

2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ İLÇE ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ : 04.09.2019

TOPLANTI SAATİ: 14:00

TOPLANTI YERİ : NİĞDE GÜZEL SANATLAR LİSESİ

TOPLANTIYA KATILANLAR: EK LİSTEDEKİ NİĞDE MERKEZ İLÇE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI EĞİTİM KURUMLARI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRE BAŞKANLARI

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama (toplantıya katılmayan okul belirtilecektir.)
2. Gündeme ek madde önerileri
3. Bir önceki toplantıda alınan kararların görüşülmesi.
4. Eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlükler ve bu güçlüklerin giderilmesine ilişkin olarak görüş ve öneriler
5. Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile bölgenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olmaları konusunda alınması gereken önlemlere ilişkin olarak görüş ve öneriler
6. Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesine, bölgede bulunan ders araçlarından laboratuvar spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkânlardan bir program çerçevesinde planlı bir şekilde yararlanılmasına ilişkin olarak görüş ve öneriler
7. Atatürkçülük ile ilgili konuların işlenişinde dikkat edilecek hususların görüşülmesi
8. Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile zümre/sınıf öğretmenlerinin eğitim ihtiyaçları ve derslerde kullanılacak eğitim araç ve gereğine ilişkin donatım önceliklerinin belirlenmesine ilişkin olarak görüş ve öneriler
9. Yıllık, ünite ve günlük planlar ile gezi, gözlem, deney ve inceleme planları arasında bölgede birlik ve koordinasyon sağlanmasına ilişkin olarak görüş ve öneriler
10. Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanmasına ilişkin olarak görüş ve öneriler
11. Mesleki eserler ile eğitim-öğretim alanındaki yeni gelişmelerden öğretmenlerin bilgilendirilmesine ilişkin olarak görüş ve öneriler
12. Bölgedeki eğitim ve öğretimin planlanmasına, zümre ve branşlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılmasına ilişkin olarak görüş ve öneriler
13. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili durumların görüşülmesi.
14. Dilek ve temenniler
15. Kapanış.

Gündem Maddelerinin Görüşülmesi:

1. İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT: "2019-2020 eğitim öğretim yılı hepimize hayırlı olsun. Toplantımıza hoş geldiniz." diyerek toplantıyı açtı. Yoklama amaçlı imza çizelgesi imzaya sunuldu.

2. Gündeme ilişkin olarak ek madde sunmak isteyen olup olmadığı **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT** tarafından soruldu. Gündeme ilişkin olarak aşağıdaki maddeler eklendi:
- Zümre Toplantılarıyla İlgili Mevzuatların Okunması ve Gerekli Açıklamalarda Bulunulması,**
 - 08.08.2018 Tarihinde Güncellenen 25.08.2017 Tarihli 12827610 Sayılı MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İncelenmesi, Değerlendirilmesi ve Toplantının Bu Yönergeye Uygun Şekilde Yapılması,**
 - 27/08/2019 tarihli ve 15362682 sayılı makam onayı değiştirilen Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesinde değiştirilen maddeler İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT tarafından okundu. Gerekli hatırlatmalar yapıldı.**
 - Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği,**
(Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 07.09.2013 tarihli 28758 sayılı Resmi Gazete, 01.07.2015 tarih ve 29403 sayılı Resmi Gazete, 28.10.2016 tarihli ve 29871 sayılı Resmî Gazete, 26 Mart 2017 tarihli ve 30019 sayılı Resmi gazete, 01.09.2018 tarihli ve 30522 sayılı Resmî Gazete)
 - Güncellenen Müfredat Programının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi,**
(T.T.K.'nin 19.01.2018 tarih ve 39 sayılı kararı)
3. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Bir önceki toplantının kararları okundu. Genele olarak alınan kararlara uyulduğu tespit edildi.
4. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Türk Dili ve Edebiyatı dersi müfredatı geçtiğimiz yıl yenilenmişti. Kademeli olarak yeni müfredata geçiş bu yıldan itibaren sona erdi. Dersimiz, "Türk Dili ve Edebiyatı" adı altında tek bir ders şeklinde tüm okullarda ve tüm sınıflarda okutulacaktır. Bu program, öğrenci merkezli ve öğrenciyi araştırmaya, bulmaya ve öğrencilerimizin yazılı ve sözlü ifade becerisini arttırmaya dönük bir programdır. Dolayısıyla ezberci eğitimden uzak, metin ve eserden hareketle dönem özelliklerinin karşılaştırmalı olarak öğrenciye kavratılmaya çalışıldığı, öğretmen ile öğrencinin işbirliği içinde (İnteraktif) olduğu bir programdır. Bu programda amaç öğrenciyi araştırmaya ve bulmaya sevk etmektir. Derslerin işlenişinde özellikle bu konuya dikkat edelim.
5. **Tülin YÜCEL ERTÜRK:** Öğrenci başarısını artırmak için aşağıdaki uygulamalara gereken özen gösterilecektir:
- Özellikle meslek liselerinde öğrenci devamsızlıklarının ciddi sorunlar teşkil ettiği, bu konu hakkında zümre dersleri bazında derslere katılımın artırılması için çalışmalar yapılması gerekmektedir.
 - Türk Dili ve Edebiyatı Grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilecek, yanlışları anında düzeltililecektir.

- c. Dersin amacına ulaşılabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek; okumanın faydaları üzerinde durularak, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılanacaktır.
- d. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla bağlantılı araştırma ödevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanacaktır. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlenecek, yıllık planda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirilecektir.
- e. Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilecektir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılacaktır.
- f. Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını (panel, açık oturum, forum, belgesel vb.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlatılacaktır. Ayrıca metinlerin konularına bağlı kalınarak gazete kupürlerinden faydalanılacaktır.
- g. Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verilecek; yazılı anlatımlarda teorik bilgidен ziyade uygulamaya önem verilecektir.
- h. Okul, ilçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılması sağlanacak, dereceye girenlerin eserleri okul panosuna asılacak ve bunlar öğrencilerin huzurunda teşvik amacıyla ödüllendirilecektir. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklenecektir.
- i. Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanacaktır. Böylece öğrencilerde görülen dil ve anlatım bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirilecektir. Bütün bunlara rağmen başarısız olan öğrencilerin başarısızlık sebeplerini öğrenmek için velilerle iş birliğine gidilecektir.
- j. Her üniteden sonra yer alan uygulama çalışmalarına gereken özen gösterilecektir.
- k. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.
- l. Okullarımızda gerçekleştirilecek olan belirli gün ve haftaların, sosyal etkinliklerin işbirliği içerisinde yapıldığı ve yapılmaya devam etmesi gerektiği vurgulandı. Egzersiz çalışması yapacak öğretmenlerin oluşturacakları çalışma grupları ile yapılacak olan kompozisyon ve şiir yarışmalarına öğrenci (eser) katılımının daha etkin olması konusunda ve kompozisyon ve şiir konularında yetenekli öğrencilerin belirlenerek egzersiz çalışmalarına dâhil edilmesi ve bu yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlanması hususları karara bağlanmıştır.
- m. Her okulun sorumlu olduğu ilçe programları en iyi şekilde hazırlanmış ve hazırlanmaya devam edilecektir. Bu programlar etkin bir şekilde Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği takvimde ilçeye sunulacaktır.

6. İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT: Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesine, bölgede bulunan ders araçlarından laboratuvar spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkânlardan bir program çerçevesinde planlı bir şekilde yararlanılmasına ilişkin olarak:

- a. Dersimizle ilgili olarak Niğde Kitap Fuarından en etkili ve verimli bir şekilde yararlanalım. Öğrencilerimizi bu fuara gitmeye teşvik edelim.

- b. Niğde Kültür ve Turizm Müdürlüğü bünyesindeki kütüphaneden öğrencilerimizin yararlanması için onları teşvik edelim.
 - c. Okullarımızda bulunan kütüphanelerden öğrencilerimizin yararlanması için onları teşvik edelim.
7. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Atatürkçülük konularının ders planlarına yansıtılması ve mutlak olarak derslerde işlenmesi gerekmektedir. Konularımızın yıllık planlarda belirtildiği gibi Atatürkçülük konularıyla ilişkilendirilerek işlenmesinin gerekir. Bunun kesinlikle bir tercih olmadığını, bir ödev ve görev bilinerek içinde bulunduğumuz dönemde son derece ihtiyacımız olan hususlar olduğunu dikkate alalım.
8. **Zeki DURMAZ:** Öğretim metotlarıyla ilgili eldeki dokümanlar okunup incelendi. Buna göre aşağıdaki bilgiler elde edildi:

“Öğretim yöntemleri, öğretmen veya öğrenciyi eksen alması durumuna göre öğretmen merkezli ve öğrenci merkezli olmak üzere iki sınıfa ayrılır. Öğretmen merkezli yöntemde aktif olan öğretmendir. Öğretmen bilgiyi aktarır, öğrenci dinler ve öğrenmeye çalışır. Öğrenci pasiftir ve alıcı durumundadır. Öğretmenin derste çok soru sorması ve öğrencilerin derse katılımını sağlaması, onlardan aldığı cevapları toparlayıp özetleyerek sonuca gitmesi dersi öğrenci merkezli hale getirmez. Bu durumda ders yine öğretmen merkezli bir derstir. Düz anlatım ve soru cevap yöntemi öğretmen merkezli yöntemlerdir.

Öğrenci merkezli yöntemlerde ise öğrenciler hazırlanmış bulunan öğretim ortamlarında bilgiyi kendileri üretirler. Öğretmene sorular sorar ondan yardım alırlar, ancak bu sorular öğrencilerin kendi ihtiyaçlarından doğan sorulardır. Öğretmenin konumu sorulan sorulara cevap vermek, öğrencilerin bir güçlükle karşılaşmaları halinde onlara yol göstermektir. Buluş yolu, senaryo ile öğretim, deneysel yöntem ve oyunlarla öğretim öğrenci merkezli yöntemlerdir.

1-DÜZ ANLATIM YÖNTEMİ: Öğretmen veya öğrencilerin birinin konu ile ilgili bilgiyi diğerlerine anlatması şeklinde işleyen, öğretmen merkezli bir yöntemdir. Öğrenciler dinleyici konumundadır ve pasiftir. Her derste bu yönteme başvurma zorunlu olduğu durumlar vardır. Konuya dikkat çekme, ders sonunda konuyu toparlama ve özetleme ancak **düz anlatım** ile olur. Bunlar ve benzeri durumların dışında kullanılması pek önerilmez, daha çok diğer yöntemlerin tamamlayıcısı olarak kullanılması önerilir.

2-SORU-CEVAP YÖNTEMİ: Önceden hazırlanmış bir dizi sorunun sınıfta öğrenciler tarafından cevaplanması, açıklanması ve tartışılması temeline dayalı bir öğretim yöntemidir. Bu yöntem, öğrencilerde derse karşı ilgiyi artırır, topluca düşünme alışkanlığı kazandırır, görgü kurallarına uygun dinleme, konuşma ve tartışma becerilerini geliştirir. Yalnız, bu yöntemin uygulamada geleneksel soru cevap yöntemine, yani öğrencilerin önceden belirlenmiş sorulara kalıplaşmış cevaplar vermelerine yol açan bir yönteme dönüşmesine engel olunmalıdır. Soru-cevap yöntemi hemen her derste kullanılabilir.

3-TÜMEVARIM VE TÜMDENGELİM: Tümevarım, özel durumlardan genel bir sonuca erişmek için yapılan, usavurmaya dayalı bir çalışma, araştırma ve tartışma yöntemidir. Bu

(Handwritten signatures and marks in blue ink at the bottom of the page)

yöntem öğretimde örneklerden, sorunlardan, olaylardan ve özel durumlardan hareket ederek genel sonuçlara, kurallara ya da kanılara varmak için kullanılır.

Tümdengelim ise, birtakım yasa, ilke ya da kurallardan hareket ederek özel bir olayı, durumu ya da örnekleri inceleme ve açıklama yöntemidir. Bu niteliğiyle tümevarımın tam karşıtıdır. Öğretimde bu yöntemden herhangi bir ilkenin, kuralın ya da formülün ne ölçüde gerçeğe uygun ya da geçerli olduğunu araştırmada yararlanır.

4-SESLİ OKUMA: Sesli okuma, gözle algılanıp zihinle kavranan sözcük ya da sözcük kümelerinin konuşma organlarının yardımı ile söylenmesidir. Bu tür okumanın tam ve başarılı olabilmesi için yazıdaki anlamın kavranmasına, sesin ton ve vurgu bakımından ayarlanmasına ihtiyaç vardır. Okumanın asıl amacı, anlamı kavrama olduğuna göre, sözcük biçimlerinin anlamlarıyla aynı zamanda kavranması gerekir. Anlam hem kelimenin özel biçimlerini tanımaya, hem de sözün gelişinden faydalanmaya hizmet etmesi bakımından okumanın en önemli öznesidir.

Okuma çeşitleri arasında, özellikle ilk sınıflarda en öğretici nitelik taşıyan sesli okumadır. Sesli okumanın ilk koşulu; kelimeleri kusursuz söylemek, doğal ve standart dile uygun konuşur gibi okumaktır. Konuşur gibi okuma anlamının doğal bir sonucu sayılır. Sesli okuma; okumayı öğretir, öğrencilerin okuma seviyesini tanımaya, dinleyenlerde zihin gelişmesinin uyanmasına yardım eder.

5-SESSİZ OKUMA: Sessiz okuma, ses organlarından herhangi birini hareket ettirmeden, gövde ve baş hareketleri yapmadan, yalnız gözle yapılan okumadır. Sesli okumaya göre daha hızlı bir okuma türüdür.

Sessiz okuma, anlamı çok çabuk kavrama olanağı sağlar. Gençler ve yetişkinler için yaşamda, bir iş ya da bir meslekte en çok gerekli olan okuma becerisi ve alışkanlığıdır.

6-SÖZLÜ ANLATIM: Sözlü anlatıma konuşma da denir. Konuşma, kişinin duygu ve düşüncelerini sözle bildirmesidir. Konuşması yeterli düzeyde olan öğrenciler genellikle her derste başarılı olurlar. Konuşmasını bilen öğrenci, soru soran, düşünen, düşündüren ve etkin olan öğrencidir.

Doğru ve düzgün konuşmanın kişilik gelişimiyle de çok yakın ilgisi vardır. Bundan dolayı öğretmen, her şeyden önce öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelidir. Çünkü hem öğrenci başarısı için, hem de sağlıklı bir kişilik gelişimi için bu gereklidir. Konuşma bir sanatsa, konuşma eğitimi vermek de bir sanattır. Öğretmenlik ise konuşmaktan çok, konuşurma sanatıdır.

7-YAZILI ANLATIM: Yazılı anlatım, öğrencilerin kendi gördüğünü, duyduğunu, düşündüğünü ve yaşadığını yazarak anlatmasıdır. Sınıflarda da sık sık yazma çalışmaları yapılmalı, özellikle öğrencilerin ilgilerini çeken durumlardan yararlanılmalıdır.

8-BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM: Buluş yoluyla öğrenme, öğrencinin kendisinin üretmesi veya bilgiye ulaşması esasına dayanır. Öğretmenin görevi, gerekli öğrenme ortamını sağlamak

Handwritten signatures and marks in blue ink at the bottom of the page.

suretiyle öğrenciye yardım etmek, öğrenme etkinlikleri sırasında öğrencileri yönlendirmek, ihtiyaç duydukları takdirde onlara yardım etmektir. Bu yöntem en çok kavram bilgisinin ve genelleme bilgisinin kazandırılmasında kullanılır.

9-SENARYO İLE ÖĞRETİM: Senaryo ile öğretim, kazandırılacak bilgi ve becerilerin bir olaylar zinciri içinde örtülü olarak sunulması, bu olayları yaşayanların bunları öğrenmesi esasına dayanır. Sınıf, hayat içinde öğrenmemiz gereken şeyleri öğrenmek için düzenlenmiş suni bir ortamdır. Onun için sınıfta gerçek bir senaryo uygulaması yapmak zordur. Yani öğrenci sınıfın içinde, hayat dışındadır. Sınıfı çevreye taşımak da örgün eğitimde pek kolay olmamaktadır. Bundan ötürü senaryo için, suni ortamlar yaratma, hayalinde canlandırma ve oyuncu ile duygusal beraberlik içinde olmadan yararlanılır.

Seyirci izlediği bir filmde çoğu kez olayın akışına kendini kaptırır ve oyuncuların birinin tarafına geçerek, onun isteklerinin gerçekleşmesini, onun başarılı olmasını ister. İşte öğretimi senaryolaştırma öğrencinin kendini oyuncu yerine koymasını sağlamak suretiyle olur. Senaryolaştırmak için gerçek bir olay bulunmadığı takdirde olması muhtemelen bir hikâyeden de faydalanılabilir. Önce roller belirlenir ve olayın sonucu çocukların oyunu oynamaları ile aydınlanır. Öğretilcek kavram ve beceriler oyunun içine adeta emdirilmiş bir biçimde, örtülü olarak verilir. Öğrenci neyi öğrendiğini en sonunda anlar.

10-ANALİZLE ÖĞRETİM: Analizle öğretim, bir genellemeyi, genellemenin elde edilişindeki basamakları tek tek ve sırayla incelemek suretiyle anlamayı esas alan öğretim yöntemidir. Her adımda genellemeye ulaşmak için, yapılan işlemin gerekçesi, dayandığı matematik temelle açıklanır. Teoremlerin ispatına bu yöntemin bir uygulaması olarak bakılabilir. Bu yöntem kavrama düzeyini yükseltmeyi amaçlar ve özellikle ispatı birkaç adım gerektiren bağıntıların çıkarılmasında kullanılır.

Bu yöntemde kural ya da genelleme öğrencilere önceden duyurulur ve arkasından adım adım işlemler yapılır, her basamakta öğrencilere sorular sorulur, alınan cevaplar düzeltilir ve böyle devam ederek genel sonuca ulaşılır.

11-TARTIŞMA YÖNTEMİ: Tartışma, derslerin öğretiminde tek başına pek seyrek başvurulan, fakat diğer yöntemlerin yanında bir öğretim tekniği olarak uygulanan değerli ve önemli bir etkinlik şeklidir.

Tartışmanın değeri büyük ve çeşitlidir. Öğretmen ve öğrenci arasında en iyi iletişim ve anlaşma aracıdır. Tartışma ile çocuklar daha iyi tanınır. Öğretmenle öğrenci arasında sıkı bağlar kurulur. Tartışma özellikle ünitelere başlanılırken çok değerli ve önemlidir. Ünitenin planlanmasına öğrencilerin katılmalarını sağlamak için öğretmen öğretilmiş bir deneyi, bir göstermeyi tekrar ettirir veya bunlar üzerine bazı sorular sorar. Çizilmiş resimleri göstererek ve bunlar üzerinde sorular sorarak tartışmayı açar. Bu teknikler çocuklarda türlü ilgiler uyandırır. Ortaya atılan sorular veya problemler üzerine yapılan bu tartışmalar sonucu üniteler öğretmen-öğrenci işbirliğiyle hazırlanır ve planlanır.”

Bunlardan bilhassa konunun uygunluğuna göre tartışma, analiz, senaryo, yazdırma, konuşturma, soru-cevap, sesli veya sessiz okuma yöntemlerinin tercih edilip yıllık planlarda

gösterilmesine karar verildi. Konuların özelliğine göre derslerde soru- cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tüm dengelim yöntemlerinden bir veya bir kaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi .

Ayrıca öğrencilere de ders çalışma metotlarının öğretilmesinin önem taşıdığı ve bu nedenle aşağıdaki hususlara öğrencinin dikkat etmesinin sağlanması kararlaştırıldı. Bu nedenle öğrencilere;

DERS ÇALIŞMA METODU:

- 1- Edebiyat derslerinin amaçlarından biri öğrencilerin düzgün okumalarını sağlamaktır. Bu sebeple metinler mümkünse sesli olarak evde çalışılarak derse gelinmelidir.
- 2- Derste işlenecek metindeki bilinmeyen kelimelerin bulunup anlamının yanlarına kurşun kalemle yazılması okurken metni daha iyi anlamamızı sağlayacaktır. Metni okumadan önce açıklamaların okunması parçayı daha iyi ve kısa sürede anlamamızı sağlayacaktır. Bir kelimenin birkaç anlamı olabilir. Bu anlamlardan bazen biri bazen birkaçı birden kastedilmiş olabilir. Ayrıca özellikle şiirlerde kelimenin mecazi anlamının kullanılması ihtimali de söz konusudur. Metinde hangi anlamının kullanıldığını tespit etmeniz parçayı anlamınıza katkıda bulunacaktır; unutmayınız ki bu çalışmaları titizle yerine getirmez Türkçenin inceliklerini kavramanızı sağlayacaktır.
- 3- Metni anlayıncaya kadar birkaç kez okumanız soruların doğru cevaplandırılmasını sağlar. Başlangıçta bir kaç kez okuyup da anlamakta zorlandığınız metinler olacaktır; fakat azimli ve disiplinli bir çalışma sonunda çok daha zor metinleri kısa sürede anlama kabiliyeti kazandığınızı göreceksiniz. Bu çalışmaları ilk derslerde yapmadığınız takdirde Divan, Tanzimat ve Servet-i Fünûn dönemlerine ait metinleri anlamanız zorlaşabilir ve bu da sizin dersten soğumanıza yol açabilir.
- 4- Metin üzerinde araştırmalar ile ilgili sorular açıklamalar, Edebiyat Bilgileri ve Dil-Anlatım bölümleri okunduktan sonra cevaplandırılırsa soruların bazılarının bu bölümlerde cevaplandırılmış olduğu görülecektir.
- 5- Soruları cevaplandırmadan önce sorunun hangi amaçla sorulduğu üzerinde düşünmeniz cevabınızın doğru olmasında son derece önemlidir. Soruyu anlamının cevabın yarısı olduğunu unutmamamız ve sorudaki her kelimeyi aynı dikkatle okumanız gerekmektedir.
- 6- Öğrenme metotların başında dinleme gelmektedir. İnsanlığın başlangıcından beri kullanılan dinleme metodu geçerliliğini hâlâ korumaktadır. Bu sebeple dersi çok iyi dinlemekle eksikliklerinizi tamamlama, yanlışlarınızı düzeltme imkânı bulabileceksiniz. Dinleme sırasında notlar almanız ve daha sonra bu notları ilk fırsatta defterlerinize yazmanız bilgilerinizin pekişmesine katkıda bulunacaktır.
- 7- Derse mutlaka hazırlıklı gelinmeli, soruların cevapları önceden defterlerinize yazıldığı gibi aklınıza takılan ya da sorulmasının metnin anlaşılmasına katkıda bulunacağını düşündüğünüz türden sorular hazırlamanız konuya olan ilginizi arttıracaktır.
- 8- Derse hazırlıksız geldiğiniz takdirde son derece basit soruları bile o kısa süre içinde yanıtlamanız zor olacaktır. Üstelik sınıfta cevabınızı verdiğiniz bir sorunun yazılıda çıktığı zaman yapılma ihtimali oldukça yüksektir. Bu metotları uyguladığınız takdirde başarılı olmanız çok daha kolay olacaktır.
- 9- Türk Dili derslerinde ise konu ile ilgili örneklerin çok olmasına özen gösterilmeli ve kitaptaki konuyla ilgili sorular cevaplandırılmalıdır.” Şeklinde yönlendirmelerde bulunulması karara bağlandı.

9. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Yıllık planların özenle hazırlanması gerektiğini belirtti. Günlük planların da öğretmenin kendi anlayacağı ve rahatlıkla uygulayacağı biçimde hazırlanmasının yeterli olduğunu söyledi. Hazırlaması ve uygulaması zor olan formatlardansa kullanışlı ve uygulanabilir formatların tercih edilmesinin daha faydalı olduğunu düşündüğünü belirtti. Zümre öğretmenleri de benzer görüşler belirttiler ve uygulamanın bu doğrultuda yapılmasına karar verildi.

10. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az 2 sınav yapılması gerektiğini hatırlattı. Sınav tarihlerinin dönem başında yapılacak olan Zümre Başkanları Kurulu tarafından belirleneceğini hatırlatıldı. Meslek liselerinde staja giden son sınıflar hariç, Türk Dili ve Edebiyatı grubu derslerinde bütün sınavların ortak yapılacağı vurgulandı. Her dönem en fazla bir sınavın test şeklinde yapılabileceğini sözlerine ekledi. Konuyla ilgili olarak Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili maddelerini tekrar hatırlattı.

Bütün sınavlar ortak yapılacağından (Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde staja giden son sınıflar hariç) yazılı soruları hazırlanırken zümre ortak hareket edecektir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanacaktır. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılacaktır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilecektir. Ünite sonlarında yer alan uygulama etkinliklerine gereken özenin gösterilmesi gerektiği vurgulandı.

11. **Nilgün YILDIZER:** Saygıdeğer meslektaşlarım. Heraklitos der ki: "Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir." Bizler de değişen koşullara ayak uydurmak mecburiyetindeyiz. Kendimizi güncellemek mecburiyetindeyiz. Eğitimde farkındalıklar yaratmak hepimizin başlıca görevidir. Sayın Bakanımızın da dediği gibi "Öğrencilerimizi şimdiye uyandırmak mecburiyetindeyiz."bu nedenle çağı yakından takip etmek, yeni metotları derslerimizde kullanmak bize de şevk ve heyecan katacaktır.bu gelişim ve değişimlerden haberdar olmak ve diğer arkadaşlarımızı da haberdar etmek maksadıyla bir whatsapp grubu oluşturarak yenilikçi eğitim anlayışına örnek çalışmalarımızı paylaşabiliriz.

12. **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Derslerimizin konularına uygun olarak diğer zümre/branş öğretmenleriyle işbirliği içinde olarak da dersimize olan ilgiyi arttırabiliriz. Daha önceki maddede Türk eğitim sisteminin bir bütün olduğuna dikkat çekmiştik. Bu açıdan branşlar, alanlar farklı olsa da hepimiz Türk devletinin bekası ve Türk milletinin refahı için çalışmaktayız. Dolayısıyla konuların özelliğine göre diğer zümrelerle her zaman olduğu gibi bu eğitim ve öğretim yılında da yönetmelikler doğrultusunda işbirliğine gidilecektir.

13. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi ile ilgili olarak Ali TÜKAY:** Alanımızın öğretmenleri, öğrencilerin ve öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği kurallarına göre hareket edeceklerdir. Sınıf veya okulun diğer eklentilerinde görülen güvenliği tehdit eden durumlar, aksayan yönler okul yönetimine anında bildirilecektir. Gerekli önlemlerin alınmasında yardımcı olacaktır.

14. Başkaca söz almak isteyen olup olmadığı İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT tarafından soruldu. Söz alan olmayınca toplantı **İlçe Zümre Başkanı Kazım BULUT'un** "Katılımlarınızdan dolayı teşekkür ediyorum. Başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum." temennileriyle sona erdi.

[Handwritten signatures and marks in blue ink at the bottom of the page.]

**2019-2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ İLZÜMRE
TOPLANTI TUTANAĞI**

TOPLANTI TARİHİ : 05.09.2019
TOPLANTI SAATİ : 14.00
TOPLANTI YERİ : Niğde Güzel Sanatlar Lisesi
TOPLANTIYA KATILANLAR : Ekli Listedeki Niğde İli, Türk Dili ve Edebiyatı İlçe Zümre Başkanları

GÜNDEM MADDELERİ:

1. Açılış ve yoklama (toplantıya katılmayan okul belirtilecektir.)
2. Bir önceki toplantıda alınan kararların görüşülmesi.
3. İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması hususlarının görüşülmesi.
4. Ortaöğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması için gerekli hususlarının görüşülmesi.
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirlerin konuşulması.
6. İl düzeyinde yapılan sınavlar ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar ile ilgili hususlarının görüşülmesi.
7. Zümre ve alanlar arası işbirliği hususlarının görüşülmesi
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi hususlarının görüşülmesi
9. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili durumların görüşülmesi.
10. Dilek ve temenniler
11. Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1. **İl Zümre Başkanı Kazım BULUT:** “2019-2020 eğitim öğretim yılı hepimize hayırlı olsun. Toplantımıza hoş geldiniz.” diyerek toplantıyı açtı. Yoklama amaçlı imza çizelgesi imzaya sunuldu.

Gündeme ilişkin olarak ek madde sunmak isteyen olup olmadığı **İl Zümre Başkanı Kazım BULUT** tarafından soruldu. Gündeme ilişkin olarak aşağıdaki maddeler eklendi:

a. **Zümre Toplantılarıyla İlgili Mevzuatların Okunması ve Gerekli Açıklamalarda Bulunulması,**

b. **08.08.2018 Tarihinde Güncellenen 25.08.2017 Tarihli 12827610 Sayılı MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin İncelenmesi, Değerlendirilmesi ve Toplantının Bu Yönergeye Uygun Şekilde Yapılması,**

c. **27/08/2019 tarihli ve 15362682 sayılı makam onayı değiştirilen Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve Zümreleri Yönergesinde değiştirilen maddeler İl Zümre Başkanı Kazım BULUT tarafından okundu. Gerekli hatırlatmalar yapıldı.**

d. **Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği,**

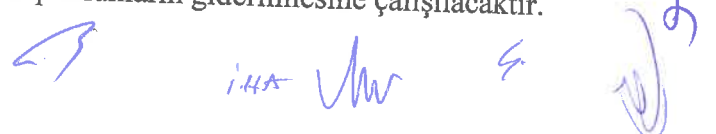
(Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 07.09.2013 tarihli 28758 sayılı Resmi Gazete, 01.07.2015 tarih ve 29403 sayılı Resmi Gazete, 28.10.2016 tarihli ve 29871 sayılı Resmî Gazete, 26 Mart 2017 tarihli ve 30019 sayılı Resmi gazete, 01.09.2018 tarihli ve 30522 sayılı Resmî Gazete)





e. Güncellenen Müfredat Programının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi,
(T.T.K.'nin 19.01.2018 tarih ve 39 sayılı kararı)

2. **İl Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Bir önceki toplantının kararları okundu. Genele olarak alınan kararlara uyulduğu tespit edildi.
3. **İl Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Türk Dili ve Edebiyatı dersi müfredatı geçtiğimiz yıl yenilenmişti. Kademeli olarak yeni müfredata geçiş geçen yıldan itibaren sona erdi. Dersimiz, "Türk Dili ve Edebiyatı" adı altında tek bir ders şeklinde tüm okullarda ve tüm sınıflarda okutulacaktır. Bu program, öğrenci merkezli ve öğrenciyi araştırmaya, bulmaya ve öğrencilerimizin yazılı ve sözlü ifade becerisini arttırmaya dönük bir programdır. Dolayısıyla ezberci eğitimden uzak, metin ve eserden hareketle dönem özelliklerinin karşılaştırmalı olarak öğrenciye kavratılmaya çalışıldığı, öğretmen ile öğrencinin işbirliği içinde (İnteraktif) olduğu bir programdır. Bu programda amaç öğrenciyi araştırmaya ve bulmaya sevk etmektir. Derslerin işlenişinde özellikle bu konuya dikkat edelim. Yazılı yoklamalarda kelime bilgisi, deyim ve atasözlerinin anlamları ile ilgili sorular sormak Türkçenin doğru kullanılmasına katkı sağlayacaktır.
4. **Bor İlçe Zümre Başkanı Esra Özdemir:** Ortaöğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması için öncelikle uygulama birliğinin oluşturulması gerekmektedir. Bunun için de müfredatımızda belirlenen hususlar, kazanım ve amaçlar doğrultusunda derslerimizi işlemek zorundayız. Ayrıca her öğrencimizi olmasa da öğrencilerimizin büyük çoğunluğunu derse katarak dersimizi ve konularımızı onlarla birlikte işlemeliyiz.
Altunhisar İlçe Zümre Başkanı Erhan AÇIKGÖZ: Ders programlarının ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesine, bölgede bulunan ders araçlarından laboratuvar spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkânlardan bir program çerçevesinde planlı bir şekilde yararlanılmasına ilişkin olarak:
 - a. Dersimizle ilgili olarak Niğde Kitap Fuarından en etkili ve verimli bir şekilde yararlanalım. Öğrencilerimizi bu fuara gitmeye teşvik edelim.
 - b. Niğde Kültür ve Turizm Müdürlüğü bünyesindeki kütüphaneden öğrencilerimizin yararlanması için onları teşvik edelim.
 - c. Okullarımızda bulunan kütüphanelerden öğrencilerimizin yararlanması için onları teşvik edelim.
5. **Ulukışla İlçe Zümre Başkanı Özlem ÇEVİK:** Öğrenci başarısını artırmak için aşağıdaki uygulamalara gereken özen gösterilecektir:
 - a. Özellikle meslek liselerinde öğrenci devamsızlıklarının ciddi sorunlar teşkil ettiği, bu konu hakkında zümre dersleri bazında derslere katılımın artırılması için çalışmalar yapılması gerekmektedir.
 - b. Türk Dili ve Edebiyatı Grubu derslerindeki başarıyı yükseltmek için öğrencilerin okuma, yazma ve anlama çalışmalarına ağırlık verilecek, yanlışları anında düzeltilecektir.
 - c. Dersin amacına ulaşılabilmesi için öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek; okumanın faydaları üzerinde durularak, öğrencilere kütüphane sevgisi aşılanacaktır.
 - d. İşlenecek konular öğrencilere önceden duyurularak ya da konuyla bağlantılı araştırma ödevleri verilerek öğrencilerin ders öncesi bir hazırlık yapmaları sağlanacaktır. Konu derste öğrenci merkezli olarak verilen araştırmalardan yola çıkarak işlenecek, yıllık planda yer alan yazar ve şairlerin bulunabilen değişik kitapları sınıfa getirilecektir.
 - e. Öğrencilerin okuma, anlama ve anlatma yeteneklerini geliştirerek, toplum önünde rahatça konuşabilmeleri için; ders dışı faaliyetlere önem verilecektir. Konular işlenirken daha önce işlenen konularla bağlantı kurularak, zihindeki kopuklukların giderilmesine çalışılacaktır.



- f. Öğrencilerin konularla ilgili radyo ve televizyon programlarını (panel, açık oturum, forum, belgesel vb.) seyretmeleri gerektiği vurgulanarak bunlardan öğrendikleri sınıfta anlattırılacaktır. Ayrıca metinlerin konularına bağlı kalınarak gazete kupürlerinden faydalanılacaktır.
- g. Dil bilgisi konularında mümkün olduğunca çok sayıda örneğe yer verilecek; yazılı anlatımlarda teorik bilgidен ziyade uygulamaya önem verilecektir.
- h. Okul, ilçe, il ve yurt genelinde yapılacak yarışmalara öğrencilerin katılması sağlanacak, dereceye girenlerin eserleri okul panosuna asılacak ve bunlar öğrencilerin huzurunda teşvik amacıyla ödüllendirilecektir. Edebiyata karşı ilgi ve yeteneği olan öğrenciler desteklenecektir.
- i. Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanacaktır. Böylece öğrencilerde görülen dil ve anlatım bozuklukları giderilerek bu konudaki becerileri geliştirilecektir. Bütün bunlara rağmen başarısız olan öğrencilerin başarısızlık sebeplerini öğrenmek için velilerle iş birliğine gidilecektir.
- j. Her üniteden sonra yer alan uygulama çalışmalarına gereken özen gösterilecektir.
- k. Konuların daha iyi anlaşılması için diğer zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.
- l. Okullarımızda gerçekleştirilecek olan belirli gün ve haftaların, sosyal etkinliklerin işbirliği içerisinde yapıldığı ve yapılmaya devam etmesi gerektiği vurgulandı. Egzersiz çalışması yapacak öğretmenlerin oluşturacakları çalışma grupları ile yapılacak olan kompozisyon ve şiir yarışmalarına öğrenci (eser) katılımının daha etkin olması konusunda ve kompozisyon ve şiir konularında yetenekli öğrencilerin belirlenerek egzersiz çalışmalarına dâhil edilmesi ve bu yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlanması hususları karara bağlanmıştır.
- m. Her okulun sorumlu olduğu ilçe programları en iyi şekilde hazırlanmış ve hazırlanmaya devam edilecektir. Bu programlar etkin bir şekilde Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği takvimde ilçeye sunulacaktır.

6. **Çiftlik İlçe Zümre Başkanı Şafak AKKIZ:** İl düzeyinde yapılan/yapılacak ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar noktasında geçen yıl matematik zümresi için ilk uygulama yapıldı. Bu yıldan itibaren aynı durum bizim de karşımıza çıkabilir. Bu nedenle il ve ilçeler düzeyinde tüm dersler yıllık planlara uygun olarak işlenmelidir. Herhangi bir nedenle dersini işlemeyen öğretmenimiz olabilir. Bu durumda okul idareleri telafi dersleri yapılması noktasında belirleyici olmalıdır. Böylece öğrencilerin işlemediği konularla karşılaşmaları sorunu kendiliğinden çözülecektir. Sorular müfredata uygun olarak sorulmalı ve genel anlamda öğrencilerimizin müfredatımızda belirlenen hedef ve kazanımlara ulaşp ulaşmadığını ölçen sorular sorulmalıdır. Sorular çoktan seçmeli olacağından genel olarak o zamana kadarki işlenmiş konuları tarayıcı özelliği bulunan sorulardan oluşturulmalıdır.
7. **İl Zümre Başkanı Kazım BULUT:** Derslerimizin konularına uygun olarak diğer zümre/branş öğretmenleriyle işbirliği içinde olarak da dersimize olan ilgiyi arttırabiliriz. Daha önceki maddede Türk eğitim sisteminin bir bütün olduğuna dikkat çekmiştik. Bu açıdan branşlar, alanlar farklı olsa da hepimiz Türk devletinin bekası ve Türk milletinin refahı için çalışmaktayız. Dolayısıyla konuların özelliğine göre diğer zümrelerle her zaman olduğu gibi bu eğitim ve öğretim yılında da yönetmelikler doğrultusunda işbirliğine gidilecektir.
8. **Çamardı İlçe Zümre Başkanı İbrahim Halil ALAS:** Saygıdeğer meslektaşlarım. Heraklitos der ki: "Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir." Bizler de değişen koşullara ayak uydurmak mecburiyetindeyiz. Kendimizi güncellemek mecburiyetindeyiz. Eğitimde farkındalıklar yaratmak hepimizin başlıca görevidir. Sayın Bakanımızın da dediği gibi "Öğrencilerimizi şimdiye uyandırmak mecburiyetindeyiz." Bu nedenle çağı yakından takip etmek, yeni metotları derslerimizde kullanmak

İHA

bize de şevk ve heyecan katacaktır. Bu gelişim ve değişimlerden haberdar olmak ve diğer arkadaşlarımızı da haberdar etmek maksadıyla bir whatsapp grubu oluşturarak yenilikçi eğitim anlayışına örnek çalışmalarımızı paylaşabiliriz.

- a. Öğrenci merkezli eğitim ve öğretime önem verilmelidir.
- b. Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve edebiyatı sevdirmek maksadıyla okulumuzda veya ilçelerimizde şiir dinletileri, kitap okuma yarışmaları ile bilgi yarışmalarının düzenlenmesi hem öğrencilerimizin okullarına aidiyet duygusunu geliştirecek hem de edebiyat dersi müfredatının amaç ve kazanımlarına uygun olacaktır.
- c. Okullarda hazırlayıcı ve yardımcı kurslar açılması da ayrıca faydalı olacaktır.
- d. Ezbere değil anlamaya dayalı bir anlayışla hazırlanmış sorular sorulması da öğrencilerimizin başarılarının artmasında önemli rol oynayacaktır.
- e. Veli-öğrenci-okul işbirliğinin sağlıklı ve verimli bir şekilde uygulanması da başarıyı arttıracaktır.
- f. Sosyal medyanın bilinçli kullanımının özendirilmesi, internet vb teknolojik unsurların da eğitim amaçlı kullanılmasının özendirilmesi başarıyı arttıracaktır.
- g. EBA vb bilgi portallarının kullanımının yaygınlaştırılması da başarıyı arttıracak hususlardan biridir.
- h. Araştırmaya dönük bir eğitim öğretim anlayışı da başarıyı olumlu yönde etkileyecektir.

9. İl Zümre Başkanı Kazım BULUT: Alanımızın öğretmenleri, öğrencilerin ve öğretmenlerin iş sağlığı ve güvenliği kurallarına göre hareket edeceklerdir. Sınıf veya okulun diğer eklentilerinde görülen güvenliği tehdit eden durumlar, aksayan yönler okul yönetimine anında bildirilecektir. Gerekli önlemlerin alınmasında yardımcı olacaktır.

10. Başkaca söz almak isteyen olup olmadığı İl Zümre Başkanı Kazım BULUT tarafından soruldu. Söz alan olmayınca toplantı İl Zümre Başkanı Kazım BULUT'un "Katılımlarınızdan dolayı teşekkür ediyorum. Başarılı bir eğitim öğretim yılı diliyorum." temennileriyle sona erdi.

ADI SOYADI	KURUMU	İLETİŞİM
Kazım BULUT	NİĞDE RECEP TAYYİP ERDOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	5327468696
Esra ÖZDEMİR	BOR ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	5065010463
Özlem ÇEVİK	ULUKIŞLA 75. YIL ANADOLU LİSESİ	5426553530
İbrahim Halil ALAS	ÇAMARDI ŞEHİT MUTTALİP SOYLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	5348586301
Erhan AÇIKGÖZ	ALTUNHİSAR 75. YIL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	5056503014
Şafak AKKIZ	ÇİFTLİK ŞEHİT NURETTİN TEKİN ANADOLU LİSESİ	5304112866

İHA

Handwritten signatures and initials are present at the bottom right of the page.

LİSELER

2019-2020 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM BAŞI İL ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTISINA KATILAN KATILIMCILARIN LİSTESİ

S.NO	T.C.	ADI SOYADI	OKUL ADI	KADRO DURUMU	İLETİŞİM	E-POSTA	İMZA
1	12071855694	KAZIM BULUT	NIĞDE RECEP TAYYİP ERDOĞAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	KADROLU	5327468696	bulut_1976@hotmail.com	
2	49606276358	ESRA ÖZDEMİR	BOR ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	SÖZLEŞMELİ	5065010463	eozeimirinfo@gmail.com	
3	12061293284	ÖZLEM ÇEVİK	ULUKIŞIA 75. YIL ANADOLU LİSESİ	KADROLU	5426553530	oslem_cakmak@hotmail.com	
4	35321253026	İBRAHİM HALİL ALAS	ÇAMARDI ŞEHİT MUTTALIP SOYLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	KADROLU	5348586301	ihallilalas@gmail.com	
5	50791813082	ERHAN AÇIKGÖZ	ALTUNHİSAR 75. YIL ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	KADROLU	5056503014	erhan7451@gmail.com	
6	62470451874	ŞAFAK AKKIZ	ÇİFTLİK ŞEHİT NURETTİN TEKİN ANADOLU LİSESİ	KADROLU	5304112866	safoakakkiz@gmail.com	

İL ZÜMRE BAŞKANININ

Kazım BULUT

GÖREVLİ OKUL YÖNETİCİSİNİN

Abdullah TAŞPINAR