhhat Derecesine Göre Hadis Çeşitleri
- 3.1. Sahih Hadis
- 3.2. Hasen Hadis
- 3.3. Zayıf Hadis
4. Mevzu Hadis
- 4.1. Mevzu Hadislerin Ortaya Çıkış Nedenleri
- 4.2. Mevzu Hadislere Karşı Alınan Tedbirler

- 4.3. Mevzu Hadislerin Yol Açtığı Zararlar
5. Muamelat İle İlgili Hadis Metinleri

5. ÜNİTE

1. Sened Tenkidinde Ölçütler
 - 1.1. Râvinin Adaleti
 - 1.2. Râvinin Zabtı
2. Metin Tenkidinde Ölçütler
 - 2.1. Kur'an'a Uygunluk
 - 2.2. Sahih Hadislere Uygunluk
 - 2.3. Selim Akla Uygunluk
 - 2.4. Tarihî Verilere Uygunluk
 - 2.5. Dil ve Üslupta Tutarlılık
3. İlim ile İlgili Hadis Metinleri

6. ÜNİTE

1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri
2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Dikkat Edilmesi Gereken Esaslar
 - 2.1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Kur'an-ı Kerim'in Esas Alınması
 - 2.2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Bütünlüğün Gözetilmesi
3. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Farklı Disiplinlerden Faydalanma
4. Hadis ve Sünnetin Öğrenilmesi ve Anlaşılması ile İlgili Hadis Metinleri

FIKİH DERSİ

1. ÜNİTE

1. Hadis İlminin Konusu ve Önemi
2. Hadis İlminin Diğer İslami İlimler ile İlişkisi
3. Hadis İlminin Temel Kavramları
 - 3.1. Hadis
 - 3.2. Sünnet
 - 3.3. Rivayet-Râvi
 - 3.4. Sened-İsnad
 - 3.5. Metin
4. İman ve Salih Amellerle İlgili Hadis Metinleri

2. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber'e (s.a.v.) Olan İhtiyaç
2. Sünnetin Dindeki Yeri
3. Hadis ve Sünnetin Bağlayıcılığı
4. Sünnetin Evrenselliği
5. Örnek Alma ile Taklit Etme Arasındaki Fark
6. Kur'an ve Sünnete Bağlılık ile İlgili Hadis Metinleri

3. ÜNİTE

1. Hz. Peygamber Döneminde Hadis
2. Sahabe Döneminde Hadis
3. Tâbiîn Döneminde Hadis
4. Hadislerin Tedvin ve Tasnifi
 - 4.1. Hadis Kaynaklarının Tedvin ve Tasnifi
 - 4.2. Kütüb-i Sitte ve Musannifleri
5. Tedvin ve Tasnif Sonrası Hadis Çalışmaları
6. Ahlak ile İlgili Hadis Metinleri

4. ÜNİTE

1. Kaynağına Göre Hadis Çeşitleri
 - 1.1. Kutsî Hadis
 - 1.2. Merfû Hadis

- 1.3. Mevkuf Hadis
- 1.4. Maktû Hadis
2. Râvi Sayısına Göre Hadis Çeşitleri
 - 2.1. Mütevâtîr Hadis
 - 2.2. Meşhur Hadis
 - 2.3. Âhad Hadis
3. Sıhhat Derecesine Göre Hadis Çeşitleri
 - 3.1. Sahih Hadis
 - 3.2. Hasen Hadis
 - 3.3. Zayıf Hadis
4. Mevzu Hadis
 - 4.1. Mevzu Hadislerin Ortaya Çıkış Nedenleri
 - 4.2. Mevzu Hadislere Karşı Alınan Tedbirler
 - 4.3. Mevzu Hadislerin Yol Açtığı Zararlar
5. Muamelat İle İlgili Hadis Metinleri

5. ÜNİTE

1. Sened Tenkidinde Ölçütler
 - 1.1. Râvinin Adaleti
 - 1.2. Râvinin Zabtı
2. Metin Tenkidinde Ölçütler
 - 2.1. Kur'an'a Uygunluk
 - 2.2. Sahih Hadislere Uygunluk
 - 2.3. Selim Akla Uygunluk
 - 2.4. Tarihî Verilere Uygunluk
 - 2.5. Dil ve Üslupta Tutarlılık
3. İlim ile İlgili Hadis Metinleri

6. ÜNİTE

1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasını Konu Edinen Geleneksel Hadis İlimleri
2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Dikkat Edilmesi Gereken Esaslar
 - 2.1. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Kur'an-ı Kerim'in Esas Alınması
 - 2.2. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Bütünlüğün Gözetilmesi
3. Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Farklı Disiplinlerden Faydalanma
4. Hadis ve Sünnetin Öğrenilmesi ve Anlaşılması ile İlgili Hadis Metinleri

TEFSİR DERSİ

1. ÜNİTE

1. Kur'an-ı Kerim ve Gönderiliş Amacı
2. Kur'an- ı Kerim'in Nüzul Ortamı
3. Vahyin Geliş Süreci
4. Vahyin Yazılması ve Korunması
5. Tefsirden Tefekküre
 - 5.1. Fâtiha Suresi ve Tefsiri
 - 5.2. Bakara Suresi 1-5. Ayetler ve Tefsiri
 - 5.3. Alak Suresi 1-5. Ayetler ve Tefsiri

2. ÜNİTE

1. Tefsir İlminin Tanımı ve Amacı
2. Tefsir İlminin Temel Kavramları
 - 2.1. Tefsir
 - 2.2. Tevil
 - 2.3. Meal ve Tercüme
3. Tefsirle İlgili Diğer Terim ve İlimler
 - 3.1. Mekkilik ve Medenilik
 - 3.2. Esbâb-ı Nüzul
 - 3.3. Nâsih ve Mensûh

- 3.4. Muhkem ve Müteşâbih
- 3.5. Garibu'l-Kur'an
- 3.6. İ'câzu'l-Kur'an
- 3.7. Vücûh ve Nezâir
- 3.8. Hurûf-i Mukattaa
- 3.9. Meseller
- 3.10. Kıssalar
- 3.11. Mecazlar ve Deyimler
4. Tefsirden Tefekküre
- 4.1. Fil Suresi ve Tefsiri
- 4.2. Kureyş Suresi ve Tefsiri
- 4.3. Hucurât Suresi 10-12. Ayetler ve Tefsiri

3. ÜNİTE

1. Tefsirin İlk Dönemi
- 1.1. Hz. Peygamber Dönemi
- 1.2. Sahabe Dönemi
- 1.3. Tâbiîn Dönemi
2. Tedvin Dönemi ve Sonrasındaki Gelişmeler
3. Türkçe Tefsir Çalışmaları
4. Tefsirden Tefekküre
- 4.1. Mâûn Suresi ve Tefsiri
- 4.2. Kevser Suresi ve Tefsiri
- 4.3. Bakara Suresi
- 285-286. Ayetler ve Tefsiri

4. ÜNİTE

1. Kur'an'ı Anlama ve Yorumlama
2. Kur'an'ı Anlama ve Yorumlama Yönteminde Temel İlkeler
- 2.1. Arap Diline Vukufiyet
- 2.2. Kur'an'ın Kur'an ile Tefsiri
- 2.3. Kur'an'ın Sünnet ile Tefsiri
- 2.4. Kur'an'ın Sahabe ve Tâbiîn Görüşleri ile Tefsiri
- 2.5. Nüzul Ortamını Dikkate Alma
- 2.6. Bilimsel Verilerden Faydalanma
3. Tefsirden Tefekküre
- 3.1. Nasr Suresi ve Tefsiri
- 3.2. Tebbet Suresi ve Tefsiri
- 3.3. Haşr Suresi 21-24. Ayetler ve Tefsiri

5. ÜNİTE

1. Örnek Metinlerle Kur'an'ın Ana Konuları
- 1.1. Allah
- 1.2. İnsan
- 1.3. Nübüvvet
- 1.4. Dünya
- 1.5. Ahiret
2. Arapça Tefsir Metinleri
- 2.1. Asr Suresi
- 2.2. Kâfirûn Suresi
- 2.3. İsrâ Suresi 23-39. Ayetler
- 2.4. Mü'minûn Suresi
- 1-11. Ayetler
3. Tefsirden Tefekküre
- 3.1. Felak Suresi ve Tefsiri
- 3.2. Nâs Suresi ve Tefsiri

Kaynaklar:

1. Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)
2. Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)
- 3- Hak Dini Kur'an Dili
- 4- Fi Zilali'l Kur'an

DİNLER TARİHİ DERSİ

1. ÜNİTE

1. Dinin Tanımı
2. Kurumsal Bir Yapı Olarak Din
3. Dinin İnsan Hayatındaki Yeri ve Önemi
4. Dinler Tarihinin Tanımı, Konusu ve Metodu
5. Dinler Tarihinin Temel Kaynakları
6. Dinleri Öğrenmenin İslam Açısından Önemi
7. Dinlerin Coğrafi Dağılımı

2. ÜNİTE

1. İslamiyet'in Tarihçesi
2. İslamiyet'te İnanç Esasları
3. İslamiyet'te İbadetler
4. İslamiyet'te Ahlaki Değerler
5. İslamiyet'in Diğer Dinlere Bakışı

3. ÜNİTE

1. Yahudilik
- 1.1. Yahudiliğin Tarihçesi
- 1.2. Yahudiliğin İnanç Esasları
- 1.3. Yahudiliğin Ritüelleri, Sembolleri ve Kutsal Mekânları
2. Hristiyanlık
- 2.1. Hristiyanlığın Tarihçesi
- 2.2. Hristiyanlığın İnanç Esasları
- 2.3. Hristiyanlığın Ritüelleri, Sembolleri ve Kutsal Mekânları

4. ÜNİTE

1. Hinduizm
- 1.1. Hinduizm'in Tarihçesi
- 1.2. Hinduizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
2. Budizm
- 2.1. Budizm'in Tarihçesi
- 2.2. Budizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
3. Sihizm
- 3.1. Sihizm'in Tarihçesi
- 3.2. Sihizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
4. Konfüçyanizm
- 4.1. Konfüçyanizm'in Tarihçesi
- 4.2. Konfüçyanizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
5. Taoizm
- 5.1. Taoizm'in Tarihçesi
- 5.2. Taoizm'de İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar
6. Mecusilik
- 6.1. Mecusiliğin Tarihçesi
- 6.2. Mecusilikte İnanç, Ritüeller, Semboller ve Kutsal Mekânlar

5. ÜNİTE

1. Ermeni Kilisesi
2. Süryani Kilisesi
3. Fener Rum Patrikhanesi
4. Türk Ortodoks Kilisesi
5. Musevi Hahambaşılığı
6. Yezidilik

7. Yehova Şahitleri
8. Bahailik
9. Türkiye’de Misyonerlik Faaliyetleri
10. Yeni Dinî Akımlar

Kaynaklar:

1. Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)
2. Kur’an-ı Kerim Meal ve Tercümelere
3. İslam Ansiklopedisi
4. Kitab-ı Mukaddes
5. T.D.V Yayınları
6. Hz.Meryem (Günay TÜMER)

AKAİD: BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE

PERFORMANS KONULARI:

1. ÜNİTE

1. Dinin Kaynağı
2. Akaidin Tanımı, Konusu ve Amacı
3. İslam Akaidinin Temel Özellikleri
4. İslam Akaidinin Kaynakları

2. ÜNİTE

1. İman ve İmanın Mahiyeti
2. İman ve Amel Arasındaki İlişki
3. İmanın Geçerli Olmasının Şartları
4. İnanç Bakımından İnsanlar
- 4.1. Mümin 4.2. Münafık 4.3. Kâfir

3. ÜNİTE

1. Allah’a İman ve İslam Akaidindeki Yeri
2. Allah İncancının Fıtriliği
3. Allah’ın Varlığı ve Birliği
4. Allah’ın İsimleri
5. Allah’ın Sıfatları
- 5.1. Zatî Sıfatlar
- 5.2. Subûti Sıfatlar
6. Allah’a İmanın İnsana Kazandırdıkları

4. ÜNİTE

1. Meleklerin Varlığı ve Mahiyeti
2. Meleklerin Görevleri
3. Meleklerle İmanın İnsana Kazandırdıkları
4. Kur’an-ı Kerim’e Göre Cinler
5. Kur’an-ı Kerim’e Göre Şeytanlar

5. ÜNİTE

1. Nübüvvet, Risalet ve Vahiy
- 1.1. Peygamberlere Olan İhtiyaç
- 1.2. Peygamberlerin Özellikleri
- 1.3. Kur’an’da Adı Geçen Peygamberler
- 1.4. Peygamberler ve Tevhid Mücadelesi
- 1.5. Peygamberlere İmanın İnsana Kazandırdıkları
2. Peygamberlere Gönderilen Kitaplar
- 2.1. Tevrat 2.2. Zebur 2.3. İncil 2.4. Kur’an-ı Kerim
- 2.5. Kitaplara İmanın İnsana Kazandırdıkları

6. ÜNİTE

1. Dünya Hayatı ve Ahiret
2. Ahiret Hayatının Varlığının Delilleri
3. Ahiret Hayatının Safhaları

- 3.1. Berzah Âlemi
- 3.2. Kıyamet
- 3.3. Ba’s
- 3.4. Mahşer, Hesap ve Mizan
- 3.5. Sırat
- 3.6. Cennet ve Cehennem
4. Ahirete İmanın Hayatımıza Etkileri

7. ÜNİTE

1. Kader ve Kaza
2. Kader ve Kaza İncancının Kur’an ve Hadislerdeki Temelleri
3. İnsan Kader İlişkisi
- 3.1. Akıl 3.2. İrade 3.3. Sorumluluk
4. Kaderle İlişkilendirilen Bazı Kavramlar
- 4.1. Ecel
- 4.2. Rızık
- 4.3. Afet
- 4.4. Sağlık ve Hastalık
- 4.5. Başarı ve Başarısızlık
- 4.6. Dua ve Tevekkül
- 4.7. Sabır, Teslimiyet ve Rıza
- 4.8. Hayr ve Şer
- 4.9. Hidayet ve Dalalet

KELAM: BELİRLenen PROJE ÖDEVİ VE

PERFORMANS KONULARI:

1. ÜNİTE

1. Kelam İlminin Tanımı, Konusu ve Amacı
2. Kelam İlminin Doğuşu ve Gelişmesi
3. Kelam İlminin İslami İlimlerle İlişkisi
4. Kelam İlminin Diğer İlimlerle İlişkisi
5. Kelam İlminin Yöntemi

2. ÜNİTE

1. Varlık Meselesi
- 1.1. Allah-Âlem İlişkisi
- 1.2. Madde
- 1.3. Hayat
- 1.4. İnsan
2. Bilgi Meselesi
- 2.1. Bilginin Tanımı
- 2.2. Bilginin Kaynakları
- 2.2.1. Akl-ı Selîm
- 2.2.2. Haber-i Sadık
- 2.2.3. Havass-ı Selîme
- 2.3. İman-Bilgi İlişkisi
- 2.4. Akıl-Vahiy ilişkisi
3. Delil
- 3.1. Naklî Deliller
- 3.2. Akli Deliller
4. Hüküm
- 4.1. Dinî Hükümler

3. ÜNİTE

1. Din ve Dinî Yorum
2. Dinî Yorumlarla İlgili Bazı Kavram ve Yaklaşımlar
3. Yorum Farklılıklarının Sebepleri
4. İtikadi ve Siyasi Yorumlar
- 4.1. Ehl-i Sünnet
- 4.1.1. Selefilik
- 4.1.2. Eşarilik

- 4.1.3. Maturidilik
- 4.2. Haricilik
- 4.3. Mürcie
- 4.4. Şia
- 4.5. Mutezile
- 4.6. Cebriye

4. ÜNİTE

1. Günümüzde Kelam İlmi
2. Kelam İlmi ve Güncel Konular
- 2.1. Deizm
- 2.2. Politeizm
- 2.3. Agnostisizm
- 2.4. Pozitivizm
- 2.5. Ateizm
- 2.6. Nihilizm
- 2.7. Sekülerizm
- 2.8. Satanizm
- 2.9. Tenasüh ve Reenkarnasyon
- 2.10. Kötülük Problemi
- 2.11. Sahte Peygamberlik

Kaynaklar:

1. T.D.V İslam Ansiklopedisi
2. Akaid-Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)
3. İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)
4. Akaid-Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)
5. Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FİĞLALİ)

ARAPÇA:

9. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI

1. İşaret isimleri
2. Soru edatları
3. Ayrık zamirler
4. Nisbet yazı ve bitişik zamirler
5. Sayılar
6. İsim tamlaması
7. Sıfat tamlaması
8. İsmi taftil
9. Sıra sayıları

9. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI

1. Fiil çekimleri, olumsuzluk edatları
2. İsim cümleleri
3. Saatler
4. Kompozisyon yazma
5. Evin bölümlerini tanıma
6. Akrabalarla ilgili bilgi toplama ve Arapça yazma
7. Günlük hayatla ilgili kompozisyon yazma
8. Hobi ve tatille ilgili kompozisyon yazma

10. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ KONULARI

1. İşaret isimleri
2. Muttasıl ve munfasıl zamirler
3. İsim cümleleri

4. İsim ve sıfat tamlamaları
5. İnn ve benzerleri
6. Sayılar
7. Mazi muzari, emir fiil çekimleri
8. Kane ve benzerleri
9. Sayılar ve temyizi
10. Saatler
11. Müzarinin nasbı

10. SINIF BELİRLENEN PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI

1. Fiil cümleleri
2. Meçhul fiiler,
3. Zaman ve mekan zarfları
4. İsmi mevsuller
5. Beş isim
6. Mişli geçmiş zaman ifadeleri
7. Yiyeceklerle ilgili bir kompozisyon yazma
8. Boş zamanı değerlendirme ile ilgili kompozisyon yazma.
9. Ulaşım araçları ile ilgili kompozisyon yazma
10. Peygamberimizin hayatı ile ilgili kompozisyon yazma.

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ

11. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

İSLAM
KUR'AN-I KERİM
HADİS
PEYGAMBERİMİZİN HİCRET ÖNCESİ HAYATI
İBADETLER
İSLAM AHLAKI

MESLEKİ ARAPÇA DERSİ

12. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.

TEVHİD VE ŞİRK
KUR'AN KISSALARI
PEYGAMBERİMİZİN HİCRET SONRASI HAYATI
DİNİ HÜKÜMLER
İSLAM'DA SOSYAL HAYAT
İSLAM MEDENİYETİ

Kaynaklar:

- 1.Arapça Dilbilgisi (M. Maksudoğlu) ve (M.M. Çörtü)
- 2.Arapça sözlük (Serdar Mutçalı)
- 3.Sarf Nahiv (H. Karaman)
- 4.Nahvu'l Vadih

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA
BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS
KONULARI

1. ÜNİTE

1. Din Hizmetleri
- 1.1. İrşat, Tebliğ ve Davette Genel İlkeler
- 1.2. Din Görevlisinin Nitelikleri
- 1.3. Din Hizmetlerinde Görevler
- 1.3.1. Müftülük ve Vaizlik
- 1.3.2. İmam Hatiplik ve Uygulaması
- 1.3.3. Muezzinlik ve Uygulaması
- 1.3.4. Kur'an Kursu Öğreticiliği ve Uygulaması
2. Din Hizmetlerini Zorlaştıran Sorunlar
3. Din Hizmetlerinde Hedef Kitle
4. Din Hizmetlerinde İletişim
- 4.1. İletişimin Temel İlke ve Unsurları
- 4.2. Dinî İletişimde Üslup
- 4.3. Dinî İletişimde Beden Dili
- 4.4. Din Hizmetlerinde İletişim Sorunları

2. ÜNİTE

1. Din Hizmetlerinde Hitabet ve Önemi
2. Dinî Hitabetin İlkeleri
3. Dinî Hitabette Planlama ve Uygulama
- 3.1. Amaç ve Konu Belirleme
- 3.2. Plan Yapma
- 3.3. Bilgi Toplama ve Düzenleme
- 3.4. Bilgi Aktarma İlke ve Yöntemleri
4. Dinî Hitabette Değerlendirme

3. ÜNİTE

1. Hutbe ve Hatiplik
- 1.1. Hutbe ile İlgili Dinî Hükümler
- 1.2. Hutbe Duaları
- 1.3. Hutbe Örnekleri
- 1.4. Hutbe Sunumu
2. Vaaz ve Vaizlik
- 2.1. Vaaz Duaları
- 2.2. Vaaz Örnekleri

4. ÜNİTE

1. Musiki ve Dinî Musiki
2. Cami Musikisi
- 2.1. Ezan ve Kamet
- 2.2. Namaz Tesbihatı
- 2.3. Aşır
- 2.4. Tekbir
- 2.5. Salâ
- 2.6. Mevlit
- 2.7. İlahi

5. ÜNİTE

1. Din Hizmetlerinde Duanın Yeri
2. Dinî Merasimlerde Hitabet ve Dua
- 2.1. Ezan Duası
- 2.2. Yemek ve İftar Duası
- 2.3. Hatim ve Mevlit Duaları
- 2.4. Tövbe İstiğfar Duası
- 2.5. Kurban Duası
- 2.6. Mübarek Gün ve Geceler
- 2.7. Ad Koyma Merasimi
- 2.8. Sünnet Merasimi
- 2.9. Nişan ve Nikâh Merasimi
- 2.10. Hacı Uğurlama Merasimi
- 2.11. Asker Uğurlama Merasimi

6. ÜNİTE

1. Vefat Anında Yapılması Gerekenler
2. Vefat Sonrası Yapılması Gerekenler
- 2.1. Cenazenin Yıkınması ve Keflenmesi
- 2.2. Cenaze Namazı ve Duaları
- 2.3. Vefat Edenin Borç, Vasiyet ve Mirası
- 2.4. Defin ve Taziye

Kaynaklar:

2. T.D.V İslam Ansiklopedisi
1. Kur'an-ı Kerim Meali
4. Minberden Hutbeler (D.İ.B)
3. Örnek hutbeler

16.Dilek ve temenniler

15.Kapanış

Dilek ve temenniler konusunda söz alan olmadığından başkan SELİME ALBAYRAK toplantının ve 2019-2020 eğitim öğretim yılının 1. Döneminin eğitim camiamız açısından sağlıklı ve başarılı geçmesi dilekleriyle toplantıyı kapattı. Zümre öğretmenleri yukarıdaki görüş ve ifadeleri oy birliğiyle karar ve imza altına almışlardır.

SELİME ALBAYRAK
Arapça Öğretmeni

SÜMERYA AKDUVAN
Meslek Ders.Öğrt.

BÜŞRA SELCEN TOKLU
Meslek Ders.Öğrt.

SÜMEYYE ÖZTÜRK
Meslek Ders.Öğrt.

05/09/2019
SÜLEYMAN AYDIN
Okul Müdürü